

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии,
агрохимии и экологии



А.П. Пичугин

«29» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет Агрономии, агрохимии и экологии
Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01 августа 2017 г. № 737, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09.06.21)



Врио заведующий кафедрой _____

_____ **Филоненко Н.В.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 11 от 29.06.2021 г.).



Председатель методической комиссии

_____ **Лукин А.Л.**

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Блок 1. Обязательная часть в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «История». Дисциплина «Философия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|---|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся должен знать: | |
| | | ИД1 _{УК-1} | Знать методы поиска, анализа и синтеза информации. |
| | | Обучающийся должен уметь: | |
| | | ИД2 _{УК-1} | Уметь проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: | |
| | | ИД3 _{УК-1} | Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. |
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: | |
| | | ИД1 _{УК-5} | Знать основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества. |
| | | Обучающийся должен уметь: | |
| | | ИД2 _{УК-5} | Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: | |
| | | ИД3 _{УК-5} | Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем. |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Выберите форму обучение на листе расчет | Всего |
|--|---|---------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 36,15 | 36,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 71,85 | 71,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 36,00 | 36,00 |
| лекции | 18 | 18,00 |
| лабораторные | - | |
| в т.ч. практическая подготовка | - | |
| практические | 18 | 18,00 |
| в т.ч. практическая подготовка | - | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсо- | - | |

| | | |
|---|-------|-------|
| вого проекта | | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы | - | |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 63,00 | 63,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| групповые консультации | - | |
| курсовой проект | - | |
| курсовая работа | - | |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| зачет с оценкой | - | |
| экзамен | - | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| выполнение курсового проекта | - | |
| выполнение курсовой работы | - | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету с оценкой | - | |
| подготовка к экзамену | - | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Выберите форму обучения на листе расчет | Всего |
|---|---|---------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 10,15 | 10,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 97,85 | 97,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 10,00 | 10,00 |
| лекции | 4 | 4,00 |
| лабораторные | - | |
| в т.ч. практическая подготовка | - | |
| практические | 6 | 6,00 |
| в т.ч. практическая подготовка | - | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта | - | |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы | - | |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 89,00 | 89,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| групповые консультации | - | |
| курсовой проект | - | |
| курсовая работа | - | |
| зачет | 0,15 | 0,15 |

| | | |
|---|-------|-------|
| зачет с оценкой | - | |
| экзамен | - | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| выполнение курсового проекта | - | |
| выполнение курсовой работы | - | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету с оценкой | - | |
| подготовка к экзамену | - | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.

Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

Раздел 2. История философии

Подраздел 2.1. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учения, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Подраздел 2.3. Философия Возрождения

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление.

Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавелизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в

Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактровка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

Подраздел 2.6. Русская философия

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

Раздел 3. Систематическая философия

Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (Э.Канн, Ф.Бонн, П.К. Эн-

гельмейер). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

Подраздел 3.4. Философская антропология

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

Подраздел 3.5. Социальная философия

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (*К. Маркс*), культурных циклов (*А. Тойнби*), “идеальных типов” (*М. Вебер*) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----|----|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| <i>Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение</i> | 2 | | 2 | 6 |
| <i>Раздел 2. История философии</i> | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-----------|
| <i>Подраздел 2.1. Античная философия</i> | 2 | | 2 | 4 |
| <i>Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия</i> | 1 | | 1 | 2 |
| <i>Подраздел 2.3. Философия Возрождения</i> | 1 | | 1 | 2 |
| <i>Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</i> | 2 | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)</i> | 2 | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 2.6. Русская философия</i> | 2 | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии</i> | | | | 10 |
| Раздел 3. Систематическая философия | | | | |
| <i>Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира</i> | 2 | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии</i> | | | | 10 |
| <i>Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание</i> | 2 | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 3.4. Философская антропология</i> | 2 | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 3.5. Социальная философия</i> | | | | 10 |
| <i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности</i> | | | | 10 |
| Всего | 18 | | 18 | 63 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----|----|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| <i>Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение</i> | 1 | | 1 | 11 |
| <i>Раздел 2. История философии</i> | | | | |
| <i>Подраздел 2.1. Античная философия</i> | 1 | | 1 | 6 |
| <i>Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 2.3. Философия Возрождения</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)</i> | | | 1 | 6 |
| <i>Подраздел 2.6. Русская философия</i> | | | 1 | 6 |
| <i>Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии</i> | | | | 6 |
| Раздел 3. Систематическая философия | | | | |

