Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Агибалов А.В.

«25» июня 2025 г.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) **35.04.04 Агрономия**
Направленность (профиль) «**Технология производства продукции растениеводства»**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Нормативный срок освоения программы – **2 года очно,**
2 года 6 месяцев заочно

ВОРОНЕЖ
2025 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B4D60CA72CC6C206C103A125BD8BB0
Владелец: Воронина Анна Александровна
Действителен: с 01.10.2025 до 25.12.2026

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета агрономии, агрохимии и экологии «24» июня 2025 г., протокол № 10.

Образовательная программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ «25» июня 2025 г., протокол № 10.

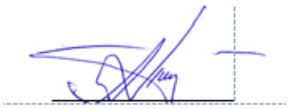
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Профиль подготовки **«Технология производства продукции растениеводства»**

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Декан факультета		А.П. Пичугин	25.06.2025

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе		Н.М. Дерканосова	25.06.2025
Начальник управления по планированию и организации учебного процесса		А.Н. Кузнецов	25.06.2025
Зав. отделом управления качеством		Е.А. Новикова	25.06.2025

Рецензент образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Технология производства продукции растениеводства» руководитель департамента аграрной политики Воронежской области Сапронов А.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа (определение)

1.2. Нормативные документы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.5. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 5. Учебный план образовательной программы 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе 35.04.04. Агрономия «Технология производства продукции растениеводства»

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования (определение)

Образовательная программа - образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 708, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).

ОП ВО реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 35.04.04. Агрономия и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г № 708, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО);

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введенное в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о магистратуре, введённое в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введенное в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.:

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №875 от 28.12.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий физической культурой и спортом для обучающихся в специальной медицинской группе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации освоения обучающимися дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (бакалавриат, специалитет), введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, введенное в действие приказом ректора №414 от 28.06.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №568 от 29.09.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.14 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по философии, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.15 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по истории, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введенное в действие приказом ректора №269 от 02.05.2024 г.;

П ВГАУ 1.1.17 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по безопасности жизнедеятельности, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказам ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введенное в действие приказам ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.01 – 2021 ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях реализации образовательных программ высшего образования в очно-заочной форме, введенное в действие приказом ректора №250 от 21.06.2021 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Область и сфера профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);
- 13 Сельское хозяйство (в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– производственно-технологический

– научно-исследовательский

Задачи профессиональной деятельности производственно-технологического типа:

1) Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности.

2) Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка.

3) Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации.

3) Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов.

4) Программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

5) Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).

6) Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

7) Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.

8) Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

1) Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур.

2) Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования.

3) Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.

4) Обработка результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов.

5) Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

6) Создание моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов.

7) Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

8) Проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП ВО (ОП) – индикаторов достижения компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности);
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

Области знания:

- виды систем земледелия, их преимущества и недостатки;
- состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию;
- методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур;
- виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание, методы борьбы с эрозией;
- методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов;
- методы повышения содержания органического вещества в почве;
- методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм;
- типы и виды мелиорации земель;
- порядок проведения мелиоративных работ;
- научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;
- требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствие с действующими стандартами;
- нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности;
- методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов;
- требования охраны труда в сельском хозяйстве.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» приведен в ***Приложении 1.***

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», представлен в ***Приложении 2.***

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
13 Сельское хозяйство	*производственно - технологический*	Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса. Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений,	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства

		передового опыта отечественных и зарубежных производителей. Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции .	
01 Образование и наука	*научно - исследовательский*	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур. Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов. Обработка результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов. Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. Создание моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований. Проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.04.04 «Агрономия»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: «Технология производства продукции растениеводства», 35.04.04 «Агрономия».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения **2 года**,

при заочной форме обучения **2 года 6 месяцев**

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Обучающийся должен знать:** ИД-1УК-1 Знает системный подход и системный анализ, как методологию и метод научного познания ИД-2УК-1 Знает варианты решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации **Обучающийся должен уметь:** ИД-3УК-1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-4УК-1 Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации**.** **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:** ИД-5УК -1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-6УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Обучающийся должен знать:** ИД-1УК-2 Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы **Обучающийся должен уметь:**

		ИД-2УК-2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		ИД-3УК-2 Иметь навык проектной деятельности и управления проектами в своей профессиональной сфере
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	**Обучающийся должен знать:**
		ИД-1 УК-3 Знать психологические принципы организации и руководства командной работой
		Обучающийся должен уметь:
		ИД-2 УК-3 Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		ИД-3 УК-3 Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации
		ИД-2 УК-4 Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения
		ИД-3 УК-4 Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.)
		ИД-4 УК-4 Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия в том числе по

		средствам ИКТ; особенности перевода и составления академических текстов на иностранном языке; правила речевого этикета и поведения на международных мероприятиях
		ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, на иностранном языке; составлять, переводить и редактировать академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат
		ИД-6 УК-4 Иметь навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; составления, перевода и редактирования академических текстов на иностранном языке; речевой коммуникации в академической и профессиональной сфере на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Обучающийся должен знать:**
		ИД-1 УК-5 Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
		Обучающийся должен уметь
		ИД-2 УК-5 Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		ИД-3 УК-5 Иметь навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Обучающийся должен знать:**
		ИД-1 УК-6 Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		Обучающийся должен уметь
		ИД-2 УК-6. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		ИД-3 УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 УК-6. Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования

		ИД-5 УК-6. Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		ИД-6 УК-6. Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции *(из ФГОС ВО)*	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** (*Приложение 5, ПООП)*
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	**Обучающийся должен знать:**
	ИД-1 ОПК-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии
	Обучающийся должен уметь
	ИД-2 ОПК-1 Умеет использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	ИД-3 ОПК-1 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	**Обучающийся должен знать:**
	ИД-1 ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Обучающийся должен уметь
	ИД-3 ОПК-2 Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	ИД-4 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**Обучающийся должен знать:**
	ИД-1 ОПК-3 Знает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии. Методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в агрономии
	ИД-2 ОПК 3. Знает методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в агрономии

	Обучающийся должен уметь:
	ИД-3 ОПК-3 Умеет пользоваться информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	ИД-4 ОПК-3 Использует современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	**Обучающийся должен знать:**
	ИД-1 ОПК-4 Знает методы и способы решения исследовательских задач
	Обучающийся должен уметь
	ИД-2 ОПК-4 Умеет использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	ИД-3 ОПК-4 Проводит научные исследования в агрономии
	ИД-4 ОПК-4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	**Обучающийся должен знать:**
	ИД-1 ОПК-5. Знает методы расчета экономической и агротехнической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
	Обучающийся должен уметь
	ИД-2 ОПК-5. Умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии
	ИД-3 ОПК-5. Умеет выполнять количественные оценки критериев эффективности проекта
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	ИД-4 ОПК-5. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии
	ИД-5 ОПК-5. Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	**Обучающийся должен знать:**
	ИД-1 ОПК-6 Знает цели, значение, функции менеджмента, методы и стили управления; основные теории мотивации персонала
	Обучающийся должен уметь
	ИД-2 ОПК-6 Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
	ИД-3 ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	ИД-4 ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и

	исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией самостоятельно:

Таблица 4.3

Задача ПД	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыт)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур. Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов. Обработка результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодо-родия, вредные организмы и средства защиты расте-ний от них, технологии производства продукции растениеводства. ***Область знаний*** Методика опытного дела в земледелии (агрономии) Техника закладки и проведения полевых опытов	**ПК-1**. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-1 Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии **Обучающийся должен уметь:** ИД-2 ПК-1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Инернет ИД-3 ПК-1 Осуществлять критический анализ полученной научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:** ИД-4 ПК-1 Навыки сбора, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

анализ результатов экспериментов. Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. Создание моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований. Проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.	Виды и методика проведений учетов и наблюдений в опыте Современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации Требования охраны труда в сельском хозяйстве		зарубежного опыта в области агрономии	
		ПК-2 Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-2 Знает методику опытного дела в агрономии и новые методы исследования в агрономии ИД-2 ПК-2 Знает проблемы научного поиска современной агрономии **Обучающийся должен уметь:** ИД-3 ПК-2 Умеет составлять программ исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-4 ПК-2 Навыки разработки методик проведения экспериментов, направленных на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и социальной защиты Рос-сийской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н
	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс,	**ПК-3.** Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК- 3 Знает технику закладки и проведения полевых опытов, виды и методику проведений учетов и наблюдений в опыте ИД-2 ПК- 3 Знает современные	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и социальной защиты Рос-сийской

	агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства. ***Область знаний*** Методика опытного дела в земледелии (агрономии) Техника за-кладки и про-ведения полевых опытов Виды и методика проведений учетов и наблюдений в опыте Современные технологии об-работки и представления экспериментальных данных. Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации		технологии обработки и анализа экспериментальных данных **Обучающийся должен уметь:** ИД-3 ПК- 3 Умеет разрабатывать схемы полевых, лабораторных и производственных опытов с полевыми культурами ИД-4 ПК- 3 Умеет вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела ИД-5 ПК- 3 Умеет пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов **иметь навыки и (или) опыт деятельности:** ИД-6 ПК- 3 Навык закладки полевых опытов и проведения их в соответствии с методикой опытного дела ИД-7 ПК- 3 Навык учета урожая и проведения наблюдений в опытах ИД-8 ПК- 3 Осуществляет анализ результатов экспериментов с использованием статистической обработки данных	Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н
		ПК-4. Способен создавать модели	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК- 4 Знает	Профессио-нальный стандарт «Агроном»,

	Требования охраны труда в сельском хозяйстве	технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	методологические и теоретические основы моделирования и проектирования ИД-2 ПК- 4 Знает виды моделей, используемых в агрономии. **Обучающийся должен уметь:** ИД-3 ПК- 4 Умеет выделять главные и второстепенные компоненты моделей с целью ускорения их разработок ИД-4 ПК- 4 Умеет применять современные методы математической статистики для построения моделей различных технологий возделывания культур, системы защиты растений, сорта **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-5 ПК-4 Применение современных программных пакетов проведения моделирования, математических расчетов и статистического анализа агрономической информации	утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и социальной защиты Рос-сийской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н
		ПК-5. Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-5 Знает основные правила составления отчётов и рефератов, написания статей и публикаций **Обучающийся должен уметь:**	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и

		выполненных исследований	ИД-2 ПК-5 Умеет чётко формулировать и аргументированно излагать информацию, полученную в результате исследовательской работы, составлять научно-технические отчеты, обзоры и научные публикации **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:** ИД-3 ПК-5 На основе существующих требований и ГОСТов осуществляет подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований	социальной защиты Рос-сийской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н
	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии	ПК-6. Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-6 Знает методы информационно-консультационной деятельности в АПК ИД-2 ПК-6 Знает опыт передовых отечественных и зарубежных организаций по внедрению инновационных технологий в агрономии **Обучающийся должен уметь:** ИД-3 ПК-6 Анализировать преимущества и недостатки различных технологий в конкретных природно-экономических условиях с	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и социальной защиты Рос-сийской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н

	производства продукции растениеводства. ***Область знаний*** Методика опытного дела в земледелии (агрономии) Техника за-кладки и про-ведения полевых опытов Виды и методика проведений учетов и наблюдений в опыте Современные технологии об-работки и представления экспериментальных данных. Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации Требования охраны труда в сельском хозяйстве		целью выбора оптимальной **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-4 ПК-6 Формирует комплекс инновационных технологий возделывания полевых культур для различных почвенно-климатических и экономических условий хозяйствования ИД-5 ПК-6 Проводит консультирование сельхозпроизводителей по инновационным технологиям возделывания полевых культур	
		ПК-7. Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-7 Знает основы составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований ИД-2 ПК-7 Знает методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации **Обучающийся должен уметь:** ИД-3 ПК-7 Умеет проводить экономическую и энергетическую оценку технологий и отбирает наиболее эффективные	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и социальной защиты Рос-сийской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н

			технологии выращивания полевых культур ИД-4 ПК-7 Умеет составлять программы совершенствования сортимента, внедрения инновационных, адаптивных технологий (элементов технологий) производства продукции растениеводства **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:** ИД-5 ПК-7 Навык критической оценки достоинств и недостатков исследуемых агротехнических приемов и повышения их эффективность ИД-6 ПК-7 Иметь навыки подготовки аргументированного заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее	**ПК-10.** Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-10 Методы расчета по-тенциальной, климатически обес-печенной, действительно возмож-ной и программируемой урожай-ности	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвер-жденный приказом Мини-стерства труда и социальной защиты Рос-сийской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н

эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации. Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий, планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсногообеспечения производственного процесса. Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).	плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства ***Области знания*** Виды систем земледелия, их преимущества и недостатки Состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур Виды эрозии почв, природные и антропогенные		сельскохозяйственных куль-тур **Обучающийся должен уметь:** ИД-2 ПК-10 Умеет определять потребности по-левых культур в обеспечении влагой, теплом, светом и элемен-тами минерального питания для достижения планируемой урожай-ности ИД-3 ПК-10 Определять пла-нируемую урожайность сельскохо-зяйственных культур с учетом имеющихся природных и произ-водственных ресурсов с использо-ванием общепринятых методов расчета **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельно-сти:** ИД-4 ПК-10 Проводит расчеты по определению плановой уро-жайности полевых культур для различных уровней агротехнологий	Профессио-нальный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Ми-нистерства труда и социальной защиты
		ПК-11. Способен разрабатывать и реализовывать	Обучающийся должен знать: ИД-1 ПК-11	

Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Определение направлений совершенствования и повышения эффективности техно-логий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей. Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции .	факторы, влияющие на ее протекание Методы борьбы с эрозией Методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов Методы повышения содержания органического вещества в почве Методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм Типы и виды мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства Требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствие с действующими стандартами	экологически безопасные приемы и технологии производства высококачествен-ной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	Знает экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства Обучающийся должен уметь: ИД-2 ПК-11 Использовать мате-риалы агрохимического обследо-вания почв, научные данные о влиянии удобрений и средств за-щиты на качество растениеводческой продукции при разработке технологий выращивания с.-х. культур Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: ИД-3 ПК-11 Реализует экологи-чески безопасные приемы и техноло-гии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффек-тивности	Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Мини-стерством юстиции Россий-ской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)
		ПК-12. Способен проектировать адаптивно-ландшафтные	***Обучающийся должен знать:***	Профессио-нальный стандарт «Агроном»,

	Нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности Методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов Требования охраны труда в сельском хозяйстве	системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	ИД-1 ПК-12 Знает термины и понятия адаптивно-ландшафтных систем земледелия; основные нормативные материалы и принципы проектирования адаптивных систем земледелия **Обучающийся должен уметь:** ИД-2 ПК-12 Умеет формировать комплекс мероприятий по освоению адаптивно-ландшафтных систем земледелия в зависимости от почвенно-климатических и рельефных условий хозяйства ИД-3 ПК-12 Умеет адаптировать системы земледелия к различных организационным форам и эконо-мическим условиям производства сельхозпродукции ***Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:*** ИД-4 ПК-12 Проектирует адаптивно-ландшафтные системы земледелия для конкретных природно-экономических условий	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Мини-стерством юстиции Россий-ской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

		ПК-13. Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	ИД-1 ПК-13 Знает виды систем земледелия, их преимущества и недостатки Обучающийся должен уметь: ИД-2 ПК-13 Умеет анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности: ИД-3 ПК-13 Оценивает роль отдельных звеньев систем земле-делия и намечает пути их совер-шенствования ИД-4 ПК-13 Обосновывает вы-бор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709
		ПК-14. Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-14 Знает состояние, тенденции развития и конъюнктура	

			сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию **Обучающийся должен уметь:** ИД-2 ПК-14 Умеет осуществлять сбор данных о потребностях рынка в различных видах растениеводческой продукции **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-3 ПК-14. Осуществляет планирование объёмов производства продукции растениеводства на основе ресурсосбережения и потребностей рынка	
		ПК-15. Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-15 Знает приемы оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов **Обучающийся должен уметь:** ИД-2 ПК-15 Умеет обосновать системы	

			севооборотов и структуры посевных площадей с учетом рационального использования земельных ресурсов **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-3 ПК-15 Разрабатывает структуру посевных площадей с учетом объемов производства продукции растениеводства исходя из потребностей рынка	
		ПК-16. Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-16 Знает показатели и методы оценки уровня плодо-родия различных типов почв ИД-2 ПК-16 Знает методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов ИД-3 ПК-16 Знает методы повышения содержания органического вещества в почве ИД-4 ПК-16 Знает методы повышения общего содержания биогенных элементов в	

			почве, а также содержания их подвижных форм **<u>Обучающийся должен уметь</u>:** ИД-5 ПК-16 Умеет разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия **<u>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:</u>** ИД-6 ПК-16 Владеет способами регулирования баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	
		ПК-17. Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**<u>Обучающийся должен знать:</u>** ИД-1 ПК-17 Требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствие с действующими стандартами **<u>Обучающийся должен уметь</u>:** ИД-2 ПК-17	

			Умеет организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-3 ПК-17 Выявляет причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства	
		ПК-18. Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-18 Знает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства **Обучающийся должен уметь:** ИД-2 ПК-18 Умеет определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции	

			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности: ИД-3 ПК-18 Навык совершенствования и повышения эффективности технологий производства продукции растениеводства с учетом потребностей рынка и изменений климата	
		ПК-19. Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции	**Обучающийся должен знать:** ИД-1 ПК-19 Знает виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственной техники, семян, кормов, удобрений и химикатов) ИД-2 ПК-19 Знает методы определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах производства растениеводческой продукции **Обучающийся должен уметь:** ИД-3 ПК-19 Умеет определять	

			потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятель-ности:** ИД-4 ПК-19 Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции	

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» представлены в Приложениях 3, 4, 5 (Приложения в электронном виде размещены на сайте университета http://www.vsau.ru/sveden/education/).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- по решению университета - в иных формах, установленных университетом, в том числе при проведении практики.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 – «Практики»,

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Объем программы магистратуры в рамках Блока 1 (Дисциплины) составляет 72 зачетные единицы (не менее 60 по ФГОС).

В Блок 2 "Практика" входит производственная практика.

Типы производственной практики:

Производственная практика. Технологическая практика;

Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Производственная практика, преддипломная практика

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает факультативные дисциплины.

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, разработанных образовательной организацией самостоятельно, т.к. примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия в реестре отсутствует.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 68 процентов от общего объема программы магистратуры (60% по ФГОС)

5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО

По дисциплинам (модулям) и практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №149 от 28.04.2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

В ***Приложении 6*** представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», направленности (профилю) «Технология производства продукции растениеводства».

В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств хранятся на кафедрах в электронном виде и электронно-образовательной среде университета (http://www.vsau.ru/sveden/education/).

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (http://www.vsau.ru/sveden/education/), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (http://library.vsau.ru/), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (https://4portfolio.ru/).

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (https://distedu.vsau.ru);

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (https://distedu.vsau.ru);

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки (специальности) 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Технология производства продукции растениеводства» в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами.

Таблица 6.2 - Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Учебный год	**№ п/п**	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия**
2022/ 2023	1.	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	3.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANOUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	4.	Контракт № 320/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	5.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (СПО))	05.08.2022 –04.08.2023
	6.	Контракт № 334-ДУ от 30.08.2022. (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	7.	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	8.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС eLIBRARY РУНЭБ)	01.01.2022 - 31.12.2022
	9.	Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2023 – 31.12.2023
	10.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022. (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
	11.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	12.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2023/ 2024	1	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025

	3	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	4	Контракт № 325/ДУ от 30.10.2023 (ЭБС «ЛАНЬ»; ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы)	31.10.2023 – 30.10.2024
	5	Контракт № 326/ДУ от 30.10.2023 (ЭБС IPRbooks)	31.10.2023 – 30.10.2024
	6	Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)	05.08.2023 – 04.08.2024
	7	Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2023 – 04.08.2024
	8	Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2023 – 30.11.2024
	9	Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2023 – 31.12.2023
	10	Лицензионный контракт № 33/ДУ от 29.02.2024. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2024 – 31.12.2024
	11	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022. (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
	12	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	13	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включенные в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесенные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению (специальности) 35.04.04 «Агрономия», направленности (профиля)/ «Технология производства продукции растениеводства» представлена в ***Приложении 8.***

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы: …….

Таблица 6.3 - Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Таблица 6.3.1 -Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Визуальный ЯП для моделирования динамических систем VisSim	ПК ауд. 16, 18 (К9)
2	Виртуальная анатомия Anatomia canina 3-D/ V. 1.4	ПК ауд.122а (К1)
3	Виртуальная лаборатория Гидромеханики. Гидравлика	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Геоинформационная система ArcGIS Workstation	ПК ауд. 16, 18 (К9)
6	Геоинформационная система ObjectLand	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Интегрированная среда разработки Android Studio	ПК на кафедре БЖД
8	Модуль решения оптимизационных задач Open Solver	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Облачная программа для управления проектами Trello	ПК, ауд. 20 (К2), ауд. 104, 321 (К3)
10	Пакет разработки ПО для контроллеров LOGO! Soft Comfort Demo	ПК в локальной сети ВГАУ
11	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ
12	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ
13	ППП для решения задач технических вычислений Matlab 6.1/SciLab	ПК на кафедре Электротехники
14	Программа автоматизированного проектирования nanoCAD Электро	ПК ГИС лаборатории
15	Программа анализа инвестиционных проектов Альт Инвест Сумм 8	ПК в локальной сети ВГАУ
16	Программа анализа финансовой отчетности Альт Финансы 3	ПК в локальной сети ВГАУ

17	Программа моделирования бизнес-процессов BPWin	ПК в локальной сети ВГАУ
18	Программа оптимизации "Корм-Оптима"	ПК в локальной сети ВГАУ
19	Программа проектирования освещения DIALux	ПК в локальной сети ВГАУ
20	Программа проектирования систем энергораспределения SIMARIS design	ПК ауд. 115, 119 (К1)
21	Программа расчета и проектирования АРМ WinMachine	ПК в локальной сети ВГАУ
22	Программа финансового анализа ИНЭК Аналитик	ПК ауд. 116, 120 (К1)
23	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверсия)	ПК в локальной сети ВГАУ
24	Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad	ПК в локальной сети ВГАУ
25	Система имитационного моделирования AnyLogic 8.5.0 Personal Learning Edition	https://new.siemens.com/global/en.html
26	Система компьютерной алгебры Mathcad	ПК в локальной сети ВГАУ
27	Система компьютерной алгебры Maxima	ПК ауд. 116, 120 (К1)
28	Система трехмерного моделирования Kompas 3D	ПК в локальной сети ВГАУ
29	Система электронного документооборота EOS for SharePoint	ПК на кафедре Анатомии и хирургии
30	Среда программирования CodeGear Delphi 2009	ПК в локальной сети ВГАУ
31	Среда программирования Microsoft Visual Studio (msdn)	ПК в локальной сети ВГАУ
32	Среда разработки ПО для языка программирования R Studio Desktop	ПК ауд. 115, 119 (К1)
33	Цифровая фотограмметрическая система Photomod	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы

Таблица 6.3.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/

7	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/
8	Агропромышленный портал Agro XXI-новости сельского хозяйства в Росии имире	http://www.agroxxi.ru/
9	АгроБаза: портал о сельхозтехнике и сельхозоборудовании	https://www.agrobase.ru
10	Ведущий отраслевой сельскохозяйственный портал Агроновости/ Новости сельского хозяйства	http://www.agro.ru/
11	АгроСервер Портал сельского хозяйства и пищевой промышленности. ... Сельское хозяйство, пищевая промышленность.	– http://www.agroserver.ru/

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в ***Приложении 9.***

6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях (по договору ГПХ).

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н.

98 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

25,48 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

100 % численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), имеют ученую степень или ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Дедов Анатолий Владимирович, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социальная и воспитательная работа со студентами проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием;
- повышение степени удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социально-воспитательной работы со студентами Университета. В соответствии с комплексным планом Университета реализуются планы воспитательной работы факультетов и других общественных и творческих объединений вуза.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание – содействие становлению активной гражданской позиции студента, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного поведения;
- духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования этических принципов, моральных качеств студента;
- эстетическое воспитание – содействие развитию интереса студента к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;
- физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни

– совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студента, усвоения навыков здорового образа жизни;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Воспитательная деятельность в Университете организуется в форме массовых мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы со студентами академических групп. Условия и характер проводимых мероприятий соответствуют их целям.

В рамках Университета, факультетов и студенческих групп проводится порядка трехсот различных мероприятий в год. В то же время воспитательная деятельность вуза соотнесена с общегосударственным контекстом, включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В Университете проводится большая работа по формированию традиций СХИ - ВГАУ. Значительная роль в этом отводится Центру гражданско-патриотического воспитания и просвещения Университета. Деятельность сотрудников центра в патриотическом воспитании отмечена наградами: почетными грамотами и двумя памятными медалями Всероссийского объединения «Патриоты России».

Традиции вуза сохраняются и посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, и путем взаимодействия с выпускниками. Выражением целостной совокупности элементов социально ориентированного процесса воспитания является создание социально-воспитательной системы Университета.

Особое внимание уделяется непрерывности воспитательной работы, ее направленности на активизацию имеющегося у студентов потенциала, органичное включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления студентов.

Социальная и воспитательная работа осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете Университета «Концепции организации социально-воспитательной работы со студентами», которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе.

Социальная и воспитательная работа со студентами проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием;
- повышение степени удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социально-воспитательной работы со студентами Университета

http://umk.vsau.ru/umc/%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%b8,%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/04%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/2024/35.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d0%9a%d0%93%d0%92%20%d0%bd%d0%b0%202026-2027.pdf

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

http://umk.vsau.ru/umc/%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%b8,%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/04%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/2024/35.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d0%a0%d0%9f%d0%92%20%d0%bd%d0%b0%202026-2027.pdf

Организация социальной и воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, в Университете разработаны университетские локальные акты. Они включают в себя положения о кураторе студенческой группы, о фонде социальной защиты студентов и аспирантов, о студенческом общежитии, о студенческом оперативном отряде охраны правопорядка, о проведении анкетирования др.

Социальная и воспитательная работа реализуется на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы.

Создано управление социально-воспитательной работы в состав которого входят следующие структурные подразделения:

- сектор воспитательной работы;
- сектор социальной работы;
- центр культуры и творчества;
- спортивно-оздоровительный центр;
- центр содействия трудоустройству.

Заместители деканов по социально-воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности. Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы вуза. Ежегодно приказом ректора назначаются кураторы студенческих групп на 1 – 3 курсах из числа профессорско-преподавательского состава. Планирование и проведение воспитательной работы со студентами отражается в журналах кураторов. Основными формами работы кураторов со студенческими группами являются кураторские часы, проводимые один раз в две недели, и индивидуальная работа со студентами. Информационной и методической поддержке кураторов студенческих групп способствует проводимый в Университете семинар кураторов. На заседаниях кафедр систематически заслушиваются отчеты кураторов о проводимой работе со студентами.

Особое внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления, в сферу деятельности которых входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией и преподавателями. Структура объединенного совета обучающихся представлена такими общественными объединениями студентов как:

- объединение студентов в составе профсоюзной организации Университета;
- студенческие советы общежитий;
- творческие объединения центра культуры и творчества;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- волонтерский корпус;
- православный молодежный центр;
- старостаты.

Все органы студенческого самоуправления университета являются самостоятельными и независимыми, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Ежегодно в период летнего трудового семестра создаются разнопрофильные (сельскохозяйственные, ветеринарные, строительные, педагогические, поисковые, социальные) студенческие трудовые отряды, работающие на территории г. Воронежа, Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края. Участвуют студенты и в деятельности всероссийских сводных отрядов, например, отряде «Тигр», путинном отряде.

Студенты Университета принимают участие в конкурсах по защите социально-значимых молодежных проектов, успешно защищают их, ежегодно принимают участие во Всероссийских и региональных образовательных форумах «Селигер», «Молгород», «Территория смыслов на Клязьме». В Университете запущен проект «Новое поколение», целью которого является активизировать в студенческой аудитории обсуждение вопросов внешней и внутренней политики России.

В реализации государственной молодежной политики ректорат и органы студенческого самоуправления вуза тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Организация и проведение социальной и воспитательной работы в Университете сопровождается различными формами информационного обеспечения студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях, акциях, встречах и конференциях.

На информационных стендах в Университете, в студенческих общежитиях помещаются красочные афиши проводимых мероприятий; расписание работы творческих коллективов, студий, спортивных секций. Информационное обеспечение воспитательной деятельности активно осуществляется представителями центра культуры и творчества на информационном портале сайта Университета, а также с помощью ГУР – главного университетского радио.

Ежедневно в радиовыпусках представляются данные о результатах смотров, конкурсов и соревнований различного уровня, поздравляются победители. Основные мероприятия, проводимые в рамках Университета и факультетов, освещаются страницах вузовских газет «За кадры», «Зачёт», «Vet-форум», «Педсовет», которые являются победителями Всероссийских и областных конкурсов (газета «Зачет» ежегодно становится призером регионального конкурса студенческой прессы «Репортер»). Оперативная информация, фото- и видеоотчеты выставляются на сайте Университета в сети Интернет.

Существенное место в реализации информационных функций и в целом в системе воспитательной работы вуза занимает научная библиотека Университета. В фондах библиотеки насчитывается более 1 млн. книг, справочных изданий, около 300 наименований газет и журналов, включая литературу и периодику по проблемам воспитания, организации спортивной и досуговой деятельности молодежи. Библиотека имеет 4 читальных зала, один из которых находится в общежитии Университета.

Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие в подготовке и проведении круглых столов, бесед, диспутов, конференций, встреч, организуют литературные гостиные, тематические выставки, обзоры, готовят информационные стенды.

Для проведения воспитательной деятельности в Университете создана необходимая материально-техническая база: актовые залы на 408 и 210 мест, аудитории, оборудованных мультимедийной техникой для проведения кураторских часов.

В вузе имеется необходимое оборудование, материалы и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, обеспечивающая звуковое оформление мероприятий; стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности, которые ежегодно обновляются и пополняются.

В Университете разработан комплекс мероприятий по развитию творческого потенциала студентов, что является основой для достижения высоких результатов. Например, творческий коллектив Университета шесть лет подряд завоевывает призовые места в областном творческом фестивале «Студенческая весна», что свидетельствует о системной и слаженной работе в этом направлении.

Ежегодно творческий коллектив студентов принимает участие во Всероссийской студенческой Весне среди вузов, подведомственных Минсельхозу РФ, завоевывая призовые места в различных номинациях.

Команды КВН неоднократно становились призерами Воронежской Региональной лиги МС КВН и вошла в 50 лучших команд согласно рейтинга ежегодного международного фестиваля команд КВН. Является лауреатом регионального фестиваля театральная студия «Лица».

Особое место в творческой жизни Университета занимает народный ансамбль песни и танца «Черноземочка» им. В. Соломахина, имеющий полувековую историю и являющийся лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей. Ансамбль побывал с концертными программами во многих городах России, принимал участие в фестивалях, проходивших в Болгарии, Венгрии, Кубе, Чили, Китае, Черногории, Италии и других странах мира. Реализуются на территории университетского городка такие проекты, как Агроуниверситетская масленица, рок-фестиваль ГРОМ, Дискотека нашего века, Кинопарк ВГАУ. Одним из новых масштабных проектов явился студенческий Сретенский бал с участием нескольких вузов г. Воронежа, собравший в зале более ста пар, танцевавших под звуки духового оркестра.

Отдельно необходимо отметить такое направление, как организация поездок с целью знакомства студентов с культурным, историческим и духовным наследием России. Всего в таких поездках ежегодно принимают участие более 600 студентов и сотрудников. В Университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса. В вузе имеются стадион, 8 спортивных залов; 5 спортивных площадок. Введен в действие новый спортивный комплекс с бассейном. Функционируют 38 спортивных секций. Ежегодно проводятся различные спортивные состязания, студенты принимают участие в соревнованиях различных уровней. В общежитиях функционируют спортивные комнаты.

Организация спортивно-оздоровительной работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, необходимой спортивной формой. Большое воспитательное воздействие имеет на студентов ставшая традиционной «Зарядка с чемпионом». Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных групп.

Основными источниками финансирования социальной и воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства Университета, поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- финансирование мероприятий, включенных в программу социально-воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В соответствии со стратегией молодежной политики в Университете осуществляется поддержка талантливых студентов в сфере науки, творчества, спорта, общественной деятельности. Более трехста человек получают повышенную академическую стипендию в размере 7300 рублей. Разработана и реализуется система внутривузовского морального и материального поощрения. Ежегодно Университет представляет лучших студентов на получение именных стипендий Президента и Правительства РФ, администрации Воронежской области, Ученого совета Университета, ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг». Социальными партнерами в системе поощрения студентов Университета выступает администрация Воронежской области, Управа Центрального района городского округа г. Воронеж.

Государственную социальную стипендию получают порядка семиста студентов. Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», получают повышенную социальную стипендию в размере от 6800 до 7900 рублей.

В Университете внедрена программа бесплатного питания. Таким образом, оказывается поддержка, как малоимущим студентам, так и активно участвующим в спортивной и культурно-массовой деятельности.

Индивидуальный подход и поддержка оказывается студентам, относящимся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и студентам, относящимся к категории инвалидов 1 и 2 групп и инвалидов с детства. В случае смерти близких родственников, лечения в стационаре, вступления в брак, рождения ребенка в семье студента оказывается единовременная материальная помощь. Организуются культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе санатория им. Горького и базах Черноморского побережья.

Составной частью всей социальной и воспитательной деятельности является организация работы со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью издана памятка первокурснику «У нас так принято», проводится комплекс творческих и спортивных мероприятий: День первокурсника,

творческий фестиваль «Осень первокурсников», спортивный праздник «Приз первокурсника» и др. Организуются встречи студентов нового набора с деканами и заместителями деканов, преподавателями кафедр факультетов. Традиционным является проведение Дня знаний. Ежегодно кураторами первых курсов создается социальный портрет группы и отдельно каждого студента в ней. Изучаются личностные, индивидуальные, творческие способности, интересы и склонности. Кураторами оказывается содействие в формировании актива студенческих групп, вовлечении студентов в работу различных кружков, секций, клубов, коллективов художественной самодеятельности.

В вузе ведется специальная работа по профилактике асоциального поведения студентов, табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков в студенческой среде:

- введение ограничивающих мер по табакокурению;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, ученых и др.) перед студентами Университета;
- взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Воронежской области;
- проведение тематических кураторских часов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, бесед, направленных на приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- участие в областном конкурсе социальной рекламы антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях плакатов с информацией антинаркотического содержания;
- подготовка радиовыпусков о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- проведение и участие в различных акциях антиникотиновой и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие асоциального поведения студентов.

Проводится индивидуальная работа со студентами «группы риска».

В Университете ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов социально-воспитательной работы со студентами.

В качестве критериев оценки выступают:

- степень стабильности и четкости работы всех элементов социально-воспитательной системы Университета;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, фестивалей, конкурсов;
- присутствие живой инициативы студентов, их стремление к повышению качества проведения мероприятий;
- степень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса;
- стремление реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по полученной в Университете специальности;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

В результате проведения анкетирования готовятся итоговые документы, планы корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в вузе ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета, совете по социально-воспитательной работе, Ученых советах факультетов и заседаниях кафедр и семинарах кураторов. Анализ воспитательной работы преподавателей является одним из критериев рейтинговой оценки их профессионального уровня.

Таким образом, созданная в Университете социокультурная среда и материально-техническое наполнение воспитательного процесса позволят студентам за период обучения сформировать общекультурные компетенции, установленные ФГОС ВО.

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ *магистратуры* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

– текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

– государственной итоговой аттестации обучающихся;

– внутренних аудитов структурных подразделений Университета;

– анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;

– анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;

– самообследования университета;

- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;

– мониторинга показателей деятельности Университета;

– мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;

– рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №149 от 28.04.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

Фонд оценочных средств образовательной программы формируется по компетенциям (Приложение 10).

9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Технология производства продукции растениеводства» включат:

- *выполнение и защиту выпускной квалификационной работы*.

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственным государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Объем ГИА составляет 6 зачетных единиц или 216 часов. Осуществляется в течение 6 недель. Подготовка ВКР осуществляется в течение завершающего года обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует задачам (типам задач) профессиональной деятельности выпускников, ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений в производстве, достижений науки и техники.

Объект, предмет и содержание ВКР соответствуют направлению подготовки и направленности образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ актуальна, соответствует современному уровню развития науки и сельскохозяйственного производства, отражает вопросы использования средств химизации в растениеводстве с учетом результатов почвенного и агрохимического обследования почв хозяйства (региона) с целью получения максимального количества продукции соответствующего качества при одновременном сохранении почвенного плодородия.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ для направления подготовки 35.04.04 Агрономия:

1. Разработка планов, программ и методик проведения научных исследований в полевых стационарных опытах ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и НИИ региона;
2. Организация и проведению экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного плодородия;
3. Влияние орошения на показатели плодородия почвы и урожайность картофеля в условиях Воронежской области;
4. Влияние предшественников и бинарного посева озимой пшеницы на содержание в почве питательных веществ, урожайность культуры и качество зерна.
5. Влияние сидерального и занятого пара на основные агрофизические и биологические свойства почвы;
6. Влияние пожнивных сидератов и бобовых трав на содержание в почве растительных остатков, детрита и урожайность подсолнечника;
7. Влияние приемов основной обработки почвы на показатели плодородия чернозема выщелоченного и урожайность сахарной свеклы;
8. Влияние многолетних бобовых трав на основные показатели плодородия чернозема типичного и урожайность кукурузы в лесостепи ЦЧР;
9. Организация и проведению экспериментов по использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов;
10. Проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение.
11. Создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, сортов;
12. Влияние хозяйственно-биологических признаков сортов сои на урожайность зерна в лесостепи ЦЧР;
13. Хозяйственно-биологические признаки сортообразцов озимой пшеницы в зависимости от срока посева и размера семян;
14. Влияние агротехнических приемов на семенную продуктивность многолетних трав;
15. Рост, развитие и продуктивность сортов зернобобовых культур в лесостепи Воронежской области;
16. Урожайность разных сортов люцерны в зависимости от сроков скашивания;
17. Разработка и внедрение инновационной агротехнологии возделывания озимых зерновых культур в условиях ЦЧР;

18. Особенности ресурсосберегающей технологии возделывания пропашных культур в условиях ЦЧР;

19. Влияние микроудобрений и регуляторов роста на урожайность и качество семян зернобобовых культур;

20. Динамика продуктивности разных сортов люцерны при долголетнем использовании в условиях Воронежской области;

21. Урожайность и качество зерна сортов пивоваренного ячменя;

22. Семенная продуктивность многолетних трав в зависимости от сорта и способа посева;

23. Влияние жидких комплексных микроудобрений на урожайность и качество семянок гибридов подсолнечника;

24.Программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий в условиях ЦЧР;

25. Разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;

26. Результаты экологического испытания сортов яровой твердой пшеницы отечественной и итальянской селекции;

27. Результаты оценки гибридов кукурузы в условиях ЦЧР;

28. Адаптивность сортообразцов озимой пшеницы почвенно-климатическим условиям ЦЧР;

29. Оценка сортообразцов озимой тритикале по зимостойкости и продуктивности в условиях ЦЧР;

30. Фактические сроки сортосмены полевых культур;

31. Способы повышения посевных качеств семян пшеницы;

32. Результаты оценки гибридов кукурузы в конкурсном испытании в Воронежском филиале ВНИИ кукурузы;

33. Особенности формирования хозяйственно - биологических признаков у образцов сои в разных природно-климатических условиях выращивания;

34. Создание оптимизационных моделей систем защиты растений в условиях ЦЧР;

35. Интегрированная защита плодовых от вредных организмов;

36. Интегрированная защита сахарной свеклы в условиях лесостепи ЦЧР;

37. Видовой состав энтомофагов УНТЦ «Агротехнология» Воронежского ГАУ и их использование в защите от злаковой тли;

38. Эффективность инсектицидов против клубеньковых долгоносиков в агроценозе гороха;

39. Совершенствование интегрированной защиты озимой пшеницы от внутристеблевых вредителей в условиях лесостепи Воронежской области;

40. Интегрированная защита озимой пшеницы в условиях Воронежской области;

41. Повышение продуктивности гороха на основе совершенствования защитных мероприятий от микозов в условиях Воронежской области

Объем ВКР должен составлять для бакалавра - 55-60 страниц (без приложений).

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости);

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Технология производства продукции растениеводства» имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Образовательная программа 35.04.04 Агрономия признана отвечающей требованиям профессионального стандарта «13.017», утвержденного приказом Минтруда России от 20.09.2021 №644н (Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации №02801.211228.350404.0101, выданное 23.12.2021 г.).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Технология производства продукции растениеводства» проводится в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Технология производства продукции растениеводства» осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Рекомендуется в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% - открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированной индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающими общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленности (профилю) «Технология производства продукции растениеводства», представленный в ***приложении 10***.

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из крупнейших сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета опираясь на традиции аграрного высшего образования успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.

Разделы:

- 5 «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП»;
- 6 «Ресурсное обеспечение ОП»;
- 7 «Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников»;
- 8 «Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП»

В конце пояснительной записки помещаются приложения, которые включают в себя:

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 5. Учебный план образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе 35.04.04 Агрономия, направленность Технология производства продукции растениеводства

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартомпо направлению подготовки 35.04.04 Агрономия; направленность «Технология производства продукции растениеводства»

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
13 Сельское хозяйство		
2	13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г № 644 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482).

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия;
направленность «Технология производства продукции растениеводства»

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
13.017 Агроном	D	Управление производством растениеводческой продукции	7	Разработка стратегии развития растениеводства в организации	D/01.7	7
13.017 Агроном			7	Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	D/03.7	7

Приложение 3.

Таблица 3.1 Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 35.04.04 Агрономия; направленность «Технология производства продукции растениеводства»

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
	Б1.О.01	Методология и методы исследований в профессиональной деятельности	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-6УК-1; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-4ПК-3; ИД-6ПК-3; ИД-7ПК-3; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5
	Б1.О.02	Проектный менеджмент	ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-4ОПК-6
	Б1.О.03	Психология современного саморазвития	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-6; ИД-5УК-6; ИД-6УК-6
	Б1.О.04	Коммуникативные технологии профессионального общения	ИД-1УК-4; ИД-2УК-4; ИД-3УК-4
	Б1.О.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ИД-4УК-4; ИД-5УК-4; ИД-6УК-4
	Б1.О.06	Основы межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5
	Б1.О.07	Интеллектуальная собственность и технологические инновации	ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-3ОПК-3; ИД-4ОПК-3

	Б1.О.08	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-6УК-1; ИД-2ПК-3; ИД-5ПК-3; ИД-8ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-4ПК-4; ИД-5ПК-4; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-3ПК-10; ИД-4ПК-10
	Б1.О.09	Методика профессионального обучения	ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2
	Б1.О.10	Основы коммерциализации технологических достижений	ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-5ОПК-5; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-3ПК-6; ИД-4ПК-6; ИД-5ПК-6; ИД-1ПК-14; ИД-2ПК-14; ИД-3ПК-14; ИД-1ПК-19; ИД-2ПК-19; ИД-3ПК-19; ИД-4ПК-19
	Б1.О.11	Инновационные технологии в растениеводстве	ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-3ПК-7; ИД-4ПК-7; ИД-5ПК-7; ИД-6ПК-7; ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-17; ИД-2ПК-17; ИД-3ПК-17; ИД-1ПК-18; ИД-2ПК-18; ИД-3ПК-18
	Б1.О.12	Инновационные технологии в земледелии	ИД-1ПК-12; ИД-2ПК-12; ИД-3ПК-12; ИД-4ПК-12; ИД-1ПК-13; ИД-2ПК-13; ИД-3ПК-13; ИД-4ПК-13; ИД-1ПК-15; ИД-2ПК-15; ИД-3ПК-15; ИД-1ПК-16; ИД-5ПК-16; ИД-6ПК-16
	Б1.О.13	Инновационные технологии в защите растений	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-17; ИД-2ПК-17; ИД-3ПК-17
	Б1.О.14	Инновационные технологии в селекции	ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-3ПК-7; ИД-4ПК-7; ИД-5ПК-7; ИД-6ПК-7
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
	Б1.В.01	Растениеводство ЦЧР	ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-3ПК-10; ИД-4ПК-10; ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-14; ИД-2ПК-14; ИД-3ПК-14
	Б1.В.02	Повышение устойчивости земледелия	ИД-1ПК-12; ИД-2ПК-12; ИД-3ПК-12; ИД-4ПК-12; ИД-1ПК-13; ИД-2ПК-13; ИД-3ПК-13; ИД-4ПК-13; ИД-1ПК-15; ИД-2ПК-15; ИД-3ПК-15
	Б1.В.03	Кормопроизводство ЦЧР	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.04	Биологизация земледелия ЦЧР	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-13; ИД-2ПК-13; ИД-3ПК-13; ИД-4ПК-13

	Б1.В.05	Воспроизводство плодородия почв	ИД-2ПК-16; ИД-3ПК-16; ИД-4ПК-16; ИД-5ПК-16; ИД-6ПК-16
	Б1.В.06	Фитосанитарная оптимизация агроэкосистем	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.07	Биологические основы интегрированной защиты растений	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-17; ИД-2ПК-17; ИД-3ПК-17
	Б1.В.08	Новые технические культуры	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.01	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.ДЭ.01.01	Энергосберегающие технологии возделывания технических культур	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.ДЭ.01.02	Технология возделывания кормовых культур	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.02	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.ДЭ.02.01	Экологические основы интегрированной защиты растений	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
	Б1.В.ДЭ.02.02	Методология и теория защиты растений	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11
Б2		Практика	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
	Б2.О	Обязательная часть	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
	Б2.О.01(П)	производственная практика, технологическая практика	ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-4ОПК-6; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-3ПК-10; ИД-4ПК-10; ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-12; ИД-2ПК-12; ИД-3ПК-12; ИД-4ПК-12; ИД-1ПК-13; ИД-2ПК-13; ИД-3ПК-13; ИД-4ПК-13; ИД-1ПК-14; ИД-2ПК-14; ИД-3ПК-14; ИД-1ПК-15; ИД-2ПК-15; ИД-3ПК-15; ИД-1ПК-16; ИД-2ПК-16; ИД-3ПК-16; ИД-4ПК-16; ИД-5ПК-16; ИД-6ПК-16; ИД-1ПК-17;

			ИД-2ПК-17; ИД-3ПК-17; ИД-1ПК-18; ИД-2ПК-18; ИД-3ПК-18; ИД-1ПК-19; ИД-2ПК-19; ИД-3ПК-19; ИД-4ПК-19
	Б2.О.02(П)	производственная практика, научно-исследовательская работа	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-4ПК-3; ИД-5ПК-3; ИД-6ПК-3; ИД-7ПК-3; ИД-8ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-4ПК-4; ИД-5ПК-4; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-3ПК-6; ИД-4ПК-6; ИД-5ПК-6; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-3ПК-7; ИД-4ПК-7; ИД-5ПК-7; ИД-6ПК-7
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
	Б2.В.01(Пд)	производственная практика, преддипломная практика	ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-3ПК-2; ИД-4ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-4ПК-3; ИД-5ПК-3; ИД-6ПК-3; ИД-7ПК-3; ИД-8ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4; ИД-4ПК-4; ИД-5ПК-4; ИД-1ПК-5; ИД-2ПК-5; ИД-3ПК-5; ИД-1ПК-6; ИД-2ПК-6; ИД-3ПК-6; ИД-4ПК-6; ИД-5ПК-6; ИД-1ПК-7; ИД-2ПК-7; ИД-3ПК-7; ИД-4ПК-7; ИД-5ПК-7; ИД-6ПК-7; ИД-1ПК-10; ИД-2ПК-10; ИД-3ПК-10; ИД-4ПК-10; ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11; ИД-1ПК-12; ИД-2ПК-12; ИД-3ПК-12; ИД-4ПК-12; ИД-1ПК-13; ИД-2ПК-13; ИД-3ПК-13; ИД-4ПК-13; ИД-1ПК-14; ИД-2ПК-14; ИД-3ПК-14; ИД-1ПК-15; ИД-2ПК-15; ИД-3ПК-15; ИД-1ПК-16; ИД-2ПК-16; ИД-3ПК-16; ИД-4ПК-16; ИД-5ПК-16; ИД-6ПК-16; ИД-1ПК-17; ИД-2ПК-17; ИД-3ПК-17; ИД-1ПК-18; ИД-2ПК-18; ИД-3ПК-18; ИД-1ПК-19; ИД-2ПК-19; ИД-3ПК-19; ИД-4ПК-19
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19

	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
ФТД		Факультативные дисциплины	ОПК-3; ПК-11
	ФТД.01	ГИС - технологии в агрономии	ИД-1ОПК-3; ИД-3ОПК-3; ИД-4ОПК-3
	ФТД.02	Экологические основы земледелия	ИД-1ПК-11; ИД-2ПК-11; ИД-3ПК-11

Приложение 4.

