

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан агроинженерного факультета
Оробинский В.И.
«24» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт машин и оборудования

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет Агроинженерный

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 813.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09.06.21)



Врио заведующий кафедрой_

подпись

_____Филоненко Н.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол №10 от 24 июня 2021 г.).



Председатель методической комиссии _____

подпись

_____Костиков О.М.

Рецензент рабочей программы кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет" С.И. Сулимов.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Место дисциплины Б1.О.01 «Философия» в структуре ОП в системе подготовки обучающегося по направлению 35.03.06 – Агроинженерия, является дисциплиной обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Основными дисциплинами взаимодействия являются: Б1.О.02 История (история России, всеобщая история), Б1.О.07 Психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 31 | Методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| | | У1 | Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации |
| | | Н1 | Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений |

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 32 | Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества |
| | | У2 | Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| | | Н2 | Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|---------|
| | 4 | |
| Общая трудоёмкость, з.е. / ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 30,15 | 30,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 77,85 | 77,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 30 | 30 |
| лекции | 16 | 16 |
| практические занятия, всего | 14 | 14 |
| из них в форме практической подготовки | | |
| лабораторные работы, всего | | |
| из них в форме практической подготовки | | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта | | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы | | |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 69 | 69 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| групповые консультации | | |
| курсовая работа | | |
| курсовой проект | | |
| экзамен | | |
| зачет с оценкой | | |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 8,85 | 8,85 |
| выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к экзамену | | |
| подготовка к зачету с оценкой | | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой, экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|--|---------|---------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е. / ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 10,15 | 10,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 97,85 | 97,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 10 | 10 |
| лекции | 6 | 6 |
| практические занятия, всего | 4 | 4 |
| из них в форме практической подготовки | | |
| лабораторные работы, всего | | |
| из них в форме практической подготовки | | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта | | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы | | |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 89 | 89 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| групповые консультации | | |
| курсовая работа | | |
| курсовой проект | | |
| экзамен | | |
| зачет с оценкой | | |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 8,85 | 8,85 |
| выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к экзамену | | |
| подготовка к зачету с оценкой | | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой, экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.

Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

Раздел 2. История философии

Подраздел 2.1. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соответствие ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учености, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Подраздел 2.3. Философия Возрождения

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавеллизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в

Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактровка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

Подраздел 2.6. Русская философия

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

Раздел 3. Систематическая философия

Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (Э.Канн, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

Подраздел 3.4. Философская антропология

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

Подраздел 3.5. Социальная философия

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (*К. Маркс*), культурных циклов (*А. Тойнби*), “идеальных типов” (*М. Вебер*) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалогии культур.

Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----|----|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания. | | | | |
| Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | 2 | | 2 | 9 |
| Раздел 2. История философии | | | | |
| Подраздел 2.1. Античная философия | 1 | | 1 | 5 |
| Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия | 1 | | 1 | 5 |
| Подраздел 2.3. Философия Возрождения | 1 | | 1 | 5 |
| Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.) | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 2.6. Русская философия | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии | 1 | | 1 | 4 |
| Раздел 3. Систематическая философия | | | | |

| | | | | |
|--|----|--|----|----|
| Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира | 2 | | 2 | 9 |
| Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 3.4. Философская антропология | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 3.5. Социальная философия | 1 | | 1 | 4 |
| Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности | 1 | | | 4 |
| Всего | 16 | | 14 | 69 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----|----|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания. | | | | |
| Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | 2 | | 1 | 11 |
| Раздел 2. История философии | | | | |
| Подраздел 2.1. Античная философия | 1 | | | 6 |
| Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия | | | | 6 |
| Подраздел 2.3. Философия Возрождения | | | | 6 |
| Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | | | | 6 |
| Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.) | | | 1 | 6 |
| Подраздел 2.6. Русская философия | 1 | | | 6 |
| Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии | | | | 6 |
| Раздел 3. Систематическая философия | | | | |
| Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира | 1 | | | 6 |
| Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии | | | | 6 |
| Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание | 1 | | 1 | 6 |
| Подраздел 3.4. Философская антропология | | | 1 | 6 |
| Подраздел 3.5. Социальная философия | | | | 6 |
| Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности | | | | 6 |
| Всего | 6 | | 4 | 89 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.3.1. Очная и заочная форма обучения

