

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии, агрохимии и экологии


Пичугин А.П.
« 27 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Питомниководство

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» -

Квалификация выпускника бакалавр

Факультет Агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра Плодоводства и овощеводства

Разработчик рабочей программы: *доцент кафедры, кандидат сельскохозяйственных наук, Микулина Юлия Сергеевна*

Воронеж – 2023г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн, Приказ Минобрнауки России № 737 от 01.08.2017

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 года).

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол № 9 от 22.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ (Лукин.А.Л)



Рецензент рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и правовых дисциплин ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» Зверков Е. А.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления об историческом развитии российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса

1.2. Задачи дисциплины:

овладение основными методами исторического познания, способами анализа исторических источников и исследовательской литературы;

формирования навыков комплексного анализа исторического процесса;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

формирование исторического мировоззрения - целостной картины понимания прошлого России в контексте мировой истории;

ознакомление с терминами и основными понятиями общественно-политической жизни;

ознакомление с основными концепциями исторического развития общества;

формирование гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории страны и героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

овладение способностью на основании знаний о прошлом объяснять современные процессы развития российского общества.

1.3. Предмет дисциплины:

прошлое России в контексте мирового исторического процесса, исторические закономерности развития общества

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.02

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Б1.О.01 Философия

Б1.О.48 Основы российской государственности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 32 (ИД-4УК-5) | Знать основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время (Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте) |
| | | У2 (ИД-5УК-5) | Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога (Уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни) |
| | | Н2 (ИД-6УК-5) | Иметь навыки определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира (Иметь навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций) |

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | | Всего |
|---|---------|--------|-------|
| | 1 | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 | 4/144 |
| Общая контактная работа, ч | 58,15 | 66,75 | 124,9 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 13,85 | 5,25 | 19,1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 58,00 | 66,00 | 124 |
| лекции | 28 | 36 | 64 |
| практические | 26 | 34 | 60 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 5,00 | - | 5 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,75 | 0,9 |
| групповые консультации | - | 0,5 | 0,5 |
| зачет | 0,15 | - | 0,15 |
| экзамен | - | 0,25 | 0,25 |

| | | | |
|---|-------|---------|----------------|
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 5,25 | 14,1 |
| подготовка к зачету | 8,85 | - | 8,85 |
| подготовка к экзамену | - | 5,25 | 5,25 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | экзамен | зачет, экзамен |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|----------------|----------------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 4 / 144 | 4 / 144 |
| Общая контактная работа, ч | 58,90 | 58,90 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 85,10 | 85,10 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 58,00 | 58,00 |
| лекции | 32 | 32,00 |
| практически | 26 | 26,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 58,50 | 58,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,90 | 0,90 |
| групповые консультации | 0,50 | 0,50 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| экзамен | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 26,60 | 26,60 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к экзамену | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет, экзамен | зачет, экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. Средневековая Русь.

Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

История как наука. Предмет и объект исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. Место вузовского курса «История России» в формировании исторического сознания и подготовке высококвалифицированного специалиста. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции

исторического познания. Значение и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация всемирной и отечественной истории. Методика самостоятельной работы студента.

Подраздел 1.2. Мир в древности. Древняя Русь.

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Заселение территории современной России человеком современного вида. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Образование древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Государства Античности.

Понятие «Средние века». Мир в эпоху раннего средневековья. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования. Политогенез в раннесредневековой Европе.

Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в IX–XII вв. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Принятие и распространение христианства на Руси. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины и ход развития политической раздробленности на Руси. Монгольское иго и борьба народов Руси за независимость в XIII–XV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Свержение ордынского ига. Культура древнерусского государства.

Подраздел 1.3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута» и ее последствия.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции.

Возвышение Москвы. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва–Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Образование и укрепление единого Российского государства. Иван III. Иван IV и начало самодержавия в России. «Опричнина»: причины и ее суть. Формирование сословной системы организации общества. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смута», ее причины ход и последствия. Подъем освободительного движения. Минин и Пожарский. Начало новой династии Рома-

новых. Внутренняя и внешняя политика царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Основные черты и особенности феодального строя России и развития ее экономики. Сельское хозяйство в условиях феодализма. Этапы утверждения крепостного права. Международные отношения в XVII в. Культура России в XIV–XVII в.

Раздел 2. Россия в Новое время

Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках.

Происхождение и содержание понятия «Новое время». Различные подходы к периодизации эпохи Нового времени. Основные тенденции и особенности развития России, ее модернизации в конце XVII – первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Северная война. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). Смысл и содержание понятия «Просвещение». «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II и Павел I: внутренняя и внешняя политика. Особенности модернизации экономики страны.

Западная Европа в эпоху Просвещения. Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Семилетняя война. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

Усиление в первой половине XIX в. кризиса феодально-крепостнического строя в России, развитие товарно-денежных отношений, начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и итоги. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Восстание декабристов. Правление Николая I. Крымская война. Александр II. Подготовка реформ. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века в России: аграрная, местного управления (земская, городская), судебная, военная, в области просвещения, их значение и влияние на последующее развитие страны.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Китай во второй половине XIX века. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Россия в конце XIX века. Эпоха контрреформ Александра III. Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX века. Развитие капитализма в России, ускорение модернизации ее экономики во второй половине XIX в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине XIX в. Культура России XVIII–XIX вв.

Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века.

Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале XX века. Царствование императора Николая II: особенности внутренней и внешней политики. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы. Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Россия и мир в условиях Первой мировой войны. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции.

Наращение политических противоречий в январе–феврале 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Отечественная культура конца XIX – начала XX в.

