

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
агрономии, агрохимии и экологии

Пичугин А.П.
« 20 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01.06. ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет **Агрономии, агрохимии и экологии**
Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 14.04.2026 г.)

Заведующий кафедрой _____



_____ Перцев В.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 18 мая 2026 года)

Председатель методической комиссии



Несмеянова М.А.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека; формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к поиску (в том числе с помощью современных цифровых инструментов), критическому анализу и синтезу информации, системному подходу для решения поставленных задач, а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоению студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «История России». Дисциплина «Философия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся должен знать:	
		ИД1 _{УК-5}	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		Обучающийся должен уметь:	
		ИД2 _{УК-5}	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		ИД3 _{УК-5}	конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	60,25	60,25
Общая самостоятельная работа, ч	47,75	47,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	60	60
лекции	20	20
практические-всего	40	40
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	38,9	38,9
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3.2. Заочная форма обучения

Не предусмотрена

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Введение в философию.

1.1. Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания.

Раздел 2. История философии.

2.1. Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия.

2.2. Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья.

2.3. Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

2.4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века.

2.5. Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

2.6. Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России.

2.7. Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.

2.8. Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия.

Раздел 3. Теоретические проблемы современной философии.

3.1. Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии.

3.2. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.

3.3. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии.

3.4. Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание.

3.5. Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности.

3.6. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Введение в философию.				
<i>Подраздел 1.1.</i> Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение.	2		4	10,9

Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания.				
Раздел 2. История философии				
<i>Подраздел 2.1.</i> Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия.	2		4	2
<i>Подраздел 2.2.</i> Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья.	1		2	2
<i>Подраздел 2.3.</i> Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения.	1		2	2
<i>Подраздел 2.4.</i> Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века.	1		2	2
<i>Подраздел 2.5.</i> Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2		2	2
<i>Подраздел 2.6.</i> Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России.	2		2	2
<i>Подраздел 2.7.</i> Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.	1		4	2
<i>Подраздел 2.8.</i> Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия.	1		2	2
Раздел 3. Теоретические проблемы современной философии.				

<i>Подраздел 3.1. Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии.</i>	2		4	2
<i>Подраздел 3.2. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.</i>	1		4	2
<i>Подраздел 3.3. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии.</i>	2		2	2
<i>Подраздел 3.4. Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание.</i>	1		2	2
<i>Подраздел 3.5. Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности.</i>			2	2
<i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем.</i>	1		2	2
Всего	20		40	38,9

4.2.2. Заочная форма обучения
Не предусмотрена

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1. Введение в философию.</i>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся для всех направлений и специ-		
2	<i>Подраздел 1.1. Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания.</i>		10,9	
3	<i>Раздел 2. История философии</i>			

4	<i>Подраздел 2.1.</i> Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия.	альностей очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026. 2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся для всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.	2	
5	<i>Подраздел 2.2.</i> Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья.		2	
6	<i>Подраздел 2.3.</i> Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения.		2	
7	<i>Подраздел 2.4.</i> Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века.		2	
8	<i>Подраздел 2.5.</i> Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2	
9	<i>Подраздел 2.6.</i> Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России.		2	
10	<i>Подраздел 2.7.</i> Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.		2	

	<i>Подраздел 2.8. Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия.</i>		2	
11	Раздел 3. Теоретические проблемы современной философии.			
12	<i>Подраздел 3.1. Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии.</i>		2	
13	<i>Подраздел 3.2. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.</i>		2	
14	<i>Подраздел 3.3. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии.</i>		2	
15	<i>Подраздел 3.4. Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание.</i>		2	
16	<i>Подраздел 3.5. Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности.</i>		2	
17	<i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем.</i>		2	
Всего			38,9	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	
Подраздел 1.1. <i>Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 2.1. <i>Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 2.2. <i>Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 2.3. <i>Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 2.4. <i>Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 2.5. <i>Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5

<i>Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</i>			
<i>Подраздел 2.6. Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
<i>Подраздел 2.7. Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.</i>	УК -5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
<i>Подраздел 2.8. Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
<i>Подраздел 3.1. Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
<i>Подраздел 3.2. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
<i>Подраздел 3.3. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-

<i>истории философии. Проблема сознания в философии.</i>			5
		Н	ИДЗУК-5
Подраздел 3.4. <i>Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 3.5. <i>Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5
Подраздел 3.6. <i>Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем.</i>	УК-5	З	ИД1УК-5
		У	ИД2УК-5
		Н	ИД3УК-5

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене, зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе

Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Предмет философии и её функции. Основные философские направления.	УК -5	3	ИД1УК-5
2	Разделы философского знания. Философия и наука.	УК-5	У	ИД2УК-5
3	Понятие мировоззрения, его структура.	УК-5	У	ИД2УК-5
4	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.	УК-5	3	ИД1УК-5
5	Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.	УК-5	3	ИД1УК-5
6	Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.	УК-5	3	ИД1УК-5
7	«Поворот к человеку». Софисты и Сократ.	УК-5	У	ИД2УК-5
8	Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.	УК-5	3	ИД1УК-5
9	Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.	УК-5	3	ИД1УК-5
10	Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).	УК-5	У	ИД2УК-5
11	Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.	УК-5	У	ИД5УК-5
12	Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.	УК-5	У	ИД5УК-5
13	Философия периода схоластики (Фома Аквинский).	УК-5	3	ИД2УК-5
14	Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.	УК-5	У	ИД2УК-5
15	Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.	УК-5	У	ИД2УК-5
16	Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.	УК-5	3	ИД1УК-5
17	Общие черты новоевропейской философии. (Дж.	УК-5	3	ИД1УК-