| | | | | |
|---|----------|--|----------|-----------|
| <i>Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира</i> | 1 | | 1 | 6 |
| <i>Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 3.4. Философская антропология</i> | 1 | | 1 | 6 |
| <i>Подраздел 3.5. Социальная философия</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности</i> | | | | 6 |
| Всего | 4 | | 6 | 89 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|----------|---|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агротехнология, 35.03.05 Садоводство/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021. 2. Философия [Электронный ресурс]: ме- | | |
| 2 | Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | | 6 | 11 |
| 3 | Раздел 2. История философии | | | |
| 4 | Подраздел 2.1. Античная философия | | 4 | 6 |
| 5 | Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия | | 2 | 6 |
| 6 | Подраздел 2.3. Философия Возрождения | | 2 | 6 |
| 7 | Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | | 2 | 6 |
| 8 | Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). | | 2 | 6 |

| | | | | |
|--------------|---|---|----|----|
| 9 | Подраздел 2.6. Русская философия | <p>годические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021.</p> | 2 | 6 |
| 10 | Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии | | 10 | 6 |
| 11 | Раздел 3. Систематическая философия | | | |
| 12 | Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира | | 2 | 6 |
| 13 | Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии | | 10 | 6 |
| 14 | Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание | | 2 | 6 |
| 15 | Подраздел 3.4. Философская антропология | | 2 | 6 |
| 16 | Подраздел 3.5. Социальная философия | | 10 | 6 |
| 17 | Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности | | 10 | 6 |
| Всего | | | 63 | 89 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | |
|---|-------------|----------------------------------|---------|
| <i>Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК-1 |
| <i>Подраздел 2.1. Античная философия</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД2УК-5 |
| | | Н | ИД3УК-5 |
| <i>Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД2УК-5 |
| | | Н | ИД3УК-5 |
| <i>Подраздел 2.3. Философия Возрождения</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД2УК-5 |
| | | Н | ИД3УК-5 |
| <i>Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД2УК-5 |
| | | Н | ИД3УК-5 |
| <i>Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД5УК-5 |

| | | | |
|--|-------|---|---------|
| | | Н | ИДЗУК-5 |
| <i>Подраздел 2.6. Русская философия</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД2УК-5 |
| | | Н | ИД3УК-5 |
| <i>Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии</i> | УК -5 | З | ИД1УК-5 |
| | | У | ИД2УК-5 |
| | | Н | ИД3УК-5 |
| <i>Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК-1 |
| <i>Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК-1 |
| <i>Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК-1 |
| <i>Подраздел 3.4. Философская антропология</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК-1 |
| <i>Подраздел 3.5. Социальная философия</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК- |
| <i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности</i> | УК-1 | З | ИД1УК-1 |
| | | У | ИД2УК-1 |
| | | Н | ИД3УК- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 1 |
|--|--|--|---|

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--------------------|
|--|--------------------|

| | |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--------------------|
|--|--------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, высокий | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|----|---|-------------|-----|---------|
| 1 | Предмет философии и её функции. Основные философские направления. | УК -1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 2 | Разделы философского знания. Философия и наука. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 3 | Понятие мировоззрения, его структура. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 4 | Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 5 | Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 6 | Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 7 | «Поворот к человеку». Софисты и Сократ. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 8 | Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 9 | Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 10 | Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм). | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 11 | Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 12 | Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 13 | Философия периода схоластики (Фома Аквинский). | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 14 | Спор об общих понятиях: номинализм и реализм. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 15 | Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 16 | Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 17 | Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. Беркли). | УК-5 | 3 | ИД1УК-1 |
| 18 | Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания. | УК-5 | 3 | ИД1УК-1 |
| 19 | Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза). | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 20 | Основные черты философии эпохи Просвещения. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 21 | Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 22 | Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 23 | Философия Л. Фейербаха. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 24 | Философия марксизма. | УК-5 | У | ИД2УК- |

