Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан агроинженерного факультета
Оробинский В.И. _____
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Психология современного саморазвития

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Автоматизированные и интеллектуальные технические средства

Квалификация выпускника – магистр

Факультет – Агроинженерный

Кафедра Истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B4D60CA72CC6C206C103A125BD8BB0
Владелец: Воронина Анна Александровна
Действителен: с 01.10.2025 до 25.12.2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 709.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой **Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 10 от 18.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии ____ _____ Костиков О.М

Рецензент рабочей программы к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – освоение обучающимися теоретических знаний в области планирования личного и профессионального саморазвития, а также методических подходов к самопрогнозированию и самореализации личности на основе современных научных подходов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи:

- дать теоретико-практические знания о стратегиях саморазвития и управления личностными ресурсами;
- сформировать способность к самоорганизации и совершенствованию собственной деятельности;
- обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – закономерности становления и функционирования человека (личности) как субъекта собственного развития.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения; Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели	З2	Психологические принципы организации и руководства командной работой
		У2	Определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии
		Н2	Использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З2	Приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		У2	Самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		Н2	Использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	24,15	24,15
Общая самостоятельная работа, ч	83,85	83,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	24,00	24,00
лекции	12	12,00
лабораторные-всего	-	-
в т.ч. практическая подготовка	-	-
практические-всего	12	12,00
в т.ч. практическая подготовка	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	75,00	75,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	-
курсовой проект	-	-
курсовая работа	-	-
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	-
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	10,15	10,15
Общая самостоятельная работа, ч	97,85	97,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,00	10,00
лекции	6	6,00
лабораторные-всего	-	-
в т.ч. практическая подготовка	-	-
практические-всего	4	4,00
в т.ч. практическая подготовка	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсовой рабо-	-	-

Показатели	Курс 1	Всего
ты		
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	89,00	89,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	-
курсовой проект	-	-
курсовая работа	-	-
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	-
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.

Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.

Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.

Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление

субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	**4**	**-**	**4**	**24**
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	2	-	2	12
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	2	-	2	12
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	**4**	-	**4**	**27**
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	2	-	2	14
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	2	-	2	13
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	**4**	-	**4**	**24**
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	2	-	2	12
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	2	-	2	12
Всего	**12**	**-**	**12**	**75**

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	**2**	**-**	**1**	**29**
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	1	-	0,5	14
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	1	-	0,5	15
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	**2**	**-**	**1**	**30**
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	1	-	0,5	16

Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	1	-	0,5	14
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	**2**	-	**2**	**30**
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	1	-	1	16
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	1	-	1	14
Всего	**6**	**-**	**4**	**89**

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очная	заочная
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований				
1	Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 5-10	12	14
2	Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 10-16	12	15
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности				
3	Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf	14	16

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очная	заочная
		С. 16-24		
4	Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 24-34	13	14
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.				
5	Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 34-41	12	16
6	Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 41-50	12	14
Всего			**75**	**89**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	УК-3	32
	УК-6	32

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	УК-3	З2
	УК-6	З2
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	УК-3	З2 У2 Н2
	УК-6	З2 У2 Н2
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	УК-3	З2 У2 Н2
	УК-6	З2 У2 Н2
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	УК-3	З2 У2 Н2
	УК-6	З2 У2 Н2
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	УК-3	З2 У2 Н2
	УК-6	З2 У2 Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ осво-

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
	енного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответ-

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
	ствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену –

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой –

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.	УК-3	32
2.	Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.	УК-3	32
3.	Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.	УК-3	32
4.	Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их.	УК-3	32
5.	Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.	УК-3	32
6.	Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.	УК-3	32
7.	Идентификация как механизм самопознания.	УК-3 УК-6	32 32
8.	Рефлексия как механизм самопознания.	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
9.	Самопринятие как механизм саморазвития.	УК-3 УК-6	З2 З2
10.	Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.	УК-3 УК-6	З2 З2
11.	Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3 УК6	З2 У2 З2
12.	Барьеры саморазвития.	УК-3 УК-6	З2 З2
13.	Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.	УК-3 УК-6	З2 З2
14.	Биография, жизненный путь человека.	УК-3 УК-6	З2 З2
15.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.	УК-3 УК-6	З2 З2
16.	Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.	УК-3 УК-6	З2 З2
17.	Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.	УК-3 УК-6	З2 З2
18.	Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.	УК-3 УК-6	З2 З2
19.	Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.	УК-3 УК-6	З2 З2
20.	Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.	УК-3 УК-6	З2 З2
21.	Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития.	УК-3	З2 У2
22.	Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.	УК-3 УК-6	З2 У2 З2 У2
23.	Методика разработки личных жизненных планов.	УК-3 УК-6	З2 У2 З2 У2
24.	Кризисы профессионального развития	УК-3 УК-6	З2 У2 З2 У2
25.	Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.	УК-3 УК-6	З2 У2 З2 У2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) –