	Локк, Дж. Беркли).			5
18	Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания.	УК-5	3	ИД1УК-5
19	Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).	УК-5	3	ИД1УК-5
20	Основные черты философии эпохи Просвещения.	УК-5	3	ИД1УК-5
21	Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта.	УК-5	3	ИД1УК-5
22	Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики.	УК-5	3	ИД1УК-5
23	Философия Л. Фейербаха.	УК-5	3	ИД1УК-5
24	Философия марксизма.	УК-5	У	ИД2УК-5
25	Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.	УК-5	У	ИД2УК-5
26	Основные черты русской философии.	УК-5	3	ИД1УК-5
27	Философия западников и славянофилов.	УК-5	У	ИД2УК-5
28	Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).	УК-5	3	ИД1УК-5
29	Философия русского космизма.	УК-5	3	ИД1УК-5
30	Основные направления современной западной философии (по выбору).	УК-5	3	ИД1УК-5
31	Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.	УК-5	3	ИД1УК-5
32	Понятие материи. Физические свойства пространства и времени.	УК-5	3	ИД1УК-5
33	Понятие движения и покоя. Виды движения.	УК-5	У	ИД2УК-5
34	Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.	УК-5	3	ИД1УК-5
35	Основные проблемы гносеологии. Виды познания.	УК-5	У	ИД2УК-5
36	Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин.	УК-5	У	ИД2УК-5
37	Предмет философии науки. Определение науки.	УК-5	3	ИД1УК-5
38	Структура и методы научного познания.	УК-5	У	ИД2УК-5
39	Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.	УК-5	У	ИД4УК-5
40	Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга.	УК-5	3	ИД1УК-5
41	Специфика социальной философии. Понятие общества.	УК-5	3	ИД1УК-5
42	Основные сферы общества.	УК-5	3	ИД1УК-5

43	Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический).	УК-5	У	ИД2УК-5
44	Философия культуры. Философия религии.	УК-5	3	ИД1УК-5
45	Проблемы общественного прогресса.	УК-5	У	ИД2УК-5
46	Общество и природа.	УК-5	У	ИД2УК-5
47	Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.	УК-5	У	ИД2УК-5
48	Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе.	УК-5	3	ИД1УК-5
49	Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.	УК-5	У	ИД2УК-5
50	Глобальные проблемы современности. Пути их решения.	УК-5	У	ИД1УК-5

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Выберите правильный ответ. Термин «философия» в переводе с греческого означает: 1. стремление к истине 2. умение рассуждать 3. любовь к мудрости 4. ведение правильного образа жизни	УК-5	31	ИД1УК-5
2	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения – это: 1. миропонимание 2. мироощущение 3. мироосмысление 4. миросозерцание	УК-5	У1	ИД2УК-5
3	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Элементами мировоззрения являются:			ИД2У

	1. знания 2. научные теории 3. ценности 4. убеждения 5. сомнения 6. эмоции	УК-5	У1	К-5
4	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основные разделы философии – это: 1. онтология 2. социология 3. политология 4. аксиология 5. гносеология	УК-5	У1	ИД 2У К-5
5	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-5	У-1	ИД 2У К-5
	Полное содержание понятия			
	А. учение о бытии			
	Б. философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия			
	В. интеллектуальная сторона мировоззрения			
	Г. учение о познании			
	Определение 1. миропонимание 2. онтология 3. гносеология 4. аксиология			
6	Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке основные формы материализма в их историческом развитии: 1. метафизический 2. диалектический 3. стихийный, созерцательный	УК-5	31	ИД 1У К-5
7	Выберите правильный ответ. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия: 1. этика 2. аксиология 3. эсхатология 4. онтология	УК-5	У-1	ИД 2У К-5
8	Выберите правильный ответ. Какое определение бытия считается полным? 1. бытие – это объективная реальность 2. бытие – это субъективная реальность 3. бытие – это все существующее 4. бытие – это все, что нас окружает	УК-5	31	ИД 1У К-5
9	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проблема бытия принадлежит к: 1. вечным вопросам в философии			ИД 2У К-

