

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.3.1. Психология и педагогика высшей школы
для специальности 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная
экспертиза и биобезопасность

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра истории, философии, социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
истории, философии, социально- политических
дисциплин доктор педагогических наук

Князева О.Н.


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г №951

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии, социально-политических дисциплин (протокол №10 от 11.06.2024 г.)

Врио заведующего кафедрой



Иконников С.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №10 от 19. 06. 2024 г.)

Председатель методической комиссии



Шапошникова Ю.В.

Рецензент: доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент



Щербакова Н.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Задачи

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

Предметом дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина 2.1.3.1. «Психология и педагогика высшей школы» относится дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) 2.1.3. образовательной программы специальности 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	- знать предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - уметь самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности - иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности

3. Объём дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Всего зач.ед./ часов
---------------------	----------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	3/108
Общая контактная работа	12,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	95,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	12
лекции	6
семинары	6
групповые консультации	
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,15
зачет	0,15
экзамен	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч	8,85
подготовка к зачету	8,85
подготовка к экзамену	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	Сем	СР
очная форма обучения				
1.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2	2	32
2.	Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.	2	2	32
3.	Образовательные технологии, методы и средства обучения	2	2	31,85

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

1.1. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

1.2. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.

1.3. Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы.

1.4. Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.

Раздел II. Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.

II.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.

II.2. Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения.

II.3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога.

II.4. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.

Раздел III. Образовательные технологии, методы и средства обучения.

III.1. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения.

III.2. Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

III.3. Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля.

III.4. Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч
1	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2
2	Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.	2
3	Образовательные технологии, методы и средства обучения	2
Всего		6

4.4. Перечень тем семинаров.

№ п/п	Тема семинарского занятия	Объём, ч
1	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2
2	Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.	2
3	Образовательные технологии, методы и средства обучения	2
Всего		6

4.5. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения.

4.5.1. Подготовка к учебным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний, умений и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.

7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.5.2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч
1	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.	Щевелева Г.М. Психология и педагогика высшей школы / Методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе аспирантов - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022.	8
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.		8
3	Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы		8
4	Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.		8

5	Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.		8
6	Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения		8
7	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога		8
8	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов		8
9	Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения		8
10	Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.		8
11	Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля		8
12	Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю		7,85
	Всего		95,85

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования	+	+	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

5.2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	- знать предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - уметь самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности	1-3	Сформированные и систематические знания предмета и задач педагогики и психологии; методологических и теоретических основ педагогики и психологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Тесты из раздела 5.3. 1-60. Практические задания (ситуационные задачи) из раздела 5.3. 1-14	Тесты из раздела 5.3. 1-60. Практические задания (ситуационные задачи) из раздела 5.3. 1-14	Тесты из раздела 5.3. 1-60. Практические задания (ситуационные задачи) из раздела 5.3. 1-14
		1-3	Приобретенное умение работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной деятельности в области применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной					

	- иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности	1-3	экспертизы и биобезопасности Сформированные навыки использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии при осуществления преподавательской деятельности в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности					
--	---	-----	---	--	--	--	--	--

5.2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	- знать предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Тесты из раздела 5.3. 1-60. Практические задания	Тесты из раздела 5.3. 1-60. Практические задания	Тесты из раздела 5.3. 1-60. Практические задания (ситуационные)

	- уметь самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности - иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности			(ситуационные задачи) из раздела 5.3. 1-14	(ситуационные задачи) из раздела 5.3. 1-14	задачи) из раздела 5.3. 1-14
--	---	--	--	--	--	------------------------------

5.2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

5.2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

5.2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

5.2.7. Критерии оценки решения практических задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Вопросы к зачету

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука.
2. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
3. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
4. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
5. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, задачи педагогики.
6. Методология психологии и педагогики. Сферы реализации методологии педагогики. Методы научно- педагогического исследования.
7. Общекультурное значение педагогики.
8. Образование. Основные принципы и тенденции развития профессионального образования.
9. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
10. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
11. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагогическое действие и педагогическая задача.
12. Социальная зрелость личности. Ее составляющие. Социализация личности, социальная адаптация.
13. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория. Обучаемость человека.
14. Общение в образовательном процессе. Система приемов поощрения в педагогическом общении.
15. Педагог как субъект учебной деятельности. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
16. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
17. Образовательные технологии. Их классификация.
18. Традиционные и современные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары.