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) –

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание</th><th>Компетенция</th><th>ИДК</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>А. Личность</td><td>1. человек как единичное природное существо</td></tr>
<tr><td>Б. Индивид</td><td>2. характеристика человека как социального существа</td></tr>
<tr><td>В. Субъект деятельности</td><td>3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности</td></tr>
</table></td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выберите правильный ответ. Деятельность – это…
1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.</td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Психологические характеристики личности</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>А. Характер</td><td>1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.</td></tr>
<tr><td>Б. Темперамент</td><td>2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.</td></tr>
<tr><td>В. Воля</td><td>3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.</td></tr>
</table></td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:
1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;</td><td>УК-3</td><td>Н2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это:
1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;</td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;</td><td>УК-3</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;</td><td>УК-3</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:
1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество</td><td>УК-3</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается
1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;</td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:
1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.</td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Выберите правильный ответ. Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:
1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию</td><td>УК-3</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Установите правильное соответствие между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз
<table>
<tr><th>Психические сферы личности</th><th>Компоненты сфер личности</th></tr>
<tr><td>А. Познавательная</td><td>1. Задатки, способности, темперамент, характер.</td></tr>
<tr><td>Б. Эмоционально-волевая</td><td>2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.</td></tr>
<tr><td>В. Индивидуально-психологические особенности</td><td>3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.</td></tr>
</table></td><td>УК-3</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</td><td>УК-3</td><td>У2</td></tr>
</table>

		Уровни профессиональных деформаций: А. Общепрофессионалъные деформации Б. Профессионально-типологическим деформации В. Специальные профессиональные деформации Характеристика уровня деформации: 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм). 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных. 3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.		
13.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Психологические теории личности позволяют: 1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта 2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека 3. Определить судьбу человека		УК-3	32

	4. Сформировать личность человека с заданными параметрами		
14.	**Выберите правильный ответ.** Сущностью активности личности является: 1. Способность человека многое делать в ограниченный срок 2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве 3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром 4. Высокая подвижность нервной системы	УК-3	У2
15.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными: 1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития 2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития 3. основной единицей жизненного пути является переживание 4. основной единицей жизненного пути является событие	УК-3	З2
16.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Данные утверждения о личностном поведении являются верными: 1. Без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы 2. Личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения 3. Самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения 4. Навык и привычка являются личностными актами	УК-3	З2
17.	**Выберите правильный ответ.** Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека: 1. Только в детском и подростковом возрасте 2. В зрелом и пожилом возрасте 3. Только в зрелом возрасте 4. На всех возрастных стадиях	УК-3	З2
18.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что: 1. развивать можно только то, что уже существует 2. формировать можно только то, что уже существует 3. в случае с формированием роль овладевает личностью 4. в случае с развитием личность овладевает ролью	УК-3	У2
19.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет: 1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата 2. более отчетливо осознавать смысл жизни 3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели 4. с большей степени верить в свои способности	УК-3	У2
20.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Каковы	УК-3	З2

	критерии сформированности личности по Л.И. Божович? 1. Сознательное руководство собственным поведением 2. Спонтанность поведения 3. Иерархия мотивов 4. Опосредованность поведения		
21.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.: 1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования 2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании 3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы) 4. У них слишком позитивное самовосприятие	УК-3	Н2
22.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы: 1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей 2. Стремятся жить только сегодняшним днѐм 3. У них частым является неэтичное поведение 4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни	УК-3	У2
23.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил: 1. Полное поглощение культурой 2. Непосредственность, простота и естественность 3. Относительная независимость от других, потребность в уединении 4. Неглубокие межличностные отношения	УК-3	У2
24.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают: а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру б) творческие переживания личности в) признание достоинства и безусловной ценности Другого г) ответы а, б, в не верны	УК-3	Н2
25.	**Установите правильную последовательность** возникновения последствий профессиональных деформаций: 1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности 2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением 3. Психическая напряженность 4. Конфликты, кризисы	УК-3	Н2
26.	**Установите правильное соответствие** между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. Профессиональная деформация | Проявление деформации в профессиональной деятельности	УК-3	У2