Раздел 3. Россия в Новейшее время

Подраздел 3.1. Россия в период становления советской власти. СССР в 1920-1930-е гг.

Россия после свержения самодержавия. Политика и кризисы Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Установление власти Советов, первые преобразования. Историография Октябрьской революции. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918–1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма». Внешняя политика советской России. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Форсированное строительство социализма в СССР (1926–1939 гг.). Индустриализация страны и ее современная научная оценка. Стахановское движение. Кооперирование и преобразование сельского хозяйства. Нарушение принципов добровольности, постепенности. Оценка коллективизации в современной науке. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Политика советского руководства по отношению к церкви. Преобразования в области культуры, национальных отношений и политические процессы в период форсированного строительства социализма в СССР. Культурная революция.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Подраздел 3.2. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватниче-

ская политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

План «Барбаросса». Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Крах немецкой стратегии блицкрига. Становление партизанского движения в тылу противника. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Битва под Москвой и ее значение. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.

Сталинградская битва – крупнейшее сухопутное сражение в истории человечества. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. СССР и союзники.

Формирование Антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Советско-японская война. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

Подраздел 3.3. СССР в 1945–1991 гг.

Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.). Внешняя политика в послевоенные годы. Обострение отношений со странами США и Западной Европы. Начало «Холодной войны», образование блока НАТО. Взаимоотношения со странами соцлагеря. Создание Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая.

СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.), либерализация политической системы, осуществление экономических и политических реформ. Завершение процесса урбанизации. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в период правления Н.С. Хрущева: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса, атомной энергетики. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Внешняя политика в 1953–1964 гг. Карибский кризис. Отставка Н.С. Хрущева.

Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности «внутренней политики в эпоху развитого социализма». Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Реформы в области экономики и сельского хозяйства. Принятие Конституции СССР 1977 г. Общественные настроения и критика власти. Диссидентское движение. Состояние советского социума к 1985 г. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советский войск в Афганистан. СССР и страны соцлагеря в 1960–1980-е гг.

«Перестройка» в СССР 1985–1991 гг., ее результаты и последствия. «Парад суверенитетов». «Августовский путч». Распад СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Культура СССР в период «перестройки».

Подраздел 3.4. Современная Российская Федерация.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. Поиск путей выхода из кризиса. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис 1993 г. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. Пересмотр руководством страны внешнеполитического курса. Роль России в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Реформы в области экономики, рост экономического благосостояния страны. Внешняя политика России в начале XXI века: вызовы и угрозы. Обострение отношений с США и блоком НАТО. Курс на укрепление российского суверенитета. Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI века.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|-----------|----------|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. Средневековая Русь. | 24 | 20 | 2 |
| Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории | 8 | 6 | 1 |
| Подраздел 1.2. Древняя Русь. | 8 | 6 | 0,5 |
| Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия. | 8 | 8 | 0,5 |
| Раздел 2. Россия в Новое время | 16 | 16 | 1 |
| Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках | 8 | 8 | 0,5 |
| Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века. | 8 | 8 | 0,5 |
| Раздел 3. Россия в Новейшее время | 24 | 24 | 2 |
| Подраздел 3.1. Россия в период становления советской власти. СССР в 1920-1930-е гг. | 6 | 6 | 0,5 |
| Подраздел 3.2. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 6 | 6 | 0,5 |
| Подраздел 3.3. СССР в 1945–1991 гг. | 6 | 6 | 0,5 |
| Подраздел 3.4. Современная Российская Федерация | 6 | 6 | 0,5 |

| | | | |
|-------|----|----|---|
| Всего | 64 | 60 | 5 |
|-------|----|----|---|

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|-----------|-------------|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. Средневековая Русь. | 8 | 6 | 18 |
| Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории | 2 | 2 | 6 |
| Подраздел 1.2. Древняя Русь. | 2 | 2 | 6 |
| Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия | 4 | 2 | 6 |
| Раздел 2. Россия в Новое время | 8 | 8 | 16 |
| Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках | 4 | 4 | 8 |
| Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века | 4 | 4 | 8 |
| Раздел 3. Россия в Новейшее время | 16 | 12 | 24,5 |
| Подраздел 3.1. Россия в период становления советской власти. СССР в 1920-1930-е гг. | 4 | 4 | 8 |
| Подраздел 3.2. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 4 | 4 | 8 |
| Подраздел 3.3. СССР в 1945–1991 гг. | 4 | 2 | 4 |
| Подраздел 3.4. Современная Российская Федерация | 4 | 2 | 4,5 |
| Всего | 32 | 26 | 58,5 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема для самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, ч | |
|-------|---|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Методология исторической науки. Виды и типы исторических источников. Основные концепции происхождения человеческого общества | <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:</p> <p>История России [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет; сост. С. А. Иконников, А. А. Юрьева. – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2023 – 40 с.</p> <p>URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7807.pdf</p> | 0,5 | 6 |
| 2 | Религия и культура восточных славян. Норманская и антинорманская теория происхождения Руси. Крещение Руси. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием в | | 0,5 | 6 |
| 3 | Иван III и Василий III. Опричнина. Присоединение к России Казани, Астрахани и Сибири. | | 0,5 | 6 |