19. Инновационные образовательные технологии, их анализ. Интерактивные образовательные технологии.

20. Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.

21. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.

22. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

23. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.

5.3.2. Тестовые задания

1.

I:

S: Образование – это...

+: целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

-: организация познавательной деятельности обучающихся;

-: процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;

-: все ответы верны.

2.

I:

S: Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...

+: все ответы верны;

-: воспитания в высшей школе;

-: обучения в высшей школе;

-: образования в высшей школе;

-: развития личности обучающегося в высшей школе.

3.

I:

S: Педагогическая отрасль знаний ...

+: является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;

-: возникла в эпоху Возрождения;

-: возникла в античный период истории;

-: появилась в начале XVII столетия.

4.

I:

S: Объект познания в педагогике высшей школы – это ...

+: человек, развивающийся в результате воспитания и обучения в высшей школе;

-: процесс обучения в высшей школе;

-: процесс обучения и воспитания в высшей школе;

-: процесс развития личности обучающегося в высшей школе.

5.

I:

S: Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается

+: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики высшей школы;

-: система методов и форм воспитания в высшей школе;

-: совокупность приемов и операций воспитательной работы в высшей школе;

-: нет правильного ответа.

6.

I:

S: Верно ли, что педагогика высшей школы – исключительно теоретическая наука?

+ : нет, педагогика высшей школы – это наука и искусство;

- : да;

- : нет, педагогика высшей школы – это не наука, а искусство;

- : воспитание – наука, а педагогика – искусство.

7.

I:

S: Задачей педагогики высшей школы не является ...

+ : создание модели идеального человека;

- : изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания в высшей школе;

- : определение целей и содержания образования в высшей школе;

- : изучение и обобщение опыта педагогической деятельности в высшей школе;

- : совершенствование системы управления образованием в высшей школе.

8.

I:

S: Что из перечисленного не является дидактическим принципом?

+ : сознательность и активность обучающихся;

- : непрерывность;

- : научность;

- : связь теории с практикой;

- : системность и последовательность.

9.

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- : операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;

- : совокупность идей в рамках изучаемой дисциплины;

+ : специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств;

- : определение целей воспитания в высшей школе.

10.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики высшей школы?
обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе развития науки и человечества;

- : изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса и его составляющих: обучение, воспитание, морально-психической и психологической подготовки, развития, самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями Болонского процесса;

- : разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития;

- : разработка и конкретизация принципов обучения и воспитания студентов (слушателей), их профессиональной, морально-психической и психологической подготовки в соответствии с изменениями, которые происходят в жизни общества;

+ : функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении.

11.

I:

S: Научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой ...

+ : знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях и коллективах;

+ : приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;

+: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.

-: разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития.

12.

I:

S: Дидактика высшей школы представляет собой:

+: науку о высшем образовании и обучении в высшей школе;

-: учебно-воспитательный процесс в высшей школе;

-: обучение, способы достижения цели в высшей школе;

-: содержание обучения в высшей школе.

13.

I:

S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

+: обучение;

-: воспитание;

-: развитие;

-: социализация.

14.

I:

S: К методам обучения в высшей школе относится:

+: репродуктивный;

-: дедуктивный;

-: информационный;

-: психологический.

15.

I:

S: Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?

-: Я.А. Коменский;

+: М.Н. Скаткин;

-: И. Песталоцци;

-: К.Д. Ушинский.

16.

I:

S: Самостоятельная работа (СР) аспирантов проводится с целью:

+: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

+: углубления и расширения теоретических знаний;

+: формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.

17.

I:

S: Педагогическая технология – это

-: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

-: система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

+: организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

18.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

+ : педагогическая задача;

- : педагогическая ситуация;

- : обучающийся;

- : нет правильного ответа.

19.

I:

S: Разновидностями вузовской лекции являются:

+ : вводная, обзорно-повторительная, обзорная;

- : вводная, информационная, итоговая;

- : рефлексивная, обзорная, научная;

- : все ответы правильные.

20.

I:

S: Организационные принципы педагогического контроля – это

+ : систематичность, всесторонность;

- : наглядность, научность;

- : связь теории с практикой;

- : проблемность, систематичность.

21.

I:

S: Формами вузовской лекции являются:

- : проблемная лекция;

- : лекция вдвоем;

- : лекция-визуализация;

+ : все ответы правильные.

