Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 – Философия.

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи. Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

Предмет. Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох.
Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Обучающийся должен знать:**
	З.1 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации
	Обучающийся должен уметь:
	У.1 Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.1 Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Обучающийся должен знать:**
	З.1 Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества
	Обучающийся должен уметь:
	У.1 Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.1 Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания. ***Подраздел 1.1.*** Философия, ее смысл и предназначение.

Раздел 2. История философии. ***Подраздел 2.1.*** Античная философия**.** ***Подраздел 2.2.*** Средневековая христианская философия. ***Подраздел 2.3.*** Философия Возрождения**.** ***Подраздел 2.4.*** Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)**.** Подраздел 2.5**.** Немецкая классическая философия (конец XVIII – XIX вв.)**.** ***Подраздел 2.6.*** Русская философия**.** ***Подраздел 2.7.*** Основные проблемы и направления современной западной философии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 43B4D60CA72CC6C206C103A125BD8BB0
Владелец: Воронина Анна Александровна
Действителен: с 01.10.2025 до 25.12.2026

Раздел 3. Систематическая философия. ***Подраздел 3.1.*** Онтология. Философское понимание мира**.** ***Подраздел 3.2.*** Проблема сознания в философии**.** ***Подраздел 3.3.*** Гносеология. Научное познание**.** ***Подраздел 3.4.*** Философская антропология**.** ***Подраздел 3.5.*** Социальная философия**.** ***Подраздел 3.6.*** Глобальные проблемы современности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 История России

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование целостного представления о мировом историческом процессе, содействие овладению знаний в области истории, общественно-политического развития и культуры

Задачи:

- овладение основными методами исторического познания, способами анализа исторических источников и исследовательской литературы;
- формирования навыков комплексного анализа исторического процесса;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование исторического мировоззрения – целостной картины понимания прошлого России в контексте мировой истории;
- ознакомление с терминами и основными понятиями общественно-политической жизни;
- ознакомление с основными концепциями исторического развития общества;
- формирование гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;
- овладение способностью на основании знаний о прошлом объяснять современные процессы развития российского общества.

Предмет - прошлое России в контексте мирового исторического процесса, исторические закономерности развития общества

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З2	**Знать** межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
		У2	**Уметь** выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		Н2	**Иметь** навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. История как наука. Средневековая Русь

Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Подраздел 1.2. Древняя Русь.

Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.

Раздел 2. Россия в Новое время

Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках.

Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века.

Раздел 3. Россия в Новейшее время

Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг.

Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1. О.03 Иностранный язык

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной

деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности.

Задачи:

- формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;
- развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие умений в области чтение текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);
- развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательно-коммуникативные потребностей;
- развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- формирование навыков письменной деловой и научной речи с учётом их стилистических особенностей;
- овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;
- овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

Предмет - речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**
Содержание	**Код**	**Содержание**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З1	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; - особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	У1	Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; - переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; - публично выступать по проблемам профессиональной деятельности.
	Н1	Владеть навыками устного и письменного делового общения на иностранном языке; - перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; - речевой коммуникации на иностранном языке

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Грамматический материал

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

Подраздел 1.1 Имя существительное

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

Подраздел 1.2 Глагол

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

Подраздел 1.3 Местоимение

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

Подраздел 1.4 Имя прилагательное

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

Подраздел 1.5 Синтаксис

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочиненные предложения, придаточные предложения.

Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

Подраздел 2.1 Семья в жизни человека. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности. Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

Раздел 3. Работа с учебными текстами относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использование тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами. В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

Подраздел 4.1. Моя будущая специальность. Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: «Работа педагога в сфере профессионального обучения», «Педагогика как наука», «Возрастная психология» и т.д.

Подраздел 4.2. Образование в РФ и странах изучаемого языка. Формирование профессионального тезауруса по темам: «Начальное образование в России», «Среднее образование в России», «Средне-специальное образование в РФ», «Высшее образование в России», «Образование за рубежом».

Подраздел 4.3 Педагогические технологии. Аннотирование и реферирование текстов по темам: основы законодательства Российской Федерации об образовании, управление и педагогической менеджмент, образовательная организация как педагогическая система и объект управления, управленческая культура руководителя образовательной организацией

4. Форма промежуточной аттестации - зачёт, экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - получение теоретических знаний и практических навыков по созданию безопасных условий труда работников, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и обучение приемам оказания первой помощи.

Задачи - в результате изучения дисциплины будущий бакалавр должен быть подготовлен к решению задач по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов, прогнозирования их развития и определению способов защиты от них, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий и оказания помощи пострадавшим.

Предмет – комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания».

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	З1	Возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности.
		У1	Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
		У2	Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		Н1	Оказания первой помощи пострадавшему.
		Н2	Поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Организационно-правовые вопросы.
Раздел 2. Производственная санитария.
Раздел 3. Техника безопасности.
Раздел 4. Пожарная безопасность.
Раздел 5. Оказание доврачебной помощи.
Раздел 6. Оценка чрезвычайных ситуаций. ЧС военного времени. Защита населения в ЧС.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05 «Управление проектами»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющие квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению потребителя (заказчика).

Задачи - Задачи дисциплины:

- изучение научно-методических основ системы управления проектами, выделение роли и функций проектного менеджмента на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- формирование знаний в области планирования и контроля хода выполнения проекта
- формирование и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

Предмет - Предмет дисциплины – организационно-управленческие отношения, возникающие в процессе разработки и реализации проектов, факторы и условия, способствующие эффективному осуществлению проектов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З1	Оптимальные способы решения управленческих задач исходя имеющихся ресурсов и ограничений
		У1	Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		Н1	Выбора оптимальных способов решения задач, учитывая

			имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в управление проектами

Подраздел 1.1. Основы управления проектами.

Эволюция теорий управления проектами, научные концепции. Предпосылки перехода к управлению к проектному менеджменту. Развитие методов управления проектами. Понятие проекта и содержание управления проектом. Окружающая среда проекта.

Структура проекта, признаки проекта, классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение. Принципы, методы и особенности управления проектами. Системно-ориентированная модель управления проектом. Стратегическое, оперативное и инструментальное управление проектом

Подраздел 1.2. Концепция управления проектами.

Инициация и разработка концепции проекта. Цели и задачи проекта. Форма управления проектами. Управление проектами и управление организациями. Прединвестиционная фаза проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Констатация предварительного содержания проекта.

Раздел 2. Процессы управления проектами

Подраздел 2.1. Управление командой и работами проекта.

Понятие «команда проекта». Принципы эффективной работы команды. Структуры управления проектами. Функции участников проекта. Организационная культура.

Руководство, лидерство, создание проектной команды. Управление конфликтами в системе проектного менеджмента. Проектный офис.

Понятие «работа». Основные принципы выделения работы. Структура разбиения работ. Дерево работ (WBS – Work Breakdown Structure). Декомпозиция работ. Процесс структуризации проекта. Матрица распределения ответственности.

Организация работ по проекту. Контроль работ при реализации проекта.

Подраздел 2.2. Управление ресурсами проекта.

Процессы управления ресурсами проекта. Понятие «ресурс», виды ресурсов. Основные задачи управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

Управление закупками ресурсов проекта. Система распределения ресурсов проекта. Управление поставками ресурсов проекта. Выбор поставщиков ресурса проекта. Контроль за поставкой ресурсов. Календарное планирование поставок ресурсов.

Управление запасами. Виды запасов. Точка заказа или пороговый запас. Страховой запас. Затраты на формирование и хранение запасов.

Подраздел 2.3. Управление стоимостью проекта.

Виды смет и порядок их разработки. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Предварительная оценка жизнеспособности/ реализуемости проекта. Структура стоимости проекта в разрезе статей затрат. Виды затрат: обязательства; бюджетные затраты; фактические затраты.

Бюджетирование проекта. Виды бюджетов: предварительный, уточненный. окончательный, фактический. Методы контроля стоимости проекта. Плановые (бюджетные) затраты — BCWS (Budgeted Cost of Work Scheduled). Фактические затраты — ACWP (Actual Cost of Work Performed). Метод освоенного объема. Индекс освоения затрат (CPI).

Подраздел 2.4. Эффективность проекта и ее оценка.

Виды эффективности проектов. Показатели эффективности. Методы оценки эффективности проекта и управления проектами.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет .

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 Правоведение и правовые основы противодействия коррупции

1. 1. Общая характеристика дисциплины

Цель и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, усвоение общепризнанных в юридической доктрине принципиальных постулатов и умение самостоятельно анализировать их различное законодательное оформление, а также овладение основным навыком практического использования нормативно-правовых средств.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование понятия государства и права их роли места в жизни общества;

2) формирование понимания сущности, характера и механизма взаимодействия правовых явлений;

3) формирование представления об основных правовых системах современности и правовой системе Российской Федерации, о базовых отраслях современного российского права;

4) формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;

5) формирование у обучающихся навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З2	Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		У2	Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		Н2	Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З1	Сущность коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия и различные формы коррупционного поведения
		З2	Действующее законодательство в области противодействия коррупции
		У1	Принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве
		У2	Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению
		Н1	Необходимые для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях и нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		У1	Уметь строить профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами
		Н1	Иметь опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Подраздел 1.1. Место и роль государства и права в жизни общества.

Подраздел 1.2. Источника права. Система российского права.

Подраздел 1.3. Правовые отношения. Юридические факты.

Подраздел 1.4. Правонарушение и юридическая ответственность.

Раздел 2. Законодательство, регулирующее основные сферы жизни общества.

Подраздел 2.1. Основы конституционного права РФ.

Подраздел 2.2. Основы административного права РФ.

Подраздел 2.3. Основы гражданского права РФ.

Подраздел 2.4. Основы трудового права РФ.

Подраздел 2.5. Основы семейного права РФ.

Подраздел 2.6. Основы уголовного права РФ.

Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.

Подраздел 3.1. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений.
Подраздел 3.2. Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти.
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 Общая психология

1. 1. Общая характеристика дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций;
- расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Данная дисциплина относится к базовой части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Обучающийся должен знать:** З.1 Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.
		Обучающийся должен уметь: У.1 Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.1 Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Обучающийся должен знать:** З.1 Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.
		Обучающийся должен уметь: У.1 Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.1 Управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Введение в общую психологию.
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.
Подраздел 1.2. Методы психологии.
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.
Раздел II. Психология личности.
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.
Раздел III. Психические процессы и состояния.
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.
Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.0.08 «Русский язык и культура речи»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины.

- помочь выпускникам вуза овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникативной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе совершенных социальных ценностей.

Данная дисциплина относится к обязательной части.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	З2	Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства.
		У2	Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета.
		Н2	Иметь навык владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Язык, речь, общение. Язык как универсальная знаковая система. Русский национальный язык и его разновидности. Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. Культура речи. Общение.

Раздел 2. Ортология (нормы современного русского литературного языка). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Устная речь. Ораторская речь. Устная деловая речь. Устная научная речь. Устная публицистическая речь.

Раздел 4. Письменная речь. Письменная научная речь. Письменная деловая речь. Письменная публицистическая речь.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.09 Физическая культура и спорт

1. Общая характеристика дисциплины

Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании знаний в области физической культуры, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-практических основ физической культуры (адаптивной физической культуры) и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре (к адаптивной физической культуре), установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.

Данная дисциплина относится к базовой части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Обучающийся должен знать:** З.1 Основы физической культуры и спорта, принципы организации здорового образа жизни.
		Обучающийся должен уметь: У.1 Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.1 Поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория физической культуры и спорта/

Подраздел 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.

Подраздел 1.2. Социально-биологические основы физической культуры.

Подраздел 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Подраздел 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Подраздел 1.5. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Подраздел 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавров.

Раздел 2. Методико-практический/

Подраздел 2.1. Физическое развитие человека.

Подраздел 2.2. Методы воспитания физических способностей.

Подраздел 2.3. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Подраздел 2.4. Индивидуальный комплекс общей физической подготовки (ОФП).

Подраздел 2.5. Правила ведения дневника самоконтроля.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10.01 – Основы инклюзивного взаимодействия

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины. С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины. Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Предмет дисциплины. Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З1	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтёрского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия. Работа участников инклюзивного взаимодействия в коллективе

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10.02– Обучение служением

1. Общая характеристика дисциплины

Цель: развитие гражданственности, патриотизма, ответственности и командообразования в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально значимых проектов, а также формирование конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в условиях действующих правовых и этических норм.

Задачи:

- развитие аналитического мышления, позволяющего эффективно работать с информацией, для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей проектного решения;
- приобретение и расширение опыта решения выявленных проблем с учётом социальных потребностей, действующих правовых, этических норм и рефлексивного познания, способствующего развитию гражданско-патриотического и профессионального сознания обучающихся;
- формирование опыта разработки паспорта социально значимого проекта с учётом универсальных компетенций и самоопределения по отношению к решаемой проблеме (проблемам);
- саморефлексия своей роли в команде и конструктивное взаимодействие при коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для построения общественно значимого проекта и последующей оценке его результатов.

Предмет: раскрытие сущности личности, ее индивидуально-психологических особенностей и развитие сознательности, связанных со служением обществу, через осуществление социального взаимодействия путём реализации общественно значимого проекта с использованием знаний и умений, полученных в учебном процессе.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З2	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме
		У2	Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения
		Н2	Иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З3	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта
		У2	Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания
		Н3	Иметь навыки разработки проекта с учётом командообразования,

			целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З2	Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		У2	Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности
		Н2	Иметь навыки анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З3	Знать основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		У3	Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями
		Н3	Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход

Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода

Обучение служением как образовательный подход и учебная дисциплина. Функции учебной дисциплины. История методики обучение служением. Виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты. Практико-ориентированный подход в образовательной методике обучение служением. Современные модели обучения служением.

Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода

Основные понятия образовательных технологий. Структура качеств личности в рамках технологического подхода. Классификация компетентностей в рамках технологического подхода. Способы умственных действий при реализации технологического подхода. Самоуправляющие механизмы личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность. Сферы качеств личности: эстетическая, нравственная, действенно-практическая, творческая, психофизиологического развития.

Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта

Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности

Понятия «служение» и «социальное служение». Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Основные

этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении. Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование. Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.

Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности

Принципы обучения проектной деятельности. Этапы обучения проектной деятельности. Технология разработки социально значимого проекта. Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта. Работе над паспортом проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта. Единая информационная система ДОБРО.РФ. Фонд президентских грантов как единый оператор государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций в РФ.

Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности

Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности

Развитие волонтерства за рубежом. История развития современных форм волонтерства в России. Определение понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество». Нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).

Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства). Волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО). Взаимодействие добровольческих организаций и государственных органов, в рамках определенной специфики деятельности.

Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности. Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта. Ответственность волонтера при организации социально значимого проекта. Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций. Оценка эффективности волонтерской деятельности.

Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения

Добровольческое служение в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики и направления добровольчества (волонтерства) в сфере культуры. Роли и функции волонтеров в области спортивного добровольчества. Специфика социального и медицинского добровольчества (волонтерства).

Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности

Инклюзивное волонтерское движение. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях волонтерской деятельности. Взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями в условиях волонтерской деятельности. Правила вербальной и невербальной коммуникация с людьми с нарушениями слуха в условиях волонтерской деятельности. Взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения в условиях волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями в условиях волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля) в условиях волонтерской деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.11 Экономка

1. Общая характеристика дисциплины

Предметом изучения экономики является поведение экономического агента в условиях определённой экономической системы.

Цель изучения дисциплины - дать общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины:

- изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни общества;

- освоение методов, способов, принципов и подходов к изучению и объяснению экономических процессов и явлений;

- формирование системы взглядов на природу происходящих в обществе социально-экономических процессов;

- разработка принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование социально-экономической политики государства, прогнозирование и моделирование социально-экономических процессов, выработка стратегического социально-экономического мышления;

- применение экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**
Код	**Содержание**	**Содержание**
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Обучающийся должен знать**:
		З1 Знает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики
		Обучающийся должен уметь:
		У1 Умеет критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1 Имеет опыт применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики.

Подраздел 1.1. **Предмет, метод и функции экономики.** Предмет, задачи, метод и функции экономики как основа экономического знания. Экономика в системе наук. Экономические категории и экономические законы. Структура способа производства. Сущность, типы и модели экономических систем.

Подраздел 1.2. **Процесс производства и его факторы.** Процесс труда и процесс производства. Факторы и результаты общественного производства. Экономические блага. Экономические потребности, их классификация и система. Закон возвышения потребностей. Производительность и интенсивность труда. Закон роста производительности труда. Натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. Величина стоимости товара. Индивидуальная и общественная стоимость. Закон стоимости, его содержание и функции.

Подраздел 1.3**. Собственность и экономические интересы. Возникновение, развитие и сущность денег.** Сущность собственности как экономической категории. Классификация отношений собственности. Формы и разновидности собственности в современной экономике. Национализация и приватизация собственности. Формы приватизации собственности в России. Многоукладность экономики в России. Сущность экономических интересов и их система. Возникновение, сущность и функции денег. Наличные и безналичные деньги. Расчёты с использованием наличных денег в современной экономике. Современные и перспективные платёжные технологии. Криптовалюты как заменитель наличных денег.