| | | | | |
|----|---|------|---|---------|
| | | | | 5 |
| 25 | Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 26 | Основные черты русской философии. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 27 | Философия западников и славянофилов. | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 28 | Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 29 | Философия русского космизма. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 30 | Основные направления современной западной философии (по выбору). | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 31 | Онтологические проблемы в философии. Формы бытия. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 32 | Понятие материи. Физические свойства пространства и времени. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 33 | Понятие движения и покоя. Виды движения. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 34 | Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 35 | Основные проблемы гносеологии. Виды познания. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 36 | Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 37 | Предмет философии науки. Определение науки. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 38 | Структура и методы научного познания. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 39 | Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 40 | Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 41 | Специфика социальной философии. Понятие общества. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 42 | Основные сферы общества. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 43 | Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический). | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 44 | Философия культуры. Философия религии. | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 45 | Проблемы общественного прогресса. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 46 | Общество и природа. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 47 | Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---------|
| 48 | Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 49 | Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 50 | Глобальные проблемы современности. Пути их решения. | УК-1 | У | ИД2УК-1 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | | ИДК |
|----|--|-------------|---|---------|
| 1 | Термин «философия» в переводе с греческого означает? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 2 | Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 3 | Что входит в систему философского знания? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 4 | Основные функции философии? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 5 | Что входит в раздел «Систематическая философия»? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 6 | В чем специфика философии как науки? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 7 | Какую философию называют античной? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 8 | Основателем первой философской школы был? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 9 | Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 10 | Из каких сословий состояло идеальное государство Платона? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 11 | Какую философскую школу основал Аристотель? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 12 | Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 13 | Какая философская проблема не характерна для периода средневековья? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 14 | Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 15 | Учение о сотворении мира Богом из ничто? | УК-5 | 3 | ИД1УК- |

| | | | | |
|----|--|------|---|---------|
| | | | | 5 |
| 16 | Кто размышлял о соотношении веры и разума: А.Августин или Ф.Аквинский? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 17 | Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 18 | Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 19 | Идеальный правитель у Н.Макиавелли? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 20 | К основным чертам эпохи Возрождения не относится? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 21 | Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 22 | Пантеизм Н.Кузанского - это? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 23 | Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 24 | Автор выражения: «Я мыслю, следовательно, существую»? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 25 | К неотчуждаемым правам человека Дж. Локк относит? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 26 | Основоположник немецкой классической философии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 27 | Что не свойственно человеку, попавшему в «пограничную ситуацию» (по К. Ясперсу) | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 28 | Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности»? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 29 | Понятие «Мировая воля» характеризует философию? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 30 | Для философского учения Ф. Ницше характерно понятие? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 31 | Структура личности в понимании З.Фрейда? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 32 | Иррационалистическое направление в философии появилось и стало популярно в...? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 33 | Позитивизм - это? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 34 | Основоположником феноменологии был? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 35 | Как называется учение о бытии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 36 | Основные виды бытия? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 37 | Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 38 | К философам-диалектикам относится? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 39 | Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 40 | Какое определение бытия считается полным? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---------|
| 41 | Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 42 | Элементом рационального познания является? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 43 | Элементом чувственного познания является? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 44 | Критерием истинного знания является? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 45 | Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений? | УК-5 | 3 | ИД2УК-5 |
| 46 | Как особое течение философская антропология появилась? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 47 | В средние века человек понимался как ? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 48 | Сущность человека проявляется? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 49 | В каком из философских учений центральной проблемой является человек? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 50 | В древнегреческой мифологии человек мыслится как? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 51 | Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 52 | Что входит в структуру сознания? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 53 | Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 54 | Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных предполагает? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 55 | Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 56 | Учение о психическом бессознательном принадлежит? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 57 | Основоположником социальной философии является? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 58 | Человека отличает от животного? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 59 | Современной философией общество рассматривается как? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 60 | Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 61 | Как понимает человека социальная философия? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 62 | Понимание человека как общественного, политического животного характерно для? | УК-5 | 3 | ИД2УК-5 |
| 63 | Противоречия между человеком и природой возникают, когда? | УК-1 | 3 | ИД2УК-1 |
| 64 | Как соотносятся понятия индивид и личность? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 65 | Что такое социализация? | УК-1 | 3 | ИД1УК- |

