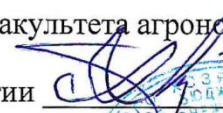


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии, агрохимии
и экологии  Пичугин А.П.

« 16 » июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Программа магистратуры: Селекция, сортоиспытание и сертификация семян

Квалификация выпускника Магистр

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, философии и соци-
ально-политических дисциплин Щевелёва Галина Михайловна



Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г № 708, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой

Иконников С.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол №11 от 16.06.2025 г.).

Председатель методической комиссии

Несмеянова М.А.

подпись

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методика профессионального обучения» - изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере агрономии.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.09.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин предыдущего образовательного этапа – бакалавриата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		ИД-2 УК-6 У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		ИД-3 УК-6 Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2	Способен передавать профессио-		Знает педагогические, психо-

	нальные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2 31	логические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 ОПК-2 32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 ОПК-2 У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях
		ИД-4 ОПК-2 Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

Обозначение в таблице: 3 – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 1	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	24,25	24,25
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	83,75	83,75
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	74,9	74,9
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,25	0,25
экзамен	-	-

Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачёт с оценкой	Зачет с оценкой

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 2	Семестр 3	Все го
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	1/36	2/72	3/108
Общая контактная работа*, ч	2	10,25	12,25
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	34	61,75	95,75
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	2	10	12
лекции	2	2	4
практические занятия	-	8	8
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	34	52,9	86,9
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	-	0,25	0,25
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	-	0,25	0,25
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	-	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	-	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат. Основные составляющие государственных стандартов в области агрономии. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики.

История развития современной педагогики. Становление современной педагогики. Её определения и задачи.

Подраздел 2.2. Основы современного образования.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере агрономии.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	6	-	8	30
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	2	-	2	12
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	4	-	4	18
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	6	-	6	44,9
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	2	-	2	19,9
Подраздел 2.2. Основы современного образования	4	-	4	25
Всего	12	-	12	74,9

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	2	-	4	40
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	1	-	2	20
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	1	-	2	20
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	2	-	4	55,75
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	1	-	2	20
Подраздел 2.2. Основы современного образования	1	-	2	35,75
Всего	4	-	8	95,75

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Методика профессионального обучения» по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	12	20
2	Понятийный аппарат методики профессионального обучения.		8	10
3	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования		10	10
4	История развития и становление педагогического знания		19,9	20
5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс.		12	10

6	Традиционные и инновационные образовательные технологии		13	25,75
Всего			74,9	95,75

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	УК-6	31
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	УК-6	31, У1, Н1
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31, Н1
Подраздел 2.2. Основы современного образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры

Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление профессионального обучения	УК-6	31
2	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ОПК-2	32, Н1
3	Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	УК-6	31, У1, Н1
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	УК-6	31, У1, Н1

6	Общекультурное значение педагогики	ОПК-2	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
8	Образование как система и процесс	ОПК-2	31, 32, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального образования	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-2	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-2	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-2	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	УК-6 ОПК-2	31, У1, Н1 31
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-2	32, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-2	32, У1, Н1

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

1. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Образование – это ...

1. организация познавательной деятельности учащихся;
2. целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
3. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшими поколениями.

2. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Дидактика высшей школы изучает проблемы ...

1. воспитания;
2. развития;
3. обучения;
4. социализации.

3. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Под педагогической концепцией в профессиональном обучении подразумевается ...

1. система методов и форм воспитания;
2. совокупность приемов и операций воспитательной работы;
3. основной замысел и ведущая идея в области педагогики.

4. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Верно ли, что методика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука?

1. да;
2. нет, это наука и практика;
3. воспитание – наука, а методика – практика

5. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Задачей методики профессионального обучения в высшей школе является:

1. изучение сущности и закономерностей процессов профессионального обучения и воспитания;
2. определение целей и содержания образования;
3. освоение технологий и методик обучения
4. создание модели идеального человека.

6. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Педагогический мониторинг процесса приобретения знаний, умений и навыков – это:

1. процесс реализации процесса получения знаний;
2. изучение методов и технологий обучения;
3. отслеживание результатов обучения.

7. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Установите правильную последовательность этапов формирования обучающихся в процессе обучения:

1. Выбор будущей профессии.
2. Выбор жизненных ценностей
3. Воплощение профессиональных планов с реализацией собственных потенциалов
4. Развитие творческого мышления

8. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) педагогики и их вкладом в педагогику (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Представители педагогической науки	Вклад в педагогику
А. Конфуций	1. Создатель дидактики
Б. К.Д. Ушинский	2. Основатель прообраза современной педагогики
В. Я.А. Коменский	3. Основоположник российской педагогики

9. Тип заданий: закрытый (32)

Выберите правильный ответ. Задачей методики профессионального обучения не является

1. Изучение технологий обучения
2. Обучение выбору будущей профессии
3. Воплощение профессиональных планов в процессе обучения
4. Ознакомление с методиками обучения по будущей профессии

10. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Педагогическая область знаний

1. является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
2. основана в начале XVII столетия.
3. появилась в XIX веке

11. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Укажите ошибочный ответ (31) Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?

1. методы семейного воспитания;
2. религиозные обряды;
3. народное творчество;
4. фольклорная мудрость народов

12. Тип заданий: закрытый (31, 32)

Выберите правильный ответ. Педагогическая методика включает:

1. совокупность теоретических подходов к воспитанию;
2. совокупность идей в рамках изучаемой науки;
3. операциональное обеспечение педагогических идей или концепций

13. Тип заданий: закрытый (32, У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К методикам профессионального обучения в высшей школе относится

1. Показ обучающихся видео
2. Демонстрация опытов по тематике учебного материала
3. Учебные игры

14. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Кто из учёных-педагогов занимался разработкой методик обучения?

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

1. Чешский педагог Я.А. Коменский
2. Китайский мыслитель и педагог Конфуций
3. Русский педагог К.Д. Ушинский

15. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите несколько правильных ответов. Учебные методы – это

1. практические компоненты учебного процесса
2. теоретические подходы к ходу учебного занятия в соответствии с учебным планом.
3. инструментальное управление учебным процессом, нацеленное на успех в достижении поставленных образовательных задач.

16. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите правильный ответ.

Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это:

1. развитие мировоззрения
2. освоение методик обучения;
3. воспитание обучающегося

4. получение образования

17. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Учебная мотивация обучающегося рассматривается

1. как потребность самого человека к осуществлению будущей деятельности
2. как совершение обучающимися поступков под влиянием друзей
3. как воздействие на человека информации из СМИ

18. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Выберите несколько правильных ответов. Процесс развития личности обучающегося в профессиональном обучении определяется следующими факторами:

1. процессами саморазвития обучающегося
2. процессами самостановления обучающегося
3. изучением физиологии обучающегося человека

19. Тип заданий: закрытый (З1, У1, Н1)

Выберите несколько правильных ответов. Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:

1. Ознакомление с теоретическим учебным материалом
2. Получение практических навыков
3. Приобретение практических умений

20. Тип заданий: закрытый (З1, У1, Н1)

Выберите несколько правильных ответов. Формами методики представления вузовской лекции являются ...

1. Лекция – видеофильм
2. Лекция – игра
3. Лекция – рассказ

21. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Установите правильное соответствие между типами учебных занятий (левый столбец) и их содержанием в учебной практике (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий
А. Семинар	1. Проведение тестирования
Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала
В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом

22. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Установите правильную последовательность этапов освоения учебного материала обучающимися в процессе обучения:

1. Закрепление разобранного учебного материала на занятии
2. Контроль результатов работы обучающихся с учебным материалом
3. Объяснение материала и трансляция информации преподавателем
4. Домашняя работа обучающихся над освоением учебного материала

23. Тип заданий: закрытый (З2, У1, Н1)

Укажите правильный ответ. Наглядные методики обучения можно использовать

1. на всех этапах обучения;

2. на стадии изложения материала;
3. на этапе повторения и закрепления;
4. на стадии контроля.

24. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Что такое прием обучения?

- 1 Это то же самое, что и правило обучения
2. Составная часть или этап метода обучения;
3. То же самое, что и «метод обучения»

25. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Интерактивные средства, позволяющие проводить обучающие демонстрации видеофильмов, анимированных изображений, с речевым и звуковым сопровождением – это:

- 1.электронные учебно-методические комплексы;
2. мультимедийные средства;
3. педагогические программные средства;
4. демонстрационные плакаты, таблицы.

26. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Выберите несколько правильных ответов. Какие виды учебных игр используются в процессе профессионального обучения?

1. социальные игры
2. ролевые игры
3. ролевые деловые игры
4. деловые игры.

27. Тип заданий: закрытый (32, У1)

Установите правильное соответствие между именами учёных-педагогов (левый столбец) и их вкладом в методику обучения (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий
А. Я.А. Коменский	1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом
Б. А.С. Макаренко	2. Разработал методику демократизации образования в России
В. К.Д. Ушинский	3. Обосновал классно-урочную систему обучения

28. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Выберите несколько правильных ответов. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить методы:

1. модульного обучения;
2. игрового обучения;
3. интерактивного обучения.

29. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Авторитарный стиль педагога в профессиональном обучении характеризуется:

1. единоличным решением педагогом всех образовательных вопросов;

2. стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
3. повышением роли обучающихся в образовательном взаимодействии;

30. Тип заданий: закрытый (32, У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Стиль учебной деятельности, когда обучающиеся рассматриваются равноправными партнерами, называется:

1. авторитарным;
2. попустительским;
3. демократическим;
4. либеральным.

31. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ.

1. Дидактика высшей школы представляет собой раздел педагогики о сущности и методах _____.

32. Тип заданий: открытый (31, У1, Н1.)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков.

33. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это этапы процесса освоения _____

34. Тип заданий: открытый (32, У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе – это _____ осуществления учебного процесса.

35. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Семинары и лабораторные занятия в высшей школе предназначены для получения _____ умений и навыков в соответствующей области

36. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Главным методом в процессе обучения является _____

37. Тип заданий: открытый (31, У1)

Запишите правильный ответ. Задачей _____ профессионального обучения в высшей школы является изучение закономерностей процессов обучения и способов их реализации 32, У1

38. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. В задачи педагогики высшей школы входит изучение сущности и закономерностей процессов _____ и _____

39. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. Важным аспектом профессиональной деятельности педагога высшей школы является процесс _____ студентов

40. Тип заданий: открытый (31, 32, У1)

Запишите правильный ответ. Составной частью системы профессионального образования выступает формирование _____ обучающегося

41. Тип заданий: открытый (32, У1)

Запишите правильный ответ. Наглядный метод обучения, позволяющий предъявлять обучающимся за короткое время большое количество информации и помогающий им лучше осваивать учебные знания – это _____ демонстрации.

42. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Показ учащимся действий реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода _____ в обучении

43. Тип заданий: открытый (31, У1)

Запишите правильный ответ. Учебная программа по дисциплинам составляется на основе _____ плана.

44. Тип заданий: открытый (32, У1, Н1.)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это _____

45. Тип заданий: открытый (32, У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой процесс _____.

46. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. Понятие « _____ как теория обучения» ввёл в педагогику чешский ученый Я.А. Коменский

47. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ.

Современные лекции и семинары – это _____ с приобретением знаний, умений и навыков по учебному предмету

48. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ.

Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование средств _____ в учебном процессе для усвоения знаний.

49. Тип заданий: открытый (31, 32)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Теоретическая и одновременно прикладная наука о получении образования – это _____.

50. Тип заданий: открытый (31, 32)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект познания в педагогике высшей школы – это _____.

51. Тип заданий: открытый (31, У1)

Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе характеризуется умением обучающегося понимать, запоминать, повторять, систематизировать, воспроизводить, обобщать знания.

52. Тип заданий: открытый (31, У1)

Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе под руководством педагога характеризуется появлением в результате определённого продукта – это создание приборов, конструирование моделей, рисование, художественные произведения.

53. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. Ведущей потребностью личности является потребность в овладении _____ и получении _____.

54. Тип заданий: открытый (31, 32)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в освоении учебной дисциплины, контроля приобретённых умений и навыков – это педагогическая _____.

55. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. Основным современным дидактическим принципом образования является принцип _____ получения образования

56. Тип заданий: открытый (32, У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Наиболее multifunctional методом обучения является метод работы с учебными _____.

57. Тип заданий: открытый (32, У1)

Запишите правильный ответ. Вид контроля знаний, которые применяют в учебном процессе при завершении изучения дисциплины, называется _____ контроль

58. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. Овладение знаниями и способами деятельности представляют собой сущность процесса _____.

59. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Конспектирование лекций существенно улучшает _____ учебного материала

60. Тип заданий: открытый (31, 32)

Запишите правильный ответ. При выборе методов профессионального обучения должны учитываться _____ и _____.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

61. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Деятельность обучающегося – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта образования с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;

3. система трудовых отношений.

62. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильную последовательность стадий развития обучающегося в учебной группе

1. Сотрудничество
2. Ориентация
3. Объединение собственных и групповых задач

63. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Общению в профессиональной обучении присущи разные функции. По какому признаку выделяют функции общения: контактная, информационная, координационная, понимания, установления отношений?

1. цель общения;
2. количество участников общения;
3. социальная значимость общения;
4. продолжительность общения.

64. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильную последовательность стадий становления обучающегося в процессе получения образования:

1. Ознакомление с информацией
2. Усвоение
3. Адаптация
4. Контроль

65. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
3. вследствие разного уровня развития и владения речью;
4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти;

66. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

1. в процессе контакта возникают негативные чувства;
2. в процессе контакта возникают негативные эмоции;
3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
4. если участники общения являются носителями разных субкультур;

67. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

68. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия в деятельности человека – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

69. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения собственных интересов – это:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

70. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления к достижению собственных целей в деятельности – это:

1. конкуренция
2. избегание
3. сотрудничество

71. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Осознание обучающимся того, как он сам в действительности воспринимается и оценивается другими – это:

1. эмпатия
2. мотивация
3. рефлексия

72. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Интерактивная сторона деятельности обозначает

1. совокупность явлений, выражающих сущность взаимодействия людей
2. коммуникативность процесса обучения
3. индивидуальная активность членов коллектива

73. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)

Выберите правильный ответ. Умение обучающегося адекватно оценивать ситуацию и реагировать на неё

1. коммуникативное умение
2. конструктивное умение
3. проектировочное умение
4. рефлексивное умение

74. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Рефлексия обучающегося в процессе профессионального обучения

1. познание обучающимся самого себя
2. осознание обучающимся того, каким образом он воспринимается партнером по общению
3. понимание позиции другого обучающегося или педагога

75. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Структура деятельности обучающегося предполагает:

1. умение оценивать профессиональные навыки человека;
2. совокупность характеристик обучающегося, которая определяет его психологические особенности;
3. этапы становления личности.

76. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между видами компетентностей (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды компетентности	Определения видов компетентности
А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения
Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений
В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно

77. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Общность субъектов профессионального образования, в которой объединяющим критериями оценки поведения выступают общие цели, интересы, мнения, формы понимания материала и реагирования на общественные события, представляет

1. малую социальную группу
2. большую социальную группу
3. организованную социальную группу

78. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Целенаправленные процессы успешной деятельности обучающихся реализуются

1. через средства массовой информации
2. через социальные ситуации в реальной жизни
3. через процессы воспитания и обучения

79. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Группа обучающейся молодёжи, объединённая задачами и содержанием будущей профессиональной деятельности, называется _____ группа.

80. Тип заданий: открытый (У1)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это совокупность внешних и внутренних обстоятельств, определяющих учебную деятельность обучающихся и направленность профессиональной деятельности.

81. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это умственные способности обучающихся, совокупность их познавательных способностей.

82. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ – это такие особенности обучающегося, которые позволяют ему успешно овладеть различными видами учебной и профессиональной деятельности.

83. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это совокупность качеств личности обучающегося, проявляющихся в его отношениях с собой, с другими людьми, по отношению к осуществлению профессиональной деятельности.

84. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в определение (имя сущ., единств. число).

_____ – это процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности при установлении и развитии контактов между ними в процессе освоения и взаимного обмена информацией.

85. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ общение – это взаимодействие при помощи учебных аудио- и видеосредств, современных информационно-коммуникативных методов организации общения и обмена информацией.

86. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов образовательного взаимодействия осуществлять учебную деятельность, связывая свои интересы с интересами других обучающихся и педагогов, называется _____ .

87. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов образовательного взаимодействия к поиску решений, устраивающих все взаимодействующие стороны, называется _____ .

88. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ.

Способность обучающихся сопереживать друг другу, оказывать поддержку, понимать психологическое состояние других, называется _____ .

89. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ.

Принятие обучающимся мнения группы, которое он вначале не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и оценок, называется _____ .

90. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Препятствием в деятельности обучающихся при педагогическом и профессиональном общении, возникающим в образовательном процессе между партнерами по общению является _____ .

91. Тип заданий: открытый (У1)**Запишите правильный ответ.**

Обучающиеся, проявляющие интерес к собственной деятельности, стремятся реализовать цели профессиональной и учебной деятельности, имеют мотивацию достижения _____.

92. Тип заданий: открытый (31)**Вставьте пропущенное слово (имя сущ., единств. число).**

Одно из отличий командной работы обучающихся от их индивидуальной работы – это правильное _____ ролей, позволяющее эффективно и на высоком уровне решать образовательные задачи.

93. Тип заданий: открытый (Н1)**Запишите правильный ответ.**

Человека, который в командной учебной работе руководит, контролирует, корректирует работу профессиональной команды, называют _____.

94. Тип заданий: открытый (31)**Вставьте недостающее слово в определение (имя сущ., единств. число).**

_____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных, учебных и психологических процессов, посредством которых обучающийся осваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в коллективе и в обществе

95. Тип заданий: открытый (Н1)**Запишите правильный ответ.**

Столкновение противоположных учебных и профессиональных позиций, интересов, взглядов, мнений обучающихся в профессиональном взаимодействии называется _____.

96. Тип заданий: открытый (У1)**Запишите правильные ответы.**

Отличие официальных руководителей учебного процесса от неформального лидерства в группах заключается в том, что руководители всех коллективов образовательного процесса _____ или _____.

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Назовите истоки происхождения профессионального обучения	ОПК-2	31, 32, Н1
2	Назовите этапы развития профессионального обучения	ОПК-2	31, 32, Н1
3	Как педагогика входит в систему других наук?	ОПК-2	31, 32, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики?	ОПК-2	31
5	Каковы предмет, цель, объект профессионального обучения?	ОПК-2	31, У1

6	Каковы функции и задачи профессиональной педагогики?	ОПК-2	31, Н1
7	Что такое профессиональная педагогика?	ОПК-2	31, Н1
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-2	31, Н1
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	УК-6	31, У1, Н1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ОПК-2	31, 32, Н1
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ОПК-2	31, 32, Н1
12	Каковы стили педагогического общения?	УК-6	31, У1, Н1
13	Охарактеризуйте образование как систему и как процесс	ОПК-2	31, 32
14	Что такое педагогическая технология?	ОПК-2	32, У1, Н1
15	Какова классификация педагогических технологий?	ОПК-2	32, У1, Н1
16	Какова классификация методик обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
17	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
18	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний обучающихся?	ОПК-2	31, 32, У1, Н1
19	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
20	Как производится оценка качества результатов обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
21	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-2	32, У1, Н1
22	Каковы принципы соответствия человека профессиональной педагогической деятельности	УК-6	У1, Н1
23	Что такое профессиональная компетентность педагога?	ОПК-2	31, Н1
24	Что такое обучение?	ОПК-2	31, 32, Н1
25	Что такое воспитание?	ОПК-2	31, У1, Н1
26	Что такое развитие?	ОПК-2	31, У1, Н1
27	Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.	ОПК-2	31, Н1
28	Что изучает дидактика?	ОПК-2	31, Н1
29	Что представляют собой педагогические ценности?	УК-6	31, У1, Н1
30	Каковы аксиологические принципы образования?	УК-6	31, У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	УК-6	31, У1, Н1
32	В чём состоят приёмы поощрения в	ОПК-2	31, Н1, У1