Календарный учебный график образовательной программы направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Технология производства продукции растениеводства».

http://umk.vsau.ru/umc/%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%b8,%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/04%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/2024/35.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d0%9a%d0%a3%d0%93%20%d0%b7%d0%be%2035.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f.pdf

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год 3 курса заочной формы обучения 2024 года набора

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора по учебной работе
Деревносова Н. М.
«__» ____ 2026 г.

Направление: 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль): Технология производства продукции растениеводства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 43B4D60CA72CC6B2C0A1D6B2C0A1D6B2C0A1D6B2
Владелец: Воронин Александр Николаевич
Действителен: с 01.10.2025 по 25.12.2026

Мес	Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март			
Пн		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29
Вт		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30
Ср		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31
Чт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
Пт	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
Сб	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
Вс	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Пн						Пд									*			Э	Э			Д	*			К	
Вт						Пд									*		Э	Э	*			К	К			К	
Ср		Пд	Пд	Пд	Пд	*									*		Э	К	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	
Чт	К	Пд													*	*		Э	К			Д	К				
Пт		Пд													*	*		Э	К			Д	К				
Сб		Пд													*			Э	Д			Д	К				

	Теоретическое обучение	Э Промежуточная аттестация	П Производственная практика	Пд Преддипломная практика
Д	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	К Каникулы	* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	

График сессий

	Курс 3			
	Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	15		35	
Дата начала/Номер недели	19 января 2027 г.	17		
Дата окончания/Номер недели	2 февраля 2027 г.	19		

Приложение 5. Учебный план образовательной программы направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Технология производства продукции растениеводства».

http://umk.vsau.ru/umc/%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%b8,%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/04%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/2024/35.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d0%a3%d1%87%d0%9f%d0%bb%20%d0%b7%d0%b0%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b5%2035.04.04%20%d0%a2%d0%9f%d0%9f%d0%a0%202024.plx.pdf

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Технология производства продукции растениеводства».

Аннотации рабочих программ дисциплин

http://umk.vsau.ru/umc/%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%b8,%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/04%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/2024/35.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d0%90%d0%bd%d0%bd%d0%be%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d1%85%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%20%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d0%b8%d0%bd%202025.pdf

Аннотации рабочих программ практик

http://umk.vsau.ru/umc/%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%b8,%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b8%d0%bc%d0%b8%d0%b8%20%d0%b8%20%d0%b0%d0%b3%d1%80%d0%be%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/04%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/2024/35.04.04%20%d0%90%d0%b3%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d1%8f/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b8%d0%b7%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0%20%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b4%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d0%90%d0%bd%d0%bd%d0%be%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d0%a0%d0%9f%20%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%2024.pdf

Приложение 7

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность «Технология производства продукции растениеводства».

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее — договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Колич. часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методы исследований в профессиональной деятельности	Несмеянова Марина Анатольевна	по основному месту работы	Должность -доцент, Ученый секретарь совета факультета АА; ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Агроном ИП Глава КФХ Палихов А.А.	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Цифровые технологии в профессиональной деятельности", 2021 г., "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы"	24,75	0,028
2	Проектный менеджмент	Сабетова Татьяна Владиславовна	по основному месту работы	Должность -доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание-доцент	Высшее - специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономист	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2022 г., «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»; 2022 г., «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности»; 2021 г., «Производственный менеджмент	*20,15*	*0,022*

						в АПК»; 2023 г., «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации»; 2023 г., «Управление проектами»		
3	Психология современного саморазвития	Алтухова Елена Владимировна	по основному месту работы	доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна	Высшее, специалитет, История, Учитель истории. Педагог-психолог	2022 г., Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС; 2019 г., профессиональная переподготовка "Физическая культура. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС"; 2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"	*20,15*	*0,022*
4	Коммуникативные технологии профессионального общения	Данькова Татьяна Николаевна	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор филологических наук, доцент	Высшее, специалитет, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Государственное и муниципальное управление сельскими территориями"; 2020 г., "Русский язык и культура речи"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"	*20,15*	*0,022*
5	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Макарова Елена Леонидовна	по основному месту работы	Должность -доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание отсутствует	Высшее, специалитет, Перевод и переводоведение , Лингвист. Переводчик	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2020 г., "Педагогика и психология профессионального образования"; 2020 г., "Использование современных педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку"; 2020 г.,	24,25	0,027

						"Инновационные подходы в преподавании немецкого языка"		
6	Основы межкультурного взаимодействия	Ситникова Валентина Дмитриевна	по основному месту работы	Должность -доцент, ученая степень - кандидат философских наук, ученое звание доцент	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществоведения	2022 г., "Педагогика и психология профессионального образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Производственный менеджмент в АПК"; 2020 г., "Профессиональная компетентность преподавателя истории в соответствии с ФГОС ВО"	*20,15*	*0,022*
7	Интеллектуальная собственность и технологические инновации	Крюкова Татьяна Ивановна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном-селекционер	2020 г., "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2020 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Инклюзивное образование в вузе"	20,15	0,022
8	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	Листров Евгений Адольфович	по основному месту работы	Должность - доцент, Ученая степень – кандидат физико-математических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Механика, Механик	2021 г., "Технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта"; 2021 г., "Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства"; 2020 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"	12,4	0,014
		Черных Александр Николаевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и организация сельского хозяйства Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве"; 2020 г., "Информационные системы и технологии в менеджменте АПК"	12,4	0,014
9	Методика	Щевелёва	по основному месту	Должность -профессор	Высшее,	2022 г., "Информационно-	24,25	0,027

	профессионального обучения	Галина Михайловна	работы	ученая степень – доктор педагогических наук ученое звание - профессор	специалитет; полупроводниковые приборы, инженер электронной техники	коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2022 г., "Инклюзивное образование в системе СПО"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2020 г., "Методология и организация экономических исследований"		
10	Основы коммерциализации технологических достижений	Климкина Екатерина Витальевна	по основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и организация сельского хозяйства, Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2021 г., "Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве"; 2021 г., "Управление личными финансами"; 2020 г., 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Инновационные технологии и организация производства в АПК"	30,15	0,034
11	Инновационные технологии в растениеводстве	Кадыров Сабир Вагидович	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание-профессор Генеральный директор ООО «Сельхозинвест» Липецкой области Тербунского района	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г.,"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	40,75	0,045
12	Инновационные технологии в земледелии	Несмеянова Марина Анатольевна	по основному месту работы	Должность -доцент, Ученый секретарь совета факультета АА; ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Цифровые технологии в профессиональной деятельности", 2021 г., "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы"	36,15	0,040

				Агроном ИП Глава КФХ Палихов А.А.				
13	Инновационные технологии в защите растений	Илларионов Александр Иванович	по основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор биологических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Производство и контроль качества семян сахарной свеклы"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2020 г., "Инновационные технологии и организация производства в АПК"	36,15	0,040
14	Инновационные технологии в селекции	Налбандян Арпине Артоваздовна	*на условиях договора ГПХ*	Должность - доцент, Кандидат биологических наук, Заведующий лаборатории маркерориентированной селекции ФГБНУ "ВНИИСС им. А.Л. Мазлумова";	Высшее, специалитет, Учитель биологии и химии	"2022 г, «Современные аспекты селекции сельскохозяйственных культур»; 2023 г., «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»; 2023 г., «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»"	40,15	0,044
15	Растениеводство ЦЧР	Кадыров Сабир Вагидович	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание- профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г.,"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	48,25	0,054
16	Повышение устойчивости земледелия	Трофимова Татьяна Александровна	по основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень –	Высшее - специалитет, Агрохимия и почвоведение,	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-	36,75	0,041

				доктор сельскохозяйственных наук. ученое звание - доцент	Ученый агроном	коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"		
17	Кормопроизводство ЦЧР	Образцов Владимир Николаевич	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	"2023, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»; 2023, «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»;" 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	36,15	0,040
18	Биологизация земледелия ЦЧР	Коротких Елена Владимировна	по основному месту работы	Должность доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание доцент	Высшее - специалитет; Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы"; 2020 г., "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"; 2020 г., "Инновационные технологии и организация производства АПК"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"	45,75	0,050
19	Воспроизводство плодородия почв	Трофимова Татьяна Александровна	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук. ученое звание доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	36,15	0,040
20	Фитосанитарная оптимизация агроэкосистем	Илларионов Александр Иванович	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор биологических наук, ученое звание профессор	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Производство и контроль качества семян сахарной свеклы"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования";	36,25	0,040

						2020 г., "Инновационные технологии и организация производства в АПК"		
21	Биологические основы интегрированной защиты растений	Голубцов Дмитрий Николаевич	по основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат биологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Биология, биолог, преподаватель биологии и химии	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2020 г., "Защита растений от вредителей, болезней и сорняков"	45,75	0,050
22	Новые технические культуры	Цыкалов Александр Николаевич	по основному месту работы	Должность - доцент, Ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2021 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	45,25	0,050
23	Энергосберегающие технологии возделывания технических культур	Цыкалов Александр Николаевич	по основному месту работы	Должность доцент, Ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2021 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	28,15	0,031
24	Технология возделывания кормовых культур	Образцов Владимир Николаевич	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	"2023, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»; 2023, «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»;" 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы" 2020 г., "Инновационные технологии и организация производства в АПК"		

25	Экологические основы интегрированной защиты растений	Климкин Анатолий Федорович	по основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы"; 2020 г., "Инновационные технологии и организация производства в АПК"	28,15	0,031
26	Методология и теория защиты растений	Климкин Анатолий Федорович	по основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы"; 2020 г., "Инновационные технологии и организация производства в АПК"		
27	Производственная практика. Технологическая практика	Кадыров Сабир Вагидович	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание-профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г.,"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	1	0,0011
28	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Крицкий Андрей Николаевич	*на условиях договора гражданско- правового характера*	Должность - доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, ученый агроном	"Производство и контроль качества семян сахарной свёклы ",2021;	2	0,0022
29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Крицкий Андрей Николаевич	*на условиях договора гражданско- правового характера*	Должность - доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, ученый агроном	Повышение квалификации "Производство и контроль ка-чества семян сахарной свёклы ",2021;	56,5	0,063
30	Производственная практика, преддипломная практика	Крицкий Андрей Николаевич	*на условиях договора гражданско- правового характера*	Должность - доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных	Высшее, специалитет, ученый агроном	Повышение квалификации "Производство и контроль ка-чества семян сахарной свёклы ",2021;	1	0,001

				наук, ученое звание – доцент				
31	ГИС - технологии в агрономии	Кадыров Сабир Вагидович	по основному месту работы	Должность -профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание- профессор	Высшее , специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г.,"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы"	-	-
32	Экологические основы земледелия	Коржов Сергей Иванович	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2021 г., "Современные технологии в селекции сахарной свеклы"; 2020 г., "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"	-	-
	ИТОГО						829,25	0,9173

Приложение 8.

Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы **35.04.04 Агрономия**, направленность «Технология производства продукции растениеводства».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	**2**	**3**	**4**
1.	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	40
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной	экз.	1597
5.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной	экз.	2910
6.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	55
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	162
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

* Отчеты по обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, необходимыми для реализации ОПОП, формируются из Электронной картотеки книгообеспеченности.

Приложение 9.

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы **35.04.04 Агрономия, направленность « Технология производства продукции растениеводства»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методология и методы исследований в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, табличный материал, фильмы, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
2	Проектный менеджмент	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронные учебно-методические материалы, видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.240 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
3	Психология современного саморазвития	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.109 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.218 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.314 г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.117, 118 г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.180 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.219 (с16 до 20 ч)

		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.321 (с16 до 20 ч.) г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.232а (с16 до 20 ч.)
4	Коммуникативные технологии профессионального общения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.109 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.218 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.314 г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.117, 118 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.369 г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.219

		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" иобеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	(с16 до 20 ч.) г. Воронеж, ул. Тимирязева д.13, а.321 (с16 до 20 ч.) г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.232а (с16 до 20 ч.)
5	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.369 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

		DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
6	Основы межкультурного взаимодействия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.180 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с 16 до 20 ч.) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.321 (с 16 до 20 ч.) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

		ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	
7	Интеллектуальная собственность и технологические инновации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: раздаточный материал для определения видов и разновидностей пшеницы, овса, ячменя, подвидов кукурузы, табличный материал, чашки Петри, фильтровальная бумага, различные сорта с.-х. культур, разборные доски, шпатели, весы, линейки, сноповой материал для апробации с.-х. культур, микроскопы, весы, влагомер, диафаноскоп, счетчик семян Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.269 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

8	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, LT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.317
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с16 до 20 ч.)

		DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
9	Методика профессионального обучения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 246а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1, а.181 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

		используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
10	Основы коммерциализации технологических достижений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс», электронные учебно-методические материалы, видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.240 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

		ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
11	Инновационные технологии в растениеводстве	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, коллекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы). Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы). Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а

		MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOfficey	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
12	Инновационные технологии в земледелии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область,

		и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
13	Инновационные технологии в защите растений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: лаборатория пестицидов, химические реактивы, вытяжной шкаф, таблицы, чашки Петри, колбы, пинцеты, шпатели, пробирки, штативы, фиксаторы, весы специальные Е-200-М. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.324 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
14	Инновационные технологии в селекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: раздаточный материал для определения видов и разновидностей пшеницы, овса, ячменя, подвидов кукурузы, табличный материал, чашки Петри, фильтровальная бумага, различные сорта с.-х. культур, разборные доски, шпатели, весы, линейки, сноповой материал для апробации с.-х. культур, микроскопы, весы, влагомер, диафаноскоп, счетчик семян Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область,

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.269 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
15	Растениеводство ЦЧР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, коллекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы). Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, Воронеж, ул. Мичурина, 1

		таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы). Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а, 232 а
16	Повышение устойчивости земледелия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
17	Кормопроизводство ЦЧР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область,

		демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: натуральные образцы растений, гербарии и семена кормовых растений, образцы различных видов кормов, шкаф вытяжной, шкаф сушильный, эксикатор, весы, колонка сит, щупы, цифровой фотоаппарат, компьютер, калькуляторы, рефрактометр, телевизор видеомагнитофон, видеофильмы, микроскопы, увеличительные стекла, пинцеты, шпатели, таблицы Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
18	Биологизация земледелия ЦЧР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

19	Воспроизводство плодородия почв	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Лаборатория, учебная аудитория для учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, видеомагнитофон, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
20	Фитосанитарная оптимизация агроэкосистем	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория для занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: лаборатория пестицидов, химические реактивы, вытяжной шкаф, таблицы, чашки Петри, колбы, пинцеты, шпатели, пробирки, штативы, фиксаторы, весы специальные Е-200-М. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.324 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а (с 16 до 20 ч.) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
21	Биологические основы интегрированной защиты растений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: микроскопы бинокулярные, коллекции насекомых, чашки Петри, пинцеты, покровные и предметные стекла, эфир, сачки, энтомологические булавки, таблицы. Лаборатория, учебная аудитория: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: Бокс-1, бинокуляры, микроскопы, предметные и покровные	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область,

		стекла, препаровальные иглы, гербарный материал, определители, образцы больных растений, лупы, практикум по фитопатологии, таблицы, стерилизатор воздушный, весы лабораторные электронные	. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	94087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.324
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а(с 16 до 20 ч.)
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

22	Новые технические культуры	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Лаборатория, учебная аудитория: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы).	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206

		образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
23	Энергосберегающие технологии возделывания технических культур	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы). Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 224

		демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
24	Технология возделывания кормовых культур	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Лаборатория, учебная аудитория: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: натуральные образцы растений, гербарии и семена кормовых растений, образцы различных видов кормов, шкаф вытяжной, шкаф сушильный, эксикатор, весы, колонка сит, щупы, цифровой фотоаппарат, компьютер, калькуляторы, рефрактометр, телевизор видеомагнитофон, видеофильмы, микроскопы, увеличительные стекла, пинцеты, шпатели, таблицы	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
25	Экологические основы интегрированной защиты растений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Лаборатория, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		пособия: лаборатория пестицидов, химические реактивы, вытяжной шкаф, таблицы, чашки Петри, колбы, пинцеты, шпатели, пробирки, штативы, фиксаторы, весы специальные Е-200-М.	
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.324
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
26	Методология и теория защиты растений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
		Лаборатория, учебная аудитория : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: лаборатория пестицидов, химические реактивы, вытяжной шкаф, таблицы, чашки Петри, колбы, пинцеты, шпатели, пробирки, штативы, фиксаторы, весы специальные Е-200-М.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice …..	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.324
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.321

27	Производственная практика. Технологическая практика	Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБНУ «ВНИИСС им. Мазлумова» от 03.02.2020 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО “Агрофирма Павловская нива» от 01.07 2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агросфера» от 08.02.02021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Опытная станция КВС» от 28.04.2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Эконива АПК Холдинг» от 31.12 2020 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и АО АПК «АГРОСОЮЗ» от 1.07.2021 г.	396030, Воронежская область, Рамонский р-н, п.ВНИИСС, д.86 396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3 399540 Липецкая обл., Тербунский р-н, с. Тербуны, ул. Промышленная, д.17 394052 Воронежская область, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, д.145, кв.4 399648 Липецкая обл., Лебедянский р-н, с. Докторово, ул. Бугор 397926 Воронежская область, Лискинский р-н, с. Щучье, л. Советская, 33 Воронежская обл., Павловский р-н, г. Павловск, ул. Строительная д.8
28	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБНУ «ВНИИСС им. Мазлумова» от 03.02.2020 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО “Агрофирма Павловская нива» от 01.07 2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агросфера» от 08.02.02021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Опытная станция КВС» от 28.04.2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Эконива АПК Холдинг» от 31.12 2020 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и АО АПК «АГРОСОЮЗ» от 1.07.2021 г.	396030, Воронежская область, Рамонский р-н, п.ВНИИСС, д.86 396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3 399540 Липецкая обл., Тербунский р-н, с. Тербуны, ул. Промышленная, д.17 394052 Воронежская область, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, д.145, кв.4 399648 Липецкая обл., Лебедянский р-н, с. Докторово, ул. Бугор 397926 Воронежская область, Лискинский р-н, с. Щучье, л. Советская, 33 Воронежская обл., Павловский р-н, г. Павловск, ул. Строительная д.8

29	Производственная практика, преддипломная практика	Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБНУ «ВНИИСС им. Мазлумова» от 03.02.2020 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО “Агрофирма Павловская нива» от 01.07 2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агросфера» от 08.02.02021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Опытная станция КВС» от 28.04.2021 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Эконива АПК Холдинг» от 31.12 2020 г. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и АО АПК «АГРОСОЮЗ» от 1.07.2021 г.	396030, Воронежская область, Рамонский р-н, п.ВНИИСС, д.86 396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3 399540 Липецкая обл., Тербунский р-н, с. Тербуны, ул. Промышленная, д.17 394052 Воронежская область, г. Воронеж, ул. Краснознаменная, д.145, кв.4 399648 Липецкая обл., Лебедянский р-н, с. Докторово, ул. Бугор 397926 Воронежская область, Лискинский р-н, с. Щучье, л. Советская, 33 Воронежская обл., Павловский р-н, г. Павловск, ул. Строительная д.8
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 246а, 224 394087, Воронежская область,

		учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.206
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, . Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а (с 16 до 20 ч.)
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, . Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
31	ГИС - технологии в агрономии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, табличный материал, фильмы, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а
		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а

		консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.321
32	Экологические основы земледелия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		сорных растений, определитель сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, гербарии, образцы почв. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение…MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice ….. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.224 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.1117, 118 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.227 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

Приложение 10

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе *по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, Технология производства продукции растениеводства*

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

общепрофессиональных компетенций

по направлению подготовки *35.04.04 Агрономия*

профиль «Технология производства продукции растениеводства»

Шифр компетенции, наименование компетенции

ОПК -1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

1. Тип заданий: закрытый
Результатом инновационного процесса может быть:
а) получение новшества;
б) признание коллегами данного изобретения;
в) внедрение новшеств;
г) диффузия инноваций;
Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый
Введение термина «инновация» связывают с именем:
а) Кондратьева;
б) Кейнса;
в) Шумпетера;
г) Маркса.
Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый
Инновационный потенциал – это:
а) совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности;
б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций;
в) организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности;
г) процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.
Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый
Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, – это:
а) инновационный потенциал;
б) инновационная сфера;
в) инновационная инфраструктура;
г) инновационная деятельность.
Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый
Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана:
а) Маршаллом;
б) Шумпетером;
в) Кейнсом;
г) Кондратьевым.
Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый
К опытно-конструкторским работам относятся:
а) бизнес-модель развития предприятия малого бизнеса;
б) разработка идей и вариантов нового объекта;
в) просчет возможных вариантов развития предприятия в текущем году;

г) разработка определенной конструкции инженерного объекта или технической системы;
д) разработка технологических процессов создания нового объекта, изготовление и испытание опытного образца;
Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый
Инновацией является:
а) новая система стимулирования;
б) новый товар;
в) фундаментальная научная идея;
г) объект новой техники.
Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый
Результатом инновационного процесса может быть:
а) получение новшества;
б) снижение производительности труда и прибыли предприятия;
в) внедрение новшеств;
г) диффузия инноваций.
Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый
Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности – это определение:
а) инновационного потенциала;
б) инновационной деятельности;
в) инновационной сферы;
г) инновационной инфраструктуры.
Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый
Расположите в правильной последовательности действия автора при получении патента на изобретение:
а) оформление материалов заявки на получение патента на изобретение:
б) регистрация уведомления в отделе интеллектуальной собственности;
в) уведомление о создании изобретения с кратким описанием полученного результата;
г) получение охранного документа — патента;
д) экспертиза материалов заявки.
Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый
Исключите показатель, который не является объектом интеллектуальной собственности:
а) изобретения;
б) полезные модели;
в) научные термины;
г) товарные знаки.
Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый
Инновационный процесс представляет собой:
а) разработку бизнес-плана развития предприятия;
б) создания нововведений;
в) внедрения нововведений;
г) оптимизацию структуры предприятия
д) распространения нововведений;

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый
Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, – это:
а) инновационный потенциал;
б) инновационная инфраструктура;
в) инновационная сфера;
г) дочерние компании крупных холдингов.
Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый
Признаками инноваций являются:
а) научно-техническая новизна и практическая реализуемость;
б) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей;
в) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, эффект (экономический, технический, социальный);
г) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей, эффект (экономический, технический, социальный).
Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый
Видами инноваций по эффективности являются:
а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
б) высокие, низкие, стабильные;
в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
г) радикальные, улучшающие, модификационные.
Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый
Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций, – это:
а) инновационный потенциал;
б) инновационная сфера;
в) инновационная инфраструктура;
г) инновационная деятельность.
Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый
Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: управленческие, организационные, социальные и промышленные.
а) этапы НТП;
б) область применения;
в) степень интенсивности;
г) темп осуществления.
Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый
Видами инноваций по масштабу являются:
а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
б) высокие, низкие, стабильные;
в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
г) радикальные, улучшающие, модификационные.
Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый
Коммерциализация научных разработок не включает:
а) проведение маркетинговых исследований;
б) проведение лабораторных экспериментов;
в) разработку бизнес-планов;
г) привлечение инвесторов;
Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый
Мировые тенденции современности, которые связаны с внедрением инноваций:
а) рост народонаселения;
б) снижение народонаселения;
в) потребность в продуктах АПК;
г) потребность в энергоносителях;
д) снижение потребности в энергоносителях.
Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между термином (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Термин	Значение термина
А. инновационная инфраструктура	1. создание и распространение нововведений
Б. инновационный потенциал	2. область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций
В. инновационный процесс	3. организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности
Г. инновационная сфера	4. совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый
Инновация как экономическая категория выполняет следующие функции:
а) регулирующую и контролирующую;
б) воспроизводственную и стимулирующую;
в) регулирующую и стимулирующую;
г) контролирующую и воспроизводственную.
Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый
Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные.
а) этапы НТП;
б) степень интенсивности;
в) темп осуществления;
г) область применения;
Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый
Видами инноваций по результативности являются:
а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
г) радикальные, улучшающие, модификационные.
Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между процессом (левый столбец) и его составляющими (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Процесс	Составляющие процесса
А. заявка на оформление патента	1. разработка бизнес-планов
Б. рост народонаселения и потребность в ресурсах	2. внедрение инноваций
В. коммерциализация научных разработок	3. радикальные, улучшающие, модификационные
Г. масштабы инноваций	4. регистрация уведомления в отделе интеллектуальной собственности

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый
Фазами жизненного цикла инновационного проекта являются:
а) концепция, реализация, завершение;
б) концепция, разработка, реализация;
в) концепция, разработка, реализация, завершение;
г) концепция, разработка, выход на рынок, реализация.
Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый
Создание новации включает в себя:
а) фундаментальные и прикладные НИР;
б) прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
в) фундаментальные НИР, прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
г) фундаментальные НИР и опытно-конструкторские работы.
Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый
Видами инноваций по глубине вносимых изменений являются:
а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
б) высокие, низкие, стабильные;
в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
г) радикальные, улучшающие, модификационные.
Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый
Результаты теоретических исследований проявляются в:
а) научных открытиях;
б) окупаемости агропромышленного производства;
в) обосновании новых понятий и представлений;
г) создании новых теорий;
Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый
Выберите объект, который охраняется патентным правом:
а) научная теория;
б) выведенный селекционерами сорт растений;
в) бизнес-план на развитие фермерского хозяйства;
г) формула для расчета нормы удобрений.

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый
Для профессионального семеноводства необходимо осуществлять работу в рамках законодательства, регулирующего производство, реализацию семян и … прав держателей патентов на сорт.
Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый
Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана русским ученым …..
Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый
Допуск селекционного достижения к использованию производится на основании испытания на … , однородность, стабильность.
Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый
При государственном сортоиспытании на отличимость, однородность и стабильность (ООС) всего разработано и утверждено более … методик по родам и видам растений и животных.
Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый
В отличие от вида растений, … представляет собой более точно определенную группу растений, отобранных внутри вида, с общим набором признаков.
Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый
В зависимости от этапа воспроизводства сорта или гибрида сельскохозяйственного растения, определяются следующие категории семян сельскохозяйственных растений: оригинальные; элитные; … .
Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый
Согласно утверждению Нормана Борлоуга, известного как «отец Зелёной революции», «… единственный способ производить больше продовольствия в мире – совершенствовать … и технологию»
Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый
Вид лицензионного вознаграждения, периодическая компенсация (преимущественно денежная) за использование патентов, авторских прав, франшиз, природных ресурсов и других видов собственности называется ….
Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый
В зависимости от способов получения посадочного материала устанавливаются следующие категории посадочного материала плодовых, ягодных растений и винограда: … посадочный материал; базисный посадочный материал; проверенный посадочный материал; непроверенный посадочный материал.
Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый
… информация – сведения об опубликованных патентных заявках, выданных патентах и зарегистрированных полезных моделях.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый
… идентификация – это метод проверки подлинности и чистоты сорта сельскохозяйственных культур на различных этапах его размножения, подтверждающий что качество производимых семян отвечает стандарту.
Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый
Особенности грунтовой идентификации состоят в том, что при ее проведении на поле одновременно представлены делянки стандартного образца, оригинальных, элитных и … семян.
Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый
Методологической основой возникновения всех сельскохозяйственных наук является … дело
Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый
Основоположником опытного дела в России является … .
Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый
Количество новых сведений и информации от фундаментальных исследований (ФИ) к производству (П) … .
Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый
В прикладных исследованиях используется … % фундаментальных исследований.
Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый
… является начальной стадией инновационного процесса.
Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый
Документ, подтверждающий право на интеллектуальную собственность, называется …
Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый
Селекционное достижение должно явно … от любого другого общеизвестного селекционного достижения, существующего к моменту подачи заявки на выдачу патента.
Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый
Действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс – …
Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый
После регистрации научного достижения и получения авторского свидетельства у правообладателя возникает … право.
Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Частота засух, суммы эффективных температур, продолжительность безморозного периода, количество и сезонность осадков влияют на … сельскохозяйственных растений.
Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый
Законодательством РФ предусмотрено предоставление лицензий следующих видов: открытой, …, неисключительной, принудительной.
Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый
Ввозить в Российскую Федерацию семена сельскохозяйственных растений могут лица, осуществляющие: производство и … семян сельскохозяйственных растений;
Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый
… – техническое решение поставленной задачи, отвечающее критериям: новизна; технический уровень; промышленная применимость.
Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый
Допуск селекционного достижения к использованию производится на основании испытания на отличимость, однородность, … .
Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый
Интеллектуальная собственность – это … право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции выполнения работы или услуг.
Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый
Согласно российскому законодательству, использование семян гороха посевного в течение двух лет в качестве семян для выращивания сорта не признается нарушением … патентообладателя.
Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый
Изобретения охраняются … .
Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый
Критерием охраноспособности селекционного достижения являются …
Правильный ответ: х

Шифр компетенции, наименование компетенции

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

1. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Образование – это …
1. организация познавательной деятельности учащихся;
2. целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
3. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшими поколениями.
Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Дидактика высшей школы изучает проблемы …
1. воспитания;
2. развития;
3. обучения;
4. социализации.
Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Под педагогической концепцией в профессиональном обучении подразумевается …
1. система методов и форм воспитания;
2. совокупность приемов и операций воспитательной работы;
3. основной замысел и ведущая идея в области педагогики.
Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Верно ли, что методика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука?
1. да;
2. нет, это наука и практика;
3. воспитание – наука, а методика – практика
Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Задачей методики профессионального обучения в высшей школе является:
1. изучение сущности и закономерностей процессов профессионального обучения и воспитания;
2. определение целей и содержания образования;
3.освоение технологий и методик обучения
4. создание модели идеального человека.
Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Педагогический мониторинг процесса приобретения знаний, умений и навыков – это:
1. процесс реализации процесса получения знаний;
2. изучение методов и технологий обучения;
3. отслеживание результатов обучения.
Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов формирования обучающихся в процессе обучения:
1. Выбор будущей профессии.
2. Выбор жизненных ценностей
3. Воплощение профессиональных планов с реализацией собственных потенциалов
4. Развитие творческого мышления

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) педагогики и их вкладом в педагогику (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Представители педагогической науки	Вклад в педагогику
А. Конфуций	1. Создатель дидактики
Б. К.Д. Ушинский	2. Основатель прообраза современной педагогики
В. Я.А. Коменский	3. Основоположник российской педагогики

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Задачей методики профессионального обучения не является
1. Изучение технологий обучения
2. Обучение выбору будущей профессии
3. Воплощение профессиональных планов в процессе обучения
4. Ознакомление с методиками обучения по будущей профессии

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Педагогическая область знаний
1. является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
2. основана в начале XVII столетия.
3. появилась в XIX веке

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый
Укажите ошибочный ответ (31) Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?
1. методы семейного воспитания;
2. религиозные обряды;
3.народное творчество;
4. фольклорная мудрость народов

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Педагогическая методика включает:
1. совокупность теоретических подходов к воспитанию;
2. совокупность идей в рамках изучаемой науки;
3. операциональное обеспечение педагогических идей или концепций

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. К методикам профессионального обучения в высшей школе относится
1.Показ обучающих видео

2. Демонстрация опытов по тематике учебного материала
3. Учебные игры

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый
Кто из учёных-педагогов занимался разработкой методик обучения?
Выберите несколько правильных вариантов ответа.
1.Чешский педагог Я.А. Коменский
2. Китайский мыслитель и педагог Конфуций
3. Русский педагог К.Д. Ушинский

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных ответов. Учебные методы – это
1. практические компоненты учебного процесса
2. теоретические подходы к ходу учебного занятия в соответствие с учебным планом.
3. инструментальное управление учебным процессом, нацеленное на успех в достижении поставленных образовательных задач.

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ.
Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это:
1.развитие мировоззрения
2.освоение методик обучения;
3. воспитание обучающегося
4. получение образования

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Учебная мотивация обучающегося рассматривается
1.как потребность самого человека к осуществлению будущей деятельности
2. как совершение обучающимися поступков под влиянием друзей
3. как воздействие на человека информации из СМИ

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных ответов. Процесс развития личности обучающегося в профессиональном обучении определяется следующими факторами:
1. процессами саморазвития обучающегося
2. процессами самостановления обучающегося
3. изучением физиологии обучающегося человека

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных ответов. Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:
1.Ознакомление с теоретическим учебным материалом
2. Получение практических навыков
3. Приобретение практических умений

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных ответов. Формами методики представления вузовской лекции являются …

1. Лекция – видеофильм
2. Лекция – игра
3. Лекция – рассказ

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между типами учебных занятий (левый столбец) и их содержанием в учебной практике (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий
А. Семинар	1. Проведение тестирования
Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала
В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов освоения учебного материала обучающимися в процессе обучения:

1. Закрепление разобранного учебного материала на занятии
2. Контроль результатов работы обучающихся с учебным материалом
3. Объяснение материала и трансляция информации преподавателем
4. Домашняя работа обучающихся над освоением учебного материала

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Укажите правильный ответ. Наглядные методики обучения можно использовать

1. на всех этапах обучения;
2. на стадии изложения материала;
3. на этапе повторения и закрепления;
4. на стадии контроля.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что такое прием обучения?

1 Это то же самое, что и правило обучения
2. Составная часть или этап метода обучения;
3. То же самое, что и «метод обучения»

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Интерактивные средства, позволяющие проводить обучающие демонстрации видеофильмов, анимированных изображений, с речевым и звуковым сопровождением – это:

1.электронные учебно-методические комплексы;
2. мультимедийные средства;
3. педагогические программные средства;
4. демонстрационные плакаты, таблицы.

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов. Какие виды учебных игр используются в процессе профессионального обучения?

1. социальные игры
2. ролевые игры
3. ролевые деловые игры
4. деловые игры.

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между именами учёных-педагогов (левый столбец) и их вкладом в методику обучения (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий
А. Я.А. Коменский	1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом
Б. А.С. Макаренко	2. Разработал методику демократизации образования в России
В. К.Д. Ушинский	3. Обосновал классно-урочную систему обучения

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить методы:

1. модульного обучения;
2. игрового обучения;
3. интерактивного обучения.

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Авторитарный стиль педагога в профессиональном обучении характеризуется:

1. единоличным решением педагогом всех образовательных вопросов;
2. стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
3. повышением роли обучающихся в образовательном взаимодействии;

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стиль учебной деятельности, когда обучающиеся рассматриваются равноправными партнерами, называется:

1. авторитарным;
2. попустительским;
3. демократическим;
4. либеральным.

Правильный ответ: х

1. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

31.Дидактика высшей школы представляет собой раздел педагогики о сущности и методах _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

32Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
33. Запишите правильный ответ. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это этапы процесса освоения _____
Правильный ответ: х

34. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе – это _____ осуществления учебного процесса.
Правильный ответ: х

35. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Семинары и лабораторные занятия в высшей школе предназначены для получения _____ умений и навыков в соответствующей области
Правильный ответ: х

36. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Главным методом в процессе обучения является _____
Правильный ответ: х

37. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Задачей _____ профессионального обучения в высшей школы является изучение закономерностей процессов обучения и способов их реализации З2, У1
Правильный ответ: х

38. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. В задачи педагогики высшей школы входит изучение сущности и закономерностей процессов _____ и _____
Правильный ответ: х

39. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Важным аспектом профессиональной деятельности педагога высшей школы является процесс _____ студентов
Правильный ответ: х

40. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Составной частью системы профессионального образования выступает формирование _____ обучающегося
Правильный ответ: х

41. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Наглядный метод обучения, позволяющий предъявлять обучающимся за короткое время большое количество информации и помогающий им лучше осваивать учебные знания – это _____ демонстрации.
Правильный ответ: х

42. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Показ учащимся действий реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода _____ в обучении
Правильный ответ: х

43. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Учебная программа по дисциплинам составляется на основе _____ плана.
Правильный ответ: х

44. **Тип заданий: открытый**
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это _____
Правильный ответ: х

45. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой процесс _____.
Правильный ответ: х

46. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Понятие « _____ как теория обучения» ввёл в педагогику чешский ученый Я.А. Коменский
Правильный ответ: х

47. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ.
Современные лекции и семинары – это _____ _____ с приобретением знаний, умений и навыков по учебному предмету
Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование средств _____ в учебном процессе для усвоения знаний.
Правильный ответ: х

49. **Тип заданий: открытый**
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Теоретическая и одновременно прикладная наука о получении образования – это _____.
Правильный ответ: х

50. **Тип заданий: открытый**
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект познания в педагогике высшей школы – это _____.
Правильный ответ: х

51. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе характеризуется умением обучающегося понимать, запоминать, повторять, систематизировать, воспроизводить, обобщать знания.
Правильный ответ: х

52. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе под руководством педагога характеризуется появлением в результате определённого продукта – это создание приборов, конструирование моделей, рисование, художественные произведения.
Правильный ответ: х

53. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Ведущей потребностью личности является потребность в овладении _____ и получении _____.
Правильный ответ: x

54. **Тип заданий: открытый**
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в освоении учебной дисциплины, контроля приобретённых умений и навыков – это педагогическая _____.
Правильный ответ: x

55. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Основным современным дидактическим принципом образования является принцип _____ получения образования
Правильный ответ: x

56. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Наиболее многофункциональным методом обучения является метод работы с учебными _____.
Правильный ответ: x

57. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Вид контроля знаний, которые применяют в учебном процессе при завершении изучения дисциплины, называется _____ контроль
Правильный ответ: x

58. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Овладение знаниями и способами деятельности представляют собой сущность процесса _____.
Правильный ответ: x

59. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. Конспектирование лекций существенно улучшает _____ _____ учебного материала
Правильный ответ: x

60. **Тип заданий: открытый**
Запишите правильный ответ. При выборе методов профессионального обучения должны учитываться _____ и _____.
Правильный ответ: x

Шифр компетенции, наименование компетенции

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

1. Тип заданий: закрытый
Инновация как экономическая категория выполняет следующие функции:
а) регулирующую и контролирующую;
б) воспроизводственную и стимулирующую;
в) регулирующую и стимулирующую;
г) контролирующую и воспроизводственную.
Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый
К поисковым относятся исследования, задачей которых является:
а) научные открытия;
б) открытие новых принципов создания идей и технологий;
в) создание новых теорий;
г) использование результатов в агропромышленном производстве.
Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый
Признаками инновационного проекта являются:
а) новизна, изменения, неповторимость, выделение роли проекта в сфере взаимодействия организации и рынка;
б) конкретная цель, ограниченная во времени; временная ограниченность продолжительности проекта;
в) ограниченность требуемых ресурсов; бюджет, относящийся к проекту; комплексность решения проблемы;
Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Чем ограничено исключительное право на объект интеллектуальной собственности?
а) деньгами и связями правообладателя;
б) способностями и смекалкой автора;
в) временем, территорией и способами использования.
Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый
Что не является объектом авторского права в науке?
а) произведения научного, технического характера (книги, брошюры, монографии, статьи, диссертационные работы, литературные обзоры, фотографии, иллюстрации, т.д.);
б) базы данных, сборники данных, электронные определители, электронные статьи, электронные сайты;
в) карты, чертежи, графики;
г) публичные выступления перед аудиторией.
Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между годами (левый столбец) и этапом реализации стратегии инновационного развития сельского хозяйства (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Годы	Этап реализации стратегии

А. 2012-2015 годы	1. развитие институтов и механизмов инновационного развития
Б. 2016-2017 годы	2. широкомасштабное инновационное развитие
В. 2018-2020 годы и далее	3. создание условий для инновационного развития

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый
Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, – это:
а) инновационный потенциал;
б) инновационная инфраструктура;
в) инновационная сфера;
г) дочерние компании крупных холдингов.
Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый
Понятие «интеллектуальная собственность» введено в …
а) 1967 г.;
б) 2017 г.;
в) 1987 г.;
г) 1997 г.
Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый
Понятие интеллектуальной собственности охватывает объекты
а) промышленной собственности;
б) аграрной собственности;
в) банковской собственности;
г) авторского права.
Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый
Объектом интеллектуальной собственности являются…
а) документально подтвержденные права на сельскохозяйственную деятельность;
б) документально подтвержденные права на интеллектуальную деятельность;
в) документально подтвержденные права на производственную деятельность;
г) документально подтвержденные права на коммерческую деятельность.
Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый
Изобретения охраняются …
а) авторским свидетельством;
б) паспортом изобретения;
в) патентом;
г) ГОСТом.
Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый
Государственная комиссия РФ по испытанию и охране селекционных достижений проводит испытание новых сортов на ….
а) стабильность;
б) скороспелость;
в) однородность;
г) высокую урожайность;
д) отличимость.
Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый
Критерием охраноспособности селекционного достижения является …
а) высокая урожайность;
б) новизна
в) хозяйственная полезность
г) хозяйственная пригодность
Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый
Какой показатель не учитывается Государственной комиссией РФ по испытанию и охране селекционных достижений при проведении испытания новых сортов?
а) стабильность;
б) скороспелость;
в) однородность;
г) высокая урожайность;
д) отличимость.
Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый
Исключительное право на селекционное достижение признается и охраняется, если …
а) селекционное достижение отвечает критериям новизны;
б) селекционное достижение отвечает критериям стабильности;
в) новый сорт прошел испытание на отличимость, однородность стабильность;

г) получена государственная регистрация селекционного достижения в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.
Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый
Лицензиар – это физическое или юридическое лицо, которое является …
а) руководителем научной лаборатории;
б) патентообладателем;
в) пользователем селекционного достижения;
г) автором селекционного достижения.
Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый
Исключительное право на селекционное достижение признается и охраняется, ….
а) если селекционное достижение отвечает критериям новизны;
б) если селекционное достижение отвечает критериям стабильности;
в) при условии государственной регистрации селекционного достижения в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений;
г) если новый сорт демонстрирует высокую урожайность и устойчивость.
Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между отдельными этапами (левый столбец) и явлением/процессом (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Составляющие процесса	Процесс
А. разработка бизнес-планов	1. заявка на оформление патента
Б. внедрение инноваций	2. рост народонаселения и потребность в ресурсах
В. радикальные, улучшающие, модификационные	3. коммерциализация научных разработок

Г. регистрация уведомления в отделе интеллектуальной собственности	4. масштабы инноваций

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый
Лицензиар – это физическое или юридическое лицо, которое является …
а) руководителем научной лаборатории;
б) патентообладателем;
в) пользователем селекционного достижения;
г) автором селекционного достижения.
Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый
Лицензиат – это физическое или юридическое лицо, которое является …
а) пользователем селекционного достижения;
б) патентообладателем;
в) автором селекционного достижения;
г) научным руководителем проекта производству селекционного достижения.
Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый
Исключительная лицензия предоставляет лицензиату права использования селекционным достижением …
а) только на один год;
б) без сохранения за лицензиаром права выдачи лицензий другим лицам;
в) с сохранением за лицензиаром права выдачи лицензий другим лицам;
г) только на десять лет.
Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый
Простая (неисключительная) лицензия предоставляет лицензиату права использования селекционным достижением …
а) с сохранением за лицензиаром права выдачи лицензий другим лицам;
б) без сохранения за лицензиаром права выдачи лицензий другим лицам;
в) только на один год;
г) только на пять лет.
Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между значением термина (левый столбец) и его названием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Значение термина	Термин
А. создание и распространение нововведений	1. инновационная инфраструктура
Б. область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций	2. инновационный потенциал
В. организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности	3. инновационный процесс
Г. совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности	4. инновационная сфера

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый
Количество новых сведений и информации от фундаментальных исследований (ФИ) к производству (П) …
а) зависит от объекта исследований;
б) убывает;
в) увеличивается;
г) не изменяется.
Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый
Какая часть фундаментальных исследований используется в прикладных исследованиях?
а) 1%;
б) 10%;
в) 50%;
г) 90%.
Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый
Укажите название первой стадии жизненного цикла инновационного продукта.
а) НИОКР по созданию продукта
б) проведение маркетинговых и рыночных исследований
в) расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
г) нахождение рынков сбыта для инновационного продукта.
Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый
Как называется вид лицензионного вознаграждения за использование селекционного достижения?
а) зависит от объекта исследований;
б) роялти;
в) патентная пошлина;
г) таможенная пошлина.
Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый
Авторское право возникает …
а) с момента возникновения научной идеи;
б) с момента создания инновационного продукта;
в) после регистрации научного достижения и получения авторского свидетельства;
г) с момента реализации инновационного продукта на рынке.
Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый
Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
а) менеджмент, инвестиции, идеи, технологии;
б) наука, менеджмент, инвестиции;
в) образование, наука, технологии;
г) технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

В отличие от вида растений, … представляет собой более точно определенную группу растений, отобранных внутри вида, с общим набором признаков.
Правильный ответ: сорт.

31. Тип заданий: открытый
… – техническое решение поставленной задачи, отвечающее критериям: новизна; технический уровень; промышленная применимость.
Правильный ответ: х

.

32. Тип заданий: открытый
Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана русским ученым …..
Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый
Критерием охраноспособности селекционного достижения является …
Правильный ответ: х

.

34. Тип заданий: открытый
В зависимости от способов получения посадочного материала устанавливаются следующие категории посадочного материала плодовых, ягодных растений и винограда: … посадочный материал; базисный посадочный материал; проверенный посадочный материал; непроверенный посадочный материал.
Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый
При государственном сортоиспытании на отличимость, однородность и стабильность (ООС) всего разработано и утверждено более … методик по родам и видам растений и животных.
Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый
Изобретения охраняются … .
Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый
В зависимости от этапа воспроизводства сорта или гибрида сельскохозяйственного растения, определяются следующие категории семян сельскохозяйственных растений: оригинальные; элитные; … .
Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый
В прикладных исследованиях используется … % фундаментальных исследований.
Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый
Вид лицензионного вознаграждения, периодическая компенсация (преимущественно денежная) за использование патентов, авторских прав, франшиз, природных ресурсов и других видов собственности называется ….
Правильный ответ: х

.

40. Тип заданий: открытый
… информация – сведения об опубликованных патентных заявках, выданных патентах и зарегистрированных полезных моделях.
Правильный ответ: х

.