22.

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это

- : педагогическая технология;

+ : педагогическая система;

- : образование;

- : методика.

23.

I:

S: На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине

+ : учебного плана;

- : основной образовательной программы;

- : федерального государственного образовательного стандарта;

- : закона об образовании.

24.

I:

S: Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины

– это

+ : главная задача проверки знаний;

- : цель учебного предмета;

- : содержание предмета;

- : процесс обучения;

- : метод

обучения. 25.

I:

S: Конечный итог процесса обучения в высшей школе

- + : формирование компетенций;
- : реализация средств обучения;
- : овладение методами обучения;
- : развитие мировоззрения обучающихся.

26.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в

- : цели обучения в высшей школе;
- : задачи обучения в высшей школе;
- + : сущность обучения в высшей школе;
- : методы обучения в высшей школе.

27.

I:

S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это

- + : этапы процесса освоения знания в высшей школе;
- : этапы педагогического процесса в высшей школе;
- : компоненты процесса обучения в высшей школе;
- : элементы структуры процесса обучения в высшей школе.

28.

I:

S: Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это

- : это метод обучения, приобретения навыков и знаний по изучаемой дисциплине;
- + : совокупность теоретических знаний и практических навыков, необходимых для передачи обучаемому;
- : это любая совместная деятельность преподавателя и студента;
- : это время, отведенное для общения преподавателя и студента;
- : обмен опытом преподавателя и студента.

29.

I:

S: Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:

- : углубленное изучение дисциплины;
- : активизации деятельности обучающихся;
- + : обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;
- : реализация модульного обучения;
- : реализация дифференцированного обучения.

30.

I:

S: Практические занятия в высшей школе предназначены для:

- + : углубленного изучения дисциплины;
- : активизации деятельности обучающихся;
- : обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;
- : обеспечения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- : обновления содержания известных педагогических технологий.

31.

I:

S: Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами

- + : биологическими, социальными и психологическими;

-
- : биологическими и социальными;
 - : только социальными;
 - : биологическими и психологическими.

32.

I:

S: Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

- : способности;
- + : особенности физиологии высшей нервной деятельности;
- + : анатомо-физиологические особенности;
- + : задатки.

33.

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя

- + : задатки;
- : образование;
- : воспитание;
- : трудовую деятельность;
- : общение.

34.

I:

S: Предмет психологии профессионального образования как науки – это

- + : профессионально-образовательный процесс;
- : профессиональное развитие личности;
- : система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации;
- : человек на разных стадиях онтогенеза.

35.

I:

S: Студенческий возраст в высшей школе совпадает

- + : со вторым периодом юности и первым периодом зрелости;
- : с юношеским возрастом;
- : со вторым периодом подросткового возраста и первым периодом юношеского;
- : с первым периодом зрелости.

36.

I:

S: Условием успешной деятельности обучающегося является

- : проведение научных исследований;
- : высокий уровень пространственных представлений;
- : серьезность и независимость суждений;
- + : освоение новых особенностей учебы в вузе.

37.

I:

S: К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится

- : укрепление профессиональной направленности;
- : развитие необходимых способностей;
- : профессиональная самостоятельность;
- + : успешная адаптация к условиям обучения в вузе.

38.

I:

S: Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя

- + : диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий;

-
- : укрепление профессиональной направленности;
 - : развитие необходимых способностей;
 - : профессиональную самостоятельность.

39.

I:

S: Разработкой типологий личности студентов занимались

- : Б.Г. Ананьев;
- : З.Ф. Есарева;
- +: В.Т. Лисовский;
- : И.С. Кон.

40.

I:

S: Успешность обучения зависит от

- : черт характера;
- +: все ответы верны;
- : интеллектуального развития;
- : специальных способностей;
- : направленности личности.

41.

I:

S: С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?

- +: с самоанализа;
- : с самоприказа;
- : с самоодобрения;
- : с самовнушения.

42.

I:

S: К мотивам учебной деятельности не относятся:

- +: интеллектуальное развитие;
- : направленность на приобретение знаний;
- : направленность на получение профессии;
- : направленность на получение диплома.

43.

I:

S: Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является

- : мотивационная сфера
- : привычки;
- +: саморегуляция;
- : правильного ответа нет.

44.

I:

S: Ведущей потребностью личности является потребность в

- : самореализации;
- +: саморазвитии;
- : самовоспитании;
- : самообразовании.