	2. абстрактным категориям в философии 3. к новоевропейской философии 4. современной философской мысли	УК-5	У-1	5										
10	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какое определение бытия считается полным: 1. бытие – это все, что нас окружает 2. бытие – это все, что существует 3. бытие – это объективная и субъективная реальность 4. бытие – это все существующее вообще	УК-5	31	ИД 1У К-5										
11	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-5	У-1	ИД 2У К-5										
	<table><tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует</td><td>1. пространство</td></tr><tr><td>Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств</td><td>2. объективность</td></tr><tr><td>В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.</td><td>3. бытие</td></tr><tr><td>Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания</td><td>4. развитие</td></tr></table>				Полное содержание понятия	Определение	А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует	1. пространство	Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств	2. объективность	В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.	3. бытие	Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания	4. развитие
Полное содержание понятия	Определение													
А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует	1. пространство													
Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств	2. объективность													
В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.	3. бытие													
Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания	4. развитие													
12	Установите правильную последовательность и расположите уровни организации материи в порядке их развития (обозначьте цифрами): 1. общество 2. неживая природа 3. живая природа	УК-5	31	ИД 1У К-5										
13	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Феномен бессознательного, его роль и влияние на область сознания изучали: 1. И. Кант 2. Сократ 3. К. Юнг 4. З. Фрейд	УК-5	У-1	ИД 2У К-5										
14	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-5	31	ИД 1У К-5										
	<table><tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей</td><td>1. активность сознания</td></tr></table>				Полное содержание понятия	Определение	А. система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей	1. активность сознания						
Полное содержание понятия	Определение													
А. система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей	1. активность сознания													

	определенные значения				
	Б. избирательность и целенаправленность сознания, которая выражается в генерировании новых идей, в актах продуктивного воображения, управлении практической деятельностью	2. самосознание			
	В. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе	3. мышление			
	Г. процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях	4. язык			
15	Выберите правильный ответ. Раздел философского знания, исследующий природу познавательных процессов: 1. аксиология 2. этика 3. гносеология 4. антропология		УК-5	У-1	ИД 2У К-5
16	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К рациональному уровню познания относят: 1. восприятие 2. понятие 3. умозаключение 4. суждение		УК-5	31	ИД 1У К-5
17	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз		УК-5	У-1	ИД 2У К-5
	Полное содержание понятия	Определение			
	А. течение в теории познания, отрицающее возможность полного достоверного сущностного знания	1. рационализм			
	Б. правильное отражение окружающей действительности, то есть знание, которое соответствует действительности	2. истина			
	В. концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания	3. агностицизм			
18	Установите правильную последовательность элементов рационального познания: 1. умозаключение 2. суждение 3. понятие		УК-5	31	ИД 1У К-5
19	Выберите правильный ответ. Концепция, которая абсолютизирует природное начало в человеке – это: 1. сциентизм				ИД 2У К-5

	2. меркантилизм 3. идеализм 4. панбиологизм	УК-5	У-1	
20	Выберите правильный ответ. Неповторимое своеобразие отдельного человека в противоположность общим чертам характеризуется понятием: 1. личность 2. индивидуальность 3. субъект 4. индивид	УК-5	31	ИД 1У К-5
21	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понимание человека как образа и подобия Бог характерно для: 1. материализма 2. схоластики 3. патристики 4. прагматизма	УК-5	У-1	ИД 2У К-5
22	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-5	31	ИД 1У К-5
	Полное содержание понятия			
	А. наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека			
	Б. готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание			
	В. процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества			3. социализация
23	Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке понимание человека в философии: 1. Человек – образ и подобие Бога 2. Человек мыслится как часть космоса (природы), как микрокосм 3. Человек – субъект всей познавательной деятельности как сферы приложения и критического, и практического разума	УК-5	У-1	ИД 2У К-5
24	Выберите правильный ответ. Основоположником социальной философии является: 1. Ф. Бэкон 2. О. Конт 3. А. Герцен	УК-5	31	ИД 1У К-5

	4. И. Кант							
25	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основное влияние на развитие общества оказывают: 1. природные условия 2. географическое положение страны 3. производство материальных благ 4. деятельность людей в различных сферах жизни	УК-5	У-1	ИД 2У К-5				
26	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основатели диалектико-материалистической философии – это: 1. К. Маркс 2. Гельвеций 3. Демокрит 4. Ф. Энгельс	УК-5	31	ИД 1У К-5				
27	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Сферами жизни общества являются: 1. экономическая 2. политическая 3. духовная 4. природная	УК-5	У-1	ИД 2У К-5				
28	Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу: <table><tr><td>А. формационный подход</td><td>1. Тойнби</td></tr><tr><td>Б. цивилизационный подход</td><td>2. Маркс</td></tr></table>	А. формационный подход	1. Тойнби	Б. цивилизационный подход	2. Маркс	УК-5	31	ИД 1У К-5
А. формационный подход	1. Тойнби							
Б. цивилизационный подход	2. Маркс							
29.	Выберите правильный ответ. Противоречия между человеком и природой возникают, когда: 1. человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества 2. происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности 3. задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида	УК-5	У-1	И Д2 У К-5				
30	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным глобальным проблем можно отнести такие: 1. угроза ядерной войны 2. экологическая катастрофа 3. проблемы образования 4. проблемы медицины	УК-5	31	И Д1 У К-5				
31	Запишите правильный ответ. Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, это –			И Д2 У				

