

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Декан ГПФ Перцев В.А.  
« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.09 Основы инклюзивного взаимодействия**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Государственно-правовое регулирование в сфере АПК  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13 августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии

подпись

Юрьева А.А.

**Рецензент рабочей программы:** Козлова Тамара Андреевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьюторское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки

конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

#### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.09) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

#### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Основы российской государственности». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                               | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                    | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | З1                               | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                               | З2                               | Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                                                                                                                                                                                                                |
|             |                                                                                               | У1                               | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах |
|             |                                                                                               | Н1                               | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия                              |

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 26,15   | 26,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 45,85   | 45,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 26,00   | 26,00  |
| лекции                                                                            | 14      | 14,00  |
| практические-всего                                                                | 12      | 12,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,00   | 37,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет   | зачет  |

#### 3.2. Очно-заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 12,15   | 12,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 59,85   | 59,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 12,00   | 12,00  |
| лекции                                                                            | 6       | 6,00   |
| практические-всего                                                                | 6       | 6,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 51,00   | 51,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |

|                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
|--------------------------------|-------|-------|

### 3.3. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 1      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 8,15   | 8,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 63,85  | 63,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 8,00   | 8,00   |
| лекции                                                                            | 4      | 4,00   |
| практические-всего                                                                | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 55,00  | 55,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет  | зачет  |

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов**

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных но-

зологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

*Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

*Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

*Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

*Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*

*Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

*Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

#### **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

##### **4.2.1. Очная форма обучения**



| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                                    | Контактная работа |    |    | СР |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|                                                                                                                                                   | лекции            | ЛЗ | ПЗ |    |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>                   |                   |    |    |    |
| Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема                                               | 2                 |    |    | 5  |
| Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия                                                                                  |                   |    |    |    |
| Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации                                                 | 2                 |    | 2  | 6  |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                        |                   |    | 2  | 2  |
| Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.                                                                                    |                   |    |    |    |
| Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия                                                                                               | 2                 |    |    | 4  |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>                                    |                   |    | 2  | 2  |
| Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                        | 2                 |    |    | 2  |
| Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                   |                   |    | 2  | 2  |
| Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования | 2                 |    |    | 2  |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>            |                   |    | 2  | 4  |
| Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.                                                                                               | 2                 |    |    | 4  |
| Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия                                              | 2                 |    | 2  | 4  |
| Всего                                                                                                                                             | 14                |    | 12 | 37 |

## 4.2.2. Очно-заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                  | Контактная работа |    |     | СР |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----|----|
|                                                                                                                                 | лекции            | ЛЗ | ПЗ  |    |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b> |                   |    |     |    |
| Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема                             | 0,5               |    | 0,5 | 6  |
| Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия                                                                |                   |    | 0,5 |    |

|                                                                                                                                                          |          |  |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>                                                 | 0,5      |  | 0,5      | 6         |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                               |          |  | 0,5      | 5         |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                                                    |          |  |          |           |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                               | 0,5      |  |          | 6         |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>                                           |          |  | 0,5      | 4         |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                        | 0,5      |  | 0,5      | 4         |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   | 1        |  | 1        | 4         |
| <i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 1        |  |          | 4         |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                   |          |  | 1        | 6         |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>                                                                                               | 1        |  |          | 6         |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>                                              | 1        |  | 2        |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                             | <b>6</b> |  | <b>6</b> | <b>51</b> |

## 4.2.3. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                  | Контактная работа |    |     | СР |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----|----|
|                                                                                                                                 | лекции            | ЛЗ | ПЗ  |    |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b> |                   |    |     |    |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>                      | 2                 |    |     | 6  |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>                                                         |                   |    | 0,5 | 6  |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>                        |                   |    | 0,5 | 6  |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>      |                   |    |     |    |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                           |                   |    | 0,5 | 6  |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                      |                   |    | 0,5 | 6  |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их</b>                                                                       |                   |    |     |    |