		А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег		
		Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения		
		В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства		
27.	**Установите правильную последовательность** стадий саморазвития личности 1. Составление плана саморазвития 2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон 3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели 4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала			УК-3	Н2
28.	**Установите правильную последовательность** уровней составления программы саморазвития: 1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня). 2. Уровень – оперативный (план на год); 3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;			УК-3	Н2
29.	**Установите правильное соответствие** между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.			УК-3	Н2
		Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента		
		А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек		
		Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности		
		В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени		

30.	**Установите правильную последовательность** этапов постановки целей: 1. Анализ своих ресурсов 2. Формулирование своей цели 3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации 4. Построение «дерева целей»	УК-3	Н2
31.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.	УК-3	У2
32.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).** _____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.	УК-3	З2
33.	**Запишите правильный ответ.** Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____ .	УК-3	У2
34.	**Запишите правильный ответ.** Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____ .	УК-3	З2
35.	**Запишите правильный ответ.** Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____ .	УК-3	З2
36.	**Запишите правильный ответ.** Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____ .	УК-3	З2
37.	**Запишите правильный ответ.** Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____ .	УК-3	У2
38.	**Запишите правильный ответ.** Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.	УК-3	Н2
39.	**Запишите правильный ответ.** Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____ .	УК-3	У2
40.	**Запишите правильный ответ.** Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____.	УК-3	З2

41.	**Запишите правильный ответ.** Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.	УК-3	У2
42.	**Запишите правильный ответ.** Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.	УК-3	З2
43.	**Запишите правильный ответ.** Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.	УК-3	З2
44.	**Запишите правильный ответ.** _____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.	УК-3	Н2
45.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).** Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества**.**	УК-3	Н2
46.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).** Профессиональное _____ **–** совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.	УК-3	Н2
47.	**Запишите правильный ответ.** Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.	УК-3	З2
48.	**Запишите правильный ответ.** Иерархическая система потребностей личности называется _____ __ А. Маслоу.	УК-3	З2
49.	**Запишите правильный ответ.** В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.	УК-3	З2
50.	**Запишите правильный ответ.** Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.	УК-3	З2
51.	**Запишите правильный ответ.** Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.	УК-3	У2
52.	**Запишите правильный ответ.** Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.	УК-3	З2
53.	**Запишите правильный ответ.** Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение лич-	УК-3	У2

	ности независимо от конкретных условий, есть:		
54.	**Запишите правильный ответ.** Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.	УК-3	У2
55.	**Запишите правильный ответ.** Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:	УК-3	У2
56.	**Запишите правильный ответ.** Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.	УК-3	З2
57.	**Запишите правильный ответ.** _____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.	УК-3	Н2
58.	**Запишите правильный ответ.** Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.	УК-3	Н2
59.	**Запишите правильный ответ.** Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.	УК-3	Н2
60.	**Запишите правильный ответ.** Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование _____ организации.	УК-3	Н2
61.	**Выберите правильный ответ.** Раскрытие творческого потенциала личности является 1. важным залогом роста профессионализма личности 2. способом организации рефлексивной деятельности 3. предпосылкой развития волевых качеств личности 4. переживанием радости от успеха в работе	УК-6	З2
62.	**Выберите правильный ответ.** Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана 1. с развитием рефлексивной культуры 2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим 3. со склонностью сильно увлекаться своей работой	УК-6	У2

<table>
<tr><td></td><td>4. с переживанием радости от успеха в работе</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>63.</td><td>Выберите правильный ответ. Жизненный путь личности с точки зрения психологии:
1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.</td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>64.</td><td>Выберите правильный ответ. Мотивы личности в психологии:
1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.</td><td>УК-6</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>65.</td><td>Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:
1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом</td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>66.</td><td>Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

<table><tr><td>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</td><td>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</td></tr><tr><td rowspan="2">А. Внутренние</td><td>1. Социально-профессиональная активность.</td></tr><tr><td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td></tr><tr><td rowspan="2">Б. Внешние</td><td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td></tr><tr><td>4. Социально-экономические условия.</td></tr></table></td><td>УК-6</td><td>Н2</td></tr>
<tr><td>67.</td><td>Выберите правильный ответ. К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:
1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем</td><td>УК-6</td><td>Н2</td></tr>
<tr><td>68.</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:
1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии</td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>69.</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:
1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность</td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>70.</td><td>Выберите правильный ответ. Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:
1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда</td><td>УК-6</td><td>Н2</td></tr>
<tr><td>71.</td><td>Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Классификация личностных тестов</th><th>Общая характеристика</th></tr>
<tr><td>А. Направленны на комплексное описание типа личности</td><td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td></tr>
<tr><td>Б. Направленны на оценку способностей</td><td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td></tr>
<tr><td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td><td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
<tr><td>72.</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:
1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие</td><td>УК-6</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>73.</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Личностный кризис всегда:
1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности</td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
</table>