41. Тип заданий: открытый
… идентификация – это метод проверки подлинности и чистоты сорта сельскохозяйственных культур на различных этапах его размножения, подтверждающий что качество производимых семян отвечает стандарту.
Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый
Методологической основой возникновения всех сельскохозяйственных наук является … дело
Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый
Согласно утверждению Нормана Борлоуга, известного как «отец Зелёной революции», «… единственный способ производить больше продовольствия в мире – совершенствовать … и технологию»
Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый
Основоположником опытного дела в России является … .
Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый
Интеллектуальная собственность – это … право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции выполнения работы или услуг.
Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый
Количество новых сведений и информации от фундаментальных исследований (ФИ) к производству (П) … .
Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый
Допуск селекционного достижения к использованию производится на основании испытания на … , однородность, стабильность.
Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый
… является начальной стадией инновационного процесса.
Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый
После регистрации научного достижения и получения авторского свидетельства у правообладателя возникает … право.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый
Документ, подтверждающий право на интеллектуальную собственность, называется …
Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый
Действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс – …
Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый
Частота засух, суммы эффективных температур, продолжительность безморозного периода, количество и сезонность осадков влияют на … сельскохозяйственных растений.
Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый
Особенности грунтовой идентификации состоят в том, что при ее проведении на поле одновременно представлены делянки стандартного образца, оригинальных, элитных и … семян.
Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый
Законодательством РФ предусмотрено предоставление лицензий следующих видов: открытой, …, неисключительной, принудительной.
Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый
Ввозить в Российскую Федерацию семена сельскохозяйственных растений могут лица, осуществляющие: производство и … семян сельскохозяйственных растений;
Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый
Фундаментальные теоретические исследования начинаются с … научной проблемы.
Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый
Допуск селекционного достижения к использованию производится на основании испытания на отличимость, однородность, … .
Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый
Селекционное достижение должно явно … от любого другого общеизвестного селекционного достижения, существующего к моменту подачи заявки на выдачу патента.
Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый
Согласно российскому законодательству, использование семян гороха посевного в течение двух лет в качестве семян для выращивания сорта не признается нарушением … патентообладателя.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Для профессионального семеноводства необходимо осуществлять работу в рамках законодательства, регулирующего производство, реализацию семян и … прав держателей патентов на сорт.

Правильный ответ: х

Шифр компетенции, наименование компетенции

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

Тип заданий: закрытый

1. Корреляционная связь показывает:
1. направление продуктивности растений
2. величину и направление связи между двумя признаками
3. увеличение ошибки
4. снижение достоверности

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Регрессия позволяет исследователю:
1. улучшить анализ результатов
2. повысить достоверность исследования
3. снизить ошибку
4. определить изменение одного фактора при определенном изменении второго фактора

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Формирование выборки в опыте должно быть на основе:
1. личного мнения исследователя
2. специальных таблиц
3. принципа случайности
4. тщательного отбора растений

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. Статистическая обработка результатов опыта позволяет:
1. повысить точность опыта
2. снизить затратность опыта
3. определить достоверность результатов
4. повысить качество опыта

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. Статистический комплекс многофакторного опыта позволяет:
1. количественно оценить влияние факторов и их взаимодействие
2. сравнить варианты с контролем
3. сделать более точное вычисления
4. повысить точность опыта

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Найдите соответствие между видами и формой реализации научного познания:

Вид научного познания	Форма научного познания
1. Чувственное познание	1. Ощущение, восприятие, представление
2. Рациональное познание	2. Понятие, суждение, умозаключение

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

7. Отметьте критерии научного знания:
1. Истинность
2. Интерсубъективность
3. Системность
4. Точность
5. Рациональность

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

8. Подберите соответствующие пары исследовательских подходов:

1. Содержательный	1. Сущностный
2. Логический	2. Общий
3. Качественный	3. Формальный
4. Феноменологический	4. Исторический
5. Единичный	5. Количественный

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

9. Документ, в котором фиксируются все наблюдения за растениями и окружающей средой в хронологическом порядке, называется:
1. журнал полевого опыта
2. дневник полевых работ
3. рабочая программа

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

10. Для установления статистической значимости между средними значениями используют показатель:
1. ГТК
2. НСР
3. S_d
4. pH

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

11. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования:
1. предметность
2. полнота
3. непротиворечивость
4. проверяемость
5. достоверность
6. интерпретированность
7. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

12. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования:
1. объективность
2. адекватность

3. нейтральность
4. полнота
5. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

13. Основными источниками экономической помощи различных видов исследования могут быть:
1. средства государственного бюджета
2. внебюджетные средства
3. собственные средства предприятий
4. средства иностранных инвесторов
5. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

14. Отметьте виды структур организации научно-исследовательских задач:
1. линейная
2. функциональная
3. лестничная
4. пирамидальная
5. матричная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

15. Отметьте все группы ресурсных возможностей научного исследования:
1. материально-технические
2. кадровые
3. финансовые
4. учебные
5. организационные
6. мотивационные
7. нормативно-правовые
8. информационные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

16. Основные направления биотехнологии растениеводства:
1. промышленная биотехнология
2. клеточная инженерия
3. генная инженерия
4. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

17. Продуктивная деятельность человека:
1. деятельность, представляющая собой копию деятельности другого человека или освоенную в предшествующем опыте копию собственной деятельности
2. деятельность, направленная на получение нового результата, т.е. деятельность, в основе которой лежит научно-исследовательская работа
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

18. Главная цель методологии научной агрономии:
1. изучение тех приемов, средств и методов, при помощи которых приобретается и обосновывается новое знание о науке
2. технологический процесс, определяющий конечный результат

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

19. Отметьте уровень методологии, характерный для научной агрономии:
1. философский
2. общенаучный
3. конкретно-научный
4. технологический

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

20. Что представляет собой логическая структура научной деятельности:
1. субъект, объект, предмет, форма, средства, методы и результатами деятельности
2. фазы, стадии и этапы деятельности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

21. Приборы, инструменты, орудия, аппараты, экспериментальное оборудование, являющиеся как наблюдательными, так и измерительными, и лабораторными, относятся к средствам:
1. информационным
2. математическим
3. измерительным
4. материальным

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

22. В сфере агрономии результатами научной деятельности принято считать:
1. предложения и рекомендации в области сельскохозяйственной деятельности
2. открытия, изобретения, полезные модели, информационные технологии, промышленные образцы
3. сорта, гибриды растений
4. породы животных

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

23. Промежуточные результаты – это:
1. знания и объекты, созданные или полученные как итог научных исследований
2. знания и объекты, созданные и полученные в процесс проведения научного познания
3. знания и объекты, созданные и полученные в процессе или в результате научного познания, не предусмотренные его задачами, но пригодные для использования в других целях

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

24. Программа научного исследования выполняет функции:
1. методологическая

2. методическая
3. поучительная
4. объяснительная
5. организационная

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

25. Определите соответствие между видом и примером документов полевого опыта:

1. Текущий документ	1. Журнал полевого опыта
2. Вспомогательный документ	2. Дневник полевых работ
3. Сводный документ	3. Рабочие тетради и журналы

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

26. Главным источником развития науки является:
1. конкуренция теорий, исследовательских программ
2. взаимодействие теории и эмпирических данных
3. выявление и разрешение противоречий

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

27. Что является объектом исследования в научной агрономии?
1. Растения, среда их обитания и урожай
2. Урожай растений
3. Метеорологические показания
4. Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

28. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
1. Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
2. Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
3. Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
4. Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

29. Установите соответствие:

1	Выключка	1	часть учетной площади делянки, на которой не учитывается урожай вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта.
2	Защитка	2	часть посевной делянки, на которой не учитывается урожай или это есть разность

			между площадью посевной и учетной опытной делянки.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

30. Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?

1. Наблюдение
2. Опытный вариант
3. Эксперимент
4. Повторение

Правильный ответ: х

31. Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?

1. Прикладная
2. Научная*
3. Прикладная и научная
4. Практическая

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

32. Оцененные соответствующим образом характеристики изучаемого явления, предмета, процесса называются _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

33. Совокупность числа вариантов изучаемого опыта – это _____ опыта.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

34. Зафиксированное наблюдателем явление физического мира, которое обнаруживается в процедурах эксперимента и измерения, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

35. Наименьшая земельная площадка определенного размера и формы, на которой размещают один какой-то вариант опыта, называется опытная _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

36. При сильной пестроте почвенного плодородия на опытном участке необходимо увеличить _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

37. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

38. Рекогносцировочные посевы используют для определения пестроты почвенного _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

39. Основной эксперимент в агрономии - _____ опыт.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

40. Вычислительная техника, программное обеспечение, информационные технологии, средства телекоммуникаций, спутниковые навигационные системы – это _____ средства.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

41. Часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам – это _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

42. Свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях – это _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

43. Каким будет уровень вероятности, если уровень значимости 5%-ный?

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

44. Форма корреляции, при которой увеличение одних признаков сопровождается увеличением других, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

45. Удаление токсичных соединений из почвы, грунтовых вод и водоемов при помощи почвенных микроорганизмов и растений – это _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

46. Гипотеза об отсутствии реального различия между фактическими и ожидаемыми наблюдениями называется _____ гипотеза

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

47. Проверка истинности теории на основании практического подтверждения выведенных из нее опытных следствий – это _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

48. Метод математической статистики, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путем исследования значимости различий в средних значениях, называется _____ анализ.

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

49. Направление изучения предмета исследования – это исследовательский _____.

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

50. Метод, позволяющий определить тесноту связи между факторами и результирующими показателями, называется _____ анализ

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

51. Принцип человеческого мышления, направленный на предметное рассмотрение научного знания, критический анализ его содержания и методов познания, осознание особенностей, условий, задач и трудностей научной деятельности, основных проблем, тенденций и перспектив развития конкретной области знания – это научная _____

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

52. Результат научного познания – объективная и зафиксированная _____, содержащая новые научные знания, новые решения прикладных задач в конкретной области, обладающая новизной, практической целесообразностью и ценностью применения.

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

53. Способность человеческого мышления к критическому самоанализу – это _____

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

54. Выявление ошибок и недостатков в себе самом, разбор и оценка отрицательных сторон в своей деятельности, своем мышлении и поведении – это _____

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

55. Новое знание, полученное путем логического вывода на основе логических законов; новое суждение, логическим путем выведенное из других суждений – это _____

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

56. _____ – знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

57. Цель исследования – _____, который в самом общем виде необходимо достичь по завершении исследования

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
58. Основным экспериментом в агрономии является _____
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. В _____экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ предназначен _____эксперимент
Правильный ответ: х

Шифр компетенции, наименование компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

Тип заданий: закрытый

1. Ключевыми факторами коммерциализации технологий принято считать:
1. Новацию
2. Ресурсы
3. Менеджмент
4. Резервы
5. Хозяйствование
6. Контроллинг

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Максимизация эффекта (прибыли) при заданных затратах или минимизация затрат (издержек производства) на достижение заданного эффекта – это …
1. Критерий эффективности
2. Точка безубыточности
3. Уровень рентабельности
4. Фондоотдача

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Для оценки общей экономической эффективности инноваций может использоваться система следующих показателей:
1. Интегральный эффект
2. Производительность
3. Точка безубыточности
4. Индекс рентабельности
5. Норма рентабельности
6. Фондоемкость
7. Период окупаемости

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. Участники процесса коммерциализации инноваций:
1. Разработчики инноваций
2. Кураторы инноваций
3. Покупатели инноваций (инвесторы)
4. Центры коммерциализации или консалтинговые компании
5. Бизнес-партнеры

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. Основные разработчики инноваций
1. НИИ
2. Венчурные фонды
3. Негосударственные фонды
4. Малые и средние предприятия
5. Коллективы изобретателей
6. Изобретатели одиночки
7. Государственные фонды

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
6. Покупатели инноваций:
1. НИИ
2. Венчурные фонды
3. Негосударственные фонды
4. Малые и средние предприятия
5. Коллективы изобретателей
6. Изобретатели одиночки
7. Государственные фонды
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
7. Способы коммерциализации инноваций
1. Самостоятельное использование
2. Переуступка части прав на инновацию
3. Полная передача прав на инновацию
4. Замена части прав на инновацию
5. Запасной ввод
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
8. Способы коммерциализации интеллектуальной собственности:
1. Инжиниринг
2. Сдача
3. Передача технологий в рамках совместных предприятий
4. Франчайзинг
5. Трансмиссия
6. Делегирование
7. Лизинг
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
9. Практика осуществления качественной комплексной экспертной оценки технологий базируется на группах методов, которые включают:
1. Диагностику
2. Сканирование среды
3. Функциональный анализ
4. Распознавание
5. Оценку и прогнозирование
6. Моделирование
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
10. Какая задача решается на стадии написания отчета при коммерциализации технологий:
1. Обобщение полученных данных
2. Прогнозирование программы
3. Определение параметров развития
4. Увеличение дохода
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
11. Виды собственности:
1. Вещевая собственность
2. Собственность на неперемещаемое имущество
3. Собственность, состоящая из движимых вещей
4. Недвижимая собственность
5. Интеллектуальная собственность
6. Капитальная собственность
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
12. Право автора состоит из:
1. Права авторства
2. Права на тему
3. Права на имя
4. Права на опубликование
5. Права на развитие
6. Права на неприкосновенность
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
13. Основными функциями Всемирная организация интеллектуальной собственности являются:
1. Регистрационная деятельность
2. Определение объектов авторского права
3. Содействие международному сотрудничеству в управлении ИС
4. Программная деятельность
5. Тестирование
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
14. Объектами научных открытий являются:
1. Товарные знаки, знаки обслуживания, коммерческие наименования
2. Полезные модели
3. Законы
4. Закономерности
5. Эффекты
6. Промышленные образы
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
15. Сочетание ощущаемой потребности и технологической возможности удовлетворения данной потребности – это …
1. Актуализация идеи
2. Концентрация идеи
3. Генерирование идеи
4. Калькуляция
5. Трансформация
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. Основные "инструменты" генерирования идеи:
1. Сведения о потребностях
2. Сведения о потребителях

3. Сведения о технологиях
4. Прогнозирование
5. Замена части прав на инновацию
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. Перераспределение общественно-полезного эффекта между производителями нововведения, а также между производителями и потребителями (это информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации и т.п.) - это ..
1. Расширение инновации
2. Создание инновации
3. Распространение инновации
4. Диффузия инновации
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
18. Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени – это …
1. Расширение инновации
2. Создание инновации
3. Распространение инновации
4. Диффузия инновации
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
19. Затраты, связанные с технологическим оснащением, организацией производства и начальным этапом выпуска новой продукции, включают:
1. Затраты на производственные проектно-конструкторские работы
2. Затраты на программные средства, адаптированные к техническим требованиям новых продуктов и процессов
3. Затраты на оплату труда работников списочного состава
4. Капитальные затраты на исследования и разработки
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
20. По стадиям реализации инновационного проекта выделяют затраты:
1. Первоначальные
2. Текущие
3. Поисковые (целенаправленные)
4. Ликвидационные
5. Нормативные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
21. Виды экономической эффективности:
1. Коммерческая (финансовая) эффективность
2. Бюджетная эффективность
3. Народнохозяйственная экономическая эффективность
4. Социальная эффективность
5. Экологическая эффективность

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
22. Прибыль от продажи (реализации) формируется как:
1. Разность операционных доходов и расходов
2. Разность между выручкой от продажи продукции без косвенных налогов и себестоимости проданной продукции, включая коммерческие расходы
3. Разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
4. Поступления от продажи основных средств
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
23. Полная себестоимость продукции – это …
1. Расходы, непосредственно связанные с производством
2. Затраты на сырье, материалы, заработную плату
3. Совокупность затрат в денежном выражении на производство и реализацию продукции
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
24. Уровень рентабельности зависит от:
1. Соотношения цены реализации и производственной себестоимости
2. Соотношения цены реализации и коммерческой себестоимости
3. Соотношения прибыли и полной себестоимости продукции
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
25. Способы выхода на зарубежный рынок разработок с точки зрения организации производства:
1. Стратегия экспорта
2. Стратегия совместной предпринимательской деятельности
3. Стратегия следования за лидером
4. Стратегия уменьшение цены
5. Прямое инвестирование
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
26. По российскому законодательству право собственности на результаты научно–исследовательской деятельности, полученные за счет бюджетных средств, принадлежит:
1. Автору
2. Работодателю автора
3. Заказчику – государству / муниципальному образованию, предоставившему финансирование
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
27. Компоненты целостной системы инновационной деятельности:
1. Инвестиции
2. Управление
3. Нововведения
4. Технология
5. Экономика
6. Образование
7. Наука

8. Новый продукт
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
28. По каким параметрам обычно ведется оценка потенциала коммерциализуемости и трансфера технологий в растениеводстве:
1. Разумная себестоимость коммерческой разработки
2. Возможность получения семейства продуктов или приложений
3. Наличие рынка
4. Конкурентные преимущества
5. Экстенсивность производства
6. Степень внедряемости
7. Наличие промышленной проработки
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
29. Совокупность материальных и денежных ресурсов предприятия, которые обслуживают процесс обращения – это …
1. Фонд накопления
2. Фонды обращения
3. Фонд потребления
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
30. Часть прибыли, которую используют для удовлетворения материальных и социальных потребностей работников предприятия – это …
1. Фонд накопления
2. Фонды обращения
3. Фонд потребления
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
31. Нормативная модель исследовательской деятельности – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
32. Система элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
33. Процесс превращения инновационного продукта в рыночный товар с целью извлечения прибыли – это _____ инноваций.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
34. Деятельность лица или организации, предприятия, направленная на извлечение прибыли всеми способами, это также, если говорить в государственном масштабе, первые шаги при приватизации государственных предприятий, увеличение числа коммерческих предприятий – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

35. НИОКР – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Специально создаваемая структура обслуживания, призванная оказывать всестороннюю поддержку стартующим малым предприятиям (start-up), путем предоставления им технических (аренда офисов и оборудования) и консультационных (аудит, бизнес-планирование, разработка и реализация маркетинговой стратегии, развитие научно-производственной базы, помощь в поиске источников финансирования и передаче технологий) услуг на льготных условиях – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
37. Какая эффективность учитывает финансовые последствия осуществления проекта для его непосредственных участников:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Эффективность, устанавливающая финансовые последствия реализации проекта для федерального, регионального или местного бюджета называется:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Совокупность закрепленных законом прав на результаты интеллектуальной деятельности в промышленной, литературной и художественной областях – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. ВОИС – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Крупная по сравнению с научным, технологическим парком зона экономической активности, состоящая из университетов, исследовательских центров, технопарка (ов), инкубатора (ов) бизнеса, промышленных и иных предприятий, которые осуществляют свою практическую деятельность, опираясь на результаты научных и технологических исследований, поддерживают тесные связи с аналогичными структурами на национальном и международном уровне, являются неотъемлемой частью системы международного разделения труда и имеют среду обитания, целенаправленно сформированную под ученых, специалистов, высококвалифицированную рабочую силу – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Часть научного направления, представляющая один из возможных путей ее решения – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца либо селекционного достижения – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44. Относительная величина, измеряемая в долях единицы или в процентах и характеризующая результат произведенных затрат – это…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию – это…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Стоимостная оценка используемых для ее производства и продажи природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов и других затрат – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Разница между выручкой и полной себестоимостью проданной продукции – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Сосредоточение деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Разработка товаров и услуг, ориентированных на нужды покупателей, установление на них цен, продвижение и распределение этих товаров и услуг для осуществления систематических сделок обмена, с помощью которых люди и организации могут наилучшим образом достигать своих целей - это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Обозначения, позволяющие отличать, соответственно, товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Установленный нормативный порядок возмещения стоимости средств труда по мере их износа и включения ее в себестоимость произведенной продукции (работ, услуг) – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Система мероприятий, обеспечивающая рациональное использование рабочей силы, и которая включает расстановку работников в процессе производства, разделение и кооперацию труда, нормирование и материальное стимулирование труда, организацию и обслуживание рабочих мест, создание необходимых условий труда – это
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Намеченная к реализации программа развития предприятия, его подразделений на определенный период, включающая общую цель, конкретные показатели, систему мероприятий, которые необходимо выполнить, обеспеченная необходимыми ресурсами – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, научное предвидение развития определенного процесса, научное обоснование целенаправленной хозяйственной деятельности и мер воздействия на производство – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Совокупность различных форм, видов оплаты труда и всех показателей, которые служат основанием для начисления и выдачи заработка в соответствии с количеством и качеством затраченного труда каждым работником с учетом конечных результатов производства – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Часть прибыли, которую направляют на расширение производства и увеличение резервов предприятия – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Метод хозяйствования, основанный на соизмерении расходов и доходов с целью обеспечения безубыточной деятельности предприятия – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности – это _____ предприятия.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Исследовательский метод, позволяющий выделить группу наиболее важных явлений производственного процесса, абстрагироваться от несущественных явлений, изменить пространственно-временные и другие масштабы реального процесса, а также условия его протекания в удобном для исследования направлении – это …
Правильный ответ: х

Шифр компетенции, наименование компетенции
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Тип заданий: закрытый
1. Определение соответствия работника занимаемой должности в проектной команде
1. управление персонала
2. набор персонала
3. отбор персонала
4. оценка персонала
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
2. Среди направлений практической работы в рамках научной организации труда в проекте нет
1. рационализации приемов и методов труда
2. обучения персонала
3. нормирования труда
4. равенства оплаты за равный труд
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
3. Делегирование полномочий является составной частью
1. децентрализации
2. централизации
3. концентрации
4. бюрократизации
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
4. Какой принцип НЕ относится к формированию системы управления командой проекта
1. плановость
2. адаптивность
3. научность
4. прогрессивность
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
5. Обучение команды проекта - это
1. процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения, необходимых для выполнения той или иной работы
2. целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами эффективного общения
3. расширение или усложнение задачи в рамках занимаемой должности
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
6. Труд как деятельность человека отличается следующим
1. целесообразностью
2. оплаченностью
3. регулярностью
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
7. Изучением вопросов рациональной организации трудового процесса в пространстве занимается

1. эргономика
2. экономика
3. соматография
4. валеология

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

8. К какой группе методов управления командой проекта можно отнести процедуру нормирования труда

1. организационные
2. распорядительные
3. социологические

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

9. Какой из ниже перечисленных пунктов ограничивает процесс оценки членов команды проекта

1. единообразие методов оценки
2. однозначность зависимости между оценкой и деятельностью
3. различие представлений об эффективности оценки

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

10. Обязанности, которые в команде проекта выполнялись одним сотрудником, планируется распределить между двумя работниками после его увольнения. При этом один из них - новичок в данном проекте. На ваш взгляд, следует

1. позволить им самостоятельно разделить функции
2. посоветовать опытному сотруднику отдать новичку более легкую работу
3. составить должностные инструкции для обоих
4. для начала поручить обоим одни и те же действия и посмотреть, у кого будет лучше получаться выполнять задания

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

11. Под экономической задачей научной организации труда в проекте понимают

1. экономию затрат всех видов ресурсов на производство единицы продукции
2. обеспечение физиологически и психологически комфортных условий труда членов команды
3. обеспечение возможностей роста квалификации членов команды

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

12. Приказ руководителя проекта является формой

1. распорядительного воздействия
2. организационного воздействия
3. дисциплинарного воздействия

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

13. Контроль в проекте, с точки зрения менеджмента, это

1. процесс обеспечения достижения организацией своих целей
2. совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, применяемые в целях их осуществления

3. способность сознательно регулировать и изменять условия
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
14. К принципам подбора и расстановки кадров в проектной команде Вы бы отнесли
1. принцип перспективности
2. принцип ретроспективности
3. принцип заботы
4. принцип полноты
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
15. Затраты на содержание команды проекта относятся
1. на прибыль
2. на себестоимость
3. частично относятся на себестоимость, а частично финансируются за счет прибыли
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. К функциям оплаты труда в проектной команде относится
1. унифицирующая
2. обновляющая
3. стимулирующая
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. К функциям оплаты труда в проектной команде относится
1. подавляющая
2. переводящая
3. воспроизводственная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
18. К функциям оплаты труда в проектной команде относится
1. отчетная
2. производная
3. учетно-производственная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
19. К функциям оплаты труда в проектной команде относится
1. экономическая
2. гуманистическая
3. социальная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
20. К общим принципам выбора и построения организационной структуры управления проектом относятся
1. соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта
2. соответствие организационной структуры содержанию проекта

3. соответствие организационной структуры бюджету проекта
4. соответствие организационной структуры окружению проекта
5. соответствие организационной структуры принятым отраслевым нормам и стандартам
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
21. Кто (что) из перечисленного может быть субъектом проектирования, участником разработки и реализации проекта
1. руководители
2. коллегиальные органы управления
3. общественность
4. материальные объекты
5. процессы
6. интеллектуальные объекты
7. информационные массивы
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
22. Метод оценки персонала, предполагающий письменный или устный доклад с анализом выполнения плана работы и личных обязательств, называется:
1. анкетный опрос
2. экзамен
3. самооценка
4. парные сравнения
5. самоотчет
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
23. Какие выделяют способы распорядительного воздействия на персонал?
1. устав предприятия
2. предупреждение
3. приказы
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
24. Делегирование полномочий является составной частью:
1. децентрализации
2. централизации
3. концентрации
4. бюрократизации
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
25. Приведите правильную последовательность потребностей в пирамиде Маслоу (снизу вверх):
1. безопасность
2. физиологические
3. самореализация
4. социальные

5. признание
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. Установите правильное соответствие. Между типом и примером карьеры:

Тип карьеры	Пример
А. вертикальная	1. риск-менеджер → менеджер по кадрам
Б. горизонтальная	2. товаровед → директор магазина
В. профессиональная	3. кандидат наук → доктор наук

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (с 1 правильным ответом)
27. Какой способ основной обработки почвы предпочтителен в засушливых условиях?
1. Глубокая отвальная вспашка
2. Безотвальное рыхление
3. Плантажная вспашка
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (с 2-мя правильным ответом)
28. Нормы высева озимой пшеницы в ЦЧР, шт./га
1. 1 млн.
2. 4 млн.
3. 5 млн.
4. 10 млн.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (на соответствие)
29. Соотнесите сельскохозяйственные культуры с получаемой от них продукцией

1. пшеница	А пшено
2. просо	Б. масло
3. сорго	В. хлеб
4. соя	Г. веники

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (на последовательность)

30. Установите очерёдность уборки культур в логической последовательности
1. сахарная свекла
2. горох на зеленый корм
3. озимая рожь
4. озимая пшеница
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
31. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного проекта, должности или выполняемой работы в нем - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
32. Приоритетный вид профессионального обучения участников проектных команд в России в условиях структурной перестройки экономики
Правильный ответ: х

Тип заданий: **открытый**
33. Совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: **открытый**
34. Запишите правильный ответ. Целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик персонала требованиям должности или рабочего места - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
35. Запишите правильный ответ. Обучение кадров с целью усовершенствования знаний, навыков в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности – это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Запишите правильный ответ. Определите численность трудовых ресурсов, если население в трудоспособном возрасте – 20 000 чел., инвалиды – 500 чел., работники пенсионного возраста – 4 000 чел., работающие подростки – 120 чел.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
37. Запишите правильный ответ. Обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности – это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Запишите правильный ответ. Определите, сколько требуется персонала для изготовления 320 ед. продукции за смену. Если известно, что время изготовления одной детали 30 мин. Смена длится 8 часов. Коэффициент потерь – 1,2.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Запишите правильный ответ. Состав работников организации, определяемый руководством на определенный период - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

40. Запишите правильный ответ. Особый вид рекрутинговых услуг, переманивание лучших работников из других организаций - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Запишите правильный ответ. Оборот кадров по выбытию, обусловленный недовольством работников своим положением - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Запишите правильный ответ. Адаптация к проектной команде и ее нормам, к руководству и коллегам, к экономическим реалиям - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Запишите правильный ответ. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей в рамках разных проектов и проектных команд или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
44 Запишите правильный ответ. Целостное представление о целях и ценностях, присущих организации, специфических принципах поведения и способах реагирования - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Запишите правильный ответ. Процесс передачи знаний и навыков от более опытного и компетентного человека менее опытному в процессе их общения - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Запишите правильный ответ. Соображение или явление, которое вызывает определенные действия человека, внутренние и внешние движущие силы - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Запишите правильный ответ. Вид управленческой деятельности, направленной на долговременное обеспечение организации человеческими ресурсами, трактует рабочее место как продукт, который продается на рынке труда - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. Запишите правильный ответ. Ситуация, в которой имеются несогласованные интересы, где поведение лица, группы или организации, препятствует или ограничивает другого участника в достижении его проектных целей - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Запишите правильный ответ. Характеристики участников, благодаря которым достигается результат проекта - это.
Правильный ответ: х

равильный ответ: компетенции

Тип заданий: открытый
50. Запишите правильный ответ. Размер вознаграждения каждого участника команды проекта, определяется в соответствии с присвоенным ему в зависимости от объема и рода деятельности уровнем - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Запишите правильный ответ. В команде проекта занято 202 человека, совокупный фонд оплаты труда составил 92800 тысяч рублей. Прожиточный минимум составляет 11800 рублей. Оценить средний уровень оплаты труда в команде проекта с позиции его достаточности для обеспечения удовлетворенности персонала (удовлетворительный, приемлемый, неприемлемый).
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Запишите правильный ответ. В команде проекта занято 104 человека, совокупный фонд оплаты труда составил 45890 тысяч рублей. Прожиточный минимум составляет 12800 рублей. Оценить средний уровень оплаты труда в команде проекта с позиции его достаточности для обеспечения удовлетворенности персонала (удовлетворительный, приемлемый, неприемлемый).
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Запишите правильный ответ. Коллектив работников управляющей системы, наделенный правами координации деятельности подразделений, имеющий помещение, технические средства, штатное расписание, положение о структурных подразделениях и должностные инструкции - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Запишите правильный ответ. Процесс приспособления команды проекта к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации, а отдельных индивидуумов - к рабочему месту и команде - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Запишите правильный ответ. Практика выведения персонала, в том числе членов команды проекта, за штат компании - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Запишите правильный ответ. Помощь членам команды проекта, увольняемым после его завершения - это.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Сколько посевных единиц семян сахарной свеклы потребуется на посев 50 га, если норма высева составит 130 тыс. шт. га
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Какой сочный корм готовят для животных на зимний период из кукурузы?
Правильный ответ: силос
7. Тип заданий: открытый
59. Может ли физическое лицо являться автором сорта или гибрида сельскохозяйственных культур?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Можно ли выращивать в хозяйстве семена сельскохозяйственных культур для собственных нужд?
Правильный ответ: х

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
для оценки уровня сформированности
универсальных компетенций

по направлению подготовки *35.04.04 Агрономия*
профиль «Технология производства продукции растениеводства»

Шифр компетенции, наименование компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип задания: закрытый

1. Новые проблемы в земледелии это:
1. корректировка устоявшихся понятий и представлений
2. снижение ошибки в опыте
3. перспектива и развитие технологий в земледелии
4. реставрация идей, выдвинутых ранее

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

2. Стадия построения гипотезы входит в фазу:
1. рефлексивную
2. проектирования
3. технологическую

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

3. Объектами агрономии могу быть:
1. агроэкосфера
2. фитотехнологии
3. мелкий и крупный рогатый скот

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

4. Форма знания, способствующая определению направления и организации научного исследования, она указывает на неизвестное и побуждает к его познанию:
1. проблема
2. познание
3. цель

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

5. Формы реализации научного познания:
1. чувственное
2. рациональное
3. все ответы верные

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

6. Функции научного знания:
1.объяснительная
2. описательная
3. регламентирующая
4. предвидение

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

7. Отметьте все формы научного знания:
1. факт
2. теория
3. тезис
4. конспект
5. ретроспекция
6. закон

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

8. Объекты познания могут быть:
1. идеально-гипотетические
2. идеальные
3. реальные
4. натуральные
5. рекордные

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

9. Средства научного познания могут быть:
1. информационными
2. материальными
3. логическими
4. рассудительными
5. понятийными

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

10. Противоречие – это…:
1. взаимодействие между противоположностями внутри единого объекта и его состояний
2. такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

11. Приоритетные объекты исследований в агрономии:
1. агроэкосистема
2. фитотехнологии
3. молекулярная биология
4. биотехнологии
5. все ответы верные

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

12. Отметьте все объекты изучения агрономических наук:
1. почва
2. растение
3. агроценоз
4. человек
5. отношение: человек – деятельность – почва – природа
6. почвенные микроорганизмы

7. животные
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый
13. Определите очередность ступеней этапа формулирования проблемы:
1. структурирование проблемы
2. оценка проблемы
3. постановка проблемы
4. обоснование проблемы
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый
14. Найдите соответствие между уровнем системной проблемы и ее сущностью

1. Проблема первого уровня	1. Адаптационная проблема, методы решения которой неизвестны и должны быть разработаны исследователем
2. Проблема второго уровня	2. Простая проблема, решение которой не требует творческого подхода и основано на заранее намеченных процедурах
3. Проблема третьего уровня	3. Селективная проблема, требующая для разрешения инициативных решений
4.Проблема четвертого уровня	4. Инновационная проблема, новая, очень сложная, требующая для решения совершенно нового подхода

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый
15. Отметьте все стоящие перед современным земледелием проблемы:
1. воспроизводство плодородия почвы
2. защита почв от эрозии
3. повышение продуктивности севооборотов
4. усиление деградационных процессов
5. повышение качества продукции
6. экологическая безопасность
7. увеличение ремонтопригодности сельскохозяйственной техники
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. Перечислите номера объектов, которые можно рассматривать в качестве моделей:
1.Различные постройки из детских кубиков;
2.разнообразные игрушки: плюшевые, резиновые, металлические, различающиеся размерами, формой, цветом, предназначением;
3.различные структурные схемы и таблицы, которые используют для знакомства с основными конструкциями и правилами родного языка;
4.плакаты и схемы, используемые на уроках биологии, физики, химии и анатомии;
5.макеты изучаемых реальных объектов;
6.картину, написанную художником;
7.жизненный опыт человека, его представления о мире.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. Что такое когнитивная модель:
1.восприятие, мысленный образ объекта;
2.уменьшеный макет изучаемого объекта;
3.описание объекта математическими символами.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

18. Что является важнейшей задачей методологии;
1.изучение происхождения, сущности, эффективности и других характеристик ме тодов познания;
2.Изучения источников происхождения жизни на земле;
3.Изучения закономерностей возникновения человеческих конфликтов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

19. Что означает понятие “метод”в наиболее общем смысле;
1.совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
2.совокупность методических рекомендаций по проведению санитарного осмотра помещений;
3.практичестие советы начинающему садоводу.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

20. Как принято разделять методы научного познания по степени их общности;
1.достоверные, ложные, фантастические;
2.эмпирические,теоретические,прогностические;
3.всеобщие, общенаучные и частнонаучные.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

21. Какие методы познания можно отнести к всеобщим методам;
1.диалектический и метафизический;
2.эмпирический и теоретический;
3.статистический и вероятностный;
4.опытно-конструкторский и теоретико-прогностический.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

22. Какие уровни научного познания принято различать;
1.эмпирический и теоретический;
2.материалистический и идеалистический;
3.виртуальный и реальный.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

23. Какие общенаучные методы применяются на эмпирическом уровне;
1.наблюдение, эксперимент, измерение;
2.рассуждения, предположения, умозаключения;
3.гипотезы, фантазии, догадки.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

24. Какие общенаучные методы применяются на теоретическом уровне;
1.абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция;

2.популяризация,модуляция,консолидация;
3.конвергенция, мозговой штурм, дискуссия.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
25. Какие методы относятся к группе частнонаучных методов научного познания;
1.методы, используемые только в рамках исследований какой-либо конкретной науки или какого-либо конкретного явления;
2.методы, используемые конкретной группой учёных;
3.методы, используемые в рамках конкретной экспериментальной научной лабо ратории;
4.методы, используемые в рамках конкретного научного коллектива.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. На каком уровне научного познания используются общенаучные методы: анализ, синтез, аналогия, моделирование;
1.эмпирический;
2.теоретический;
3.эмпирический и теоретический;
4.абстрактно-логический.
Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый
Что означает понятие гипотеза;
1.пределенные предсказания, предположительные суждения о причинно-следственных связях явлений, основанные на некотором количестве опытных дан- ных, наблюдений, догадок;
2.определённые рекомендации данные на основе фундаментальных астрологиче-ских исследованиях, проверенные на экспериментах.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
28. Что означает понятие аналогия?
1.представление о каком-либо частном сходстве двух объектов, причем такое сходство может быть как существенным, так и несущественным;
2.представление о полном различии двух объектов;
3.представление о полном сходстве исследуемого объекта с определённого вида абстрактным явлением или объектом;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
29. Наиболее подходящим определением для понятия модель является;
1.это объект-заменитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых интересующих исследователя свойств оригинала;
2.природные объекты и явления;
3.знания, накопленные всем человечеством и практически мало зависящие от конкретного человека
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

30. Может ли модель являться полной;
1.Может;
2.Не может;
3.Может, если описывается полной системой уравнений.
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

31. _____ темы – степень ее важности в данный момент, в данной ситуации для решения конкретной проблемы
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

32. Аспект – _____ зрения, с которой рассматривается определенное явление, понятие, процесс
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

33. _____ – специалист, имеющий соответствующее образование, проводящий исследования, занимающийся научными изысканиями
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

34. _____ – мысль (высказывание), которая соответствует своему предмету, т.е. представляет его нашему сознанию таким, каков он есть на самом деле, в реальности
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

35. _____ – развивающаяся система знаний, связанная с открытием новых явлений и законов; область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

36. Научная _____ – форма знания, указывающая на неизвестное и побуждающая к его познанию, т.е. способствующая определению направления научного исследования
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

37. Научная _____ – задача научного характера, требующая проведения научного исследования
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

38. _____ – критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

39. _____ познания – философская категория, обозначающая вещь, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая, управляющая и познавательная деятельность субъекта (наблюдателя)
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
40. _____ познания – представляет собой конкретные аспекты, на которые направлено изучение
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
41. _____ – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
42. Проблемная _____ – ситуация, когда неудовлетворительность существующего положения осознана, но остается неясность относительно его изменения
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
43. _____ – это важнейшая логическая форма развития научного познания, представляющая собой взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
44. Системный _____ – научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
45. Системный _____ – подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой и обратную связь
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Количество способов, которыми можно сформировать экзаменационный билет из трех вопросов, если всего 25 вопросов, равно:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Количество способов, которыми можно выбрать двух дежурных из группы студентов в 20 человек, равно:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Количество способов, которыми могут 3 раза поразить мишень 10 стрелков, при, условии что (каждый делает 1 выстрел) равно:
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
49. Сумма вероятностей событий, $A_1, A_2, A_3, ...A_n$ образующих полную группу, равна ……..
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
50. Два стрелка производят по одному выстрелу. Вероятности попадания в цель для первого и второго стрелков равны 0,9 и 0,4 соответственно. Вероятность того, что в цель попадут оба стрелка, равна …
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
51. Сумма вероятностей противоположных событий равна …
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
52. По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию равна 0,1 и 0,15. Тогда вероятность банкротства обоих предприятий равна …
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
53. Рассмотрим испытание: подбрасывается игральная кость.
События: А – выпало 3 очка и В – выпало нечетное число очков являются:
……
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
54. Рассмотрим испытание: из урны, содержащей 3 белых и 7 черных шаров, достают наугад один шар. События: А – достали белый шар и В – достали черный шар яв ляются:
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
55. Как называются несколько событий если в результате испытания обязательно про должно изойти хотя бы одно из них…….
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
56. Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей:

X	-1	2	4
P	0,1	a	b

Тогда ее математическое ожидание равно 3,3 если a =……. и b=…….

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

57. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей

X	-5	0	5
P	0,1	0,4	0,5

Тогда ее математическое ожидание равно…….

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

58. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей

X	-1	0	1
P	0,2	0,1	0,7

Значение $M(X^2)$ равно …

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

59. Мода вариационного ряда 1, 4, 4, 5, 6, 8, 9 равна …

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

60. Совокупность наблюдений, отобранных случайным образом из генеральной совокупности, называется: …….

Правильный ответ: x

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Тип заданий: закрытый
1. Проект можно определить как
1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
3. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
2. В качестве целевой комплексной программы можно рассматривать
1. долговременную государственную программу комплексного развития производительных сил региона
2. учебную программу для студентов пятого курса дневного отделения Государственного Университета Управления
3. программу телевизионных передач
4. программу сокращения издержек на Воронежском авиационном заводе
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
3. Мультипроектное управление охватывает
1. несколько одновременно реализуемых проектов
2. один большой и сложный проект
3. функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
4. График Гантта позволяет
1. отразить продолжительность выполнения работ по проекту
2. показать логическую связь между работами по проекту
3. спрогнозировать ход выполнения работ по проекту
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
5. При управлении продолжительностью проекта используется
1. дерево целей
2. сетевая матрица
3. структура стоимости
4. дерево решений
5. график денежных потоков
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
6. Метод критического пути был впервые применен
1. при организации военных поставок во время Второй мировой войны
2. в программе Polaris
3. при строительстве и обслуживании химических заводов фирмы DuPont

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
7. Какой критерий оценки проекта является в общем случае наиболее важным?
1. главный критерий оценки — стоимость, а затем уже — качество и сроки выполнения работ
2. качество — более важный критерий, чем все остальные
3. важнее всего соблюдение сроков исполнения проекта, а уже следующие по степени важности — качество и стоимость
4. все критерии оценки проекта являются одинаково важными
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
8. При работе над внешним для Вас проектом Ваш клиент просит, чтобы Вы выполнили некоторые дополнительные задачи, которые не были включены в формальный контракт. Как Вам следует на это отреагировать?
1. удовлетворить просьбу клиента и, тем самым, продемонстрировать стремление к сотрудничеству, чтобы гарантировать будущий бизнес
2. отказаться от выполнения просьбы и сообщить о случившемся вышестоящему руководству
3. согласиться выполнить просьбу клиента, но попросить его внести формальное изменение в контракт
4. созвать совещание команды проекта с целью изменения содержания проекта
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
9. На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?
1. на прединвестиционном
2. на инвестиционном
3. на эксплуатационном
4. на всех
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
10. Простейшим элементом структуры разбиения работ является
1. комплекс работ
2. операция
3. пакет работ
4. задача
5. единичная работа
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
11. Каковы методы количественной оценки коммерческой эффективности проектов?
1. метод внутренней нормы возврата
2. метод чистого дисконтированного дохода
3. метод срока возврата
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
12. Что такое структурная декомпозиция работ? Это —
1. иерархическая структуризация работ проекта

2. структура элементов проекта: продукт, услуга, работа или пакет работ
3. сетевое представление последовательности работ проекта
4. матрица временных характеристик проекта
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
13. Непрогнозируемые риски – это риски
1. о которых ничего не известно
2. которыми предприятие даже не пытается управлять
3. вероятность которых ничтожно мала
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
14. К общим характеристикам всех проектов, отличающим их от других типов организации работ, относятся:
1. непрерывность
2. точность
3. разовость
4. результативность
5. креативность
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
15. К общим характеристикам всех проектов, отличающим их от других типов организации работ, относятся:
1. постоянство
2. этичность
3. уникальность
4. ограниченность во времени (конечность)
5. плановость
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. С точки зрения системного подхода проект можно определить как:
1. открытую систему
2. закрытую систему
3. систему с открытым входом
4. виртуальную систему
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. Средства достижения проектных целей можно определить как:
1. совокупность приемов и ресурсов
2. суммы финансирования
3. набор инструментов и операций
4. части проектной документации, где расшифровывается, как цели будут достигаться практически
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
18. Что из перечисленного НЕ входит в круг задач управления проектом?
1. определить цели проекта
2. определить источники финансовых ресурсов для проекта

3. сформировать законодательную базу для реализации проекта
4. создать научную гипотезу проекта
5. рассчитать смету и бюджет проекта
6. оценить риски проекта

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

19. Что из перечисленного можно отнести к материально-техническим ресурсам проекта?
1. машины и оборудование
2. электроэнергия
3. сырье
4. ноу-хау
5. живой труд
6. устройства
7. совокупное знание

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

20. Какие из перечисленных ресурсов относятся к накапливаемым и складируемым?
1. сырье
2. машины и оборудование
3. ноу-хау
4. совокупное знание

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

21. Установите правильное соответствие группой лиц (объектов) и ее определением.

Признак классификации земельного фонда	Пример классификации земельного фонда
А. участники проект	1. объекты проектирования
Б. организации	2. лица, заинтересованные в проекте
В. коллегиальные органы управления	3. субъекты проектирования

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

22. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам
4. фазам

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

23. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:
1. построения стрелочных диаграмм
2. структурной декомпозиции работ
3. критического пути
4. иерархической структуры работ

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
24. Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:
1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная
4. окончание проекта
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
25. Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется
1. архивом проекта
2. базовым планом
3. бюджетом проекта
4. концепцией проекта
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется
1. риском
2. ограничением
3. допущением
4. изменением в проекте
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
27. Выбор поставщиков осуществляется на основе:
1. предлагаемых ими прайс-листов
2. совокупности их целей и возможностей
3. личных предпочтений, знаний и опыта руководителя
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
28. Какие из перечисленных ресурсов относятся к ненакапливаемым и нескладируемым?
1. сырье
2. машины и оборудование
3. полуфабрикаты
4. устройства
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
29. К специфическим особенностям проектного менеджмента в сельском хозяйстве относятся:
1. сложная отраслевая структура
2. наличие горизонтальной и вертикальной интеграции
3. ведущая роль отрасли в экономике страны
4. сезонный характер большинства видов деятельности
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
30. Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке стадии жизненного цикла проекта:
1. мониторинг
2. инициация

3. завершение
4. планирование
5. выполнение

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

31. Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами - это.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

32. Как называется процесс разработки последовательных шагов, направленных на достижение долгосрочных целей, определенных высшим руководством предприятия?