	_____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	К-5
32	Запишите правильный ответ. Исторически первой формой мировоззрения, использующей вымысел, фантазию для объяснения непонятного является _____ (имя существ., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К-5
33	Запишите правильный ответ. Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К-5
34	Запишите правильный ответ. Первую попытку выделить из всей совокупности знаний собственно философскую проблематику предпринял древнегреческий философ (имя) _____	УК-5	31	И Д1 У К-5
35	Запишите правильный ответ. Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это: _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К-5
36	Вставь недостающее слово: Древнегреческий мыслитель Платон явился основателем такого философского направления как объективный _____ (имя существ., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К-5
37	Запишите правильный ответ. Философское учение о бытие – это _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К-5
38	Запишите правильный ответ. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию, называется: _____ (имя существ., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К-5
39	Запишите правильный ответ. Развитие, сопровождающееся появлением более совершен-			И Д2

	ного качества по сравнению с предыдущим: _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	У К- 5
40	Запишите правильный ответ. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул _____ (имя собственное)	УК-5	31	И Д1 У К- 5
41	Запишите правильный ответ. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность событий, это _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
42	Запишите правильный ответ. Для какой эпохи характерна приведённая трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин):	УК-5	31	И Д1 У К- 5
43	Запишите правильный ответ. Форма психической деятельности, безусловный рефлекс, тип поведения, построенный на основе биологических форм существования, это _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
44	Запишите правильный ответ. Сознательная целеустремлённость человека на выполнение тех или иных действий, это: _____.	УК-5	31	И Д1 У К- 5
45	Запишите правильный ответ. Логический процесс, в ходе которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение, представляющее собой новое знание о предмете – это _____.	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
46	Запишите правильный ответ. Научное предположение, истинное значение которого еще не доказано – это _____.	УК-5	31	И Д1 У К- 5
47	Запишите правильный ответ.			И

	Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это_____.	УК-5	У-1	Д2 У К- 5
48	Запишите правильный ответ. То, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта – это_____.	УК-5	31	И Д1 У К- 5
49	Запишите правильный ответ. Наука, изучающая человека, его происхождение, развитие _____(имя существ., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
50	Запишите правильный ответ. Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности – это_____.	УК-5	31	И Д1 У К- 5
51	Запишите правильный ответ. Философ античности, который рассматривал человека как существо общественное, государственное, политическое. _____(имя)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
52	Запишите правильный ответ. Антропоцентризм как мировоззренческий принцип характерен для эпохи_____. (имя существ, един. число)	УК-5	31	И Д1 У К- 5
53	Запишите правильный ответ. Одна из сфер жизни общества, осуществляющая процесс управления государством _____(имя прил., един. число)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
54	Запишите правильный ответ. Одна из форм общественного сознания, регулирующая поведение людей во всех областях общественной жизни _____(имя прил., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К- 5

55	Запишите правильный ответ. Укажите фамилию философа, который разработал концепцию материалистического понимания истории _____ (фамилия)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
56	Запишите правильный ответ. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, – это _____ (имя существ., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К- 5
57	Вставь недостающее слово в высказывание (имя существ., един. число). Естественное состояние человека, к которому призывал вернуться, Ж.-Ж. Руссо, где отсутствует неравенство и частная собственность, это – «золотой _____»,	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
58	Запишите правильный ответ. Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова _____ (имя существ., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К- 5
59	Запишите правильный ответ. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в _____ веке. (указать цифру)	УК-5	У-1	И Д2 У К- 5
60	Вставь недостающее слово в определение (имя прилаг., един. число) Бытие – это объективная и _____ реальность (имя существ., един. число).	УК-5	31	И Д1 У К- 5
61	Выберите правильный ответ. Античной называют философию: 1. Древней Греции и Рима 2. Древнего Китая и Рима 3. арабскую 4. древнеиндийскую	УК-5	31	И Д1 У К- 5
62	Выберите правильный ответ. Основателем первой философской школы в античности является: 1. Сократ 2. Фалес	УК-5	31	И Д1 У К- 5

	3. Платон 4. Демокрит			
63	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К философам античности относятся: 1. Сократ 2. Аристотель 3. Платон 4. Ф. Аквинский	УК-5	У1	И Д1 У К- 5
64	Установите правильное соответствие между полным именем философа (левый столбец) и названием философской школы, которую он основал (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-5	У-1	И Д1 У К- 5
	Полное содержание понятия			
	А. Платон			
	Б. Аристотель			
	В. Фалес			
65	Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество философов античности: 1. Аристотель 2. Сократ 3. Платон 4. Фалес	УК-5	31	И Д1 У К- 5
66	Выберите правильный ответ. Каково понимание природы в средние века: 1. природа носит объективный характер 2. природа неизменна 3. природа подчинена Богу 4. природа самостоятельна	УК-5	31	И Д1 У К- 5
67	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основными этапами развития средневековой философии являются: 1. схоластика 2. софистика 3. патристика 4. эвристика	УК-5	31	И Д1 У К- 5
68	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что из перечисленного ниже является характерным для философии средневековья: 1. догматизм 2. теоцентризм 3. диалектичность 4. схоластичность	УК-5	У1	
69	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз	УК-5	У1	
	Полное содержание понятия			
	А. вера в единого, одного Бога			
	Б. религиозное учение о конце света и			