	4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни		
74.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность по А. Бандуре зависит от: 1. вербального убеждения 2. сферы и характера деятельности личности 3. наблюдаемого опыта других людей 4. прошлого опыта личности	УК-6	З2
75.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают: 1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру 2. творческие переживания личности 3. признание достоинства и безусловной ценности Другого	УК-6	З2
76.	**Установите правильную последовательность** этапов развития карьеры работника: 1. разработка индивидуального плана развития 2. постановки цели 3. использование возможностей организации	УК-6	Н2
77.	**Установите правильную последовательность** стадий карьеры: 1. Обучение профессии 2. Профессионализм 3. Достижение успеха 4. Включение в трудовую деятельность 5. Мастерство 6. Переоценка ценностей	УК-6	У2
78.	**Установите правильную последовательность** видов потребностей в иерархии А. Маслоу: 1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни. 2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность. 3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д. 4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация. 5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.	УК-6	З2
79.	**Установите правильную последовательность** этапов карьерного развития 1. Поиск работы 2. Составление резюме 3. Выход на новую работу и адаптация 4. Собеседование и найм 5. Профессиональное самоопределение 6. Карьерный рост	УК-6	У2
80.	**Установите правильную последовательность** возможных шагов на пути профессионального становления: 1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии. 2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует. 3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей. 4. Получить образование и необходимые навыки.	УК-6	Н2

<table>
<tr><td></td><td>5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.
6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>81.</td><td>Выберите правильный ответ. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется
1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Профессиональная переподготовка</td><td>УК-6</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>Установите правильное соответствие между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Теории профессионального развития</th><th>Сущность теорий профессионального развития</th></tr>
<tr><td>А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)</td><td>1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сфомированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.</td></tr>
<tr><td>Б. Психоаналитическое направление (психодинамическое)</td><td>2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.</td></tr>
<tr><td>В. Теория развития</td><td>3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td><td>З2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>Установите правильное соответствие между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Личностные типы</th><th>Ведущий предмет труда</th></tr>
<tr><td>А. Тип П – «человек – природа»</td><td>1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.</td></tr>
<tr><td>Б. Тип Х – «человек – художественный образ»</td><td>2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.</td></tr>
<tr><td>В. Тип Т – «человек – тех-</td><td>3. Ведущий предмет труда – люди,</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td><td>У2</td></tr>
</table>

	ника»	группы, коллективы, общности людей.		
	Г. Тип З – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.		
	Д. Тип Ч – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.		
84.	**Выберите правильный ответ.** Личностный потенциал – это: 1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев. 2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность. 3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.		УК-6	З2
85.	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как: 1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы 2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации 3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей		УК-6	У2
86.	**Установите правильное соответствие** между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-6	Н2
	Виды обучения	Характеристика видов обучения		
	А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.		
	Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.		
	В. Повышение квалификации кадров	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содер-		

	жанию и результатам труда.		
87.	**Выберите правильный ответ.** Наиболее перспективным является отношение к обучению как к: 1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению 2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным 3. Повышению эффективности деятельности организации в целом	УК-6	З2
88.	**Выберите правильный ответ.** Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать: 1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности 2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте 3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.	УК-6	З2
89.	**Выберите правильный ответ.** Зона актуального развития – это: 1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей 2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений 3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности	УК-6	У2
90.	**Выберите правильный ответ.** Карьерное планирование – это: 1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности 2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы 3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций	УК-6	З2
91.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____ .	УК-6	У2
92.	**Запишите правильный ответ.** Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____ .	УК-6	З2
93.	**Запишите правильный ответ.** _____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.	УК-6	У2
94.	**Запишите правильный ответ.** Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.	УК-6	З2
95.	**Запишите правильный ответ.** Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля являет-	УК-6	З2