Правильный ответ: х

Тип заданий: **открытый**

33. Вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих для получения запланированного результата и достижения определенных целей в обусловленные сроки - это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

34. Целесообразность реализации проекта с позиций его участников - это.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

35. Инструмент, который организационной структуре проекта ставит в соответствие структурную декомпозицию работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию от дельных частей проекта и за выполнение каждой конкретной работы - это.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

36. Совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта - это.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

37. Результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющий начинать следующую работу - это.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

38. Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

39. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования - это его.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
41. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции – это.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
42. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом … контроля:
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
43. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это… изображение иерархической структуры всех работ проекта
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
44. Проект является убыточным, если NPV…0 (поставьте математический символ)
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
45. Как вычислить валовую прибыль:
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
46. Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите прибыль по проекту, запишите число без единиц измерения.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
47. Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите уровень рентабельности проекта, округлите до целых, запишите с единицей изменения без пробела.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
48. Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите уровень окупаемости проекта, округлите до целых, запишите с единицей изменения без пробела.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

49. Продав продукцию, предприятие полностью возвращает свои затраты и еще получает сверху 43 копейки на каждый затраченный рубль. Каков уровень окупаемости предприятия, запишите с единицей изменения без пробела.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Продав продукцию, предприятие полностью возвращает свои затраты и еще получает сверху 43 копейки на каждый затраченный рубль. Каков уровень рентабельности предприятия, запишите с единицей изменения без пробела.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Как рассчитать уровень окупаемости? Между словами ставить только арифметический знак, без пробелов
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Как рассчитать уровень рентабельности? Между словами ставить только арифметический знак, без пробелов
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент в соответствии с контрактом, стандартами, характеристиками или другими формальными предписывающими документами – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Ряд взаимосвязанных действий и операций, осуществленных для получения определенного набора продуктов, результатов или услуг – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Значение стоимости, времени, качества, ресурсов или техническое значение, используемое в

качестве параметра, которое также может включаться в спецификацию продукта – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Физическое или юридическое лицо, которое получает результат реализации проекта – это:
Правильный ответ: х

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа

Тип заданий: закрытый)
1. Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
2. Выберите правильный ответ. Деятельность – это…
1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
3. Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психологические характеристики личности	Определения
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.
Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:
1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
5. Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это:
1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
6. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
7. Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:
1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
8. Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается
1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
9. Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:
1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (У1)
10. Выберите правильный ответ. Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:
1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

11. Установите правильное соответствие между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психические сферы личности	Компоненты сфер личности
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.
В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

12. Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации
А. Общепрофессионалъные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

13. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
3. Определить судьбу человека
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
14. Выберите правильный ответ. Сущностью активности личности является:
1. Способность человека многое делать в ограниченный срок
2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
4. Высокая подвижность нервной системы
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
15. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:
1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:
1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
2. более отчетливо осознавать смысл жизни
3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
4. с большей степени верить в свои способности
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:
1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании
3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)
4. У них слишком позитивное самовосприятие
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
18. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:
1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей
2. Стремятся жить только сегодняшним днѐм
3. У них частым является неэтичное поведение
4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
19. Выберите несколько правильных вариантов ответа. К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:
1. Полное поглощение культурой
2. Непосредственность, простота и естественность
3. Относительная независимость от других, потребность в уединении
4. Неглубокие межличностные отношения
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
20. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:
а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
б) творческие переживания личности
в) признание достоинства и безусловной ценности Другого
г) ответы а, б, в не верны
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
21. Установите правильную последовательность возникновения последствий профессиональных деформаций:
1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности
2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением
3. Психическая напряженность
4. Конфликты, кризисы
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
22. Установите правильное соответствие между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения
В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
23. Установите правильную последовательность стадий саморазвития личности
1. Составление плана саморазвития
2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон

3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели
4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
24. Установите правильную последовательность уровней составления программы саморазвития:
1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).
2. Уровень – оперативный (план на год);
3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
25. Установите правильное соответствие между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. Установите правильную последовательность этапов постановки целей:
1. Анализ своих ресурсов
2. Формулирование своей цели
3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации
4. Построение «дерева целей»
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (с 1 правильным ответом)
27. Какие виды работ выполняет агроном?
1. Планирование и реализацию технологий производства продукции растениеводства
2. Составление технологических карт и расчет экономической производства продукции растениеводства
3. Расчет потребности в кормах для обеспечения животноводства
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (с 2-мя правильным ответом)
28. При наличии отрасли животноводства какая группа культур должна быть включена в структуру посевных площадей?
1. Зерновые

2. Технические
3. Кормовые
4. Овощные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (на соответствие)
29. Соотнесите сельскохозяйственные машины и орудия с агроприемами

1. внесение удобрений	А чизель
2. обработка почвы	Б. триер
3. предпосевная подготовка семян	В. ликвилайзер

Правильный ответ: x

30. Тип заданий: закрытый (на последовательность)
Установите агроприемы в логической последовательности
1. уборка
2. посев
3. предпосевная подготовка семян
4. уход за посевами
5. обработка почвы
6. внесение навоза
Правильный ответ: x

Задания открытого типа

Тип заданий: открытый
31. Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
32. Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).
_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
33. Запишите правильный ответ.
Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____ .
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
34. Запишите правильный ответ.
Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____ .
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
35. Запишите правильный ответ.
Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____ .
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
36. Запишите правильный ответ.
Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
37. Запишите правильный ответ.
Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
38. Запишите правильный ответ.
Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____ .
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
39. Запишите правильный ответ.
Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
40. Запишите правильный ответ.
Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
41. Запишите правильный ответ.
_____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
42. Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).
Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества**.**
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
43. Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).
Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
44. Запишите правильный ответ.
Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Запишите правильный ответ.
Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Запишите правильный ответ.
В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Запишите правильный ответ.
Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Запишите правильный ответ.
Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Запишите правильный ответ.
Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.
Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:
Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.
Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Запишите правильный ответ.
Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Запишите правильный ответ.
Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Запишите правильный ответ.
_____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый (Н1)
55. Запишите правильный ответ.
Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый (Н1)
56. Запишите правильный ответ.
Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый (Н1)
57. Запишите правильный ответ.
Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование _____ организации.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Какой прием обработки почвы делается в день посева на глубину заделки семян?_____
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Какой прием обработки почвы делается сразу после посева в засушливую ветреную погоду ?_____
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Какой прием обработки почвы делается для закрытия влаги рано весной?_____
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
61. Количество растениеводческой продукции, получаемой с единицы площади посева, называется _____
Правильный ответ: х

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тип заданий: закрытый
1. Цель профессионального общения – это… (Укажите не менее двух вариантов ответа).
1) взаимная корректировка действий в процессе производственной деятельности
2) передача эмоционального отношения в процессе взаимодействия
3) организация и оптимизация того или иного вида деятельности
4) передача социального опыта
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
2. Назовите виды коммуникации (Укажите не менее двух вариантов ответа).
1) познавательная
2) наблюдательная
3) убеждающая
4) мыслительная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
3. Закон общения, согласно которому участник процесса коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника.
1) закон первичного отторжения новой идеи
2) закон речевого самовоздействия
3) закон ритма общения
4) закон зеркального развития общения
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
4. Установите соответствие между личностными барьерами, характерными для профессионального общения, и их определениями.
1) эмоциональные барьеры
2) идеологические барьеры
3) барьеры предвзятости
4) психологические барьеры
а) барьеры, связанные с различиями в характерах, темпераментах людей
б) барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стереотипов, мировоззрений, ценностных ориентаций
в) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний
г) барьеры, характеризующиеся тем, что человек без весомых причин начинает отрицательно относиться к другому человеку, что существенно затрудняет коммуникацию
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. Выберите слово, наиболее близкое по значению данному

vitamins: There are a lot of vitamins.

1. new things that people have made

2. places where things meet

3. things that are good for the body

4. people who want to change the world

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Выберите слово, наиболее близкое по значению данному

industrialize: This place is not industrialized.

1. having factories or businesses

2. higher than places around it

3. able to grow food

4. popular with people

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

7. biodiversity: We should think about biodiversity.

1. the variety of living things in a place

2. bringing water so that plants can grow

3. a system that is equal for everyone

4. controlling how other people live

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

8. Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

He didn’t get a good grade the first time he did his exam, so decided to _____ it.

1. resit

2. remake

3. repair

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

9. Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

He received a local government _____ to help him pay for his course.

1. fee

2. fare

3. grant

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

10. Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Education helps us to acquire knowledge and learn new _____ .

1. skills

2. powers

3. abilities

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

11. Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Students are often advised to look at the first and last _____ of a book before attempting to read it in detail.

1. headings

2. chapters

3. titles

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

12. Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Some economists argue that new _____ causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.

1. science

2. engineering

3. technology

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

13. Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The evidence _____ a different conclusions.

1. suggests

2. points to

3. supports

4. emerges

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

14. Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The author provides some _____ examples.

1. growing

2. telling

3. outstanding

4. reflecting

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

15. Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

1. application a. degree

2. minimum b. form

3. postgraduate c. opportunities

4. equal d. score

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

16. Определите последовательность действий будущих студентов при подаче документов на магистерскую программу в университет

1. Find an appropriate course

2. Decide on what career they would like to do

3. Pass the exam

4. Be offered a place

5. Fill in the application form

6. Check that they fulfill the necessary entry requirments

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

17. Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

1. lecture a. list

2. meet b. notes

3. first c. deadlines

4. to-do d. draft

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

18. Сопоставьте названия академических книг с учебными дисциплинами.

1. Perspectives on Modern Taxation. a. Veterinary safety

2. Scientific Farm Animal Production b. Animal science

3. Rural Wealth Creation c. Agricultural engineering

4. Animal food and nutrition d. Agricultural management

5. Land Development Handbook e. Land engineering

6. Engineering Interventions in Agricultural Processing f. Finance.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

19. Сопоставьте слова из первого столбца с антонимами из второго столбца

1. different a. low

2. easy b. maximum

3. high c. small

4. large d. public

5. late e. early

6. minimum f. difficullt

7. private g. the same

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

20. Сопоставьте слова из двух столбцов, чтобы получились составные существительные

1. information a. laboratory

2. word b. technology

3. satellite c. processor

4. chemistry d. television

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

21. Расположите в правильном порядке последовательность действий Марии при написании эссе.

1. Next, she searches for information about the topic and reads all she can.

2. Finally, she checks the essay for punctuation and spelling before giving it to ger lecturer.

3. First, Maria thinks of a topic.

4. She makes notes about the subject while she is reading.

5. Then she is ready to write an essay.

6. After that, she uses her notes to write a plan for the eaasy.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

22. Сопоставьте слова и словосочетания из первого столбца с их переводами из второго:

1. professional conduct	a) главное управление, центр; центральный орган
2. passing-out examinations/ finals	b) сдача выпускных экзаменов
3. qualified teachers	c) квалифицированные учителя
4. a headquarter	d) профессиональное поведение

Правильный ответ: 1.d 2. b3.c 4a.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Тип заданий: закрытый

23. Пронумеруйте выдержки из сопроводительного письма-резюме в правильном порядке.

1. Die geschilderten Aufgaben reizen mich fachlich sehr. Ich könnte viele meiner Erfahrungen einbringen und mich gleichzeitig in neue, besonders anspruchsvolle Gebiete einarbeiten.

2. Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.

3. Mit freundlichen Grüßen

4. Im Mai 2022 werde ich mein Studium abschließen und habe während einiger Praktika schon erste Erfahrungen im Bereich Biolandwirtschaft sammeln können.

5. Bewerbung um ein Praktikum als Agrarökonom, Ihre Anzeige vom 10.02.2022 in der Berliner Zeitung.

6. Sehr geehrte Damen und Herren,

7. die ausgeschriebene Praktikumsstelle interessiert mich sehr.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

24. Найдите соответствие: Какие предметы можно изучать на этих факультетах?

FAKULTÄTEN:	**STUDIENGÄNGE:**
1) Fakultät für Tiermedizin	a) Landtechnik
2) Fakultät für Agronomie	b) Gemüsebau
3) Fakultät für Agraringenieurwissenschaften	c) Tierhaltung
4) Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät	d) Betriebswirtschaftslehre
5) Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät	e) Jura

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

25. Расположите действия в правильном порядке.

1. Sich genauer über die Stelle oder die Firma informieren;

2. Den Arbeitsvertrag unterschreiben;

3. Ein interessantes Stellenangebot sehen;

4. Zum Vorstellungsgespräch eingeladen werden;

5. Eine Bewerbung schreiben

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

26. Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

1. Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.

2. Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar

3. Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.

4. Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.

5. Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

27. Сопоставьте отрывки с утверждениями. Одно утверждение соотносится только с одним отрывком. Есть лишнее утверждение.

1. Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz, dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wegdiskutiert werden.

2. Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird.

3. Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschinen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität

und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten.

4. Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell.

a) Der Experte bedauert etwas.

b) Der Experte begrüßt etwas.

c) Der Experte empfiehlt etwas.

d) Der Experte kritisiert etwas.

e) Der Experte prognostiziert etwas.

f) Der Experte vermutet etwas.

g) Der Experte warnt vor etwas.

h) Der Experte zweifelt an etwas.

Правильный ответ:

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

28. Сопоставьте аббревиатуры ученых званий с их значениями.

1.	M.A.	a)	Professor Doktor
2.	Dr. habil.	b)	Master oder Magister Artium
3.	Prof. Dr.	c)	Bachelor
4.	Dr. des.	d)	Bachelor of Business Administration
5.	Dr.agr.	e)	Diplomingenieur
6.	BBA	f)	Doktor der Agrarwissenschaften
7.	Dipl.Ing.	g)	Doktor habilitatus*
8.	B.A.	h)	Doktor designatus*

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

29. Сопоставьте слова из первого столбца с синонимами из второго столбца

1.	die Unterbringungskosten	a)	die Kurzfassung
2.	das Abstract	b)	der Plenarvortrag
3.	das Empfehlungsschreiben	c)	der Co-Autor
4.	das Keynote	d)	die Reisekosten
5.	der Mitverfasser	e)	die Einreichung
6.	der Beitrag	f)	die Rezension

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

30. Выберите правильный ответ.

Wissenschaftliche _____ sind neben Publikationen in Fachzeitschriften ganz zentrale Foren, um mit Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse der eigenen Forschung zu _____und sich umgekehrt auch über die aktuellen Arbeiten und Fortschritte anderer Arbeitsgruppen zu informieren.

1. Tagungen ... diskutieren

2. Sprechstunde ... lesen

3. Masterarbeit ... erlangen

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

31. Выберите правильный ответ.

Universitäten und Fachhochschulen bezeichnet man zusammenfassend als ____.

1. Elite-Universitäten

2. Masteruniversitäten

3. Berufsakademien

4. Hochschulen

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

32. Выберите правильный ответ.

Nicht alle Bachelors nehmen gleich nach dem _____ ein Masterstudium auf.

1. Schulabschluss

2. Lernenabschluss

3. Hochschulabschlus

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

33. Выберите правильный ответ.

Es wird heftig darüber diskutiert, warum manche Studierende ihr Studium kurz vor dem Examen _____.

1. ablegen

2. abbrechen

3. habilieren

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

34. Выберите правильный ответ.

Ich habe mich im Bereich der Landwirtschaft _____ .

1. spezialisiert

2. orientiert

3. entwickelt

Правильный ответ: x

35. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Der _____ meiner Dissertation lautet «Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft - Stand und Verbesserungsmöglichkeiten».

1. Name

2. Titel

3. Vorname

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

36. Выберите правильный ответ.

In Deutschland können Studieninteressierte zwischen unterschiedlichen _____wählen.

1. Hochschultypen

2. Fernstudium

3. Hochschule

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

37. Выберите правильный ответ.

An einer _____kann man ohne Abitur studieren, wenn man zum Beispiel die Meisterprüfung in einem Handwerksberuf bestanden hat.

1. Universität

2. Berufsakademie

3. Hochschule

4. Schule

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

38. Выберите правильный ответ.

Hochschulen, die sich erfolgreich um den Titel «Elite-Universität» beworben haben, erhalten eine besondere finanzielle _____vom Staat.

1. Auftreten

2. Beziehung

3. Förderung

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

39. Выберите правильный ответ.

Bei Hochschulrankings werden die Hochschulen nach verschiedenen _____bewertet.

1. Kriterien

2.Tagen

3. Preise

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

40. Выберите правильный ответ.

Dank moderner Medien kann man heute einen _____ auch per Fernstudium erwerben.

1. Hochschulabschluss

2. Aufbaustudium

3. Erststudium

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

41. Подберите соответствие

1. die Hochschule	a) berufsbegleitend
2. die Promotion	b) die Dissertation
3. das Studentenwerk	c) der Numerus clausus
4. das Fernstudium	d) überschreiten
5. sich immatrikulieren	e) die Mensa
6. die Regelstudienzeit	f) die Universität
7. die Zulassungsbeschränkung	g) ein Studium aufnehmen

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

42. Способ речевого воздействия на собеседника, для которого характерно приведение системы аргументов, подтверждающей правильность какого-либо тезиса, - это _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Препятствия, вызванные естественными, социальными и психологическими факторами, которые затрудняют профессиональное общение или заметно снижают его эффективность, - это _____ барьеры.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
44. Необходимо принимать собеседника таким, каков он есть, преодолевать негативную установку к нему, отвлекаться от его недостатков, - это правило _____ к собеседнику.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Принцип кооперации Грайса предполагает готовность партнёра к сотрудничеству и основывается на следующих постулатах: количество, _____, отношение, способ.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
46. Установите последовательность этапов профессионального общения.
1) ориентация в ситуации
2) обсуждение вопросов
3) принятие решения
4) установление контакта
5) достижение цели
6) выход из контакта
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
47. Установите соответствие между основными формами профессионального общения и их определениями.
1) деловая беседа
2) деловое совещание
3) деловые переговоры
4) деловая презентация
а) обсуждение с целью достижения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу
б) речевое общение между собеседниками, имеющими необходимые полномочия от своих организаций и фирм, которое предполагает обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией с целью решения той или иной проблемы
в) способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов
г) публичное представление, демонстрация чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, организации, телепрограммы, книги и т. п.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
48. Кадровые беседы проводятся в случаях… (Укажите не менее двух вариантов ответа).
1) приёма на работу
2) определения технологии выполнения задания
3) увольнения с работы

4) поиска совместного решения проблемы
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
49. Установите соответствие между методами изложения материала в главной части публичного выступления и их характеристиками.
1) индуктивный метод
2) дедуктивный метод
3) метод аналогии
4) концентрический метод
5) ступенчатый метод
6) исторический метод
а) расположение материала вокруг главной проблемы
б) изложение материала от общего к частному
в) изложение материала от частного к общему
г) сопоставление различных явлений, событий, фактов, которое обычно производится параллельно с тем, что хорошо известно слушателям
д) последовательное изложение одного вопроса за другим
е) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином предмете, явлении с течением времени
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Универсальный тактический прием, применяемый в ходе деловых переговоров, для которого характерно медленное, постепенное приоткрывание собственной позиции по аналогии с нарезанием тонкими слоями колбасы с целью получить максимально возможную информацию от партнера, сформулировать предложения в выгодном для себя виде, называется «_____».
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Деловые беседы, которые проводятся в случаях отклонений от правил внутреннего распорядка, несвоевременного или небрежного выполнения заданий, - это _____ беседы.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Спор, при котором полемисты сопоставляют разные точки зрения на ту или иную проблему, тщательно подбирают и анализируют доводы, взвешенно оценивают позиции и взгляды противоположной стороны, - это спор ради _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Аргументы, которые воздействуют на разум слушателей (факты, законы природы, обращение к авторитетам и т.п.), - это _____ аргументы.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
54. Укажите выражение, не характерное для заявления.
1) прошу разрешить мне
2) в связи с отъездом
3) к заявлению прилагается
4) настоятельно прошу

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
55. Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы: нам хотелось бы привлечь Вас…, убедительно прошу Вас решить вопрос…
1) гарантийное письмо
2) письмо-ответ
3) письмо-напоминание
4) письмо-просьба
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
56. К деловым письмам, требующим письма-ответа, относятся… (Укажите не менее двух вариантов ответа).
1) письмо-рекламация
2) письмо-подтверждение
3) письмо-запрос
4) сопроводительное письмо
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
57. Установите соответствие между группами деловых документов и их жанрами.
1) личные документы
2) директивные и распорядительные документы
3) административно-организационные документы
4) информационно-справочные документы
а) приказ, постановление, распоряжение
б) заявление, доверенность, расписка
в) справка, докладная записка
г) договор, контракт
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Тип документа, составляемый претендентом на ту или иную должность, называется _____ .
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Формальные элементы, обязательные данные в составе документа – это _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Совокупность элементов оформления и содержания документа, оцениваемых с точки зрения их состава, объёма, последовательности расположения и взаимной связи, - это _____ служебного документа.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
61. К основным элементам композиции научного произведения относятся следующие: титульный лист, оглавление, _____, основная часть, заключение, список литературы.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

62. Вставьте пропущенное слово

I feel tired today because I didn’t _____ last night.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

63. Вставьте пропущенное слово

I always _____ to the news on the radio in the morning.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

64. Вставьте пропущенное слово

I’d like to _____ management at university.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

65. Вставьте пропущенное слово

Could you _____ the window, please? It’s very hot in here.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

66. Вставьте пропущенное слово

Don’t _____ me any more questions. I’m not going to answer.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

67. Вставьте пропущенное слово

Can you _____ me the name of the new student in our class?

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

68. Вставьте пропущенное слово

I sometimes _____ my own phone number!

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

69. Вставьте пропущенное слово

Laura is very clever, isn't she? She _____ six languages.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

70. Вставьте пропущенное слово

I don't speak German very well but I _____ quite a lot.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

71. Вставьте пропущенное слово

Could you print another _____ of this article. I want to keep one and give one to Steve.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

72. Вставьте пропущенное слово

My _____ address is lucyparker@gmail.com

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

73. Вставьте пропущенное слово

In class we sometimes _____ economics and big news stories.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

74. Вставьте пропущенное слово

They want an answer to their questions. We have to _____ to their letter this week.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

75. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I _____ (try) Japanese food for the first time last night.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

76. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

When she was eight, she _____(decide) she wanted to become a doctor.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

77. Напишите ответ на вопрос (одно слово)

What do you get if you successfully complete a university course?

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

78. Напишите ответ на вопрос (одно слово)

Which university building do you go to if you want to borrow a book?

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

79. Заполните пропуски, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I think people _____ (become) too dependent on modern technology, and _____ (forget) how to do many simple tasks.

Правильный ответ: x
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тип заданий: открытый

80. Прочитайте текст. Подберите определение в соответствии с содержанием текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den

allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html

1. Das ist die Schule, an der die theoretische Ausbildung erfolgt.

2. Dies ist der Ort, an dem der praktische Teil der dualen Ausbildung stattfindet.

3. So nennt man die Phase, in der die Auszubildenden der schulischen Berufsausbildung ihre praktischen Erfahrungen sammeln.

4. Bezeichnung für das Geld, das die Auszubildenden in der dualen Ausbildung erhalten.

5. Bezeichnung für die Zeit, in der ein Beruf erlernt wird.

6. So nennt man umgangssprachlich die Auszubildenden.

7. Am Ende der Ausbildung muss man diese bestehen, um einen Abschluss zu bekommen.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

81. Вставьте пропущенное слово.

_____dient einmal dazu, sich rasch über eine Neuveröffentlichung informieren zu können. Sie muss eine Aussage über den wissenschaftlichen Wert und die Bedeutung eines Textes für die aktuelle Forschung enthalten.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Unter _____ werden die formalen Richtlinien für die Gestaltung der Literaturhinweise verstanden. Im deutschsprachigen Raum können Sie zur formalen Gestaltung von Literaturnachweisen - auch bibliographische Nachweise genannt - recht unterschiedliche Systeme finden.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

82. Вставьте пропущенное слово.

Ein Studienabschluss, den man nach dem Bachelor am Ende eines Masterstudiengangs erreichen kann, heißt _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

83. Вставьте пропущенное слово.

Ein Programm, das Studenten die Möglichkeit gibt, während ihres Studiums für einige Zeit im Ausland zu studieren, heißt _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

84. Вставьте пропущенное слово.

_____ ist eine wörtliche oder sinngemäße Textübernahme (Paraphrase) aus der Literatur oder aus Quellen. Quellen- und Titelnachweise zu Zitaten erfolgen je nach Belegverfahren im Text selbst oder im Anmerkungsapparat (in Form von Fuß- oder Endnoten).

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

85. Подберите глагол к существительным

eine Doktorarbeit / eine Klausur _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

86. Подберите глагол к существительным

ein Referat / eine Vorlesung_____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

87. Подберите глагол к существительным an einer Präsenzphase / an einem Seminar _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

88. Подберите глагол к существительным

einen akademischen Grad / einen Studienabschluss _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

89. Подберите существительное к глаголам

sich für _____ entscheiden / _____ wählen

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

90. Подберите существительное к глаголам

_____hören / _____halten

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

91. Подберите существительное к глаголам
_____aufnehmen / _____absolvieren

Правильный ответ: x

92. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Veröffentlichungen des Masters _____(entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

93. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation _____(erwerben) der Master den akademischen Grad eines Magisters der Wissenschaften.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

94. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Ausbildung im Masterstudiengang _____ (dauern) zwei Jahren.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

95. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Master _____ (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

96. Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Ich _____ (abschliessen) mein Studium im Jahre 2010 __ . Heutzutage bin ich Bacheloreabsolvent (-in).

Правильный ответ: x

Шифр компетенции, наименование компетенции

***УК*-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Задания закрытого типа

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это:
1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма
4. инкультурация
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Объекты, созданные человеком, обществом как продукт и проявление культуры, называются:
1. архитектоника
2. архаизмы
3. артефакты
4. архетипы
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эмпатия – это:
1. процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков
2. осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, выразить сострадание
3. терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре
4. отклик человека на чувства и состояние другого, понимание собеседника в эмоциональном плане, соизмерение своих собственных поступков, мыслей и эмоций с состоянием другого человека.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации не являются:
1. язык, кухня, традиции
2. различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп
3. юмор
4. внешность
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между содержательными чертами культуры (левый столбец) и странами, для которых эти качества характерны: (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Содержательные черты культуры	Страна

А. дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.	1. культура Германии
Б. люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий	2. культура Англии
В. широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей	3. культура США
Г. выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.	4. культура Россия

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке появление межкультурной коммуникации как самостоятельного направления в лингвистике:
1. странах Западной Европы
2. в Соединенных Штатах Америки
3. в России

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Межкультурная коммуникация – это:
1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Метод культурологического исследования, который позволяет понять изучаемый феномен с точки зрения его возникновения и развития:
1. аксиологический;
2. генетический;
3. компаративный;
4. герменевтический.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:
1. по крайней мере, двух сторон
2. хотя бы одной стороны
3. более чем двух сторон
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Невербальные средства общения – это:
1. распоряжения, служебные записки, приказы
2. жесты, мимика, телодвижения,

3. использование речи, языка и слов
4. одежда, взгляды, манера держать себя

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между вариантами аккультурации (левый столбец) и названием варианта (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

варианты аккультурации	название варианта
А. вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства	1. ассимиляция
Б. вариант аккультурации, в коде которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой	2. маргинализация
В. вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры	3. интеграция
Г. вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры	4. сегрегация

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке стадии культурного шока:

1. период переговоров
2. обратный культурный шок
3. период приспособления
4. период медового месяца
5. период адаптации или бикультурности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Социокультурная идентичность это:

1. это черты, присущие всем без исключения культурам
2. формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
3. осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
4. форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понятие «межкультурная коммуникация» сформулировали:

1. Г. Трейгер
2. Э. Холл
3. Л. Выготский
4. Ю. Лотман

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Адаптация в чужой стране может продолжаться
1. от нескольких дней до нескольких недель
2. от нескольких недель до нескольких месяцев
3. от нескольких месяцев до нескольких лет
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества	1. монохромная
Б. культура, в которой доминирует линейное распределение времени	2. полихронная
В. культура, в которой прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено	3. субкультура
Г. культура, в которой доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел	4. контактная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке содержательные стадии культурного шока:
1. возникает разочарование и тревога, радостное возбуждение от новизны постепенно исчезает, человек сталкиваетесь с трудностями или дискомфортными ситуациями
2. человек очарован разнообразными аспектами новой жизни, местные жители воспринимаются как гостеприимные и дружелюбные
3. человек достигает стадии адаптации, которую иногда называют стадией бикультурности. Он чувствуете себя комфортно в новой стране и лучше интегрирован – успешно адаптировался к новому образу жизни
4. человек начинает ориентироваться, лучше узнает местный быт, еду и обычаи, он испытывает некоторые трудности, но уже может справляться с ними более рационально и взвешенно

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа –это:
а – аккультурация;
б – антропоморфизм;
в – антропоцентризм;
г – антропосоциогенез.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как:
1. общество;

2. культура;
3. техника;
4. образование
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проявлениями культурного шока являются:
1. чувство дискомфорта
2. бессонница
3. радость
4. уверенность
5.общая тревожность
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Знание национальных стереотипов помогает:
1. в межкультурном общении
2. в преодолении культурного шока
3. в изучении иностранного языка
4. в научных исследованиях
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором представители одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой, это:
1. коммуникация
2. аккультурация
3. дифференциация
4. инкультурация
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Для русского человека этнический стереотип "француз" ассоциируется с:
1. педантичностью
2. сдержанностью
3. галантностью
4. жадностью
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Основные стратегии разрешения конфликтов, это:
а – соревнование, сотрудничество, компромисс
б – уход от конфликтов
в – уступчивость, компромисс
г – соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Наука о значении времени в процессе коммуникации – это:

1. проксемика
2. хронемика
3. грамматика
4. сенсорика

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени, это:

1. ценности
2. традиции
3. обычаи
4. идеалы

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующими чертами:

1. приверженность таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм
2. приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
3. упорство в достижении цели, материальный успех, героизм
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между характерными чертами личности (левый столбец) и названием страны (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Характерные черты личности	Страна
А. восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком.	1. Испания, Латинская Америка
Б. преданность и верность в дружбе	2. Япония, Китай
В. практичность, хозяйственность, педантичность	3. Германия
Г. страстность и пылкий темперамент	4. Ирландия

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется:

1. культурный конфликт
2. культурный взрыв
3. культурное насыщение
4. культурный шок

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите верные типы положительных реакций на другую культуру:
1. интеграция как вариант аккультурации, эмпатия
2. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре
3. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: х

Задания открытого типа

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называется _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация" в_____ году . Ответ запишите цифрами.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию называются_____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Значение культурного контекста в коммуникации первым определил _____(фамилия)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Суждения о других на основе личных или национальных культурных стандартов называется_____. (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства – это: _____. (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в коде которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называется: _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число). Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называется _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества называется: _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как: _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени, это:_____(имя существ., множ. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово (фамилия). Понятие «межкультурная коммуникация» впервые сформулировали _____ и **Трейгерр.**
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Основным субъектом и объектом культуры выступает _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике в _____ веке. (Запишите цифрами)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Жесты, мимика, телодвижения, взгляды, манера держать себя – это_____ коммуникация (имя прил., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. «Платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой», предложил _____ (фамилия).
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Общение между лицами, представляющими разные культуры называется _____ коммуникацией (имя прил., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, – это _____ коммуникация (имя прил., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют _____ (имя прил., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Осознание принадлежности человека к какому-либо этносу называется этническая _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). «Платиновое правило общения», обозначенное М. Беннетом, гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с _____». (местоимение, един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Конфликты в феминных культурах пытаются решать путем переговоров и достижения _____(имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей называется _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур называется _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ. Эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом называется культурный _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется межэтническая _____ (имя существ., един. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Кинесика представляет собой совокупность телодвижений и _____, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения (имя существ., множ. число)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число).
_____ коммуникация сопровождается несловесным поведением.
Правильный ответ: х

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Деятельность обучающегося – это…
1. динамическая система взаимодействия субъекта образования с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.
Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность стадий развития обучающегося в учебной группе
1. Сотрудничество
2. Ориентация
3. Объединение собственных и групповых задач
Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Общению в профессиональной обучении присущи разные функции. По какому признаку выделяют функции общения: контактная, информационная, координационная, понимания, установления отношений?
1. цель общения;
2. количество участников общения;
3. социальная значимость общения;
4. продолжительность общения.
Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность стадий становления обучающегося в процессе получения образования:
1. Ознакомление с информацией
2. Усвоение
3. Адаптация
4. Контроль
Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
3. вследствие разного уровня развития и владения речью;
4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти;
Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:
1. в процессе контакта возникают негативные чувства;
2. в процессе контакта возникают негативные эмоции;
3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
4. если участники общения являются носителями разных субкультур;

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:
1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;
Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия в деятельности человека – это:
1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения собственных интересов – это:
1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;
Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления к достижению собственных целей в деятельности – это:
1. конкуренция
2. избегание
3. сотрудничество
Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Осознание обучающимся того, как он сам в действительности воспринимаются и оцениваются другими – это:
1. эмпатия
2. мотивация
3. рефлексия
Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Интерактивная сторона деятельности обозначает
1. совокупность явлений, выражающих сущность взаимодействия людей
2. коммуникативность процесса обучения
3. индивидуальная активность членов коллектива
Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Умение обучающегося адекватно оценивать ситуацию и реагировать на неё
1. коммуникативное умение
2. конструктивное умение
3. проектировочное умение
4. рефлексивное умение
Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Рефлексия обучающегося в процессе профессионального обучения
1. познание обучающимся самого себя
2. осознание обучающимся того, каким образом он воспринимается партнером по общению
3. понимание позиции другого обучающегося или педагога
Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Структура деятельности обучающегося предполагает:
1. умение оценивать профессиональные навыки человека;
2. совокупность характеристик обучающегося, которая определяет его психологические особенности;
3. этапы становления личности.
Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между видами компетентностей (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды компетентности	Определения видов компетентности
А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения
Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений
В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Общность субъектов профессионального образования, в которой объединяющим критериями оценки поведения выступают общие цели, интересы, мнения, формы понимания материала и реагирования на общественные события, представляет
1. малую социальную группу
2. большую социальную группу
3. организованную социальную группу
Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Целенаправленные процессы успешной деятельности обучающихся реализуются
1. через средства массовой информации
2. через социальные ситуации в реальной жизни
3. через процессы воспитания и обучения
Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.
	4. Социально-экономические условия.

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый
Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Классификация личностных тестов	Общая характеристика
А. Направленны на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
Б. Направленны на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:
1. разработка индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации
Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность этапов карьерного развития
1. Поиск работы
2. Составление резюме
3. Выход на новую работу и адаптация

4. Собеседование и найм
5. Профессиональное самоопределение
6. Карьерный рост

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность возможных шагов на пути профессионального становления:

1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.
2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.
3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.
4. Получить образование и необходимые навыки.
5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.
6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сфомированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.
Б. Психоаналитическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.
В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Личностный потенциал – это:

1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.
2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.
3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:

1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению

2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным
3. Повышению эффективности деятельности организации в целом
Правильный ответ: x

27. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Зона актуального развития – это:
1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей
2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений
3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности
Правильный ответ: x

28. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Карьерное планирование – это:
1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности
2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы
3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций
Правильный ответ: x

29. Тип заданий: закрытый
Установите правильную последовательность стадий карьеры:
1. Обучение профессии
2. Профессионализм
3. Достижение успеха
4. Включение в трудовую деятельность
5. Мастерство
6. Переоценка ценностей
Правильный ответ: x

30. Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется
1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Профессиональная переподготовка
Правильный ответ: x

31. Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим – это _____ личности.
Правильный ответ: x

32. Тип заданий: открытый
Запишите правильные ответы.

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.
Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.
Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.
Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.
Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).
_____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.
Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.
Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.
Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____ , в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.
Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.
Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы двигаемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.
Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Группа обучающейся молодёжи, объединённая задачами и содержанием будущей профессиональной деятельности, называется _____ группа.
Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
_____ – это совокупность внешних и внутренних обстоятельств, определяющих учебную деятельность обучающихся и направленность профессиональной деятельности.
Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
_____ – это умственные способности обучающихся, совокупность их познавательных способностей.
Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).
_____ – это такие особенности обучающегося, которые позволяют ему успешно овладеть различными видами учебной и профессиональной деятельности.
Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый
Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это совокупность качеств личности обучающегося, проявляющихся в его отношениях с собой, с другими людьми, по отношению к осуществлению профессиональной деятельности.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в определение (имя сущ., единств. число).

_____ – это процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности при установлении и развитии контактов между ними в процессе освоения и взаимного обмена информацией.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ общение – это взаимодействие при помощи учебных аудио- и видео- средств, современных информационно-коммуникативных методов организации общения и обмена информацией.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов образовательного взаимодействия осуществлять учебную деятельность, связывая свои интересы с интересами других обучающихся и педагогов, называется _____ .

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов образовательного взаимодействия к поиску решений, устраивающих все взаимодействующие стороны, называется _____ .

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Способность обучающихся сопереживать друг другу, оказывать поддержку, понимать психологическое состояние других, называется _____ .

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Принятие обучающимся мнения группы, которое он вначале не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и оценок, называется _____.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Препятствием в деятельности обучающихся при педагогическом и профессиональном общении, возникающим в образовательном процессе между партнерами по общению является _____ _____.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Обучающиеся, проявляющие интерес к собственной деятельности, стремятся реализовать цели профессиональной и учебной деятельности, имеют мотивацию достижения _____.
Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово (имя сущ., единств. число).
Одно из отличий командной работы обучающихся от их индивидуальной работы – это правильное _____ ролей, позволяющее эффективно и на высоком уровне решать образовательные задачи.
Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Человека, который в командной учебной работе руководит, контролирует. корректирует работу профессиональной команды, называют _____ .
Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый
Вставьте недостающее слово в определение (имя сущ., единств. число).
_____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных, учебных и психологических процессов, посредством которых обучающийся осваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в коллективе и в обществе
Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый
Запишите правильный ответ.
Столкновение противоположных учебных и профессиональных позиций, интересов, взглядов, мнений обучающихся в профессиональном взаимодействия называется _____ .
Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый
Запишите правильные ответы.
Отличие официальных руководителей учебного процесса от неформального лидерства в группах заключается в том, что руководители всех коллективов образовательного процесса _____ или _____ .
Правильный ответ: х

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

профессиональных компетенций

по направлению подготовки *35.04.04 Агрономия*

профиль «Технология производства продукции растениеводства»

Шифр компетенции, наименование компетенции

ПК-1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии

Тип заданий: закрытый
1. Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?
1. Агрономия
2. Плодоводство
3. Растениеводство
4. Земледелие и агрохимия
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
2. Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?
1. Прикладная
2. Научная
3. Прикладная и научная
4. Практическая
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
3. В каких направлениях проводит исследования научная агрономия?
1. Изыскание способов направленного изменения природы растений и создание новых форм и культур растений, наиболее приспособленных к условиям определенной зоны
2. Изменение условий внешней среды в соответствии с потребностями культурных растений
3. Изыскание способов сокращения ресурсоемкости производства и охрана окружающей среды
4. Все пункты а, б и в
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
4. Что является объектом исследования в научной агрономии?
1. Растения, среда их обитания и урожай
2. Урожай растений
3. Метеорологические показания
4. Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева
Правильный ответ: x

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
5. Экономический эффект определяется по:
1. фундаментальным и поисковым НИР
2. прикладным НИР и научным разработкам
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
7. Область действительности, которую исследует наука:
1. Предмет исследования.
2. Объект исследования.
3. Логика исследования.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
8. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
1. Задача исследования.
2. Гипотеза исследования.
3. Цель исследования
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
9. Причины непрерывного возрастания роли науки?
1. Из-за увеличения численности населения
2. Из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
3. Из-за неизбежного возрастания потребностей человека
4. Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
10. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
1. Наблюдение и дисперсионный анализ
2. Эксперимент и вариационный анализ
3. Наблюдение и эксперимент
4. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

11. Информационные системы в научном поиске позволяют:
1. снизить достоверность результатов
2. повысить «имидж» исследователя
3. повысить точность опыта
4. повысить оперативность исследований и снизить затратность
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
12. Средства коммуникации как средства познания являются:

1. материальными
2. информационными
3. математическими
4. логическими
5. языковыми

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

13. Интернет в научном поиске позволяет:
1. повысить точность исследований
2. расширить базу исследований и использовать другие ресурсы для поиска
3. ликвидировать ошибку опыта
4. повысить достоверность исследований

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

14. Информатика в научном поиске это:
1. эффективное средство обработки научной информации
2. снижение ошибки эксперимента
3. замена полевого опыта
4. снижение затрат эксперимента

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

15. Информационные технологии в научной агрономии являются:
1. усложнением опытов
2. фактором снижения ошибки в опыте
3. «модным» мероприятием в науки
4. средством оперативности и снижения затрат

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

16. Отметьте все информационные ресурсы научного агрономического исследования:
1. полнотекстовые базы данных
2. фонды первичных документов, собираемые библиотеками, центрами информации, архивами
3. справочно-библиографический аппарат
4. компьютерные сети связи
5. опубликованные и неопубликованные первичные документы (книги, периодические издания, диссертации, патенты, научно-исследовательская документация, данные о передовом производственно опыте и т.д.
6. художественная литература
7. программные средства, обеспечивающие создание информационных систем и развитие телекоммуникационных сетей
8. фактографические базы данных.

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

17. Анализ и систематизация научных данных относятся к:
1. фазе проектирования
2. рефлексивной фазе
3. технологической фазе

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

18. Категории литературных источников:
1. документальные источники
2. научные издания
3. справочные издания
4. учебные издания
5. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

19. Требования к информации:
1. объективность
2. достоверность
3. полнота
4. точность
5. бесструктурность
6. актуальность
7. детерминантность
8. доступность
9. своевременность

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

20. По форме представления выделяют следующие типы научной информации:
1. текстовая, числовая, графическая
2. визуальная, звуковая
3. научная, обыденная

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

21. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
1. рецензии
2. плана
3. конспекта
4. аннотации
5. конспекта
6. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

22. Чтение научной литературы должно сопровождаться:
1. заучиванием текста наизусть
2. ведением записей

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

23. Статьи, отражающие направленность научного исследования, необходимо искать в:
1. монографиях
2. научных журналах
3. популярных журналах
4. общественно-политических журналах

5. методических пособиях
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

24. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются:
1. реферативные
2. научные
3. научно-практические
4. научно-популярные
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

25. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных) называются:
1. информационные ресурсы
2. информационные продукты
3. база данных
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

26. Существенную и важную в определенный момент информацию называют:
1. достоверной
2. актуальной
3. полезной
4. своевременной
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

27. Различают следующие формы представления научной информации:
1. звуковая, визуальная, обонятельная, осязательная, вкусовая
2. текстовая, графическая, звуковая, комбинированная, числовая
3. медицинская, сельскохозяйственная, производственная, технологическая
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

28. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения, является:
1. личной
2. независимой
3. объективной
4. актуальной
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

29. К источникам информации относятся:
1. Интернет
2. телекоммуникации
3. книги
4. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

30. Материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию – это:
1. носитель информации
2. источник информации

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

31. К каким процессам относится перевод текста с английского языка на русский язык:
1. обработки информации
2. передачи информации
3. хранения информации
4. преобразования информации

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

32. Изучение научной проблемы по определенной тематике представляет собой информационный процесс…:
1. передачи информации
2. поиска информации
3. анализа информации

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

33. Выявление противоречий и появление нового знания является результатом написания литературного _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

34. Быстрый поиск нужной статьи в базе осуществляется при помощи _____ слов

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

35. Результатом полевого опыта является написание оригинальной научной _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

36. Интернет, радио- и телевещание, компьютерные носители относятся к _____ источникам информации:

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

37. Источники информации, изданные типографским способом, являются _____ изданиями

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

38. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

39. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, отражающий анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивающий качество изложения – это _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

40. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми – это _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

41. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

42. Важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста – _____.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

43. Изучение явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон – этот метод называется _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

44. _____ – это перечень книг и статей, использованных в работе

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

45. Процесс обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это _____.

Правильный ответ: х

_____– это дословная выдержка из текста

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

46. _____ – совокупность значений, смыслов, придаваемых элементам (символам, формулам, выражениям) конкретной естественнонаучной или абстрактно-дедуктивной теории.

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

47. Сведения, принимаемые, передаваемые и сохраняемые различными источниками – это _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

48. _____ – обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме.

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

49. _____ – краткая оценка изученного содержания исходного литературного источника, полученная на основе содержащихся в нем выводов.

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

50. _____ – количество цитат из какого-либо источника, ссылок на него как на источник информации, появившихся в других работах.

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

51. Анализ и систематизация научных данных относятся к _____ фазе

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

52. Название – важнейшая информативная единица, отражающая _____ произведения и соответствующая содержанию текста

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

53. Источники информации, изданные _____ способом, являются печатными изданиями

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

54. Метод научного исследования, который подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений", называется …..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

55. Наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта, называется …

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

56. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке, называется ….

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

57. Опыты, в которых изучается влияние нескольких факторов, называется ….

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

58. Замысел исследования – это…
1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

Тип заданий: открытый

59. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать, называется ….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

60. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке, называется ….

Правильный ответ: х

ПК-2 Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования

Тип заданий: закрытый

1. Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?

1. Размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке
2. Технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми
3. При математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину
4. Исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

2. Если на опытном участке наблюдается сильное варьирование почвенных условий, то в этом случае надо...?

1. Увеличить повторность опыта
2. Увеличить площадь эксперимента
3. Увеличить число вариантов в схеме эксперимента
4. Уменьшить норму высева культуры

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

3. Как расшифровывается НСР

1. Наибольший существенный результат
2. Head Certain Point
3. Наибольшая средняя разница
4. Наименьшая существенная разность

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

4. В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?

1. Вдоль делянок
2. Поперек делянок
3. Первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль
4. Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

5. Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?

1. 0,1 %
2. 1 %
3. 5 %
4. 10 %

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

6. Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

1. Агрономия
2. Плодоводство
3. Растениеводство
4. Земледелие и агрохимия

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

7. Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?

1. Лизиметрический
2. Вегетационный
3. Полевой
4. Лабораторный

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

8. Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?

1. Опытная делянка
2. Повторение
3. Повторность
4. Участок земли

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

9. Из чего состоит опытная делянка?

1. Из учетной площади
2. Из учетной площади и защитной зоны*
3. Из повторений и повторностей
4. Из учетной площади и боковой защитной зоны

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

10. Отметьте основные фазы проекта:

1. фаза проектирование
2. фаза анализирования
3. фаза технологическая
4. фаза рефлексивная

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

11. Отметьте основные принципы системы:

1. целостность
2. структурность
3. взаимозависимость
4. иерархичность
5. множественность описания

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

12. Этапами системного анализа являются:

1. выбор темы
2. постановка задачи
3. выбор методов решения задач
4. производственная проверка
5. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

13. Опытная работа является:
1. теоретическим методом-действием
2. теоретическим методом-операцией
3. эмпирическим методом-действием
4. эмпирическим методом-операцией

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

14. Повышение однородности почвенных условий в опыте это:
1. улучшение микрорельефа пашни
2. способ улучшения технологий сева
3. снижение затрат на обработку почвы
4. реализация на земельном участке принципа единственного различия

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

15. Моделирование плодородия почвы это:
1. совершенствование технологии использования почвы
2. направление изменения плодородия
3. метод повышения плодородия почвы
4. количественный учет всех факторов, действующих на объект исследования

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

16. Комплексные исследовательские программы и моделирование это:
1. направление более глубокого исследования
2. повышение объективности и информативности
3. увеличение затрат и усложнение эксперимента
4. ограниченность научного исследования
5. тупиковый путь научного поиска

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

17. Программа исследования составляется:
1. в процессе эксперимента
2. после проведения опыта
3. на этапе планирования опыта
4. не составляется никогда

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

18. Рабочая гипотеза в эксперименте позволяет:
1. повысить объективность исследования

2. снизить затраты
3. сократить время эксперимента
4. повысить воспроизводимость опыта

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

19. Системный метод в научной агрономии это:
1. отсутствие громоздких вычислений
2. повышение точности
3. более полная реализация возможностей эксперимента
4. снижение затрат

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

20. Исследования на основе моделирования это:
1. подмена эксперимента в научном поиске
2. отсутствие полевых работ в опыте
3. эффективный путь повышения результативности эксперимента
4. повышение точности опыта

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

21. Суть идентификационного эксперимента:
1. на теоретическом уровне разрабатывается структура и состав параметров моделей
2. на экспериментальном уровне проводится не только верификация, но и получение конкретных значений или диапазонов параметров
3. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

22. Моделирование систем и процессов позволяет:
1. повышать объективность исследований
2. снизить ошибку
3. повысить оперативность и снизить затраты
4. изучить объект в полевых условиях

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

23. Отметьте теоретические методы:
1. анализ
2. сравнение
3. доказательство
4. наблюдение
5. мониторинг
6. обследование

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

24. Отметьте эмпирические методы:
1. доказательство
2. наблюдение

3. анализ
4. сравнение
5. мониторинг
6. обследование

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

25. По масштабам обобщения информации мониторинг может быть:
1. национальный
2. детальный
3. городской
4. глобальный
5. точечный

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

26. К современным основам методологии относятся:
1. идентификационный эксперимент
2. гипотетико-дедуктивный метод
3. математическое моделирование
4. компьютерный эксперимент
5. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

27. Расставьте в порядке прохождения следующие фазы проекта:
1. рефлексивная фаза
2. фаза проектирования
3. технологическая фаза

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

28. Определите последовательность прохождения следующих этапов проектирования:
1. замысел
2. формулирование цели
3. определение объекта и предмета исследования
4. определение задач исследования
5. построение научной гипотезы
6. выявление противоречий
7. постановка проблемы
8. планирование исследования

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

29. Требования, предъявляемые полевым опытам:
1. нетипичность
2. принцип множественного различия
3. проведение опыта на специально выделенном участке
4. учет урожая
5. достоверность опыта по существу

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

30. Какие группы ошибок могут встречаться при полевом опыте?
1. грубые
2. систематические
3. математические
4. стилистические
5. производственные
6. случайные

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

31. Методология – это:
1. это совокупность приемов исследования, применяемых в научном познании мира
2. теория научного познания, изучающая формы, методы и средства познания
3. любая целостная совокупность элементов, находящихся во взаимодействии и способных выполнять заданную функцию

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

32. Замысел – это задуманный в общих чертах _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

33. Обычно в научной агрономии используется уровень достоверности различий _____%

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

34. Величина коэффициента корреляции не превышает _____(цифра)

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

35. Аксиоматический _____ – способ построения теории, при котором некоторые истинные утверждения избираются в качестве исходных положений (аксиом), из которых затем логическим путем выводятся и доказываются остальные истинные утверждения (теоремы)

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

36. _____ – метод научного познания, при котором знания об одних предметах, объектах или явлениях получают на основании их сходства с другими

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

37. Гипотетико-дедуктивный _____ – способ теоретического исследования, суть которого состоит в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в дальнейшем выводятся утверждения об имевших место эмпирических фактах

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

38. _____– метод исследования, при котором с помощью анализа общих положений и фактов делаются частные одиночные выводы.
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

39. _____ – метод-действие, суть которого состоит в установлении некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых установлена фактами и практической деятельностью
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

40. _____ – метод познания, ориентированный на определение числового значения конкретной величины с помощью единиц измерения с целью получения точных количественных характеристик изучаемого объекта
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

41. _____ – признак, основание, правило принятия решения об оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

42. _____ – способ достижения цели, совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

43. _____ (научное) представляет собой систематическое изучение и целенаправленное, организованное восприятие объектов и явлений, связанные с решением конкретной научной проблемы или задачи
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

44. Научная гипотеза – научное _____, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые необходимо подтвердить или опровергнуть
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

45. _____ – процесс установления общих свойств и признаков предметов, т.е. сходных, повторяющихся черт, признаков и свойств, принадлежащих нескольким единичным явлениям или всем предметам конкретного класса
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

46. _____ – первоначальное изучение объекта с целью ознакомления с его структурой, функциями и общим состоянием
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

47. _____ – метод внесения преднамеренных изменений в изучаемый объект с известной степенью произвола
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
48. _____ представляет собой метод познания объекта, основной целью которого является изучение его естественного функционирования без внесения изменений и проведения преобразований
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
49. Полевой сельскохозяйственный опыт – метод познания, осуществляемый в полевой обстановке на _____ выделенном участке
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
50. _____ – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
51. Ресурсные _____ – комплекс средств и возможностей, обеспечивающий успешное проведение исследования и достижение результатов
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
52. _____ – метод исследования, при котором все явления и процессы изучаются не просто в специально созданных, а в строго контролируемых и управляемых условиях
Правильный ответ: х

Тип задания: открытый
53. Методология – это _____ приемов исследования, применяемых в научном познании мира
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды, называется _____..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Сущность этого **принципа** заключается в том, что при проведении **полевого опыта** соблюдается выравненность природных условий и строгое соблюдение по каждому варианту **опыта** тех агротехнических условий, которые приняты схемой **опыта** и зафиксированы в программе **опыта**. Это принцип _____ _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным, называется_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация, является_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Разновидность ошибок, которая приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.), называется_____.
Правильный ответ: х

ПК-3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)

Тип заданий: закрытый

1. Какой показатель находится по формуле: $HCP = t_{\alpha} \cdot \sqrt{\frac{2 \times s_z^2}{n}}$?