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|----------|---|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания. | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— С.3-5 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | | |
| 2 | Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— С.5-8 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 9 | 11 |
| 3 | Раздел 2. История философии | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 8- 27 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | | |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 4 | Подраздел 2.1. Античная философия | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 8-10 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 5 | 6 |
| 5 | Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 10-12 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 5 | 6 |
| 6 | Подраздел 2.3. Философия Возрождения | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 12-13 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 5 | 6 |
| 7 | Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 13-15 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 8 | Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 15-19 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| 9 | Подраздел 2.6. Русская философия | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 19-21 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| 10 | Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 21-23 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| 11 | Раздел 3. Систематическая философия | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 24-37 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | | |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|--|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 12 | Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 24-27 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 9 | 6 |
| 13 | Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 27-29 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| 14 | Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 30-32 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| 15 | Подраздел 3.4. Философская антропология | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 32-33 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|--|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 16 | Подраздел 3.5. Социальная философия | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 33-34 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| 17 | Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 35-37 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf | 4 | 6 |
| | Всего | | 69 | 89 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 2.1. Античная философия | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 2.3. Философия Возрождения | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.6. Русская философия | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии | УК -5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 3.4. Философская антропология | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 3.5. Социальная философия | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|------------|--|------------|
| | Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки рефератов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, продвинутый | Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, пороговый | Структура, содержание и оформление реферата в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Структура, содержание и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|--------------|
| 1 | Предмет философии и её функции. Основные философские направления. | УК -1 | 31,У1 |
| 2 | Разделы философского знания. Философия и наука. | УК-1 | 31,У1 |
| 3 | Понятие мировоззрения, его структура. | УК-1 | 31,У1 |
| 4 | Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. | УК-1 | 31,У1 |
| 5 | Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит. | УК-5 | 32,У2 |
| 6 | Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита. | УК-5 | 32,У2 |
| 7 | «Поворот к человеку». Софисты и Сократ. | УК-5 | 32,У2 |
| 8 | Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства. | УК-5 | 32,У2, Н2 |
| 9 | Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика. | УК-5 | 32,У2 |
| 10 | Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм). | УК-5 | 32,У2 |
| 11 | Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства. | УК-5 | 32,У2 |
| 12 | Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного. | УК-5 | 32,У2, Н2 |
| 13 | Философия периода схоластики (Фома Аквинский). | УК-5 | 32,У2 |
| 14 | Спор об общих понятиях: номинализм и реализм. | УК-5 | 32,У2 |
| 15 | Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии. | УК-5 | 32,У2 |
| 16 | Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения. | УК-5 | 32,У2 |
| 17 | Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. Беркли). | УК-5 | 32,У2 |
| 18 | Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания. | УК-5 | 32,У2 |
| 19 | Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза). | УК-5 | 32,У2 |
| 20 | Основные черты философии эпохи Просвещения. | УК-5 | 32,У2 |
| 21 | Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта. | УК-5 | 32,У2 |
| 22 | Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. | УК-5 | 32,У2 |
| 23 | Философия Л. Фейербаха. | УК-5 | 32,У2 |
| 24 | Философия марксизма. | УК-5 | 32,У2 |
| 25 | Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. | УК-5 | 32,У2 |
| 26 | Основные черты русской философии. | УК-5 | 32,У2 |
| 27 | Философия западников и славянофилов. | УК-5 | 32,У2 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-------|
| 28 | Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). | УК-5 | 32,У2 |
| 29 | Философия русского космизма. | УК-5 | 32,У2 |
| 30 | Основные направления современной западной философии (по выбору). | УК-5 | 32,У2 |
| 31 | Онтологические проблемы в философии. Формы бытия. | УК-1 | 31,У1 |
| 32 | Понятие материи. Физические свойства пространства и времени. | УК-1 | 31,У1 |
| 33 | Понятие движения и покоя. Виды движения. | УК-1 | 31,У1 |
| 34 | Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени. | УК-1 | 31,У1 |
| 35 | Основные проблемы гносеологии. Виды познания. | УК-1 | 31,У1 |
| 36 | Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин. | УК-1 | 31,У1 |
| 37 | Предмет философии науки. Определение науки. | УК-1 | 31,У1 |
| 38 | Структура и методы научного познания. | УК-1 | 31,У1 |
| 39 | Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык. | УК-1 | 31,У1 |
| 40 | Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга. | УК-5 | 32,У2 |
| 41 | Специфика социальной философии. Понятие общества. | УК-5 | 32,У2 |
| 42 | Основные сферы общества. | УК-1 | 31,У1 |
| 43 | Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический). | УК-1 | 31,У1 |
| 44 | Философия культуры. Философия религии. | УК-5 | 32,У2 |
| 45 | Проблемы общественного прогресса. | УК-1 | 31,У1 |
| 46 | Общество и природа. | УК-1 | 31,У1 |
| 47 | Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства. | УК-1 | 31,У1 |
| 48 | Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе. | УК-1 | 31,У1 |
| 49 | Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности. | УК-1 | 31,У1 |
| 50 | Глобальные проблемы современности. Пути их решения. | УК-1 | 31,У1 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Термин «философия» в переводе с греческого означает? а) стремление к истине; б) умение рассуждать; в) любовь к мудрости; г) ведение правильного образа жизни. | УК-1 | У1 |
| 2 | Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения? а) миропонимание; б) мироощущение; в) мировосприятие; г) миросозерцание. | УК-1 | 31 |
| 3 | Что входит в систему философского знания? а) убеждения; б) идеал; в) сомнение; г) догматизм. | УК-1 | У1 |
| 4 | Основные функции философии? а) мировоззренческая; б) познавательная; в) методологическая; г) эстетическая. | УК-1 | 31 |
| 5 | Что входит в раздел «Систематическая философия»? а) онтология; б) история философии; в) гносеология; г) аксиология. | УК-1 | У1 |
| 6 | В чем специфика философии как науки? а) универсальный характер познания; б) наличие терминов и понятий; в) систематизация знаний; г) опора на разум и знания. | УК-1 | У1 |
| 7 | Какую философию называют античной? а) Древняя Греция и Рим; б) философию 5-14 века; в) западную философию; г) философия 18 века. | УК-5 | 32 |
| 8 | Основателем первой философской школы был? а) Платон; б) Аристотель; в) Фалес; г) Сократ. | УК-5 | 32 |
| 9 | Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека? а) Гераклит; б) Сократ; в) Демокрит; г) Платон. | УК-5 | 32 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|-----|
| 10 | Из скольких сословий состоит идеальное государство Платона? а) 5; б) 7; в) 4; г) 3. | УК-5 | 32 |
| 11 | Какую философскую школу основал Аристотель? а) Милетскую; б) Академию; в) Ликей; г) Сад Эпикура. | УК-5 | 32 |
| 12 | Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога? а) провиденциализм; б) антропоцентризм; в) космоцентризм; г) пантеизм. | УК-5 | 32 |
| 13 | Какая философская проблема не характерна для периода средневековья? а) соотношение разума и веры; б) методологии научного познания; в) добра и зла; г) сущности Бога. | УК-5 | 32 |
| 14 | Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры? а) апологетика; б) софистика; в) патристика; г) схоластика. | УК-5 | 32 |
| 15 | Учение о сотворении мира Богом из ничто? а) гносеология; б) эсхатология; в) аксиология; г) теология. | УК-5 | 32 |
| 16 | Кто размышлял о соотношении веры и разума: А.Августин или Ф.Аквинский? | УК-5 | 32 |
| 17 | Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения? а) индивидуализм; б) самоуничижение; в) творческая активность; г) разносторонность. | УК-5 | 32 |
| 18 | Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей? а) цинизм; б) догматизм; в) макиавеллизм; г) политеизм. | УК-5 | 32 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 19 | Идеальный правитель у Н.Макиавелли? а) государь; б) президент; в) дума; г) парламент. | УК-5 | 32 |
| 20 | К основным чертам эпохи Возрождения не относится? а) индивидуализм; б) самоуничтожение; в) творческая активность; г) разносторонность. | УК-5 | 32 |
| 21 | Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни? а) секуляризация; б) реформация; в) макиавеллизм; г) монотеизм. | УК-5 | 32 |
| 22 | Пантеизм Н. Кузанского - это? а) направление философии; б) личные взгляды; в) идеи; г) мировоззрение. | УК-5 | 32 |
| 23 | Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени? а) Дж. Беркли; б) Ф. Аквинский; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт. | УК-5 | 32 |
| 24 | Автор выражения: « Я мыслю, следовательно, существую»? а) Дж. Беркли; б) Дж. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт. | УК-5 | 32 |
| 25 | К неотчуждаемым правам человека Дж. Локк относятся: а) право на жизнь; б) право на свободу; в) право на собственность; г) право на образование. | УК-5 | 32 |
| 26 | Основоположник немецкой классической философии? а) Дж. Беркли; б) И. Кант; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт. | УК-5 | 32 |
| 27 | Что не свойственно человеку, попавшему в «пограничную ситуацию» (по К. Ясперсу) а) страх; б) радость; в) отчаяние; г) вина. | УК-5 | 32 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|-----|