	педагогическом общении?		
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	УК-6	У1, Н1
34	Каковы основные социокультурные функции современного образования?	УК-6	31, У1, Н1
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	УК-6	31, У1, Н1
36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	УК-6	31, У1, Н1
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-2	32, У1, Н1
38	Как формируется творческое мышление обучающихся?	УК-6	У1, Н1
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовской подготовки	ОПК-2	31, 32, У1
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ОПК-2	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	УК-6	31, У1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	УК-6	У1, Н1
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?	УК-6	У1
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ОПК-2	32, Н1
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу	ОПК-2	31

	обучающегося?		
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ОПК-2	У1
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?	ОПК-2	Н1
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ОПК-2	У1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	-	-	1, 4, 5, 13	-
У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	-	-	4, 5, 13	-
Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	-	-	4, 5, 13	-
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к	задачи к	вопросы к	вопросы

		экзамену	экзамену	зачету с оценкой	по курсовому проекту (работе)
31	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	-	-	3, 6-13	-
32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	-	-	2, 7-9, 12, 14, 15	-
У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	-	-	7-12, 14, 15	-
Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	-	-	2, 3, 6, 7, 9-12, 14, 15	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	62, 63, 68, 71, 72, 74, 75, 77, 79, 84, 92, 94	9, 12, 29-31, 34, 35	1
У1	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	61, 63, 69, 70, 73, 76, 80, 86, 87, 90, 91, 96	9, 12, 22, 29-31, 33-36, 38	1-3
Н1	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	65-67, 73, 78, 81, 83, 85, 88, 89, 93, 95	9, 12, 22, 29-31, 33-36, 38	2
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		

ции ОПК-2				
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	1-5, 7, 10-12, 19, 20, 31-33, 37-40, 43, 46, 49, 51-55, 58, 60	1-8, 10, 11, 13, 18, 23-28, 32, 39, 40	5
32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	1-5, 7, 9-13, 27, 31, 33, 38, 39-41, 46, 49, 50, 53-55, 57, 58, 60	1-3, 10, 11, 13-21, 24, 37, 39	4
У1	Умеет осуществлять педагогическую деятельности в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	13-20, 21-30, 32, 34-37, 40-44, 45, 47, 48, 51, 52, 56, 57, 59	5, 14-21, 25, 26, 32, 37, 39	6, 8
Н1	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	14-20, 21-26, 28-30, 32, 34-36, 42, 44, 45, 47, 48, 56, 59	1-3, 6-8, 10, 11, 14-21, 23-28, 32, 37	4, 7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=759898 . – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Денисова О.П. Психология и педагогика [Элек-	Учебное	Дополнительная

	тронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум]		
5	Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856	Учебное	Дополнительная
6	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	Методическое	
7	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 31 с.	Методическое	
8	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993	Периодическое	
9	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991	Периодическое	
10	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/

4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
2	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных заня-	394087, Воронежская область, г.

тий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение	Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 207
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.209
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.119
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.122а (с доч.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, презентационное оборудование, учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 210
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: шкаф вытяжной, газовые горелки, штатив с реактивами, штатив с пробирками, песочная баня, лабораторная посуда, реактивы	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.211б

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

«Не требуется»

№	Название	Размещение
	-	-

8. Междисциплинарные связи

«Не требуется»

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
-	-	-

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изме- нениях
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч.год.	нет
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин В.А. Перцев 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Нет	Рабочая про- грамма актуали- зирована на 2026- 2027 учебный год