1. Head Certain Point
2. Наибольший существенный результат
3. Наименьшая существенная разность
4. Наибольшая средняя разница

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

2. Какие разновидности контрольных вариантов используют в агрономии?

1. Абсолютный и видоизмененный
2. Опытный, производственный и видоизмененный
3. Нулевой и сельскохозяйственный
4. Абсолютный и производственный

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

3. Что такое схема эксперимента?

1. Размещение вариантов и повторений на опытном участке
2. Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы
3. Чертеж, на котором размещены границы эксперимента
4. Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

4. Из чего состоит опытная делянка?

1. Из учетной площади
2. Из учетной площади и защитной зоны
3. Из повторений и повторностей
4. Из учетной площади и боковой защитной зоны

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

5. С какой целью закладываются повторения эксперимента?

1. Для увеличения числа делянок
2. Для увеличения повторности эксперимента
3. Для учета влияния почвенных условий в опыте
4. Для уменьшения погрешности эксперимента

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

6.Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?

1. 1 2 3 4 5
2. 1 2 1 3 1 4 1 5
3. 1 2 3 1 4 5

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

7. Основные критерии достоверности результатов эмпирического исследования:
1. объективность
2. красота
3. полнота
4. адекватность
5. нейтральность

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

8. Методика – это:
1. документ, который включает в себя описание проблемы, объекта, предмета исследования, его цели, гипотезы, задачи, методологические основы и методы исследования, разработку временного графика выполнения намеченных работ
2. начальная форма представления результатов исследования в письменном виде
3. предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

9. Научная рефлексия – это:
1. предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания
2. критика и анализ теоретического знания, проводимые на основе тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного знания
3. теория, в соответствии с которой все явления полностью объяснимы на основе механических принципов

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

10. Многофакторный опыт это:
1. опыт, разбитый на компоненты
2. сумма всех факторов, действующих в опыте
3. наиболее полное информативное и комплексное исследование
4. несколько опытов проводимых вместе

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

11. Схема эксперимента – это:
1. центральный компонент планирования
2. часть опыта
3. направление развертывания эксперимента
4. метод закладки опыта

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

12. Полевой опыт позволяет:
1. снизить затраты в опытной работе
2. повысить воспроизводимость результатов работы

3. повысить точность исследований
4. проверить эффекты факторов в естественных условиях
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

13. Предварительные исследования до эксперимента это:
1. условие закладки опыта
2. замена будущего эксперимента
3. снижение затрат
4. повышение однородности условий и условие планирования будущей структуры опыта
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

14. Проведение опытов в условиях неоднородности внешних факторов позволяет:
1. повысить урожайность
2. снизить затраты
3. повысить достоверность и точность
4. создать оптимальные условия для культур
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

15. Многофакторные эксперименты являются:
1. самыми сложными
2. наиболее эффективными в научном поиске
3. мало применимы на практике
4. приемами снижения ошибки
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

16. Формирование «поверхности отклика» позволяет:
1. выявить оптимальное сочетание действия факторов
2. повысить точность исследования
3. повысить объективность опыта
4. усложнить эксперимент
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

17. Основаниями для выключек являются:
1. повреждения растений, вызванные стихийными явлениями
2. случайные повреждения скотом, птицами, грызунами и т.п.
3. ошибки, допущенные при закладке и проведении опыта
4. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

18. Предметом математической статистики является изучение ...
1.случайных величин по результатам наблюдений;
2.случайных явлений;
3.совокупностей;
4.числовых характеристик.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
19. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...
1.выборкой;
2.генеральной совокупностью;
3.вариантами;
4.выборочной совокупностью.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
20. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...
1.бесповторной;
2.безвозвратной;
3.повторной;
4.репрезентативной.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
21. Репрезентативность выборки обеспечивается:
1.случайностью отбора;
2.вариацией;
3.таблицей;
4.группировкой.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
22. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
1.повторной;
2.бесповторной;
3.частичной;
4.полной.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
23. Различные значения признака (случайной величины) называются:
1.частостями;
2.вариантами;
3.частотами;
4.выборкой.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
24. Ранжирование-это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
1.группирования;
2.расположения;

3.неубывания;
4.невозрастания.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов назы вается:
1.группой;
2.вариацией;
3.частотой;
4.частостью.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. Если варианты могут отличаться один от другого на сколь угодно малую величину, то такой вариационный ряд называют:
1.дискретным;
2.эмпирическим;
3.непрерывным;
4.интервальным
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
27. Полигон служит для изображения:
1.гистограммы;
2.интервального ряда;
3.кумуляты;
4.дискретного ряда.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
28. Гистограмма служит для изображения:
1.интервального ряда;
2.дискретного ряда;
3.полигона;
4.кумуляты.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
29. Данная таблица является примером ..

x_i	0-1	1-2	2-3	3-4
n_i	7	5	9	1

1.интервального ряда;
2.дискретного ряда;
3.кумуляты;
4.выборочной функции.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

30. Эмпирической функцией распределения $F_n(x)$ называется относительная частота того, что признак (случайная величина) примет значение, ...
1.меньшее заданного x;
2.равное заданному x;
3.большее заданного x.
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
31. Эксперимент является критерием _____
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
32. Апробация – критическая _____ результатов и методики исследования со стороны научного сообщества
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
33. _____ – обоснование, доказательство с применением аргументов
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
34. Форма структуры научных учреждений в России - _____
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
35. Кривая «_____» позволяет определить самую эффективную дозу фактора
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
36. Временной _____ – график выполнения намеченных работ с указанием сроков их проведения
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
37. Часть делянки, исключенная из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных во время работы, - это _____
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
38. _____ – это метод создания одинаковых стартовых условий в опыте
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый
39. Эффективным инструментом изучения мало изменяющихся процессов во времени являются _____ стационарные опыты
Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

40. Повышение однородности почвенных условий в опыте – это реализация на земельном участке принципа единственного _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

41. Однофакторный эксперимент является условием изучения только одного _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

42. Дисперсия обозначается символом….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

43. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются…..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44.

x_i	1	2	4
n_i	6	3	1

$\bar{x} =$

1.16;

2.10;

3.1,6;

4. 7.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

45. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. Частота варианты 0 равна:……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

46. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. Частость варианты 2 составляет:……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

47. Медианой вариационного ряда называется значение признака, приходящееся на ..... ранжированного ряда наблюдений.

Правильный ответ: х

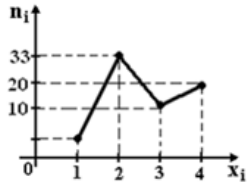
Тип заданий: открытый

48. Вариант, которому соответствует наибольшая частота, ряда называют ..... вариационного ряда

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n_i = 70$, полигон частот которой имеет вид

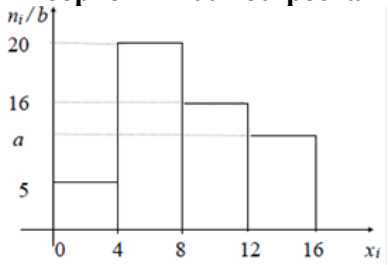


Тогда число вариант $x_i = 1$ в выборке равно…

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

50. По выборке n = 200 построена гистограмма частот



Значение частости в точке **a** равно:……..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

51. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n = 60, представленная статистическим рядом

x_i	4	7	8
m_i	30	12	18

Точечная оценка генеральной средней арифметической по данной выборке равна:……

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

52. Для выборки 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4

Накопленная частотость варианты **4** равна……

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

53. Для выборки 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4

Частость варианты **1** равна……..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

54. Произведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случай ной величины (в мм): 2, 3, 8, 8. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

55. Выборочная дисперсия вариационного ряда равна 3,5. Объем выборки равен 50. Исправленная выборочная дисперсия равна ……..

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

56. Форма структуры научных учреждений в России - _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

57. Кривая «_____» позволяет определить самую эффективную дозу фактора

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

58. Временной _____ – график выполнения намеченных работ с указанием сроков их проведения

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

59. Часть делянки, исключенная из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных во время работы, - это _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

60. _____ – это метод создания одинаковых стартовых условий в опыте

Правильный ответ: х

ПК-4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

Тип заданий: закрытый

1. Укажите оптимальный способ посева озимой пшеницы.
1. Рядовой (12,5-15,0 см).
2. Широкорядный (45 см).
3. Широкорядный (60 см).
4. Широкорядный (70 см).

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

2. Сорта сои районированные в ЦЧР:
1. Алена, Бонус
2. Воронежская 31, Белгородская 7
3. Алёна, Аннушка

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

3. После уборки стерневого предшественника рекомендуется проводить:
1. вспашку
2. культивацию
3. боронование
4. прикатывание
5. лущение

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

4. Оптимальная норма высева семян (штук) сои при рядовом способе это:
1. 1,5-1,8 млн.
2. 0,1-0,3 млн.
3. 4,5-5,0 млн.
4. 2,0-2,5 млн.
5. 0,6-0,8 млн.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

5. Когда следует проводить вторую азотную подкормку озимой пшеницы?
1. В начале возобновления весенней вегетации растений.
2. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
3. В фазу флагового листа (39-47 стадии).
4. В фазу колошения (57-59 стадии).

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

6. С какой целью закладываются повторения эксперимента?
1. Для увеличения числа делянок
2. Для увеличения повторности эксперимента
3. Для учета влияния почвенных условий в опыте
4. Для уменьшения погрешности эксперимента

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
7. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?
1. Криволинейная
2. Прямолинейная
3. Качественная
4. Количественная
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
8. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?
1. Простая
2. Множественная
3. Средняя
4. Промежуточная
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
9. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?
1. При повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты
2. Результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах
3. В следующем году исследований результаты опыта должны повториться
4. Что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
10. В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?
1. Лизиметрических
2. Вегетационных
3. Полевых
4. Лабораторных
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
11. Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?
1. Прикладная
2. Научная
3. Прикладная и научная
4. Практическая
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
12. Возникновение или преднамеренное создание определенного комплекса условий *S*, результатом которого является тот или иной исход, называется ……..
1.Испытанием

2.Событием
3.Вероятностью
4. Опытом
5.Сочетанием
6.Экспериментом
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
13. Рассмотрим испытание: подбрасывается игральная кость. События: А – выпало 3 очка и В – выпало нечетное число очков являются:
1.Несовместными
2.Совместными
3.Противоположными
4.Равновозможными
5.Единственно возможными
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
14. Результатом операции суммы двух событий С = А + В является:
1.А влечет за собой событие В;
2.произошло хотя бы одно из двух событий А или В;
3.совместно осуществились события А и В.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
15. Выберите НЕверное утверждение:
1.событие, противоположное достоверному, является невозможным;
2.сумма вероятностей двух противоположных событий равна единице;
3.если два события единственно возможны и несовместны, то они называются противоположными;
4.вероятность появления одного из противоположных событий всегда больше вероятности другого.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
16. Эксперимент состоит в подбрасывании один раз правильной шестигранной игральной кости. События А={выпало число очков больше трех}; В ={выпало четное число очков}. Тогда множество, соответствующее событию А+В, есть:
1.А+В = {6};
2.А+В = {4; 6};
3.А+В = {2; 4; 5; 6};
4.А+В = {3; 4; 5; 6}.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
17. Эксперимент состоит в подбрасывании один раз правильной шестигранной игральной кости. При каких событиях А, В верно: А влечет за собой В ?
1.А = {выпало нечетное число очков}, В ={выпало число 3};
2.А = {выпало число 2}, В = {выпало четное число очков};
3.А = {выпало число 6}, В = {выпало число очков, меньше 6}.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

18. Взятая наудачу деталь может оказаться либо первого (событие А), либо второго (событие В) , либо третьего (событие С) сорта. Что представляет собой событие: $\overline{A+C}$?
1.{деталь первого или третьего сорта};
2.{деталь второго сорта};
3.{деталь первого и третьего сорта}.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
19. Заданы множества А = {1, 3, 4}, В = {2, 3, 1, 4}, тогда для них будет неверным Утверждением
1. множество А есть подмножество множества В;
2. множества А, В пересекаются;
3. множество А не равно множеству В;
4. А и В не имеют общих элементов**.**
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
20. Если А и В – независимые события, то вероятность наступления хотя бы одного из двух событий А и В вычисляется по формуле:
1.P(A•B) = P(A)•P(B),
2.P(A+B) = P(A) + P(B),
3.P(A•B) = P(A)•P(B)•P(A•B),
4.P(A+B) = P(A) + P(B) + P(A•B),
5.P(A•B) = P(A)P(B/A).
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

21. Опыт состоит в том, что стрелок производит 3 выстрела по мишени. Событие A_k - «попадание в мишень при k-ом выстреле (k = 1, 2, 3). Выберите правильное выражение для обозначения события «хотя бы одно попадание в цель»:

1 A_1;

2. $A_1 + A_2 + A_3$;

3. $A_1 \cdot \overline{A}_2 \cdot \overline{A}_3$.

4. $A_1 \cdot \overline{A}_2 \cdot \overline{A}_3 + A_2 \cdot \overline{A}_1 \cdot \overline{A}_3 + A_3 \cdot \overline{A}_2 \cdot \overline{A}_1$

Правильный ответ: **2**

Тип заданий: закрытый
22. При классическом определении вероятность события определяется равенством …
1.P (A) = m/n
2.P (A) = n/m
3.P (A) = n/m2
4.P (A) = 1/n
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
23. Событие, состоящее из элементарных событий, принадлежащих хотя бы одному из событий А или В, обозначается …
1. $A \cup B$

2. $A \cap B$
3. $A \setminus B$
4. $A \subset B$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

24. Событие состоящее из элементарных событий, принадлежащих одновременно A и B, обозначается

1. $A \cap B$
2. $A \cup B$
3. $A \subset B$
4. $A \setminus B$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

25. Событие, состоящее из элементарных событий, принадлежащих A и не принадлежащих B, обозначается…

1. $A \setminus B$
2. $A \cap B$
3. $A \cup B$
4. $A \in B$

Правильный ответ: 1.

Тип заданий: закрытый

26. Если из наступления события A следует наступление события B, т.е. событие B есть следствие события A, то это записывается как…

1. $A \subset B$
2. $A \cap B$
3. $A \cup B$
4. $A \setminus B$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

27. Укажите дискретные случайные величины

1.Число очков, выпавшее при подбрасывании игральной кости
2.Дальность полета артиллерийского снаряда
3.Количество произведенных выстрелов до первого попадания
4.Расход электроэнергии на предприятии за месяц
5.Оценка, полученная студентом на экзамене по теории вероятностей

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

28 Укажите непрерывные случайные величины

1.Температура воздуха
2.Количество произведенных выстрелов до первого попадания
3.Расход электроэнергии на предприятии за месяц
4.Рост студента
5.Оценка, полученная студентом на экзамене по теории вероятностей

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
29. Укажите справедливые утверждения для функции распределения случайной величины
1. $0 \le F(x) \le 1$
2. $F(x) \ge 1$
3. $\lim\limits_{x \to +\infty} F(x) = 0$
4. $\lim\limits_{x \to +\infty} F(x) = 1$
5. $\lim\limits_{x \to -\infty} F(x) = 0$
6. $\lim\limits_{x \to -\infty} F(x) = 1$
7. $F(1) \ge F(2)$
8. $F(1) \le F(2)$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
30. Укажите справедливые утверждения для непрерывной случайной величины (F(x) – интегральная функция распределения, $\varphi(x)$ – дифференциальная функция распределения)
1. $P(1 \le X \le 2) = \int\limits_1^2 \varphi(x)dx$
2. $P(1 \le X \le 2) = \int\limits_1^2 F(x)dx$
3. $\int\limits_{-\infty}^{+\infty} \varphi(x)dx = 1$
4 $P(1 \le X \le 2) = 1$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
31. $\bar{x}$ (выборочное среднее) =
1. $\frac{1}{n}\sum\limits_{i=1}^{k} x_i n_i$
2. $\overline{x^2} - \bar{x}^2$
3. $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$
4. $\sum\limits_{i=1}^{k} x_i n_i$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
32. D_x (выборочная дисперсия)=

1. $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$

2. $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$

3. $\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$

4. $\overline{x^2} - \bar{x}^2$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

33. σ_x (среднее квадратическое отклонение) =

1. $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$

2. $\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$

3. $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$

4. $\overline{x^2} - \bar{x}^2$

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

34.Прием обработки семян зернобобовых культур перед посевом микробиологическими препаратами на основе ризобиальных бактерий, называется…..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

35. Оптимальный способ посева гороха - …..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

36. Предуборочное подсушивание растений на корню называется …..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

37. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция…..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

38. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки? Эта форма корреляции называется -……

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

39. В результате измерения общей длины растений льна были получены следующие данные (см):

90 109 99 100 115 68 70 72 73 70

76 82 80 68 69 74 72 69 80 79

79 84 84 108 83 84 99 98 102 101
45 59 60 63 78 87 94 91 88 90
72 68 80 81 84 77 79 81 84 76
70 67 100 103 69 72 74 66 67 72
79 78 83 92 93 81 82 86 89 93
77 76 88 89 94 82 80 81 77 80
92 91 76 79 73 84 79 84 79 84
89 85 93 90 79 83 91 87 89 94
Оптимальное количество интервалов разбиения, вычисленное по формуле Стерджеса =7
Величина интервалоа разбиения =
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
40. В результате измерения общей длины растений льна были получены следующие данные (см):
90 109 99 100 115 68 70 72 73 70
76 82 80 68 69 74 72 69 80 79
79 84 84 108 83 84 99 98 102 101
45 59 60 63 78 87 94 91 88 90
72 68 80 81 84 77 79 81 84 76
70 67 100 103 69 72 74 66 67 72
79 78 83 92 93 81 82 86 89 93
77 76 88 89 94 82 80 81 77 80
92 91 76 79 73 84 79 84 79 84
89 85 93 90 79 83 91 87 89 94
Оптимальное количество интервалов разбиения, вычисленное по формуле Стерджеса =7
Относительная частота интервала (55-65)=
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
41. В результате измерения общей длины растений льна были получены следующие данные (см):
90 109 99 100 115 68 70 72 73 70
76 82 80 68 69 74 72 69 80 79
79 84 84 108 83 84 99 98 102 101
45 59 60 63 78 87 94 91 88 90
72 68 80 81 84 77 79 81 84 76
70 67 100 103 69 72 74 66 67 72
79 78 83 92 93 81 82 86 89 93
77 76 88 89 94 82 80 81 77 80
92 91 76 79 73 84 79 84 79 84
89 85 93 90 79 83 91 87 89 94
Оптимальное количество интервалов разбиения, вычисленное по формуле Стерджеса =7
Частота интервала (65-75)=
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
42. В результате измерения общей длины растений льна были получены следующие данные (см):
90 109 99 100 115 68 70 72 73 70
76 82 80 68 69 74 72 69 80 79

79 84 84 108 83 84 99 98 102 101
45 59 60 63 78 87 94 91 88 90
72 68 80 81 84 77 79 81 84 76
70 67 100 103 69 72 74 66 67 72
79 78 83 92 93 81 82 86 89 93
77 76 88 89 94 82 80 81 77 80
92 91 76 79 73 84 79 84 79 84
89 85 93 90 79 83 91 87 89 94
Оптимальное количество интервалов разбиения, вычисленное по формуле Стерджеса =7
Частота интервала (76-85)=
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
43. В результате измерения общей длины растений льна были получены следующие данные (см):
90 109 99 100 115 68 70 72 73 70
76 82 80 68 69 74 72 69 80 79
79 84 84 108 83 84 99 98 102 101
45 59 60 63 78 87 94 91 88 90
72 68 80 81 84 77 79 81 84 76
70 67 100 103 69 72 74 66 67 72
79 78 83 92 93 81 82 86 89 93
77 76 88 89 94 82 80 81 77 80
92 91 76 79 73 84 79 84 79 84
89 85 93 90 79 83 91 87 89 94
Оптимальное количество интервалов разбиения, вычисленное по формуле Стерджеса =7. Частота интервала (75-85)=
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
44. Длина окружности штамбов яблони сорта Пепин шафранный на третий год после Посадки (см)

10,6 11,9 11,5 11,5 12,1 12,2 10,2 12,4 12,1 10,4 11,7 12,1 12,7
13,8 11,9 12,2 12,2 10,9 12,1 12,7 11,5 9,7 11,9 10,9 14,8 14,8
14,3 11,8 11,6 12,9 12,5 12,5 13,5 10,9 11,6 11,8 12,7 11,6 14,8
14,8 11,2 14,6 14,1 12,9 12,0,12,0 10,7 12,2 10,6 10,7 12,9 12,1
10,6 12,2 13,4 11,8 12,4 12,2 12,7 13,6 13,7 11,3 12,7 12,2 14,1
11,6 11,8 10,7 10,9 14,0 12,1 12,7 11,2 12,2 13,0

размах варьирования =
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
45. Длина окружности штамбов яблони сорта Пепин шафранный на третий год после Посадки (см)

10,6 11,9 11,5 11,5 12,1 12,2 10,2 12,4 12,1 10,4 11,7 12,1 12,7
13,8 11,9 12,2 12,2 10,9 12,1 12,7 11,5 9,7 11,9 10,9 14,8 14,8
14,3 11,8 11,6 12,9 12,5 12,5 13,5 10,9 11,6 11,8 12,7 11,6 14,8
14,8 11,2 14,6 14,1 12,9 12,0,12,0 10,7 12,2 10,6 10,7 12,9 12,1
10,6 12,2 13,4 11,8 12,4 12,2 12,7 13,6 13,7 11,3 12,7 12,2 14,1
11,6 11,8 10,7 10,9 14,0 12,1 12,7 11,2 12,2 13,0

Несмещенная оценкой генеральной средней =

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

46. Случайные величины X и Y независимы. Если известно, что $D(x)=5$, $D(y)=6$, тогда дисперсия случайной величины $z = 3x + 2y$ равна …

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

47. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

xi	1	2	3	4	5
pi	0,14	0,28	0,17	0,32	p_5

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

48. Закон распределения СВ X задан таблицей

xi	0	2	4	6
pi	0,2	0,2	0,5	0,1

Мода случайной величины X равна:

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

49. Закон распределения Случ. Велич. X задан в виде таблицы

xi	1	2	3	4	5
pi	0,1	0,4	0,2	0,1	0,2

Математическое ожидание СВ X равно:

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

50. Случ.Велич. X задана таблично

xi	2	3	4
pi	0,2	0,5	0,3

Математическое ожидание величины $y = x^2 + 1$ равно:

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

51. Математическое ожидание и дисперсия независимых случайных величин X и Y соответственно равны M(X) = 2, D(X) = 3, M(Y) = 4, D(Y)=5. Если случайная величина Z задана равенством Z = 2X – Y + 3, тогда M(Z)·D(Z) равно…

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

52. Нормально распределенная случайная величина X задана плотнотью Дисперсия $D(X)$ равна …

$$\varphi(x)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{x^2}{2}}$$

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

53. Нормально распределенная случайная величина X задана плотностью $\varphi(x)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{x^2}{2}}$. Математическое ожидание …

M(X) равно……..

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

54. Закон распределения случайной величины X задан таблицей:

x_i	40	42	44	45	46
p_i			0,1	0,07	0,03

Тогда вероятность события X < 44 равна…

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

55. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей $f(X)=\frac{1}{4\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(X-5)^2}{32}}$.

56. Дисперсия этой нормально распределенной величины равна:

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

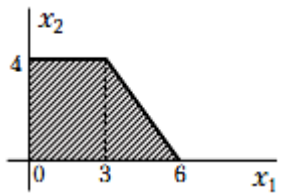
57. Рассчитанная по выборке объемом 15 наблюдений выборочная дисперсия равна 28, тогда несмещенная оцен

ка дисперсии равна:

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

58. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид

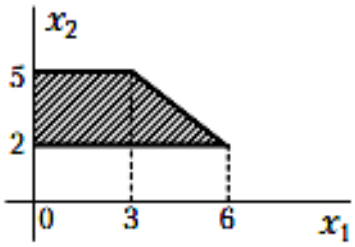


Тогда максимальное значение функции $Z=2x_1+6x_2$ равно...

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

59. Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид



Тогда максимальное значение функции $Z = x_1 + 2x_2$

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

60. Максимальное значение функции $Z = 2x_1 - x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 3;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

61. Максимальное значение функции $Z = 5x_1 + x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 6;$$
$$x_1 \leqslant 4;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

Правильный ответ: x

ПК-5 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований

Тип заданий: закрытый

1. Научная публикация – основной результат деятельности исследователя, представление результатов какого-либо исследования для научной общественности с целью обозначить приоритет автора в избранной области исследований.

1. Научная публикация
2. Отчет
3. Реферат

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

1. **Статья**
2. **Реферат**
3. **Отчёт**

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

1. гусеницы, клещики;
2. тли и нематоды;
3. подходят оба варианта ответов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

1. сульфат аммония, мочевина, натриевая соль;
2. простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
3. хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
4. аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5 Подкормка озимой пшеницы ранней весной («регенеративная») в фазу кущения способствует:

1. повышению кущения
2. повышению урожайности и белковости
3. повышению озернённости колоса

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Подкормка озимой пшеницы весной в фазу трубкования («продуктивная») способствует:

1. увеличению озернённости колоса
2. повышению белковости зерна
3. устойчивости к полеганию

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

7. Способы оформления результатов:

1. реферат

2. статья
3. монография
4. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
8. Дневник полевых работ – это...:
1. сводный документ, содержащий все необходимые материалы для дальнейших обобщений и выводов
2. вспомогательный документ
3. документ, в котором фиксируются все наблюдения за растениями и окружающей средой в хронологическом порядке
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
9. Основными документами полевого опыта являются:
1. рабочая программа
2. дневник полевых работ
3. рабочие тетради и журналы
4. журнал полевого опыта
5. отчет о проведении полевого опыта
6. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
10. Отметьте все варианты оформления результатов научного исследования:
1. реферат
2. научная статья
3. научный отчет
4. доклад
5. методическое пособие
6. монография
7. тезисы докладов
8. все ответы верные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
11. Найдите соответствие между группой вопросов к докладчику и их описанием:

1. Уточняющие вопросы	1. Запрос на дополнительную информацию о фактах, причинах, следствиях, а также перспективах развития
2. Дополняющие вопросы	2. Вопросы, стимулирующие устранение двусмысленности, побуждающие к уточнению, усилению аргументации
3.Корректирующие вопросы	3. Вопросы, раскрывающие новые проблемы, выводящие на новые задачи
4. Проблемные вопросы	4. Вопросы, связанные с неполным или неверным пониманием представленного материала

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
12. Логический процесс, заключающийся в способности доказать истинность собственных суждений с помощью других суждений, называется:

1. доказательством
2. аргументированием
3. опровержением

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

13. Этап оформления результатов является заключительным в фазе:
1. проектирования
2. технологической
3. рефлексивной

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

14. Определите очередность размещения в научной статье основных структурных элементов:
1. аннотация
2. введение
3. название
4. ключевые слова
5. результаты исследований
6. список литературы
7. методика и условия проведения
8. выводы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

15. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких связанных между собой тем:
1. магистерская диссертация
2. кандидатская диссертация
3. монография
4. справочник
5. энциклопедия

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

16. Издание, в котором подробно излагается оптимальная последовательность в освоении определенного научного материала:
1. рабочая программа
2. методическое пособие
3. рабочий план

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

17. Наиболее распространенная форма оформления результатов научного исследования, которая представляет собой изложение как промежуточных, так и конечных результатов научной работы:
1. научный отчет
2. доклад
3. научная статья

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

18. Научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования, результаты и выводы научно-исследовательской работы:
1. научный отчет
2. доклад
3. научная статья
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
19. Рефлексия позволяет исследователю:
1. прогнозировать и развивать научное знание
2. делать определенные открытия
3. зарабатывать деньги
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
20. Оценка результатов научного исследования проводится следующими способами:
1. самооценка
2. экспертиза
3. оценка с помощью математического аппарата
4. все ответы верные
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
21. Научные статьи могут быть:
1. научно-теоретическими
2. научно-практическими
3. обзорными
4. аналитическими
5. критическими
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
22. Что такое интерпретация?
1. процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции
2. оформление представляемого материала в виде текста доклада, проекта, сообщения
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
23. Форма организации научной деятельности, представляющая собой собрание представителей научных работников, на котором исследователи представляют и обсуждают свои научные работы:
1. заседание
2. ученый совет
3. научная конференция
4. симпозиум
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
24. Оригинатор – это:
1. физическое или юридическое лицо, которое создало, вывело, или выявило сорт растения или породу животного и (или) обеспечивает его сохранение, но не является патентообладателем

2. человек, выступающий с возражениями кому-либо по поводу чего-либо в публичной беседе, научном диспуте и т.п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. Изобретение – это:

1. право интеллектуальной собственности, т.е. исключительное право автора на оригинальные результаты его творческой деятельности, существующие в какой-либо объективной форме

2. результат интеллектуальной деятельности человека в любой технологии, представляющий собой конкретное техническое решение

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

26. Методическое пособие – это:

1. письменный носитель информации, удостоверяющий наличие фактов определенного значения.

2. научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких связанных между собой тем.

3. издание, в котором подробно излагается оптимальная последовательность в освоении определенного научного материала

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

27. Научное понимание, которое реализуется в форме осмысления ученым существенных, необходимых связей между явлениями, законов их функционирования и развития, - это:

1. объяснение
2. описание
3. доказательство

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

28. Описание – это:

1. фиксация признаков объекта исследования, полученных в результате наблюдения или измерения, при помощи естественного или искусственного языка

2. фабрикация и фальсификация данных путем умышленного отбора данных и отказа от нежелательных результатов

3. краткое изложение основного содержания исходного источника информации, характеризующееся обобщенным представлением по тематике изложенного материала

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

29. Рассчитать урожайность зелёной массы кукурузы (ц/га), если: число растений на 1 м.п. – 3,5 шт., ширина междурядий – 70 см, масса 1 растения – 400 г

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

30. Рассчитайте посевную годность семян гречихи, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
31. Рассчитайте норму высева гороха (кг/га), если количественная норма высева составляет 1,2 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 220г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
32. Рассчитайте посевную годность семян сои, если: чистота семян 98 %, всхожесть семян – 92 %.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
33. Рассчитайте посевную годность семян пшеницы, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
34. Рассчитайте норму высева ячменя (кг/га), если количественная норма высева составляет 4 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 45 г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
35. Рассчитать выход масла из семян ярового рапса, выращенного на площади 50 га, если урожайность семян 18 ц/га, а из 100 кг семян с помощью пресса ПШ-70 получают 40 кг масла.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Рассчитайте норму посадки картофеля (т/га), при схеме посадки 70×30 см, средней массе клубня 55 г.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
37. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 1 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 50 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Фабрикация и фальсификация данных путем умышленного отбора данных и отказа от нежелательных результатов или путем манипуляции изображениями – это ложное _____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Авторское _____ – право интеллектуальной собственности, т.е. исключительное право автора на оригинальные результаты его творческой деятельности, существующие в какой-либо объективной форме

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

41. _____ – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, характеризующееся обобщенным представлением по тематике изложенного материала

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

42. Дословная или документально точная запись частей текста называется _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

43. Магистерская _____ – квалификационная учебно-исследовательская выпускная работа, в которой автор решает конкретные проблемы научного характера путем экспериментальных исследований

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44. _____ – это письменный носитель информации, удостоверяющий наличие фактов определенного значения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

45. Конспект – сложная _____ содержания исходного текста, содержащая в себе как цитаты в сочетании с планом, так и сжатый анализ записанного материала и выводы

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

46. _____ – научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких связанных между собой тем

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

47. Научная _____ – наиболее распространенная форма оформления результатов научного исследования, которая представляет собой изложение как промежуточных, так и конечных результатов научной работы

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. Научный _____ – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования, результаты и выводы научно-исследовательской работы

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. Приведение убедительных аргументов или доводов, в силу которых принимается какое-либо утверждение или концепция, - это _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

50. _____ – человек, выступающий с возражениями кому-либо по поводу чего-либо в публичной беседе, научном диспуте и т.п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

51. Рассуждение, направленное против выдвинутого утверждения, предположения или доказательства и имеющее своей целью установление его ложности или недоказанности, - это _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

52. _____ – установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

53. _____ – документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца или селекционного достижения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

54. Несанкционное использование авторских текстов – это _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

55. _____ – соответствие теории, закона, гипотезы некоторому факту или экспериментальному результату; один из критериев истинности теории или закона

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

56. _____ – сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

57. Понятийный _____ – логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

58. _____ – последовательный ряд мыслей и умозаключений в контексте определенной темы, изложенных в логически последовательной форме

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

59. _____ – краткое изложение содержания научно-исследовательской работы или ее части

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

60. Селекционное _____ – результат творческой деятельности в области создания биологически новых объектов с определенными свойствами, к которым относятся сорта растений и породы животных

Правильный ответ: х

ПК-6 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии

Тип заданий: закрытый
1. Идея, набросок или модель нового или усовершенствованного устройства, процесса или системы – это ...
1. Изобретение
2. Новшество
3. Изобретение
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
2. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности по повышению эффективности этой деятельности – это …
1. Изобретение
2. Новшество
3. Изобретение
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
3. Основных виды эффекта от инноваций:
1.Технический
2. Ресурсный
3. Организационный
4. Имущественный
5. Экономический
6. Социальный
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
4. Определить последовательность этапов структуры инновационной деятельности:
1. Разработка нового продуктов (процессов), включая НИОКР и тестирование
2. Коммерциализация инновации
3. Формулирование проектов и их проверка с помощью маркетингового, технологического и финансового анализа
4. Подготовка производства, каналов снабжения и реализации продукта
5. Генерирование идей
6. Выработка критериев для новых идей о продуктах и процессах
7. Формулирование (пересмотр) корпоративной стратегии
8. Идентификация необходимых направлений инновационной деятельности и типов инновационных стратегий
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
5. Определите последовательность основных этапов инновационной деятельности:
1. Проектный
2. Исследовательский
3. Коммерческий
4. Производственный
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
6. Основные элементы инновационной среды сельскохозяйственных предприятий:

1. Наличие трудовых ресурсов
2. Анализ экономических и политических факторов
3. Инновационный потенциал и инновационный климат
4. Рентабельность производства

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

7. В соответствии с Конвенцией ВОИС объектами интеллектуальной собственности являются:
1. Объекты авторского права
2. Научные открытия
3. Объекты промышленной собственности
4. Хозяйственный расчет
5. Все объекты недвижимости

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

8. Какие типы интеграции существуют:
1. Прямая
2. Вертикальная
3. Горизонтальная
4. Обратная
5. Смешанная (диагональная)
6. Побочная
7. Скользящая

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

9. Какие показатели НЕ используют для оценки общей экономической эффективности инноваций в растениеводстве:
1. Интегральный эффект
2. Индекс рентабельности
3. Уровень товарности
4. Норма рентабельности
5. Период окупаемости
6. Уровень финансовой устойчивости
7. Вероятность наступления риска
8. Общая величина основных источников средств

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

10. Нововведением называют:
1. Неизвестные потребителю блага (новая продукция, услуги)
2. Неизвестный метод производства продукции или услуг
3. Изменение одних средств производства на другие
4. Рационализацию системы ведения хозяйства
5. Разработка новых материалов и элементов
6. Получение нового источника сырья и энергии
7. Организационные нововведения (освоение нового рынка, получение новых форм финансирования и др.)
8. Совершенствование системы оплаты труда

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
11. Основными формами предприятия инновационного процесса являются:
1. Социальная
2. Административно-хозяйственная
3. Программно-целевая
4. Предпринимательская
5. Инициативная
6. Активная
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
12. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности в агрономии:
1. Инвестиции
2. Наука
3. Человек
4. Нововведение
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
13. Причина появления идеи инновации в агрономии:
1. Несоответствие уровня качества выпускаемой продукции международному уровню
2. Противоречие между акционерами-владельцами предприятия и менеджментом
3. Противоречие между существующими продуктами и операциями и новыми условиями хозяйствования
4. Несоответствие существующим и желаемым уровнем организации производства
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
14. Инновационный потенциал в агрономии это –
1. Мера готовности сельскохозяйственного предприятия выполнить задачи по достижению инновационной цели
2. Готовность сельскохозяйственного предприятия к стабильной производственной деятельности
3. Желание сельскохозяйственного предприятия к участию в инновационном проекте
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
15. Основная функция патента на инновацию – закрепляет за лицом, которому он выдан, ….
1. Исключительное право на изобретение
2. Право на получение авторского вознаграждения
3. Право реализации изобретения в производстве
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
16. Схема оценки инновационного потенциала в агрономии:
1. цель – ресурс – результат
2. функция – проект – процесс
3. цель – процесс – результат
4. ресурс – функция – проект
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
17. Методы планирования:

1. Нормативно-ресурсный метод
2. Балансовый метод
3. Метод вариантных расчетов (расчетно-конструктивный)
4. Программно-целевой метод
5. Интуитивный (экспертный) метод
6. Экономико-математические методы
7. Формализованный метод

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

18. Риск, в пределах которого предпринимательская деятельность сохраняет экономическую целесообразность, называют:

1. Критическим
2. Катастрофическим
3. Допустимым
4. Целесообразным
5. Сбалансированным

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

19. Риск который сопряжен с опасностью потери значительной части ожидаемой прибыли, называют:

1. Критическим
2. Катастрофическим
3. Допустимым
4. Целесообразным
5. Сбалансированным

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

20. Рыночное соперничество предпринимателей, основанное на повышении качества выпускаемой продукции, товаров, внедрении новых форм обслуживания клиентов, рекламы и т.п.– это …

1. Эмуляция
2. Стоимостная конкуренция
3. Ривалитет
4. Инфлирование
5. Неценовая конкуренция

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

21. Предприятия, образующиеся путем сосредоточения в руках организации, заинтересованной в экономическом равноправии всех участников агропромышленного производства, контрольных пакетов акций перерабатывающих и агросервисных предприятий-монополистов – это …

1. Агрофирма
2. Агропромышленное объединение холдингового типа
3. Специализированные агропромышленные объединения
4. Комплексные агропромышленные объединения
5. Финансово-промышленная группа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

22. Одна из самых сложных форм агропромышленной интеграции, которая объединяет юридически самостоятельные лица (обязательно организации сферы производства и кредитные организации) для реализации инвестиционных или иных проектов (программ) – это…
1. Агрофирма
2. Агропромышленное объединение холдингового типа
3. Специализированные агропромышленные объединения
4. Комплексные агропромышленные объединения
5. Финансово-промышленная группа
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
23. Инновационные приёмы в растениеводстве:
1. Электронные карты полей
2. Высокоточное агрохимическое обследование полей
3. Навигационные системы для сельхозтехники
4. Мониторинг техники.
5. Предпосевная обработка семян
6. Послеуборочная доработка семян
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
24. При какой температуре начинается время возобновления весенней вегетации растений озимой пшеницы?
1. При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +1°С.
2. При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +5°С и выше, а его признаком являются белые молодые корешки на корневой системе
3. При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +10°С и выше.
4. При достижении устойчивой среднесуточной температуры воздуха +15°С и выше.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
25. В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?
1. Прорастания.
2. Всходов.
3. Выхода в трубку и колошения.
4. Цветения.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения?
1. До - 15°С.
2. До - 22°С.
3. До - 24°С.
4. До - 26°С.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
27. Какие сельскохозяйственные машины используются при применении технологии No-Till?
1 Культиваторы
2 Плуги
3 Бороны

4.Специальные сеялки
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
28. Следует ли применять боронование посевов при технологии No-Till
1 Не следует
2 Обязательно в фазу кущения
3 Лучше по всходам
4 В фазу выхода в трубку
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
29. Что подразумевает технология No-Till при возделывании зерновых?
1 Исключение глубокой вспашки
2 Применение повышенных доз удобрений
3 Использование химических средств защиты растений
4 Комплексный подход учитывающий взаимовлияние оптимальных факторов обработки почвы и возделывания растений
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
30. Точное земледелие в своей основе использует:
1 макротехнологии;
2 нанотехнологии;
3 ГИС-технологии.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
31. В современных технологиях точного земледелия используются спутниковые системы:
1.ГЛОНАСС
2 GPS
3 GALILEO.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
32. При внесении удобрений в точном земледелии учитывается:
1 пестрота почвенного плодородия на поле;
2 содержание гумуса по отдельным прослойкам почвы;
3 значение РН по отдельным участкам поля.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
33. При уборке зерновых культур в системе точного земледелия одновременно определяются:
1 урожайность и влажность зерна;
2 урожайность и зараженность зерна;
3 урожайность и технологические качества зерна
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
34. Изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных средств, рынков и сфер организации – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
35. Процесс, направленный на разработку инноваций, реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Творческая и производственная деятельность человека, направленная на создание (разработку) и внедрение нововведений – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
37. Продукт творческого труда, имеющий завершенный вид товара, готового к применению и распространению на рынке – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Структура, обладающая специализированной инфраструктурой, деятельность которой направлена на содействие созданию, росту и развитию фирм, в также на содействие развитию инновационной деятельности в регионе, сотрудничество и кооперацию между исследователями и промышленностью, оказание услуг наукоемким фирмам в сфере информационного обеспечения, подготовки и обучения персонала в области менеджмента; ускорение реального экономического развития на основе создания региональных и международных сетей для обмена информацией и сотрудничества между фирмами – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Процесс постепенного износа основных средств (машин, зданий и др.) и перенесения их стоимости частями на произведенную продукцию, выполненную работу (услуги) – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Обновление, приведение к современным требованиям техники и технологии производства, производственных помещений и других видов основных средств – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Научно обоснованный объем работ (га, т, шт. и др.), который должен выполнить исполнитель (группа исполнителей) за единицу времени (час, смену) – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Осуществляемая гражданами и юридическими лицами на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания различных услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Количество, взаимосвязь и оптимальное соотношение всех ресурсов предприятия – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
44. Процесс получения продукции (оказания услуг), который осуществляется на основе организационно-технологического взаимодействия природных факторов, рабочей силы, средств и предметов труда – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Комплекс мероприятий по эффективному сочетанию живого труда с материальными элементами производства в конкретных социально экономических условиях – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, имущества, денежных средств в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами, т.е. это событие, которое может произойти или не произойти:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Процесс использования в производстве живого труда и совокупность целесообразно направленных трудовых приемов, действий и движений работника, связанных с производством продукции, выполнением работ – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Наиболее крупная научная работа, имеющая самостоятельный характер, и посвящено решению задач развития данной отрасли науки и техники – это…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Форма соединения науки с производством, при которой достигается единство системы «исследование-производство» путём органического сочетания деятельности научно-исследовательских, технологических, конструкторских, проектных, хозяйственных организаций и предприятий, входящих в его состав – это …

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Специализированные хозрасчётные предприятия, объединяющие производство сельскохозяйственной продукции, её переработку, хранение и реализацию – это…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Последовательная цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии, структуры или услуги и распространяется в хозяйственной практике и общественной деятельности – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Предприятие (объединение), созданное на базе полного слияния собственности (предприятия и организации, входящие в состав агрофирмы, теряют статус юридического лица и экономическую самостоятельность), осуществляющее производственно-хозяйственную деятельность на основе внутрихозяйственной (межхозяйственной) интеграции производства, хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции – это…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Конструктивное старение и обесценивание машин, оборудования и других основных средств в результате внедрения более совершенных – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Способность сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды – это … инноваций.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 100 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Рассчитайте посевную годность, если **чистота семян – 99 %, всхожесть – 94 %.**
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Рассчитать норму высева овса, если: масса 1000 семян 36 г, штучная норма высева – 4,0 млн. всхожих семян на 1 га, чистота семян – 99 %, всхожесть – 94 %.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Рассчитайте густоту посевов кукурузы, если на 1 п.м. - 4 растения, ширина междурядий – 0,7 м.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Рассчитайте норму высева ячменя (кг/га), если количественная норма высева составляет 4 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 45 г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

ПК-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Тип заданий: закрытый

Определение нуклеотидной последовательности генома – это:

1. клонирование
2. гибридизация
3. секвенирование

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Многократное увеличение копий ДНК получают методом:

1. амплификации нуклеиновых кислот
2. гель-электрофореза
3. секвенирования

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Праймеры – это:

1. термостабильные ферменты
2. короткие искусственно синтезированные олигонуклеотиды
3. «строительный материал» для синтеза второй цепи ДНК

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Метод создания молекулярных маркеров с использованием рестриктазы и меченного ДНК-зонда называется:

1. SNP
2. RFLP
3. SSR

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

К кодоминантным маркерам относятся следующие маркеры (выберите все правильные ответы):

1. RAPD
2. SNP
3. AFLP
4. SSR

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Что такое температура плавления праймеров?