|                                                                                                                                                          |          |  |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|
| <i>правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                                                                              |          |  |          |           |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                        |          |  | 0,5      | 6         |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   | 2        |  |          | 6         |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> |          |  | 0,5      | 4         |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                   |          |  |          |           |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>                                                                                               |          |  | 0,5      | 2         |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>                                              |          |  | 0,5      | 7         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                             | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>55</b> |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Тема самостоятельной работы                                                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём, ч       |         |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------|
|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | форма обучения |         |              |
|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | очная          | заочная | Очно-заочная |
| 1        | <b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</b>                                                     | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |         |              |
| 2        | <b>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</b> | 1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf</a> | 5              | 6       | 6            |
| 3        | <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | 6       |              |
| 4        | <b>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6              | 6       | 6            |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5   | Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия                                             | 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf</a> | 2  |    | 5  |
| 6   | Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | 6  |    |
| 7   | Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 6  | 6  |
| 8   | Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |    | 4  |
| 9   | Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 6  | 4  |
| 10  | Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 6  | 4  |
| 11  | Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 4  | 4  |
| 12  | Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |    | 6  |
| 13  | Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 2  | 6  |
| 15  | Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | 7  |    |
| Все |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 37 | 55 | 51 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                                                                     | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе | УК-9        | 31, 32, У1, Н1                   |

|                                                                                                                                                   |       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема                                               | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия                                                                                  | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации                                                 | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| <b>Раздел 2.</b> Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования                        | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.                                                                                    | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия                                                                                               | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| <b>Раздел 3.</b> Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                    | УК -9 | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                        | УК-9  | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                   | УК-9  | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования | УК-9  | 31,32,У1,Н1 |
| <b>Раздел 4.</b> Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.            | УК-9  | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.                                                                                               | УК-9  | 31,32,У1,Н1 |
| Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия                                              | УК-9  | 31,32,У1,Н1 |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                       | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                    | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |

|                                             |                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, продвинутый               | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый                 | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.                                                                                                                                                          |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.                                                                                                                                                                                  |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание                                                                  | Компетенция | ИДК |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом     | УК -9       | 31  |
| 2 | Философский подход в инклюзивной проблематике.                              | УК-9        | 31  |
| 3 | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.       | УК-9        | 31  |
| 4 | Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции                   | УК-9        | 31  |
| 5 | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | УК-9        | 31  |
| 6 | Развитие концепции инклюзивного образования.                                | УК-9        | 31  |
| 7 | Гуманистическое содержание инклюзивного образования.                        | УК-9        | 31  |
| 8 | Принципы инклюзивного взаимодействия                                        | УК-9        | 31  |