| | | | | |
|-------|---|--|-----|------|
| 4 | Борьба России за присоединение балтийского побережья. Правители эпохи «дворцовых переворотов». Отечественная война 1812 г. Отмена крепостного права | | 0,5 | 6 |
| 5 | Последний русский самодержец Николай II: политическая биография | | 0,5 | 6 |
| 6 | Факты и мифы о гражданской войне в России. Коллективизация и индустриализация в СССР | | 0,5 | 6 |
| 7 | Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны | | 1 | 6 |
| 8 | Распад СССР: основные концепции и политические последствия | | 1 | 16,5 |
| Всего | | | 5 | 58,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 1.2. Мир в древности. Древняя Русь | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 1.3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута» и ее последствия | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 3.1. Россия в период становления советской власти. СССР в 1920-1930-е гг. | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 3.2. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 3.3. СССР в 1945–1991 гг. | УК-5 | З2 |
| | | У2 |
| | | Н2 |
| Подраздел 3.4. Современная Российская Федерация | УК-5 | З2 |
| | | У2 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

| | |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1 | История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического знания. | УК-5 | 32 |
| 2 | История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Значение и источники изучения Отечественной истории. Периодизация всемирной и отечественной истории. | УК-5 | У2 |
| 3 | Мир на этапе раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, быт, верования. | УК-5 | 32 |
| 4 | Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития. Феодалная раздробленность. | УК-5 | 32 |
| 5 | Борьба народов Руси с шведскими и немецкими захватчиками, с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ордынского ига. | УК-5 | 32 |
| 6 | Культура Древней Руси. | УК-5 | 32 |
| 7 | Образование и укрепление единого Российского государства. Правление Василия III и Ивана III. | УК-5 | 32 |
| 8 | Иван IV и начало самодержавия в России. | УК-5 | 32 |
| 9 | Россия в конце XVI - начале XVIII вв. «Смута», ее последствия. | УК-5 | 32 |
| 10 | Начало новой династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царя Михаила Федоровича. | УК-5 | 32 |
| 11 | Россия в годы правления царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Этапы утверждения крепостного права. | УК-5 | 32 |
| 12 | Культура России в XIV – XVII в. | УК-5 | 32 |
| 13 | Внутренняя и внешняя политика Петра I. Особенности складывания абсолютизма в России. | УК-5 | 32 |
| 14 | Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). | УК-5 | 32 |
| 15 | «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. | УК-5 | 32 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | Павел I. | | |
| 16 | Россия в первой половине XIX в. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Восстание декабристов. | УК-5 | 32 |
| 17 | Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра II. Великие реформы 60-70-х годов XIX и их значение. | УК-5 | 32 |
| 18 | Развитие экономики и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Эпоха «контрреформ» Александра III. | УК-5 | 32 |
| 19 | Культура России в XVIII – XIX вв. | УК-5 | 32 |
| 20 | Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале XX века. Николай II. | УК-5 | 32 |
| 21 | Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы. | УК-5 | 32 |
| 22 | Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. | УК-5 | 32 |
| 23 | Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. | УК-5 | 32 |
| 24 | Отечественная культура начала XX века. | УК-5 | 32 |
| 25 | Россия после свержения самодержавия. Октябрьская революция 1917 г. и ее современная оценка в исторической литературе. | УК-5 | 32 |
| 26 | Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма». | УК-5 | 32 |
| 27 | Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. | УК-5 | 32 |
| 28 | Форсированное строительство социализма в СССР (1926 – 1939 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция. Сопrotивление сталинизму. | УК-5 | 32 |
| 29 | СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. | УК-5 | 32 |
| 30 | Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны. | УК-5 | 32 |
| 31 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. | УК-5 | У2 |
| 32 | Победоносное завершение войны. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | УК-5 | У2 |
| 33 | Советско-японская война. Итоги и уроки Второй мировой войны. | УК-5 | У2 |
| 34 | Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны». | УК-5 | 32 |
| 35 | Либерализация политической системы и осуществление | УК-5 | У2 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | экономических реформ в СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.). | | |
| 36 | СССР в середине 60-80-х годов: особенности внутренней и внешней политики. | УК-5 | 31 |
| 37 | «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР. | УК-5 | У2 |
| 38 | Российская Федерация в 1991–1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. | УК-5 | 32 |
| 39 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. | УК-5 | У2 |
| 40 | Отечественная культура второй половины XX – начала XXI вв. | УК-5 | 32 |

5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Проанализируйте отрывок из «Повести временных лет» и определите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много ин и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам». | УК-5 | У2 |
| 2 | Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. «Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и все имущество без остатка изъять; а учинить ему на своем государстве себе опричнину...» | УК-5 | Н2 |
| 3 | Прочтите отрывок из акта о поднесении государю титула. «В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с Духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования, и особенно во время прошедшей Шведской войны явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние... привёл... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... титул: Отца Отечества, императора Всероссийского...» Используя отрывок и знания по истории ответьте, о каком государе идет речь в документе. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в годы его правления. | УК-5 | У2 |

| | | | |
|---|---|------|----|
| 4 | Используя знания по истории, определите из какого документа взят приведенный ниже отрывок, а также ответьте на вопрос, каким образом царь отреагировал на просьбы авторов документа: «Государь! Разве это согласно с Божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть – умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты-эксплуататоры рабочего класса и чиновники-казнокрады и грабители русского народа. Вот что стоит перед нами, государь, и это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнёт чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, к нам оно не доходит, мы получаем только горе...» | УК-5 | У2 |
| 5 | Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Январь 1919 года - разгар Гражданской войны. Советская республика в тяжелом положении. На северо-западе действуют белые войска Н.Н. Юденича, на юге – А.И. Деникина, на востоке –А.В. Колчака, крупные портовые города подверглись интервенции со стороны Антанты. Многие современники считали, что дни советской власти сочтены. Но «красные» смогли добиться победы. Назовите не менее трех причин победы «красных» в Гражданской войне. Приведите не менее трех фамилий военачальников Красной армии периода Гражданской войны. Назовите не менее трех причин победы красных в Гражданской войне. Приведите не менее трех фамилий военачальников Красной армии периода Гражданской войны. | УК-5 | Н2 |
| 6 | Существует следующая точка зрения по вопросу о сущности НЭПа: <i>НЭП станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения советской власти.</i> Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и три аргумента, опровергающих ее. | УК-5 | Н2 |
| 7 | Существует следующая точка зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией 1939 г.: <i>Пакт о ненападении между СССР и Германией, заключенный в 1939 г., имел положительное значение в истории СССР.</i> Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и три аргумента, опровергающих ее. | УК-5 | Н2 |
| 8 | Сравните политическую систему СССР (состояние органов власти, взаимоотношения Центра и регионов, состояние официальной идеологии) накануне перестройки и в ее конце (первой половине 1991 г.). Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий) | УК-5 | Н2 |