Раздел 2. Микроэкономическая теория.

Подраздел 2.1**. Сущность и инфраструктура рынка.** Сущность и функции рынка. Рыночный механизм. Структура и виды рынков. Инфраструктура рыночной экономики. Сущность товарного обращения, его формы, структура и субъекты. Сущность и роль торгового капитала. Издержки обращения и торговая прибыль. Конкуренция и монополии в рыночной экономике.

Подраздел 2.2**. Основы теории спроса и предложения**. Рыночное равновесие. Теория потребительского спроса и предложения как основа экономического знания. Рыночное равновесие и методы его достижения. Теория потребительского поведения как основа экономического знания. Теория предельной полезности как основа экономического знания.

Подраздел 2.3**. Ценовой механизм на рынках факторов производства.** Сущность и функции цены. Общая теоретическая модель цены. Ценообразование в рыночной экономике. Формирование цен на рынках совершенной и несовершенной конкуренции Система цен и их структура. Особенность ценообразования на сельскохозяйственную продукцию. Рынки факторов производства. Виды и уровни цен на факторы производства.

Подраздел 2.4**. Теория фирмы и предпринимательской деятельности. Основы финансового планирования**. Фирма как основное организационно-экономическое звено рыночной экономики. Сущность и функции предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности. Крупный, средний и малый бизнес. Порядок открытия собственного дела. Сущность заработной платы. Сущность и виды издержек производства фирмы. Трансакционные издержки фирмы. Чистый доход и

прибыль фирмы. Экономическое содержание рентабельности. Понятие, формы, виды и методы финансового планирования. Правила разработки бизнес-плана.

Подраздел 2.5. **Домохозяйство как субъект рыночной экономики. Финансовые риски и финансовая безопасность.** Сущность и содержание домашнего хозяйства как субъекта экономических отношений**.** Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Сущность и классификация финансовых рисков. Признаки мошенничества на финансовом рынке. Правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг. Сущность и значение страхования в повседневной жизни.

Раздел 3. Макроэкономическая теория.

Подраздел 3.1. **Национальное хозяйство и основные макроэкономические показатели.** Воспроизводство на макроэкономическом уровне как основа экономического знания. Методики измерения результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели и методики их расчета. Накопление, инвестиции, экономический рост и развитие. Основы эффективного инвестирования. Инвестиционный портфель: сущность, особенности формирования. Экономический цикл, характеристика фаз цикла. Причины кризисов и направления оптимальных решений по выходу их них.

Подраздел 3.2. **Денежно-кредитная и финансовая система. Теория макроэкономической нестабильности.** Банки и банковская система. Финансы и фискальная политика. Формы и разновидности кредита. Значение кредита и особенности его отражения в личном финансовом плане заемщика. Депозит как источник пассивного дохода семьи. Основные кредитные риски. Методы самообразования для повышения финансовой грамотности. Налоги и налогообложение предприятий. Особенности подоходного налогообложения на современном этапе. Теория макроэкономической нестабильности как основа экономического знания. Инфляция: сущность, виды, показатели. Социально-экономические последствия инфляции и пути ее преодоления. Безработица, методика расчета показателей безработицы. Проектные направления увеличения занятости.

Подраздел 3.3. **Экономическая и социальная политика государства**. Проблемы и поддержка аграрного сектора. Проблемы потребления и уровня жизни в рыночной экономике. Система и источники социальной защиты. Пенсионная система в России: сущность, структура, особенности развития. Виды пенсий. Основы расчета пенсии. Порядок расчета трудового стажа. Государственное регулирование рыночной экономики. Проекты государственной поддержки аграрного сектора. Диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию и пути его преодоления. Основы продовольственной безопасности страны. Понятие мирового агропродовольственного рынка и его структура.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.12 – Социология

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – дать обучающимся глубокие прочные теоретические знания об основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания; выяснить, расширить и конкретизировать знания обучающихся о сущности общества, его структуре, закономерностях, формах и методах его функционирования.

Задачи

- сформировать у обучающихся социологическое мышление предусматривающее адекватное понимание существующих социальных проблем, источников их возникновения, а также механизмов их эффективного разрешения;
- обучить их приемам и методам исследования и анализа общества как социальной системы, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, социальных действий, связей и отношений индивидов;
- способствовать формированию у обучающихся навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений**.**

Предмет дисциплины – становление, развитие и функционирование общества как социальной системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, социальные институты и социальные организации; изучение социальных отношений, связей и взаимодействий между людьми во всех сферах жизнедеятельности общества и его структур; исследование социальных процессов и социальных изменений, вызываемых активностью социального субъекта; изучение закономерностей социальных действий и массового поведения.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
УК-3	**Обучающийся должен знать:**
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.2 социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального

	поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий
	Обучающийся должен уметь:
	У.2 руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.2 по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися
Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Обучающийся должен знать:**
	З.3 ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов
	Обучающийся должен уметь:
	У.3 видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.3 по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Подраздел 1.1. **Социология как наука и учебный предмет**

Социология – наука об обществе. Объект и предмет социологии. Ее место в системе естественных и гуманитарных наук. Понятие «социальное» Основные категории и законы социологии. Структура, уровни и функции социологии. Роль и значение социологии в жизни современного общества

Подраздел 1.2. **История становления и развития социологии как науки**

Предпосылки возникновения социологии как науки. Классический период в становлении и развитии социологии. Позитивизм в социологии. Психологическая школа. Социология марксизма. Концепция социологизма. Теория общественной солидарности. Социологическое определение "механической" и «органической» солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Теория «идеальных типов» и социального действия. Феномен бюрократии. Социология в России: этапы, традиции, направления, особенности ее формирования и развития. Современные социологические теории.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

***Подраздел 2.1.*.** **Социальная статика**

Социологическое понимание общества. Общество как объект системного анализа. Типология обществ. Понятие «социальной системы и ее элементов. Социальная структура и стратификация общества. Культура как социальное явление и социальный механизм. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные институты и социальные организации. Семья как социальный институт. Религия как социокультурный институт.

Подраздел 2.2. **Социальная динамика**

Социальные изменения, их сущность и роль в обществе. Инновация. Социальный прогресс (понятие, признаки, виды). Социальная эволюция. Социальная революция, реформа. Социальные движения и их виды. Процессы мобильности как изменения социальных статусов людей. Миграционные процессы в мире, их особенности в современной России. Понятие социального кризиса и кризиса социальных систем. Типы социальных кризисов. Социальная модернизация. Пути преодоления социальных кризисов. Социальные конфликты и пути их разрешения.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Подраздел 3.1.*.** **Социологическое исследование: виды, структура, процесс**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Методология, метод, методика, техника и процедура исследования. Программа социологического исследования и ее структура. Генеральная совокупность. Выборка. Выборочная совокупность.

Подраздел 3.2. **Методология и методы эмпирического социологического исследования**

Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Методы анализа документов (качественный и количественный). Методы опроса (анкетирование и интервьюирование). Методы наблюдения, его

особенности и виды. Метод эксперимента: виды, особенности использования. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.13 – Политология

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – состоит в усвоении обучающимися знаний в области политической жизни общества, в рассмотрении политики как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией, в расширении и конкретизации знаний обучающихся о государстве и системе власти, составляющих стержень политических отношений, различных аспектов политического мировоззрения, политической культуры, практики познания явлений политической жизни.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся приемам и методам исследования и анализа государства и властных отношений как институтов политической системы общества, а также партий, движений, избирательных систем, СМИ и т.д.

Предмет дисциплины – раскрытие сущности политики как целостного общественного явления, ее структурных элементов, внутренних и внешних связей и отношений, определение основных тенденций и закономерностей, действующих в различных политических системах; выработка объективных критериев социального измерения политики.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Обучающийся должен знать:**
	З.4 сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и тенденций в их единстве и многообразии
	Обучающийся должен уметь:
	У.4 получать и анализировать многообразную социально-политическую информацию, используя приёмы и методы анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений, а также различных социальных систем, самостоятельно работать с первоисточниками
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.4 по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА

Подраздел 1.1. **Политология как наука и учебная дисциплина**

Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет, место и роль политологии в системе общественных наук. Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Подраздел 2.1. **Политическая власть**

Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Современные концепции власти. Социальная природа политической власти. Структура политической власти: субъекты, объекты, ресурсы, основания. Легальность и легитимность политической власти. Средства и методы осуществления власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Суверенитет власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений социально-экономической политики в современной России.

Подраздел 2.2. **Политические элиты**

Природа элитизма жизни общества. Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и другие. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе, рекрутировании и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная научная, инженерно-техническая,

военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

Подраздел 2.3. **Политическое лидерство и группы интересов в политике**

Социальная природа лидерства. Сущность политического лидерства и основные теории его проявления. Место политических лидеров в системе власти. Формальное и неформальное лидерство. Уровни политического лидерства. Функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Современные тенденции развития политического лидерства.

Подраздел 2.4. **Государство как основной политический институт**

Природа государства и причины его возникновения. Сущность государства как политического института: его элементы, основные характеристики, функции, задачи. Современная типология государств и основные критерии их классификации. Основные тенденции развития современных государств. Гражданское общество и его функции. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

Подраздел 2.5. **Политические партии и избирательные системы**

Возникновение политических партий и их генезис. Сущность политических партий, основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные социал-демократические, социалистические и др. партии. Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Партийные соглашения и коалиции. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями. Политические партии в современной России. Избирательная система и ее виды. Избирательный процесс: субъекты, стадии. Принципы избирательного права. Международные избирательные стандарты.

Подраздел 2.6. **Общественно-политические организации и движения**

Общественные, групповые интересы и власть. Самодеятельная природа общественно-политических организаций и движений. Основные характеристики организаций, движений и их место в политической жизни общества. Лоббизм. Функции общественно-политических организаций, движений; их типология.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ

Подраздел 3.1. **Политические системы и политические режимы общества**

Понятие, структура и функции политической системы. Типология современных политических систем, тенденции их развития. Особенности политической системы современной России. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты. Демократия как сложное, многоплановое явление. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская демократии. Прямая, плебисцитарная и представительная демократия. Деспотическая, тоталитарная и конституционная демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы.

Подраздел 3.2. **Политические процессы и политические отношения**

Понятие политического процесса, его содержание и структура. Политические отношения, их субъекты и объекты. Условия возникновения и стадии развития политического конфликта. Понятие, условия и основные типы политического развития общества. Сущность, этапы и пути модернизации общества и политической системы. Типы и способы формирования политических технологий. Политическое сознание как форма отражения политического бытия. Сущность, функции и уровни политической идеологии. Понятие и особенности политической психологии. Понятие, типология и содержание политической культуры. Политические коммуникации.

Подраздел 3.3. **Мировая политика и международные отношения**

Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Субъекты мировой политики. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Глобальные проблемы современности. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы регулирования межгосударственных конфликтов. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как науки. Этнические факторы геополитики. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.14 История педагогики и образования

1. Общая характеристика дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися общекультурных и профессиональных знаний по истории педагогики и образования, формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления на основе полученных знаний, ознакомление с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Основные задачи учебной дисциплины:

Способствовать формированию у обучающихся базовой системы историко-педагогических знаний на основе изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями прошлого и настоящего;

Освоение курса истории педагогики и образования должно содействовать:

- пониманию логики историко-педагогического процесса в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;

- развитию умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических теорий;

- обеспечению готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к инновационной педагогической деятельности.

Предметом изучения дисциплины «История педагогики и образования» является изучение методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию; освоение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции
Название	Код	Содержание
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З 1	основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования
	У 1	анализировать различные педагогические концепций, учитывая особенности эпох и народов
	Н 1	использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в. Подраздел 1.1 История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса. Подраздел 1.2 Этапы становления и воспитания в первобытном обществе. Подраздел 1.3 Воспитание и школа в античном мире. Подраздел 1.4 . Школа и воспитание Средневековья и Возрождения.

Раздел 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени. Подраздел 2.1 Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы. Подраздел 2.2 Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика.

Раздел 3. История педагогики и образования в России. Подраздел 3.1 «Книжное учение» - первые школы на Руси. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения. Подраздел 3.2 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках. Подраздел 3.3 Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Подраздел 3.4 Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов). Подраздел 3.5 Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года. Подраздел 3.6 Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Подраздел 3.7 Создание системы образования в России в советский период. Подраздел 3.8 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.15 – Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины: Содействие средствами дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

Предмет дисциплины. Сфера образования, включающая следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом:

педагогические отношения – важнейшая категория образовательного права, включающая отношения воспитания и обучения;

трудовые отношения, возникающие между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником;

управленческие отношения – между образовательным учреждением и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом;

имущественные отношения – между работниками образовательных отношений;

социальные отношения – между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З2	основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности
		У2	правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия
		Н2	в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечения образования

Подраздел 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования

Понятие образования. Основные структурные элементы образования. Признаки образования. Образовательный уровень (образовательный ценз). Дошкольное образование. Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование). Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование (базовое и повышенное). Высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр»). Послевузовское профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Формы получения образования в образовательном учреждении (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная). Семейное образование. Самообразование (экстернат). Система образования и ее элементы.

Подраздел 1.2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

Конституционное право граждан на образование. Понятие государственной политики в области образования. Уровень обязательного образования. Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык (языки) обучения.

Подраздел 1.3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском

профессиональном образовании». Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Образовательное законодательство субъектов РФ. Локальные нормативные акты. Приоритет международного права в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Международно-правовые акты как источник образовательного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ее деятельность в области просвещения, науки и культуры. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Международные договоры с отдельными странами. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Подраздел 1.4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Понятие и структура государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Обязательные базовые дисциплины. Профильные общеобразовательные учебные предметы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования, их структура. Направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Специализации. Учебно-методические объединения (УМО). Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Принцип преемственности образовательных программ. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования, их структура. Сокращенная образовательная программа. Ускоренная образовательная программа. Переаттестация. Перезачет. Образовательный модуль. Образовательный блок.

Подраздел 1.5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные учреждения. Бюджетное учреждение. Автономное учреждение. Государственный статус образовательного учреждения. Тип образовательного учреждения. Вид образовательного учреждения. Дошкольные образовательные учреждения, их виды: Общеобразовательные учреждения, их виды. Учреждения начального профессионального образования, их виды. Учреждения среднего профессионального образования, их виды. Высшие учебные заведения: университеты, академии и институты. Полномочия образовательного учреждения: финансовое, материальное, кадровое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Нормотворческие полномочия образовательного учреждения. Полномочия по формированию контингента обучающихся и реализации их прав в области образования.

Подраздел 1.6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.

Учредители образовательных учреждений. Регистрация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его содержание. Договор между учредителем и образовательным учреждением. Реорганизация образовательного учреждения. Ликвидация образовательного учреждения. Лицензирование образовательной деятельности. Учреждения, подлежащие лицензированию. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. Экспертная комиссия. Приложение к лицензии, его содержание. Реестр лицензий. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Аттестационная комиссия, ее состав и полномочия. Самообследование и самоаттестация. Основные показатели государственной аккредитации и их критериальные значения. Свидетельство о государственной аккредитации. Рекламация на качество образования. Государственный статус учреждения.

Подраздел 1.7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации

Понятие управления образовательным учреждением. Принципы управления образовательным учреждением. Администрация и ее полномочия. Формы самоуправления. Попечительские советы образовательного учреждения. Особенности самоуправления общеобразовательного учреждения. Органы педагогического самоуправления. Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением. Особенности управления автономным образовательным учреждением. Понятие образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Преемственность различных стадий образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Основные документы, определяющие общие требования к организации образовательного процесса. Автономия образовательного учреждения. Требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, к техническим и иным средствам воспитания и обучения.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.16 Деловая культура и психология общения.

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины**:** познакомить с основными социальными и психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей, Сформировать систему знаний и практических умений в практике делового общения. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Задачи дисциплины:

- представить системно-сущностные характеристики социально-психологических процессов и свойств личности в практике делового общения;
- показать сущность и своеобразие проявления познавательных, эмоциональных и волевых процессов в теории и практике делового общения;
- дать всестороннюю характеристику личности и особенностей ее социальных и психологических свойств в процессе деловой коммуникации;
- повысить компетентность будущих специалистов в понимании, прогнозировании и управлении социальными процессами, развить навыки эффективного общения их профессиональных качеств, необходимых для работы, научить навыкам работы в различных ситуациях и в том числе в ситуациях стресса;
- способствовать усвоению основных понятий и представлений, необходимых для изучения психологических, социальных и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Предметом дисциплины «Деловая культура и психология общения» являются общие вопросы теории и практики культуры делового общения в системе общественно-экономических отношений современного общества.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**Обучающийся должен знать:**
	З.3 Основы психологии общения как части деловой культуры.
	Обучающийся должен уметь:
	У.3 Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой культуры.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.3 Моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Деловая культура и психология общения как учебная дисциплина.

Подраздел 1.1. Деловая культура и психология общения как учебная дисциплина: ее предмет, основные категории и задачи управленческой деятельности.

Подраздел 1.2. Теоретические предпосылки становления деловой культуры и психологии общения**.**

Подраздел 1.3. Деловая культура как часть культурного взаимодействия людей.

Раздел II. Психология делового общения.