|    |                                                                                                                                            |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 9  | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.                                                                               | УК-9 | 31 |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия.                                                                                              | УК-9 | 31 |
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии                                                                           | УК-9 | 31 |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.                                                                          | УК-9 | 32 |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.                                                                           | УК-9 | 32 |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                   | УК-9 | 32 |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи                                                                             | УК-9 | 32 |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.                                                         | УК-9 | 32 |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.                                                              | УК-9 | 32 |
| 18 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта                                                                       | УК-9 | 32 |
| 19 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.                                                | УК-9 | 31 |
| 20 | Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.                                                   | УК-9 | 31 |
| 21 | Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия | УК-9 | 31 |
| 22 | Обеспечение доступности информационной среды                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 23 | Технологии инклюзивного взаимодействия                                                                                                     | УК-9 | 31 |
| 24 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.                                                                      | УК-9 | 31 |
| 25 | Зарубежный опыт инклюзивного образования.                                                                                                  | УК-9 | 31 |
| 26 | Опыт реализации инклюзивной практики в России.                                                                                             | УК-9 | 31 |
| 27 | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.                                                                             | УК-9 | 31 |
| 28 | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.                                            | УК-9 | 31 |
| 29 | Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях                                                                   | УК-9 | 31 |
| 30 | Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.                                                                               | УК-9 | 31 |
| 31 | Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.                                                         | УК-9 | 31 |
| 32 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).                                                | УК-9 | 31 |
| 33 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.                                                                | УК-9 | 31 |
| 34 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.                                                                              | УК-9 | 31 |
| 35 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.                                                                  | УК-9 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                        |      |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 36 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).                         | УК-9 | 31 |
| 37 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов). | УК-9 | 31 |
| 38 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).                                                  | УК-9 | 32 |
| 39 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.                                                                       | УК-9 | 32 |
| 40 | Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса                                                                                 | УК-9 | 32 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция | ИДК |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:<br>1. Конституция РФ<br>2. Всеобщая декларация прав человека<br>3. Конвенция о правах инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-9        | 31  |
| 2 | Разумное приспособление:<br>1. Это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций<br>2. Это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом брайля, и т.п.<br>3. Это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание хvи в., которое является памятником архитектуры | УК-9        | 31  |
| 3 | Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:<br>1. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболе-                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-9        | 31  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <p>ваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты</p> <p>2. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание</p> <p>3. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
| 4  | <p>Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:</p> <p>1. Для лиц с нарушениями зрения</p> <p>2. Для лиц с нарушениями слуха</p> <p>3. Для лиц с нарушениями умственного развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
| 5  | <p>Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо (У1)</p> <p>1. Помахать рукой человеку или похлопать по плечу</p> <p>2. Громко крикнуть</p> <p>3. Хлопнуть в ладоши</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-9 | У1 |
| 6  | <p>Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <p>1. Не имеет значения</p> <p>2. Нет</p> <p>3. Да</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9 | 31 |
| 7  | <p>Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):</p> <p>1. Возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием</p> <p>2. Беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам</p> <p>3. Возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. Из-за свойств архитектурной среды зданий</p> | УК-9 | 31 |
| 8  | <p>Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <p>1. Инклюзия</p> <p>2. Интеракция</p> <p>3. Индивидуализация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | У1 |
| 9  | <p>Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <p>1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии</p> <p>2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте</p> <p>3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
| 10 | <p>Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):</p> <p>1. Алкоголизм родителей</p> <p>2. Общий дефицит общения с окружающими</p> <p>3. Легкая родовая травма</p> <p>4. Гениальные родители</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9 | 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 11 | <p>Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травма головного мозга</li> <li>2. Инфекции матери во время беременности</li> <li>3. Низкий уровень жизни семьи с больным ребенком</li> <li>4. Гениальные родители</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9 | 32 |
| 12 | <p>Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родителей учащихся</li> <li>2. Администрации образовательного учреждения</li> <li>3. Учителей образовательного учреждения</li> <li>4. Учащихся</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | Н1 |
| 13 | <p>Признак появления заболевания глаз у ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часто прищуривается</li> <li>2. Часто моргает</li> <li>3. Покраснение глаз</li> <li>4. Ощущение жжения, рези в глазах</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | У1 |
| 14 | <p>По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкую и умеренную</li> <li>2. Простую и сложную</li> <li>3. Значительную и тяжелую</li> <li>4. Значительную и незначительную</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 32 |
| 15 | <p>Основными средствами психологической адаптации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и образование</li> <li>2. Коррекция и реабилитация</li> <li>3. Специальное образование и спортивная подготовка</li> <li>4. Трудовая и профессиональная подготовка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-9 | 31 |
| 16 | <p>По времени возникновения нарушения развития классифицируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденные</li> <li>2. Социальные</li> <li>3. Биологические</li> <li>4. Приобретенные</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9 | 32 |
| 17 | <p>Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Дебильность<br/>Б. Имбецильность<br/>В. Идиотия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни.</li> <li>2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере ухода за собой.</li> </ol> | УК-9 | 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | <p>Возможно трудоустройство.</p> <p>3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |
| 18 | <p>Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз.</p> <p>А. Доброкачественная неспецифическая ЗПР.</p> <p>Б. Специфическая или церебрально-органическая ЗПР.</p> <p>1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС.</p> <p>2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга.</p> <p>3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития.</p>                             | УК-9 | 32     |
| 19 | <p>Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Слепые</p> <p>Б. Слабовидящие</p> <p>1. Светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты.</p> <p>2. Полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие).</p> <p>3. Острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе.</p> | УК-9 | 32     |
| 20 | <p>Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Лёгкая</p> <p>Б. Тяжелая</p> <p>В. Значительная</p> <p>1. 6-8</p> <p>2. 4-6</p> <p>3. 2-4</p> <p>4. 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9 | 32     |
| 21 | <p>Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Первичные дефекты</p> <p>Б. Вторичные дефекты</p> <p>1. Дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка.</p> <p>2. Нарушения, вытекающие непосредственно из биологиче-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-9 | 31, 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | ского характера болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |
| 22 | <p>Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Первичный дефект<br/>Б. Вторичный дефект</p> <p>1. Дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга.<br/>2. Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.<br/>3. Примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа).<br/>4. Важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков.</p> | УК-9 | 31, 32 |