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой «Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1. | Методология и теория исторической науки. Понятие об историческом источнике. Типы исторических источников, источниковедческая критика. | УК-5 | У2 |
| 2. | Основные этапы развития отечественной историографии. | УК-5 | У2 |
| 3. | Периодизация отечественной и всеобщей истории | УК-5 | У2 |
| 4. | Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. | УК-5 | У2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 5. | Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. | УК-5 | У2 |
| 6. | Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. | УК-5 | 32 |
| 7. | Первые князья династии Рюриковичей и особенности становления Древнерусского государства. | УК-5 | 32 |
| 8. | Причины и ход политической раздробленности на Руси | УК-5 | 32 |
| 9. | Русь в борьбе с иноземными завоевателями (крестоносцами и монголо-татарами) | УК-5 | 32 |
| 10. | Эпоха великих географических открытий. Первые кругосветные путешествия. | УК-5 | 32 |
| 11. | Особенности и основные этапы формирования единого централизованного Российского государства | УК-5 | 32 |
| 12. | Иван IV и реформы Избранной Рады. Опричнина | УК-5 | 32 |
| 13. | Расширение территории России в годы правления Ивана IV | УК-5 | 32 |
| 14. | Россия в годы Смутного времени | УК-5 | 32 |
| 15. | Преодоление последствий Смутного времени при первых царях династии Романовых: Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче | УК-5 | 32 |
| 16. | Соборное уложение и окончательное установление крепостного права в России. | УК-5 | 32 |
| 17. | Взаимоотношение церкви и государства во второй половине XVII века, патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Старообрядческий раскол | УК-5 | 32 |
| 18. | Происхождение и содержание понятия «Новое время». Различные подходы к периодизации эпохи Нового времени. | УК-5 | 32 |
| 19. | Внутриполитические преобразования Петра I | УК-5 | 32 |
| 20. | Россия в Северной войне | УК-5 | 32 |
| 21. | Причины, ход и последствия эпохи «дворцовых переворотов» | УК-5 | 32 |
| 22. | Особенности развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма». Восстание Емельяна Пугачева. | УК-5 | 32 |
| 23. | Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Декларация прав человека и гражданина. | УК-5 | 32 |
| 24. | Французская революция конца XVIII в. | УК-5 | 32 |
| 25. | Внутренняя и внешняя политика императора Павла I | УК-5 | 32 |
| 26. | Либеральные реформы императора Александра I. Негласный комитет | УК-5 | 32 |
| 27. | Причины, ход и последствия Отечественной войны 1812 года | УК-5 | 32 |
| 28. | Восстание декабристов и его значение в истории страны | УК-5 | 32 |
| 29. | Николай I и начало работы над проектом отмены крепостного права в России. | УК-5 | 32 |
| 30. | Крымская война: причины, ход, итоги | УК-5 | 32 |