Подраздел 2.1. Психологическая структура личности**.**

Подраздел 2.2. Переговоры как разновидность делового общения**.**

Подраздел 2.3. Роль руководителя в становлении коллектива**.**

Подраздел 2.4. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.

Подраздел 2.5. Этика делового общения.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.17 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с основами профессиональной педагогики, с принципами организации педагогического процесса, с формами, методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи – вооружить обучающихся знаниями по базовым аспектам профессионально-педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

Предмет – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	**Индикатор достижения компетенции**

Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З1	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности
		У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе.
		Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З1	Профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов
		У1	Применяет освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач
		Н1	Приобретает опыт использования результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.

Развитие современной педагогики. Становление современной педагогики. Её базовые определения и основные задачи.

Подраздел 1.2. Основы современного образования.

Профессионально-педагогические основы образования. Образование как совокупность процессов обучения, воспитания и развития. Профессиональное образование: его типы, организация, структура.

Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности.

Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании.

Этапы становления современной педагогической психологии. Содержание элементов психолого-педагогической деятельности.

Подраздел 2.2. Психологические особенности педагогического процесса.

Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.18 – Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать теоретические знания, умения и практические навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации;
- формирование знаний о сущности, специфике, классификации и кодировании информации в условиях информатизации общества;
- формирование знаний о технических средствах реализации информационных процессов и формирования навыков их использования в целях получения, хранения, переработки информации;
- формирование знаний о составе и назначении программного обеспечения ПК, формирование умений и навыков использования стандартных прикладных программ в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о видах современных цифровых технологий, формирование умений и практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Предмет - теоретические и практические аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикатор достижения компетенции

Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З1	методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы построения современных информационно-коммуникационных технологий;
		У1	выделять проблемы информатики в образовательном процессе; исследовать современные проблемы и методы информатики и научно-технического развития ИКТ в профессиональной деятельности
		Н1	по применению современных методов сбора, обработки и анализа данных с использованием информационных технологий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З1	современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
		У1	применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач
		Н1	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программных средств при решении профессиональных задач

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие информации в условиях информатизации общества

Подраздел 1.1 Информатизация общества и информационные ресурсы

Понятие информатизации общества; признаки информационного общества; понятие, классификация и специфические особенности информационных ресурсов, отличия от иных видов ресурсов.

Подраздел 1.2 Информация: понятие, свойства и формы представления

Понятие и свойства информации, системы счисления; формы представления информации, единицы измерения информации.

Подраздел 1.3 Классификация и кодирование информации:

Классификация информации; понятие, виды, классы, назначение классификации и классификаторов; виды систем классификации; понятие, назначение кодирования и кодов; виды систем кодирования.

Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов

Подраздел 2.1. Структурные схемы ЭВМ. Понятие о ресурсах ЭВМ, классификация ЭВМ

Виды вычислительных машин (аналоговые и цифровые); структура ЭВМ по Дж.фон Нейману; шинная структура ЭВМ; понятие и виды ресурсов ЭВМ; поколения ЭВМ; классификация ЭВМ.

Подраздел 2.2. Основные сведения о персональных компьютерах (состав ПК, процессоры, ЗУ, УВВ)

Состав персонального компьютера; составляющие системного блока, материнской платы; понятие, назначение, виды и характеристики процессоров ПК; архитектура внутренней памяти ПК; характеристика устройств ввода, устройства вывода; классификации и характеристика внешних запоминающих устройств.

Раздел 3. Программное обеспечение и технологии программирования

Подраздел 3.1. Алгоритмизация: понятие и свойства алгоритмов, виды алгоритмических конструкций

Понятие алгоритма, его свойства, виды алгоритмических конструкций.

Подраздел 3.2. Программы и программное обеспечение, понятие файла. Классификация программного обеспечения

Понятие программы и программного обеспечения; понятие файла; классификация программного обеспечения, краткая характеристика видов.

Подраздел 3.3. Технологии программирования

Понятие, виды и состав языков программирования; виды трансляторов; системы, технологии и средства программирования.

Подраздел 3.4. Системное программное обеспечение

Понятие и виды операционных систем (ОС), требования к операционным системам, состав ОС и назначение ее компонент, понятие файловой системы, организация дискового пространства, имена устройств; назначение и виды сервисных программ.

Подраздел 3.5. Прикладное программное обеспечение

Прикладные программы общего назначения (текстовые процессоры, табличные процессоры, СУБД, программы обработки графических изображений и мультимедиа); методо-ориентированные пакеты

прикладных программ; проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ; интегрированные пакеты.

Раздел 4. Технологии обработки информации

Подраздел 4.1. Понятие и классификация информационных технологий

Понятие и особенности информационных технологий, отличия от иных видов технологий; инструменты реализации информационных технологий.

Подраздел 4.2. Основные принципы, направления и этапы автоматизации обработки данных

Предпосылки автоматизации; формы автоматизации; основные принципы автоматизации; направления автоматизации; этапы автоматизации обработки данных; классификация информационных задач; режимы автоматизированной обработки данных.

Раздел 5. Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта

Подраздел 5.1. Базовые положения цифровизации образования:

Понятие и признаки цифровизации образования; нормативно-правовая база цифровизации образования в России; направления цифровизации.

Подраздел 5.2. Системы искусственного интеллекта

Понятие и состав искусственного интеллекта, интеллектуальной задачи. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения. Способы применения ИИ в образовании. Примеры обучающих программных средств и систем обучения на основе искусственного интеллекта.

Подраздел 5.3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Цифровая образовательная среда: понятие. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Трансформация методов обучения. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии. Исследование опыта применения перевернутого обучения. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.19 «Методика профессионального обучения»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

Задачи – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

Предмет – изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере профессионального обучения.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З2	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности
		У2	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся.
		Н2	Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	З1	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании
		У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов
		Н1	Владеет технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения
История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения
Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат.
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.
Основные составляющие государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности.
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.
История развития современной педагогики. Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи.
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования.
Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы.
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения
Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.
Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.
История развития и этапы становления психологии профессионального обучения. Психологические принципы организации процесса профессионального обучения. ***Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса.***
Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Стили и виды педагогического поведения. Мотивы и профессиональная мотивация. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в процессе профессиональной педагогической деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации зачёт и экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.20 Теория и методика воспитательной работы

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о проектировании воспитательных процессов, о применении современных воспитательных технологий; ориентация на повышение качества воспитательной деятельности и ее целенаправленное осуществление в системе образования.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- освоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- изучение сущности и специфики воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладение методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- формирование начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся.

Предметом дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является раскрытие сущности, целей, закономерностей воспитания человека, роли образования и обучения в общественной и индивидуальной жизни, а также овладение навыками целенаправленной деятельности общества по воспитанию своих членов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З2	Закономерности и особенности воспитательного процесса
		У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-

			воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		Н2	Иметь опыт анализа и оценки эффективности воспитательного процесса, организации и проведения воспитательных мероприятий
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	З1	Основные воспитательные технологии
		У1	Проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	З2	Основные методы и приемы воспитания
		У2	Организовывать и проводить воспитательные мероприятия

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса

Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса

Воспитание как центральная категория педагогики, как общественное явление и как педагогическое явление. Основные функции, принципы и закономерности процесса воспитания.

Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.

Структура личности. Проблема соотношения воспитания, обучения и развития. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Ситуация успеха, самооценка и формирование Я-образов учащихся. Потенциалы личности. Бихевиористский подход к процессу воспитания личности.

Подраздел 1.3. Воспитание как система.

Компоненты воспитательной системы и источники ее развития. Этапы создания и развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы.

Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

Спартанская и афинская системы воспитания. Система рыцарского воспитания. Система воспитания джентельмена. Система свободного естественного воспитания. Вальдорфская система воспитания. Воспитательная система сотрудничества. Воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Караковского, С.Ю. Курганова, А.А. Католикова. Школы глобального образования, справедливые сообщества, эффективные школы.

Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум

Подраздел 2.1. Методика целеполагания.

Значение целеполагания в воспитательном процессе. Понятие общей и индивидуальной цели воспитания, воспитательные задачи. Основные требования к процессу целеполагания. Методика целеполагания и способы ее реализации. Основные требования к целям воспитания. Проблема целей воспитания в истории педагогики. Цели гармоничного развития личности.

Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.

Соответствие содержания целям и задачам воспитания. Методика отбора содержания воспитания. Управление развитием личности и его основные задачи. Программы формирования базовых культур: «здоровье», «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». Формирование культуры жизненного самоопределения. Обеспечение идентификации личности через создание адекватного Я-образа.

Подраздел 2.3. Виды воспитания.

Классификация видов воспитания по содержанию, по институциональному признаку, по аспектам воспитательного процесса, по доминирующим принципам и стилю отношений педагога и воспитанников. Виды воспитания личности: умственное, физическое, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, нравственное и эстетическое. Формирование мировоззрения. Воспитательная функция религии. Сущность, содержание и методы православной педагогики.

Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.

Принципы проектирования воспитательных мероприятий. Условия поиска форм воспитательных мероприятий. Основные функции средств воспитания. Этапы проектирования воспитательных взаимодействий.

Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания

Подраздел 3.1. Методы воспитания.

Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания и правила их предъявления: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, увещевание, этическая беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения и правила их предъявления: упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, требование. Методы стимулирования поведения и деятельности, правила их предъявления: поощрение, наказание, соревнование. Методы оценки

эффективности воспитательного процесса и правила их применения: педагогическое наблюдение, беседа, психологические опросы, самоанализ, самопознание, самовоспитание.

Подраздел 3.2.Приемы воспитания.

Понятие приема воспитания. Приемы организации деятельности и общения. Приемы, связанные с организацией диалога педагога и воспитанника. Приемы, которые связаны с формированием нравственных основ личности.

Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.

Понятие формы воспитательной работы. Функции, выполняемые формами воспитательной работы: организаторская, регулирующая и информационная. Классификация форм по разным основаниям. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

Подраздел 3.4. Средства воспитания.

Понятие средства воспитания. Причины, обуславливающие педагогические характеристики средств воспитания. Общение, как средство воспитания. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский. Правила педагогического общения. Педагогическая запущенность и трудновоситуемость. Девиантное поведение, воспитательная работа по его профилактике и коррекции. Учение как средство воспитания. Совместная продуктивная деятельность. Труд как средство воспитания. Требования по организации трудовой деятельности. Физический и интеллектуальный труд, «труд души». Игра как средство воспитания. Сущность коллективных игр. Методика организации коллективной игры.

Подраздел 3.5. Личность воспитателя.

Роль личности воспитателя при организации педагогического взаимодействия. Педагогическая культура воспитателя. Значение ценностных ориентаций педагога. Профессиональные качества и способности педагога. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность.

Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы

Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы учебных заведений. Воспитательные взаимодействия в профессионально-технических учебных заведениях. Мастер профессионального обучения и его роль в воспитании учащихся. Воспитательное взаимодейсвие в школах. Основные функции классного руководителя. Планирование процесса воспитания. Классный час и его роль в воспитании учащихся. Методика взаимодействия классного руководителя и родителей. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Работа с неблагополучными семьями. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.

Понятие коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония и нонконформизм. Диагностика межличностных предпочтений в группах – социометрия. Реализация воспитательных функций коллектива. Методика формирования коллектива группы.

Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.

Учет специфики национального характера в воспитании. Национальное самосознание. Методика воспитания межнациональной толерантности. Приемы, используемые для воспитания толерантности.

Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.

Понятие эффективности воспитательной работы. Диагностика воспитанности группы и каждого ее члена. Коэффициент сплоченности группы. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.21 Менеджмент в образовательной деятельности

1. Общая характеристика дисциплины

Целью **дисциплины** является усвоение обучающимися основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления.

Задачи освоения дисциплины: раскрыть сущность и дать характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента.

Предметом менеджмента системы образования является управление людьми и социально-экономическими процессами в сфере образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	содержание	код	содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	З1	принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации
		У1	подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности
		Н1	идентификации и коррекции управленческих проблем в

	трудности в обучении		образовательных организациях
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З1	способы, методы и особенности управления образовательными организациями
		У1	оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности
		Н1	организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система образования в РФ.

Подраздел 1.1 Общие основы управления образованием.

Основные понятия и принципы общей теории управления. История развития управления. Сущность теории управления образованием. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Подраздел 1. 2. Система образования в РФ

Принципы государственной политики в области образования. Закономерности системы образования в ВФ и органы управления образованием. Систематизация знаний об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре.

Подраздел 1.3. Факторы, влияющие на образование.

Определение внешней среды. Факторы прямого и косвенного воздействия. Особенности внешней среды. SWOT-анализ образовательного учреждения

Подраздел 1.4. Инновации в образовании

Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Особенности инновационного управления.

Раздел 2. Управление образовательными учреждениями

Подраздел 2.1. Функции и методы менеджмента

Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Руководство как самостоятельная функция управления. Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические.

Подраздел 2.2. Управление образовательными учреждениями.

Сущность управления образованием. Специфические характеристики управления системой образования в РФ. Основные принципы и формы и управления педагогическими системами. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями, негосударственными образовательными учреждениями, учреждениями среднего специального, профессионального образования

Подраздел 2.3. Эффективность управления

Основные понятия эффективности управления. Характеристика понятия «производительность». Взаимосвязь понятий «эффективность», «производительность», «качество». Факторы, влияющие на эффективность управления. Показатели эффективности управления

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.22 Педагогическая эвристика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – формирование системы знаний об эвристической деятельности в сфере педагогики; освоение основных эвристических методов с целью их применения при решении образовательных задач, ознакомление с основами теории эвристических решений в образовательной деятельности.

Задачи – рассмотрение состояния и тенденций развития современной эвристики; формирование системы знаний об особенностях организации эвристической деятельности, её содержания и методик в педагогике; развитие творческого профессионального мышления и овладение способами активизации познавательной деятельности обучающимися эвристическими методами.

Предмет – изучение эвристики в системе современного знания, закономерностей эвристической деятельности, эвристических методов решения творческих задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З2	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности
		У2	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в

			современном вузе.
		Н2	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида

3. Содержание дисциплины

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Эвристика в системе современного знания.

Становление и развитие эвристики. Эвристика в системе других наук. Современный этап развития педагогической эвристики.

Раздел II. Эвристическая деятельность в образовательной деятельности.

Эвристическая деятельность и её составляющие. Теория эвристических решений Профессиональное творческое мышление при решении образовательных задач

Раздел III. Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике.

Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки». Метод ключевых эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи». Метод организованных стратегий

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.23. Педагогические технологии

1. Общая характеристика дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ знаний о проектировании и практической реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- формирование представления о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- изучение основ проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;
- ознакомление с основными современными педагогическими технологиями.

Предметом дисциплины является применение современных педагогических технологий в высшей профессиональной школе призвано осуществить требуемые изменения вплоть до возникновения новых форм поведения и деятельности обучающихся, делать педагогическую практику организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З3	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		У3	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		Н3	В применении различных видов технологий в процессе обучения
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	З2	Методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности
		У2	Определять цели и содержание обучения

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий

Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.

Технология обучения в системе образования. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с

разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.

Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.

Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.

Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.

Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.

Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. О. 24 Педагогика дополнительного образования

1. Цель и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, в области теории и методики дополнительного образования и предметной деятельности, а также приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для создания творческого, здорового морально-психологического климата в коллективе.

Задачи изучения дисциплины:

1) формировать и закреплять интерес к профессии педагога дополнительного образования;

2) формирование педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приёмов, форм организации воспитания;

3) уметь анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

4) уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях развития и направлениях реформирования;

формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;

5) формировать и систематизировать передовой педагогический опыт.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З2	современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития
		У2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития
		Н2	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	З1	Знать современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития
		У1	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития
		Н1	Иметь навыки ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.

Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей

Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования

Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей

Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования

Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.

Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества

Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России

Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей

Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования

Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования

Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

Подраздел 3.6. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования

Подраздел 3.7. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей

Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей
Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы
Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования
Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса
Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса
Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение
Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием
Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей
Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование
4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.25– Общая и профессиональная педагогика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины. изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и *практических умений в области общей и профессиональная педагогика.*

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции бакалавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров.

Предмет дисциплины *является система профессионального образования.*

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З1	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей
		У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей
		Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации форм и методов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З2	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Н2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных,	З2	особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных,

	метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов		метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		У2	реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Н2	Организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы педагогики

Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения. Состав и структура педагогического процесса.

Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку. Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

Подраздел 3.5. Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

Подраздел 3.6. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе. Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

*Подраздел 3.8***.** Самостоятельная работа студентов

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.

Подраздел 3.9. *Технологии профессионального обучения*

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.

Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Подраздел 3.12**.** *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*

Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования.

Раздел IV. Основы педагогического проектирования

Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.26 Основы научно-педагогических исследований

1. Общая характеристика дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи дисциплины:

- вовлекать обучающихся в учебно-исследовательскую работу, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;

- вооружить обучающихся знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки будущих профессионалов, развитие способностей и созидательному отношению к своей профессии.

Предмет изучения курса – научно-исследовательская деятельность. Он включает теорию, методологию и методику научного познания, иными словами теоретические проблемы науки как формы познавательной деятельности, а также основные методы научного исследования.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Обучающийся должен знать:**
	З.3. Особенности различных видов исследовательской работы.
	Обучающийся должен уметь:
	У.3 Выбирать и определять характер собственного исследования.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.3 Использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.