1. температура, где половина праймеров находится в одноцепочечном состоянии
2. температура, где все праймеры гибридизированы друг с другом
3. температура, где полимераза расплетает вторичные структуры половины праймеров

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Метод, основанный на полимеразной цепной реакции, который используется для измерения количества данной молекулы ДНК, одновременно с амплификацией:

1. ПЦР в реальном времени (ПЦР-РВ)
2. секвенирование
3. масс-спектрофотометрия

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

1. Подкормка озимой пшеницы ранней весной («регенеративная») в фазу кущения способствует:

1. повышению кущения

2. повышению урожайности и белковости
3. повышению озернённости колоса
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Подкормка озимой пшеницы весной в фазу трубкования («продуктивная») способствует:
1. увеличению озернённости колоса
2. повышению белковости зерна
3. устойчивости к полеганию
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Подкормка озимой пшеницы весной в фазе колошения-молочной спелости («качественная») способствует:
1. повышению белковости, увеличению массы 1000 зерён
2. повышению озернённости
3. устойчивости к полеганию
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Способ посева кукурузы на зерно:
1. в равной степени обычный рядовой и широкорядный
2. преимущественно обычный рядовой
3. преимущественно широкорядный
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?
1. агротехнические, химические и биологические;
2. только химические;
3. агротехнические и биологические.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?
1. кончики листьев белеют, появляется хлороз;
2. листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
3. верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
4. листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Что значит минимальная обработка почвы?
1. только вспашка;
2. боронование;
3. поверхностное рыхление
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Инновационные приёмы в растениеводстве (выберите несколько правильных ответов):
1. Электронные карты полей
2. Высокоточное агрохимическое обследование полей
3. Навигационные системы для сельхозтехники
4. Мониторинг техники.
5. Предпосевная обработка семян
6. Послеуборочная доработка семян

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Технология, предусматривающая прямой посев стерневыми сеялками в необработанную почву, называется:
1. нулевой обработкой («No-Till»)
2. полосной технологией («Strip-Till»)
3. адаптивной технологией

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Для поздних подкормок озимой пшеницы используют:
1. двойной суперфосфат
2. хлористый калий
3. мочевину

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Укажите оптимальный срок посева кукурузы.
1. при устойчивом прогревании почвы до 1-2°С.
2. при устойчивом прогревании почвы до 3-4°С.
3. при устойчивом прогревании почвы до 8-10°С.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Норма высева озимой пшеницы составляет:
1. 0,05-0,07 млн.шт./га
2. 2,5-3,0 млн.шт./га
3. 4,0-5,0 млн.шт./га

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Для расчета нормы высева культуры необходимо знать:
1. чистоту семян, всхожесть семян
2. глубину заделки семян, массу 1000 семян
3. энергию прорастания семян, сортовую чистоту

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Какие выделяют основные группы факторов инновационного развития применительно к отрасли растениеводства :
1. технологические, технические, биологические, химические и организационно-экономические;
2. агротехнические, технологические, технические, химические и хозяйственные;
3. технологические, нанотехнологические, хозяйственные, технические, биологические, химические.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Сою в ЦЧР высевают с междурядьями (выберите несколько правильных ответов):
1. 70 см
2. 45 см
3. 30 см
3. 15 см
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Приемы поверхностной обработки почвы – это:
1. механическое воздействие почвообрабатывающими машинами и орудиями на поверхность почвы без оборота пласта;
2. механическое воздействие почвообрабатывающими машинами и орудиями на поверхность почвы и нижележащие слои до 15 см;
3. механическое воздействие почвообрабатывающими машинами и орудиями на поверхность почвы и нижележащие слои до 5 см.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
В каком случае не допускается использование минимализации обработки почвы?
1. после уборки пропашных культур на полях со смешанным типом засоренности (двулетние, корневищные и стержнекорневые)
2. после уборки зернобобовых культур под посев озимых культур, на полях, чистых от сорняков
3. после уборки озимой ржи на зеленую массу на легких почвах под однолетние травы
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Технология возделывания подсолнечника «экспресс сан»
1. основана на применении послевсходового гербицида экспресс и его аналогов и устойчивых к нему гибридов;
2. это технология возделывания подсолнечника с применением гербицида экспресс;
3. это агротехнология подсолнечника с применением почвенных и послевсходовых гербицидов.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Технология возделывания подсолнечника Clearfield (Clearfield Plus)
1. это агротехнология подсолнечника с применением гербицида экспресс;
2. это технология применения комбинации гербицидов евролайтнинг (евролайтнинг плюс) и устойчивых к ним высокоурожайных гибридов;
3. это технология применения гербицидов евро-лайтнинг (евролайтнинг плюс).
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Признаком видимых изменений у зерновых культур, связанных с недостатком азота, являются:
1.слабое кущение (при условии слабого увлажнения)
2. замедленный рост побегов
3. бледно-зеленая окраска листьев
4. листья с голубым оттенком
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Установите соответствие между термином и характеристикой, определяющей его:

№	Термин	№ ответа	Определение термина
1	ретарданты…	1	служат для уничтожения сорной растительности, общего и избирательного действия
2	дефолианты…	2	вызывают искусственное опадение листьев для облегчения механизированной уборки культур, например хлопчатника
3	десиканты…	3	ингибируют рост стебля благодаря торможению растяжения клеток и подавлению синтеза гиббереллинов
		4	вызывают подсушивание растений на корню, что позволяет ускорить сбор урожая сельскохозяйственных культур

Тип заданий: закрытый
Инновация – это
1. инновационный процесс;
2. конечный результат инновационной деятельности
3. инновационный потенциал.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Что такое инновационный процесс?
1. превращение достижений науки и техники в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях
2. это новое и обладающее существенными отличиями техническое решение
3. установление не известных ранее, объективно существующих закономерностей и явлений материальнго мира, вносящих коренные изменения в уровень познаний
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Что такое инновационная деятельность?
1. доведение научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного для практического использования
2. производство инновационного продукта
3. рекламная деятельность по продвижению инновационного товара на рынок
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
Инновационный менеджмент – это
1. совокупность методов управления персоналом;
2. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
3. самостоятельная наука.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Прикорневую подкормку озимых проводят с помощью (выберите несколько правильных ответов):

1. зерновых сеялок с дисковыми сошниками
2. Авиации
3. С помощью РУМ

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Оптимальная глубина залегания узла кущения озимых:

1. 1-2 см
2. 2-3 см
3. 3-4 см

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Лучшие предшественники озимых культур

1. просо и ячмень
2. бахчевые культуры
3. **пар**, многолетние травы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Известь под зяблевую обработку вносят на почвах с реакцией почвенного раствора

1. нейтральной pH (6,8-7,0)
2. щелочной pH (более 7,1)
3. кислой pH (4,0- 6,0)

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Предпосевная обработка семян включает

1. воздушно-тепловой обогрев и протравливание
2. в) воздушно-тепловой обогрев и сортировку
3. очистку семян и калибровку

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сроки посева озимых

1. рано весной при прогреве почвы до +5º
2. поздно весной при прогреве почвы более 10ºС
3. в конце лета и в начале осени за 50-60 дней до морозов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Послепосевное прикатывание озимых на рыхлых почвах способствует

1. задержке появления всходов
2. дружному появлению всходов и хорошему кущению
3. уничтожению сорняков

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Мутагенез – это:

1. изменения в нуклеотидной последовательности ДНК естественного (спонтанные мутации) или вынужденного/искусственного (индуцированные мутации) происхождения
2. модификация молекулы ДНК без изменения самой нуклеотидной последовательности ДНК
3. модификации наследственного материала неполовых клеток тела (соматические клетки)

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Эмбриокультура – это:

1. размножение пробирочных растений (эксплантов) с помощью черенкования
2. культивирование изолированных пыльников на питательных средах
3. выращивание изолированных зародышей на ранней стадии их развития в культуре *in vitro* и регенерация растений

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Слияние протопластов растительного организма способствует:

1. получению межвидового гибрида
2. удвоению числа хромосом
3. возникновению мутаций

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите методы определения плоидности растительных клеток:

1. электрофорез
2. проточная цитометрия
3. спектрофотометрия

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

В основе метода микроклонирования *in vitro* лежит свойство растительной соматической клетки:

1. плюрипотентность
2. унипотентность
3. тотипотентность

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Методы получения гомозиготных линий:

1. межвидовая гибридизация
2. метод гаплоидии
3. слияние протопластов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Один из этапов получения ГМО:

1. Определение плоидности организма-донора и организма-реципиента
2. Перенос чужеродного гена из организма-донора в организм-реципиент
3. Объединение генетического материала организма-донора и организма-реципиента

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Какое открытие легло в основу геномного редактирования CRISPR/Cas:

1. открытие эндонуклеаз рестрикции
2. открытие механизма формирования иммунитета у бактерий

3. получение рекомбинантных белков

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Расстояние между маркерами в генетических картах указывает на:

1. количество нуклеотидов между маркерами
2. количество рекомбинаций между маркерами
3. количество сайтов рестрикции между маркерами

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Преимущества маркер-опосредованной селекции:

1. отбор по фенотипу
2. мониторинг ферментативной активности генотипов
3. отбор по генотипу

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

ПЦР (полимеразно-цепная реакция) – это:

1. метод/реакция создания множества копий определённых фрагментов нуклеиновой кислоты (ДНК) в биологическом материале
2. последовательность единичных реакций, каждая из которых вызывается частицей, появившейся как продукт реакции на предыдущем шаге последовательности

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Расположите стадии постановки ПЦР-эксперимента:

1.ПЦР-анализ
2.Выделение ДНК
3.Визуализация/обработка результатов
4.Электрофорез

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите кодоминантный маркер:

1. SSR
2. RAPD
3. AFLP

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Для некорневых азотных подкормок на посевах озимой пшеницы целесообразно использовать

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Сахарную свеклу сеют с междурядьями ….см

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
Повсходовое боронование пропашных культур лучше проводить в …… время дня
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Дисковые лущильники обрабатывают почву на глубину до ….. см.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Около половины всей нормы азотных удобрений под озимую пшеницу вносят в фазу…..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
В Центральном Черноземье по парам преимущественно сеют……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Из ранних яровых хлебов хуже всех переносит дефицит влаги…….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Для ускорения созревания сои необходимо проводить приём ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Ширина междурядий при посеве кукурузы на зерно должна быть (см)……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Если озимые посеяли в не осевшую почву, они могу погибнуть от ……..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Назовите сорта озимой пшеницы рекомендованные для выращивания в условиях ЦЧР

Тип заданий: открытый
Генетический код – это:
способ символической записи наследственной информации ДНК в виде …нуклеотидов.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Посттрансляционная модификация, при которой происходит присоединение метильной группы (СН3-) к нуклеотиду, называется….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Делеция – это: мутация, в результате которой происходит … одного или более нуклеотидов
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

ПЦР – это реакция, в ходе которой происходит …. малых концентраций определённых фрагментов нуклеиновой кислоты

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Процесс, в ходе которого визуализируются ДНК-фрагменты, полученные при амплификации, называется …..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Скорость движения фрагментов ДНК в агарозном геле зависит от ….. молекулы, …. агарозы в геле и …… электрического поля

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Назовите 3 генома растительного организма:……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сорта Вакула, Нур, Биом, Раушан, принадлежат культуре….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сорта Скипетр, Безостая 100, Ермак, Льговская 4, принадлежат культуре….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сорта Белгородская 7, Опус, Аляска, Припять, Умка, принадлежат культуре….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сорта Вакула, Нур, Биом, Раушан, принадлежат культуре….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сорта Ласунок, астерикс, Великан, Лорх, принадлежат культуре….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сорта Нордман, Вельвет, Аксайский усатый, Факор, Лумп, принадлежат культуре….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При посадке картофеля средними клубнями (50 г) с нормой 60 тыс. шт/га, весовая норма посадки составляет (т)…..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Отличный предшественник для озимой пшеницы – это…..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Первую азотную подкормку озимой пшеницы проводят весной в фазу……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Группа сельскохозяйственных растений, которая определяется по степени выраженности признаков, характеризующих данные генотип или комбинацию генотипов, отличается от других групп сельскохозяйственных растений того же ботанического таксона одним или несколькими признаками либо степенью выраженности признаков и является стабильной, - это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Покрытие семян защитной, питательной оболочкой называется ... семян.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) называется ... семян.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
В загущенных посевах растения склонны к …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
В качестве кулисных растений целесообразно высевать …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
В качестве предшественника проса не следует использовать …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования, называется ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Равные по площади участки пашни в севообороте, на которые она разбивается, называется ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Способность семян к дружному прорастанию, называется ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Молекулярно-генетические маркеры отличаются от других типов маркеров тем, что … …… под воздействием внешней среды
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
QTL локусы количественных признаков связаны между собой не генетически, а…..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Секвенирование – это определение аминокислотной или нуклеотидной …… биополимеров
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Устойчивость организма к действию физических, химических и биологических агентов, способных вызывать патологическое состояние – это:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Соотнесите тип маркера с уровнем проявления:
1 морфологические маркеры – а ДНК, РНК
2 биохимические маркеры – б фенотип организма
3 молекулярно-генетические маркеры – в белки, ферменты, метаболиты
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
При амплификации (ПЦР) происходит……дозы гена
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Генетический полиморфизм – это …… популяций по признакам или маркерам генетической природы
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Инсерции – это мутации, в результате которой происходит … одного или более нуклеотидов
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Однонуклеотидные замены (SNP) происходят в результате ….мутаций
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Рестриктазы – это ферменты (эндонуклеазы), разрезающие ДНК на фрагменты в … ……. местах
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
Неаллельные гены, которые находятся на одной хромосоме, называются …..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Расстояние между маркерами в генетических картах указывают на количество …….. между ними

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Место на молекуле нуклеиновой кислоты, занимаемое одним геном или группой обычно функционально близких генов называется ……

Правильный ответ: х

ПК-10 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней

Тип заданий: закрытый

1. Биологические принципы программирования урожаев направлены:

1. детальное изучение особенностей роста и развития сорта и с учетом этого удовлетворения его потребностей во всех факторах жизни
2. изучение биологических особенностей культуры и сорта
3. максимальное обеспечение растений факторами жизни

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Агрохимические принципы программирования урожаев предусматривают:

1. внесение удобрений для получения урожая с высоким качеством продукции
2. удовлетворение потребностей растений в элементах питания для получения заданного урожая и с учетом агрохимических показателей почв и проведение диагностики
3. проведение почвенной, визуальной, листовой, тканевой, морфо-биометрической диагностики

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Три этапа процесса получения запрограммированного урожая в производстве:

1. моделирование посева, расчет урожайности; расчет доз удобрений
2. расчет урожайности; расчет доз удобрений, корректировка технологии
3. расчет действительно возможного уровня в урожайности; разработка научно-обоснованной программы получения расчетного урожая; практическая реализация разработанной программы в производственных условиях

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. Балансовый метод базируется на расчете доз удобрений:

1. с учетом содержания фосфора и калия в почве
2. с учетом выноса элементов питания запланированным урожаем, эффективного плодородия почвы, коэффициентов использования питательных веществ из почвы и удобрений
3. на использовании коэффициентов усвоения элементов питания из почвы и удобрений

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. Агротехнические принципы программирования урожаев заключаются:

1. разработке правильных севооборотов
2. в разработке и внедрении оптимальных технологий возделывания культуры
3. в разработке оптимальных приемов ухода за посевами

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

1 $\geqslant$
2 $\leqslant$
3 =
4 Любой из трех

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
7.

Входят ли планы $x = (1, 1)$ и $x = (4, 7)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:

$$-2x_1 + x_2 \leqslant 2;\ x_1 - 3x_2 \geqslant -9;$$
$$4x_1 + 3x_2 \leqslant 24;\ x_1 \geqslant 0;\ x_2 \geqslant 0?$$

1 Только $x = (1, 1)$
2 Только $x = (4, 7)$
3 И тот и другой
4 Ни тот ни другой

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
8.

Входят ли планы $x = (2, 3)$ и $x = (3, 5)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:

$$2x_1 - 3x_2 \leqslant 0;\ -5x_1 + 9x_2 \leqslant 45;$$
$$x_1 + 2x_2 \geqslant 4;\ x_1 \leqslant 5;\ x_1 \geqslant 0;\ x_2 \geqslant 0?$$

1 Только $x = (2, 3)$
2 Только $x = (3, 5)$
3 И тот и другой
4 Ни тот ни другой

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
9.

Входят ли планы $x = (3, 6)$ и $x = (1, 3)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:

$$-x_1 + x_2 \leqslant 2;\ 2x_1 + 3x_2 \geqslant 16;$$
$$x_1 + x_2 \leqslant 10;\ 2x_1 - x_2 \leqslant 8;\ x_1 \geqslant 0;\ x_2 \geqslant 0?$$

1 Только $x = (3, 6)$
2 Только $x = (1, 3)$
3 И тот и другой
4 Ни тот ни другой

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
10.

Входят ли планы $x = (2, 1)$ и $x = (5, 3)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:
$3x_1 - x_2 \geqslant 0; x_1 - x_2 \geqslant -2; 4x_1 - x_2 \leqslant 16;$
$2x_1 - x_2 \leqslant 6; x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$?

1 Только $x = (2, 1)$
2 Только $x = (5, 3)$
3 И тот и другой
4 Ни тот ни другой

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
11.

Входят ли планы $x = (1, 0)$ и $x = (3, 3)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:
$-3x_1 + 2x_2 \leqslant 6; x_1 + 2x_2 \leqslant 10;$
$x_1 - 3x_2 \leqslant 6; x_1 + x_2 \geqslant 3; x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$?

1 Только $x = (1, 0)$
2 Только $x = (3, 3)$
3 И тот и другой
4 Ни тот ни другой

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
12.

$\bar{x}$ (выборочное среднее) =

1. $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$
2. $\overline{x^2} - \bar{x}^2$
3. $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$
4. $\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
13.

D_x (выборочная дисперсия)=

1. $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$
2. $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$

3. $\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$
4. $\overline{x^2} - \bar{x}^2$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

14.

σ_x (среднее квадратическое отклонение) =

1. $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$
2. $\sum_{i=1}^{k} x_i n_i$
3. $\sqrt{\overline{x^2} - \bar{x}^2}$
4. $\overline{x^2} - \bar{x}^2$

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

15. Биологические принципы программирования урожаев направлены:
1. детальное изучение особенностей роста и развития сорта и с учетом этого удовлетворения его потребностей во всех факторах жизни
2. изучение биологических особенностей культуры и сорта
3. максимальное обеспечение растений факторами жизни

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

16. Агрохимические принципы программирования урожаев предусматривают:
1. внесение удобрений для получения урожая с высоким качеством продукции
2. удовлетворение потребностей растений в элементах питания для получения заданного урожая и с учетом агрохимических показателей почв и проведение диагностики
3. проведение почвенной, визуальной, листовой, тканевой, морфо-биометрической диагностики

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

17. Три этапа процесса получения запрограммированного урожая в производстве:
1. моделирование посева, расчет урожайности; расчет доз удобрений
2. расчет урожайности; расчет доз удобрений, корректировка технологии
3. расчет действительно возможного уровня в урожайности; разработка научно-обоснованной программы получения расчетного урожая; практическая реализация разработанной программы в производственных условиях

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

18. Балансовый метод базируется на расчете доз удобрений:
1. с учетом содержания фосфора и калия в почве
2. с учетом выноса элементов питания запланированным урожаем, эффективного плодородия почвы, коэффициентов использования питательных веществ из почвы и удобрений

3. на использовании коэффициентов усвоения элементов питания из почвы и удобрений
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
19. Агротехнические принципы программирования урожаев заключаются:
1. разработке правильных севооборотов
2. в разработке и внедрении оптимальных технологий возделывания культуры
3. в разработке оптимальных приемов ухода за посевами
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
20. Программирование это :
1. комплекс взаимосвязанных мероприятий обеспечивающих получение запланированных урожаев
2. программа получения высоких урожаев
3. разработка технологической схемы культуры
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
21. Фотосинтетические основы программирования разработали:
1. **А.А. Ничипорович**
2. А.А. Климов, А.Ф. Иванов
3. Г.П. Устенко, Г.Е. Листопад

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
22. Программирование урожаев включает:
1. научно обоснованное прогнозирование и поэтапное формирование его величины, целенаправленную оптимизацию основных экологических, биологических и агротехнических факторов и управление формированием урожая
2. прогнозирование урожая на основе оперативной информации
3. оптимизацию основных экологических, биологических и агротехнических факторов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
23. Закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений значит :
1. Растения могут расти только при наличии основных факторов жизни
2. растениям в одинаковой степени необходимы все факторы жизни
3. один фактор жизни можно заменит другим фактором

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
24. Закон минимума, оптимума и максимума факторов жизни:
1. Растениям требуется максимум факторов жизни
2. Растениям требуется минимум факторов жизни
3. Каждый фактор жизни растений характеризуется минимальным, оптимальным и максимальным значениями

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. Закон лимитирующего фактора:

1. урожай лимитируется фактором, находящимся в максимуме
2. урожай лимитируется фактором находящимся в минимуме
3. недостаток (или избыток) одного фактора повышает положительное действие всех других

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

26. Закон возврата в почву питательных веществ

1. предусматривает возврат питательных веществ, потерянных с урожаем, в процессе эрозии, вымывания и других причин
2. предусматривает внесение рекомендованных доз удобрений
3. предусматривает внесение максимальных доз удобрений

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

27. Структурная формула урожая М.С. Савицкого включает:

1. густоту растений, число продуктивных стеблей колосков, массу 1000 зерен
2. густотурастений, число продуктивных стеблей, колосков, зерен в колосе
3. густоту растений, число продуктивных стеблей, колосков, зерен в колосе, массу 1000 зерен

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

28. Отношение запасенной в урожае энергии к количеству поступившей ФАР, называется ….

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

29. Интегральный показатель фотосинтеза растений и важный признак, связанный с урожаем, который представляет собой сумму ежедневных показателей площади листьев за весь период вегетации, который характеризует возможность использования посевами сельскохозяйственных культур солнечной энергии, называется ….

Правильный ответ: x

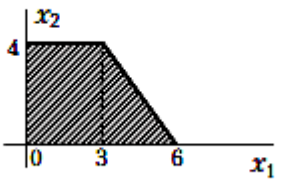
Тип заданий: открытый

30. Метод расчета доз удобрений основанный на использовании затрат **удобрений** на производство 1т урожая основной продукции с учетом побочной, называется ….

Правильный ответ: x

31.

Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид



Тогда максимальное значение функции $Z - 4x_1 + 4x_2$ равно...

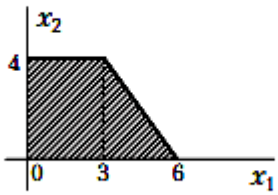
1. **26**

2. 28
3. 30
4. 24

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
32.

Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид



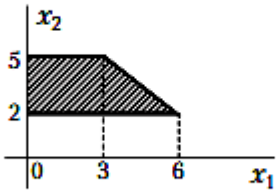
Тогда максимальное значение функции $Z = 2x_1 + 6x_2$ равно...

1. 30
2. 24
3. 32
4. 26

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
33.

Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид



Тогда максимальной значение функции $Z = x_1 + 2x_2$ равно...

1. 11
2. 14
3. 10
4. 13

Правильный ответ: x
Тип заданий: открытый
34.

Максимальное значение функции $F = 2x_1 - x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 3;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

равно...

1. 8
2. 5
3. 6

4. 1

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
35.

Максимальное значение функции $F = 2x_1+3x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 3;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

равно...

1. 3
2. 6
3. 9
4. 5

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
36.

Максимальное значение функции $F = 3x_1 + 2x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 6;$$
$$x_1 \leqslant 4;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

равно...

1. 12
2. 14
3. 16
4. 18

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
37.

Максимальное значение функции $F = 5x_1 + x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 6;$$
$$x_1 \leqslant 4;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

равно...

1. 23
2. 6
3. 22
4. 14

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
38.

Максимальное значение функции $F = x_1 + 5x_2$ при ограничениях

$$x_1 + x_2 \leqslant 6;$$
$$x_1 \leqslant 4;$$
$$x_1 \geqslant 0; x_2 \geqslant 0$$

равно...

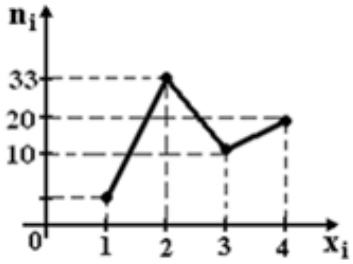
1. **14**
2. **16**
3. **22**
4. **30**

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

39.

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n_i = 70$, полигон частот которой имеет вид



Тогда число вариант $x_i = 1$ в выборке равно…

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

40. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 100 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га?

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

41. Рассчитайте посевную годность, если **чистота семян – 99 %, всхожесть – 94 %.**

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

42. Рассчитать норму высева овса, если: масса 1000 семян 36 г, штучная норма высева – 4,0 млн. всхожих семян на 1 га, чистота семян – 99 %, всхожесть – 94 %.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

43. Рассчитайте густоту посевов кукурузы, если на 1 п.м. - 4 растения, ширина междурядий – 0,7 м.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

44. Рассчитайте посевную годность семян гречихи, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

45. Рассчитайте норму высева гороха (кг/га), если количественная норма высева составляет 1,2 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 220г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

46. Рассчитайте посевную годность семян сои, если: чистота семян 98 %, всхожесть семян – 92 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

47. Рассчитайте посевную годность семян пшеницы, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. Рассчитайте норму высева ячменя (кг/га), если количественная норма высева составляет 4 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 45 г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. Рассчитать урожайность зелёной массы кукурузы (ц/га), если: число растений на 1 м.п. – 3,5 шт., ширина междурядий – 70 см, масса 1 растения – 400 г

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

50. Рассчитать выход масла из семян ярового рапса, выращенного на площади 50 га, если урожайность семян 18 ц/га, а из 100 кг семян с помощью пресса ПШ-70 получают 40 кг масла.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

51. Рассчитайте норму посадки картофеля (т/га), при схеме посадки 70×30 см, средней массе клубня 55 г.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

52. Валовой (общий) сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева (посадки) в хозяйстве, регионе или в стране, называется _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

53. Посевы, в междурядьях которых выращиваются другие растения, называются _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

54. Культуры, которые высевают после уборки основной культуры на зерно, называются_____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

55. Культуры, которые выращивают после уборки основной культуры на зеленый корм, называются _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

56. Культуры, высеваемые весной под покров основной культуры и дающие в том же году добавочный урожай корма, называются _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

57. Рассчитайте посевную годность семян сои, если: чистота семян 98 %, всхожесть семян – 92 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

58. Рассчитайте посевную годность семян пшеницы, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

59. Рассчитайте норму высева ячменя (кг/га), если количественная норма высева составляет 4 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 45 г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

60. Рассчитать урожайность зелёной массы кукурузы (ц/га), если: число растений на 1 м.п. – 3,5 шт., ширина междурядий – 70 см, масса 1 растения – 400 г

Правильный ответ: х

ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

Тип задания: закрытый
1. Экологически малоопасными средствами защиты растений при производстве высококачественной продукции растениеводства являются:
1. микробиологические фунгициды
2. микробиологические инсектициды
3. химические средства защиты растений
4. биохимические средства защиты растений
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
2. Экологически малоопасными средствами защиты растений при производстве высококачественной продукции растениеводства являются:
1. иммуноиндукторы
2. биорациональные препараты
3. химические средства защиты растений
4. биофунгициды
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
3. Экологически малоопасными технологиями защиты растений при производстве высококачественной продукции растениеводства являются:
1. локальное внесение средств защиты растений в агроценоз
2. дифференцированное внесение средств защиты растений в агроценоз
3. технологии защиты растений с использованием химических средств
4. биологизированные технологии защиты растений
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

4. Установите соответствие между названиями приемов и средств защиты растений (левый столбец) и методами защиты растений (правый столбец) при производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции

Названия средств защиты растений	методы защиты растений
А. Биопрепараты	1. агротехнический
Б. Водная и химическая мелиорация	2. организационно-хозяйственные меры
В. Севооборот	3. микробиологический

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
5. Экологически малоопасными средствами защиты растений при производстве высококачественной продукции растениеводства являются:
1. химические средства защиты растений
2. биохимические средства защиты растений
3. биофунгициды
4. биоинсектициды
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
6. Экологически малоопасными средствами защиты растений при производстве высококачественной продукции растениеводства являются:
1. индукторы болезнеустойчивости
2. биорациональные препараты
3. химические средства защиты растений
4. микробиологические фунгициды
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
7. Экологически малоопасными технологиями защиты растений при производстве высококачественной продукции растениеводства являются:
1. внесение средств защиты растений в места скопления вредных организмов агроценоза
2. ленточное внесение средств защиты растений в агроценоз
3. сплошная обработка растений с использованием химических средств
4. биологизированные технологии защиты растений
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
8. Установите соответствие между названиями приемов и средств защиты растений (левый столбец) и методами защиты растений (правый столбец) при производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции

Названия средств защиты растений	Методы защиты растений
А. Биопрепараты	1. агротехнический
Б. Водная и химическая мелиорация	2. организационно-хозяйственные меры
В. Севооборот	3. микробиологический

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

9. Предшественником для сахарной свеклы в ЦЧР лучше выбрать:
1. Ячмень
2. Подсолнечник
3. Кукурузу на силос
4. Озимую пшеницу
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
10. Способы посева сахарной свеклы:
1. обычный рядовой
2. широкорядный с междурядьями 56 см
3. узкорядный
4. широкорядный с междурядьями 45 см
5. широкорядный с междурядьями 50 см
6. двухстрочный
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
11. Невозможность глубокой заделки семян сахарной свеклы обусловлена:
1. наличием эпикотиля

2. наличием колеоптиле
3. выносом семядолей на поверхность почвы
4. их засухоустойчивостью
5. отсутствием эпикотиля

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

12. Основной способ посева подсолнечника:
1. узкорядный
2. обычный рядовой
3. перекрестно-гнездовой
4. широкорядный с междурядьями 30 см
5. широкорядный с междурядьями 45 см
6. широкорядный с междурядьями 70 см
7. широкорядный с междурядьями 90 см

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

13. Невозможность глубокой заделки семян сахарной свеклы обусловлена:
1. наличием эпикотиля
2. наличием колеоптиле
3. выносом семядолей на поверхность почвы
4. их засухоустойчивостью
5. отсутствием эпикотиля

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

14. Основной способ посева подсолнечника:
1. обычный рядовой
2. узкорядный
3. широкорядный с междурядьями 70 см
4. широкорядный с междурядьями 45 см

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

15. Способы посева сахарной свеклы:
1. обычный рядовой
2. широкорядный с междурядьями 56 см
3. узкорядный
4. широкорядный с междурядьями 45 см
5. широкорядный с междурядьями 50 см
6. двухстрочный

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

16. Соотнесите сроки сева полевых культур по календарным периодам
1. с 15 апреля
2. С 10 сентября
3. С 5 мая

A. Сахарная свекла
B. Подсолнечник
C. Озимая пшеница

Тип заданий: закрытый
17. Последствия эрозии почвы?
1. Нарушается функциональная роль пашни.
2. Улучшается влагоудерживающая способность почвы.
3. Повышается устойчивость функционирования пашни.
4. Изменяется механический состав почвы.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
18. Масса растительных остатков на поверхности почвы зависит:
1. От вида культуры;
2. Количества обработок;
3. Глубины обработки;
4. Содержания азота в растительных остатках
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
19. Какие культуры способны к симбиозу с азотфиксирующими бактериями?
1. Люцерна
2. Яровая пшеница
3. Донник;
4. Горчица;
5. Тритикале;
6. Горох.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
20. Источники образования гумуса?
1. Питательные вещества минеральных удобрений;
2. Органические остатки растений;
3. Минеральная часть почвы;
4. Повышенные дозы минеральных удобрений
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
21. Предпосевная обработка почвы под кукурузу включает:
1. ранневесеннее боронование и 2-3 послойные культивации с боронованием
2. боронование и лущение
3. боронование и прикатывание
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
22. Причина «жирования» растений гречихи:
1. избыток азотных удобрений
2. избыток фосфорно-калийных удобрений
3. недостаток азотных удобрений
4. недостаток фосфорно-калийных удобрений
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

23. Признаками активности клубеньковых бактерий являются:
1. клубеньки крупные, располагаются на главном и крупных скелетных корнях с розовым пятном внутри
2. клубеньки крупные, располагаются на главном и крупных скелетных корнях, с зеленоватым пятном внутри
3. клубеньки мелкие, располагаются на мелких корнях, с зеленоватым пятном внутри

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

24. Культуры, выносящие семядоли на поверхность почвы:
1. соя, фасоль
2. нут; маш
3. горох, люпин, бобы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. С чего должна начинаться весенняя обработка почвы под горох на легких почвах:
1. с лущения
2. с боронования
3. вспашки
4. чизелевания
5. прикатывания

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

26. Предпосевная обработка почвы под кукурузу включает
1. ранневесеннее боронование и 2-3 послойные культивации с боронованием
2. боронование и лущение
3. боронование и прикатывание

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

27. В качестве сидеральных культур преимущественно используют
1. люпин, сераделлу, эспарцет
2. сою, горох, нут
3. кормовые бобы и люпин

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

28. Основная обработка почвы под горох включает
1. культивацию и боронование
2. лущение и зяблевую вспашку
3. лущение и прикатывание

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

29. Органические удобрения под горох вносят
1. под предшественник
2. под зяблевую вспашку
3. в предпосевную обработку почвы

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (с 1 правильным ответом)
30. Назовите биологический препарат для предпосевной подготовки семян
1. Круйзер
2. Максим
3. Фитоспорин
4. Формалин
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (с 2-мя правильным ответом)
31. Какие показатели качества зерна повышают азотные удобрения?
1. содержание белка
2. число падения
3. содержание клейковины
4. содержание углеводов
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (на соответствие)
32. Соотнесите культуры с основными показателями их качества

1. пшеница	А содержание жира
2. подсолнечник	Б. содержание сахара
3. сахарная свекла	В. содержание белка и жира
4. соя	Г. содержание белка и клейковины

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (на последовательность)
33. Установите очерёдность посева культур, начиная с ранних
1. подсолнечник
2. ячмень
3. сорго
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
34. Применение пестицидов в защите растений должно осуществляться:
1. в течении вегетации культуры, через несколько дней;
2. при достижении культурой уязвимой фазы развития;
3. при достижении вредным организмом значений экономического порога вредоносности;
4. при сильном поражении вредным организмом защищаемой культуры.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
35. Показатель R_0 (чистая скорость воспроизводства популяции) показывает
1. Во сколько раз увеличивается численность популяции
2. Во сколько раз рождаемость превышает смертность
3. Скорость роста численности популяции за вычетом эмиграции
4. Скорость роста численности с учетом эмиграции и иммиграции
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
36. Сопряженные болезни растений зависят от:
1. абиотических факторов
2. биотических факторов
3. дефицита минерального питания
4. избытка минерального питания
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
37. Виды животных, развивающиеся строго в одном поколении в год имеют диапаузу
1. Обязательную
2. Факультативную
3. Спонтанную
4. Не имеют диапаузы
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
38. Подбор оптимального предшественника в севообороте снижает поражение культуры
1. Корневыми гнилями
2. Вирусными болезнями
3. Ржавчинными заболеваниями
4. Черным раком
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
39. В хозяйственно-ботаническую группу разнотравья входят растения семейства:
1) мятликовые
2) ситниковые
3) бобовые
4) астровые
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
40. Коренное улучшение отличается от поверхностного:
1) удалением камней, кочек
2) удалением старого травостоя
3) удалением пней, кустарников
4) удалением вредных и ядовитых растений.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
41. Показателем вырождения травостоя является преобладание в нем:
1) корневищных трав
2) корневищно-рыхлокустовых трав
3) рыхлокустовых трав
4) плотнокустовых трав
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
42. Число животных, которых можно содержать на 1 га в течение пастбищного сезона выражает:
1) урожайность пастбища

2) продуктивность пастбища
3) ёмкость пастбища
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
43. Методы защиты растений от вредных организмов:
1. Физиологический;
2. Агротехнический;
3. Биохимический;
4. Агрономический
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
44. Элементы агротехнического метода защиты растений:
1. Термическое обеззараживание;
2. Опрыскивание растений пестицидами;
3. Вспашка;
4. Внесение удобрений
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
45. Расположите последовательность прохождения стадий развития насекомого
1. Имаго
2. Яйцо
3. Куколка
4. Личинка
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
46. Факторы, регулирующие или влияющие на популяционную динамику вредителей:
1. Конкуренция и интерференция;
2. Органические;
3. Химические;
4. Биологические
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Отмена обработок пестицидами посевов позволяет
сократить материальные затраты на ……%;
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Биоинсектициды относятся к ……средствам защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Биофунгициды относится к ……средствам защиты растений

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Биологизированные технологии защиты растений позволяют снизить……нагрузку на нагроценоз
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. В какой фазе развития озимой пшеницы проводится внекорневая подкормка для улучшения качества зерна?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Сколько классов качества зерна озимой пшеницы устанавливает действующий ГОСТ на товарное зерно?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Как называются элементы питания растений, необходимые им в малых дозах?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Комплекс белковых веществ муки, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Отмена обработок пестицидами посевов по результатам мониторинга численности вредных организмов позволяет сократить материальные затраты на……%
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Микробиологические и химические препараты относятся к средствам……. методов защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: оперативны
56. Организационно-хозяйственные мероприятия, карантин растений и агротехнические приемы относятся к средствам……. методов защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Система управления фитосанитарным состоянием агроценозов путем комплексного использования различных средств и методов защиты растений называется…….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

58. При рельефе поля с уклоном до 5 градусов обработка почвы проводится …… склона
Правильный ответ: х

59. Для условий ЦЧР предпочтительно высевать среднеспелые…… подсолнечника
Правильный ответ: х

60. Уборку подсолнечника следует начинать, предварительно найдя …….. междурядье
Правильный ответ: х

61. Для ускорения сроков созревания семянок подсолнечника можно провести …… растений препаратом баста ВР
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
62. Для условий ЦЧР предпочтительно высевать среднеспелые…… подсолнечника
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
63. Сахарная свекла в производственных посевах должна быть представлена наиболее адаптированными к условиям зоны, высокоурожайными, высокосахаристыми и устойчивыми к распространенным в зоне …… сахарной свеклы гибридами
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
64. Лучшим предшественником сахарной свеклы является…… пшеница
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
65. Для ускорения сроков созревания семянок подсолнечника можно провести …… растений препаратом баста ВР
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
66. Соответствие возделываемых в севообороте культур местным почвенно-климатическим условиям и перспективной структуре посевных площадей конкретного хозяйства – предусматривает принцип …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
67. Необходимость соблюдения времени возврата одной и той же культуры на прежнее место возделывания: зерновые 1-2 года, просо, гречиха – 2-3 года, кукуруза на силос -1, зернобобовые – 3, рапс, горчица – 3, сахарная свекла – 3-4, подсолнечник – 6-7 лет – предусматривает принцип …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
68. Использование пашни предполагает включение в севообороты посевов промежуточных культур с целью увеличения коэффициента использования пашни – предусматривает при
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

69. Совершенствование существующих форм систем земледелия на основе широкого применения биологических приемов и средств для воспроизводства плодородия почв и защиты растений – это…….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
70. Бактерии, которые принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха с зернобобовыми культурами называются….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
71. Рассчитать выход масла из семян ярового рапса, выращенного на площади 50 га, если урожайность семян 18 ц/га, а из 100 кг семян с помощью пресса ПШ-70 получают 40 кг масла.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
72. Рассчитайте норму посадки картофеля (т/га), при схеме посадки 70×30 см, средней массе клубня 55 г.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
73. Подкормка озимой пшеницы весной в фазе колошения-молочной спелости («качественная») способствует повышению ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
74. Как изменяется глубина заделки семян при переходе почв от легких к более тяжелым? Ответ: ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
75. Для некорневых азотных подкормок на посевах озимой пшеницы целесообразно использовать
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
76. Если озимые посеяли в не осевшую почву, они могу погибнуть от ……..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
77. В хозяйстве серьезную опасность для гороха представляет тля. Из перечисленных защитных мер, какие будут снижать численность этого вредителя: протравливание семян инсектицидными протравителями, глубокая зяблевая вспашка, привлечение на посевы энтомофагов. Напишите ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
78. Из перечисленных энтомофагов (божьи коровки, жук алеохара, трихограмма обыкновенная) выберите способных сдерживать численность зеленой яблонной тли. Ответ: _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
79. При проведении обследования яблонного сада в фазу опадения завязи обнаружена горностаевая моль в численности 8 гнезд на дерево. Выберите из перечисленных необходимые меры защиты, если ЭПВ горностаевой моли в фазу опадения излишней завязи 3-5 гнезд на дерево. Меры защиты: обработка иммуностимулирующими препаратами, ручной сбор гнезд, опрыскивание фунгицидами, опрыскивание инсектицидами. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
80. Интегрированные системы защиты должны быть направлены на: полное уничтожение вредных организмов, замену химических средств защиты биологическими, долговременное сдерживание численности вредных организмов, предотвращение распространение карантинных видов. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
81. Отрасль сельского хозяйства, которая занимается производством кормов, получаемых на сеянных и естественных кормовых угодьях, а также на пашне называется ……..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
82. Сельскохозяйственное угодье, природный или искусственно созданный травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
83. Свойство травянистых растений восстанавливать надземную часть после скашивания или стравливания скотом, называется …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
84. Система мероприятий, направленная на поддержание и повышение производительности пастбищ путем чередования по годам сроков выпаса, сенокошения, кратностей выпаса, выпаса с отдыхом и обсеменением, называется ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
85. Вспашка, боронование, внесение удобрений, сроки и способы уборки урожая это элементы ……. метода защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
86. Показатель ЭПВ (экономический порог вредоносности) показывает целесообразность применения ……. метода защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

87. Использование систем зерноочистительных машин, сбор и уничтожение гнезд вредителей, вырезка побегов плодовых деревьев с яйцекладками это приемы …….. метода защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
88. В процессе учета септориоза на озимой пшенице было выявлено 25 растений из 100 осмотренных пораженных заболеванием. Определите распространенность заболевания.
Правильный ответ: х

ПК-12 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

Тип заданий: закрытый

1. Как изменяет глубина заделки семян при переходе почв от легких к более тяжелым:
1. Увеличивается
2. Уменьшается
3. Не изменяется
4. Можно увеличивать и уменьшать

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

2. В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?
1. Прорастания.
2. Всходов.
3. Выхода в трубку и колошения.
4. Цветения.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

3. Укажите отличные предшественники для озимой пшеницы:
1. Клевер, люпин на зеленую массу.
2. Многолетние злаковые травы.
3. Ячмень.
4. Озимая рожь.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

4. Укажите оптимальную глубину заделки семян озимой пшеницы на суглинистой почве.
1. 2-3 см.
2. 6-7 см.
3. 8-9 см.
4. 10-11 см.
5. 12-13 см.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

5. Природные и антропогенные объекты, агроэкосистемы, биогеофитоценозы, аг-роценозы, фации и урочища, производственные и населенные пункты, их инфраструктура – это:
1. агробиосистема
2. агроландшафт
3. ландшафт
4. пашня

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

6. Система использования земли определенной агроэкологической группы, ориентированная на производство продукции экономически и экологически обусловленного количества и качества в соответствии с общественными (рыночными) потребностями, природными и производственными ресурсами, обеспечивающая устойчивость агроландшафта и воспроизводство почвенного плодородия:
1. плодосменная система
2. контурно-полосная система

3. адаптивно-ландшафтная система
4. экологическая система

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

7. Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях.

1. ячмень
2. озимая рожь
3. смесь бобово – злаковых многолетних трав
4. кукуруза

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

8. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур….

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

9. Системы земледелия классифицируются по следующим признакам

1. способ борьбы с сорняками
2. способ использования земли
3. способ воспроизводства плодородия почвы
4. агрономическая и экономическая эффективность
5. дифференциация по элементам ландшафта

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

10. Агротехнический блок системы земледелия включает следующие звенья:

1. система семеноводства
2. система хранения, переработки и реализации продукции
3. система организации землепользования и севооборотов
4. система обработки почвы
5. система защиты растений
6. система удобрения и химическая мелиорация
7. технология возделывания сельскохозяйственных культур
8. водная мелиорация

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

11. Адаптивно-ландшафтная система имеет конкретный агроэкологический адрес (группа земель в пределах агроэкологической провинции) она адаптирована к определенным социально-экономическим условиям и определяется 6 группами факторов. Установите соответствия групп:

1-я группа общественные (рыночные) потребности	**1.** средообразующие компоненты и их влияние
2-я группа – агроэкологические требования культур	**2.** природно-ресурсный потенциал
3-я группа – агроэкологические параметры земель	**3**. рынок продуктов, потребности животноводства, требования переработки продукции
4-я группа – производственно-ресурсный потенциал	**4.** уровни интенсификации

5-я группа - хозяйственные уклады	**5**. экологические ограничения
6-я группа качество продукции и среды обитания	**6.** социальная инфраструктура

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

12. Чтобы спроектировать адаптивно-ландшафтную систему, необходимо идентифицировать агроэкологическую группу и виды земель, и сформировать их типы посредством:

1. бонитировки почвы
2. почвенно-ландшафтного картографирования
3. агроэкологического мониторинга
4. агрохимического обследования

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

13. На выровненных элементах ландшафта с высоким уровнем плодородия почв, а также в поймах рек предпочтительно вводить:

1. почвозащитные севообороты
2. овощные севообороты
3. севообороты с наиболее требовательными к плодородию почвы культурами
4. прифермские севообороты

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

14. С увеличением крутизны склона более 3 0 исключаются из севооборота:

1. зерновые яровые культуры и увеличивается доля занятых паров
2. пропашные культуры, и увеличивается доля многолетних трав.
3. зерновые озимые культуры и увеличивается доля чистых паров
4. зернобобовые культуры и увеличивается доля пропашных культур
5. многолетние травы и увеличивается доля однолетних трав

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

15. Совокупность адаптивно-ландшафтных систем земледелия в пределах природно-сельскохозяйственной провинции называется:

1. противоэрозионнымс комплексом
2. зонально-провинциальным агрокомплексом
3. агроэколлгической группировкой
4. комплекс агротехнических и мелиоративных мероприятий
5. система землепользования

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

16. Инновационный потенциал – это:

1. готовность той или иной организации воспроизвести нововведение
2. разница в получении прибыли до внедрения нововведения и после его внедрения
3. результат творческой деятельности, направленный на разработку, создание и распространение новых видов изделий, новых технологий, внедрение более совершенных организационных форм производства и методов управления

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

17. Результатом инновационной деятельности в сельском хозяйстве являются:
1. повышение урожайности сельскохозяйственных культур
2. снижение производительности труда
3. увеличение материалоемкости
4. снижение себестоимости продукции
5. прирост прибыли
6. увеличение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

18. Основные недостатки интенсивных систем земледелия:
1. истощение почвы
2. улучшение структуры почвы
3. развитие эрозионных процессов
4. загрязнение окружающей среды
5. повышение биологическое качества растениеводческой продукции
6. рост затрат на создание единицы продукции

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

19. Новая концепция подхода к земледелию, сложившаяся в Европе в начале 60-х годов XX века, получила название:
1. альтернативного
2. коэволюционного
3. интенсивного

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

20. Причины медленного внедрения инновационных биологических систем земледелия:
1. недостаточная и односторонняя информация о методах и технологиях биологического земледелия
2. методы альтернативных систем земледелия рассчитаны на длительный срок восстановления и повышения плодородия почвы
3. «шаблонное мышление», «биологическая» безграмотность
4. отсутствие системы государственной поддержки фермерских хозяйств
5. все ответы верные

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

21. Биологизация земледелия предусматривает:
1. использование интенсивной обработки почвы
2. увеличение уровня химической защиты растений
3. использование химических удобрений
4. использование органических удобрений
5. запашка нетоварной части урожая на удобрение

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

22. Основные адаптивные компоненты:
1. агролесомелиоративное обустройство территории
2. севообороты

3. противоэрозионные меры
4. ограниченное использование пашни
5. приемы обработки почвы и посева культур

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

23. При адаптивно-ландшафтной системе земледелия обработка почвы должна быть направлена на:
1. максимальное накопление влаги в почве
2. рациональное использование влаги
3. ресурсо- и энергосбережение
4. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

24. Основные принципы, лежащие в основе эколого-ландшафтной системы земледелия:
1. экологичности
2. энергопоглощающей способности
3. целостности
4. дифференциации
5. адаптивности
6. «зелено-белого ковра»
7. оптимизации
8. нормативности
9. экономической и экологической эффективности
10. все ответы верные
11. все ответы неверные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

25. Эффективность эколого-ландшафтной системы земледелия выражается в:
1. высоких экономических показателях
2. степени реализации потенциально возможной урожайности
3. степени воспроизводства плодородия почвы
4. экологическом равновесии
5. все ответы верные

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

26. Агротехнологический комплекс адаптивно-ландшафтной системы земледелия включает в себя:
1. совершенствование структуры посевных площадей
2. подбор адаптивных сортов
3. дифференцированное внесение удобрений

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (с 1 правильным ответом)

27. Адаптивные технологии наиболее полно реализуют потенциал
1. природы и сельскохозяйственной культуры
2. сельскохозяйственной культуры и средств производства
3. сельскохозяйственной культуры и квалификации агронома
4. знаний специалистов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый (с 2-мя правильным ответом)
28. Какие сельскохозяйственные угодья относятся к агроценозам?
1. пастбища
2. посевы с.-х. культур
3. лес
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (на соответствие)
29. Соотнесите типы технологий с их особенностями

1. высокоинтенсивные	А максимальный учёт особенностей культуры и среды обитания
2. адаптивные	Б. сокращение затрат на единицу произведённой продукции
3. органические	В. насыщенность агроприемами, внесение высоких доз удобрений и пестицидов
4. ресурсосберегающие	Г. производство продукции без удобрений и пестицидов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (на последовательность)
30. Расположите приемы обработки почвы в последовательности увеличения затрат на их проведение
1. вспашка
2. боронование
3. культивация
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
31. Склоны на пашни крутизной более 8 0 подлежат…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
32. Севооборот, в котором размещение культур по полям соответствует принятой схеме, соблюдаются границы полей, установленное чередование культур и технология их возделывания, называется …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
33. Комплекс взаимосвязанных организационно экономических, агротехнических, мелиоративных, почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, агроклиматических ресурсов, биологического потенциала растений, на повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур называется -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
34. Часть системы земледелия (система севооборотов, система обработки почвы, система удобрений и др.), называется -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
35. Сплошные посевы культур, применяемые для распыления стока, замедления скорости стекания воды и кольматации наносов. (Кольматация – это естественное или искусственное отложение на поверхности и в порах почвы принесенных водой наносов). Они представляют собой узкие ленты из многолетних и однолетних культур (бобово-злаковых смесей, озимой пшеницы, вики, ржи), создаются на парах, на полях, занятых пропашными культурами, и в садах. Определяются, главным образом, крутизной, длинной и формой склона, свойствами почвы и характером растительности на участках.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Самый неустойчивый компонент агроландшафта –
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
37. Совокупность адаптивно-ландшафтных систем земледелия в пределах провинции составляет –
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Севооборот, в котором возделываются культуры, требующие специальных условий и особой агротехники
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Плакорно-равнинный полевой тип агроландшафта , отличающийся наиболее благоприятными условиями для возделывания сельскохозяйственных культур, имеет склоны крутизной (в градусах) до…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Природно-территориальный комплекс, естественная растительность которого на подавляющей части его заменена агроценозами и характеризуется экологической неустойчивостью-
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Наибольшей почвозащитной эффективностью в севооборотах обладают –
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Пересчитайте массу ячменя 100 т на 100% чистоту и 14% влажность, если засоренность равна 2,5%, фактическая влажность – 18%.
Правильный ответ: х

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Рассчитайте весовую норму высева озимой пшеницы, если: масса 1000 шт. – 42 г, штучная норма высева – 4,5 млн. всхожих семян на 1 га, чистота семян – 99%, всхожесть – 95%.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 1 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

45. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 50 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

46. Осуществление фитомелиорации возможно при оптимальном соотношении между лесами, _____ и лугами

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

47. Захват и перенос частиц поверхностных слоев почв ветровыми потоками, приводящий к разрушению почвенного покрова, – это _____ эрозия

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. _____ эрозия – это разрушение почвенного покрова под действием поверхностного стока

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. _____ посев – посев культур, выращиваемых в интервале времени, когда поле свободно от возделывания основных культур

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

50. Пашенное растительное сообщество, представляющее собой совокупность культурных и сорных растений, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

51. Выдающийся русский ученый-почвовед (фамилия), возглавлял особую экспедицию для изучения засух и разработки мер по борьбе с нею. Разработал уникальный проект агролесомелиоративного обустройства сухой степи: _____ .