45.

I:

S: Психологические основы педагогического общения зависят от

- +: стиля взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- : интеллектуального развития обучающегося;
- : направленности на приобретение знаний;

-: направленности на получение профессии.

46.

I:

S: Психология профессионального образования исследует

+: психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования;

-: укрепление профессиональной направленности;

-: развитие необходимых способностей;

-: профессиональную самостоятельность.

47.

I:

S: К теориям профессионального развития личности не относятся

-: теория профессионального развития Д. Сьюпера

-: сценарная теория Э. Берна

-: теория компромисса с реальностью Э. Гинзберг

+: психоаналитическая теория З. Фрейда.

48.

I:

S: Психологические требования к личности педагога включают в себя:

+: психическое здоровье;

+: рефлексивно-прецептивные умения;

+: эмпатические способности;

-: способность самостоятельно подбирать учебный материал.

49.

I:

S: Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя:

+: психология педагогической деятельности;

-: педагогическая психология;

-: геронтология;

-: акмеология.

50.

I:

S: Факторами низкой успеваемости обучающихся являются:

-: проведение научных исследований;

-: отсутствие творческого мышления;

+: отсутствие желания учиться и работать по избранной специальности

-: организация образовательного процесса в высшей школе.

51.

I:

S: Повышению успеваемости обучающихся будут способствовать:

+: изучение личности обучающихся;

+: стимулирование мыслительной активности обучающихся

+: интеллектуальная активность обучающихся;

-: проведение научных исследований.

52.

I:

S: Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор

+: В.Я. Ляудис;

-: Г.М. Щевелева;

-: В.Н. Плаксин;

-: Д.В. Ливенцев.

53.

I:

S: Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает

+: совместное планирование системы промежуточных задач

-: изучение личности обучающихся;

-: стимулирование мыслительной активности обучающихся

-: интеллектуальную активность обучающихся.

54.

I:

S: Составной частью системы профессионального образования выступает

+: профессиональное мышление;

-: интеллектуального развития обучающегося;

-: направленности на приобретение знаний;

-: направленности на получение профессии.

55.

I:

S: Профессиональное мышление – это

+: высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста;

-: способность охватить суть проблемы;

-: способность прогнозировать;

-: способность организовывать познавательную деятельность.

56.

I:

S: Психологические основы профессиональной деятельности изучались:

+: П.Я. Гальпериным;

-: Т.В. Кудрявцевым;

-: Л.С. Выготским;

-: Л.Г. Почебут.

57.

I:

S: К познавательной сфере обучающихся не относятся:

-: ощущения;

-: восприятие;

-: память;

-: мышление;

+: способности.

58.

I:

S: Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение

+: потребностей обучающегося;

-: мышления обучающегося;

-: интеллекта обучающегося;

-: способностей обучающегося.

59.

I:

S: Критерием «хорошей» обучаемости является

+: интеллектуальная лабильность обучающегося;

-: потребностей обучающегося;

-: мышления обучающегося;

-: интеллекта обучающегося.

60.

I:

S: Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями

+: в темпераментах;

-: в способностях;

-: в потребностях;

-: в ценностях.

5.3.3. Задачи к зачету (экзамену) «Не предусмотрены»

5.3.4. Темы рефератов

- 1 Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность»
- 2 Философские и педагогические аспекты проблемы свободы и дисциплинированности личности
- 3 Изменяющийся социум и проблемы развития личности
- 4 Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность
- 5 Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного социума
- 6 Основные формы развития личности
- 7 Самовоспитание как высшая форма развития личности
- 8 Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста
- 9 Социальная ситуация развития личности в юношеском возрасте
- 10 Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как ведущая потребность
- 11 Авторство жизни как проблема юношеского возраста
- 12 Характеристика изменяющегося социума и проблема субъектного развития личности
- 13 Проблемы современного социума и их отражение в содержании образовательного процесса вуза
- 14 Мировоззренческие, социальные, культурные и интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки
- 15 Профессиональное самоопределение личности и требования профессиональной деятельности
- 16 Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста
- 17 Понятие о содержании образования
- 18 Виды образования: общее и профессиональное, их соотношение в процессе вузовской подготовки
- 19 Общественные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования
- 20 Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки
- 21 Учебный план. Учебная программа. Стандарты вузовской подготовки
- 22 Особенности организации познавательной деятельности в вузе
- 23 Классификация организационных форм обучения в вузе
- 24 Виды и типы лекционно-практических занятий
- 25 Требования к современной лекции
- 26 Лабораторно-практические занятия: особенности организации
- 27 Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов
- 28 Классификация методов обучения в вузовской педагогике