	ся _____ .		
96.	**Запишите правильный ответ.** Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.	УК-6	У2
97.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим – это _____ личности.	УК-6	У2
98.	**Запишите правильный ответ.** Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.	УК-6	З2
99.	**Запишите правильный ответ.** Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____ .	УК-6	З2
100.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** _____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.	УК-6	У2
101.	**Запишите правильные ответы.** Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:	УК-6	У2
102.	**Запишите правильный ответ.** _____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.	УК-6	Н2
103.	**Запишите правильный ответ.** Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.	УК-6	У2
104.	**Запишите правильный ответ.** Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности	УК-6	З2
105.	**Запишите правильный ответ.** Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____ .	УК-6	З2
106	**Запишите правильный ответ.** Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.	УК-6	Н2
107.	**Запишите правильный ответ.** Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.	УК-6	З2
108	**Запишите правильный ответ.**	УК-6	Н2

	Инструменты _______ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.		
109.	**Запишите правильный ответ.** _____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).	УК-6	З2
110.	**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).** ________ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.	УК-6	З2
111.	**Запишите правильный ответ.** _____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.	УК-6	Н2
112.	**Запишите правильный ответ.** Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.	УК-6	Н2
113.	**Запишите правильный ответ.** Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.	УК-6	У2
114.	**Запишите правильный ответ.** При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.	УК-6	З2
115.	**Запишите правильный ответ.** Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.	УК-6	У2
116.	**Запишите правильный ответ.** Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.	УК-6	З2
117.	**Запишите правильный ответ.** Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____.	УК-6	Н2

	Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.		
118.	**Запишите правильный ответ.** Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____ , в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.	УК-6	Н2
119.	**Запишите правильный ответ.** Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.	УК-6	Н2
120.	**Запишите правильный ответ.** Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы двигаемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.	УК-6	У2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?	УК-3 УК-6	З2 З2
2.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?	УК-3 УК-6	З2 З2
3.	Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?	УК-3 УК-6	З2 З2
4.	Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».	УК-3 УК-6	З2 З2
5.	Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь»,«жизненные перспективы».	УК-3 УК-6	З2 З2
6.	Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.	УК-3 УК-6	З2 З2
7.	Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?	УК-3 УК-6	З2 З2
8.	Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?	УК-3 УК-6	З2 З2
9.	Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».	УК-3 УК-6	З2 З2
10.	Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?	УК-3 УК-6	З2 З2
11.	Что такое тайм-менеджмент?	УК-3 УК-6	З2 З2
12.	Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?	УК-3 УК-6	З2 З2
13.	Что такое самоменеджмент?	УК-3 УК-6	З2 З2
14.	Назовите методы и техники самоменеджмента.	УК-3 УК-6	З2 З2
15.	Проанализируйте известные вам способы повышения личной	УК-3	З2

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	эффективности.	УК-6	З2
16.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-3 УК-6	З2 З2
17.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3 УК-6	З2 З2
18.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3 УК-6	З2 З2
19.	Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.	УК-3 УК-6	З2 З2
20.	Дайте определение и характеристику понятиям «профессиональное качество» и «смысл профессиональной деятельности».	УК-3 УК-6	З2 З2
21.	В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.	УК-3 УК-6	З2 З2
22.	Охарактеризуйте непрерывное образование как философско-педагогическую концепцию.	УК-3 УК-6	З2 З2
23.	В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?	УК-3 УК-6	З2 З2
24.	Обоснуйте критерии личностного роста.	УК-3 УК-6	З2 З2
25.	Что является движущими силами профессионального развития личности?	УК-3 УК-6	З2 З2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и само-менеджмента можно ему предложить?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
2.	Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
3.	Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
4.	Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
5.	Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.	УК-3	У2 Н2

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	- Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. - У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. - Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	УК-6	У2 Н2
6.	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
7.	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы Вы построили свое выступление?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
8.	Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Анализ потребностей личности (на примере литературного героя).
2.	Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).
3.	Особенности образования взрослых.
4.	Формы образования взрослых.
5.	Жизненный опыт как стимул к развитию.
6.	Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.
7.	Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
8.	Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.
9.	Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.
19.	Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.
11.	Понимание человека в концепции К. Роджерса.
12.	Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.
13.	Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джурард.
14.	Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.
15.	Понимание человека в концепции Р. Мэй.
16.	Понимание человека в концепции Дж. Бьюдженталя.
17.	Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.
18.	Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева.
19.	Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.
20.	Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.
21.	Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
22.	Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности.
23.	Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности.
24.	Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.