	страшном суде				
	В. приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений	3. эсхатология			
	Г. один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II- VII вв. (так называемых отцов церкви)	4. монотеизм			
70	Установите правильную последовательность и расположите уровни бытия, представленные Фомой Аквинским в порядке их развития (обозначьте цифрами): 1. животный мир 2. душа человека 3. неживая природа 4. растительный мир		УК-5	31	И Д1 У К- 5
71	Выберите правильный ответ. Мыслитель эпохи Возрождения Пико делла Мирандолла писал: 1. человек рожден для счастья 2. человек сам творец своего счастья 3. Бог дарит человеку его счастье 4. счастье – дым, и человек к нему стремится напрасно		УК-5	У1	
72	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Кто не является представителем философии эпохи Возрождения: 1. Дж. Бруно 2. Ф. Аквинский 3. А. Аврелий 4. Н. Кузанский 5. Н. Макиавелли		УК-5	31	И Д1 У К- 5
73	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что из перечисленного ниже является характерным для философии эпохи Возрождения: 1. антропоцентризм 2. космоцентризм 3. диалектичность 4. гуманизм 5. пантеизм		УК-5	У1	
74	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-5	У1	
	Полное содержание понятия	Определение			
	А. философия, объясняющая природу из нее самой, без обращения к сверхъестественным причинам	1. гелиоцентризм			
	Б. модель Вселенной, центром которой является Солнце	2. пантеизм			

	В. направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения	3. натурфилософия			
	Г. учение, отождествляющее Бога с природой	4. протестантизм			
75	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз		УК-5	31	И Д 1 У К - 5
	Полное содержание понятия	Определение			
	А. процесс постепенного освобождения различных областей общественной жизни из-под влияния религии	1. гуманизм			
	Б. культура, система воззрения, направленная на человека, признающая его высшей ценностью	2. католицизм			
	В. одно из направлений христианства	3. секуляризация			
	Г. в переводе с французского название эпохи Возрождения	4. Ренессанс			
76	Выберите правильный ответ. Определяющим фактором для формирования философии Нового времени было: 1. развитие протестантизма как нового направления христианства 2. формирование наук, в первую очередь естественных 3. подъем народного и революционного движения 4. необходимость эстетического воспитания		УК-5	31	И Д 1 У К - 5
77	Выберите правильный ответ. Центральной философской проблемой для мыслителей Нового времени являлась: 1. проблема субстанции 2. проблема смысла жизни 3. проблема познания 4. проблема происхождения человека		УК-5	У1	
78	Выберите несколько правильных вариантов ответа. В философии Нового времени появились направления: 1. синкретизм 2. рационализм 3. нигилизм 4. эмпиризм		УК-5	У1	
79	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Философами Нового времени являются: 1. Ф. Бэкон 2. Ф. Аквинский 3. Г. Лейбниц 4. Р. Декарт		УК-5	У1	
80	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз				И Д 1 У
	Полное содержание понятия	Определение			

	А. непосредственное постижение истины без логического обоснования	1. метод	УК-5	31	К-5
	Б. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания как системообразующих оснований человеческого бытия	2. дедукция			
	В. метод познания, который использует процесс движения мысли от общего к частному	3. эмпиризм			
	Г. конкретный путь, способ исследования	4. интуиция			
81	Выберите правильный ответ. Иммануил Кант называет свою философскую систему: 1. критической 2. прагматической 3. пантеистической 4. экзистенциальной		УК-5	31	И Д 1 У К-5
82	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Представителем немецкой классической философии не является: 1. И. Кант 2. Г. Гегель 3. Ф. Ницше 4. Л. Фейербах 5. Ф. Бэкон		УК-5	У1	
83	Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз		УК-5	31	И Д 1 У К-5
	Полное содержание понятия	Определение			
	А. единство взаимоисключающих и одновременно взаимодополняющих друг друга противоположностей, служащее источником развития	1. антропологический материализм			
	Б. общезначимое нравственное предписание, правило, выражающее объективное принуждение поступать так, а не иначе	2. абсолютная идея			
	В. в объективном идеализме – первооснова реальности, безличная, объективная, творческая сила	3. противоречие			
	Г. концепция Л. Фейербаха, в центре внимания которой находится человек как психофизическое единство души и тела, а не отвлеченное понятие материи	4. императивность			
84	Установите правильную последовательность в развитии диалектики в порядке их развития (обозначьте цифрами): 1. идеалистическая категориальная диалектика (Платон) 2. диалектический материализм 3. стихийная диалектика (Гераклит)		УК-5	У1	