| 23 | <p>Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Умственно отсталые дети<br/>Б. Дети с ЗПР</p> <p>1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине.<br/>2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-9 | 32     |
| 24 | <p>Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой:</p> <p>1. Норма<br/>2. Резко выраженная имбецильность<br/>3. Имбецильность<br/>4. Идиотия<br/>5. Дебильность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 32     |
| 25 | <p>Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным:</p> <p>1. Генетический фактор<br/>2. Родовые и постнатальные травмы<br/>3. Стрессы во время беременности<br/>4. Патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни<br/>Внутриутробные инфекции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-9 | 32     |
| 26 | <p>Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания:</p> <p>1. Построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию<br/>2. Состояние неуверенности и хаоса<br/>3. Разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9 | 31, 32 |
| 27 | Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Распо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31, 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | ложите их в правильном порядке:<br>1. Сделка<br>2. Принятие<br>3. Отрицание<br>4. Депрессия<br>5. Гнев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
| 28 | Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:<br>1. Агрессивно и нетерпимо<br>2. Осознание необходимости заботы<br>3. Понимание необходимости обучения всех аномальных детей                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 29 | Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:<br>1. Осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии<br>2. Осознание необходимости заботы<br>3. От изоляции к интеграции инвалидов в общество<br>4. Осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых                                                                                                            | УК-9 | 31 |
| 30 | В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8:<br>1. Умственно отсталые<br>2. Дети с ЗПР<br>3. Глухие и слабослышащие<br>4. Дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи<br>5. Слепые<br>6. Слабовидящие<br>7. Дети с нарушениями речи<br>8. Дети с различными проблемами физического и психического развития | УК-9 | 31 |
| 31 | Запишите правильный ответ. Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в Российской Федерации? Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | 31 |
| 32 | Запишите правильный ответ. Эмоциональный контакт со взрослым является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до какого возраста? Ответ укажите цифрой. (31)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 33 | Запишите правильный ответ. С какого возраста, как правило, ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность? Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 34 | Запишите правильный ответ. Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 32 |
| 35 | Запишите правильный ответ. На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-9 | 32 |
| 36 | Запишите правильный ответ. Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-9 | 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |        |
| 37 | Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются глухие дети? Ответ запишите римской цифрой.                                                                                                                                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 38 | Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются дети с умственной отсталостью? Ответ запишите римской цифрой.                                                                                                                                                                                                   | УК-9 | 31, 32 |
| 39 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.                                                                                                                      | УК-9 | 31     |
| 40 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.                                                                                                                              | УК-9 | 31     |
| 41 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.                                                                                                              | УК-9 | 31     |
| 42 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии. | УК-9 | 31     |
| 43 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.                                                                                                  | УК-9 | 31     |
| 44 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.                                                                                                | УК-9 | 31     |
| 45 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.                                                                                                                                                                                            | УК-9 | 31     |
| 46 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Психическое _____ – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.                                                                                                        | УК-9 | 31     |
| 47 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.                                                                                                                                                                     | УК-9 | 31     |
| 48 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ.). _____ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального раз-                                                                                                                                                                      | УК-9 | 31     |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | вития в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |
| 49 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – раздел специальной педагогики, который занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха. (31)                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31     |
| 50 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9 | 31, 32 |
| 51 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – формирование способностей человека к жизнедеятельности на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения.                                                                                                                                                                                                                          | УК-9 | 31     |
| 52 | Закончите предложение. Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни – _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31     |
| 53 | Закончите предложение. Преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – _____.                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31     |
| 54 | Дайте определение. Как называется вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий её сопровождения? (сущ., ед. число).                                                                                                                                                     | УК-9 | 31     |
| 55 | Вставьте пропущенное слово в предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число, творит. падеж) _____ по признаку инвалидности. | УК-9 | 31     |
| 56 | Вставьте пропущенное слово в предложение. Образование – это процесс передачи и усвоения знаний, _____ и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. Ответ запишите в форме существительного множественного числа родительного падежа.                                                                                                                                                                                | УК-9 | 31     |
| 57 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-9 | 31     |
| 58 | Вставьте пропущенное слово. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и _____. Это слово означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют и выразить сострадание. (имя сущ., един. число, им. падеж)                                                                                                                             | УК-9 | 31     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 59 | Закончите предложение. Приспособление человека к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – это _____.                                                                                                        | УК-9 | 31 |
| 60 | Закончите предложение. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на человека с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, – это _____. | УК-9 | 31 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №  | Содержание                                                                                                                          | Компетенция | ИДК |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1  | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы. | УК-9        | 31  |
| 2  | Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.                                                                           | УК-9        | 31  |
| 3  | Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.                                                                        | УК-9        | 31  |
| 4  | Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.                                                               | УК-9        | 31  |
| 5  | Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.                                                            | УК-9        | 31  |
| 6  | Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.                                                               | УК-9        | 31  |
| 7  | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.                                     | УК-9        | 31  |
| 8  | Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.                                                                     | УК-9        | 31  |
| 9  | Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.                                                                        | УК-9        | 32  |
| 10 | Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития                                       | УК-9        | 32  |
| 11 | Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.                                                                        | УК-9        | 32  |
| 12 | Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.                                                                    | УК-9        | 32  |
| 13 | Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.                                                                       | УК-9        | 32  |
| 14 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.                                             | УК-9        | 32  |
| 15 | Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.                                             | УК-9        | 32  |
| 16 | Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.                                                | УК-9        | 32  |