Подраздел 1.1. Наука и научное познание.

Подраздел 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Подраздел 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.

Раздел II. Организация исследовательской работы.

Подраздел 2.1. Технология работы с информационными источниками.

Подраздел 2.2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.

Подраздел 2.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.

Подраздел 3.1. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Подраздел 3.2. Презентация исследовательской работы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.27 Возрастная физиология и психофизиология

1. Общая характеристика дисциплины

Цель и задачи дисциплины. Целью дисциплины является формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психических процессов и состояний для рациональной организации педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

– формирование знаний о физиологических основах высшей нервной деятельности, физиологических механизмах психических процессов и состояний;

– формирование умений оценки и прогноза возрастных физиологических и психофизиологических показателей обучающихся при проектировании и реализации образовательного процесса;

– обучение навыками анализа организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма;

Данная дисциплина относится к базовой части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Обучающийся должен знать:** З.4 Основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма. З.5 Физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний.

		Обучающийся должен уметь: У.4 Давать оценку психофизиологическим показателям обучающихся.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.4 Использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию.

Подраздел 1.1. Предмет и методы возрастной физиологии и психофизиологии.

Раздел 2. Основы физиологии.

Подраздел 2.1. Человек как целостная биологическая система.

Подраздел 2.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Раздел 3. Основы психофизиологии.

Подраздел 3.1. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.

Подраздел 3.2. Функциональные состояния.

Подраздел 3.3. Биологические ритмы.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.28 – Педагогическая конфликтология

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – овладение обучающимися необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, выработка прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса состоят в формировании высокой профессиональной и психологической культуры, основывающейся на глубоких знаниях человека и группы, законов и механизмов психики и социального поведения людей; а также в овладении различными стилями поведения в конфликте и различными стратегиями разрешения конфликта в зависимости от ситуации.

Предмет дисциплины – общие вопросы теории конфликта, различные конфликтные ситуации, конфликты в различных областях человеческой жизнедеятельности, а также способы выхода из конфликта, переговоры и медиаторство (посредничество) в конфликтных ситуациях, в том числе в педагогическом процессе.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Обучающийся должен знать:**
	З.3 стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии, что необходимо для успешного решения профессиональных задач
	Обучающийся должен уметь:
	У.3 реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух и более сторон
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.3 по развитию и совершенствованию навыков управления своими эмоциональными переживаниями и поведением других людей в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА

Подраздел 1.1. **Проблематика общей и педагогической конфликтологии**

Предпосылки формирования конфликтологических идей. Конфликтология как наука, её предмет и задачи, место в системе наук. Структура современной конфликтологии. История развития зарубежной и

отечественной конфликтологии. Практическое значение курса «Педагогическая конфликтология» в системе подготовки педагогических кадров.

Подраздел 1.2. **Анализ конфликта**

Уровни проявления и типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов (объективные факторы, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные). Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Методологические принципы исследования конфликтов. Методы исследования конфликта.

Подраздел 1.3. **Поведение людей в конфликте**

Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. Конфликт и манипуляция. Различия поведенческих паттернов как факторы конфликта. Конфликтные личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подраздел 2.1. **Внутриличностные конфликты**

Теоретические подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой конфликт, адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки, невротический конфликт). Генезис внутриличностного конфликта. Особенности переживания и последствия внутриличностного конфликта. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.

Подраздел 2.2. **Межличностные конфликты**

Особенности межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми. Причины межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов (конфликты супругов, родителей и детей, руководителей и подчиненных). Управление межличностными конфликтами.

Подраздел 2.3. **Групповые конфликты**

Понятие и типы социальных групп, первичные группы и вторичные группы, малые и большие группы, формальные и неформальные, референтные группы. Причины, последствия и функции групповых конфликтов. Классификация групповых конфликтов (конфликт «личность-группа»: разновидность - «руководитель-коллектив»; «рядовой член коллектива-коллектив»; «лидер-группа») и межгрупповых («руководство организации-персонал», «администрация-профсоюзы», конфликт между подразделениями внутри организации, конфликт между микрогруппами внутри коллектива, конфликт между неформальными группами в обществе). Субкультура группы: групповые нормы, ценности и стереотипы поведения. Управление групповыми конфликтами.

Подраздел 2.4. **Конфликты в организациях**

Основные типы. Структурные конфликты: инновационные конфликты; позиционные конфликты; ресурсные конфликты; динамические конфликты; организационно-технические; в административно-управленческой системе; связанные с функционированием неформальной организации; связанные с функционированием социально-психологической системы отношений; трудовые конфликты. Источники. Профилактика. Управление и разрешение.

Подраздел 2.5. **Социальные конфликты**

Объективные основы социальных конфликтов и формы их проявления (недовольство, протест, бунт). Экономические конфликты. Классовая борьба и конфликты социального планирования. Управление конфликтами в социальной сфере.

Подраздел 2.6. **Политические конфликты**

Основные субъекты; специфические особенности; формы проявления (легитимные и не легитимные; митинги, демонстрации, революции, перевороты, политические кризисы, вооружённые конфликты). Специфика международных конфликтов. Управление политическими конфликтами. Роль государства, международных, политических организаций, политических партий и объединений в управлении политическими конфликтами.

Подраздел 2.7. **Межкультурные конфликты**

Конфликты в духовной сфере: многообразие; субъекты конфликтов; специфика проявления. Управление конфликтами в сфере духовных отношений.

Подраздел 2.8. **Конфликты в педагогическом процессе**

Типология, структура, динамика и особенности конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и их родителями. Особенности педагогических конфликтов в диадах «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Подраздел 3.1. **Способы выхода из конфликта**

Основные формы завершения конфликта. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Выигрыш и проигрыш.

Подраздел 3.2. **Искусство переговоров**

Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Приём информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Культурные различия в переговорах. Специфика ведения переговоров в различных сферах деятельности.

Подраздел 3.3. **Переговоры в конфликтных ситуациях**

Переговорные стили. Жёсткий стиль. Мягкий стиль. Торговый стиль. Сотруднический стиль. Организация переговоров.

Подраздел 3.4. **Медиация**

Процесс медиации. Функции медиатора. Стадии медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта в организации. Медиаторство в условиях современной России. Искусство медиации. Роль органов власти в предупреждении и разрешении конфликтов.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.29 Основы военной подготовки

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков в области подготовки обучающихся к выполнению воинского долга и обязанностей по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– формирование понимания основных положений военной доктрины Российской Федерации, представления об основах военного строительства и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), задачах Вооруженных Сил и других войск в мирное время, период непосредственной угрозы агрессии и военное время;

– ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

– формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

– воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

– освоение базовых знаний и формирование специальных умений и навыков выполнения воинского долга;

– овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих соблюдению требований безопасности военной службы в повседневной деятельности;

– изучение и принятие правил воинской вежливости;

– раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, права и обязанности военнослужащих;

– формирование строевой выправки, подтянутости и выносливости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

– изучение и принятие правил воинской вежливости;

– овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Предметом изучения дисциплины является комплекс знаний, необходимый (гражданам Российской Федерации) военнослужащим всех специальностей: по тактике, общевоинским уставам, радиационной, химической и бактериологической защиты (РХБЗ), огневой, строевой, военно-медицинской, инженерной подготовке и военной топографии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	З1	Знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений
		З2	Знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя

		З3	Знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения
		З4	Знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами
		З5	Знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке
		У1	Уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ
		У2	Уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат
		У3	Уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
		Н1	Иметь навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
УК-8.2	УК-8.2 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	З1	Знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт
		З2	Знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
		З3	Знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
		З4	Знать основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы
		У1	Уметь читать топографические карты различной номенклатуры
		У2	Уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества
		У3	Уметь применять положения нормативно правовых актов
		Н1	Иметь навыки ориентирования на местности по карте и без карты
		Н2	Иметь навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
		Н3	Иметь навыки работы с нормативно-правовыми документами

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Подраздел 1.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Подраздел 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Подраздел 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Подраздел 2.1. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчёт. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Подраздел 3.1. Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Подраздел 3.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Подраздел 3.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб, и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Подраздел 4.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Подраздел 4.2. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Подраздел 4.3. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Подраздел 4.4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного (танкового) батальона армий иностранных государств (США, ФРГ). Организация, вооружение, боевая техника подразделений армий ведущих иностранных государств.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Подраздел 5.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства применения ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Подраздел 5.2. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной,

химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Подраздел 6.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Подраздел 6.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Подраздел 7.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи при боевых ранениях, травмах и поражениях. Правила перемещения пострадавшего с использованием вспомогательных и подручных средств при ранениях и травмах. Применение индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях, травмах и поражениях. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Подраздел 8.1. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Подраздел 9.1. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы, основные положения нормативно-правовых актов. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учёту. Работа с нормативно-правовыми документами.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.30 – Психология профессионального образования.

1. Общая характеристика дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Психология профессионального образования» овладению бакалавром компетенциями в области образования, формированию знаний основ психологии профессионального образования, представлений о психологических качествах личности профессионала.

Задачи дисциплины:

- освоить основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления;
- рассмотреть психологические особенности деятельности и мышления личности профессионала;
- сформировать у обучающихся психологические знания и качества, необходимые будущему профессионалу;
- рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности профессионала;
- ознакомить обучающихся с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

Предметом дисциплины является выявление закономерностей развития личности в процессе обучения, воспитания. Выявляя закономерности формирования личности, психология профессионального образования оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
ОПК-6	**Обучающийся должен знать:**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З.4 Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования.
	Обучающийся должен уметь:
	У.4 Осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.4 Организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности.
Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Обучающийся должен знать:**
	З.6. Психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.
	Обучающийся должен уметь:
	У.5 Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.5 В организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности. .
Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
ПК-3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	**Обучающийся должен знать:**
	З.2 Знать психологические закономерности педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения
	Обучающийся должен уметь:
	У.2 Уметь осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов поведения обучающихся, коллег по работе и своих собственных .
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.2 Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина.
Подраздел 1.1. Становление психологии профессионального образования.
Подраздел 1.2. Методология и методики педагогической психологии.
Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект.
Подраздел 2.1. Особенности человеческого организма и психика.
Подраздел 2.2. Социальная среда и формирование личности.
Подраздел 2.3. Человек как субъект профессиональной деятельности.
Раздел III. Профессиональное развитие личности.
Подраздел 3.1. Профессиональное становление личности.
Подраздел 3.2. Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе**.**
Подраздел 3.3. Педагогическая психология в профессиональном образовании.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.31 Педагогическое мастерство

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины - овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры педагога;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Предметом дисциплины «Педагогическое мастерство» является качественный уровень профессиональной компетентности, имеющий творческий характер, требующий постоянного совершенствования в деятельности педагога.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З2	Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		У2	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Н2	Применение способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика

Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания

Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога и для совершенствования воспитания обучающихся. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога.

Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.

Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники

Значение педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего педагога. В.А. Сухомлинский, Н.В.Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.

Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога.

Подраздел 2.3. Культура речи педагога.

Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога. Техника речи. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.

Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися

Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.

Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая этика.

Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.

Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.

Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.

Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.32 – Правовой статус участников образовательного процесса

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины «Правовой статус участников образовательного процесса» состоит в овладении обучающимися универсальной и общепрофессиональной компетенциями посредством формирования знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи

Привить студентам следующие знания, умения и навыки:

–сформировать целостное представление о сущности, содержании и функционировании системы законодательства РФ в области образования;

–рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ;

–сформировать целостное представление об образовательной организации;

–определить правовой статус обучающихся, а также их родителей (законных представителей);

–раскрыть организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Предмет дисциплины - правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере организации образовательного процесса Российской Федерации и определение правового статуса участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З3	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
		У3	Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		Н3	Иметь навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З3	нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики
		У3	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Н3	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса

Подраздел 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

Раздел 2. Правовой статус обучающихся и их родителей

Подраздел 2.1. Правовой статус обучающихся

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Система прав обучающихся. Особенности реализации отдельных прав обучающихся. Защита прав обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Дисциплинарная ответственность обучающихся.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов,

Подраздел 2.2. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования

Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Защита прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Иные виды юридической ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей): гражданско-правовая, административная, уголовная.

Раздел 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций

Подраздел 3.1. Образовательная организация: общая характеристика

Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Типы и образовательная правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Структура образовательных организаций. Устав и иные локальные акты образовательных организаций. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений. Информационная открытость образовательных организаций

Подраздел 3.2. Правовой статус педагогических работников

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников. Понятие конфликта интересов педагогического работника. Права и социальные гарантии педагога.

Права педагогов образовательных, социальных учреждений и меры их социальной поддержки. Правовые гарантии педагогического работника при его увольнении. Оплата труда. Гарантийные и компенсационные выплаты педагогическим работникам для сохранения заработанной платы. Понятие и основные принципы заработанной платы. Оплата труда работников бюджетной сферы.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического работника (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская): показатели и методики оценки. Эффективный контракт. Правовой статус руководителя образовательной организации. Характеристика административных правонарушений в образовании. Основания привлечения к административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Привлечение руководителей образовательных организаций к административной ответственности за нарушение обязательных для исполнения правил, стандартов и требований. Обжалование незаконных и необоснованных действий (решений) государственных органов (должностных лиц) по делам об административных правонарушениях в сфере образования. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.

Раздел 4. Правовой статус контрольно-надзорных органов в сфере СПО

Подраздел 4.1. Надзорная и контрольная деятельность в системе государственного регулирования образования

Действующая система нормативно-правовых актов по организации государственного надзора в сфере образования. Разрешительная и экспертная деятельность в области образования. Меры воздействия со стороны государственных органов надзора за нарушения требований образования. Методы проведения внутренних проверок (аудита) системы управления.

Подраздел 4.2. Общественные формы надзора и контроля в сфере образования

Формы общественного надзора и контроля в сфере образования. Основы осуществления надзора и контроля образования со стороны представительных органов работников (профессиональных союзов).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.33 – Педагогическая психология

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины. Являются формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях; в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- интегрировать и систематизировать базовые знания обучающихся по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;
- обеспечить овладение обучающимися профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать ценностному личностному самоопределению обучающихся по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

Предмет дисциплины. Предметом дисциплины являются общие представления о системе психолого-педагогического знания и познания о взаимодействии в образовательной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З5	особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		У5	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Н5	организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Подраздел 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

Подраздел 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии

История становления педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Подраздел 1.3. Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии

Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ

Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности

Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация и методы ее изучения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности

Образовательные системы и развитие личности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования

Понятие самовоспитания Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности. Психологические закономерности развития личности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

Подраздел 2.5. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психологические условия успешности воспитательных воздействий Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса. Общение и воспитание личности. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Семья и ее роль в воспитании личности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подраздел 3.1. Учитель как личность и профессионал

Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

Подраздел 3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА

Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Психология педагогической саморегуляции.

Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.34 – Социальная психология

1. Общая характеристика дисциплины:

Цель изучения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению профессиональной компетенцией в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области ее практических применений.

Задачи:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

Предметом дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование идентификатора достижения компетенции**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Обучающийся должен знать:**
	З.4 Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.
	Обучающийся должен уметь:
	У.4 Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.4 В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для

	решения профессионально-педагогических задач.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.

Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.

Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.

Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.

Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.

Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения**.**

Подраздел 2.2.Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения)**.**

Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Раздел 3. Социальная психология групп.

Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии**.**

Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп**.**

Подраздел 3.3.Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе**.**

Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы**.**

Раздел 4. Личность в социальной психологии.

Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии**.**

Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен**.**

Подраздел 4.3. Социальная установка личности**.**

Подраздел 4.4. Личность в группе**.**

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. О. 35 Педагогические измерения результатов обучения

1. Цель и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

2) сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

3) сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

4) ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

5*)* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З2	теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса;
		У2	проектировать формы и методы контроля Качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования;
		Н2	навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном

			учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины:

Подраздел 1.1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.

Подраздел 1.2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Подраздел 1.3. Введение в проблему педагогических измерений.

Подраздел 1.4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.

Подраздел 1.5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Подраздел 1.6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

Подраздел 1.7. Разработки модели системы контроля.

Подраздел 1.8. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.

Подраздел 1.9. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка контрольно-измерительных материалов.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.36 Психолого-педагогическая диагностика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с основами психолого-педагогической диагностики и формирование знаний, умений и компетенций психолого-педагогической диагностики.

Задачи – освоение методов, способствующих решать диагностические задачи с целью коррекции трудностей в обучении и развитии обучающихся; формирование умения применять стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических задач;

Предмет – изучение методов и технологий психолого-педагогической диагностики состояний, свойств, характеристик обучающихся в процессе подготовки специалистов в сфере профессионального обучения.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З1	Методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся
		У1	Использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.
		Н1	Владения методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как самостоятельная наука

***Подраздел 1.1*. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практики.**

Предмет и структура учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат.