	4. абсолютный идеализм (Гегель)											
85	Выберите правильный ответ. Русский мыслитель, который был инициатором создания Московского университета, в котором, по его мнению, должно быть три факультета: философский, юридический и медицинский: 1. В.С. Соловьев 2. М. Ломоносов 3. А.Н. Радищев 4. П.Я. Чаадаев	УК-5	31	ИД 1У К- 5								
86	Выберите правильный ответ. Направление русской философии, которое опиралось на такие принципы как «православие, самодержавие, общинность», и выступало за особый путь развития России: 1. западники 2. схоластика 3. пантеизм 4. славянофилы	УК-5	31	ИД 1У К- 5								
87	Установите правильное соответствие между именем мыслителя (правый столбец) и философским направлением (левый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз <table><tr><td>Направление</td><td>Философ</td></tr><tr><td>А. космизм</td><td>1. В.Г. Белинский</td></tr><tr><td>Б. славянофилы</td><td>2. К.С. Аксаков</td></tr><tr><td>В. западники</td><td>3. К. Э. Циолковский</td></tr></table>	Направление	Философ	А. космизм	1. В.Г. Белинский	Б. славянофилы	2. К.С. Аксаков	В. западники	3. К. Э. Циолковский	УК-5	31	ИД 1У К- 5
Направление	Философ											
А. космизм	1. В.Г. Белинский											
Б. славянофилы	2. К.С. Аксаков											
В. западники	3. К. Э. Циолковский											
88	Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество мыслителей: 1. М.В. Ломоносов 2. Л.Н. Толстой 3. К.Э. Циолковский 4. Владимир Мономах	УК-5	У1	ИД 2У К- 5								
89	Выберите правильный ответ. Представитель экзистенциализма К. Ясперс делает акцент на понятии «пограничная ситуация», которую он понимает, как: 1. достижение целей 2. достижение определенного возраста человеком 3. ситуация, когда рушатся традиционные обстоятельства жизни 4. анализ собственных достижений	УК-5	У1	ИД 2У К- 5								
90	Выберите правильный ответ. Какое философское течение не является течением современной западной философии: 1. феноменология 2. герменевтика 3. патристика 4. экзистенциализм	УК-5	У1	ИД 2У К- 5								
91	Запишите правильный ответ. Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии - это _____. (имя)	УК-5	31	И Д1 У								

				К-5
92	Запишите правильный ответ (31). Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов: _____ (имя)	УК-5	У1	И Д2 У К-5
93	Запишите правильный ответ. Платон, философ-идеалист, делил мир на мир вещей и мир _____ (имя существ., мн. число)	УК-5	31	И Д1 У К-5
94	Запишите правильный ответ. Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления.	УК-5	У1	И Д2 У К-5
95	Запишите правильный ответ. Учение о сотворении мира Богом из ничего, это – _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У1	И Д2 У К-5
96	Запишите правильный ответ. На сколько этапов подразделяется философская эпоха средневековья. Ответ запишите числом.	УК-5	31	И Д1 У К-5
97	Запишите правильный ответ. Многобожие, вера и поклонение не одному, а нескольким богам _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У1	И Д2 У К-5
98	Запишите правильный ответ. Исторический период развития средневековой философии: _____. Ответ запишите цифрами.	УК-5	31	И Д1 У К-5
99	Вставь недостающее слово в определение. Человек в средневековой философии рассматривался как образ и _____ Бога (имя существ., един. число).	УК-5	У1	И Д2 У К-5
100	Запишите правильный ответ. Мировоззрение антропоцентризма, которое утверждает выс-	УК-5	31	И Д1

	шую самодостаточную значимость человека – _____(имя существ., един. число)			У К- 5
101	Запишите правильный ответ. Ученый, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной, пропагандировавший идею множественности населенных миров. За свои взгляды был сожжен инквизицией на костре. Это _____(имя, фамилия)	УК-5	31	И Д1 У К- 5
102	Запишите правильный ответ. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе, это эпоха _____(имя существ., един. число)	УК-5	У1	И Д2 У К- 5
103	Вставь недостающее слово в высказывание мыслителя эпохи Возрождения Пико делла Мирандолла: «Человек сам _____ своего счастья» (имя существ., един. число)	УК-5	31	И Д1 У К- 5
104	Запишите правильный ответ. Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – _____(имя существ., един. число)	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
105	Запишите правильный ответ. Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является _____(имя существ., един. число)	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
106	Запишите правильный ответ. Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания, это – _____(имя существ., един. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
107	Запишите правильный ответ. Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания _____(имя существ., един. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
108	Кому из философов Нового времени принадлежит изречение «Я мыслю, следовательно, существую». _____(фамилия)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
109	Вставьте недостающее слово в высказывание Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, _____» (глагол)	УК-5	31	ИД 1У К- 5