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|-----|
| 1 | Как называлась община у восточных славян? | УК-5 | 32 |
| 2 | Свод законов Древней Руси назывался: | УК-5 | 32 |
| 3 | Какое событие древнерусская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году? 1. восстание древлян 2. призвание варягов на Русь 3. договор князя Игоря с Византией 4. установление княгиней Ольгой уроков и погостов | УК-5 | 31 |
| 4 | Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью: | УК-5 | 32 |
| 5 | Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате нашествия хана: | УК-5 | 32 |
| 6 | Крещение Руси произошло в ... году? | УК-5 | 32 |
| 7 | Крещение Руси осуществил князь _____ (имя) | УК-5 | 32 |
| 8 | Русь приняла Православие в годы правления князя: | УК-5 | 32 |
| 9 | Ледовое побоище произошло в ... году? | УК-5 | 32 |
| 10 | Крупнейшим сражением с монголами, произошедшем в 1380 г., является: | УК-5 | 32 |
| 11 | Первая русская летопись называлась: | УК-5 | 32 |
| 12 | Монгольское иго было упразднено в годы правления: | УК-5 | 32 |
| 13 | Запишите правильный ответ. «Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслась. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамаю... за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие свое побросали, а головы свои склонили под мечи русские». В приведенном выше отрывке из «Жития Сергия Радонежского» идет речь о _____ битве (укажите название битвы) | УК-5 | Н2 |
| 14 | Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь: «А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество». 1. патриархе Филарете 2. патриархе Никоне | УК-5 | Н2 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | 3. Сергии Радонежском 4. Иосифе Волоцком | | |
| 15 | Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? 1. крещение Руси 2. Невская битва 3. присоединение Казани к России 4. Куликовская битва | УК-5 | У2 |
| 16 | Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия: | УК-5 | 32 |
| 17 | Первым из российских правителей венчался на царство _____ (имя) | УК-5 | 32 |
| 18 | Опричнина – это понятие, которое относится к правлению царя? 1. Алексея Михайловича 2. Михаила Федоровича 3. Ивана Грозного 4. Федора Алексеевича | УК-5 | 32 |
| 19 | Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником царя: | УК-5 | 32 |
| 20 | В результате военной реформы XVI в. в России появились: | УК-5 | 32 |
| 21 | Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»? | УК-5 | 32 |
| 22 | Запишите правильный ответ. «Поруха», династический кризис, самозванцы, семибоярщина, ополчение, «Совет всея земли» – термины, относящиеся к периоду российской истории, получившему название _____ | УК-5 | 32 |
| 23 | Настоящее имя Лжедмитрия I: | УК-5 | 32 |
| 24 | Семибоярщина - это: | УК-5 | 32 |
| 25 | Первым царем династии Романовых был: | УК-5 | 32 |
| 26 | Смоленская война велась в годы правления царя: | УК-5 | 32 |
| 27 | Старообрядческий раскол произошел в результате деятельности патриарха: | УК-5 | У2 |
| 28 | Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI – XVII вв. – это: | УК-5 | У2 |
| 29 | Соборное уложение было принято в годы правления царя: | УК-5 | У2 |
| 30 | Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона в XVII в.? 1. исправление церковных книг по греческим образцам 2. учреждение патриаршества 3. создание Сената 4. организация опричнины | УК-5 | 32 |
| 31 | В каком веке произошли все названные события – «Соляной бунт» в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, «Медный бунт» в Москве? | УК-5 | У2 |
| 32 | Кормления - это: | УК-5 | У2 |
| 33 | Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, – это: | УК-5 | У2 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| 34 | Первым российским императором стал: | УК-5 | У2 |
| 35 | Святейший Правительствующий Синод - это: | УК-5 | У2 |
| 36 | Сенат был учрежден в ... году? | УК-5 | У2 |
| 37 | Генеральным сражением Северной войны стала _____ (название битвы) | УК-5 | 32 |
| 38 | Петр I являлся сыном царя: | УК-5 | У2 |
| 39 | Кем был утверждён лёгкий для чтения и написания гражданский шрифт в России? 1. Екатериной II 2. Петром I 3. Александром I 4. Александром II | УК-5 | 32 |
| 40 | Санкт-Петербург был основан в ... году? | УК-5 | У2 |
| 41 | Дворцовые перевороты начались после смерти императора: | УК-5 | У2 |
| 42 | «Бироновщина» - это термин, характеризующий правление императрицы? 1. Екатерины I 2. Анны Иоанновны 3. Елизаветы Петровны 4. Екатерины II | УК-5 | 32 |
| 43 | Кто из российских императриц была немецкой принцессой, выданной замуж за наследника российского престола Петра Фёдоровича, и являлась бабушкой двух российских императоров? | УК-5 | 32 |
| 44 | Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков были современниками императрицы: | УК-5 | 32 |
| 45 | Восстание Пугачева произошло в годы правления: | УК-5 | 32 |
| 46 | Какое из перечисленных мероприятий относится к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? 1. созыв Уложенной комиссии 2. отмена кормлений 3. создание военных поселений 4. учреждение Синода и Сената | УК-5 | 32 |
| 47 | Московский императорский университет был основан в ... году? | УК-5 | 32 |
| 48 | Укажите название органа власти, созданного в царствование Екатерины I: | УК-5 | 32 |
| 49 | Памятник русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец – был построен по проекту архитектора | УК-5 | 32 |
| 50 | Согласно Тильзитскому миру России присоединялась к континентальной блокаде: | УК-5 | 32 |
| 51 | Бородинская битва произошла (указать дату): | УК-5 | 32 |
| 52 | Деятельность А.А. Аракчеева по созданию военных поселений относится к царствованию: | УК-5 | 32 |
| 53 | Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенную в тексте фамилию. «...В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место – площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице кня- | УК-5 | Н2 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | зя _____ (имя, фамилия) для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспреданно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу; но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...» | | |
| 54 | Присоединение Крыма к Российской империи состоялось в ... году? | УК-5 | 32 |
| 55 | В каком году произошло восстание декабристов? | УК-5 | 32 |
| 56 | Теория официальной народности - это: | УК-5 | У2 |
| 57 | В каком году было отменено крепостное право в России? | УК-5 | 32 |
| 58 | Что из перечисленного относится к результатам внутренней политики Александра II? 1. отмена крепостного права 2. прекращение деятельности земств 3. создание Государственного совета 4. укрепление позиций дворянства | УК-5 | 31 |
| 59 | Великие реформы произошли в годы правления императора: | УК-5 | 32 |
| 60 | Поражение России в Крымской войне, низкий уровень экономического развития страны, отсутствие у крестьянского сословия юридических прав привели правительство императора Александра II к мысли о необходимости отмены _____ | УК-5 | У2 |
| 61 | "Народная воля" - это | УК-5 | У2 |
| 62 | Социализация земли, демократическая республика, установление демократических прав и свобод граждан, широкая автономия областей и предоставление национальным окраинам права на самоопределение – в начале XX века являлись основными положениями политической программы партии _____ (название партии) | УК-5 | У2 |
| 63 | В каком году была созвана Первая Государственная Дума? | УК-5 | 32 |
| 64 | Какое из названных событий относится к периоду русско-японской войны (1904-1905 гг.)? 1. Полтавская битва 2. Бородинская битва 3. Курская битва 4. Цусимское сражение | УК-5 | У2 |
| 65 | "Кровавое воскресенье" - это: | УК-5 | У2 |
| 66 | Одной из причин Первой русской революции стало поражение России в _____ (название) войне | УК-5 | 32 |
| 67 | Последним русским императором являлся: | УК-5 | 32 |
| 68 | Укажите годы Первой мировой войны: | УК-5 | 32 |
| 69 | Установите в хронологическом порядке последовательность исторических событий: 1. начало работы I Государственной думы 2. принятие Манифеста 17 октября 3. начало русско-японской войны 4. отречение от престола Николая II | УК-5 | 32 |
| 70 | После отречение от престола Николая II власть в России | УК-5 | 32 |