Подраздел 1.2. Теоретические проблемы диагностических методов

Классификация диагностических методик. Оценка надежности тестов. Критерии оценки качества тестовых процедур. Оценка валидности тестовых процедур. Точность психодиагностического метода

Раздел 2. Направления психолого-педагогической диагностики

Подраздел 2.1. Психопрофилактика в психолого-педагогической деятельности

Своевременное выявление особенностей обучающихся, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Предупреждение возможных осложнений в развитии личности в процессе обучения.

Подраздел 2.2. Психокоррекция в психолого-педагогической диагностике.

Психокоррекция, подходы и методы. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе обучающихся и в учебном учреждении.

Подраздел 2.3. Психологическое консультирование в психолого-педагогической диагностике

Виды психологического консультирования по результатам психолого-педагогической психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики подростков и детей.

Подраздел 2.4. Медики изучения межличностных отношений в процессе обучения

Социометрический опрос (социометрия). Виды анкетирования. Тесты и опросники

4. Форма промежуточной аттестации зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. О. 37 Профессионально-педагогическая этика

1. Цель и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» – содействовать формированию базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики, основ этико-нравственной культуры педагога, теоретическому и практическому овладению основными компонентами культуры профессионального обучения.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

5) овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

6) развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З4	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе
		У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности
		Н4	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	З3	Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС
		У3	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики
		Н3	Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик»

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.

Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.

Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.

Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.38 Коммуникативные технологии обучения и воспитания

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – дать студентам первоначальное представление о коммуникативных технологиях и теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других гуманитарных наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу,

самому себе, миру, а также научить обучающихся применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях, с целью эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и формирования личности в условиях профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с научными основами теории коммуникации и коммуникативных технологий;
- сформировать теоретические знания и практические навыки в сферах коммуникации и межличностного взаимодействия, связанных с процессами обучения и воспитания;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам;
- сформировать у обучающихся представление о грамотном формировании позитивного имиджа педагога;
- способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей.

Предмет - объективные закономерности формирования и развития теории коммуникации и коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	З3,У3,Н3	- **Знать** виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации процессов обучения и воспитания; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации; принципы и механизмы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении; содержание понятий «интерактивное обучение», «дискуссия как метод обучения», «игровые технологии обучения», «кейс-метод», «тренинговые технологии». - **Уметь** формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения; находить и использовать средства гуманизации педагогического общения; проектировать интерактивное взаимодействие; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием; применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием. - **Иметь навыки** отбора актуальных интерактивных технологий в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивации обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности средствами интерактивных технологий; установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализа и решения профессиональных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З3, У3, Н3	- **Знать** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения. - **Уметь** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. - **Иметь навыки** владения методами и приемами становления

			нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории коммуникации.

Подраздел 1.1. Коммуникация и коммуникационный процесс.

Определение понятия «коммуникация». Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Устноречевая коммуникация: свойства и ситуативная обусловленность. Способы эффективного говорения и слушания. Невербальная коммуникация. Компоненты структуры невербального поведения. Межкультурная коммуникация. Определение понятия «коммуникационный процесс». Обратная связь как неотъемлемая часть коммуникационного процесса.

Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии общения.

Коммуникативные технологии общения как наиболее эффективное средство социальной коммуникации. Этапы технологического процесса. Средства и приемы речевого воздействия. Модель личности в аспекте речевого воздействия. Барьеры в речевой коммуникации: факторы возникновения и виды. Стратегии речевого поведения: предпосылки и принципы. Типы речевых стратегий и тактик.

Раздел 2. Педагогическое общение.

Подраздел 1.1. Особенности педагогической коммуникации.

Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Требования, предъявляемые к речи педагога. Этапы обучения технике речи. Педагогический имидж как необходимый компонент успешной коммуникации. Основные функции имиджа педагога. Составляющие позитивного имиджа.

Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии обучения и воспитания.

Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Стили педагогического общения. Коммуникативные технологии обучения. Коммуникативные технологии воспитания. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Раздел 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания.

Подраздел 1.1. Понятие интерактивных технологий.

Цель интерактивного процесса. Ведущие принципы организации интерактивного процесса: организация мыследеятельности и смыслотворчества; свобода выбора. Интерактивные технологии обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Возможности интерактивных технологий обучения и воспитания в решении современных задач школьного образования. Основные характеристики интерактивного обучения и воспитания. Технологии, направленные на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Подраздел 1.2. Виды интерактивных технологий.

Игровые интерактивные технологии. Игра как интерактивный метод обучения и воспитания. Коммуникативные игры. Деловые игры в образовательном процессе: имитационные, ролевые, деловой театр и др. Педагогические функции деловой игры. Дискуссионные интерактивные технологии. Метод круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Метод дебатов как технология развития личности. Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Требования к организации и проведению мозгового штурма. Коммуникативный тренинг в образовательном процессе. Обратная связь, рефлексия и эмпатия как факторы создания обучающей среды коммуникативного тренинга.

4. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.39 – «Основы теории межкультурной речевой коммуникации»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - овладение обучающимися знаниями в области речевой межкультурной коммуникации и формирование коммуникативных навыков для использования в будущей профессиональной деятельности.

Задачи

- знакомство с основными уровнями межкультурной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся умений и навыков эффективного взаимодействия в сфере межкультурной коммуникации, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессиональной деятельности.

Предмет – основы речевой межкультурной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	З4,У4,Н4	- Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия. - Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения. - Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации.

Подраздел 1.1. Теория речевой коммуникации как наука и учебная дисциплина.

Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы теории межкультурной речевой коммуникации». Междисциплинарные связи. Основные категории речевой коммуникации: речевая ситуация, речевой акт, речевое общение, речевая коммуникация, речевая деятельность. Функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Атрибуты коммуникативной компетенции. Формализованная и неформализованная коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста.

Подраздел 1.2. Типы, виды и формы речевой коммуникации.

Типология речевой коммуникации по разным основаниям (по условиям общения, по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации). Виды речевой коммуникации: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Вербальная устная и письменная коммуникация. Невербальная коммуникация (кинесика, такесика, проксемика). Формы коммуникационной деятельности (общение, управление, подражание).

Подраздел 1.3. Структура речевой коммуникации.

Речевой акт как единица коммуникации. Уровни речевого акта: иллокутивный, локутивный и перформативный акты. Модели речевой коммуникации. Экзистенциалистская модель. Бихевиористская модель. Семиотическая модель. Модель коммуникации Якобсона. Основные компоненты структуры речевой коммуникации. Контекст. Код. Адресант и адресат. Референция (сообщение). Обратная связь. Основные элементы коммуникационного процесса. Техника говорения. Основные барьеры слушания (прямая позиция, оценивающая позиция, поиск причины, пристрастная позиция, сочувствующая позиция, уклонение, авторитарность). Понимающая позиция. Правила повышения эффективности беседы. Убеждающая коммуникация. Соотношение механизмов убеждения и внушения.

Раздел 2. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация.

Подраздел 2.1. Теоретические и методические основы межкультурной коммуникации.

Понятие межкультурной коммуникации. Уровни межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.

Подраздел 2.2. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.

Межкультурное взаимопонимание. Восприятие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации. Типы восприятия межкультурных различий. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.

Раздел 3. Профессиональная коммуникация в образовании.

Подраздел 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.

Цели педагогической коммуникации. Основные функции педагогической коммуникации. Правила педагогической коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия. Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога

Подраздел 3.2. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.

Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Базовые умения профессионального педагогического общения в области межкультурного взаимодействия.

4. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.40 Педагогическая риторика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся – будущих педагогов; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста; формирование коммуникативной компетентности обучающихся в сфере педагогической профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать обучающимся представление о базовых понятиях курса (красноречие, педагогическая риторика, ораторское искусство, риторический канон, коммуникативная компетенция и др.);
- способствовать усвоению студентами современных языковых, социокультурных, риторических знаний, необходимых для формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);
- выработать у обучающихся навыки риторического анализа своей и чужой речи;
- помочь обучающимся осознать специфику педагогического общения, особенности коммуникативных речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- сформировать у обучающихся способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации;
- развить у обучающихся навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

Предмет - объективные закономерности теории и методики педагогической риторики, целью которой является развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, а также способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	З5,У5,Н5	- **Знать** психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества хорошей речи. - **Уметь** анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской сфере; анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учетом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня. - **Иметь навыки** построения устного публичного выступления с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; организации учебной дискуссии; создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности; создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая риторика как учебная дисциплина.

Подраздел 1.1. Особенности педагогической риторики.

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторики. История вопроса. Риторический идеал. Риторический канон. Частные риторики.

Подраздел 1.2. Педагогическое общение.

Общение: виды, цели, формы, функции, средства и коды. Собеседование. Виды межличностного общения. Сообщение. Стили педагогического общения. Традиционная классификация. Авторитарный, либеральный, демократический стили.

Раздел 2. Речевая деятельность учителя.

Подраздел 2.1. Особенности педагогической речи.

Типы речевой культуры учителя. Коммуникативные ошибки учителя. Парадигмы образования. Функции форм обучения. Слушание, чтение, понимание, говорение, письмо, ведение конспектов, подготовка докладов.

Подраздел 2.2. Культура речевого поведения учителя.

Учебно-педагогический дискурс. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативное событие. Коммуникативная ситуация. Дискурс. Вербальный и невербальный способы общения. Кинесика, проксемика, экстралингвистическая и паралингвистическая системы знаков.

Раздел 3. Публичное выступление учителя.

Подраздел 3.1. Основы ораторского искусства.

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия. Этапы подготовки к публичному выступлению. Фазы публичного выступления. Способы и приемы. Имидж оратора. Уловки оратора. Виды аудитории.

Подраздел 3.2. Жанры публичного выступления учителя.

Монологические жанры: лекция, урок, семинарское и практическое занятие. Диалогические жанры: публичный спор, диспут. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии. Типы дискуссий. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументированные) выступления, их особенности. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. Фатические жанры. Метажанры.

4. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.41 Основы российской государственности

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины. Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также развитого чувства гражданственности и патриотизма. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу; развитие чувства патриотизма и гражданственности; формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации; формирование индивидуального достоинства и успеха, интеграция его с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Предметом дисциплины являются основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности, а также этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З4	Особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
		У4	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Н4	Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Подраздел 1.1. Современная Россия: цифры и факты

Подраздел 1.2. Испытания и победы России, ее герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Подраздел 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Подраздел 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Подраздел 3.1. Мировоззрение и идентичность

Подраздел 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Подраздел 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Подраздел 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Подраздел 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Подраздел 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой..

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.ДЭ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Данная дисциплина относится к базовой части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Обучающийся должен знать:** З.2 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности.
		Обучающийся должен уметь: У.2 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития.

		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.2 Использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Раздел 1. Общеподготовительный.

Основная медицинская группа.

Подраздел 1.1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Специальноподготовительный.

Подраздел 2.1. Профессионально-прикладные физические упражнения.

Подраздел 2.2. Прикладное плавание.

Подраздел 2.3. Ориентирование на местности.

Раздел 3. Оздоровительно-рекреационный.

Специальная медицинская группа.

Подраздел 3.1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой.

Подраздел 3.2. Легкая атлетика.

Подраздел 3.3. Оздоровительное плавание.

Адаптивная физическая культура.

Подраздел 3.4. Элементы различных видов спорта (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.5. Подвижные игры и эстафеты (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.6. Профилактическая гимнастика с учетом диагноза.

Модуль 2. Спортивные игры.

Раздел 1. Баскетбол.

Подраздел 1.1 Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Подраздел 1.2. Общая физическая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.3. Техническая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.4. Тактическая подготовка в баскетболе.

Раздел 2. Волейбол.

Подраздел 2.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Подраздел 2.2. Общая физическая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.3. Техническая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.4. Тактическая подготовка в волейболе.

Раздел 3. Мини-футбол.

Подраздел 3.1 Техника безопасности на занятиях в мини-футболе.

Подраздел 3.2. Общая физическая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.3. Техническая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.4. Тактическая подготовка в мини-футболе.

Модуль 3. Единоборства.

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности при занятиях единоборствами.

Подраздел 1.2. Методы и средства воспитания физических способностей.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Техника ударных, борцовских и смешанных единоборств.

Подраздел 2.2. Тактика как искусство ведения поединка.

Подраздел 2.3. Правила и судейство соревнований.

Модуль 4. Силовая подготовка.

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности на занятиях силовой подготовкой. Профилактика травматизма.

Подраздел 1.2. Методы и средства силовой подготовки. СФП.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Упражнения с отягощениями различной направленности.

Подраздел 2.2. Основы техники силовых упражнений.

Подраздел 2.3. Пауэрлифтинг.

Подраздел 2.4. Армрестлинг.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 Технология производства продукции животноводства

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические и практические знания и навыки по технологиям производства молока, мяса, яиц, шерсти и кожевенного сырья.

Задачи дисциплины – формирование у обучающихся знаний об основных технологических процессах производства продукции животноводства; для планирования финансовых расчетов и социально-

экономических показателей, характеризующих деятельность аграрных предприятий; выработка системного подхода к анализу используемых технологий и разработка рекомендаций по их совершенствованию, в том числе в сферах планирования, управления и т.д.; создание представления о потребности на перспективу в экономических, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источники их получения, а также уметь четко эффективно планировать и управлять различными ресурсами в процессе работы аграрных предприятий.

Предмет дисциплины - технология производства продукции животноводства, в том числе молока и говядины, свинины, яиц и мяса птицы, шерсти и баранины, а также основные способы хранения и первичной переработки продукции.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	З1	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства продукции животноводства)
		У1	Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии
		Н1	Иметь навыки организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З1	Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
		У1	Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
		У2	Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям
		Н1	Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Методология преподавания дисциплины в аграрном вузе

Современные методики преподавания в высшем учебном заведении.

Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании для осуществления организационно-педагогического и организационно – методического реализации образовательных программ. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в вузе.

Раздел 2. Технология производства животноводческой продукции

Подраздел 2.1. Технология производства молока и говядины

Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Система идентификации и способы мечения сельскохозяйственных животных.

Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.

Породы крупного рогатого скота разводимые в ЦЧР.

Структура и воспроизводство стада крупного рогатого скота.

Выращивание молодняка.

Содержание крупного рогатого скота в зимний и летний периоды.

Технология мясного скотоводства.

Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основы кормления сельскохозяйственных *животных.* Кормление лактирующих коров в стойловый и пастбищный периоды. Кормление стельных сухостойных коров.

Планирование производства говядины. Планирование производства молока на ферме.

Подраздел 2.2. Технология производства свинины

Хозяйственно- биологические особенности свиней.

Структура и воспроизводство стада свиней.

Кормление и содержание свиноматок,

молодняка свиней.

Породы свиней разводимые в ЦЧР.

Планирование производства свинины.

Подраздел 2.3. Технология производства шерсти и баранины

Хозяйственно-биологические особенности овец.

Структура и воспроизводство стада овец.

Кормление и содержание овец в зимний и летний периоды.

Осеменение, окот и стрижка овец.

Породы овец разводимые в ЦЧР.

Подраздел 2.4. Технология производства яиц и мяса птицы

Хозяйственно-биологические особенности птиц.
Технология производства пищевых яиц.
Технология производства мяса бройлеров.
Подраздел 2.5 Инновационные технологии в животноводстве
Значение инновационных технологий в животноводстве
Инновационные факторы формирования продуктивности в животноводстве
Инновационная технология кормления в животноводстве
Инновационная технология увеличения продуктивности животноводства
Инновационная технология улучшения качества продукции животноводства
Инновационные технологии производства молока и молочной продукции
Инновационные технологии при производстве говядины, баранины, конины, свинины и колбас
Инновационные технологии производства мяса птицы
Применение новых технологий при различных системах и способах содержания животных.
Инновационные технологии повышения эффективности производства в животноводстве
Теоретические предпосылки направленного выращивания молодняка.
Особенности воспроизводства сельскохозяйственных животных при использовании инновационных технологий.
Раздел 3. Технология переработки и хранения животноводческой продукции
Подраздел 3.1. Технология хранение и первичная переработка молока
Первичная переработка и хранение молока. Химический состав молока, пороки молока, первичная обработка молока, хранение молока. Влияние различных факторов на состав и свойства молока. Требования технических регламентов Евразийского экономического союза безопасности при производстве, реализации, хранении и утилизации молока.
Подраздел 3.2. Технология хранение и первичная переработка мяса
Первичная обработка и хранение мяса.
Химический состав мяса, изменение мяса при хранении, созревание мяса, хранение мяса.
Подраздел 3.3 Технология хранение и первичная переработка яиц
Первичная обработка и хранение яиц.
Химический состав яиц и строение яиц. Сортировка яиц, хранение яиц, переработка яиц.
Подраздел 3.4. Технология хранение и первичная переработка шерсти
Первичная обработка шерсти.
Классировка шерсти, хранение шерсти.
Подраздел 3.5. Технология хранение и первичная переработка кожевенного сырья
Первичная обработка и хранение кожевенного сырья.
4. Форма промежуточной аттестации: 3-й семестр – зачет, 4-й семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.02 Технология производства продукции растениеводства

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по технологиям производства продукции растениеводства, с учётом сохранения и повышения плодородия почвы, ресурсосбережения, повышения экологической чистоты и экономической эффективности и применение их в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:
- изучение законов земледелия;
- изучение теоретических основ растениеводства;
- изучение свойств почв;
- изучение структуры посевных площадей, севооборотов;
- изучение ботанической характеристики, морфологических и биологических особенностей полевых культур;
- изучение технологий возделывания сельскохозяйственных культур в условиях ЦЧР;
- изучение современных образовательных технологий при преподавании агрономических дисциплин.