-
- | | |
|----|---|
| 29 | Нетрадиционные формы и методы обучения в вузе |
| 30 | Понятие о педагогической технологии |
| 31 | Контроль в учебном процессе и критерии его организации |
| 32 | Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза |
| 33 | Зачёты и экзамены: особенности их проведения в вузе |
| 34 | Формы самоконтроля |
| 35 | Уровни усвоения знаний |
| 36 | Виды и качества знаний как критерии оценки уровня подготовки студентов |
| 37 | Компетентностный подход в организации современного учебного процесса |

5.3.5. Практические задания (ситуационные задачи)

Задача 1.

Вы приступили к проведению занятия, все студенты настроились на занятие, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя Вам в глаза, заявил:

«Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как Вы отреагируете на это?

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что именно тебя смешит?»
3. «Ну, и ради смейся!»
4. «Ты что, глуп?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задача 2.

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция?

1. «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой вуз?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 3.

Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Задача 4.

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?»

Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Честно сказать — сомневаюсь».
2. «Да, конечно, ты можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 5.

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется написать объяснительную».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение соревнования для тебя интереснее, чем учебные занятия».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 6.

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимателен, спасибо за заботу!»

Задача 7.

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другой вуз или подумать о другой специальности?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 8.

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 9.

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Задача 10.

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл подготовиться к семинарскому занятию».

Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задача 11.

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам».

Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 12.

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время не всё получалось».

Задача 13.

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и представляете на занятиях».

Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разобрался».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Задача 14.

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Он ведь тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации.

В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ: Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической задачи	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	4	3	4	2	5	5	—	—

2.	2	2	3	3	5	5	—	—
3.	2	3	4	4	5	5	—	—
4.	2	3	3	4	5	5	—	—
5.	2	2	3	3	2	4	5	5
6.	2	3	2	4	5	5	—	—
7.	2	2	3	4	5	5	—	—
8.	2	2	4	5	4	3	—	—
9.	2	4	3	4	5	4	—	—
10.	2	3	4	4	5	5	—	—
11.	2	2	3	4	5	5	—	—
12.	2	3	4	5	4	5	—	—
13.	3	2	4	4	5	4	5	—
14.	2	2	3	4	4	5	—	—

Примечание.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемыми по всем 14 педагогическим ситуациям, поделенной на 14.

Если испытуемый получил результат *выше 4,6 балла*, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Оценка 5.

Если результат находится в интервале *от 3,7 до 4,5 баллов*, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. Оценка 4.

Если результат оказался в интервале *от 3,0 до 3,7 баллов*, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые. Оценка 3.

Если результат оказался *меньше, чем 3,0 балла*, то педагогические способности испытуемого – не развиты. Оценка 2.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов П ВГАУ 2.3.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=759898 . – 2018	ЭИ

	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум]	
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2021 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ
2	Гуревич П.С. Психология: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 332 с. [ЭБС Знаниум]	ЭИ
3	Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856	ЭИ

6.1.3. Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Щевелева Г.М. Психология и педагогика высшей школы: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе аспирантов - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022	ЭИ
2.	Щевелева Г.М. Психология и педагогика высшей школы: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов. Воронеж: ВГАУ, 2019. – 66 с.	ЭИ
3	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров а аспирантуре / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 600 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2022 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7150.pdf >.	ЭИ

6.1.4. Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования
2.	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: – Москва: Российский университет дружбы народов

3.	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос"
----	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/
17	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru
18	Центр исследований и статистики науки	http://www.csr.ru
19	Электронный архив журналов зарубежных издательств	http://archive.neicon.ru/
20	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
21	AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.	http://agris.fao.org/
22	CAB Direct онлайн-платформа ведущих библиографических баз данных CAB Abstracts и Global Health.	http://www.cabdirect.org/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
2	Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+
3	Образовательные технологии, методы и средства обучения	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
3.	Помещение для хранения и профилактического	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров

	обслуживания учебного оборудования	
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
5.	Помещение для самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История и философия науки	Истории, философии и социально-политических наук	Согласовано Врио зав. каф. 

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

[illegible]