| | перешла к: | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---------------|-------------------|----------|------------------|---------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|------|----|
| 71 | Первым председателем Временного правительства был _____ (имя, фамилия) | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 72 | Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались <table border="1" data-bbox="400 434 1093 629"> <thead> <tr> <th>Ученые</th> <th>Отрасли науки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Жуковский Н.Е.</td> <td>1. химия</td> </tr> <tr> <td>Б. Мечников И.И.</td> <td>2. самолетостроение</td> </tr> <tr> <td>В. Тимирязев К.А.</td> <td>3. ботаника</td> </tr> <tr> <td>Г. Менделеев Д.И.</td> <td>4. медицина</td> </tr> </tbody> </table> | Ученые | Отрасли науки | А. Жуковский Н.Е. | 1. химия | Б. Мечников И.И. | 2. самолетостроение | В. Тимирязев К.А. | 3. ботаника | Г. Менделеев Д.И. | 4. медицина | УК-5 | 32 |
| Ученые | Отрасли науки | | | | | | | | | | | | |
| А. Жуковский Н.Е. | 1. химия | | | | | | | | | | | | |
| Б. Мечников И.И. | 2. самолетостроение | | | | | | | | | | | | |
| В. Тимирязев К.А. | 3. ботаника | | | | | | | | | | | | |
| Г. Менделеев Д.И. | 4. медицина | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Первым председателем Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК) стал? 1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ф.Э. Дзержинский 4. М.И. Калинин | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 74 | Должность наркома просвещения в первом советском правительстве занимал _____ (фамилия) | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 75 | Международная конференция, в которой впервые участвовали представители Советской России, носила название _____ | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 76 | В результате какой революции большевики пришли к власти в России? | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 77 | Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в ... году? | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 78 | И. Сталин стал генеральным секретарем РКП(б) в ... году? | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 79 | Укажите имя правителя, к правлению которого относятся следующие исторические события: политические репрессии, культ личности, принудительная коллективизация, депортация народов. | УК-5 | У2 | | | | | | | | | | |
| 80 | Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. является: 1. значительное повышение уровня жизни населения 2. интеграция в мировую экономику 3. расширение частного сектора экономики 4. создание военно-промышленного комплекса | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 81 | Каким органом власти был принят Декрет о мире? | УК-5 | У2 | | | | | | | | | | |
| 82 | Москва стала столицей РСФСР в ... году? | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 83 | Запишите название государства, к истории которого относятся следующие понятия: «Хрустальная ночь», «тоталитаризм», «Веймарская республика» | УК-5 | У2 | | | | | | | | | | |
| 84 | «Полоса признания», когда несколько ведущих стран Запада установили дипломатические отношения с СССР, прошла в ... году? | УК-5 | 32 | | | | | | | | | | |
| 85 | Политику коллективизации в СССР характеризует? 1. насильственное объединение индивидуальных крестьянских хозяйств | УК-5 | У2 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | 2. возрождение крестьянской общины 3. развитие частной собственности 4. создание Крестьянского банка для кредитования крестьянских хозяйств | | |
| 86 | Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется? 1. введением обязательного высшего образования 2. ликвидацией цензурных ограничений 3. отказом от государственного и партийного руководства культурой 4. борьбой за ликвидацию неграмотности | УК-5 | У2 |
| 87 | Заклучив Договор о ненападении с Германией, СССР: 1. значительно укрепил свой международный авторитет 2. выиграл время для укрепления обороны страны 3. улучшил взаимоотношения с США 4. отодвинул свои западные границы | УК-5 | 32 |
| 88 | Прочтите исторический документ и укажите год его создания: «... На мили вокруг мужчины и женщины возводят дополнительные укрепления... Все трудоспособные мужчины и женщины принимают участие в окончательной подготовке обороны. Этот дух и эти приготовления составляют разницу между Москвой октября <...> года и Парижем июня прошлого года. Не слышно ни одного голоса об объявлении столицы открытым городом...» 1. 1941 2. 1942 3. 1943 4. 1944 | УК-5 | Н2 |
| 89 | Советско-финская война произошла в (укажите годы): | УК-5 | 32 |
| 90 | Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло в ходе? 1. Берлинской операции 2. блокады Ленинграда 3. Курской битвы 4. Сталинградской битвы | УК-5 | 32 |
| 91 | 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под _____ (название города) | УК-5 | 32 |
| 92 | Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой идет речь. «Решено было обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки _____ (название операции) операции ее участникам была показана эффективность действия прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на Зееловских высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот». | УК-5 | Н2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 93 | Операция советских войск по контрнаступлению под Сталинградом называлась _____ | УК-5 | 32 |
| 94 | Тегеранская конференция была проведена в ... году? | УК-5 | 32 |
| 95 | Где был открыт второй фронт? | УК-5 | 32 |
| 96 | В каком году была снята блокада Ленинграда? | УК-5 | 32 |
| 97 | Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США Г. Трумэнном после Второй мировой войны, основой которой являлась политика «сдерживания» в отношении СССР во всем мире, называлась _____ | УК-5 | |
| 98 | Когда происходила Корейская война, в которой СССР поддерживал Северную Корею? | УК-5 | 32 |
| 99 | Правление Н.С. Хрущева носит название _____ | УК-5 | 32 |
| 100 | Укажите дату полета Ю. Гагарина в космос: | УК-5 | 32 |
| 101 | Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество» была принята в году. | УК-5 | 32 |
| 102 | Годы правления Л.И. Брежнева называются эпохой: | УК-5 | 32 |
| 103 | Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно: 1. «омоложение» высших партийных кадров 2. укрепление авторитета сталинских кадров 3. усиление позиций силовых структур 4. усиление центральной власти на местах | УК-5 | У2 |
| 104 | Советские войска были выведены из Афганистана в ... году? | УК-5 | У2 |
| 105 | В каком году была учреждена должность «президент СССР»? | УК-5 | 32 |
| 106 | Августовский путч - это: | УК-5 | У2 |
| 107 | Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.? 1. выступление партийной номенклатуры против власти 2. противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти 3. образование ГКЧП 4. самороспуск парламента – Верховного Совета России | УК-5 | У2 |
| 108 | Первым президентом России стал: | УК-5 | У2 |
| 109 | В каком году были подписаны Хасавюртовские мирные соглашения? | УК-5 | 32 |
| 110 | Ныне действующая Конституция РФ была принята: 1. Всенародным референдумом 2. Верховным Советом РФ 3. Государственной Думой РФ 4. Президентом РФ | УК-5 | 32 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории? | УК-5 | У2 |
| 2 | Что такое археологическая периодизация истории? | УК-5 | 32 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| 3 | Чем норманнская теория отличается от антинорманнской? | УК-5 | У2 |
| 4 | Какова роль истории в формировании мировоззрения? | УК-5 | 32 |
| 5 | В чем историческое значение принятия Русью христианства? | УК-5 | 32 |
| 6 | Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них? | УК-5 | 32 |
| 7 | Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель? | УК-5 | У2 |
| 8 | В чем причины начала политической раздробленности на Руси? | УК-5 | 32 |
| 9 | При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто? | УК-5 | 32 |
| 10 | Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде? | УК-5 | 32 |
| 11 | Объясните, почему Ивана IV называют Грозным? | УК-5 | У2 |
| 12 | Кого из путешественников-первопроходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете? | УК-5 | 32 |
| 13 | Что такое Смута? | УК-5 | 32 |
| 14 | Что подразумевают под понятием «Опричнина»? | УК-5 | 32 |
| 15 | Почему Воронеж стал родиной Российского флота? | УК-5 | У2 |
| 16 | Кто такие декабристы? | УК-5 | 32 |
| 17 | В чем заключались причины отмены крепостного права в России? | УК-5 | 32 |
| 18 | Кто такие народовольцы? | УК-5 | 32 |
| 19 | Что такое продрозверстка и продналог? | УК-5 | 32 |
| 20 | В чем заключались причины сворачивания НЭПа? | УК-5 | У2 |
| 21 | Из-за чего в СССР в начале 30-х гг. происходили массовые политические репрессии? | УК-5 | У2 |
| 22 | В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви? | УК-5 | У2 |
| 23 | Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны? | УК-5 | 32 |
| 24 | Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором» в Мюнхене в 1938 году? | УК-5 | 32 |
| 25 | Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось? | УК-5 | 32 |
| 26 | Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.? | УК-5 | 32 |
| 27 | В чем историческое значение победы под Москвой? | УК-5 | У2 |
| 28 | Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одержал победу? | УК-5 | 32 |
| 29 | Что Вы знаете о блокаде Ленинграда? | УК-5 | 32 |
| 30 | Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. С какой целью они создавались фашистским руководством? | УК-5 | 32 |
| 31 | Кого из известных Героев, совершивших подвиги в го- | УК-5 | 32 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | ды Великой Отечественной войны, Вы можете назвать? | | |
| 32 | С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны? | УК-5 | У2 |
| 33 | Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»? | УК-5 | 32 |
| 34 | Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участницам удалось его преодолеть? | УК-5 | У2 |
| 35 | В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие? | УК-5 | 32 |
| 36 | Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза? | УК-5 | У2 |
| 37 | Что Вы знаете об «августовском путче» 1991 года? | УК-5 | 32 |
| 38 | Почему осенью 1993 года в России разразился политический кризис? Назовите причины, которые к нему привели | УК-5 | У2 |
| 39 | Что означает понятие «шоковая терапия»? Какие ее последствия Вы можете назвать? | УК-5 | 32 |
| 40 | Какие причины стали основанием для начала операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике в 1994 г.? | УК-5 | У2 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему монголы «не воевали» Новгород? Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее двух суждений. | УК-5 | У2 |
| 2 | Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите князя, о котором идёт речь. «И пошёл с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой... Поставил войско на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и видно не было льда, потому что он покрылся кровью». | УК-5 | Н2 |
| 3 | Ниже указаны две точки зрения на крепостное право. 1. Крепостное право в России XVII– первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца. 2. Крепостное право в России XVII– первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян. Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения. | УК-5 | У2 |
| 4 | Существует следующая точка зрения на причины проведения Крестьянской реформы 1861 г.: Основной причиной проведения в России в 1861 г. Крестьянской реформы был рост протестного движения среди крестьян. | УК-5 | У2 |