## 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция | ИДК    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1  | В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора? | УК-9        | У1, Н1 |
| 2  | Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?                                                                        | УК-9        | У1, Н1 |
| 3  | К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?                                                                                                                                                                                                                | УК-9        | У1, Н1 |
| 4  | Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?                                                 | УК-9        | У1, Н1 |
| 5  | Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?                                                                | УК-9        | У1, Н1 |
| 6. | Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-9        | У1, Н1 |
| 7. | При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?                                                                                                                                        | УК-9        | У1, Н1 |
| 8. | Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых по-                                                                                                                      | УК-9        | У1, Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | ятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |
| 9  | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.                                                                                                                                                                        | УК-9 | У1, Н1 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-9 | У1, Н1 |
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | У1, Н1 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                                                                                                                                                       |                         |                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-9                                                             |                                                                                                                                                       | Номера вопросов и задач |                   |                  |
| Код                                                                                                | Содержание                                                                                                                                            | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету |
| 31                                                                                                 | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах.                              | -                       | -                 | 1-11, 19-37      |
| 32                                                                                                 | Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                                                                     | -                       | -                 | 12-18, 38-40     |
| У1                                                                                                 | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискримина- | -                       | -                 | -                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | ционного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                         |   |   |   |
| Н1 | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия. | - | - | - |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                        |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-9                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Номера вопросов и задач              |                        |                                      |
| Код                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       | вопросы тестов                       | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                  | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                          | 1-4, 6-7, 9, 15, 21-22, 26-33, 37-60 | 1-8                    | 1-11                                 |
| 32                                                                                                  | Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                                                                                                                                                                                                                | 10-11, 14, 16-27, 34-38, 50          | 9-16                   | 1-11                                 |
| У1                                                                                                  | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах | 5, 8, 13                             | -                      | 1-11                                 |
| Н1                                                                                                  | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия.                             | 12                                   | -                      | 1-11                                 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип издания  | Вид учебной литературы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 1 | Шувалова И.А.<br>Защита прав инвалидов [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Шувалова. – 2, испр. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. – 193 с. – Дополнительное образование взрослых. – ISBN 978-5-16-016262-1. – ISBN 978-5-16-108571-4. – <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358240">https://znanium.com/catalog/document?id=358240</a> >. – <URL: <a href="https://znanium.com/cover/1084/1084479.jpg">https://znanium.com/cover/1084/1084479.jpg</a> >                                                               | Учебное      | Основная               |
| 2 | Ериков В.М.<br>Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.В. Иванникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. – Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. – ISBN 978-5-8114-7437-0. – <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159530">https://e.lanbook.com/book/159530</a> >. – <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/159530.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/159530.jpg</a> >. | Учебное      | Основная               |
| 3 | Витевская О. В.<br>Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Витевская .— Самара : ПГУТИ, 2020 .— 107 с. — Рекомендовано к изданию методическим советом ПГУТИ, протокол № 31, от 28.04.2020 г. — Книга из коллекции ПГУТИ - Психология. Педагогика. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255629">https://e.lanbook.com/book/255629</a> >                                                                                                                                                                          | Учебное      | Основная               |
| 4 | Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Дементьева, Г.Н. Ковалев. – Москва: МПГУ, 2019 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125166">https://e.lanbook.com/book/125166</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебное      | Дополнительная         |
| 5 | Михальчи Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Е. В. Михальчи - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=351970">http://znanium.com/catalog/document?id=351970</a>                                                                                                                                                                          | Учебное      | Дополнительная         |
| 6 | Юнусова А.Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / А.Н. Юнусова. – Симферополь: КИПУ, 2021. – 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179989">https://e.lanbook.com/book/179989</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебное      | Дополнительная         |
| 7 | Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методическое | Дополнительная         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|    | подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf</a>                                                                                                                                      |               |                |
| 8  | Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf</a> | Методическое  | Дополнительная |
| 9  | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В. Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с.                                                                                                                                                                                                                      | Методическое  | Дополнительная |
| 10 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-                                                                                                                                                                                                                                                            | Периодическое |                |
| 11 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Периодическое |                |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение                                                        |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                               | Размещение                                                                         |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: <a href="http://anthropology.ru/ru/texts">http://anthropology.ru/ru/texts</a> |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article">http://cyberleninka.ru/article</a>   |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 341, 201                                                                                                                                                                                          |
| 2.       | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.                                                                                                                                                                                      | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220, 232а читальный зал                                                                                                                                 |



## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина                    | ФИО врио заведующего кафедрой                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы российской государственности           | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях**

| <b>Должностное лицо,<br/>проводившее проверку:<br/>Ф.И.О., должность</b>                                                                                                          | <b>Дата</b>  | <b>Потребность<br/>в корректировке ука-<br/>занием соответству-<br/>ющих разделов рабо-<br/>чей программы</b> | <b>Информация о внесенных изме-<br/>нениях</b>                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иконников С.А., зав. каф.<br>истории, философии и соци-<br>ально-политических дисци-<br>плин<br> | 11.06.2024   | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2024 – 2025 учебный<br>год                                         | заседание кафедры истории, фило-<br>софии и социально-политических<br>дисциплин<br>Протокол № 10 от 11.06.2024 г. |
| Иконников С.А., зав. каф.<br>истории, философии и соци-<br>ально-политических дисци-<br>плин<br> | 13.05.2025   | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2025 – 2026 учебный<br>год                                         | заседание кафедры истории, фило-<br>софии и социально-политических<br>дисциплин<br>Протокол № 9 от 13.05.2025 г.  |
| Перцев В.А., зав. каф. исто-<br>рии, философии и социаль-<br>но-политических дисциплин<br>     | 16.06.2026 г | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2026 – 2027 учебный<br>год                                         | заседание кафедры истории, фило-<br>софии и социально-политических<br>дисциплин<br>Протокол №11 от 16.06.2026г.   |
|                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |                                                                                                                   |