| 28 | Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности»? а) психоаналитическая философия; б) позитивизм; в) экзистенциализм; г) классическая рационалистическая философия. | УК-5 | 32 |
| 29 | Понятие «Мировая воля» характеризует философию? а) Г. Гегеля; б) А. Бергсону; в) А. Шопенгауэру; г) З. Фрейду. | УК-5 | 32 |
| 30 | Для философского учения Ф. Ницше характерно понятие? а) нигилизм; б) сверхчеловек; в) воля к власти; г) бессознательное. | УК-5 | 32 |
| 31 | Структура личности в понимании З.Фрейда? | УК-5 | 32 |
| 32 | Иррационалистическое направление в философии появилось и стало популярно в...? а) 19-20 вв.; б) 17-18 вв.; в) 5-15 вв. г) 16-17 вв. | УК-5 | 32 |
| 33 | Позитивизм - это? а) направление философии; б) личные взгляды; в) идеи; г) мировоззрение. | УК-5 | 32 |
| 34 | Основоположником феноменологии был? а) Э. Гуссерль; б) И. Кант; в) Фома Аквинский; г) Ф. Ницше. | УК-5 | 32 |
| 35 | Как называется учение о бытии? а) аксиология; б) онтология; в) гносеология; г) антропология. | УК-5 | 32 |
| 36 | Основные виды бытия? а) человек и природа; б) идея и материя; в) воля и разум; г) сознание и познание. | УК-1 | 31 |
| 37 | Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию? а) догматизм; б) монотеизм; в) монизм; г) солипсизм. | УК-1 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 38 | К философам-диалектикам относится? а) Гераклит; б) Гегель; в) Парменид; г) Маркс. | УК-5 | 32 |
| 39 | Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами? а) детерминизм; б) дуализм; в) диалектика; г) плюрализм. | УК-5 | 32 |
| 40 | Какое определение бытия считается полным? а) бытие – это объективная реальность; б) бытие – это субъективная реальность; в) бытие – это все существующее; г) бытие – это мир человека и общества. | УК-1 | 31 |
| 41 | Течение в теории познания, представители которого отрицают возможность сущностного познания мира? | УК-5 | 32 |
| 42 | Элементом рационального познания является? а) представление; б) образ; в) понятие; г) впечатление. | УК-1 | 31 |
| 43 | Элементом чувственного познания является? а) суждение; б) осмысление; в) восприятие; г) понятие. | УК-1 | У1 |
| 44 | Критерием истинного знания является? а) согласие большинства с той или иной точкой зрения; б) логическое обоснование полученного знания; в) практика, эксперимент; г) убежденность в правильности знания. | УК-1 | У1 |
| 45 | Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений? а) эмпиризм; б) агностицизм; в) скептицизм; г) прагматизм. | УК-5 | 32 |
| 46 | Как особое течение философская антропология появилась? а) в античной философии; б) в эпоху Возрождения; в) на рубеже XIX-XX вв.; г) в конце XX века. | УК-5 | 32 |
| 47 | В средние века человек понимался как ? а) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу; б) часть космоса; в) господин природы; г) субъект всей познавательной деятельности. | УК-5 | 32 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 48 | Сущность человека проявляется? а) в его способностях, задатках; б) в его биологической природе; в) в его деятельности как природного существа; г) в его социальной природе. | УК-1 | У1 |
| 49 | В каком из философских учений центральной проблемой является человек? а) аксиология; б) антропология; в) гносеология; г) онтология. | УК-5 | 32 |
| 50 | В древнегреческой мифологии человек мыслится как? а) властелин природы; б) микрокосм; в) макрокосм; г) образ Бога. | УК-5 | 32 |
| 51 | Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах? а) чувствительность; б) сознание; в) психика; г) воображение. | УК-5 | 32 |
| 52 | Что входит в структуру сознания? а) чувства; б) предметы; в) понятия; г) эмоции. | УК-1 | У1 |
| 53 | Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение? а) идеализм; б) пантеизм; в) мистицизм; г) плюрализм. | УК-5 | 32 |
| 54 | Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных предполагает? а) возможность использования индивидуального опыта; б) ориентация на приспособление к окружающей среде; в) наличие опережающего отражения; г) способность вырабатывать абстрактные идеи. | УК-5 | 32 |
| 55 | Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность? а) самосознание; б) интуиция; в) раздражимость; г) психика | УК-1 | 31 |
| 56 | Учение о психическом бессознательном принадлежит? а) Г. Гегелю; б) З. Фрейду; в) Р. Декарту; г) А. Шопенгауэру. | УК-5 | 32 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|-----|
| 57 | <p>Основоположником социальной философии является?</p> <p>а) К. Маркс; б) О. Конт; в) А. Герцен; г) И. Кант.</p> | УК-5 | 32 |
| 58 | <p>Человека отличает от животного?</p> <p>а) специфическое протекание физиологических процессов; б) приспособительное поведение к окружающему миру; в) способность обустройства своего жилища; г) умение создавать и использовать орудия труда.</p> | УК-1 | У1 |
| 59 | <p>Современной философией общество рассматривается как?</p> <p>а) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям; б) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система; в) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними; г) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития.</p> | УК-5 | 32 |
| 60 | <p>Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития?</p> <p>а) нравственные отношения между людьми; б) культура, развитие духовных потребностей; в) материальное производство; г) политика, политические отношения.</p> | УК-5 | 32 |
| 61 | <p>Как понимает человека социальная философия?</p> <p>а) часть системы; б) личность; в) часть природы; г) индивид.</p> | УК-5 | 32 |
| 62 | <p>Понимание человека как общественного, политического животного характерно для?</p> <p>а) Платона; б) Герцена; в) Гердера; г) Аристотеля</p> | УК-5 | 32 |
| 63 | <p>Противоречия между человеком и природой возникают, когда?</p> <p>а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества; б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности; в) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.</p> | УК-1 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 64 | Как соотносятся понятия индивид и личность а) равнозначные понятия; б) индивид понятие шире, чем личность в) личность понятие шире, чем индивид г) понятия не связаны | УК-1 | У1 |
| 65 | Что такое социализация? а) процесс воспитания; б) процесс интеграции индивида в социальную среду. в) процесс обучения | УК-1 | 31 |
| 66 | Какая проблема относится к глобальным? а) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям; б) ориентация на улучшение материального благосостояния; в) недостаточно глубокие знания человека о природе; г) противоречие между природой и обществом. | УК-1 | 31 |
| 67 | Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем? а) воспитание экологического сознания; б) более интенсивное развитие НТП; в) достижение коэволюции; г) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе». | УК-1 | 31 |
| 68 | Ноосфера – это... а) водная поверхность земной коры б) основная составляющая атмосферы в) разумная среда, порожденная деятельностью человека | УК-5 | 32 |
| 69 | Кто из ученых разрабатывал проблему ноосферы? а) В. Вернадский; б) В. Соловьев; в) Г. Гегель; г) И. Кант. | УК-5 | 32 |
| 70 | Есть ли космические перспективы развития будущего? а) Нет. б) Есть. | УК-1 | У1 |
| 71 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Термин «философия» в переводе с греческого означает: 1. Стремление к истине 2. Умение рассуждать 3. Любовь к мудрости 4. Ведение правильного образа жизни Правильный ответ: 3 | УК-1 | 31 |
| 72 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения – это: 1. Миропонимание 2. Мироощущение 3. Мироосмысление 4. Мирозерцание Правильный ответ: 1, 3 | УК-1 | У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-------------------|------------------|---|--------------|---|----------------|----------------------|---------------|------|----|
| 73 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Элементами мировоззрения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания 2. Научные теории 3. Ценности 4. Убеждения 5. Сомнения 6. Эмоции <p>Правильный ответ: 1, 3, 4, 5</p> | УК-1 | У1 | | | | | | | | | | |
| 74 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основные разделы философии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология 2. Социология 3. Политология 4. Аксиология 5. Гносеология <p>Правильный ответ: 1, 4, 5</p> | УК-1 | У1 | | | | | | | | | | |
| 75 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Полное содержание понятия</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Учение о бытии</td> <td>1. Миропонимание</td> </tr> <tr> <td>Б. Философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия</td> <td>2. Онтология</td> </tr> <tr> <td>В. Интеллектуальная сторона мировоззрения</td> <td>3. Гносеология</td> </tr> <tr> <td>Г. Учение о познании</td> <td>4. Аксиология</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3</p> | Полное содержание понятия | Определение | А. Учение о бытии | 1. Миропонимание | Б. Философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия | 2. Онтология | В. Интеллектуальная сторона мировоззрения | 3. Гносеология | Г. Учение о познании | 4. Аксиология | УК-1 | Н1 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | | | |
| А. Учение о бытии | 1. Миропонимание | | | | | | | | | | | | |
| Б. Философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия | 2. Онтология | | | | | | | | | | | | |
| В. Интеллектуальная сторона мировоззрения | 3. Гносеология | | | | | | | | | | | | |
| Г. Учение о познании | 4. Аксиология | | | | | | | | | | | | |
| 76 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Какое определение бытия считается полным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие – это объективная реальность 2. Бытие – это субъективная реальность 3. Бытие – это все существующее 4. Бытие – это все, что нас окружает <p>Правильный ответ: 3</p> | УК-1 | У1 | | | | | | | | | | |
| 77 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика 2. Аксиология 3. Эсхатология 4. Онтология <p>Правильный ответ: 4</p> | УК-1 | З1 | | | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 78 | Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке основные формы материализма в их историческом развитии: 1. Метафизический 2. Диалектический 3. Стихийный, созерцательный Правильный ответ: 3, 1, 2 | УК-1 | Н1 |
| 79 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проблема бытия принадлежит к: 1. Вечным вопросам в философии 2. Абстрактным категориям в философии 3. К новоевропейской философии 4. Современной философской мысли Правильный ответ: 1, 2 | УК-1 | У1 |
| 80 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какое определение бытия считается полным: 1. Бытие – это все, что нас окружает 2. Бытие – это все, что существует 3. Бытие – это объективная и субъективная реальность 4. Бытие – это все существующее вообще Правильный ответ: 2, 3, 4 | УК-1 | 31 |
| 81 | Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность и расположите уровни организации материи в порядке их развития (обозначьте цифрами): 1. Общество 2. Неживая природа 3. Живая природа Правильный ответ: 2, 3, 1 | УК-1 | 31 |
| 82 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Феномен бессознательного, его роль и влияние на область сознания изучали: 1. И. Кант 2. Сократ 3. К. Юнг 4. З. Фрейд Правильный ответ: 3, 4 | УК-1 | У1 |
| 83 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Раздел философского знания, исследующий природу познавательных процессов: 1. Аксиология 2. Этика 3. Гносеология 4. Антропология Правильный ответ: 3 | УК-1 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------|--|------------------------|---|------------------|--|-------------|---|-------------|------|----|
| 84 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 436 1161 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 436 874 472">Полное содержание понятия</th> <th data-bbox="874 436 1161 472">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 472 874 589">А. Исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует</td> <td data-bbox="874 472 1161 589">1. Пространство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 589 874 705">Б. Направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств</td> <td data-bbox="874 589 1161 705">2. Объективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 705 874 958">В. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.</td> <td data-bbox="874 705 1161 958">3. Бытие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 958 874 1070">Г. Свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания</td> <td data-bbox="874 958 1161 1070">4. Развитие</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2</p> | Полное содержание понятия | Определение | А. Исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует | 1. Пространство | Б. Направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств | 2. Объективность | В. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др. | 3. Бытие | Г. Свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания | 4. Развитие | УК-1 | Н1 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | | | |
| А. Исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует | 1. Пространство | | | | | | | | | | | | |
| Б. Направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств | 2. Объективность | | | | | | | | | | | | |
| В. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др. | 3. Бытие | | | | | | | | | | | | |
| Г. Свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания | 4. Развитие | | | | | | | | | | | | |
| 85 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 1288 1161 1960"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1288 898 1361">Полное содержание понятия</th> <th data-bbox="898 1288 1161 1361">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1361 898 1512">А. Система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенные значения</td> <td data-bbox="898 1361 1161 1512">1. Активность сознания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1512 898 1697">Б. Избирательность и целенаправленность сознания, которая выражается в генерировании новых идей, в актах продуктивного воображения, управлении практической деятельностью</td> <td data-bbox="898 1512 1161 1697">2. Самосознание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1697 898 1848">В. Осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе</td> <td data-bbox="898 1697 1161 1848">3. Мышление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1848 898 1960">Г. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях</td> <td data-bbox="898 1848 1161 1960">4. Язык</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3</p> | Полное содержание понятия | Определение | А. Система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенные значения | 1. Активность сознания | Б. Избирательность и целенаправленность сознания, которая выражается в генерировании новых идей, в актах продуктивного воображения, управлении практической деятельностью | 2. Самосознание | В. Осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе | 3. Мышление | Г. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях | 4. Язык | УК-1 | Н1 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | | | |
| А. Система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенные значения | 1. Активность сознания | | | | | | | | | | | | |
| Б. Избирательность и целенаправленность сознания, которая выражается в генерировании новых идей, в актах продуктивного воображения, управлении практической деятельностью | 2. Самосознание | | | | | | | | | | | | |
| В. Осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе | 3. Мышление | | | | | | | | | | | | |
| Г. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях | 4. Язык | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Тип заданий: закрытый | УК-1 | У1 | | | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|--|----------------|---|-----------|--|----------------|------|----|
| | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К рациональному уровню познания относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие 2. Понятие 3. Умозаключение 4. Суждение <p>Правильный ответ: 2, 3, 4</p> | | | | | | | | | | |
| 87 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="320 696 1161 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 696 916 734">Полное содержание понятия</th> <th data-bbox="916 696 1161 734">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 734 916 846">А. Течение в теории познания, отрицающее возможность полного достоверного сущностного знания</td> <td data-bbox="916 734 1161 846">1. Рационализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 846 916 958">Б. Правильное отражение окружающей действительности, то есть знание, которое соответствует действительности</td> <td data-bbox="916 846 1161 958">2. Истина</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 958 916 1070">В. Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания</td> <td data-bbox="916 958 1161 1070">3. Агностицизм</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1</p> | Полное содержание понятия | Определение | А. Течение в теории познания, отрицающее возможность полного достоверного сущностного знания | 1. Рационализм | Б. Правильное отражение окружающей действительности, то есть знание, которое соответствует действительности | 2. Истина | В. Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания | 3. Агностицизм | УК-1 | Н1 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | |
| А. Течение в теории познания, отрицающее возможность полного достоверного сущностного знания | 1. Рационализм | | | | | | | | | | |
| Б. Правильное отражение окружающей действительности, то есть знание, которое соответствует действительности | 2. Истина | | | | | | | | | | |
| В. Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания | 3. Агностицизм | | | | | | | | | | |
| 88 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильную последовательность элементов рационального познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умозаключение 2. Суждение 3. Понятие <p>Правильный ответ: 3, 2, 1</p> | УК-1 | У1 | | | | | | | | |
| 89 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Какая концепция абсолютизирует природное начало в человеке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сциентизм 2. Меркантилизм 3. Идеализм 4. Панбиологизм <p>Правильный ответ: 4</p> | УК-1 | 31 | | | | | | | | |
| 90 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Неповторимое своеобразие отдельного человека в противоположность общим чертам характеризуется понятием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность 2. Индивидуальность 3. Субъект 4. Индивид <p>Правильный ответ: 2</p> | УК-1 | 31 | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------|---|-----------------|--|--------------|---|-----------------|------|----|
| 91 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понимание человека как образа и подобия Бог характерно для: 1. Материализма 2. Схоластики 3. Патристики 4. Прагматизма Правильный ответ: 2, 3 | УК-1 | У1 | | | | | | | | |
| 92 | Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table border="1" data-bbox="316 768 1161 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 768 863 808">Полное содержание понятия</th> <th data-bbox="863 768 1161 808">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 808 863 958">А. Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека</td> <td data-bbox="863 808 1161 958">1. Антропология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 958 863 1137">Б. Готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание</td> <td data-bbox="863 958 1161 1137">2. Альтруизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1137 863 1249">В. Процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества</td> <td data-bbox="863 1137 1161 1249">3. Социализация</td> </tr> </tbody> </table> Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3 | Полное содержание понятия | Определение | А. Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека | 1. Антропология | Б. Готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание | 2. Альтруизм | В. Процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества | 3. Социализация | УК-1 | Н1 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | |
| А. Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека | 1. Антропология | | | | | | | | | | |
| Б. Готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание | 2. Альтруизм | | | | | | | | | | |
| В. Процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества | 3. Социализация | | | | | | | | | | |
| 93 | Тип заданий: закрытый Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке понимание человека в философии: 1. Человек – образ и подобие Бога 2. Человек мыслится как часть космоса (природы), как микрокосм 3. Человек – субъект всей познавательной деятельности как сферы приложения и критического, и практического разума Правильный ответ: 2, 1, 3 | УК-1 | У1 | | | | | | | | |
| 94 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Основоположником социальной философии является: 1. Ф. Бэкон 2. О. Конт 3. А. Герцен 4. И. Кант Правильный ответ: 2 | УК-1 | З1 | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | |
|---------------------------|---|------------------------|-----------|---------------------------|----------|------|----|
| 95 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основное влияние на развитие общества оказывают: 1. Природные условия 2. Географическое положение страны 3. Производство материальных благ 4 Деятельность людей в различных сферах жизни Правильный ответ: 3, 4 | УК-1 | 31 | | | | |
| 96 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основатели диалектико-материалистической философии – это: 1. К. Маркс 2. Гельвеций 3. Демокрит 4. Ф. Энгельс Правильный ответ: 1, 4 | УК-1 | 31 | | | | |
| 97 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Сферами жизни общества являются: 1. экономическая 2. политическая 3. духовная 4. природная Правильный ответ: 1, 2, 3 | УК-1 | У1 | | | | |
| 98 | Тип заданий: закрытый (Н1) Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу: <table border="1" data-bbox="316 1395 1161 1473"> <tr> <td data-bbox="316 1395 895 1435">А. Формационный подход</td> <td data-bbox="895 1395 1161 1435">1. Тойнби</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1435 895 1473">Б. Цивилизационный подход</td> <td data-bbox="895 1435 1161 1473">2. Маркс</td> </tr> </table> Правильный ответ: А-1, Б-2 | А. Формационный подход | 1. Тойнби | Б. Цивилизационный подход | 2. Маркс | УК-1 | Н1 |
| А. Формационный подход | 1. Тойнби | | | | | | |
| Б. Цивилизационный подход | 2. Маркс | | | | | | |
| 99 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Противоречия между человеком и природой возникают, когда: 1. Человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества 2. Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности 3. Задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида Правильный ответ: 3 | УК-1 | 31 | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|--|-------------|-----|