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

52. _____ – земельный участок, покрытый многолетней травянистой растительностью и систематически используемый для выпаса скота

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

53. Чем выше коэффициент эрозионной опасности, тем _____ (слабее, сильнее) почвозащитная способность культуры

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

54. При соотношении органических и минеральных удобрений в пределах от 1:0 до 1:5 формируется уровень биологизации, называемый _____ земледелие

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

55. Самая высокая по уровню форма экологизации – _____ форма

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

56. Величина, отражающая соотношение органических и минеральных удобрений – это _____ биологизации земледелия

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Норму высева сельскохозяйственных культур в неблагоприятных условиях производства увеличивают или уменьшают?

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Посев озимых культур начинают раньше на полях после хороших или плохих предшественников?

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

В сухую и ясную погоду при наливе зерна содержание белка увеличивается или уменьшается?

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Как называется вес зерна в 1 литре?

Правильный ответ: натура.

ПК-13 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

Тип заданий: закрытый
1. Какие культуры целесообразно размещать на пашне ограниченного использования?
1. Озимую пшеницу;
2. Подсолнечник;
3. Картофель.
4. Эспарцет
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
2. Распределите последовательно уровень биологизации?
1. Интенсивная химизация
2. Биологическое земледелие
3. Биологизация
4. Интенсивная биологизация
5. Химизация
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
3. Период времени, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности предусмотренной схемой севооборота:
1. ротация севооборота
2. звено севооборота
3. схема севооборота
4. последовательность севооборота
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
4. Зяблевая обработки почвы – это…
1) обработка почвы в летне-осенний период после рано убираемых культур под посев озимых зерновых культур
2) совокупность способов и приемов обработки почвы, выполняемых в летне-осенний период после рано убираемых культур до наступления устойчивых заморозков
3) основная обработка почвы в летне-осенний период под посевы яровых культур в следующем году
4) совокупность способов и приемов обработки почвы, выполняемых в определенной последовательности от уборки предшественника до посева культуры
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
5. Более устойчивым и продуктивным будет севооборот, в котором возделывают:
1. Четыре разных культуры;
2. Пять разных культур;
3. Пять разных культур + пожнивные посевы;
4. Культуры одной биологической группы.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
6. Критерии экологизации севооборотов:
1.Наличие и доля многолетних трав;

2.Наличие черного пара;
3.Наличие смешанных посевов;
4.Разнообразие возделываемых культур в севообороте;
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
7. Большее количество растительных остатков остается на поверхности после:
1.После традиционной обработки;
2.Минимальной обработки;
3.Комбинированной обработки
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
8. Постоянная механическая обработка почвы:
1.Активизирует деятельность микроорганизмов;
2.Не влияет на деятельность микроорганизмов;
3. Замедляет деятельность микроорганизмов.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
9. Какое влияние оказывает солома на основные свойства почвы?
1.Не оказывает ни какого влияния на изменение свойств почвы.
2.Пополняет запасы органического вещества почвы;
3.Положительно воздействует на водно-физические свойства почвы и делает ее более устойчивой к водной и ветровой эрозии
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
10. Максимальное поступление органического вещества с корневыми остатками остается при уборке:

1. многолетних трав
2. гороха на зерно и сахарной свеклы
3. донника
4. кукурузы на силос
5. зерновых колосовых культур

Правильный ответ: х
Тип заданий: закрытый
11. К биологическим показателям плодородия почвы относятся:

1. фитосанитарное состояние
2. ферментативная активность
3. содержание гумуса
4. гранулометрический состав почвы
5. pH почвенного раствора
6. интенсивность разложения целлюлозы в почве

7. количество микроорганизмов
8. содержание подвижных элементов
9. почвенно-поглащающий комплекс
10. структурное состояние почвы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
12. По составу органическое вещество делят на следующие группы:
1.негумифицированное органическое вещество
2. гумус
3. коллоиды
4. частицы > 0,01 мм
5. частицы < 0,01 мм
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
13. По составу соединений гумус делят на следующие группы:
1. колины
2. соединения индивидуальной природы (детрит)
3. соединения специфической природы (гумусовые кислоты)
4. негумифицированное органическое

Правильный ответ: х
Тип заданий: закрытый
14. Основные причины почвоутомления:
1. односторонний вынос питательных веществ
2. развитие корневой системы растений
3. нарушение физико-химических свойств почвы
4. развитие фитопатогенной микрофлоры
5. чрезмерное размножение злостных сорняков
6. накопление фитотоксичных веществ в почве
7. эрозия почвы
8. усиленное размножение азотобактера

Правильный ответ: х
Тип заданий: закрытый
15.. Снижение потенциального плодородия черноземов обусловлено - …
1. Ухудшением агрофизических свойств почвы.
2. Ухудшением биологических, физико-химических свойств почвы
3. Снижением качества гумуса
4. Падением эффективности применение минеральных удобрений

5. Снижается устойчивость озимых культур и многолетних трав и

неблагоприятным условиям перезимовки

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

16. К агрофизическим показателям плодородия относится:

1. строение и сложение пахотного слоя
2. фитосанитарное состояние почвы
3. плотность сложения
4. структурно-агрегатное состояние
5. гранулометрический (механический) состав
6. валовой состав элементов
7. буферность почвы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

17. Высоким коэффициентом эрозионной опасности обладает:

1. ячмень
2. чистый пар
3. сахарная свекла, кукуруза
4. вика-овес, смесь кукурузы с горохом
5. многолетние травы 1 года пользования
6. горох

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

18. По содержанию органического вещества (по углероду) и влиянию на воспроизводство гумуса 1 т соломы приравнивается к:

1. 30-40 т подстилочного навоза
2. 3-4 т подстилочного навоза
3. 30-40 кг азота
4. 4 – 10 т/га сухого органического вещества

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

19. По величине поступления органического вещества с корневыми остатками полевые культуры ЦЧР относятся к 4 группам. Установите соответствия групп культур:

1-я группа – оставляют в почве более 4 т/га негумифицированных остатков	1. кукуруза на зерно и кукуруза на силос.
2-я группа – от 3 до 4 т/га корневых остатков	2. зерновые колосовые культуры, подсолнечник.

3-я группа – 2-3 т/га свежей органической массы	3. горох на зерно и сахарная свекла, картофель
4-я группа – менее 2 т/га	4. многолетние травы: донник, люцерна, клевер, эспарцет.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

20. Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях.

1. Ячмень
2. Озимая рожь
3. Смесь бобово – злаковых многолетних трав
4. Кукуруза

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

21. Альтернативные системы земледелия основаны:

1. на строгом соблюдении севооборотов
2. на использовании минеральных удобрений
3. на использовании биологического метода защиты растений
4. на широком применении регуляторов и стимуляторов роста растений

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

22. Задачи альтернативного земледелия:

1. сохранение и повышение плодородия почвы
2. снижение содержания в почве органического вещества
3. повышение кислотности почвы
4. снижение затрат
5. повышение устойчивости агросистемы
6. активизация круговорота веществ в агроэкосистеме

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

23. При альтернативных системах земледелия обработка почвы должна быть направлена:

1. на сохранение эдафона
2. на повышения уплотнения почвы
3. на увеличение доли вмешательства в естественные процессы почвообразования
4. на создание благоприятных условия для дождевых червей и почвенных микроорганизмов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

24. При альтернативных системах земледелия из удобрений можно использовать:

1. компосты
2. некомпостированный бытовой мусор
3. костную, рыбную, роговую муку
4. измельченные травы
5. птичий помет и бесподстилочный навоз с традиционных хозяйств
6. листья деревьев
7. осадки сточных вод
8. бентонитовую и фосфорную муку
9. азофоску

10. доломит, ракушечник
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. При альтернативных системах земледелия защита растений должна быть основана:
1. на правильном севообороте
2. на механических обработках почвы
3. на широком использовании химических средств защиты растений
4. на подборе устойчивых сортов
5. на повышении миграционной способности вредителей и болезней
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

26. Отметьте недостатки альтернативных систем земледелия:
1. низкий уровень урожайности
2. рост численности почвенных микроорганизмов
3. снижение непродуктивных потерь основных элементов питания из почвы
4. зависимость от природных факторов
5. повышение биологической ценности продукции
6. повышение трудовых затрат
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

27. Принципы органического земледелия:
1. отказ от глубокой обработки почвы
2. отказ от обработки почвы
3. отказ от минеральных удобрений
4. мульчирование, компостирование
5. отказ от химических средств защиты растений
6. борьба с сорными растениями при помощи гербицидов
7. борьба с болезнями и вредителями при помощи растительных растворов
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

28. Какие задачи решает обработка почвы?
1. уход за растениями и уборка урожая;
2. регулирование эффективного плодородия почвы;
3. регулирование питательного режима растений;
4. верны все варианты ответов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

29. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?
1. борьба с вредителями и болезнями;
2. основную, предпосевную и послепосевную обработки;
3. отдельно взятый прием обработки;
4. нет верных ответов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

30. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?
1. основная обработка почвы;
2. специальный приём обработки почвы;
3. предпосевная обработка почвы;
4. послеуборочная обработка почвы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

31. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:
1. основная обработка почвы;
2. предпосевная обработка;
3. послепосевная обработка;
4. другой вариант ответа.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

32. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?
1. для превращения почвы в рыхлое состояние;
2. провокации и уничтожения проростков сорняков;
3. для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
4. подходят все варианты ответов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

33. Расположите в какой последовательности развивались системы земледелия:

1. примитивные, экстенсивные, переходные, интенсивные.
2. экстенсивные, переходные, примитивные, интенсивные
3. экстенсивные, примитивные, интенсивные, переходные

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

34. **Е**диный научно обоснованный комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных, почвозащитных и организационно- экономических мероприятий, направленных на эффективное использование земли, агроклиматических ресурсов, биологического потенциала растений с целью получения устойчивых, высоких урожаев сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почвы, называется система…..

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

35. Система земледелия, все звенья в которой в полной мере учитывают и реализуют почвенно-климатические, материально-технические и трудовые ресурсы конкретной природной зоны:
1. Ландшафтная система земледелия
2. Зональная система земледелия
3. Интенсивная система земледелия
4. Плодосменная система земледелия

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

36. К примитивным систем земледелия относятся следующие виды:
1. подсечно-огневая
2. лесопольная
3. залежная
4. переложная
5. травопольная
6. многопольно-травяная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

37. Экстенсивный тип систем земледелия включает следующие виды
1. паровая
2. многопольно-травяная
3. плодосменная
4. залежная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

38. В зависимости от эродированности почв и крутизны склонов рекомендуется следующая организация территории:
1.прямолинейная
2. прямолинейно-контурная
3. эколого-ландшафтная
4. контурно-буферная
5. ландшафтная
6. полосная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

39. Система земледелия, при которой преобладающую часть пашни занимают зерновые культуры, значительная часть площади отведена под чистые пары, плодородие почвы поддерживается и повышается обработкой почвы и применением удобрений:
1. интенсивная
2. зернопаровая
3. экстенсивная
4. примитивная
5. техногенная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

40. Система земледелия, все звенья в которой в полной мере учитывают и реализуют почвенно-климатические, материально-технические и трудовые ресурсы конкретной природной зоны:
1. Ландшафтная система земледелия
2. Зональная система земледелия
3. Интенсивная система земледелия
4. Плодосменная система земледелия

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

41. Система земледелия, при которой не более половины пашни занимают посевы зерновых, на остальной части возделываются пропашные и бобовые культуры:
1. интенсивная система

2. плодосменная система
3. эколого-ландшафтная система
4. пропашная система
5. зерновая система

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

42. Основоположник биодинамического земледелия – Рудольф _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

43. Основоположником натурального земледелия – Масанобу _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

44. Основателем бесплужной системы земледелия в России был _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

45. Основателем почвозащитной системы земледелия в России был _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

46. Альберт Говард был основоположником _____ земледелия

Правильный ответ: х

_____ земледелие основано на полном отказе от минеральных удобрений, на применении в качестве органических удобрений только компоста, на проведении всех агротехнических мероприятий с учетом космических факторов

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

47. _____ сельское хозяйство – это система экологической целесообразности ведения сельскохозяйственных работ, основанная на сочетании многообразия многолетних культур, на взаимосвязях естественных экосистем

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. Система земледелия, пришедшая на смену переложной и залежной, в которые вводились паровые поля, называется ….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. Часть севооборота, состоящая из двух – трех культур или чистого пара и одной – двух культур, называется: кормовым севооборотом, ротацией севооборота, звеном севооборота или периодом освоения севооборота?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. …… обработка почвы — это научно обоснованная обработка, обеспечивающая снижение энергетических затрат за счет уменьшения числа, глубины обрабатываемой поверхности поля, а также совмещения нескольких операций и приемов в одном рабочем процессе.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры, называется: основной культурой, повторной, моно культурой или предшественником?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Какая причина является главной при потере гумуса в пахотном слое почвы (0-30 см): эрозия, вспашка на 20-22 см, минерализация или уменьшение массы растительных остатков поступающих в почву?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Какой прием обработки почвы применяют для того чтобы разрушить капилляры и уменьшить передвижение влаги к поверхности почвы и ее испарение: дискование, весеннее боронование, прикатывание или зяблевую вспашку?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Принцип ……. – это ежегодная смена культур из разных биологических групп, существенно различающихся по биологии и технологии возделывания.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. ….. …..– это сложное сочетание растительных и животных остатков различной степени разложения и специфического органического вещества, называемого гумусом.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Лучшие предшественники сахарной свеклы в условиях ЦЧР являются: пропашные культуры, овес, озимая пшеница или эспарцет?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. …. ….. ….– это перечень возделываемых в хозяйстве сельскохозяйственных культур, с указанием занимаемой площади в гектарах и в процентах к общей площади пашни.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Плодородие девственных биогеоценозов, где все факторы плодородия и их количественные параметры никогда не были изменены деятельностью человека, называется:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Безотвальная обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей частя послеуборочных остатков на ее поверхности….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле севооборота более 2 лет подряд -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
61. Занятый пар, используемый для возделывания культур на зеленое удобрение, (ГОСТ 16265 – 89) называется -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
62. Для создания бездефицитного баланса гумуса в почвах ЦЧЗ при сложившейся структуре посевных площадей необходимо вносить навоза (т/га):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
63. Мероприятия, направленные на восстановление плодородия почв выше их исходных параметров, называется
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
64. Совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений, называются
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
65. Повышение плодородия почвы физическими, химическими и биологическими метолами воздействия на неё -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
66. Слой почвы, улучшенный путем её обработки, удобрения и другими способами называется –
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
67. Обработка почвы, сочетающая механическую обработку почвы и оставление на ее поверхности измельченных растительных остатков, называется -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
68. Восстановление почвенного плодородия к исходному состоянию, называется …… воспроизводство
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
69. Системы земледелия в районах проявления дефляции при освоении противоэрозионных мероприятий (плоскорезной, бесплужной обработки почвы, кулисных паров, стерневых сеялок и т. д.) называются:
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
70. Пашня весьма интенсивного использования имеет крутизну склона до …(градуса)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
71. Пашня ограниченного использования имеет крутизну склона более …(градусов)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
72. Система земледелия, при которой часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы, является кормовой базой и главным средством поддержания и воспроизводства плодородия почвы, называется-
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
73. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
74. Система земледелия, обеспечивающая рост урожаев и повышение плодородия почвы за счет использования факторов интенсификации, называется
Правильный ответ: х

ПК-14 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

Тип заданий: закрытый
1. Валовая продукция - это …
1. Часть валового общественного продукта, создаваемая в сельском хозяйстве.
Представляет сбой продукцию земледелия и животноводства, произведённую за определённый период времени, в денежном выражении
2. Стоимость продукции, поступившей в данном периоде на рынок и подлежащая оплате потребителями
3. Стоимость продукции, выработанной одними и потреблённой другими подразделениями в течение того же периода
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
2. Издержки производства и реализации продукции представляют собой:
1. Стоимостную оценку ресурсов предприятия, количество которых не зависит от объёма производства в краткосрочном периоде;
2. Стоимостную оценку ресурсов необходимых для осуществления предприятием производственной и коммерческой деятельности, связанной с выпуском и реализацией продукции и оказанием услуг
3. Стоимостную оценку основных производственных средств, трудовых ресурсов необходимых для производства и реализации товаров и оказания услуг
4. Текущие затраты, исчисленные в денежном выражении и обусловленные использованием природных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов на производство продукции.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
3. Уровень рентабельности определяется как:
1. Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции, выраженное в процентах
2. Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза), выраженное в процентах
3. Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия
4. Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств, выраженное в процентах
5. Отношение прибыли к полной себестоимости, выраженное в процентах
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
4. К постоянным затратам относятся:…
1. Амортизационные отчисления
2. Арендная плата
3. Топливо и энергия на технологические нужды
4. Основная и дополнительная заработная плата административно-управленческого персонала (с отчислениями)
5. Основная и дополнительная заработная плата основных рабочих (с отчислениями)
6. Затраты на семена и удобрения
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
5. К переменным затратам относятся:…
1. Основная и дополнительная заработная плата основных рабочих (с отчислениями)

2. Арендная плата
3. Топливо и энергия на технологические нужды
4. Основная и дополнительная заработная плата административно-управленческого персонала (с отчислениями)
5. Затраты на семена
6. Затраты на удобрения и СЗР
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
6. Цена - это:
1. Денежное выражение стоимости единицы товара, работы или услуги
2. Форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена
3. Затраты на производство и реализацию продукции плюс косвенные налоги
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
7. Количество продукции, соответствующее «порогу» рентабельности – это:
1. Количество продукции, при котором выручка от реализации всей произведенной продукции равна себестоимости этой продукции
2. Количество продукции, при продаже которой выручка равна себестоимости единицы продукции
3. Количество продукции, при продаже которой рентабельность равна 100 %
4. Количество продукции, при продаже которой окупаемость затрат выше 100 %
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
8. Потребительский рынок формируется:
1. Предприятиями, которые покупают товары для их последующей реализации
2. Лицами, которые приобретают товары для их собственного потребления
3. Лицами, которые приобретают товары для продажи
4. Предприятиями изготовителями готовой продукции
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
9. Рассчитать полную себестоимость 1ц семян сои, если: урожайность – 18 ц/га; затраты на 1 га площади выращивания составили: оплата труда – 3500 руб., отчисления от ОТ – 30%, семена – 4000 руб., удобрения – 7200 руб., СЗР – 5000 руб., нефтепродукты – 3000 руб., содержание основных средств (амортизация и ремонт) – 4200 руб., автотранспорт и электроэнергия – 1000 руб., прочие – 10% от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 11,2% от основных затрат, затраты по реализации – 5% от производственных затрат (ответ округлить до целых).
1. 2164 руб./ц
2. 1900 руб./ц
3. 2321 руб./ц
4. 1814 руб./ц
5. 2066 руб./ц
6. 1657 руб./ц
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
10. Рассчитайте оптовую цену реализации 1ц семян подсолнечника, если урожайность – 35 ц/га; основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 35 тыс. руб., прочие – 10 % от основных

затрат, затраты по организации и управлению производством – 11,2% от общих затрат, затраты на реализацию – 7%, эффективность деятельности – 120% (ответ округлить до целых).
1. 2784 руб./ц
2. 3181 руб./ц
3. 2235 руб./ц
4. 3200 руб./ц
5. 2900 руб./ц
6. 3278 руб./ц

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

11. Количество продукции, убранной с единицы площади это:
1. урожайность
2. биологический урожай
3. хозяйственный урожай

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

12. Развитие растений это:
1. качественные физиологические, биохимические и другие изменения
2. интенсивное образование биомассы
3. увеличение высоты и биомассы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

13. Растениеводство – это:
1. отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся возделыванием полевых растений с целью получения различных растительных продуктов, служащих источником пищи для населения, корма для животных, сырья для легкой промышленности*
2. отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся разработкой систем мероприятий по проверке и оценке своевременности и качества выполняемых полевых работ
3. отрасль сельскохозяйственного производства, которая обеспечивает получение кормов с пахотных земель и природных кормовых угодий

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

14. К зерновой продукции относятся следующие культуры:
1. Картофель, свёкла, пшеница, соя
2. Соя, пшеница, ячмень, рожь
3. Картофель, пшеница, горох, ячмень

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (с 1 правильным ответом)

15. Как влияет качество растениеводческой продукции на ее закупочные цены?
1. чем выше качество, тем выше цена
2. чем ниже качество, тем выше цена
3. качество растениеводческой продукции не определяют
4. качество растениеводческой продукции не влияет на ее закупочную цену

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый (с 1 правильным ответом)
16. Как будет учитываться урожайность зерна в случае уборки при повышенной влажности?
1. урожайность учитывается при фактической влажности
2. урожайность пересчитывается на стандартную (базисную) влажность
3. влажность не влияет на учет урожайности
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. Соотнесите культуры и их средние урожайности в ЦЧР

1. пшеница	А. 500 ц/га
2. гречиха	Б. 10 ц/га
3. сахарная свекла	В. 35 ц/га

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
18. Установите логическую последовательность в расчетах различных видов урожайности:
1. фактическая
2. биологическая
3. действительно возможная
4. потенциальная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
19. Для каких целей используют муку твёрдой пшеницы
1. для хлебопекарных целей
2. для получения крупы и изготовления макаронных изделий
3. на кормовые цели
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
20. Цель выращивания ярового ячменя
1. кормовая
2. продовольственная
3. кормовая и продовольственная
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
21. Для каких целей возделывают просо
1. для изготовления круп
2. для изготовления муки
3. для выпечки печенья
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
22. Установите соответствие культуры и способа её посева

1) горох	а) обычный рядовой и широкорядный
2) фасоль	в) преимущественно обычный рядовой
3) соя	с) преимущественно обычный широкорядный

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

23. Расположите растения в порядке увеличения весовой нормы высева
1.чечевица
2. горох
3. соя
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
24. К однолетним бобовым травам относятся
1. донник, люпин, сераделла, эспарцет, вика
2. вика, сераделла, пелюшка
3. вика, горох, тимофеевка, чина луговая
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
25. Из лузги семянок подсолнечника получают
1. масло и шрот
2. спирт и кормовые дрожжи
3. жмых и шрот
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
26. Волокно хлопчатника используют для
1. производства брезента, шпагата, канатов;
2. производства мешковины, веревок, шпагата;
3. производства ситца, батиста, маркизета, трикотажа, вельвета.
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
27. Зерно овса используется
1. на корм лошадям, для производства геркулеса, толокна
2. для производства макарон
3. для производства солода и кормовых дрожжей
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
28. Более всего подсолнечник нуждается во влаге в период
1. от прорастания семян до фазы 5-6 листьев
2. в фазе образования корзинки и цветения
3. в фае созревания
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
29. Прямое комбайнирование начинают
1. в фазе полной спелости
2. в фазе молочного состояния
3. в фазе восковой спелости
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
30. Предпосевная обработка почвы под кукурузу включает:

1. ранневесеннее боронование и 2-3 послойные культивации с боронованием
2. боронование и лущение
3. боронование и прикатывание

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

31. Прием обработки семян зернобобовых культур перед посевом микробиологическими препаратами на основе ризобиальных бактерий, называется:

1. инокуляция
2. стратификация
3. скарификация
4. инкрустация

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

32. После уборки стерневого предшественника рекомендуется проводить:
1. лущение
2. вспашку
3. культивацию
4. боронование
5. прикатывание

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

33. С чего должна начинаться весенняя обработка почвы под горох на легких почвах:
1. с боронования
2. с лущения
3. вспашки
4. чизелевания
5. прикатывания

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

34. С какой целью проводится инокуляция семян у зернобобовых культур:
1. повышения азотфиксации
2. обеззараживание от болезней
3. обеззараживание от вредителей
4. повышения энергии прорастания
5. выведение из состояния покоя

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

35. Как называется урожайность, определяемая в поле на корню перед уборкой? (ед. число, им. падеж, жен. род)

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

36. Рассчитайте урожайность корнеплодов сахарной свеклы в ц/га, если перед уборкой на поле стоит 100 тыс. растений со средней массой корнеплода 500 г.

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
37. Чему будет равен урожай соломы овса (ц/га) при урожайности зерна 20 ц/га и соотношения зерна к соломе 1:1,5.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Чему будет равен сбор масла с 1 га (ц/га) при урожайности подсолнечника 20 ц/га и масличности 50 %.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Научный способ изучения современного состояния производства, результатов деятельности предприятия за определенный период для объективной оценки достигнутого уровня развития, выявления резервов увеличения производства продукции, улучшения использования всех ресурсов, повышения доходности и) финансовой устойчивости предприятия – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Документ, включающий материалы по технологии производства продукции и необходимых технике, рабочей силе, трудовых и материально-денежных затратах - это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Всестороннее (организационноправовое, маркетинговое, технико-экономическое, финансовое) обоснование инвестиционного проекта – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Модель рынка, на котором один покупатель и много продавцов (производителей) данного товара, причем покупатель контролирует цену продаж и покупает весь объем предложения, т.е. это монополия со стороны спроса – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Рынок, который характеризуется небольшим количеством производителей определенного товара при большом числе покупателей, причем производители существенно влияют на рынок и сохраняют контроль над ценой продаж – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
44. Когда на рынке однородных, взаимозаменяемых товаров, имеется множество продавцов и покупателей, причем ни один из них не может оказать решающего влияния на масштаб и цену продаж – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу – это…
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Себестоимость товарной продукции составила в отчетном году 598 млн. руб. Затраты на 1 рубль товарной продукции 0,48 руб. Определить уровень рентабельности (ответ в % округлите до целых)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Определить себестоимость предприятия, если: выручка от реализации семян составила 800 тыс. руб., рентабельность – 65%. (ответ в тыс.руб. округлить до целых)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. На 1 м^2 находится 320 растений пшеницы. Продуктивная кустистость 1,3. Среднее число зерен в колосе 32 Масса 1000 семян 35 г. Определить биологическую урожайность зерна с 1 га. (ц/га)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Рассчитать биологический урожай ячменя (ц/га), если: густота посевов – 300 шт./м^2, продуктивная кустистость 1,6, число зерен в колосе – 18, масса 1000 зерен – 38 г.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Рассчитать биологический урожай ячменя (ц/га), если: густота посевов – 300 шт./м^2, продуктивная кустистость 1,6, число зерен в колосе – 18, масса 1000 зерен – 38 г, влажность зерна 17 %.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Рассчитайте норму посадки картофеля (кг/га), при схеме посадки 70×25 см, средней массе клубня 55 г.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Сколько потребуется аммиачной селитры для подкормки 100 га озимой пшеницы по 30 кг.д.в. на га?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Рассчитайте посевную годность, если **чистота семян – 99 %, всхожесть – 94 %.**
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

55. Рассчитать норму высева овса, если: масса 1000 семян 36 г, штучная норма высева – 4,0 млн. всхожих семян на 1 га, чистота семян – 99 %, всхожесть – 94 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

56. Рассчитайте густоту посевов кукурузы, если на 1 п.м. - 4 растения, ширина междурядий – 0,7 м.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

57. _____ Рассчитайте посевную годность семян гречихи, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

58. Рассчитайте норму высева гороха (кг/га), если количественная норма высева составляет 1,2 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 220г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

59. _____ Рассчитайте посевную годность семян сои, если: чистота семян 98 %, всхожесть семян – 92 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

60. _____ Рассчитайте посевную годность семян пшеницы, если: чистота семян 99 %, всхожесть семян – 90 %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

61. Рассчитайте норму высева ячменя (кг/га), если количественная норма высева составляет 4 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 45 г, посевная годность 90%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

62. _____ Рассчитать урожайность зелёной массы кукурузы (ц/га), если: число растений на 1 м.п. – 3,5 шт., ширина междурядий – 70 см, масса 1 растения – 400 г

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

63. Рассчитать выход масла из семян ярового рапса, выращенного на площади 50 га, если урожайность семян 18 ц/га, а из 100 кг семян с помощью пресса ПШ-70 получают 40 кг масла.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

64. Рассчитайте норму посадки картофеля (т/га), при схеме посадки 70×30 см, средней массе клубня 55 г.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

65. **В**аловой (общий) сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева (посадки) в хозяйстве, регионе или в стране, называется _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

66. Посевы, в междурядьях которых выращиваются другие растения, называются _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

67. Культуры, которые высевают после уборки основной культуры на зерно, называются_____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

68. Культуры, которые выращивают после уборки основной культуры на зеленый корм, называются _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

69. Культуры, высеваемые весной под покров основной культуры и дающие в том же году добавочный урожай корма, называются _____

Правильный ответ: х

ПК-15 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

Тип заданий: закрытый

1. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?
1. схема севооборота;
2. система севооборота;
3. предшественник;
4. тип севооборота.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

2. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:
1. биологические;
2. агрохимические;
3. экономические;
4. подходят все ответы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

3. В чём заключается значение промежуточных культур?
1. дополнительный источником корма;
2. создание непрерывного зеленого конвейера;
3. улучшение структуры почвы;
4. подходят все ответы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

4. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:
1. бессменные посевы;
2. промежуточные посевы;
3. повторные посевы
4. элемент севооборота.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

5. Структура посевных площадей решает ряд важных задач:
1. возможность мелиорации земель
2. минимализации обработки почвы
3. интенсификации производства
4. перспективу развития
5. возможность сохранения плодородия почвы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

6. При агрономическом обосновании структуры посевных площадей большое значение имеет:
1. устойчивость агроландшафта
2. сохранение плодородия пашни
3. обоснование системы обработки почвы
4. планирование системы защиты от болезней и вредителей
5. выбор сортов и гибридов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

7. В полевых севооборотах, где в структуре посевных площадей 25 % занимают пропашные культуры (сахарная свекла, подсолнечник, кукуруза) положительный баланс гумуса может быть достигнут только:

1. при увеличении доли чистого пара до 5-7 %
2. при доле многолетних бобовых трав не менее 17 %
3. при введении зернобобовых культур
4. при замене чистого пара на сидеральный

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

8. В севооборотах, где возделывание многолетних бобовых трав не предусмотрено, плодородие почвы необходимо поддерживать за счет:

1. введения занятых паров
2. посева промежуточных сидеральных культур
3. максимального использования в качестве органического удобрения пожнивных остатков
4. освоения севооборотов с короткой ротацией
5. системы защиты от болезней и вредителей

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

9. Полевые специализированные севообороты зернового направления имеют следующее чередование культур:

1. вика-овес – озимая пшеница – ячмень – горох – озимая рожь – соя – яровая пшеница
2. чистый пар – озимая пшеница – ячмень – горох – озимая пшеница – гречиха
3. чистый пар – озимая пшеница – сахарная свекла – горох – озимая пшеница – кукуруза на зерно
4. вика овес – озимая пшеница - сахарная свекла – ячмень – кукуруза на зеленый корм – озимая рожь – подсолнечник

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

10. На пашне ограниченного использования (>5°) целесообразно возделывать:

1. кукурузу
2. озимую пшеницу
3. подсолнечник
4. многолетние травы
5. картофель.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

11. Полевые специализированные севообороты свекловичного направления имеют следующее чередование культур:

1. чистый пар – озимая пшеница – сахарная свела – ячмень
2. чистый пар – озимая пшеница – сахарная свекла – просо - кукуруза – подсолнечник – ячмень
3. клевер – озимая пшеница - сахарная свекла – ячмень – горох – озимая пшеница – сахарная свекла – яровая пшеница с подсевом клевера

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
12. На почвах легкого гранулометрического состава рекомендуется размещать:
1. озимая рожь
2. эспарцет песчаный
3. подсолнечник
4. сахарная свекла
5. сорго.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
13. На пойменных землях рекомендуется размещать:
1. кукурузу
2. картофель
3. овощи
4. ячмень
5. суданскую траву
6. бахчевые культуры

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
14. На слабоэродированной пашне с уклоном 1-3° необходимо:
1. ввести чистый пар до 5-7 %
2. исключить чистый пар, усиливающий эрозию почвы
3. увеличить долю пропашных культур до 25 %
4. насыщенность пропашными культурами не должна превышать 15-20%
5. ввести почвозащитные севообороты

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
15. Для пашни ограниченного пользования сформулированы следующие требования:
1. многолетние травы – 50-80%,
2. зерновые – 20-50%
3. доля пропашных культур до 25 %
4. доля чистого пара до 5 %
5. замена чистого пара на сидеральный пар

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
16. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?
1. необходимо учитывать особенности засорения почвы,
2. для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;
3. необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;
4. все ответы правильные.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
17. Период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота, называется …..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
18. План размещения культур и паров по полям и годам на период ротации, называется ….. таблицей

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

19. Структура посевных площадей определяется:
1. требованиями рынка
2. производственным потенциалом товаропроизводителя
3. желанием сотрудников
Правильный ответ: 1, 2

Тип задания: закрытый

20. Расставьте по порядку этапы составления структуры посевных площадей:
1. определить набор культур, адаптированных к местным почвенным условиям
2. провести оценку пашни по интенсивности использования в зависимости от рельефа
3. подобрать культуры для каждой группы земель и составить схемы севооборотов
4. определить набор культур, адаптированных к местным климатическим условиям
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

21. Лучшими для возделывания картофеля, кукурузы, ржи являются почвы:
1. глинистые и тяжелосуглинистые
2. песчаные
3. солонцы
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

22. При наличии в хозяйстве солонцов в структуру посевных площадей рекомендуется вводить:
1. озимую пшеницу
2. картофель
3. донник
4. подсолнечник
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

23. Чистый пар рекомендуется размещать на пашне с уклоном:
1. до 1^{o}
2. от 3 до 5^{o}
3. более 5^{0}
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

24. Среднеэродированной является пашня с уклоном:
1. до 1^{0}
2. от 1 до 3^{0}
3. от 3 до 5^{0}
4. более 5^{0}
Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

25. Найдите соответствие между интенсивностью использования пашни и подверженность ее эрозии:

Подверженность эрозии	Интенсивность использования
1. Слабо эродированная	1. Очень интенсивное использование
2. Мало эродированная	2. Ограниченного использования
3. Сильно эродированная	3. Умеренного использования
4. Средне эродированная	4. Интенсивное использование

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

26. Найдите соответствие между интенсивностью использования пашни и подверженность ее эрозии:

Подверженность эрозии	Уровень склона
1. Слабо эродированная	1. до 1^0
2. Мало эродированная	2. более 5^0
3. Сильно эродированная	3. от 3 до 5^0
4. Средне эродированная	4. от 1 до 3^0

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

27. Отметьте все основные функции структуры посевных площадей:
1. сохранение плодородия почвы
2. защита почв от эрозии
3. ухудшение фитосанитарной обстановки

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

28. Учитываются ли при составлении структуры посевных площадей почвенно-климатические и экологические условия зоны расположения хозяйства:
1. да
2. нет
3. частично

Правильный ответ: x

Тип задания: закрытый

29. После каких культур можно планировать посевы пожнивных сидератов:
1. кукурузы
2. озимой пшеницы
3. ячменя
4. сахарной свеклы

Правильный ответ: x

Тип задания: открытый

30. Выраженное в процентах отношение площади посева сельскохозяйственных культур и чистого пара к общей площади пашни – это _____ посевных площадей

Правильный ответ: x

31. Посевная _____ – участки пахотных земель, занятые под посевами разнообразных сельскохозяйственных культур

Правильный ответ: x

32. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поля до посева последующей в севообороте культуры – это _____
Правильный ответ: х

33. _____ земледелия – это комплекс технологических (агротехнических), мелиоративных и организационных мероприятий по использованию земли, восстановлению и повышению плодородия почвы
Правильный ответ: х

34. _____ производства – форма общественной организации производства, основанная на разделении труда и выражающаяся в сосредоточении производства одного вида продукции или нескольких видов однородной продукции
Правильный ответ: х

35. Согласно рекомендациям для ЦЧР в структуре посевных площадей _____ (культура) не должен занимать более 14% пашни
Правильный ответ: х

36. _____ – это сельскохозяйственное угодье, ежегодно обрабатываемое и используемое под посев сельскохозяйственных культур, многолетних трав, а также размещения паров
Правильный ответ: х

37. Паровое поле, свободное от возделываемых полевых культур, называется пар _____
Правильный ответ: х

38. Чистый пар, в котором рядами иди полосами высевают высокостебельные растения для задержания снега и предотвращения развития эрозионных процессов, называется пар _____
Правильный ответ: х

39. _____ – поле, свободное от возделывания сельскохозяйственных культур в течение определенного периода времени (не более 1 года) и систематически обрабатываемое с целью борьбы с сорняками
Правильный ответ: х

40. При составлении структуры посевных площадей процентную долю площади группы культур определяют относительно площади _____
Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый
Укажите правильную структуру посевных площадей
1. зерновые, кормовые, технические, пар, всего пашни
2. луговые, кормовые, технические, пар, всего пашни
3. продовольственные, кормовые, технические, пар, всего пашни
Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

Какие культуры следует исключить из структуры посевных площадей на эрозионно опасных участках?
1. люцерна
2. горох
3. кормовая свекла
Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый
Соотнесите культуры с названием группы в структуре посевных площадей

1. пшеница	А. овощные
2. сахарная свекла	Б. кормовые
3. кормовая свекла	В. зерновые
4. мангольд	Г. технические

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый
1. Расположите в порядке возрастания доли в структуре посевных площадей ЦЧР
1. ячмень
2. пар
3. озимая пшеница
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Сколько процентов в структуре посевных площадей ЦЧР считается оптимальным для чистых паров?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Назовите тип севооборота, в котором более половины посевных площадей отведено под кормовые культуры
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Назовите тип севооборота, в котором более половины посевных площадей отведено под культуры, требующие особенной агротехники.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. К какой группе в структуре посевных площадей относится гречиха?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Соотношение площадей посевов различных групп и отдельных сельскохозяйственных культур
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Пашня интенсивного использования имеет крутизну склонов (градусы) до -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Пашня умеренного пользования, в которой удельный вес зерновых и зернобобовых культур – в пределах 60-80%; многолетние и однолетние травы должны занимать 20 - 40%, имеет крутизну склонов в градусах (укажите интервал) –
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
52. Соотношение площадей посевов различных групп и отдельных сельскохозяйственных культур -
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
53. Несколько сельскохозяйственных культур со сходными биологическими свойствами и технологиями возделывания -
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
54. Возделываемые культурные растения, которые используют, как сырьё для различных отраслей промышленности называются -
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
55. Сельскохозяйственная культура, выращиваемая в период времени, свободный от возделывания основных культур севооборота. Используют в основном на корм скоту в различных видах (зеленый корм, сенаж, силос, травяная мука), а также на зеленое удобрение.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
56. Полевой севооборот с предельно допустимым насыщением посевами одной из полевых культур.
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
57. Занятый пар, используемый для возделывания культур на зеленое удобрение, (ГОСТ 16265 – 89) называется: -
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
58. Промежуточная культура, выращиваемая после уборки зерновой культуры в том же году -
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
59. Чистый пар, в котором основная обработка проводится весной в год парования -
Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый
60. К какой группе в структуре посевных площадей относится гречиха?
Правильный ответ: x

ПК-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

Тип заданий: закрытый

1. Плодородие почвы – это…
1. способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей
2. совокупность природных факторов жизни растений
3. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков
4. совокупность всех факторов жизни растений
5. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Каким методом можно определить влажность почвы, не используя специальных приборов?
1. весовым
2. органолептическим
3. тензометрическим
4. потенциометрическим
5. ионизационным
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Какой из законов земледелия гласит: «Наивысший урожай можно получить только при оптимальном наличии факторов жизни растений, уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая»?
1. закон возврата
2. закон совокупного действия факторов жизни растений
3. закон минимума, оптимума, максимума
4. закон плодосмена
5. закон незаменимости и равнозначимости жизни растений
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. Структура почвы – это…
1. комочки почвы диаметром от 1 до 10 мм, в которые склеиваются почвенные частицы
2. почвенные частицы разного размера и формы
3. различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы
4. соотношение элементов питания в почве
5. содержание органического вещества в почве
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. Различают следующие виды биодинамических биопрепаратов:
1. гумусные
2. кремневые
3. роговые
4. компостные

5. навозные
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Вермикомпост можно использовать, как:
1. основное удобрение
2. жидкая подкормка
3. припосевное удобрение
4. только в качестве подкормки
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

7. Субстратами для вермикомпоста служат:
1. перепревший навоз
2. ботва растений
3. слаборастворимые минеральные удобрения
4. известь
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

8. Искусственное разведение технологичных дождевых червей для переработки органических отходов в биологически активное высокоэффективное удобрение получило название:
1. вермикомпостирование
2. вермикультивирование
3. биогумусирование
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

9. Какие датчики используются в точном земледелии:
1. датчики оценки свойств почвы
2. датчики оценки состояния посевов
3. датчики мониторинга урожайности
4. датчики контроля дифференцированного внесения удобрений и средств защиты растений
5. все ответы верны
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

10. Проведение предварительной подготовки карты-задания на бортовом компьютере (с указанием необходимых доз внесения для каждого участка поля):
1. режим off-line
2. режим on-line
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

11. Источники образования гумуса:
1. питательные вещества минеральных удобрений
2. органические остатки растений
3. минеральная часть почвы
4. органические удобрения
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

12. Наибольшее количество органических остатков поступает в почву после уборки:
1. озимой пшеницы
2. многолетних трав
3. подсолнечника
4. кукурузы
5. сахарной свеклы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

13. Последствия эрозии почвы:
1. нарушается функциональная роль пашни
2. оказывается негативное воздействие на другие компоненты агроэкосистемы
3. повышается устойчивость функционирования пашни
4. увеличивается содержание органического вещества на склоновых землях
5. оказывается положительное воздействие на другие компоненты агроэкосистемы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

14. Обработка почвы:
1. ускоряет разложение органического вещества
2. не влияет на разложение органического вещества
3. увеличивает содержание органического вещества

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

15. Большое количество растительных остатков остается в почве после:
1. после традиционной обработки
2. минимальной обработки
3. комбинированной обработки

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

16. Как содержание гумуса влияет на плодородие почвы
1. чем выше содержание гумуса, тем выше плодородие почвы
2. чем ниже содержание гумуса, тем выше плодородие почвы
3. содержание гумуса не влияет на плодородие почвы

Правильный ответ:1

Тип заданий: закрытый

17. Выберите несколько правильных ответов. Баланс гумуса может быть _____
1. бездефицитный,
2. положительный
3. отрицательный
4. органический
5. минеральный

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

18. Разность между статьями прихода (новообразования в почве) и расхода (минерализации) гумуса называется _____
1. баланс гумуса
2. плодородие почвы
3. обеспеченность почвы элементами питания

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

19. Выберите несколько правильных ответов. Механизм действия бактериальных удобрений
1. содержат легкодоступные формы питательных элементов
2. связывают свободный атмосферный азот и переводят его в доступные для растений формы
3. переводят недоступные формы фосфора в доступные для растений
4. изменяют pH почвенного раствора
5. увеличивают засухоустойчивость растений

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

20. Максимальное поступление органического вещества с корневыми остатками остается при уборке:

6. многолетних трав
7. гороха на зерно и сахарной свеклы
8. донника
9. кукурузы на силос
10. зерновых колосовых культур

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

21. К биологическим показателям плодородия почвы относятся:

11. фитосанитарное состояние
12. ферментативная активность
13. содержание гумуса
14. гранулометрический состав почвы
15. pH почвенного раствора
16. интенсивность разложения целлюлозы в почве
17. количество микроорганизмов
18. содержание подвижных элементов
19. почвенно-поглащающий комплекс
20. структурное состояние почвы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

22. По составу органическое вещество делят на следующие группы:

1.негумифицированное органическое вещество
2. гумус
3. коллоиды
4. частицы > 0,01 мм
5. частицы < 0,01 мм

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

23. По составу соединений гумус делят на следующие группы:

5. колины
6. соединения индивидуальной природы (детрит)
7. соединения специфической природы (гумусовые кислоты)
8. негумифицированное органическое

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

24. Основные причины почвоутомления:

9. односторонний вынос питательных веществ
10. развитие корневой системы растений
11. нарушение физико-химических свойств почвы
12. развитие фитопатогенной микрофлоры
13. чрезмерное размножение злостных сорняков
14. накопление фитотоксичных веществ в почве
15. эрозия почвы
16. усиленное размножение азотобактера

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. Снижение потенциального плодородия черноземов обусловлено - …

6. Ухудшением агрофизических свойств почвы.
7. Ухудшением биологических, физико-химических свойств почвы
8. Снижением качества гумуса
9. Падением эффективности применение минеральных удобрений
10. Снижается устойчивость озимых культур и многолетних трав и

неблагоприятным условиям перезимовки

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

26. К агрофизическим показателям плодородия относится:

8. строение и сложение пахотного слоя

9. фитосанитарное состояние почвы
10. плотность сложения
11. структурно-агрегатное состояние
12. гранулометрический (механический) состав
13. валовой состав элементов
14. буферность почвы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

27.Высоким коэффициентом эрозионной опасности обладает:

7. ячмень
8. чистый пар
9. сахарная свекла, кукуруза
10. вика-овес, смесь кукурузы с горохом
11. многолетние травы 1 года пользования
12. горох

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

28. По содержанию органического вещества (по углероду) и влиянию на воспроизводство гумуса 1 т соломы приравнивается к:

5. 30-40 т подстилочного навоза
6. 3-4 т подстилочного навоза
7. 30-40 кг азота
8. 4 – 10 т/га сухого органического вещества

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

29. По величине поступления органического вещества с корневыми остатками полевые культуры ЦЧР относятся к 4 группам. Установите соответствия групп культур:

1-я группа – оставляют в почве более 4 т/га негумифицированных остатков	1. кукуруза на зерно и кукуруза на силос.
2-я группа – от 3 до 4 т/га корневых остатков	2. зерновые колосовые культуры, подсолнечник.
3-я группа – 2-3 т/га свежей органической массы	3. горох на зерно и сахарная свекла, картофель
4-я группа – менее 2 т/га	4. многолетние травы: донник, люцерна, клевер, эспарцет.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

30. Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях.