| | | | |
|---|---|------|----|
| | Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее. | | |
| 5 | В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)? | УК-5 | Н2 |
| 6 | Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А.В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции. «Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства». | УК-5 | Н2 |
| 7 | Ниже указаны две точки зрения на последствия индустриализации в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 1. Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны. 2. Индустриализация СССР породила ряд серьёзных экономических и социальных проблем, которые негативно влияли на народное хозяйство страны в течение последующих десятилетий. Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения. | УК-5 | Н2 |
| 8 | Прочтите отрывок из воспоминаний контр-адмирала В.С. Черокова и напишите название города, об обороне которого во время Великой Отечественной войны идёт речь. «Мы проклинали лёд, сковавший наши корабли. И вместе с тем с нетерпением ждали, когда он окрепнет. Лёд на Ладоге превращался в союзника [города]. Моряки гидрографического отделения флотилии пристально следили за ледоставом... Разведку ледовой обстановки осуществляли также армейские части. Так общими усилиями была проложена трасса, по которой через несколько дней двинулся нескончаемый поток грузовиков. Знаменитая ледовая "дорога жизни" стала действовать». | УК-5 | Н2 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| | | | | | |
|--|------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|------|---|
| 32 | Знать основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время | 4, 7, 10, 15, 18, 21, 24, 27, 30; 8, 11, 13, 16, 19, 22, 25, 28; 6, 9, 12, 14, 17, 20, 23, 26, 29 | - | 6-30 | - |
| У2 | Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога | 31, 32, 33 | 3, 4 | 1-5 | - |
| Н2 | Иметь навыки определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира | - | 5, 7, 6, 8 | - | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | |
| | | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 32 | Знать основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время | 1-12,16-26,30,37,39,42-52,54,55,57-59,63,66-78,80,82,84,87,89-91,93-102,105,109,110 | 6, 8-10, 12-14, 16-18, 19, 23-26, 28 29-31,37,39 | - |
| У2 | Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога | 15,27-29,31-36,38,40,41,56,60,61,64,65,79,81,83,85,86,103,104,106-108 | 7, 11, 15, 20-22,32, 27,34,36, 38,40 | 3, 4 |
| Н2 | Иметь навыки определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира | 13,14,53,88,92 | - | 5, 6, 7, 8 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|--|----------------|------------------------|
| 1. | Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535414 | Основная | Учебное |
| 2. | История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2008 . — 523 с. | Основная | Учебное |
| 3. | История России [электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — История России, 2023-12-10. — Электрон. дан. (1 файл) .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. Перейти к просмотру издания. | Основная | Учебное |
| 4. | Иконников С.А., Малютина Т.П., Филоненко Н.В. История Отечества: учебное пособие для обучающихся вузов всех направлений и специальностей. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. - 163 с. URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b147104.pdf . | Основная | Учебное |
| 5. | Шишова Н.В. Отечественная история [электронный ресурс] : Учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 .— 462 с. <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356122 > | Основная | Учебное |
| 6. | Лачаева М.Ю. История России. XVIII – начала XX века [электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Лященко .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 648 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=1023725 | Основная | Учебное |
| 7. | История России [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет; сост. С. А. Иконников, А. А. Юрьева. – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2023 – 40 с. URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7807.pdf > | Основная | Методическое |
| 8. | Плаксин В. Н. Становление и развитие сельскохозяйственного образования и научной агрономии в России(18-первая половина 19 вв. / В. Н. Плаксин; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Центр.-Чернозем.кн.изд-во, 2001 - 307 с. | Дополнительная | Учебное |
| 9. | Шестаков, Ю.А. История [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А. Шестаков .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 248 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=1014722 | Дополнительная | Учебное |

| | | | |
|-----|--|----------------|---------------|
| 10. | Иконников С. А. Пастыри церкви: Служение и материальное обеспечение приходского духовенства центрально-черноземных губерний России (вторая половина XIX - начало XX века): монография / С. А. Иконников - Воронеж: Научная книга, 2019 - 691 с. | Дополнительная | Учебное |
| 11. | История [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: С. А. Иконников, Т. П. Малютина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153365.pdf . | Дополнительная | Методическое |
| 12. | Вопросы истории : ежемесячный.- М. : Прогресс, 1992-. | Дополнительная | Периодическое |
| 13. | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | Дополнительная | Периодическое |
| 14. | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011- | Дополнительная | Периодическое |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|----------------------|---|
| 1 | Арзамас | https://arzamas.academy/ |
| 2 | Восточная литература | http://www.vostlit.info/ |
| 3 | История. РФ | https://histrf.ru/ |
| 4 | Память народа | https://pamyat-naroda.ru/ |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:, используемое программное обеспечение :..... | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 207 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.209 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:, используемое программное обеспечение..... | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.119 |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.122а (с доч.) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, презентационное оборудование, учебно-наглядные пособия:....., используемое программное обеспечение..... | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 210 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: шкаф вытяжной, газовые горелки, штатив с реактивами, штатив с пробирками, песочная баня, лабораторная посуда, реактивы | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.211б |

7.2. Программное обеспечение



7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |




7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs | https://docs.google.com |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Философия | Истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников  |
| Основы российской государственности | Истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников  |

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|--------------------------------------|---|--|
| Зав. кафедрой Иконников С.А  | Протокол № 12 от 15.06.2023 г. | п. 7.1, 7.2.1 | РП актуализирована на 2023-2024 уч. год |
| Зав. кафедрой Иконников С.А  | Протокол № 10 от 11.06.2024г. | Имеется п. 6.1 | РП актуализирована на 2024-2025 уч. год |
| Зав. кафедрой Иконников С.А  | Протокол №9 от 13.05.2025г. | Имеется п. 6.1 | РП актуализирована на 2025-2026 уч. год |