| 100 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным глобальным проблем можно отнести такие: 1. Угроза ядерной войны 2. Экологическая катастрофа 3. Проблемы образования 4. Проблемы медицины Правильный ответ: 1, 2 | УК-1 | У1 |
| 101 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, это – _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: мораль | УК-1 | У1 |
| 102 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Исторически первой формой мировоззрения, использующей вымысел, фантазию для объяснения непонятого является _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: мифология | УК-1 | У1 |
| 103 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: религия | УК-1 | 31 |
| 104 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Первую попытку выделить из всей совокупности знаний собственно философскую проблематику предпринял древнегреческий философ (имя) _____ Правильный ответ: Аристотель | УК-1 | Н1 |
| 105 | Тип заданий: открытый Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это: _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: материализм | УК-1 | 31 |
| 106 | Тип заданий: открытый Вставь недостающее слово: Древнегреческий мыслитель Платон явился основателем такого философского направления как объективный _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: идеализм | УК-1 | 31 |
| 107 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Философское учение о бытие – это _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: онтология | УК-1 | У1 |
| 108 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию, называется: _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: монизм | УК-1 | У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|---|-------------|-----|
| 109 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим: _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: прогресс | УК-1 | 31 |
| 110 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул ____ (имя собственное) Правильный ответ: Демокрит | УК-1 | Н1 |
| 111 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность событий, это _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: время | УК-1 | У1 |
| 112 | Тип заданий: открытый Для какой эпохи характерна приведённая ниже трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин): Правильный ответ: средневековье | УК-1 | 31 |
| 113 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Форма психической деятельности, безусловный рефлекс, тип поведения, построенный на основе биологических форм существования, это _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: инстинкт | УК-1 | У1 |
| 114 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Сознательная целеустремлённость человека на выполнение тех или иных действий, это... Правильный ответ: воля | УК-1 | У1 |
| 115 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Логический процесс, в ходе которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение, представляющее собой новое знание о предмете – это _____. Правильный ответ: умозаключение | УК-1 | 31 |
| 116 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Научное предположение, истинное значение которого еще не доказано – это _____. Правильный ответ: гипотеза | УК-1 | У1 |
| 117 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это _____. Правильный ответ: суждение | УК-1 | 31 |
| 118 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. То, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта – это _____. Правильный ответ: объект | УК-1 | Н1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|--|-------------|-----|
| 119 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Наука, изучающая человека, его происхождение, развитие ____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: антропология | УК-1 | 31 |
| 120 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности – это ____. Правильный ответ: личность | УК-1 | 31 |
| 121 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Философ античности, который рассматривал человека как существо общественное, государственное, политическое ____ (имя) Правильный ответ: Аристотель | УК-1 | 31 |
| 122 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Антропоцентризм как мировоззренческий принцип характерен для эпохи ____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: Возрождения | УК-1 | У1 |
| 123 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Одна из сфер жизни общества, осуществляющая процесс управления государством ____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: политика | УК-1 | У1 |
| 124 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Одна из форм общественного сознания, регулирующая поведение людей во всех областях общественной жизни ____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: мораль | УК-1 | У1 |
| 125 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Укажите фамилию философа, который разработал концепцию материалистического понимания истории ____ (фамилия) Правильный ответ: Маркс | УК-1 | 31 |
| 126 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, – это ____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: эстетика | УК-1 | Н1 |
| 127 | Тип заданий: открытый Вставь недостающее слово в высказывание (имя существ., един. число). Естественное состояние человека, к которому призывал вернуться, Ж.-Ж. Руссо, где отсутствует неравенство и частная собственность, это – «золотой ____», Правильный ответ: век | УК-1 | 31 |
| 128 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова. (имя существ., един. число) Правильный ответ: бытие | УК-1 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | |
|---|--|--------------|-------------------|-----------|------------------|---------------|-------------|----------|--------------------|--|--|
| 129 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в _____ веке (указать цифру) Правильный ответ: 20 | УК-1 | У1 | | | | | | | | |
| 130 | Тип заданий: открытый Вставь недостающее слово в определение (имя прилаг., един. число) Бытие – это объективная и _____ реальность (имя существ., един. число). Правильный ответ: субъективная | УК-1 | У1 | | | | | | | | |
| 131 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Античной называют философию: 1. Древней Греции и Рима 2. Древнего Китая и Рима 3. Арабскую 4. Древнеиндийскую Правильный ответ: 1 | УК-5 | 32 | | | | | | | | |
| 132 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Основателем первой философской школы в античности является: 1. Сократ 2. Фалес 3. Платон 4. Демокрит Правильный ответ: 2 | УК-5 | 32 | | | | | | | | |
| 133 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. К философам античности относятся: 1. Сократ 2. Аристотель 3. Платон 4. Ф. Аквинский Правильный ответ: 1, 2, 3 | УК-5 | У2 | | | | | | | | |
| 124 | Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между полным именем философа (левый столбец) и названием философской школы, которую он основал (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-5 | Н2 | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя философа</th> <th>Философская школа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Платон</td> <td>1. Ликей (Лицей)</td> </tr> <tr> <td>Б. Аристотель</td> <td>2. Академия</td> </tr> <tr> <td>В. Фалес</td> <td>3. Милетская школа</td> </tr> </tbody> </table> | | Имя философа | Философская школа | А. Платон | 1. Ликей (Лицей) | Б. Аристотель | 2. Академия | В. Фалес | 3. Милетская школа | | |
| Имя философа | Философская школа | | | | | | | | | | |
| А. Платон | 1. Ликей (Лицей) | | | | | | | | | | |
| Б. Аристотель | 2. Академия | | | | | | | | | | |
| В. Фалес | 3. Милетская школа | | | | | | | | | | |
| Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3 | | | | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------|--------------------------------|--------------|---|---------------|---|----------------|--|--------------|------|----|
| 135 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество философов античности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель 2. Сократ 3. Платон 4. Фалес <p>Правильный ответ: 4, 2, 3, 1</p> | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 136 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 792 1161 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 792 874 831">Полное содержание понятия</th> <th data-bbox="874 792 1161 831">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 831 874 869">А. Вера в единого, одного Бога</td> <td data-bbox="874 831 1161 869">1. Догматизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 869 874 943">Б. Религиозное учение о конце света и страшном суде</td> <td data-bbox="874 869 1161 943">2. Патристика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 943 874 1093">В. Приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений</td> <td data-bbox="874 943 1161 1093">3. Эсхатология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1093 874 1279">Г. Один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II-VII вв. (так называемых отцов церкви)</td> <td data-bbox="874 1093 1161 1279">4. Монотеизм</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2</p> | Полное содержание понятия | Определение | А. Вера в единого, одного Бога | 1. Догматизм | Б. Религиозное учение о конце света и страшном суде | 2. Патристика | В. Приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений | 3. Эсхатология | Г. Один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II-VII вв. (так называемых отцов церкви) | 4. Монотеизм | УК-5 | Н2 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | | | |
| А. Вера в единого, одного Бога | 1. Догматизм | | | | | | | | | | | | |
| Б. Религиозное учение о конце света и страшном суде | 2. Патристика | | | | | | | | | | | | |
| В. Приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений | 3. Эсхатология | | | | | | | | | | | | |
| Г. Один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II-VII вв. (так называемых отцов церкви) | 4. Монотеизм | | | | | | | | | | | | |
| 137 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильную последовательность и расположите уровни бытия, представленные Фомой Аквинским в порядке их развития (обозначьте цифрами):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животный мир 2. Душа человека 3. Неживая природа 4. Растительный мир <p>Правильный ответ: 3, 4, 1, 2</p> | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 138 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Кто не является представителем философии эпохи Возрождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Бруно 2. Ф. Аквинский 3. А. Аврелий 4. Н. Кузанский 5. Н. Макиавелли <p>Правильный ответ: 2, 3</p> | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|---|------------------|--|-------------|--|-------------------|--|------------------|------|----|
| 139 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что из перечисленного ниже является характерным для философии эпохи Возрождения: 1. Антропоцентризм 2. Космоцентризм 3. Диалектичность 4. Гуманизм 5. Пантеизм Правильный ответ: 1, 4, 5 | УК-5 | У2 | | | | | | | | | | |
| 140 | Тип заданий: закрытый Выберите несколько правильных вариантов ответа. Философами Нового времени являются: 1. Ф. Бэкон 2. Ф. Аквинский 3. Г. Лейбниц 4. Р. Декарт Правильный ответ: 1, 3, 4 | УК-5 | У2 | | | | | | | | | | |
| 141 | Тип заданий: закрытый Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table border="1" data-bbox="319 1205 1161 1615"> <thead> <tr> <th data-bbox="319 1205 842 1240">Полное содержание понятия</th> <th data-bbox="842 1205 1161 1240">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="319 1240 842 1352">А. Философия, объясняющая природу из нее самой, без обращения к сверхъестественным причинам</td> <td data-bbox="842 1240 1161 1352">1. Гелиоцентризм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 1352 842 1429">Б. Модель Вселенной, центром которой является Солнце</td> <td data-bbox="842 1352 1161 1429">2. Пантеизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 1429 842 1541">В. Направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения</td> <td data-bbox="842 1429 1161 1541">3. Натурфилософия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 1541 842 1615">Г. Учение, отождествляющее Бога с природой</td> <td data-bbox="842 1541 1161 1615">4. Протестантизм</td> </tr> </tbody> </table> Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2 | Полное содержание понятия | Определение | А. Философия, объясняющая природу из нее самой, без обращения к сверхъестественным причинам | 1. Гелиоцентризм | Б. Модель Вселенной, центром которой является Солнце | 2. Пантеизм | В. Направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения | 3. Натурфилософия | Г. Учение, отождествляющее Бога с природой | 4. Протестантизм | УК-5 | Н2 |
| Полное содержание понятия | Определение | | | | | | | | | | | | |
| А. Философия, объясняющая природу из нее самой, без обращения к сверхъестественным причинам | 1. Гелиоцентризм | | | | | | | | | | | | |
| Б. Модель Вселенной, центром которой является Солнце | 2. Пантеизм | | | | | | | | | | | | |
| В. Направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения | 3. Натурфилософия | | | | | | | | | | | | |
| Г. Учение, отождествляющее Бога с природой | 4. Протестантизм | | | | | | | | | | | | |
| 142 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Иммануил Кант называет свою философскую систему: 1. Критической 2. Прагматической 3. Пантеистической 4. Экзистенциальной Правильный ответ: 1 | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------|---------|------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|----------------------|------|----|
| 143 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Русский мыслитель, который был инициатором создания Московского университета, в котором, по его мнению, должно быть три факультета: философский, юридический и медицинский:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.С. Соловьев 2. М. Ломоносов 3. А.Н. Радищев 4. П.Я. Чаадаев <p>Правильный ответ: 2</p> | УК-5 | 32 | | | | | | | | |
| 144 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильное соответствие между именем мыслителя (правый столбец) и философским направлением (левый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 846 1161 1039"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 846 869 891">Направление</th> <th data-bbox="869 846 1161 891">Философ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 891 869 927">А. Космизм</td> <td data-bbox="869 891 1161 927">1. В.Г. Белинский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 927 869 963">Б. Славянофилы</td> <td data-bbox="869 927 1161 963">2. К.С. Аксаков</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 963 869 1039">В. Западники</td> <td data-bbox="869 963 1161 1039">3. К. Э. Циолковский</td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1</p> | Направление | Философ | А. Космизм | 1. В.Г. Белинский | Б. Славянофилы | 2. К.С. Аксаков | В. Западники | 3. К. Э. Циолковский | УК-5 | Н2 |
| Направление | Философ | | | | | | | | | | |
| А. Космизм | 1. В.Г. Белинский | | | | | | | | | | |
| Б. Славянофилы | 2. К.С. Аксаков | | | | | | | | | | |
| В. Западники | 3. К. Э. Циолковский | | | | | | | | | | |
| 145 | <p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество мыслителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.В. Ломоносов 2. Л.Н. Толстой 3. К.Э. Циолковский 4. Владимир Мономах <p>Правильный ответ: 4, 1, 2, 3</p> | УК-5 | У2 | | | | | | | | |
| 146 | <p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии – это _____.(имя)</p> <p>Правильный ответ: Платон</p> | УК-5 | 32 | | | | | | | | |
| 147 | <p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов:</p> <p>Правильный ответ: Сократ</p> | УК-5 | У2 | | | | | | | | |
| 148 | <p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Платон, философ-идеалист, делил мир на мир вещей и мир _____ (имя существ., мн. число)</p> <p>Правильный ответ: идей</p> | УК-5 | 32 | | | | | | | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|--|-------------|-----|
| 149 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления. Правильный ответ: Аристотель | УК-5 | У2 |
| 150 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: дуализм | УК-5 | У2 |
| 151 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: индукция | УК-5 | У2 |
| 152 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания, это – _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: эмпиризм | УК-5 | 32 |
| 153 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: рационализм | УК-5 | Н2 |
| 154 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении – это _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: диалектика | УК-5 | У2 |
| 155 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Кант, Гегель, Шеллинг относятся к представителям такого философского направления, как _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: идеализм | УК-5 | У2 |
| 156 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. В немецкой классической философии представлены такие разновидности идеализма как объективный и _____ (имя прилагательное, ед. число) Правильный ответ: субъективный | УК-5 | 32 |
| 157 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Представитель немецкой классической философии Л. Фейербах относится к такому философскому направлению, как _____ (имя существ., един. число) Правильный ответ: материализм | УК-5 | Н2 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|---|-------------|-----|
| 158 | Тип заданий: открытый Представитель немецкой классической философии, который превратил диалектику в стройную научную систему, сформулировал основные ее принципы и законы: _____ (фамилия) Правильный ответ: Гегель | УК-5 | 32 |
| 159 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Направление, которое при выборе исторического пути развития России, ориентировалось на западноевропейские идеалы правового государства, демократию, материализм, рационализм, атеизм, научный прогресс, это: _____ (имя существ., мн. число) Правильный ответ: западники | УК-5 | 32 |
| 160 | Тип заданий: открытый Запишите правильный ответ. Мыслитель-моралист, русский писатель, создавший концепцию толстовства _____ (фамилия) Правильный ответ: Толстой | УК-5 | 32 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-------|
| 1 | В чём отличие философских категорий от категорий других наук? | УК-1 | 31,У1 |
| 2 | Каково содержание критической функции философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 3 | В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии? | УК-5 | 32,У2 |
| 4 | В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 5 | Как решалась проблема бытия в философии Платона? | УК-5 | 32,У2 |
| 6 | Каков позднеантичный идеал мудреца? | УК-5 | 32,У2 |
| 7 | Каковы основные положения средневековой философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 8 | Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 9 | В чём заключаются основные идеи номинализма? | УК-5 | 32,У2 |
| 10 | Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья? | УК-5 | 32,У2 |
| 11 | В чём особенность взглядов на общество философов средневековья? | УК-5 | 32,У2 |
| 12 | Назовите мыслителей эпохи Возрождения | УК-5 | 32,У2 |
| 13 | В чём отличие пантеизма и атеизма? | УК-5 | 32,У2 |
| 14 | Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения? | УК-5 | 32,У2 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-------|
| 15 | Каковы требования представителей движения Реформации? | УК-5 | 32,У2 |
| 16 | Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви? | УК-5 | 32,У2 |
| 17 | Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени? | УК-1 | 31,У1 |
| 18 | Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона? | УК-5 | 32,У2 |
| 19 | В чём суть рационализма как философского направления? | УК-5 | 32,У2 |
| 20 | Каковы основные идеи французского Просвещения? | УК-5 | 32,У2 |
| 21 | Почему с именем Вольтера связывают понятие свободы-мыслия? | УК-5 | 32,У2 |
| 22 | В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 23 | Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»? | УК-5 | 32,У2 |
| 24 | Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история? | УК-5 | 32,У2 |
| 25 | Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников? | УК-5 | 32,У2 |
| 26 | Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева? | УК-5 | 32,У2 |
| 27 | В чём заключается специфика современной западной философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 28 | Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия? | УК-5 | 32,У2 |
| 29 | Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции? | УК-5 | 32,У2 |
| 30 | Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем? | УК-5 | 32,У2 |
| 31 | Каковы основные свойства времени как формы существования материи? | УК-5 | 32,У2 |
| 32 | Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»? | УК-1 | 31,У1 |
| 33 | Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание? | УК-1 | 31,У1 |
| 34 | Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени? | УК-5 | 31,У1 |
| 35 | Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии? | УК-5 | 32,У2 |
| 36 | В чём заключается специфика чувственного и рационального познания? | УК-1 | 31,У1 |
| 37 | Какова роль заблуждений в процессе познания? | УК-1 | 31,У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|-------|
| 38 | Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке? | УК-1 | 31,У1 |
| 39 | Как рассматривал человека Л. Фейербах? | УК-5 | 32,У2 |
| 40 | Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»? | УК-1 | 31,У1 |
| 41 | Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса? | УК-1 | 31,У1 |
| 42 | Каковы особенности социальных закономерностей? | УК-1 | 31,У1 |
| 43 | Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе? | УК-5 | 32,У2 |
| 44 | Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы. | УК-1 | 31,У1 |
| 45 | Какова специфика материальной сферы производства? | УК-1 | 31,У1 |
| 46 | Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода? | УК-1 | 31,У1 |
| 47 | Какие проблемы мы определяем как глобальные? | УК-1 | 31,У1 |
| 48 | В чём состоит сущность экологического кризиса? | УК-1 | 31,У1 |
| 49 | Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе? | УК-1 | 31,У1 |
| 50 | Каковы основные направления решения глобальных проблем? | УК-1 | 31,У1 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство» , «...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы» | УК-1 | Н1 |
| 2 | Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «...Человек сам творец своего счастья». Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните. | УК-5 | Н2 |

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 3 | <p>Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»?</p> <p>«...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»</p> | УК-1 | Н1 |
| 4 | <p>Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неутомимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом».</p> <p>О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами?</p> | УК-5 | Н2 |
| 5 | <p>Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я... тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего»</p> <p>Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?</p> | УК-1 | Н1 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------------|
| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1 | Методы поиска, критического анализа и синтеза информации | | | 1-4, 31-39,42-43,45-50 | |
| У1 | Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | | | 1-4, 31-39,42-43,45-50 | |
| Н1 | Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | | | 1-4, 31-39,42-43,45-50 | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З2 | Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества | | | 5-30, 40-41, 44 | |
| У2 | Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний | | | 5-30, 40-41, 44 | |
| Н2 | Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем | | | 5-30, 40-41, 44 | |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31 | Методы поиска, критического анализа и синтеза информации | 2, 4, 36-37, 40,42, 55, 53, 65-67, 71, 77, 80-81, 83, 89-90, 94-96, 99, 103, 105-106, 109, 112, 115, 117, 119-121, 125, 127-128, 131-132 | 1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50 | |
| У1 | Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | 1, 3, 5-6, 43-44, 48, 52, 58, 64, 70, 72-74, 76, 79, 82, 86, 88, 91, 93, 97, 100-102, 108-108, 11, 113-114, 116, 122-124, 129-130 | 1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50 | |
| Н1 | Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений | 75, 78, 84-85, 87, 92, 98, 104, 110, 118, 126 | | 1,3,5 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 32 | Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества | 7-35, 38-39, 41, 45-47, 49-51, 53-54, 56-57, 59-62, 68-69, 135, 137-138, 142-143, 146, 148, 152, 156, 158-160 | 2-16, 18-31, 34-35, 39, 43 | |
| У2 | Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний | 133, 139-140, 145, 147, 149-151, 154-155 | 2-16, 18-31, 34-35, 39, 43 | |
| Н2 | Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем | 134, 136, 141, 144, 153, 157 | | 2,4 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|--|--------------|------------------------|
| 1 | Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=296358 | Учебное | Основная |
| 2 | Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354789 | Учебное | Основная |
| 3 | Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Российский университет дружбы народов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] http://znanium.com/catalog/document?id=354909 | Учебное | Основная |
| 4 | Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf >. | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf >. | Учебное | Дополнительная |
| 6 | Философия [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 328 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151516.pdf >. | Методическое | |

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|--|---------------|------------------------|
| 7 | Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению «Агроинженерия»/ Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева.- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019.- 41с. [ЭИ] | Методическое | |
| 8 | Философия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению «Агроинженерия» / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева.- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019.- 27с. [ЭИ] | Методическое | |
| 9 | Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf >. | Методическое | |
| 10 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997- | Периодическое | |
| 11 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011 | Периодическое | |
| 12 | Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990- | Периодическое | |
| 13 | Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL: http://znanium.com/go.php?id=1063043 >. | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|---|--|
| 1 | Каталог текстов по философским вопросам | URL: http://anthropology.ru/ru/texts (дата обращения – 05.04.2016) |
| 2 | Каталог статей по философским проблемам | URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya (дата обращения – 05.04.2016) |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 |

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|--|--|
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.180</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с 16 до 20 ч.)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.321 (с 16 до 20 ч.)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p> |

7.2. Программное обеспечение


7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|--|---|--------------------------|
| Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников |
| Б1.О.07 Психология. | Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников |

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|------------|--|--|
| Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | 05.05.2022 | Да | Все страницы с названием кафедры В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внести коррективы в пункты с наименованием кафедры |
| Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | 05.05.2022 | Да Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год | Скорректированы: п. 2; п.3, табл. 3.1, табл. 3.2.; п. 4, табл. 4.2.1; табл. 4.2.2, табл. 4.3, п. 5: все табл., п. 7: табл. 7.1, табл. 7.2.1. |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | 15.06.2023 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | - |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | 11.06.2024 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | - |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | 13.05.2025 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год | - |