110	Запишите правильный ответ. Теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении – это _____ (имя существ., един. число)	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
111	Запишите правильный ответ. Кант, Гегель, Шеллинг относятся к представителям такого философского направления, как _____ (имя существ., един. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
111	Запишите правильный ответ. В немецкой классической философии представлены такие разновидности идеализма как объективный и _____ (имя прилагательное, ед. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
112	Запишите правильный ответ Представитель немецкой классической философии, который превратил диалектику в стройную научную систему, сформулировал основные ее принципы и законы _____ (фамилия)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
113	Запишите правильный ответ Представитель немецкой классической философии, который превратил диалектику в стройную научную систему, сформулировал основные ее принципы и законы: _____ (фамилия)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
114	Запишите правильный ответ Направление, которое при выборе исторического пути развития России, ориентировалось на западноевропейские идеалы правового государства, демократию, материализм, рационализм, атеизм, научный прогресс, это: _____ (имя существ., мн. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
115	Запишите правильный ответ. Мыслитель-моралист, русский писатель, создавший концепцию толстовства _____ (фамилия)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
116	Вставь недостающее слово в высказывание мыслителя. Русский философ В. Соловьёв пытался создать «философию _____», которая объединила бы православных, католиков и протестантов в конечной и совершенной стадии Богочеловечества. (имя существ., единств. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
117	Вставь недостающее слово: Представители космизма (русская ставили вопрос о единстве человека и _____ (имя существ., единств. число).	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
118	Запишите правильный ответ. Философское направление в центр своего исследования по-			ИД

	ставило индивидуальные смысложизненные вопросы – вины и ответственности, решения и выбора, отношения к своему призванию и смерти, подлинности и неподлинности существования: (имя существ., единств. число)	УК-5	31	1У К- 5
119	Запишите правильный ответ. Философское учение, которое изучает феномены сознания и их смысл: (имя существ., единств. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
120	Запишите правильный ответ. Термин «ноосфера» был введен в такое философское направление, как _____ (имя существ., единств. число)	УК-5	31	ИД 1У К- 5
121	Выберите правильный ответ. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал: 1. гилозоизм 2. майевтика 3. атараксия 4. риторика	УК-5	31	ИД 1У К- 5
122	Выберите правильный ответ. Как можно охарактеризовать средневековую философию: 1. метафизическая 2. созерцательная 3. схоластическая 4. диалектическая	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
123	Выберите правильный ответ. Какое направление философии эпохи Возрождения стремилось пересмотреть церковную идеологию взаимоотношений между церковью и верующими: 1. натурфилософское 2. политическое 3. утопическо-социалистическое 4. правильного ответа нет	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
124	Выберите правильный ответ. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии – это: 1. Ф. Шеллинг 2. Л. Фейербах 3. И. Кант 4. И. Фихте	УК-5	31	ИД 1У К- 5
125	Выберите правильный ответ. Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса – это: 1. креационизм 2. антропологический материализм 3. объективный идеализм 4. исторический материализм	УК5	31	ИД 1У К- 5
126	Выберите правильный ответ.	УК-5	31	ИД

	Направление в философии, которое рассматривало космос, окружающий мир как единое взаимосвязанное целое: 1. народничество 2. толстовство 3. космизм 4. человекобожество			1У К- 5
127	Выберите правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа, понятие есть истина бытия»: 1. Платону 2. Гегелю 3. Декарту 4. Марксу	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
128	Выберите правильный ответ. Критерием истинного знания является: 1. согласие большинства с той или иной точкой зрения 2. логическое обоснование полученного знания 3. практика, эксперимент 4. убежденность в правильности знания	УК-5	31	ИД 1У К- 5
129	Выберите правильный ответ. В процессе социализации человек приобретает: 1. знания, нормы, ценности 2. способности 3. темперамент 4. цвет кожи, глаз, телосложение	УК-5	У1	ИД 2У К- 5
130	Выберите правильный ответ. Первоочередными шагами в решении глобальных проблем является: 1. воспитание экологического сознания 2. более интенсивное развитие НТП 3. достижение коэволюции 4. следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе»	УК-5	31	ИД 1У К- 5

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	В чём отличие философских категорий от категорий других наук?	УК-5	3	ИД1УК-5
2	Каково содержание критической функции философии?	УК-5	3	ИД1УК-5
3	В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?	УК-5	3	ИД1УК-5
4	В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?	УК-5	3	ИД1УК-5
5	Как решалась проблема бытия в философии Платона?	УК-5	3	ИД1УК-5

6	Каков позднеантичный идеал мудреца?	УК-5	3	ИД1УК-5
7	Каковы основные положения средневековой философии?	УК-5	3	ИД1УК-5
8	Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?	УК-5	3	ИД1УК-5
9	В чём заключаются основные идеи номинализма?	УК-5	3	ИД1УК-5
10	Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья?	УК-5	У	ИД2УК-5
11	В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?	УК-5	3	ИД1УК-5
12	Назовите мыслителей эпохи Возрождения	УК-5	3	ИД1УК-5
13	В чём отличие пантеизма и атеизма?	УК-5	3	ИД1УК-5
14	Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?	УК-5	У	ИД2УК-5
15	Каковы требования представителей движения Реформации?	УК-5	3	ИД1УК-5
16	Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?	УК-5	3	ИД1УК-5
17	Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?	УК-5	У	ИД2УК-5
18	Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?	УК-5	3	ИД1УК-5
19	В чём суть рационализма как философского направления?	УК-5	3	ИД1УК-5
20	Каковы основные идеи французского Просвещения?	УК-5	3	ИД2УК-5
21	Почему с именем Вольтера связывают понятие свободы мысли?	УК-5	3	ИД1УК-5
22	В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?	УК-5	3	ИД1УК-5
23	Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?	УК-5	3	ИД1УК-5
24	Какое влияние на развитие русской философии оказала её история?	УК-5	3	ИД1УК-5
25	Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?	УК-5	3	ИД1УК-5
26	Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?	УК-5	3	ИД1УК-5
27	В чём заключается специфика современной западной философии?	УК-5	У	ИД2УК-5
28	Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?	УК-5	3	ИД1УК-5
29	Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и сущности?	УК-5	3	ИД1УК-5
30	Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?	УК-5	3	ИД1УК-5
31	Каковы основные свойства времени как формы суще-	УК-5	3	ИД1УК-

	ствования материи?			5
32	Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?	УК-5	3	ИД1УК-5
33	Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?	УК-5	У	ИД1УК-5
34	Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?	УК-5	3	ИД1УК-5
35	Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?	УК-5	У	ИД2УК-5
36	В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?	УК-5	3	ИД1УК-5
37	Какова роль заблуждений в процессе познания?	УК-5	У	ИД2УК-5
38	Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?	УК-5	3	ИД1УК-5
39	Как рассматривал человека Л. Фейербах?	УК-5	3	ИД1УК-5
40	Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?	УК-5	У	ИД2УК-5
41	Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?	УК-5	У	ИД2УК-5
42	Каковы особенности социальных закономерностей?	УК-5	3	ИД1УК-5
43	Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?	УК-5	У	ИД2УК-5
44	Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.	УК-5	3	ИД1УК-5
45	Какова специфика материальной сферы производства?	УК-5	У	ИД2УК-5
46	Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?	УК-5	3	ИД1УК-5
47	Какие проблемы мы определяем как глобальные?	УК-5	У	ИД2УК-5
48	В чём состоит сущность экологического кризиса?	УК-5	3	ИД1УК-5
49	Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе?	УК-5	3	ИД1УК-5
50	Каковы основные направления решения глобальных проблем?	УК-5	3	ИД1УК-5

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК	
1	Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой	УК-5	Н	ИДЗУК-5

	ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство», «...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимумами устанавливающей всеобщие законы»			
2	Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «...Человек сам творец своего счастья». Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните.	УК-5	Н	ИДЗУК-5
3	Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»	УК-5	Н	ИДЗУК-5
4	Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами?	УК-5	Н	ИДЗУК-5
5	Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я...тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?	УК-5	Н	ИДЗУК-5
6	Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе: «Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр) в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)	УК-5	Н	ИДЗУК-5

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.						
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.						
Индикаторы достижения компетенции _УК-5_			Номера вопросов и задач			
Код		Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З	ИД1УК-5	Знать основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества			1, 4-6, 8-9, 13, 16-23, 26, 28-32, 34, 34, 37, 40-42, 44, 48	
У	ИД2УК-5	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний			2-3, 7, 10-12, 14-15, 24-25, 27, 33, 35-36, 38-39, 43, 45-47, 49-50	
Н	ИД3УК-5	Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем				

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
Индикаторы достижения компетенции _____УК-5			Номера вопросов и задач		
Код		Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З	ИД1УК-5	Знать основные понятия и категории философии,	1,6 и далее все четные вопросы	1-9, 11-13, 15-15, 18-26, 34, 36, 38-39, 42, 46, 48-50	

		основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества			
У	ИД2УК-5	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	2-5 и далее все нечетные вопросы	10,14,17,27,33,35,37,40-41,43,47	
Н	ИДЗУК-5	Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем			1-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=296358	Учебное	Основная
2	Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354789	Учебное	Основная
3	Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Российский университет дружбы народов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] http://znanium.com/catalog/document?id=354909	Учебное	Основная
4	Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf >.	Учебное	Дополнительная
5	Философия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграр-	Методическое	Дополнительная

	ный университет, 2026		
6	Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.	Методическое	Дополнительная
7	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997	Периодическое	Дополнительная
8	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	Дополнительная
9	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	Периодическое	Дополнительная
10	Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL: http://znanium.com/go.php?id=1063043 >.	Периодическое	Дополнительная

6.2. 2 Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.4. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по философским вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts (дата обращения – 05.04.2016)
2	Каталог статей по философским проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya (дата обращения – 05.04.2016)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:, используемое программное обеспечение :..... Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:, используемое программное обеспечение..... Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 207 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.209 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.119 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,.1, а.122а (с доч.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, презентационное оборудование, учебно-наглядные пособия:....., используемое программное обеспечение..... Учебная аудитория для проведения учебных заня-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 210

тий: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: шкаф вытяжной, газовые горелки, штатив с реактивами, штатив с пробирками, песочная баня, лабораторная посуда, реактивы	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.211б
---	---

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры / Mozilla Firefox / Internet Explorer/ Яндекс Браузер	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

«Не требуется»

№	Название	Размещение
	-	-

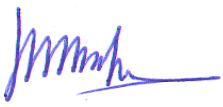
8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
История России	Кафедра истории, философии, социально-политических дисциплин	Перцев В.А.

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы

и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин В.А. Перцев 	протокол №11 от 16.06.2026г	Не имеется	Актуализирована для 2026- 2027 учебного года