1. Ячмень
2. Озимая рожь
3. Смесь бобово – злаковых многолетних трав
4. Кукуруза

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

31. Плодородие девственных биогеоценозов, где все факторы плодородия и их количественные параметры никогда не были изменены деятельностью человека, называется:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

32. Безотвальная обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей частя послеуборочных остатков на ее поверхности….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

33. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле севооборота более 2 лет подряд -

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
34. Занятый пар, используемый для возделывания культур на зеленое удобрение, (ГОСТ 16265 – 89) называется -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
35. Для создания бездефицитного баланса гумуса в почвах ЦЧЗ при сложившейся структуре посевных площадей необходимо вносить навоза (т/га):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
36. Мероприятия, направленные на восстановление плодородия почв выше их исходных параметров, называется
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
37. Совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений, называются
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
38. Повышение плодородия почвы физическими, химическими и биологическими метолами воздействия на неё -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Слой почвы, улучшенный путем её обработки, удобрения и другими способами называется –
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Обработка почвы, сочетающая механическую обработку почвы и оставление на ее поверхности измельченных растительных остатков, называется -
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Восстановление почвенного плодородия к исходному состоянию, называется …… воспроизводство
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Способность почвы снабжать растения питательными веществами, водой и воздухом для их полноценного роста и развития называется _____
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Плодородие почвы, которое создаётся под воздействием человека на почву называется __ (ед. число, ср. род)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
44. Чему должен быть равен pH почвы у плодородной почвы
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

45. Плодородие почвы, которое определяется общим (валовым) запасом питательных веществ в почве и которое показывает степень богатства почв элементами питания называется ___ (ед. число, ср. род)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

46. Показатели плодородия и окультуренности почвы, к которым относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ, называется……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

47. Запаханная в почву растительная масса, называется ……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. Различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы, называется …..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. Способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию, называется…… почвы

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

50. Средство, в составе которого содержатся полезные микроорганизмы с определенными свойствами или растительные экстракты (иногда все в комплексе) – это _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

51. Разрушение и снос почвы ветром, при достижении воздушным потоком критической скорости, при которой его энергия превышает противодефляционную устойчивость почвы – это _____ почв

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

52. Органическое удобрение, получаемые в результате разложения различных органических веществ под влиянием деятельности микроорганизмов – это _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

53. Улучшение природных (почвенных, гидрологических и климатических) условий путем лесоразведения – это _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

54. Обработка почвы, при которой осуществляется крошение и перемешивание почвы без переворачивания пласта с сохранением на поверхности больше половины пожнивных остатков – это _____ обработка почвы

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

55. Обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических, трудовых и других затрат за счет сокращения числа и глубины обработки и совмещения различных технологических операций – это _____ обработка почвы

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

56. Обработка почвы, при которой перед посевом почва обрабатывается с образованием на поверхности почвы мульчирующего слоя растительных остатков – это _____ обработка почвы

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

57. Почва обрабатывается полосами (30% всей поверхности почвы), в которые вносятся удобрения, и производится посев – это _____ обработка почвы

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

58. Органические вещества, ткани растений, частично сохранившие исходную форму и строение, – это растительные _____

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

59. _____ – это способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности

Правильный ответ: х

Тип задания: открытый

60. _____ – это свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне

Правильный ответ: х

ПК-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

Тип заданий: закрытый

1. Для ускорения созревания сои проводят:
1. Пинцеровку
2. Десикацию
3. Азотную подкормку

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Выпревание озимых возможно при:
1. Формировании снежного покрова при не промёрзшей почве*
2. Низких отрицательных температур
3. Оголении узла кущения

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Большую часть нормы азотных удобрений под озимую пшеницу вносят в фазу:
1. Кущения
2. Трубкования
3. Колошения

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. Перезрелое зерно при обмолоте:
1. Легче подвержено дроблению
2. Лучше сохраняет целостное состояние

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. При проведении защиты от калифорнийской щитовки необходимо учитывать, что вредитель является
1. Объектом внутреннего карантина
2. Объектом внешнего карантина
3. Обычным заболеванием

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Подбор оптимального предшественника в севообороте снижает поражение культуры
1. Корневыми гнилями
2. Вирусными болезнями
3. Ржавчинными заболеваниями
4. Черным раком

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

7. Специализированные энтомофаги для насекомых вредителей относятся к факторам
1. зависящим от плотности
2. независящим от плотности
3. эдафическим

4. антропогенным
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
8. Наличие какого показателя не допустимо в зерне пшеницы
2. Зараженность вредителями
3. Наличие радионуклидов
4. Микотоксинов
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
9. Краевой обсев полей свеклы нектароносными культурами снижает численность
1. Проволочников
2. Серого свекловичного долгоносика
3. Свекловичной листовой тли
4. Свекловичной блошки
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
10. В интегрированной защите растений предпочтение отдается
1. биологическим мерам защиты
2. химическим мерам защиты
3. механическим мерам защиты
4. физическим мерам защиты
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
11. Повреждения яблони, каким видом приведет к значительному снижению качества урожая:
1. яблонным цветоедом
2. яблонной плодожоркой
3. медведкой
4. горностаевой молью
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
12. Подбор оптимального предшественника в севообороте снижает поражение культуры
1. Корневыми гнилями
2. Вирусными болезнями
3. Ржавчинными заболеваниями
4. Черным раком
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
13. Гибель озимых в результате длительного воздействия повышенной температуры под снегом и поражения их болезнями называют……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
14. Для лучшего весеннего кущения озимых являются удобрения…..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

15. Для нейтрализации кислотности почв следует вносить….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

16. Для некорневых подкормок из удобрений, чаще всего используется……

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

17. Культуры, малотребовательные к pH почвенной среды:
1. пшеница, ячмень, кукуруза, горох, кормовые бобы
2. сахарная и кормовая свекла, клевер, горчица
3. рожь, гречиха, овес, просо

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

18. Какие удобрения влияют на накопление углеводов в пивоваренном ячмене:
.1. азотные
2. калийные
3. фосфорные
4. фосфорно-калийные

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

19. Критический период по влагообеспеченности для кукурузы:
1. от всходов до 6-8 листьев
2. перед цветением
3. цветение-молочная спелость

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

20. Критический период по влагообеспеченности подсолнечника:
1. начало формирования корзинки
2. образование корзинок-цветение
3. конец цветения – формирование семянок

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

21. Определить последовательность этапов выращивания картофеля:
1.перепашка или дискование
2.внесение и заделка удобрений до посадки
3.вспашка в осенний период
4.обработка почвы до всходов
5.посадка
6.нарезка гребней
7.окучивание

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

22. Установите соответствие:

1	Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры (от 1 до 10^0 С) без необходимого повреждения	1	Морозоустойчивость
2	Способность растений переносить температуру ниже 0°С.	2	Холодоустойчивость
3	Комплексная устойчивость ко всем неблагоприятным факторам в зимний период, таким как резкие перепады температур, долгие оттепели, солнечные ожоги, зимнее иссушение, возвратные заморозки, выпревание, вымокание и т.д.	3	Морозобойность
4		4	Зимостойкость

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

23. Установите соответствие:

1	Как называется прием предпосевной обработки семян с пленкообразователем	1	Инкрустация
2	Прием предпосевной обработки семян гороха ризоторфином	2	Инокуляция
3	Препараты для регулирования ростовых процессов растения	3	Ретарданты

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

24. Установите соответствие:

1	Если загущенные, переросшие с осени и слабо закалившиеся озимые покрыты толстым слоем снега, который весной долго не тает, когда озимые под влиянием скапливающегося тепла начинают оживать и энергично дышать под снегом происходит	1	выпревание
2	При выпадении снега мощным слоем на непромерзшую почву, когда озимые еще не подготовились к зимовке. Они продолжают расти, интенсивно дышать и быстро расходуют запасные вещества происходит	2	выпирание
3	На тяжелых, бесструктурных, а также на неосевших почвах вследствие их оседания и попеременного замерзания и оттаивания происходит	3	вымерзание
4	Под влиянием длительных морозов в клетках растений и межклетниках образуется лед. Кристаллы льда нарушают структуру обезвоженной цитоплазмы, в результате чего клетки погибают происходит	4	

Правильный ответ: х

25. Установите соответствие:

1	Зависит от морфологии растения, цели возделывания, биологических особенностей сорта, экологических условий зоны, способа посева	1	глубина заделки семян

2	Зависит от следующих факторов: влажности почвы, ее гранулометрического состава, массы 1000 семян и от того, выносятся ли семядоли на поверхность почвы	2	норма высева семян

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

26. Какие методы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями применяют в органическом производстве
1. севооборот, биологические и механические способы борьбы;
2. агротехнические и химические методы;
3. современные средства защиты растений.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

27. Понижение температуры почвы существенно снижает усвоение растениями?
1. азота
2. фосфора
3. серы
4. бора

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

28. При основной обработке почвы под зябь вносят
1. навоз и азотные удобрения
2. фосфорные и калийные удобрения
3. азотные и фосфорные

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

29. В севооборотах на черноземах сахарную свеклу размещают после
1. озимых, идущих по пару или пласту многолетних трав
2. после озимых, идущих по озимым
3. после яровых зерновых

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

30. В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?
1. Прорастания.
2. Всходов.
3. Выхода в трубку и колошения.*
4. Цветения.
5. Созревания.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

31.Укажите отличные предшественники для озимой пшеницы.
1. Клевер, люпин кормовой на зеленую массу.*
2. Многолетние злаковые травы.
3. Ячмень.
4. Озимая рожь.
5. Озимая пшеница.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

32. Укажите оптимальную норму высева озимой пшеницы на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.
1. 3,5-4,5 млн. всхожих семян на 1 га.*
2. 5,5-6,5 млн. всхожих семян на 1 га.
3. 7,0-7,5 млн. всхожих семян на 1 га.
4. 8,0-8,5 млн. всхожих семян на 1 га.
5. 9,0-9,5 млн. всхожих семян на 1 га.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

33. Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой пшеницы весной?
1. В начале возобновления весенней вегетации растений.*
2. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
3. В фазу флагового листа (39-47 стадии).
4. В фазу колошения (57-59 стадии).
5. В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

34. Когда следует проводить вторую азотную подкормку озимой пшеницы весной?
1. В начале возобновления весенней вегетации растений.
2. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).*
3. В фазу флагового листа (39-47 стадии).
4. В фазу колошения (57-59 стадии).
5. В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

35. Когда следует проводить третью азотную подкормку озимой пшеницы весной?
1. В начале возобновления весенней вегетации растений.
2. В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
3. В фазу флагового листа (39-47 стадии).*
4. В фазу колошения (57-59 стадии).
5. В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

36. Как влияет сухая и ясная погода в период уборки на качество зерна?
1. погода не влияет на качество зерна
2. увеличивается количество белка, стекловидность
3. увеличивается количество зольных элементов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

37. В какой культуре в пасмурную прохладную погоду может накаливаться гликозид дурин, который в определённых условиях может превращаться в синильную кислоту и вызывать отравление?
1. пшеница
2. люцерна
3. кукуруза

4. сорго
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
38. Корм из каких культур может привести к тимпании у животных?
1. злаковых
2. бобовых
3. корнеплодных
4. бахчевых
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
39. Продукты питания и корма из какой культуры могут привести к болезни латиризм у человека и животных?
1. горох
2. ячмень
3. сахарная свекла
4. чина
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

40. Технологии, обеспечивающие производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей, называются …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. На ход послеуборочного дозревания зерна влияет температура и ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Влияние повреждения клопом вредной черепашкой на качество зерна озимой пшеницы: под влиянием ферментов слюны происходит растворение белков зерна и разрушение ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Послепосевное прикатывание озимых на рыхлых почвах способствует дружному появлению …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44. Причина «жирования» растений гречихи, это избыток ……..удобрений
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

45. При производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции в систему мероприятий по защите растений необходимо включать:
1. средства селекционного метода
2. средства микробиологического метода
3. средства химического метода
4. средства биохимического метода
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
46. При производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции в систему мероприятий по защите растений необходимо включать:
1. новые средства защиты растений
2. новые технологии внесения средств защиты растений в агроценоз
3. сведения по гетерогенности заселенности участков поля фитофагами
4. сведения по гетерогенности заселенности участков поля фитопатогенами
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
47. Установите соответствие между названиями средств защиты растений (левый столбец) и методов защиты растений (правый столбец) при производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции

Названия средств защиты растений	методы защиты растений
А. Микробиологические препараты	1. химический
Б. Система обработки почвы	2. микробиологический
В. Химические препараты	3. агротехнический

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
48. Установите соответствие между названиями приемов и средств защиты растений (левый столбец) и методами защиты растений (правый столбец) при производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции

Названия средств защиты растений	методы защиты растений
А. Иммуноиндукторы	1. агротехнический
Б. Система удобрений	2. организационно-хозяйственные меры
В. Севооборот	3. иммунологический

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
49. Установите правильную последовательность применения приемов и средств защиты растений при производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции
1. средства химического метода
2. средства иммунологического метода
3. средства биологического метода
4. приемы агротехнического метода
Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый
50. Установите правильную последовательность применения приемов и средств защиты растений при производстве качественной и безопасной растениеводческой продукции
1. средства микробиологического метода

2. средства селекционного метода
3. средства химического метода
4. средства агротехнического метода
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Наноэмульсии, миниэмульсии, микроэмульсии относятся к ……средствам защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Устойчивые к вредным организмам сорта культур относятся к ……средствам защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Новые микробиологические препараты, зарегистрированные для применения на территории Российской Федерации относятся к ……средствам защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
54. Новые химические препараты, зарегистрированные для применения на территории Российской Федерации относятся к ……средствам защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Новые технологии внесения химических и микробиологических препаратов в агроценоз относятся к ……средствам защиты растений
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Новые методы, принятые для учета видового состава и численности вредных организмов в агроценозах сельскохозяйственных культур относятся к …… технологиям мониторинга
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. В какой фазе следует убирать озимую пшеницу прямым комбайнированием? Ответ: в фазе …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Оптимальный способ посева озимой пшеницы ….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Повреждения клопом вредной черепашкой зерна озимой пшеницы, приводит к снижению …….
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Прием обработки семян зернобобовых культур перед посевом нитрагином или ризоторфином, называется…..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
61. Оптимальный способ посева гороха…..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
62. Как изменяется глубина заделки семян при переходе почв от легких к более тяжелым? Ответ: ……
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
63. Для некорневых азотных подкормок на посевах озимой пшеницы целесообразно использовать
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
64. Если озимые посеяли в не осевшую почву, они могу погибнуть от ……..
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
65. Базисная (стандартная) влажность (%) большинства зерновых культур в ЦЧР
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
66. Болезнь зерновых, превращающая зерно в чёрный пыльный субстрат
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
67. Как называется болезнь у светлокожих животных, вызванная избыточным присутствием в кормах гречихи?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
68. Каким должно быть содержание белка в пивоваренном ячмене (%)?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
69. В Рамонском районе Воронежской области отмечено поражение раком картофеля. Какие меры должны быть предприняты? Наложение карантина на эти территории, рекомендовать проведение известкования почв, обязать проведение протравливания посадочных клубней, провести опрыскивание фунгицидами пораженных посадок. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

70. Для снижения поражения картофеля морщинистой мозаикой из перечисленных защитных мер, какие будут иметь значение: опрыскивание фунгицидами, протравливание клубней, подбор лучшего предшественника в севообороте, здоровый посадочный материал. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
71. В интегрированных системах защиты растений что должно являться причиной для обработок пестицидами: первые признаки поражения культуры, достижение уязвимой фазы развития культуры, численность вредного объекта, достигшая значений экономического порога вредоносности, календарные сроки по многолетним наблюдениям? Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
72. Какие из перечисленных насекомых способны регулировать численность вредителей: жуки жужелицы, жуки хрущи, бабочки совки, бабочки серпокрылые моли? Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
73. При проведении обследования посевов озимой пшеницы в фазу выхода в трубку отмечена интенсивность поражения листьев септориозом 15%. Выберите из перечисленных необходимые меры защиты, если ЭПВ септориоза в этой фазе 10% поражения листьев. Меры защиты: обработка иммуностимулирующими препаратами, подкормка минеральными удобрениями, опрыскивание фунгицидами, опрыскивание инсектицидами. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

.

Тип заданий: открытый
74. Какие из перечисленных защитных мер имеют важное значение для создания экологически безопасных технологий возделывания культур: создание микрозаповедников, подбор качественных инсектицидов, чередование применения пестицидов на основе разных действующих веществ. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

.

Тип заданий: открытый
75. Расчет, какого показателя позволяет контролировать качество проведенных истребительных защитных мер: численность вредного объекта, степень поврежденности культуры, биологическая эффективность? Ответ:_____.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
76. Поражение каким вредителем необходимо учитывать перед уборкой гороха? Гороховая зерновка, клубеньковые долгоносики, гороховая плодожорка, гороховая тля. Ответ:_____.
Правильный ответ: х

ПК-18 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

Тип заданий: закрытый

1. Диморфизм цветков гречихи:
1. приспособление для перекрёстного опыления
2. приспособление для самоопыления
3. не играет никакой роли в опылении

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

2. Прием обработки семян зернобобовых культур перед посевом микробиологическими препаратами на основе ризобиальных бактерий, называется:
1. инокуляция
2. стратификация
3. скарификация
4. инкрустация

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

3. Признаками активности клубеньковых бактерий являются:
1. клубеньки крупные, располагаются на главном и крупных скелетных корнях с розовым пятном внутри
2. клубеньки крупные, располагаются на главном и крупных скелетных корнях, с зеленоватым пятном внутри
3. клубеньки мелкие, располагаются на мелких корнях, с зеленоватым пятном внутри

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

4. После уборки стерневого предшественника рекомендуется проводить:
1. вспашку
2. культивацию
3. боронование
4. прикатывание
5. лущение

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

5. С чего должна начинаться весенняя обработка почвы под горох на легких почвах:
1. с лущения
2. с боронования
3. вспашки
4. чизелевания
5. прикатывания

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

6. Предпосевная обработка почвы под зернобобовые комбинированными агрегатами должна проводиться на глубину:
1. 2-3 см

2. 7-8 см
3. 8-10 см
4. 0-2 см
5. на глубину заделки семян

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

7. Установите соответствие между термином и характеристикой, определяющей его:

№	Термин	№ ответа	Определение термина
1	ретарданты…	1	служат для уничтожения сорной растительности, общего и избирательного действия
2	дефолианты…	2	вызывают искусственное опадение листьев для облегчения механизированной уборки культур, например хлопчатника
3	десиканты…	3	ингибируют рост стебля благодаря торможению растяжения клеток и подавлению синтеза гиббереллинов
		4	вызывают подсушивание растений на корню, что позволяет ускорить сбор урожая сельскохозяйственных культур

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

8. В какой фазе развития кукуруза остро нуждается в фосфоре:
1. в начальные фазы развития
2. в период выметывания метелки
3. в период налива зерна
4. в период восковой спелости

Правильный ответ: 1.

Тип заданий: закрытый

9. Определите, какой агротехнический прием будет способствовать усилению газообмена:
1. мульчирование
2. глубокая вспашка
3. прикатывание
4. посев по стерне

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

10. Какой прием применяют перед прямым комбинированием зерновых культур для сокращения объема сорняков:
1. десикация посевов
2. частичное скашивание
3. раздельная уборка
4. уборка в фазе восковой спелости

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

11. Укажите агротехнические приемы по борьбе с водной эрозией:
1. Культивация
2. Контурная вспашка
3. Плоскорезная обработка

4. Лункование, щелевание, кротование
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
12. Мелиорации засоленных земель проводятся на землях:
1. с избыточным содержанием растворимых солей натрия, магния, кальция
2. с высоким залеганием засоленных грунтовых вод
3. солончаках
4. солонцах
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
13. Потенциальный урожай - это:
1. уровень урожайности по приходу фотосинтетической активной радиации
2. уровень урожайности по биоклимаическим показателям и условиям влагообеспеченности
3. теоретически возможный максимальный урожай
4. урожай с единицы площади
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
14. Плохая тепло- и температуропроводность зерновой массы, согласно ГОСТ 27186-86 «Зерно заготовляемое и поставляемое. Термины и определения», может задерживаться и приводить к … зерновой массы.
1. промораживанию
2. самовозгоранию
3. отпотеванию
4. самосогреванию
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
15. Хранение зерна насыпью в соответствии с ГОСТ 26791-2018 «Продукты переработки зерна. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение» может быть :
1. напольным
2. закромным
3. подпольным
4. закрытым
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. Последовательность послеуборочной обработки зерна в соответствии с ГОСТ Р 54078 -2010 «Пшеница кормовая. Технические условия» :
1. взвешивание
2. первичная очистка зерна от первичных примесей
3. переборка
4. сушка зерна
5. вторичная очистка
6. проверка качества зерна
7. загрузка и транспортировка на хранение
8. фитопатологическая экспертиза
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

17. Установить соответствие терминов и определений к ним согласно ГОСТ 20432-83 «Удобрения. Термины и определения» :

1	Основное внесение удобрений	1	Внесение удобрения в период вегетации растений
2	Рядковое внесение удобрений	2	Внесение удобрения при посеве или посадке
3	Подкормка растений	3	Подкормка растений удобрениями опрыскиванием или опыливанием надземной части растений
4	Некорневая подкормка растений	4	Внесение основной массы удобрения до посева или посадки
5		5	Единовременное внесение нескольких доз минерального удобрения с заданной периодичностью

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

18. Для крошения, рыхления, выравнивания поверхности почвы, а также частичного уничтожения всходов сорняков проводят:
1. боронование*
2. вспашку
3. фрезерование

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

19. На агрохимических картограммах обозначают (выберите несколько правильных ответов):
1. содержание элементов питания в почве
2. содержание гумуса
3. гранулометрический состав почвы

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

20. Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой тритикале весной?
1. в начале возобновления весенней вегетации растений.*
2. в фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
3. в фазу флагового листа (39-47 стадии).
4. в фазу колошения (57-59 стадии).

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

21. С двукратным обмолотом убирают:
1. просо*
2. гречиху
3. горох

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

22. Для борьбы с полеганием посевы озимой пшеницы обрабатывают:
1. ретардантами
2. фунгицидами
3. гербицидами

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

23. На что направлены химические инновации?
1. на использование новых минеральных удобрений, микроудобрений, пестицидов, способов их применения;
2. на применение минеральных удобрений;
3. на применение пестицидов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

24. В каком случае не допускается использование минимализации обработки почвы?
1. после уборки пропашных культур на полях со смешанным типом засоренности (двулетние, корневищные и стержнекорневые)
2. после уборки зернобобовых культур под посев озимых культур, на полях, чистых от сорняков
3. после уборки озимой ржи на зеленую массу на легких почвах под однолетние травы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. Интенсивной называют технологию:
1. ориентированную на использование естественного плодородия почв без удобрений или при их ограниченном применении, без химических средств или с очень ограниченным их использованием;
2. обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств
3. нацеленную на сохранение экологического баланса в агроландшафте.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

26. Припосевное удобрение должно быть в форме:
1. порошка
2. гранул
3. жидкой

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

27. Двукратный обмолот при уборке применяют:
1. для снижения травмирования семян
2. для уменьшения сорной примеси
3. снижения влажности семян

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

28. Большую часть нормы азотных удобрений под озимую пшеницу вносят в фазу:
1. Кущения
2. Трубкования
3. Колошения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

29. Сахарную свеклу сеют с междурядьями:

1. 15, 30 см
2. 45, 60, 70
3. 15, 45

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

30. В севообороте подсолнечник следует возвращать на прежнее место через:
1. 3-4 года
2. 7-8 лет
3. 1-2 года

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

31. Полегание посевов зерновых может произойти от:
1. избытка влаги
2. избытка азота
3. избытка Р, К

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

32. Предуборочная десикация рекомендуется на посевах:
1. Гороха*
2. Пшеницы
3. Сахарной свёклы

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

33. Внесение дробных азотных подкормок способствует
1. повышению количества и качества урожая
2. повышению засухоустойчивости растений
3. повышению устойчивости к болезням

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

34. Какую культуру начали выращивать в Воронежской области в течение последних 3-х лет в промышленных масштабах?
1. хмель
2. хлопчатник
3. арахис
4. батат

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

35. Новая масличная и зерновая культура в ЦЧР, выращиваемая в промышленных масштабах?
1. сорго
2. амарант
3. чина
4. арахис

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

36. Какая система обработки почвы является наиболее энергосберегающей?

1. паровая
2. полупаровая
3. сидеральная
4. минимальная
5. нулевая

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

37. Земледелие, основанное на применении ресурсосберегающих технологий и адаптивно-ландшафтного земледелия, называется …….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

38. Технологии, в которых экономно используются материально-технические, трудовые, финансовые, природные ресурсы на базе интенсификации производства и уменьшения затрат, называются …..

Правильный ответ: х

.

Тип заданий: открытый

39. Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещение операций в одном технологическом процессе и применение гербицидов, называется …..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

40. Система полосной обработки почвы с внесением сухих или жидких удобрений на глубину 15-20 см и посева пропашных культур в эти полосы, называется …….. технология

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

41. Технология (земледелие), в которой особое внимание уделяется использованию натуральных методов ведения хозяйства, исключено использование искусственных продуктов, ГМО, пестициды, добавки, минеральные удобрения и др., называется ……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

42. Комплексная высокотехнологичная система управления продуктивностью посевов, основанная на использовании комплекса спутниковых и компьютерных технологий, называется …… земеледелие

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

43. Гибель озимых культур происходит из-за образования ледяных линз зимой или весной при переменном вымерзании и оттаивании почвы, вследствие чего происходит разрыв корней. При таянии линз почва оседает, и узел кущения обнажается. Такая причина гибели называется ….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44. Гибель озимых культу происходит за счет образования в межклеточных пространствах тканей растений кристаллов льда, которые оказывают на протоплазму механическое давление. Обезвоженная протоплазма повреждается и теряет непроницаемость. У растений, поврежденных морозами, листья желтеют, узел кущения становится дряблым, размочаленным, буреет, корни также буреют и теряют тургор.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

45. Весеннее боронование озимых необходимо для …

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

46. Обработка почвы специальными орудиями, обеспечивающее поверхностное рыхление, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков, уничтожение вредителей и заделку стерни, называется ….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

47. Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий её рыхление (без оборачивания) и выравнивание поверхности с одновременным подрезанием сорняков, называется ……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

48. Если загущенные, переросшие с осени и слабо закалившиеся озимые покрыты толстым слоем снега, который весной долго не тает, когда озимые под влиянием скапливающегося тепла начинают оживать и энергично дышать под снегом происходит……

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

49. На тяжелых, бесструктурных, а также на неосевших почвах вследствие их оседания и попеременного замерзания и оттаивания происходит…..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

50. Прием предпосевной обработки семян с пленкообразователем, называется ….

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

51. Уплотненный слой почвы на границе пахотного и подпахотного горизонтов, называется …. ……

Правильный ответ: х

52. Нанесение микроцарапин на семена, называется …..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

53. Бороны и катки применяют для разрушения …… корки

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

54. Уплотненный слой почвы на границе пахотного и подпахотного горизонтов, называется ….. подошва

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

55. Для улучшения газообмена в почве обычно вносят ……. удобрения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

56. Для борьбы с полеганием посевы озимой пшеницы обрабатывают…..

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Агроприём, ускоряющий созревание растений, путем опрыскивания их специальным раствором за несколько дней до уборки

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

58. Содержание какого вещества в зерне повышается, при оптимальном азотном питании (ед. число, муж. род).

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

59. Основная сахароносная культура в РФ?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

60. В какую фазу развития озимой пшеницы азотная подкормка аммиачной селитрой способствует повышению количества урожая? (ед. ч., сред. род)

Правильный ответ: х

ПК-19 Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Тип заданий: закрытый
1. Основные методы оценки программы инвестиционной деятельности:
1. Расчет срока окупаемости проекта
2. Определение чистой текущей стоимости
3. Расчет фондоемкости
4. Определение трудоемкости
5. Расчет индекса рентабельности инвестиций
6. Определение внутренней нормы доходности
7. Расчет оборачиваемости собственного капитала
8. Расчет средневзвешенного срока жизненного цикла инвестиционного проекта
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
2. Срок окупаемости инвестиционных проектов (лет) определяют:
1. Делением прибыли на полную себестоимость
2. Делением чистой прибыли на среднюю собственность годового собственного капитала
3. Делением суммы инвестиционных затрат на величину годового дохода
4. Делением годовой выручки на сумму инвестиционных затрат
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
3. Под основными средствами предприятия понимается:
1. Стоимостное выражение средств труда, которые неоднократно участвуют в производственном процессе, не изменяя своей первоначальной натурально-вещественной формы, а их стоимость переносится на производимую продукцию по частям по мере износа
2. Совокупность материально-вещественных ценностей, используемых для производства продукции
3. Стоимостное выражение средств производства, которые используются в производственном процессе с целью создания нового продукта и получения прибыли
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
4. Под оборотными средствами предприятия понимаются:
1. Стоимостное выражение средств производства, которые используются в производственном процессе с целью создания нового продукта и получения прибыли;
2. Средства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость продукции;
3. Средства, затрачиваемые в ходе производства продукции и её реализации, полностью потребляемые и переносящие свою стоимость на продукцию в течение одного года или операционного цикла;
4. Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, расходы будущих периодов
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
5. Какие показатели нужны для определения потребности в агрегатах:
1. Объем работ
2. Норма амортизационных отчислений
3. Коэффициенты пересчета часовых тарифных ставок в месячные

4. Процент доплаты за продукцию
5. Сменная норма выработки
6. Рентабельность производства
7. Количество смен (или коэффициент сменности)
8. Количество дней работы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

6. Как в технологической карте определяются затраты труда:
1. Объем работ делится сменную эталонную выработку
2. Количество нормо-смен в данном объеме работ умножается на сменную эталонную выработку
3. Количество нормо-смен в данном объеме работ умножается на количество агрегатов
4. Количество нормо-смен в данном объеме работ умножается на количество обслуживающего персонала

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

7. Какова последовательность определения затрат на оплату труда и отчислений от нее в технологической карте:
1. Определяется оплата отпусков
2. Определяется дополнительная и повышенная оплата за качество и на уборке
3. Определяются отчисления от оплаты
4. Определяется доплата за классность
5. Определяется тарифный фонд
6. Определяется доплата за продукцию
7. Определяется общий фонд оплаты труда

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

8. Стоимость нефтепродуктов (горючего и смазочных материалов) в технологической карте определяется:
1. Умножением количества нефтепродуктов на плановые (провизорные) цены
2. Умножением объема работ на плановые (провизорные) цены
3. Делением энергозатрат на плановые (провизорные) цены
4. Умножением нормы выработки на плановые (провизорные) цены

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

9. Укажите основные разделы (части) технологических карт по производству продукции:
1. Исходные данные
2. Технологическая часть
3. Расчетная часть
4. Маркетинговые исследования
5. Расчет эффективности
6. Калькуляция затрат
7. План реализации
8. Расчет затрат на единицу продукции

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

10. Рассчитать сколько комбайнов потребуется на уборке подсолнечника, если: уборочная площадь – 320 га, производительность комбайна за смену – 9,2 га, срок уборки – с 5 по 10 сентября, коэффициент сменности - 1,5

1. 5 комбайнов
2. 3 комбайна
3. 7 комбайнов
4. 4 комбайна
5. 6 комбайнов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

11. Рассчитать сколько сеялок потребуется на посеве ячменя, если: площадь поля – 560 га, сменная норма выработки – 34,2 га, срок посева – с 20 по 27 апреля, коэффициент сменности - 1,5, в агрегате две сеялки:

1. 3 сеялки
2. 2 сеялки
3. 4 сеялки
4. 6 сеялок
5. 8 сеялок

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

12. Сколько ежедневно потребуется агрегатов и людей на вспашке, если: площадь поля – 600 га, норма выработки – 12 га/смену. Коэффициент сменности 1,5. Срок выполнения работы – с 20 по 26 сентября. Агрегат обслуживается трактористом.

1. 6 агрегатов и 9 трактористов
2. 7 агрегатов и 7 трактористов
3. 5 агрегатов и 8 трактористов
4. 7 агрегатов и 14 трактористов
5. 5 агрегатов и 5 трактористов
6. 6 агрегатов и 6 трактористов

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

13. Сколько ежедневно потребуется тракторов, сеялок и людей на посеве зерновых, если: площадь посева – 890 га, сменная норма выработки – 32,8 га, коэффициент сменности 2, срок выполнения работы – с 20 по 26 апреля, агрегат состоит из трактора и 3-х сеялок, обслуживается трактористом и двумя сеяльщиками

1. 2 трактора, 6 сеялок и 6 человек
2. 2 трактора, 6 сеялок и 12 человек
3. 3 трактора, 9 сеялок и 9 человек
4. 3 трактора, 9 сеялок и 18 человек
5. 4 трактора, 12 сеялок и 12 человек
6. 4 трактора, 12 сеялок и 24 человека

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

14. Сколько ежедневно потребуется людей на опрыскивании посевов пестицидами, если: обрабатываемая площадь – 780 га, сменная норма выработки – 90 га, коэффициент сменности 1,5, срок выполнения работы – с 18 по 20 мая, агрегат, обслуживается трактористом и вспомогательным работником.

1. 2 человека
2. 3 человека
3. 3 человека
4. 6 человек
5. 4 человека

6. 8 человек
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
15. Рассчитайте стоимость рассады капусты (в руб.) для посадки на площади 1,5 га, при схеме посадки 35х55 см, цена одного растения - 9 руб.
1. 233766 руб.
2. 701298 руб.
3. 350649 руб.
4. 467532 руб.
5. 259876 руб.
6. 659889 руб.
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
16. Определить прибыль (млн. руб.), если цена реализации сахарной свеклы 3200 руб./т, себестоимость 200 руб./ц, а объем продажи 36000 т. (ответ округлите до десятых)
1. 105,6
2. 40,8
3. 50,9
4. 52,8
5. 43,2
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
17. Рассчитайте стоимость семян кукурузы (в тыс. руб.), если площадь поля 390 га норма высева семян 1 п.ед./га, цена семян – 15000 руб./п.ед. (ответ записать в числовом выражении):
1. 3589
2. 5850
3. 4589
4. 8958
5. 5858
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
18. Рассчитайте стоимость семян озимой пшеницы и ячменя (в тыс. руб.), если площадь посева пшеницы 520 га, а ячменя – 380 га, норма высева семян пшеницы 2,5 ц/га, ячменя - 2,2 ц/га, цена семян пшеницы – 22 руб./кг, а ячменя 19 руб./кг (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):
1. 3889
2. 5870
3. 4448
4. 5890
5. 6590
Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый
19. Рассчитайте выручку (в тыс. руб.) от реализации семян гороха, если площадь поля – 250 га, урожайность – 20 ц/га; основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 30 тыс. руб., прочие – 10 % от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 12% от общих затрат, затраты на реализацию – 7%, эффективность деятельности – 30% (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):

1. 13879
2. 9870
3. 15648
4. 12853
5. 16590

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

20. Рассчитайте прибыль (в тыс. руб.) от реализации семян яровой пшеницы, если площадь поля – 450 га, урожайность – 40 ц/га; основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 33 тыс. руб., прочие – 5 % от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 12% от общих затрат, затраты на реализацию – 5%, эффективность деятельности – 60% (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):

1. 13009
2. 11002
3. 12008
4. 12803
5. 10590

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

21. Определить себестоимость предприятия, если: выручка от реализации составила 400000 тыс. руб., рентабельность – 30%.

1. 159990 тыс. руб.
2. 267615 тыс. руб.
3. 257690 тыс. руб.
4. 307692 тыс. руб.
5. 897092 тыс. руб.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

22. Рассчитайте выручку (в тыс.руб.) от реализации 12500 т сахарной свеклы, если урожайность – 500 ц/га; Основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 86 тыс. руб., прочие – 10 % от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 12% от общих затрат, затраты на реализацию – 5%, эффективность деятельности – 50%

1. 41719 тыс. руб.
2. 36761 тыс. руб.
3. 4176 тыс. руб.
4. 32762 тыс. руб.
5. 9709 тыс. руб.

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

23. Экономические ресурсы – это все то, что:

1. является результатом процесса производства
2. человек извлекает из недр земли
3. ограничено в пространстве и во времени
4. используется или может быть использовано в процессе производства

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

24. Главная задача менеджера:

1. максимизация прибыли
2. организация труда персонала

3. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
4. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

25. Организационная структура – это:

1. документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации
2. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
3. одна из имитационных моделей организации
4. перечень подразделений формальной организации

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

26. Способом осуществления управленческих воздействий на персонал, базирующихся на власти, дисциплине и взысканиях, являются методы управления:

1. административные
2. экономические
3. социальные
4. психологические

Правильный ответ: х

Вариант задания 11.

Тип заданий: закрытый

27.Экономическая прибыль – это:

1. разность между общей выручкой от продажи продукции фирмы и суммой явных и неявных издержек на производство этой продукции
2. разность между общей выручкой от продажи продукции фирмы и неявными издержками на производство этой продукции
3. разность между общей выручкой от продажи продукции фирмы и суммой бухгалтерских издержек и бухгалтерской прибыли
4. разность между общей выручкой от продажи продукции фирмы и явными издержками на производство этой продукции

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

28. Валовой доход – это:

1. стоимость всей продукции, произведенной на предприятии за определенный промежуток времени
2. это разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами на её производство, включая затраты на амортизацию
3. разница между выручкой от реализации и полной себестоимостью реализованной продукции
4. часть валовой продукции, предназначенная для реализации

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

29. Прибыль – это:

1. стоимость всей продукции, произведенной на предприятии за определенный промежуток времени
2. это разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами на её производство, включая затраты на амортизацию
3. разница между выручкой от реализации и полной себестоимостью реализованной продукции
4. часть валовой продукции, предназначенная для реализации

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

30. Окупаемость затрат определяется:

1. как отношение стоимости валовой продукции к сумме производственных затрат
2. как разница между выручкой от реализации и полной себестоимостью реализованной продукции
3. как отношение суммы производственных затрат к стоимости валовой продукции
4. как разница между стоимостью валовой продукции и суммой производственных затрат

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

31. Чистый доход определяется как:

2. Разность между стоимостью валового продукта и издержками производства на него, является показателем … …

Правильный ответ: х

32. Уровень рентабельности продаж определяется как:

1. процентное отношение прибыли к выручке от реализации продукции
2. процентное отношение прибыли к полной себестоимости продукции
3. процентное отношение прибыли к производственной себестоимости продукции
4. отношение выручки от реализации к стоимости валовой продукции

Правильный ответ: х

Вариант задания 7.

33. Потребность предприятия в трудовых ресурсах определяется:

1. как отношение затрат труда к объёму производимой продукции
2. как отношение валовой продукции к затратам труда на её производство
3. как отношение затрат труда к нормативному годовому фонду рабочего времени
4. как отношение нормативного годового фонда рабочего времени к затратам труда на предприятии

Правильный ответ: х

Вариант задания 8.

34. Чистая прибыль рассчитывается по формуле:

1. выручка от продаж минус себестоимость реализованной продукции
2. прибыль от продаж, плюс доходы от прочих видов деятельности, минус расходы по прочим видам деятельности
3. выручка от продаж, минус себестоимость реализованной продукции, минус коммерческие расходы, минус управленческие расходы
4. прибыль от продаж плюс доходы от прочих видов деятельности, минус расходы по прочим видам деятельности, минус налог на прибыль

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

35. Назовите легкосилосуемые культуры

1. пшеница
2. кукуруза
3. сорго
4. подсолнечник
5. люцерна

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый
36. Соотнесите агроприем и его действие на растения

1. десикация	А. удаление листьев
2. дефолиация	Б. удаление верхушек побегов
3. чеканка	В. подсушивание

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
37. Какой категории семян нет в действующем ГОСТе на посевные качества семян?
1. оригинальные семена
2. суперэлитные семена
3. элитные семена
4. репродукционные семена
Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый
38. Сколько потребуется аммиачной селитры для внесения N_{35}?
1. 1 ц
2. 1 т
3. 10 т
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
39. Рассчитайте массу клубней картофеля (кг/га) для посадки 50 тыс. кустов, если размер посадочного клубня 50 г?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
40. Сколько посевных единиц семян сахарной свеклы потребуется на посев, если планируется засеять 200 га с нормой высева 100 тыс. шт./ га?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
41. Сколько посевных единиц семян подсолнечника потребуется на посев, если планируется засеять 100 га с нормой высева 75 тыс. шт./ га?
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
42. Чтобы узнать количество погонных метров в 1 га, нужно _____ $м^2$ разделить на ширину междурядья.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
43. Совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственная продукция – это _____ предприятия.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

44. Денежная оценка основных средств, отражающая общественно необходимые затраты на их воспроизводство в современных условиях – это _____ основных средств.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
45. Долгосрочное вложение средств в активы предприятия с целью увеличения прибыли и наращивания собственного капитала – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
46. Средневзвешенный срок жизненного цикла инвестиционного проекта, в котором в качестве весов выступает текущие стоимости денежных потоков, получаемых в период t – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
47. Предметы труда (семена, удобрения, корма, нефтепродукты и т.д.), которые видоизменяются и потребляются в течение каждого цикла производства и полностью переносят свою стоимость на произведенную продукцию (работы, услуги) – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
48. Средства труда (здания, машины, многолетние насаждения и т.д.), которые используются в течение нескольких циклов производства (лет), не изменяют своей первоначальной натуральной формы и свою стоимость по частям переносят на себестоимость произведенной продукции (работ, услуг) – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
49. Стоимость основных средств по фактическим ценам их приобретения, включая затраты на доставку в хозяйство и монтаж – это _____ основных средств.
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
50. Денежное выражение основных средств предприятия – это …
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
51. Определить товарность (в %), если цена реализации зерна 1100 руб./ц, себестоимость 600 руб./ц, объем продажи 25000 ц., валовой сбор зерна 30000 ц (ответ округлить до десятых)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
52. Рассчитайте стоимость посадочного материала (в руб.) для посадки на площади 0,8 га, при схеме посадки 25х80 см, цена одного растения - 15 руб. (ответ округлите до целых).
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
53. Рассчитайте стоимость посадочного материала (в тыс. руб.) для посадки на площади 12 га, при схеме посадки 40х40 см, цена одного растения - 22 руб. (ответ округлите до целых).
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

54. Рассчитайте потребность в сетках (шт.) на уборке картофеля, площадь поля 320 га, урожайность 210 ц/га, вместимость одной сетки 30 кг (ответ округлить до целых в большую сторону)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
55. Сколько ежедневно людей на культивации междурядий, если: площадь поля – 320 га, норма выработки – 28 га/смену. Коэффициент сменности 1,5. Срок выполнения работы – с 15 по 17 апреля. Агрегат обслуживается трактористом (ответ записать в числовом выражении):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
56. Рассчитайте стоимость удобрений (в тыс. руб.), если на площадь 200 га надо внести $N_{69}P_{45}K_{40}$ кг д.в., стоимость: карбамид (46%) – 2500 руб./ц, суперфосфата двойного (45%) - 4800 руб./ц, калийной соли (40%) - 2000 руб./ц (ответ записать в числовом выражении):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
57. Рассчитайте стоимость семян сои (в тыс. руб.), если площадь поля 280 га норма высева семян 70 кг/га, цена семян – 50000 руб./т (ответ записать в числовом выражении):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
58. Рассчитайте стоимость семян ячменя (в тыс. руб.), если площадь посева 450 га норма высева семян 2,2 ц/га, цена семян – 20 руб./кг (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
59. Рассчитайте выручку (в тыс. руб.) от реализации семян подсолнечника, если площадь поля – 250 га, урожайность – 30 ц/га; основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 32 тыс. руб., прочие – 10 % от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 11,2% от общих затрат, затраты на реализацию – 7%, эффективность деятельности – 105% (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
60. Рассчитайте уровень рентабельности (в %) сахарной свеклы, если площадь поля – 300 га, урожайность – 60 т/га; всего производственных затраты на 1 га площади составили: 105 тыс. руб., затраты на реализацию – 15%, цена реализации – 400 руб./ц (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
61. Рассчитать рентабельность сахарной свеклы, если цена 1 ц корнеплодов 300 руб., полная себестоимость 1 ц свеклы – 190 руб. (ответ округлить до целых)
Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый
62. Рассчитать общую рентабельность производства технических, если цена 1 ц сахарной свеклы 300 руб., полная себестоимость 1 ц свеклы – 190 руб., подсолнечника соответственно 2200 руб. и 1050 руб. (ответ округлите до целых)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

63. В бизнес-плане предприятия указана цена зерна – 1500 руб./ц. Срок поставки через 3 мес., начиная со дня подписания контракта. Цены будут рассматриваться в зависимости от номинального индекса заработной платы и среднего индекса цен на материал и сырье, В бизнес-плане оговорено, что 80% роста затрат будет включено в новую цену, а 20% будет погашено самим производителем. Доля материальных затрат в цене товара – 50%, доля заработной платы - 22%, прочих затрат – 28%. Индекс цен на материалы -1,15, индекс роста заработной платы – 1,02. Определить скользящую цену (в руб.) на продукцию предприятия (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

64. В бизнес-плане предприятия указана цена подсолнечника – 4000 руб./ц. Срок поставки через 3 мес., начиная со дня подписания контракта. Цены будут рассматриваться в зависимости от номинального индекса заработной платы и среднего индекса цен на материал и сырье, В бизнес-плане оговорено, что 70% роста затрат будет включено в новую цену, а 30% будет погашено самим производителем. Доля материальных затрат в цене товара – 70%, доля заработной платы - 12%, прочих затрат – 18%. Индекс цен на материалы -1,15, индекс роста заработной платы – 1,1. Определить выручку по скользящей цене (в руб.), если реализовано 12 тон семян подсолнечника (ответ записать в числовом выражении, округлить до целых):

Правильный ответ: х