| | | | | |
|----|---|------|---|---------|
| | | | | 1 |
| 66 | Какая проблема относится к глобальным? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 67 | Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 68 | Ноосфера – это... | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 69 | Кто из ученых разрабатывал проблему ноосферы? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 70 | Есть ли космические перспективы развития будущего? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|----|---|-------------|-----|---------|
| 1 | В чём отличие философских категорий от категорий других наук? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 2 | Каково содержание критической функции философии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 3 | В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 4 | В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 5 | Как решалась проблема бытия в философии Платона? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 6 | Каков позднеантичный идеал мудреца? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 7 | Каковы основные положения средневековой философии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 8 | Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 9 | В чём заключаются основные идеи номинализма? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 10 | Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 11 | В чём особенность взглядов на общество философов средневековья? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 12 | Назовите мыслителей эпохи Возрождения | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 13 | В чём отличие пантеизма и атеизма? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 14 | Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 15 | Каковы требования представителей движения Реформации? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 16 | Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 17 | Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 18 | Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона? | УК-5 | 3 | ИД1УК- |

| | | | | |
|----|---|------|---|---------|
| | | | | 5 |
| 19 | В чём суть рационализма как философского направления? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 20 | Каковы основные идеи французского Просвещения? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 21 | Почему с именем Вольтера связывают понятие свободы мысли? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 22 | В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 23 | Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 24 | Какое влияние на развитие русской философии оказала её история? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 25 | Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 26 | Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 27 | В чём заключается специфика современной западной философии? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 28 | Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 29 | Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и сущности? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 30 | Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 31 | Каковы основные свойства времени как формы существования материи? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 32 | Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 33 | Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 34 | Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 35 | Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |
| 36 | В чём заключается специфика чувственного и рационального познания? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 37 | Какова роль заблуждений в процессе познания? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 38 | Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 39 | Как рассматривал человека Л. Фейербах? | УК-5 | 3 | ИД1УК-5 |
| 40 | Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 41 | Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 42 | Каковы особенности социальных закономерностей? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 43 | Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе? | УК-5 | У | ИД2УК-5 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---------|
| 44 | Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы. | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 45 | Какова специфика материальной сферы производства? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 46 | Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 47 | Какие проблемы мы определяем как глобальные? | УК-1 | У | ИД2УК-1 |
| 48 | В чём состоит сущность экологического кризиса? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 49 | Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |
| 50 | Каковы основные направления решения глобальных проблем? | УК-1 | 3 | ИД1УК-1 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | |
|---|--|-------------|-----|--------------|
| 1 | Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство», «...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы» | УК-5 | Н | ИД3УК-5 |
| 2 | Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «...Человек сам творец своего счастья». Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните. | УК-1 | Н | ИД3УК-1 1 |
| 3 | Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...» | УК-1 | Н | ИД3УК-1 |
| 4 | Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создаю- | УК-1 | Н | ИД3УК-1 |

| | | | | |
|---|--|------|---|---------|
| | <p>щаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом».</p> <p>О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами?</p> | | | |
| 5 | <p>Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я... тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего»</p> <p>Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?</p> | УК-5 | Н | ИДЗУК-5 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| | | | | | |
|---|------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З | ИД1УК-1 | Методы поиска, анализа и синтеза информации. | | 1,31-31,34,37,43,48 | |
| У | ИД2УК-1 | Формулировать методы системного подхода, ана- | | 2-4,33,35-36,38-39,45- | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|-------------------------|-------------------|---|---------------------------------------|
| | | лиза и синтеза информации, применяемые для решения поставленных задач | | | 47,49-50 | |
| Н | ИДЗУК-1 | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 3 | ИД1УК-5 | Знать основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества. | | | 5-11, 13-16. 18-26, 28-30, 40-41,44 | |
| У | ИД2УК-5 | Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | | | 12,14,24,27 | |
| Н | ИД3УК-5 | Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем. | | | | |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | |
|---|------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и |