Предмет – технологии производства продукции растениеводства и методики их преподавания.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным	З2	Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание

	программам в области АПК		звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие
		У2	Умеет разрабатывать технологии производства продукции растениеводства
		Н2	Имеет навык пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК
		У2	Умеет планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин
		Н2	Имеет опыт преподавания агрономических дисциплин

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные основы производства продукции растениеводства

Подраздел 1.1. Производство продукции растениеводства в РФ, его особенности. Цели выращивания растений человеком. Особенности растениеводства как отрасли производства. Состояние растениеводства в России и перспективы развития.

Подраздел 1.2. Теоретические основы растениеводства. Факторы жизни растений. Законы земледелия. Группировка полевых культур. Агротехнологии в растениеводстве. Инновации в растениеводстве.

Раздел 2. Основы земледелия и агрохимии.

Подраздел 2.1 Почва и ее свойства. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. Особенности почвы как средства производства. Плодородие почвы как основа получения устойчивых урожаев продукции растениеводства. Виды плодородия.

Подраздел 2.2. Сорные растения и меры борьбы с ними. Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорняками. Меры борьбы с сорняками.

Подраздел 2.3. Севообороты. Основные понятия и определения - севооборот, структура, посевная площадь, сельскохозяйственные угодья, пары и их виды

Подраздел 2.4. Обработка почвы. Цели и задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Агрофизические, биологические и экономические основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы.

Подраздел 2.5. Научные основы минерального питания растений. Значение макро- и микроэлементов в жизни растений. Виды удобрений, сроки и способы их внесения.

Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства

Подраздел 3.1. Технологии производства продукции растениеводства зерновых культур. Технологии выращивания и уборки хлебов 1 и 2 группы, зернобобовых и прочих зерновых культур.

Подраздел 3.2 Технологии производства продукции растениеводства технических культур. Технологии выращивания и уборки масличных, эфирномасличных, сахаро- и крахмалоносных культур.

Подраздел 3.3 Технологии производства продукции растениеводства кормовых культур. Технологии выращивания однолетних и многолетних трав, силосных культур, корне- и клубнеплодов. Природные кормовые угодья и их использование.

Подраздел 3.4 Семеноведение. Семена как посевной и посадочный материал. Расчёт норм высева и посадки с.-х. культур.

Подраздел 3.5 Программирование урожайности и планирование технологий производства продукции растениеводства.

Понятие о программировании, прогнозировании и планировании урожаев. Разработка моделей посевов с.-х. культур. Разработка оптимальной технологии под действительно возможный урожай (ДВУ). Расчёт доз удобрений, средств защиты для запроектированной технологии.

Раздел 4. Методика преподавания профессиональных дисциплин.

Подраздел 4.1. Формы, методы и средства обучения профессиональным дисциплинам. ФГОС, учебный план, ОПОП, рабочие программы, календарные графики и планы. Учебно-методическое

обеспечение учебного процесса профессионального образования. Особенности методики преподавания дисциплин по технологиям производства продукции растениеводства.

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 – Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений, знаний, умений в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции для наиболее рационального использования сельскохозяйственного сырья с учетом его качества, уменьшения потерь продукции при хранении и переработке, повышения эффективности хранения и переработки, расширения ассортимента выпускаемой продукции.

Основные **задачи** дисциплины – ознакомление обучающихся с:

- общими вопросами и основами теории и практики хранения продукции сельского хозяйства;
- научными принципами хранения сельскохозяйственных продуктов;
- особенностями сельскохозяйственной продукции, факторами, влияющими на ее сохранность и качество;
- основными способами и режимами хранения сельскохозяйственной продукции;
- способами переработки, которые позволяют экономно расходовать сырье, используя при этом безотходные технологии с наименьшими затратами труда и средств на единицу массы продукта.

Предмет – формирование компетенций в технологических вопросах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	З3	Требования к качеству сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния
		У3	Определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
		Н3	Разработки оперативных планов, технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З3	Знает совокупность методических документов, норм, правил в целях координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и практика хранения зерна (семенных, продовольственных и фуражных фондов)

Подраздел 1.1 Нормирование качества сельскохозяйственной продукции при заготовках.

Роль качества сельскохозяйственного сырья в рыночных условиях экономики.

Подраздел 1.2 Общая характеристика зерновой массы. и ее физических свойств.

Общая характеристика зерновой массы и ее физических свойств. Физиологические свойства зерновых масс. Самосогревание зерновых масс. Послеуборочная обработка зерновых масс. Основные режимы и способы хранения зерновых масс. Особенности хранения семенных фондов и партий зерна и семян различных культур.

Раздел 2. Теоретические основы и способы хранения плодоовощной продукции

Подраздел 2.1 Общая технология производства овощей

Характеристика плодоовощной продукции и картофеля как объектов хранения. Факторы, влияющие на качество и лежкость картофеля, овощей и плодов.

Подраздел 2.2 Факторы, влияющие на качество и лежкость картофеля, овощей и плодов

Биологические основы лежкости. Характеристика способов охлаждения и замораживания. Подготовка хранилищ к приемке нового урожая.

Раздел 3. Теоретические основы переработки зерновых культур

Подраздел 3.1 Частные технологии переработки зерновых культур

Теоретические основы технологических процессов мукомольного и крупяного производства. Технология хлебопекарного производства. Технология производства этанола.

Подраздел 3.2 Частные технологии переработки масличных культур

Технология производства растительных масел.

Раздел 4. Товарная обработка и переработка сочной растительной продукции

Подраздел 4.1 Виды и способы товарной обработки плодов и овощей

Виды и способы товарной обработки плодов и овощей. Предотвращение потерь плодоовощной продукции при хранении, в том числе с помощью методов биотехнологии.

Подраздел 4.2 Частные технологии переработки плодоовощной продукции

Частные технологии переработки плодов и овощей (переработка картофеля, капусты, корнеплодов, лука и чеснока, плодовых овощей, зеленых овощей, яблок, груш и др.).

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.04 Основы агроинженерии

1. Общая характеристика дисциплины

Цель. Формирование знаний, умений и навыков по эффективному использованию сельскохозяйственных машин, обучение приемов практического применения и подготовка к решению профессиональных задач, связанных с эффективной эксплуатацией сельскохозяйственными машинами, а также особенностями преподавания дисциплин по профилю подготовки агроинженерии

Задачи. Изучить назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы, основные эксплуатационные настройки, регулировки и неисправности, операции по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин, формирование умений проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственных машин, изучить методы и привить навыки производственного контроля качества выполняемых механизированных операций, изучить особенности и привить навыки организационно-методического обеспечения образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии, изучить особенности и привить навыки организационно-педагогического обеспечения дисциплины при реализации образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерия .

Предмет. Конструкция сельскохозяйственных машин и их рабочих органов, регулировка, техническое обслуживание и настройка машин на эффективное использование.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	З4	Знать содержание, структуру и порядок изучение специализированных дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии
		У4	Разработать презентацию для проведения учебных занятий подлежащих изучению дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З4	Классификацию современных машин и оборудования для производственных процессов в сельском хозяйстве, назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и основные регулировки сельскохозяйственной техники
		У4	Проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственной техники
		Н4	Иметь навык производственного контроля параметров технологических процессов, оценке качества получаемой продукции или выполнения конкретного технологического процесса (технологической операции)

Раздел 1. Мобильные энергетические средства, технологии и машины механизации растениеводства.

Раздел 2. Технологии и машины механизации животноводства.

Раздел 3. Эксплуатация машинно-тракторных агрегатов.

Раздел 4. Особенности методики преподавания дисциплин образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
по дисциплине Б1.В.05 Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) - «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Цель изучения дисциплины – заключается в формировании знаний и умений, а также приобретения навыков в области проведения экспертизы качества и безопасности выпускаемой и реализуемой сельскохозяйственной продукции АПК.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных положений федеральных законов и стандартов, регламентирующих требования к обороту на рынке качественного и безопасного сырья и продовольственных товаров;
- овладение теоретическими знаниями об основополагающих характеристиках однородных групп сельскохозяйственной продукции;
- изучение основ классификации товара при анализе характеристик его ассортимента и идентификационных признаков, а также изучение потребительских свойств сельскохозяйственного сырья и продукции;
- овладение практическими навыками по проведению идентификации, оценки качества и проведению товароведной экспертизы различных ассортиментных групп сельскохозяйственной продукции;
- изучение требований к безопасности, а также анализ основополагающих методик проведения лабораторной экспертизы безопасности в соответствии с установленными отечественными и международными стандартами к различным ассортиментным группам сельскохозяйственной продукции;
- овладение практическими навыками по выявлению дефектов и фальсификации различных ассортиментных групп сельскохозяйственной продукции;
- изучение влияние на свойства сельскохозяйственной продукции некоторых факторов на различных этапах его жизненного цикла при использовании методов оценки качества и безопасности при установлении соответствия с нормативными документами;
- подготовка обучающихся к реализации компетенций в области реализации требований нормативных документов, регулирующих товарооборот сельскохозяйственной продукции исходя из оценки ее качества и безопасности;
- изучение менеджмента качества и безопасности сырья и продукции регулирующего положения его выпуска при учете соответствия с требованиями международных и отечественных требований стандартов АПК.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Б1.В.05 «Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции» относится к Блоку 1. дисциплины, части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика дисциплины построена применительно для студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина обусловлена необходимостью формирования специальных знаний в области аграрно-технологических процессов при производстве и переработке сырья, а также выпуске готовой продукции сельскохозяйственных отраслей АПК с учетом проведения экспертизы качества и безопасности в соответствии с нормативными требованиями.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции»направлена на формирование следующих компетенций бакалавра:

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися	35	Знать необходимый материал для преподавания в соответствии с образовательной программой, при использовании полученного материала в области экспертизы качества и безопасности с/х продукции

	образовательных результатов	У5	Уметь пользоваться практическими материалами и методиками при проведении экспертизы качества и безопасности с/х продукции в условиях осуществления преподавания по специальным образовательным программам в области АПК
		Н4	Иметь навыки проведения экспертизы качества и безопасности с/х продукции при преподавании по специальным образовательным программам в области АПК
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З5	Знать особенности планирования в соответствии с организацией и контролем профессионально-педагогической деятельности в области АПК с учетом координации в области качественного и безопасного питания.
		У5	Уметь умений планирования, организации и контроля исходя из координации имеющегося материала при осуществлении профессионально-педагогической деятельности в области АПК.
		Н5	Иметь навык использовать полученные навыки для осуществления планирования при дальнейшей организации и проведения контроля профессионально-педагогической деятельности в области АПК, исходя из координации осуществляемой работы применительно товарного оборота качественно и безопасной продукции.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы с методологическими принципами проведения экспертизы качества и безопасности сельскохозяйственной продукции.

Раздел 2. Экспертиза качества и безопасности однородных групп сельскохозяйственной продукции

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.06 Экономика и организация предприятий АПК

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.06 Экономика и организация предприятий АПК - научить обучающихся экономическому мышлению, развить в них способность планировать, организовывать, координировать и контролировать экономически обоснованные мероприятия в АПК, сформировать представления, теоретические знания, практические умения и навыки по ведению профессионально-педагогическую деятельность в области АПК.

Задачами дисциплины является:

- изучения действия экономических законов и форм их проявления на предприятиях АПК;
- освоение теоретических знаний и методических подходов к изучению экономических аспектов деятельности и организации предприятий АПК;
- приобретение практических умений по эффективной организации, планированию, координированию и контролю деятельности предприятий АПК, по привлечению и оптимальному использованию инвестиций, по повышению качества и конкурентоспособности продукции, по обеспечению финансовой устойчивости организации в рыночной среде;
- приобретение практических навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности по рациональному построению и эффективному ведению производства на предприятиях АПК.

Предметом дисциплины является изучение механизмов формирования и использования основных факторов производства, закономерностей эффективной хозяйственной деятельности предприятий АПК, обеспечивающих успешное их функционирование и развитие в условиях рынка и конкуренции.

Дисциплина Б1.В.06 Экономика и организация предприятий АПК входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание

ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З6	Знать базовые экономические понятия и механизм проявления экономических законов в отраслях АПК
		У6	Уметь анализировать, планировать, организовывать и координировать межотраслевые взаимоотношения в АПК, рассчитывать экономические показатели и оценивать состояние экономики и организации отраслей на предприятиях АПК
		Н6	Иметь навык применения обоснованных экономических решений в сфере профессионально-педагогической деятельности при планировании, организации, контроле и координировании в АПК

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные и организационно-экономические основы агропромышленных предприятий.

Подраздел 1.1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК». «Экономика и организация предприятий АПК» как экономическая дисциплина. Объект, предмет и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук. Методы науки. Значение дисциплине при изучении отраслевых наук. Агропромышленный комплекс и его развитие Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. Отраслевой состав, цель, задачи. Особенности отраслей АПК.

Подраздел 1.2. Организационно-экономические основы предприятий АПК. Понятие предприятия. Классификация предприятий. Условия создания и эффективного функционирования предприятий. Основные принципы их эффективной деятельности в условиях рыночной экономики. Принципы построения предприятий и методы организации их производственно-хозяйственной деятельности. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий. Общие и отличительные признаки организационно-правовых форм предприятий.

Подраздел 1.3. Экономический механизм функционирования предприятия АПК. Потребление производственных ресурсов и формирование издержек производства. Постоянные и переменные издержки. Себестоимость сельскохозяйственной продукции. Виды себестоимости. Классификация затрат и структура себестоимости. Факторы, влияющие на себестоимость единицы продукции. Проблема минимизации издержек. Формирование доходов и эффективность производства. Стоимость валовой продукции и ее распределение в процессе воспроизводства. Механизм формирования доходов: валовой доход, чистый доход и прибыль. Методика расчета доходов. Доходы и оценка эффективности производства. Рынок сельскохозяйственных товаров, ценообразование. Рентабельность и система показателей рентабельности. Факторы, влияющие на показатели рентабельности. Условия сбыта сельскохозяйственной продукции. Факторы, влияющие на реализацию продукции, неценовая конкуренция. База формирования цен. Влияние цен на доходы предприятий и потребление населения. Методы определения цены индивидуального предложения.

Раздел 2. Экономические основы рациональной организации агропромышленного производства.

Подраздел 2.1. Система хозяйства. Понятие системы хозяйства. Ее роль в организации деятельности сельскохозяйственных предприятий различных форм хозяйствования. Факторы, определяющие формирование систем хозяйства. Классификация системы хозяйства. Основные составляющие системы хозяйства. Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Методы и порядок обоснования системы хозяйства на предприятиях. Системы растениеводства и животноводства, их элементы, содержание и организационно-экономическое значение. Значение отдельных элементов системы на конкретных предприятиях в зависимости от совокупности факторов (местоположение, природно-климатических условий, специализации, уровня экономического развития и др.). Классификация сложившихся систем. Показатели эколого-экономической эффективности и совершенствование системы хозяйства.

Подраздел 2.2. Прогнозирование и планирование производства АПК. Задачи и основные принципы прогнозирования и планирования экономического и социального развития предприятий АПК. Система внутрихозяйственного планирования на сельскохозяйственных предприятиях. Перспективные планы организационно-хозяйственного устройства. Производственно-финансовый план, его роль в системе индикативного планирования. Содержание производственно-финансового плана, т.е. его разделы, порядок его разработки, балансовые увязки. Оперативные планы, методика их разработки. Разработка технологических карт.

Подраздел 2.3. Размер, специализация, сочетание отраслей предприятий АПК. Понятие, экономическое содержание и основные тенденции развития специализации сельскохозяйственных предприятий. Формы специализации. Виды специализированных предприятий. Специализация и

кооперирование производства. Факторы, определяющие специализацию. Принципы рационального сочетания отраслей. Обоснование рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях. Внутрихозяйственная специализация, ее обоснование. Показатели и уровень специализации с.-х. предприятия. Показатели и организационно-экономическая оценка эффективности специализации сельскохозяйственных предприятий и их подразделений. Понятие и показатели размера с.-х. предприятий, отрасли, производственных подразделений. Факторы, влияющие на размеры предприятий и их подразделений. Организационно-экономические преимущества крупного производства.

Подраздел 2.4. Хозяйственный расчет предприятий АПК и их подразделений. Формы внутрихозяйственных производственных отношений. Экономическая сущность хозяйственного расчета как категории и метода организации деятельности предприятия. Принципы хозяйственного расчета в условиях рыночных отношений. Формы хозяйственного расчета предприятий АПК. Экономические, организационные и социальные условия обеспечения деятельности предприятий на самофинансировании. Экономические взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий с предприятиями и организациями других отраслей агропромышленного комплекса на хозрасчетной основе. Система внутрихозяйственного расчета. Развитие принципов внутрихозяйственного расчета в современных условиях хозяйствования. Организационные и экономические мероприятия по освоению и повышению эффективности внутрихозяйственного расчета. Организация работы структурных подразделений на принципах хозяйственного расчета.