№ п/п	Тема доклада
25.	Роль саморазвития и самообразования в современном мире.
26.	Роль самообразования в профессии …
27.	Свобода и ответственность личности.
28.	Мультизадачность современного человека – миф или реальность?
29.	Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.
30.	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.
31.	Самопознание и саморазвитие во взрослости.
32.	Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.
33.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.
34.	Акме как вершина профессиональных достижений.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		**Номера вопросов и задач**			
Код	**Содержание**	**вопросы к экзамену**	**задачи к экзамену**	**вопросы к зачету**	**вопросы по курсовому проекту (работе)**
З2	психологические принципы организации и руководства командной работой.	-	-	1-25	-
У2	определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	-	-	11; 21-25	-
Н2	использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		**Номера вопросов и задач**			
Код	**Содержание**	**вопросы к экзамену**	**задачи к экзамену**	**вопросы к зачету**	**вопросы по курсовому проекту (работе)**
З2	приоритеты собственной дея-	-	-	7-20;	-

	тельности и способы их совершенствования			22-25	
У2	самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.	-	-	22-25	-
Н2	использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.	-	-	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		**Номера вопросов и задач**		
Код	**Содержание**	**вопросы тестов**	**вопросы устного опроса**	**задачи для проверки умений и навыков**
З2	психологические принципы организации и руководства командной работой.	1-3, 5, 8-9, 11, 13, 15-17, 20, 32, 34-36, 40, 42-43, 47-50, 52, 56	1-25	-
У2	определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	6-7, 10, 12, 14, 18-19, 22-23, 26, 31, 33, 37, 39, 41, 51, 53-55	-	1-8
Н2	использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	4, 21, 24-25, 27-30, 38, 44-46, 57-60.	-	1-8
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		**Номера вопросов и задач**		
Код	**Содержание**	**вопросы тестов**	**вопросы устного опроса**	**задачи для проверки умений и навыков**
З2	приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.	61, 64, 72, 74-75, 78, 81-82, 84, 87-88, 90, 92, 94-95, 98-99, 104-105, 107, 109-110, 114, 116.	1-25	-

У2	самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.	62-63, 65, 68-69, 71, 73, 77, 79, 83, 85, 89, 91, 93, 96-97, 100-101, 103, 113, 115, 120	-	1-8
Н2	использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.	66-67, 70, 76. 80, 86, 102, 106, 108, 111-112, 117-119.	-	1-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Абдалина Л. В. Развитие личности как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Абдалина, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин, Б. И. Тенюшев, С. В. Левчук, А. А. Кузина, Н. А. Коваль, В. В. Комаров - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019 - 158 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/137557	Учебное	Основная
2	Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Минюрова - Екатеринбург: УрГПУ, 2013 - 316 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/129361	Учебное	Основная
3	Байлук В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи [Электронный ресурс]: монография / В. В. Байлук - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019 - 135 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/136355	Учебное	Дополнительная
4	Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Габдулина - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017 - 142 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330624	Учебное	Дополнительная
5	Гришина Н. В. Психология личности: пребывание в изменении [электронный ресурс]: Монография / Н. В. Гришина - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019 - 576 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374006	Учебное	Дополнительная
6	Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [электронный ресурс]: Монография / Т. Ф. Базылевич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 330 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL:	Учебное	Дополнительная

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
	http://znanium.com/catalog/document?id=374983		
7	Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности [электронный ресурс]: Монография / О. А. Пикулева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358176	Учебное	Дополнительная
8	Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf	Учебное	Дополнительная
9	Щукина М. А. Психология саморазвития личности [электронный ресурс]: Монография / М. А. Щукина - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015 - 348 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302332	Учебное	Дополнительная
10	Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf	Методическое	
11	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12	Развитие личности, 2020, № 1 [электронный ресурс]: научный журнал: Журнал - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 - 165 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376358	Периодическое	
13	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com

№	Название	Размещение
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гаранат	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия лекционного типа.	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MSWindows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Тимирязева, 13

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а. 219
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечние MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а. 321
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г.о. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	**ФИО заведующего кафедрой**
Коммуникативные технологии профессионального общения.	Русского и иностранных языков	Данькова Т.Н.
Основы межкультурного взаимодействия.	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Иконников С.А.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	**Дата**	**Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы**	**Информация о внесенных изменениях**
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	13.05.2025 г.	Да Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	Скорректирован: п.7.1
И.о. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин В.А. Перцев	16.06.2026г.	Нет Рабочая программа актуализирована для 2026-2027 учебного года	-