| | | | | | НАВЫКОВ |
|---|---------|--|----------------------------------|------------------------|---------|
| З | ИД1УК-1 | Методы поиска, анализа и синтеза информации. | 1,3,4,40,42,52,55,63 | 1,36,38,42,44,46,48-50 | |
| У | ИД2УК-1 | Формулировать методы системного подхода, анализа и синтеза информации, применяемые для решения поставленных задач | 2,5-6,36-37,43-44,48,58,65-67,70 | 17,37,40-41,46,47 | |
| Н | ИД3УК-1 | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | | | 1, 5 |

| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | |
|--|------------|---|--|--------------------------------------|-------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков | |
| З | ИД1УК-5 | Знать основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества. | 2-5,735,38-39,41,45-47,49-51,53-54,56-57,59-62,68-69 | 2-9, 11-13, 15-16,18-26, 28-34,39,43 | |
| У | ИД2УК-5 | Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | | 10,14,27,35 | |
| Н | ИД3УК-5 | Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания про- | | | 2 - 4 |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | блем. | | | |
|--|-------|--|--|--|

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|--|--------------|------------------------|
| 1 | Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=296358 | Учебное | Основная |
| 2 | Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354789 | Учебное | Основная |
| 3 | Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Российский университет дружбы народов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] http://znanium.com/catalog/document?id=354909 | Учебное | Основная |
| 4 | Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf >. | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Философия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021. URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m162584.pdf | Методическое | Дополнительная |
| 6 | Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев] | Методическое | Дополнительная |

| | | | |
|----|---|---------------|----------------|
| | ев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021. URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m162585.pdf | | |
| 7 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997 | Периодическое | Дополнительная |
| 8 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011 | Периодическое | Дополнительная |
| 9 | Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990- | Периодическое | Дополнительная |
| 10 | Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL: http://znanium.com/go.php?id=1063043 >. | Периодическое | Дополнительная |

6.2. 2 Ресурсы сети Интернет

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.4. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|---|--|
| 1 | Каталог текстов по философским вопросам | URL: http://anthropology.ru/ru/texts (дата обращения – 05.04.2016) |
| 2 | Каталог статей по философским проблемам | URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya (дата обращения – 05.04.2016) |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение...MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.246 а |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, а.117, 118 |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина д.1, |
| <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, а.232 |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием пе- | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной про- |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | речня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | граммы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

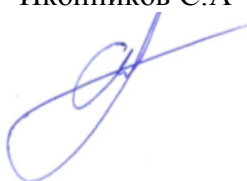
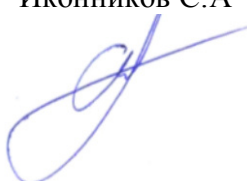


«Не требуется»

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
| | - | - |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|---|---|--------------------------|
| История | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Филоненко Н.В. |

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|---|--|--|
| <p>Врио зав. кафедрой Иконников С.А</p>  | <p>Протокол №3 от 05.05.2022</p> | <p>Имеется В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин п. 7.1, 7.2.1</p> | <p>РП актуализирована на 2022-2023 уч. год</p> |
| <p>Зав. кафедрой Иконников С.А</p>  | <p>Протокол № 12 от 15.06.2023 г.</p> | <p>п. 7.1, 7.2.1</p> | <p>РП актуализирована на 2023-2024 уч. год</p> |
| <p>Зав. кафедрой Иконников С.А</p>  | <p>Протокол № 10 от 11.06.2024г.</p> | <p>Имеется п. 6.1</p> | <p>РП актуализирована на 2024-2025 уч. год</p> |
| <p>Зав. кафедрой Иконников С.А</p>  | <p>Протокол №9 от 13.05.2025г.</p> | <p>Имеется п. 6.1</p> | <p>РП актуализирована на 2025-2026 уч. год</p> |