Раздел* 3. *Экономика и организация использования ресурсного потенциала агропромышленных предприятий.

Подраздел 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли. Состав земель и их назначение. Собственность на землю. Предоставление земель в пользование, владение, собственность. Изъятие земель. Нормативная цена земли. Земельный налог и арендная плата за землю. Механизм регулирования прав владения земельной собственности. Влияние видов и соотношения угодий на организацию сельскохозяйственного производства. Организация количественного и качественного учета земель, контроль за использованием и охраной земель. Основные требование к организации земельной территории предприятий. Организация земельной территории действующих и вновь создаваемых предприятий. Трансформация земельных угодий, определение ее хозяйственной и экономической целесообразности с учетом материалов земельного кадастра. Организация сельскохозяйственных угодий. Организационно-экономическая оценка использования земли. Пути повышения эффективности использования различных сельскохозяйственных угодий.

Подраздел 3.2. Средства производства и организация их использования. Состав и структура основных фондов и оборотных средств. Источники образования и воспроизводства основных и оборотных средств. Обеспеченность основными и оборотными средствами. Отдача основных и оборотных средств. Факторы отдачи основных и оборотных средств. Показатели эффективности основных и оборотных средств. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация и методы ее исчисления. Образование и использование амортизационного и ремонтного фондов. Показатели оснащенности предприятий средствами производства и эффективности их использования. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования к системе машин. Организация рационального комплектования и использования машинно-тракторного парка. Методика определения потребности предприятия в тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. Формы и способы использования техники в различных условиях. Пути повышения эффективности использования техники.

Подраздел 3.3. Организация использования трудовых ресурсов на предприятиях АПК. Трудовые ресурсы и рабочая сила предприятий АПК. Состав трудовых ресурсов. Условия и факторы формирования рационального состава трудовых ресурсов. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Сезонная потребность в рабочей силе и основные мероприятия по ее сглаживанию. Организационные мероприятия о эффективному использованию рабочей силы. Основные принципы и формы организации труда. Принципы рациональной организации рабочих процессов. Сущность, принципы и составные элементы системы материального стимулирования работников с.-х. предприятий. Оплата труда. Формирование фонда оплаты труда.

Раздел 4. Организация отраслей растениеводства и других производств.

Подраздел 4.1. Общие вопросы организации отрасли растениеводства. Система земледелия и ее экономическая оценка. Система севооборотов. Структура посевных площадей и ее организационно-экономическая оценка. Тенденции ее изменения в различных типах с.-х. предприятий под влиянием формирования рыночных отношений. Технологические карты и их назначение, виды технологических карт, методика их разработки для возделывания с.-х. культур в растениеводстве.

Подраздел 4.2. Организация полеводства и кормопроизводства. Планирование урожайности с.-х культур и объемов производства продукции полеводства. Организация основных трудовых процессов в полеводстве (подготовка почвы, посев и уборка зерновых культур). Понятие и принципы организации кормовой базы животноводства. Состав и структура. Подсистемы кормообеспечении и кормоиспользования. Кормопроизводство как элемент кормовой базы. Источники поступления кормов и системы организации кормообеспечении с.-х предприятий. Методика составления плана производства и

использования кормовых культур и зеленого конвейера. Организация полевого и лугопастбищного кормопроизводства.

*Подраздел 4.3.Организация животноводства. О*бщие вопросы организации отраслей животноводства, Организация молочного и мясного скотоводства. Организация воспроизводства поголовья животных. Системы содержания, кормления; организация трудовых процессов.

Подраздел 4.4. Организация овощеводства и садоводства. Особенности овощеводства, учет природных и экономических факторов. Взаимосвязанные структурные звенья отрасли: открытый и защищенный грунт, хранение, первичная переработка, товарная доработка и реализация овощей, выращивание рассады и семян овощных культур. Производственные типы специализированных овощеводческих предприятий.

Производственные типы специализированных садоводческих предприятий. Рациональные размеры садов на предприятиях и в подразделениях при разных формах хозяйствования. Особенности планирования производства. Способы организации механизированных процессов и их экономическая оценка. Передовой опыт организации производства, хранения, переработки и реализации продукции садоводства, выполнения трудовых процессов. Оперативные планы и графики выполнения работ.

Подраздел 4.5. Организация хранения, переработки и реализации продукции сельскохозяйственными предприятиями. Хранение, переработка и реализация продукции как виды предпринимательской деятельности с.-х. предприятий. Материально-техническая база хранения, переработки и заготовки продукции вне с.-х. предприятий, ее состояние и тенденции. Организация хранения продукции на с.-х. предприятиях. Задачи и организационно-экономические предпосылки, материально-техническая база. Организационно- экономическая оценка технологических вариантов хранения. Обеспечение сохранности продукции и ее качества в процессе хранения. Организация реализации товарной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями. Каналы реализации продукции, их оценка в зависимости от наличия, емкости и насыщенности рынка сбыта, объема товарной продукции и др. условий. Наиболее приемлемые, предпочтительные каналы реализации продукции. Экономические отношения между производителями и потребителями с.-х продукции в процессе ее реализации.

Подраздел 4.6. Разработка технологических карт по растениеводству и животноводству. Расчет производится в специализированных бланках. Итогом является расчет плановых затрат по статьям, калькуляция себестоимости продукции и анализ экономической эффективности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.ДЭ.01.01 Методика преподавания профильных дисциплин

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины – освоить методики преподавания профильных дисциплин в аграрном образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение современных образовательных технологий при преподавании агрономических дисциплин.
- учебно-методическая документация для преподавания дисциплин аграрного профиля
- особенности материально-технической базы, необходимой для аграрного образования.

Предмет – планирование, организация, осуществление и контроль качества преподавания аграрных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	З4	Знает современные подходы к теории и методике обучения агрономических дисциплин в современных образовательных учреждениях различного типа
		У3	Умеет применять на практике современные подходы к теории и методике обучения агрономических дисциплин в современных образовательных учреждениях различного типа, а также планировать и проводить учебные занятия различного типа, организовывать самостоятельную работу обучающихся в сфере профессионального аграрного образования по дисциплинам профессионального цикла
		Н2	Имеет навыки и умения, необходимые для организации различных форм образовательной деятельности, связанных с агрономией, в образовательном процессе
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и	З7	Знает современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК
		У7	Умеет планировать, организовывать, осуществлять и

	координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК		контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин
		Н7	Имеет опыт преподавания агрономических дисциплин

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативная учебно-программная документация в аграрном образовании

Подраздел 1.1. Формы, методы и средства обучения профессиональным дисциплинам. ФГОС, учебный план, ОПОП, рабочие программы, календарные графики и планы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса профессионального образования.

Подраздел 1.2. Методика составления учебно-программной документации для аграрного образования. Особенности разработки учебно-программной документации по дисциплинам аграрного направления.

Раздел 2. Организационно-методическая работа в аграрном образовании.

Подраздел 2.1. Формы организации учебного процесса при преподавании дисциплин аграрного направления. Лекция, практические, лабораторные, семинарские занятия при преподавании аграрных дисциплин.

Подраздел 2.2. Формы организации практик в аграрном образовании. Учебная, технологическая, производственная, научно-исследовательская практика. Их особенности в аграрном образовании.

Подраздел 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении аграрных дисциплин. Самостоятельное изучение тем и разделов учебных дисциплин аграрного профиля, особенности наглядных учебных материалов и их доступность для обучающихся.

Раздел 3. Материально-техническое обеспечение аграрного образования.

Подраздел 3.1 Особенности оснащения учебных помещений для проведения занятий по различным агрономическим дисциплинам. Особенности оснащения помещений для проведения лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий по агрономическим дисциплинам.

Подраздел 3.2 Особенности материально-технического обеспечения для проведения практик агрономического профиля. Требования к материально-техническому состоянию мест прохождения агрономических практик в условиях учебных, научно-исследовательских заведений и условиях производства.

Раздел 4. Методика преподавания профессиональных дисциплин.

Подраздел 4.1. Особенности методик преподавания агрономических дисциплин. Особенности методик преподавания технологий производства продукции растениеводства, ботаники, физиологии и биохимии растений, почвоведения, агрохимии, защиты растений, селекции.

Подраздел 4.1. Особенности методик проведения агрономических практик. Особенности организации, проведения, контроля качества учебных, технологических, производственных, научно-исследовательских практик в аграрном образовании.

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.ДЭ.01.02 Педагогические аспекты организации аграрного образования

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по педагогическим аспектам организации аграрного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение современных образовательных технологий при преподавании агрономических дисциплин.
- учебно-методическая документация для преподавания дисциплин аграрного профиля
- особенности материально-технической базы, необходимой для аграрного образования.

Предмет – планирование, организация, осуществление и контроль качества преподавания аграрных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных	З5	Знает современные подходы к теории и методике обучения агрономических дисциплин в современных образовательных учреждениях различного типа
		У4	Умеет применять на практике современные подходы к теории и методике обучения агрономических дисциплин в современных образовательных учреждениях различного типа, а также планировать и проводить учебные занятия различного типа, организовывать самостоятельную работу обучающихся в сфере профессионального аграрного образования по

	результатов		дисциплинам профессионального цикла
		Н3	Имеет навыки и умения, необходимые для организации различных форм образовательной деятельности, связанных с агрономией, в образовательном процессе
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З8	Знает современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК
		У8	Умеет планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин
		Н8	Имеет опыт преподавания агрономических дисциплин

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативная учебно-программная документация в аграрном образовании

Подраздел 1.1. Формы, методы и средства обучения профессиональным дисциплинам. ФГОС, учебный план, ОПОП, рабочие программы, календарные графики и планы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса профессионального образования.

Подраздел 1.2. Методика составления учебно-программной документации для аграрного образования. Особенности разработки учебно-программной документации по дисциплинам аграрного направления.

Раздел 2. Организационно-методическая работа в аграрном образовании.

Подраздел 2.1. Формы организации учебного процесса при преподавании дисциплин аграрного направления. Лекция, практические, лабораторные, семинарские занятия при преподавании аграрных дисциплин.

Подраздел 2.2. Формы организации практик в аграрном образовании. Учебная, технологическая, производственная, научно-исследовательская практика. Их особенности в аграрном образовании.

Подраздел 2.3. Организация самостоятельной работы при изучении аграрных дисциплин. Самостоятельное изучение тем и разделов учебных дисциплин аграрного профиля, особенности наглядных учебных материалов и их доступность для обучающихся.

Раздел 3. Материально-техническое обеспечение аграрного образования.

Подраздел 3.1 Особенности оснащения учебных помещений для проведения занятий по различным агрономическим дисциплинам. Особенности оснащения помещений для проведения лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий по агрономическим дисциплинам.

Подраздел 3.2 Особенности материально-технического обеспечения для проведения практик агрономического профиля. Требования к материально-техническому состоянию мест прохождения агрономических практик в условиях учебных, научно-исследовательских заведений и условиях производства.

Раздел 4. Методика преподавания профессиональных дисциплин.

Подраздел 4.1. Особенности методик преподавания агрономических дисциплин. Особенности методик преподавания технологий производства продукции растениеводства, ботаники, физиологии и биохимии растений, почвоведения, агрохимии, защиты растений, селекции.

Подраздел 4.1. Особенности методик проведения агрономических практик. Особенности организации, проведения, контроля качества учебных, технологических, производственных, научно-исследовательских практик в аграрном образовании.

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ПРАКТИКИ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика, ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Целью учебной практики, ознакомительной практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, адаптация к требованиям и условиям образовательной организации, приобщение к будущей профессии через ознакомление со структурой и функциями образовательной организации.

Задачами учебной практики, ознакомительной практики являются:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I;
- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности базовой образовательной организации;
- обеспечение адаптации обучающихся, общей ориентации в режиме образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий в форме анализа отдельных аспектов деятельности образовательной организации;
- освоение педагогической этики отношений в педагогическом коллективе, тактичного поведения, обращения с коллегами и обслуживающим персоналом (разными по возрасту и опыту, полу и уровню образования), усвоение педагогической линии поведения с учащимися разного возраста, особенностей общения с коллективом, отдельными его группами, учащимися разных типов;
- создание и размещение на сайте Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I портфолио студента.

Учебная практика, ознакомительная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях (кафедры ВГАУ).

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.2.	Уметь критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленных задач в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в ходе практической подготовки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	У.2.	Уметь использовать полученные знания для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки применения методов и способов получения новых знаний, планирования своего времени для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.2	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 3 зет (2 недели или 108 часов) во 2 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

3. Содержание дисциплины

Учебная практика, ознакомительная практика предусматривает следующие этапы:

Учебная практика, ознакомительная практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- знакомство с расположением, режимом работы университета;
- изучение основных документов, определяющих работу университета (устав, правила внутреннего распорядка, образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, планы воспитательной работы).
- изучение структуры управления университета, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности деканов, заместителей деканов, заведующих кафедрами, преподавателей, кураторов.
- изучение учебно-методической базы университета (кабинеты, лаборатории, мастерские и т.д.);
- знакомство с системой воспитательной работы университета;
- регистрация в электронной библиотечной системе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- создание и размещение на сайте Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I портфолио студента;
- индивидуальные консультации с руководителем практики;
- выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями;
- представление выполненных и оформленных заданий учебной практики на проверку руководителю практики;
- представление к проверке заполненного портфолио студента;
- собеседование по итогам прохождения практики.

В течение учебной практики каждый обучающийся работает по индивидуальному плану, который состоит из трех вышеперечисленных этапов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

1. Общая характеристика дисциплины

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и

представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Целью производственной практики, педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

Задачами производственной практики, педагогической практики являются:

- адаптация и подготовка обучающихся к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков, отработка педагогических технологий в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование системы педагогических умений: оформление необходимой учебной документации, основных видов планов работы педагога, осуществление методического планирования и проектирования, осуществление методических разработок учебных занятий, проведение различных видов занятий, подготовки и проведения воспитательные мероприятия;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебных и учебно-методических пособий;
- освоение методики анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- применение информационных технологий в процессе прохождения практики;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.4.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки владения осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	У.3.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	У.5.	Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципой организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 15 з.ед. (10 недель или 540 часов) в 6 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

3. Содержание дисциплины

Производственная практика, педагогическая практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, расположением, режимом работы образовательной организации – базы практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- ознакомление с педагогическим коллективом, работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предметам;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.);

- анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя (тьютора, куратора), учебно-методическую и др.;
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий;
- проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:
- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б2.О.03(П) Производственная практика, профессионально-квалификационная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Целью производственной практики, профессионально-квалификационной практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

Задачами производственной практики, профессионально-квалификационной практики являются:

знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;

- изучение организационно-управленческих вопросов в образовательной организации;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;

- формирование у обучающихся системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;

- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающегося, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;

- формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;

- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;

- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.3	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
		Н.3	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- требований (в том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.5.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	У.4	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки
		Н.3	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 9 з.ед. (6 недель или 342 часа) в 7 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

3. Содержание дисциплины

Программа практики предполагает следующие этапы производственной практики, профессионально-квалификационной:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- составление индивидуального плана деятельности согласно программе практики;
- общее ознакомление с образовательной организацией – базой практики;
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- комплексный анализ не менее 3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем);
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий (не менее 5);
- проведение и самоанализ 2-3 профориентационных мероприятия в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся;
- проведение и самоанализ 2-3 воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора;
- выполнение индивидуального задания;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Общая характеристика дисциплины

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.6.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и

			организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У.3.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 3 з.ед. (2 недели или 108 часов) в 6 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

3. Содержание дисциплины

Программа практики предполагает следующие этапы производственной практики, научно-исследовательской работы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

2 этап. Основной:

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
- подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
- сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- индивидуальные консультации с руководителем практики;
- выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе

практики, содействует закреплению теоретических знаний. предшествует завершению работы над выпускной квалификационной работой и является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе преддипломной практики студенты, должны пополнить практические знания по теме избранной выпускной квалификационной работы, завершить работу по выполнению ВКР.

Целью производственной практики, преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессионально-педагогических умений и навыков, овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачами производственной практики, преддипломной практики являются:

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, достижение поставленной вышеназванной цели демонстрируется студентом при защите письменного отчета по практике;
- овладение навыками постановки актуальных научных проблем для их решения в процессе проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы
- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);
- пополнение практических и теоретических знаний по теме избранной выпускной квалификационной работы.
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы, его систематизация, анализ и обработка;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
- анализ результатов исследований и овладение методами представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика, преддипломная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования, выпускающие кафедры).

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.4.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.3.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками

			использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	У.4.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	У.5.	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 12 з.ед. (8 недель или 432 часа) в 8 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

3. Содержание дисциплины

Программа практики предполагает следующие этапы производственной практики:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;

2 этап. Основной:

- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- проведение педагогического эксперимента и (или) проведение исследовательской работы с целью сбора литературного и фактического материала по теме ВКР;
- обработка результатов педагогического эксперимента и (или) собранного материала по теме ВКР;
- сбор, обработка и анализ нормативно-правовых актов по теме ВКР;
- подбор литературы и иных материалов по теме ВКР;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.
- составление предварительного макета ВКР.

- выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики, иные документы);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики, иные документы);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.01 (У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Практика – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Основной целью учебной, технологической (проектно-технологической) практики является формирование умений и навыков по рациональному использованию почв, сохранению и повышению их плодородия, обучение приемам практического использования различных методик определения агрофизических свойств почвы, засоренности посевов, методов борьбы с сорняками, определения типов и видов севооборотов, приемов обработки почвы.

1.2. Задачи практики

Основными задачами при прохождении практики являются:

- овладение навыками определения основных агрофизических и биологических свойств почвы;
- овладение навыками определения засоренности посевов, почвы и необходимости проведения истребительных мероприятий;
- формирование умений, связанных с определения типов и видов севооборотов;
- формирование умений по определению эффективности приемов обработки почвы в борьбе с сорняками.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З.6.	Знает воздействие приёмов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов, требования сельскохозяйственных культур к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки, воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов
		У.6.	Определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные с/х культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами
		Н.7.	Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития с/х культур и сохранения плодородия почвы
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным	З.6.	Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов
		У6	Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных

	программам в области АПК		особенностей
		Н.5.	Организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З9	Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие
		У9	Умеет разрабатывать технологии производства продукции растениеводства
		Н9	Имеет навык пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур

3.2. Содержание практики

1. Определение видового и количественного состава сорного компонента агрофитоценоза:

- определение засоренности агрофитоценоза видовым способом (стационар);
- учет засоренности агрофитоценоза количественным и количественно-весовым методом (стационар и учебная аудитория);
- учет засоренности почвы (стационар и учебная аудитория);
- составление карты засоренности (учебная аудитория);
- определение необходимости проведения истребительных мероприятий (учебная аудитория).

2. Определение основных агрофизических свойств почвы:

- определение влажности почвы в агроценозе(стационар и учебная аудитория);
- определение плотности и твердости почвы в агроценозе(стационар и учебная аудитория);
- разработка мероприятий по улучшению основных агрофизических свойств почвы.

3. Определение основных биологических свойств почвы:

- определение содержания в почве детрита(стационар и учебная аудитория);
- определение токсичности почвы(стационар и учебная аудитория);
- разработка мероприятий по повышению содержания в почве органического вещества (учебная аудитория).

4. Определение типов и видов севооборотов.

Определяет типы и виды севооборотов

- определение размера и контура полей
- составление планы введения севооборотов и ротационные таблицы
- организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования

5. Определение эффективности приемов обработки почвы в борьбе с сорняками.

- контролирует качество приемов обработки почвы в борьбе с сорняками
- с учетом засоренности обосновывает необходимость применения пестицидов

6. Подготовка и защита отчета по учебной, технологической практике (учебная аудитория).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы

Б1.В.02 (У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель учебной практики

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося**.**

1.2 Задачи учебной практики

Учебная практика проводится с целью получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в организации овладения производственными и организационными навыками и передовыми методами труда, включая формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З4	Знать способы определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения
		У4	определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результаты их решения
		Н4	определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения
ПК-5	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	З7	Знать методы, формы, приемы организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области частной зоотехнии)
		У7	Уметь использовать профориентационные возможности занятий в профессиональной деятельности в области производства продукции животноводства
		Н6	Иметь навыки организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З10	Знать факторы, влияющие на продуктивные качества сельскохозяйственных животных
		У10	Уметь применять методы оценки сельскохозяйственных животных по комплексу признаков
		У11	Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям
		Н10	Иметь навык организации, контроля и координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК

3. Содержание учебной практики

Раздел 1. Вводный инструктаж по технике безопасности при ознакомлении с производственными процессами на животноводческих предприятиях. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании для осуществления организационно-педагогического и организационно – методического реализации образовательных программ.

Раздел 2. Технология производства животноводческой продукции

Подраздел 2.1. Технология производства молока и говядины

Ознакомление с производственными показателями скотоводческих хозяйств и работой цехов по производству молока и говядины.

Производственная показатели хозяйства.

Условия работы цеха сухостойного стада.

Условия работы цеха отела.

Условия работы цеха раздоя.

Условия работы цеха выращивания ремонтного молодняка.

Условия работы пункта искусственного осеменения.

Подраздел 2.2. Технология производства свинины

Структура и воспроизводство стада свиней.

Изучение особенностей кормления и содержание свиноматок, молодняка свиней.

Планирование производства свинины.

Подраздел 2.3. Технология производства шерсти и баранины

Знакомство с содержанием, особенностями кормовой базы, организацией кормления овец и коз.

Изучение особенностей технологии кормоприготовления, рационов, техники кормления.

Оценка полноценности кормления овец и коз.

Подраздел 2.4. Технология производства яиц и мяса птицы

Ознакомление с кроссами яичного и мясного направления, используемыми на птицеводческих предприятиях Воронежской области.

Яичные кроссы, их характеристика.

Мясные кроссы, их характеристика**.**

Подраздел 2.5 Инновационные технологии в животноводстве

Инновационные технологии производства молока и молочной продукции

Инновационные технологии производства мяса птицы

Применение новых технологий при различных системах и способах содержания животных.

Инновационные технологии повышения эффективности производства в животноводстве

Особенности воспроизводства сельскохозяйственных животных при использовании инновационных технологий.

Раздел 3. Технология переработки и хранения животноводческой продукции

Подраздел 3.1. Технология хранение и первичная переработка молока

Изучение процессов первичной переработки и хранения молока на животноводческих комплексах.

Влияние различных факторов на состав и свойства молока.

Требования технических регламентов Евразийского экономического союза безопасности при производстве, реализации, хранении и утилизации молока.

Подраздел 3.2. Технология хранение и первичная переработка мяса

Изучение процессов первичной обработки и хранение мяса в условиях скотоводческих предприятий..

Изменение мяса при хранении.

Подраздел 3.3 Технология хранение и первичная переработка яиц

Изучение процессов первичной обработки и хранения пищевых яиц.

Оценка пищевых и товарных качеств яиц.

Подраздел 3.4. Технология хранение и первичная переработка шерсти

Первичная обработка шерсти.

Классировка шерсти, хранение шерсти.

Качественная оценка овчин и смушек.

Подраздел 3.5. Технология хранение и первичная переработка кожевенного сырья

Первичная обработка кожевенного сырья.

Изучение способов хранения кожевенного сырья.

Раздел 4. Заключительный. Обработка и анализ полученной информации.

Оформление и защита отчета по практике.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.03(П) производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Общая характеристика дисциплины

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности**.**

Основные **задачи** дисциплины:

- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии;

- технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по общеобразовательным и специальным дисциплинам, используя образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях учреждения;

- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ обучающихся.

Предмет – формирование компетенций в технологических вопросах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	З8	Методики определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и готовой продукции при производстве, первичной переработке и хранении продуктов
		У8	Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по хранению и первичной переработке сельскохозяйственной продукции
		Н8	Принятия оперативных управленческих решений при разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции
ПК-6	Способен планировать, организовывать,	З11	Цели и задачи деятельности по планированию, организации, контролю профессионально-

	контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК		педагогической деятельности в области АПК
		У12	Использовать средства педагогической поддержки при реализации профессионально-педагогической деятельности в области АПК
		Н11	Консультирования обучающихся при планировании, организации, контроля и координации профессионально-педагогической деятельность в области АПК

3. Содержание дисциплины

Дисциплина интегрирует теоретические знания в учебные задачи, решаемые на практических занятиях. Она построена на междисциплинарном подходе и занимает важное место в программе подготовки педагогов профессионального обучения.

Студент приобретает умения применять эти знания в профессиональной деятельности; навыки анализа и конструирования профессиональной деятельности в области профессионального обучения в сфере АПК; мотивация профессиональной деятельности студентов – будущих специалистов педагогического профиля. Студент знакомится с разнообразными видами и способами получения образования, в частности профессионального образования, в современном мире, с проблемами производственной сферы управления технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции, с разными типами и стилями руководства.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 (П) производственная практика, эксплуатационная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель практики - Приобретение обучающимися теоретических и практических знаний, опыта и навыков практической работы по комплектованию, подготовке, настройке, а также управлению сельскохозяйственной техникой в условиях, приближенных к производственным.

Задачи:

- изучить правила безопасности по эксплуатации тракторов и сельскохозяйственных машин;
- освоить приемы управления мобильными агрегатами и сельскохозяйственной техникой;
- приобрести навыки по оценки технического состояния и готовности машин к выполнению работ;
- приобрести навыки настройки сельскохозяйственной техники;
- изучить организацию проведения сельскохозяйственных работ;
- освоить приемы выбора выбор перечня учебно-производственных работ в соответствии с современными основными технологическими процессами в агроинженерии.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	Н8	Иметь навык поиска научно-технической информации по средствам механизации сельскохозяйственного производства, специальному оборудованию и инструментам, используемых при их техническом обслуживании и ремонте
		У9	Уметь пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных для сбора информации по машинам и оборудованию в сельскохозяйственном производстве
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З12	Порядок и методику настройки сельскохозяйственных агрегатов на заданные режимы работы
		У13	Настраивать сельскохозяйственные агрегаты на заданные режимы работы согласно агротехническим требованиям
		Н12	Вождения машинно-тракторных агрегатов, а также проведения проверки качества выполненных работ

3. Содержание практики

Этап 1. Регулировка рабочих машин
Этап 2. Обучение приёмам вождения сельскохозяйственной техники
Этап 3. Настройка почвообрабатывающих агрегатов;
Этап 4. Настройка агрегатов для внесения удобрений и ядохимикатов;
Этап 5. Настройка посевных агрегатов;
Этап 6. Сдача практических экзаменов и постановка техники на хранение.

4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.01 «Агробиотехнологии в сельском хозяйстве»

1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина ФТД.01 «Агробиотехнологии в сельском хозяйстве» − один из разделов уникальной науки биотехнологии, использующей живые организмы и биологические процессы в практических интересах человека. Развитие агробиотехнологии позволило значительно повысить качество получаемой сельскохозяйственной продукции. Потребляя продукции полученную с помощью методов агробиотехнологии, повышается качество жизни населения, улучшается здоровьяе людей.

Актуальность изучения дисциплины «Агробиотехнологии в сельскохозяйственном производстве» для обучающихся направления 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» обусловлена необходимостью формирования знаний и умений в сфере разработки мероприятий по повышению эффективности технологии производства продукции растениеводства и дальнейшего применения их в профессиональной деятельности.

Цель. Целью изучения дисциплины является обучение основам исследования и разработки, современных биотехнологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

Задачи. Обучающийся в результате изучения дисциплины должен освоить приемы и способы решения конкретных задач современной агробиотехнологии. Сформировать умение выделить конкретное, ключевое содержание прикладных задач будущей деятельности (экологизация технологий, воспроизводства пищевых, минеральных и энергетических ресурсов).

Предмет. Предметом данной дисциплины являются:
- рекомбинанты, т.е. организмы, полученные методами генетической инженерии;
- растительные и животные тканевые клетки;
- термофильные микроорганизмы и ферменты;
- анаэробные организмы;
- ассоциации для превращения сложных субстратов;
- иммобилизованные биологические объекты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	З9	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программсоответствующей направленности
		У10	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
		Н 9	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	З13	Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
		У14	Составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур
		Н13	Сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Значение агробиотехнологических объектов и их роль в защите окружающей среды

Подраздел 1.1. Экология агробиотехнологических отходов

Оценка отходов зерноперерабатывающей промышленности. Оценка сточных вод и загрязняющих веществ от предприятий пищевой промышленности. Оценка использования отходов для орошения, удобрения и вермикультуры. Влияние агробиотехнологических факторов на хранение картофеля и овощей. Оценка безотходности производства продукции.

Подраздел 1.2. Оптимизация абиотических и биотических факторов в агроэкосистеме

Экологическая оценка качества продукции. Агробиотехнологическая роль биологического азота. Оптимизация базовых элементов системы земледелия. Оптимизация природных и сельскохозяйственных угодий. Определение оптимальной нагрузки пастбищных биогеоценозов. Современные технологии производства кормов. Методы и средства оценки воздействия на окружающую среду.

Раздел 2. Агробиотехнологические альтернативы в сельскохозяйственном производстве

Подраздел 2.1. Основы биологической защиты растений от вредителей.

Основные формы взаимоотношения организмов. Этапы разыития биологической защиты растений. Сущность биологической защиты растений. Бактериальные инсектициды и родентициды. Бактериальные препараты против вредных насекомых и клещей. Бактериальные препараты против грызунов. Грибные энтомопатогенные препараты. Препараты на основе вирусов и других агентов биологического контроля насекомых.

Подраздел 2.2. Основы биологической защиты растений от болезней

Характеристика основных грибных агентов биоконтроля болезней растений. Характеристика основных бактериальных агентов биоконтроля болезней растений. Вирусные агенты биоконтроля болезней растений. Взаимодействие грибных агентов с фитопатогенами. Действие антогонистических бактерий на фитопатогены. Действие вирусных агентов на болезни растений. Биопрепараты для защиты растений от болезней.

Подраздел 2.3. Биологическая регуляция численности сорных растений

Гербифани, их характеристика и принцип действия. Выбор сорняка в качестве объекта биологической защиты. Грибные препараты против сорняков (микогербициды).

Подраздел 2.4. Основы применения бактериальных удобрений в сельскохозяйственном производстве

Задачи производства бактериальных удобрений. Микрофлора почвы. Почвенные микроорганизмы. Бактериальные удобрения, обогащающие ризосферу растений полезными микроорганизмами. Микроорганизмы, используемые для производства бактериальных препаратов. Бактериальные удобрения применяемые в агробиотехнологии. Технология получения препаратов клубеньковых бактерий

Подраздел 2.5. Область применения агробиотехнологии в производстве сельскохозяйственных культур и кормов

Ученые, внесшие значительный вклад в развитие агробиотехнологии. Ботаническая и биологичексая характеристика селськохозяйственных культур. Технология возделывания селськохозяйственных культур, с применением приемов агробиотехнологии. Роль агробиотехнологии в производстве кормов.

4. Форма промежуточной аттестации − зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.02 «Органическое земледелие»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практических навыков по основам, методам и способам совершенствования существующих форм системы земледелия на основе широкого применения биологических приёмов и средств для воспроизводства плодородия почв, а также внедрения дифференцированных систем обработки почвы с учётом биологических требований культур и свойств почвы.

Задачами дисциплины является изучение:

- теоретических основ и принципов органического земледелия на адаптивно-ландшафтной основе;
- особенностей структуры посевных площадей при органической системе земледелия и ее влияние на функциональные свойства почвы;
- севообороты при органической системе земледелия;
- мероприятий по оптимизации плодородия почвы с использованием биологических приемов;
- использования системы обработки почвы при органической системе земледелия.

1.3. Предмет дисциплины

Используемые в сельскохозяйственном производстве почвы, приемы воспроизводства их плодородия в совокупности с факторами жизни растений и возделываемыми на них культурными растениями и сорняками.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Органическое земледелие» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, дисциплина по выбору – ФТД.02.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Органическое земледелие» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Технология производства продукции растениеводства».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	**Обучающийся должен знать:**	
		З10	Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев системы земледелия и их взаимодействие
		Обучающийся должен уметь:	
		У11	Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания с/х культур
		У12	Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания с/х культур
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н10	Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания с/х культур
		Н11	Критически анализировать информацию и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания с/х культур для конкретных условий хозяйствования
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	**Обучающийся должен знать**:	
		З14	Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах
		Обучающийся должен уметь:	
		У15	Умеет устанавливать соответствие агроланд-шафтных условий требованиям с-х культур
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н14	Организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы органического земледелия

***Подраздел 1.1.*Введение. Состояние, проблемы и перспективы органического земледелия ЦЧР**

Предмет, цель, задачи изучения дисциплины.

Органическая система земледелия в России, сущность, причины возникновения, проблемы, принципы и перспективы развития.

Подраздел 1.2. **Плодородие почвы в органическом земледелии – современные пути управления.**

Современные направления регулирования плодородия почвы, их сущность, негативные и положительные стороны. Роль биологического фактора в регулировании плодородия почвы. Зависимость биологического компонента агрофитоценозаа от агроклиматических условий местности: количества поступающей ФАР, теплообеспеченности земель, влагообеспеченности территории. Оценка и влияние почвенных условий на выбор способа поддержания плодородия почвы. Агроэкологическое дифференцированное районирование территории. Структура посевных площадей и ее значение в органическом земледелия. Влияние культур (севооборотов) на пополнение почвы органическим веществом. Использование нетоварной продукции на удобрение. Сидерация. Биологическая мобилизация питательных веществ.

Подраздел 1.3. **Меры борьбы с сорняками в органическом земледелии.** Сорные растения в агрофитоценозе и меры борьбы с ними.

Подраздел 1.4. **Севообороты органического земледелия.** Научные основы севооборота органического земледелия. Агротехнические основы севооборотов. Классификация и организация севооборотов органического земледелия. Проектирование севооборотов. Введение и освоение севооборотов. Порядок введения севооборота. План освоения севооборота.

Подраздел 1.5. **Система обработки почвы в органическом земледелии**

Приемы обработки почвы и их классификация. Система обработки почвы в севообороте. Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах. Классификация систем обработки почвы. Особенности обработки почвы при органическом земледелии.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет