

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 21 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» - формирование у обучающихся знаний о проектировании воспитательных процессов, о применении современных воспитательных технологий; ориентация на повышение качества воспитательной деятельности и ее целенаправленное осуществление в системе образования.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- освоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- изучение сущности и специфики воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладение методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- формирование начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является раскрытие сущности, целей, закономерностей воспитания человека, роли образования и обучения в общественной и индивидуальной жизни, а также овладение навыками целенаправленной деятельности общества по воспитанию своих членов.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» относится к базовой части ОП (Б1.О.20) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	32	Знать теоретические основы воспитательного процесса
		У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		Н2	Иметь навыки организации и проведения воспитательных мероприятий
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	31	Знать основные воспитательные технологии
		У1	Уметь проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		Н1	Иметь навыки разработки и применения методик и приемов воспитания
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	32	Знать основные аспекты управления процессом воспитания
		У2	Уметь анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр		Всего
	3	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108	6 / 216
Общая контактная работа, ч	62,15	44,75	106,90
Общая самостоятельная работа, ч	45,85	63,25	109,10
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	62,00	43,75	105,75
лекции	32	22	54,00
практические	30	20	50,00

индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	1,75	1,75
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,00	32,85	69,85
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	1,00	1,15
групповые консультации	-	0,50	0,50
курсовая работа	-	0,25	0,25
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	30,40	39,25
выполнение курсовой работы	-	12,65	12,65
подготовка к зачету	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	зачет	защита курсовой работы, экзамен	зачет, защита курсовой работы, экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс		Всего
	2	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108	6 / 216
Общая контактная работа, ч	12,15	10,75	22,90
Общая самостоятельная работа, ч	95,85	97,25	193,10
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	9,75	21,75
лекции	6	4	10,00
практические	6	4	10,00
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	1,75	1,75
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	87,00	60,05	147,05
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	1,00	1,15
групповые консультации	-	0,50	0,50
курсовая работа	-	0,25	0,25

зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	37,20	46,05
выполнение курсовой работы	-	19,45	19,45
подготовка к зачету	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	зачет	защита курсовой работы, экзамен	зачет, защита курсовой работы, экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса

Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса

Воспитание как центральная категория педагогики, как общественное явление и как педагогическое явление. Основные функции, принципы и закономерности процесса воспитания.

Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.

Структура личности. Проблема соотношения воспитания, обучения и развития. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Ситуация успеха, самооценка и формирование Я-образов учащихся. Потенциалы личности. Бихевиористский подход к процессу воспитания личности.

Подраздел 1.3. Воспитание как система.

Компоненты воспитательной системы и источники ее развития. Этапы создания и развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы.

Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

Спартанская и афинская системы воспитания. Система рыцарского воспитания. Система воспитания джентельмена. Система свободного естественного воспитания. Вальдорфская система воспитания. Воспитательная система сотрудничества. Воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Караковского, С.Ю. Курганова, А.А. Католикова. Школы глобального образования, справедливые сообщества, эффективные школы.

Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум

Подраздел 2.1. Методика целеполагания.

Значение целеполагания в воспитательном процессе. Понятие общей и индивидуальной цели воспитания, воспитательные задачи. Основные требования к процессу целеполагания. Методика целеполагания и способы ее реализации. Основные требования к целям воспитания. Проблема целей воспитания в истории педагогики. Цели гармоничного развития личности.

Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.

Соответствие содержания целям и задачам воспитания. Методика отбора содержания воспитания. Управление развитием личности и его основные задачи. Программы формирования базовых культур: «здоровье», «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». Формирование культуры жизненного самоопределения. Обеспечение идентификации личности через создание адекватного Я-образа.

Подраздел 2.3. Виды воспитания.

Классификация видов воспитания по содержанию, по институциональному признаку, по аспектам воспитательного процесса, по доминирующим принципам и стилю отношений педагога и воспитанников. Виды воспитания личности: умственное, физическое, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, нравственное и эстетическое. Формирование мировоззрения. Воспитательная функция религии. Сущность, содержание и методы православной педагогики.

Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.

Принципы проектирования воспитательных мероприятий. Условия поиска форм воспитательных мероприятий. Основные функции средств воспитания. Этапы проектирования воспитательных взаимодействий.

Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания

Подраздел 3.1. Методы воспитания.

Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания и правила их предъявления: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, увещевание, этическая беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения и правила их предъявления: упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, требование. Методы стимулирования поведения и деятельности, правила их предъявления: поощрение, наказание, соревнование. Методы оценки эффективности воспитательного процесса и правила их применения: педагогическое наблюдение, беседа, психологические опросы, самоанализ, самопознание, самовоспитание.

Подраздел 3.2. Приемы воспитания.

Понятие приема воспитания. Приемы организации деятельности и общения. Приемы, связанные с организацией диалога педагога и воспитанника. Приемы, которые связаны с формированием нравственных основ личности.

Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.

Понятие формы воспитательной работы. Функции, выполняемые формами воспитательной работы: организаторская, регулирующая и информационная. Классификация форм по разным основаниям. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

Подраздел 3.4. Средства воспитания.

Понятие средства воспитания. Причины, обуславливающие педагогические характеристики средств воспитания. Общение, как средство воспитания. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский. Правила педагогического общения. Педагогическая запущенность и трудновоситуемость. Девиантное поведение, воспитательная работа по его профилактике и коррекции. Учение как средство воспитания. Совместная продуктивная деятельность. Труд как средство воспитания. Требования по организации трудовой деятельности. Физический и интеллектуальный труд, «труд души». Игра как средство воспитания. Сущность коллективных игр. Методика организации коллективной игры.

Подраздел 3.5. Личность воспитателя.

Роль личности воспитателя при организации педагогического взаимодействия. Педагогическая культура воспитателя. Значение ценностных ориентаций педагога. Профессиональные качества и способности педагога. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность.

Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы

Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы учебных заведений. Воспитательные взаимодействия в профессионально-технических учебных заведениях. Мастер профессионального обучения и его роль в воспитании учащихся. Воспитательное взаимодействие в школах. Основные функции классного руководителя. Планирование процесса воспитания. Классный час и его роль в воспитании учащихся. Методика взаимодействия классного руководителя и родителей. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Работа с неблагополучными семьями. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.

Понятие коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония и неконформизм. Диагностика межличностных предпочтений в группах – социометрия. Реализация воспитательных функций коллектива. Методика формирования коллектива группы.

Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.

Учет специфики национального характера в воспитании. Национальное самосознание. Методика воспитания межнациональной толерантности. Приемы, используемые для воспитания толерантности.

Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.

Понятие эффективности воспитательной работы. Диагностика воспитанности группы и каждого ее члена. Коэффициент сплоченности группы. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса	8	-	10	13,85
Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса	4	-	4	3,85
Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.	4	-	2	2
Подраздел 1.3. Воспитание как система.	4	-	2	4
Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.	4	-	2	4
Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум	12	-	10	60
Подраздел 2.1. Методика целеполагания.	4	-	2	20
Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.	4	-	4	10
Подраздел 2.3. Виды воспитания.	2	-	2	20
Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.	2	-	2	10
Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания	20	-	20	20
Подраздел 3.1. Методы воспитания.	4	-	4	4
Подраздел 3.2. Приемы воспитания.	4	-	4	4
Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.	4	-	4	4
Подраздел 3.4. Средства воспитания.	4	-	4	4
Подраздел 3.5. Личность воспитателя.	4	-	4	4
Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы	14	-	10	16
Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.	4	-	2	4
Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.	4	-	4	4
Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.	4	-	2	4

Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.	2	-	2	4
Всего	54	-	50	69,85

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса	4	-	4	37,05
Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса	1	-	1	7,05
Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.	1	-	1	10
Подраздел 1.3. Воспитание как система.	1	-	1	10
Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.	1	-	1	10
Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум	2	-	2	40
Подраздел 2.1. Методика целеполагания.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 2.3. Виды воспитания.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.	0,5	-	0,5	10
Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания	3	-	3	40
Подраздел 3.1. Методы воспитания.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 3.2. Приемы воспитания.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 3.4. Средства воспитания.	0,5	-	0,5	6
Подраздел 3.5. Личность воспитателя.	1	-	1	4
Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы	1	-	1	30
Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.	0,5	-	0,5	12
Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.	0,5	-	0,5	8
Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.		-		6
Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.		-		4
Всего	10	-	10	147,05

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			Очная	заочная
1	Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс] / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 41 с. Режим доступа http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166634.pdf. 2. Теория и методика воспитательной работы: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.	9,1	13,1
2	Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса		3,1	3,1
3	Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.		2	2
4	Подраздел 1.3. Воспитание как система.		2	4
5	Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.		2	4
6	Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум		30	60
7	Подраздел 2.1. Методика целеполагания.		10	20
8	Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.		10	20
9	Подраздел 2.3. Виды воспитания.		6	10
10	Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.		4	10
11	Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания		40	80
12	Подраздел 3.1. Методы воспитания.		8	16
13	Подраздел 3.2. Приемы воспитания.		8	16

14	Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.		8	16
15	Подраздел 3.4. Средства воспитания.		8	16
16	Подраздел 3.5. Личность воспитателя.		8	16
17	Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы		30	40
18	Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.		6	10
19	Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.		6	10
20	Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.		8	10
21	Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.		10	10
Всего			109,1	193,1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.3. Воспитание как система.	ОПК-4	32,У2,Н2
Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.	ОПК-4	32,У2,Н2
Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум	ПК-2	31,У1,Н1

Подраздел 2.1. Методика целеполагания.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 2.3. Виды воспитания.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.	ПК-2	31,У1,Н1
Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 3.1. Методы воспитания.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 3.2. Приемы воспитания.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 3.4. Средства воспитания.	ПК-2	31,У1,Н1
Подраздел 3.5. Личность воспитателя.	ПК-2	31,У1,Н1
Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы	ПК-4	32,У2
Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.	ПК-4	32,У2
Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.	ПК-4	32,У2
Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.	ПК-4	32,У2
Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.	ПК-4	32,У2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	Зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Воспитание как объект гуманитарных наук.	ОПК-4	32, У2
2	Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.	ОПК-4	32, У2
3	Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.	ОПК-4	32, У2
4	Основные функции воспитательного процесса.	ОПК-4	32, У2
5	Закономерности воспитательного процесса.	ОПК-4	32, У2
6	Принципы и содержание воспитательного процесса.	ОПК-4	32, У2
7	Правила педагога при реализации принципов воспитания.	ОПК-4	32, У2
8	Законы развития личности.	ОПК-4	32, У2
9	Воспитательный потенциал личности?	ОПК-4	32, У2
10	Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.	ОПК-4	32, У2
11	Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.	ОПК-4	32, У2
12	Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.	ОПК-4	32, У2
13	Методика создания воспитательной системы.	ОПК-4	32, У2
14	Воспитание, его общие и индивидуальные цели.	ПК-2	31, У1
15	Методика целеполагания и требования к ее реализации.	ПК-2	31, У1
16	Проблема целей воспитания в истории педагогики.	ПК-2	31, У1
17	Гармоничное развитие личности и его цели	ПК-2	31, У1
18	Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.	ПК-2	31, У1
19	Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.	ПК-2	31, У1
20	Виды и управление воспитанием личности.	ПК-2	31, У1
21	Программа формирования базовых культур личности.	ПК-2	31, У1
22	Формирование культуры жизненного самоопределения.	ПК-2	31, У1
23	Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.	ПК-2	31, У1
24	Метод воспитания и его характеристики.	ПК-2	31, У1
25	Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.	ПК-2	31, У1
26	Методы оценки эффективности воспитательного процесса.	ПК-2	31, У1
27	Прием воспитания.	ПК-2	31, У1
28	Методы стимулирования поведения и деятельности.	ПК-2	31, У1
29	Организация воспитательного мероприятия в традиционной форме.	ПК-2	31, У1
30	Организация и проведение коллективного творческого дела.	ПК-2	31, У1
31	Средства воспитания. Общение как средство воспитания.	ПК-2	31, У1
32	Стили педагогического общения в воспитательном процессе вуза.	ПК-2	31, У1
33	Правила педагогического общения.	ПК-2	31, У1
34	Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.	ПК-2	31, У1
35	Профилактика и коррекция девиантного поведения.	ПК-2	31, У1
36	Влияние учения на воспитание личности. «Совместная продуктивная деятельность».	ПК-2	31, У1

37	Роль труда в воспитании личности.	ПК-2	31, У1
38	Сущность методики организации коллективной игры.	ПК-2	31, У1
39	Содержание методики педагогического воспитательного взаимодействия.	ПК-2	31, У1
40	Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.	ПК-2	31, У1
41	Основные функции классного руководителя.	ПК-2	31, У1
42	Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы.	ПК-4	32, У2
43	Особенности воспитания в профессионально-технических училищах.	ПК-4	32, У2
44	Планирование процесса воспитания.	ПК-4	32, У2
45	Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.	ПК-4	32, У2
46	Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в развитии учащихся.	ПК-4	32, У2
47	Тактики семейного воспитания.	ПК-4	32, У2
48	Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.	ПК-4	32, У2
49	Воспитательные функции коллектива.	ПК-4	32, У2
50	Методика формирования коллектива.	ПК-4	32, У2
51	Национальное своеобразие воспитания.	ПК-4	32, У2
52	Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.	ПК-4	32, У2
53	Коэффициент сплоченности группы.	ПК-4	32, У2
54	Проявления индивидуальных различий детей при позитивном и негативном сценариях развития.	ПК-4	32, У2
55	Методика анализа эффективности воспитательной работы.	ПК-4	32, У2

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Воспитание как объект гуманитарных наук.	ОПК-4	32, У2
2	Педагог как проводник ведущих идей государственной политики.	ОПК-4	32, У2
3	Роль воспитателя в гармонизации отношений между ребенком, природой, обществом.	ОПК-4	32, У2
4	Основные функции воспитательного процесса.	ОПК-4	32, У2
5	Закономерности воспитательного процесса.	ОПК-4	32, У2
6	Принципы и содержание воспитательного процесса.	ОПК-4	32, У2
7	Правила педагога при реализации принципов воспитания.	ОПК-4	32, У2

8	Законы развития личности.	ОПК-4	32, У2
9	Воспитательный потенциал личности?	ОПК-4	32, У2
10	Определение понятия «воспитательная система» и источник ее развития.	ОПК-4	32, У2
11	Сущность наиболее распространенных воспитательных систем.	ОПК-4	32, У2
12	Структурные компоненты воспитательной системы и их характеристика.	ОПК-4	32, У2
13	Методика создания воспитательной системы.	ОПК-4	32, У2
14	Воспитание, его общие и индивидуальные цели.	ПК-2	31, У1
15	Методика целеполагания и требования к ее реализации.	ПК-2	31, У1
16	Проблема целей воспитания в истории педагогики.	ПК-2	31, У1
17	Гармоничное развитие личности и его цели	ПК-2	31, У1
18	Дайте определение понятию «содержание воспитания» и раскройте сущность методики его отбора.	ПК-2	31, У1
19	Содержание процесса воспитания человека в современных условиях: как гражданина, как специалиста, как семьянина.	ПК-2	31, У1
20	Виды и управление воспитанием личности.	ПК-2	31, У1
21	Программа формирования базовых культур личности.	ПК-2	31, У1
22	Формирование культуры жизненного самоопределения.	ПК-2	31, У1
23	Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.	ПК-2	31, У1
24	Метод воспитания и его характеристики.	ПК-2	31, У1
25	Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.	ПК-2	31, У1
26	Прием воспитания.	ПК-2	31, У1
27	Методы стимулирования поведения и деятельности.	ПК-2	31, У1
28	Организация воспитательного мероприятия в традиционной форме.	ПК-2	31, У1
29	Организация и проведение коллективного творческого дела.	ПК-2	31, У1
30	Средства воспитания. Общение как средство воспитания.	ПК-2	31, У1
31	Стили педагогического общения в воспитательном процессе вуза.	ПК-4	32, У2
32	Правила педагогического общения.	ПК-4	32, У2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие	ОПК-4	32, У2, Н2
2	Сущность воспитания и социализация личности	ОПК-4	32, У2, Н2
3	Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике	ОПК-4	32, У2, Н2
4	Концепция воспитания в современной России	ОПК-4	32, У2, Н2
5	Социально-ориентированные концепции воспитания (би-хевеиоризм, коммунистическая педагогика)	ОПК-4	32, У2, Н2
6	Гуманистическая психология как основа концепции воспитания	ОПК-4	32, У2, Н2
7	Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание,	ПК-4	32, У2

	средства, оценка воспитанности.		
8	Физическое воспитание в образовательных учреждениях различного типа	ПК-4	32, У2
9	Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе	ПК-4	32, У2
10	Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи	ПК-4	32, У2
11	Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения	ПК-4	32, У2
12	Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье	ПК-4	32, У2
13	Эстетическое воспитание молодежи: влияние СМИ, массовой культуры	ПК-4	32, У2
14	Взаимоотношения школы и общества	ПК-4	32, У2
15	Молодежная субкультура как фактор воспитания	ПК-4	32, У2
16	Ученическое самоуправление в современном образовательном учреждении: цели, проблемы, средства и методы развития	ПК-4	32, У2
17	Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации	ПК-2	31, У1, Н1
18	Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации	ПК-2	31, У1, Н1
19	Асоциальное, девиантное поведение подростков. Перевоспитание педагогически запущенных детей	ПК-2	31, У1, Н1
20	Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.	ПК-2	31, У1, Н1
21	Проблема обучения родителей педагогической культуре	ПК-2	31, У1, Н1
22	Творческий характер воспитательной деятельности. Характеристика авторских систем воспитания	ПК-2	31, У1, Н1
23	Социализация личности как воспитание в широкой социальной среде	ПК-2	31, У1, Н1
24	Проблемы в воспитании современных подростков	ПК-2	31, У1, Н1
25	Цели и ценности воспитания в современной российской школе	ПК-2	31, У1, Н1
26	Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе	ПК-4	32, У2
27	Возможности коллективного воспитания в современной школе	ПК-4	32, У2
28	Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей	ПК-4	32, У2
29	Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей	ПК-4	32, У2
30	Конфликты в работе педагога: теория, методика и практика разрешения	ПК-4	32, У2
31	Проблема формирования основ нравственной культуры личности	ПК-4	32, У2
32	Факторы народного воспитания и их место в воспитательной системе образовательного учреждения	ПК-4	32, У2
33	Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы	ПК-4	32, У2
34	Создание ситуации успеха в проведении воспитательных	ПК-4	32, У2

	мероприятий		
35	Психологический климат в коллективе и его роль в воспитательной работе	ПК-4	32, У2
36	Органы управления и самоуправления в воспитательной работе в системе профессионального образования	ПК-4	32, У2
37	Концептуальная основа воспитательной системы в сфере профессионального образования	ПК-4	32, У2
38	Методика работы с родителями. Психолого-педагогическая диагностика семьи, основы педагогического взаимодействия с родителями	ПК-4	32, У2
39	Методика и техника планирования воспитательной работы в группе	ПК-4	32, У2
40	Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе	ПК-4	32, У2
41	Использование методов психологической диагностики для оптимизации воспитательного процесса	ПК-4	32, У2
42	Воспитательные функции семьи в современном обществе	ПК-4	32, У2
43	Основные направления воспитательной работы в системе профессионального образования	ПК-4	32, У2
44	Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача	ПК-4	32, У2
45	Методика организации коллективно-творческой деятельности в системе профессионального обучения	ПК-4	32, У2

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя 1. Задатки. 2. Образование. 3. Воспитание. 4. Трудовую деятельность. 5. Общение.	ОПК-4	32
2	Процесс развития личности определяется следующими факторами 1. Биологическими, социальными и психологическими 2. Биологическими и социальными 3. Только социальными 4. Биологическими и психологическими	ОПК-4	32
3	Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью – это 1. Педагогическая задача	ОПК-4	32

	2. Педагогическое общение 3. Педагогическое взаимодействие 4. Нет правильного ответа		
4	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение 1. Игра 2. Учение 3. Наблюдение 4. Нет правильного ответа 5. Все ответы правильные	ОПК-4	32
5	Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя 1. Анатомо-физиологические особенности; 2. Самообразование; 3. Самовоспитание; 4. Психические свойства личности	ОПК-4	32
6	Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это: 1. Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации 2. Удовлетворение всех имеющихся потребностей 3. Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями 4. Никогда не реализуемая потребность	ОПК-4	32
7	К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: 1. Космос, общество, государство и др. 2. Телевидение, город, поселок и т.п. 3. Семья, группа сверстников и пр. 4. Генетика, физиология человека	ОПК-4	32
8	Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: 1. Социальное воспитание 2. Диссоциальное воспитание 3. Коррекционное воспитание 4. Семейное воспитание	ОПК-4	32
9	Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: 1. Социальное воспитание	ОПК-4	32

	2. Диссоциальное воспитание 3. Коррекционное воспитание 4. Семейное воспитание		
10	Структура компонентов системы воспитания предполагает: 1. Расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления. 2. Закономерности системы воспитания. 3. Причинно-следственные взаимосвязи компонентов. 4. Все ответы верны.	ОПК-4	32
11	Закономерности воспитания 1. Ориентация на развитие личности. 2. Опора на учащегося как субъекта процесса воспитания. 3. Включение учащегося в разнообразные виды деятельности.	ОПК-4	32
12	Принципы воспитания 1. Воспитание в коллективе. 2. Связь с жизнью и практикой. 3. Педагогическая целесообразность.	ОПК-4	32
13	Особенности процесса воспитания 1. Многофакторный процесс. 2. Ступенчатый характер. 3. Двусторонний и активный процесс.	ОПК-4	32
14	Профессионально – воспитательный процесс – это ... 1. Социально – организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях. 2. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения. 3. Целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и учащихся.	ОПК-4	32
15	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как: 1. Источника информации. 2. Медиатора. 3. Фасилитатора. 4. Воспитателя.	ОПК-4	32
16	Прогнозирование предполагает следующие методы: 1. Изучение данных. 2. Распознавание сущности. 3. Анализ данных. 4. Все ответы верны.	ОПК-4	32

17	Установите иерархию следующих понятий: 1. Воспитание человека. 2. Образование личности. 3. Социализация личности. 4. Педагогический процесс.	ОПК-4	У2
18	Вставьте пропущенные слова в доклад А.С. Макаренко «Цель воспитания» _____, который должен быть первой целью нашего воспитания, должен обладать совершенно определенными качествами, ясно вытекающими из его социального характера.	ОПК-4	У2
19	От каких факторов зависит выбор методов воспитания?	ОПК-4	У2
20	Распределите в порядке очередности этапы воспитательного мероприятия.	ОПК-4	У2
21	Г.И. Щукина выделила и охарактеризовала методы нравственного воспитания. Какой метод, по ее мнению, является основополагающим?	ОПК-4	У2
22	Заключительный этап создания плана воспитательной работы характеризуется	ОПК-4	У2
23	Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности.	ОПК-4	У2
24	Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности....	ОПК-4	У2
25	Современная практика воспитания характеризуется:	ОПК-4	У2
26	Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:	ОПК-4	У2
27	Определение цели и задач, выстраивание логики воспитательного процесса; изучение личности учащихся, детского коллектива, состояния учебно-воспитательного процесса; внедрение результатов в практику; планирование воспитательной работы; отбор содержания воспитания; выбор средств, методов и приемов воспитания; анализ результатов воспитания и прогнозирование на основе этого анализа дальнейшего хода воспитательного процесса — _____ классного руководителя.	ОПК-4	У2
28	Когда мы говорим «внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность», мы имеем в виду деятельность.	ОПК-4	У2
29	Одним из главных условий предупреждения нежелатель-	ОПК-4	У2

	ных, неконструктивных конфликтов в школе является:		
30	Выражение позитивного отношения к ученику, выявление причин, породивших негативное явление в личности ученика, выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия, выработка единого тона, стиля общения с ребенком - это правила ...	ОПК-4	У2
31	Воспроизведите общий алгоритм методики проведения воспитательного мероприятия.	ОПК-4	Н1
32	Определите вид воспитывающей деятельности, к которой можно применить такую форму организации воспитания, как интеллектуальный турнир.	ОПК-4	Н1
33	Какие методы формирования опыта общественного поведения вы порекомендуете педагогам?	ОПК-4	Н1
34	Сотрудничество классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач может осуществляться: 1. В образовательном процессе образовательной организации 2. Исключительно в деятельности за пределами учебных урочных и внеурочных курсов. 3. Только во внеурочной деятельности.	ПК-2	31
35	Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: 1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей. 2. Определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания. 3. Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации. 4. Все ответы верны.	ПК-2	31
36	Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности: 1. Воспитания 2. Социализации 3. Коррекции 4. Обучения	ПК-2	31
37	В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие: 1. Все участники образовательных отношений в ОО 2. Руководители ОО, руководители управления образования 3. Классные руководители	ПК-2	31

	4. Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся		
38	Трудолюбие может быть сформировано у детей, если: 1. Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательной организации. 2. Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания. 3. Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости». 4. Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.	ПК-2	31
39	Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях: 1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка. 2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей. 3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми. 4. Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности.	ПК-2	31
40	В слабо развитом коллективе необходимы:	ПК-2	У1
41	Замечание, выговор, общественно порицание, осуждение - это:	ПК-2	У1
42	При реализации метода «интеллектуализированная интерпретация» педагог стремится:	ПК-2	У1
43	Трудовое обучение - это процесс формирования у учащихся в процессе труда ...	ПК-2	У1
44	Одна из наиболее сильных сторон альтернативной школы заключается:	ПК-2	У1
45	Интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, игровая, свободного общения - это:	ПК-2	У1
46	Методы воспитания - это: 1. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач.	ПК-4	32

	2. Техника и логика построения процесса воспитания. 3. Формы организации детской активности. 4. Наборы приемов воспитания.		
47	Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? 1. Убеждение, пример. 2. Внушение, лекция. 3. Поощрение, наказание. 4. Создание ситуации успеха, поощрение.	ПК-4	32
48	Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования? 1. Разъяснение. 2. Убеждение. 3. Приказ. 4. Совет.	ПК-4	32
49	К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание? 1. Наказание. 2. Соревнование. 3. Поощрение. 4. Убеждение.	ПК-4	32
50	Цель воспитания определяется: 1. Потребностями развития общества. 2. Требованиями школы. 3. Возможностями учителей и воспитателей. 4. Требованиями родителей.	ПК-4	32
51	Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей? 1. Субъектности. 2. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей. 3. Общественной направленности. 4. Стимулирования к активности.	ПК-4	32
52	Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:	ПК-4	У2
53	Определите требование личностного подхода:	ПК-4	У2
54	Трудовое обучение - это процесс формирования у учащихся в процессе труда ...	ПК-4	У2

55	При реализации метода «интеллектуализированная интерпретация» педагог стремится:	ПК-4	У2
56	Практическая деятельность, управленческая деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность и др. - это виды деятельности ...	ПК-4	У2
57	К социально-перцептивным умениям педагогической техники относится:	ПК-4	У2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Охарактеризуйте предмет дисциплины «Теория и методика воспитательной работы».	ОПК-4	32, У2
2	Каковы признаки воспитания?	ОПК-4	32, У2
3	В чем сущность закономерностей, принципов и целей воспитания?	ОПК-4	32, У2
4	Каким образом воспитание выступает фактором личностного развития?	ОПК-4	32, У2
5	В чем сущность индивидуального развития человека?	ОПК-4	32, У2
6	Охарактеризуйте общие тенденции развития личности?	ОПК-4	32, У2
7	Каковы половозрастные и индивидуальные особенности человека?	ОПК-4	32, У2
8	Каким образом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности личности в процессе воспитания?	ОПК-4	32, У2
9	Охарактеризуйте взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.	ОПК-4	32, У2
10	Охарактеризуйте роль деятельности и общения в развитии личности?	ОПК-4	32, У2
11	В чем заключается взаимосвязь воспитания и самовоспитания?	ОПК-4	32, У2
12	Что общего и особенного в воспитании и обучении?	ОПК-4	32, У2
13	В чем различие общей и индивидуальной цели воспитания?	ОПК-4	32, У2
14	Каким образом изменяются цели воспитания в разные исторические эпохи?	ОПК-4	32, У2
15	Охарактеризуйте задачи воспитания?	ОПК-4	32, У2
16	Охарактеризуйте методику целеполагания.	ПК-2	31, У1
17	В чем сущность содержания воспитания?	ПК-2	31, У1
18	Охарактеризуйте различные подходы к содержанию воспитания?	ПК-2	31, У1
19	Каким образом осуществляется методика отбора содержания воспитания?	ПК-2	31, У1
20	Охарактеризуйте воспитательную работу в образовательных учреждениях различного типа.	ПК-2	31, У1
21	Что такое метод воспитания?	ПК-2	31, У1

22	Охарактеризуйте группы методов воспитания.	ПК-2	31, У1
23	Что представляют собой так называемые «антиметоды» воспитания?	ПК-2	31, У1
24	Каковы условия выбора метода воспитания?	ПК-2	31, У1
25	Охарактеризуйте понятие «средства воспитания».	ПК-2	31, У1
26	Приемы воспитания и особенности их использования.	ПК-2	31, У1
27	Перечислите классификацию видов воспитания.	ПК-2	31, У1
28	Охарактеризуйте классификацию видов воспитания.	ПК-2	31, У1
29	В чем особенности различных видов воспитания личности: умственного, физического, трудового, гражданского, экономического, экологического, правового, нравственного и эстетического.	ПК-2	31, У1
30	Охарактеризуйте понятие «формы воспитательной работы».	ПК-2	31, У1
31	Какова особенность классификации форм воспитания по разным основаниям.	ПК-2	31, У1
32	Охарактеризуйте методику организации и проведения мероприятия в традиционной форме.	ПК-2	31, У1
33	В чем особенность методики организации и проведения коллективного творческого дела?	ПК-2	31, У1
34	Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система.	ПК-2	31, У1
35	Выделите типы воспитательных систем.	ПК-2	31, У1
36	Охарактеризуйте основные компоненты воспитательной системы.	ПК-2	31, У1
37	Каковы этапы становления и развития воспитательной системы?	ПК-2	31, У1
38	Каким образом осуществляется управление воспитательной системой?	ПК-2	31, У1
39	Перечислите основные критерии эффективности воспитательной системы.	ПК-2	31, У1
40	Какова методика создания воспитательной системы?	ПК-2	31, У1
41	Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.	ПК-4	32, У2
42	Охарактеризуйте деятельность понятие детского воспитательного коллектива.	ПК-4	32, У2
43	Каковы основные признаки коллектива?	ПК-4	32, У2
44	Каково значение коллектива для развития и становления личности?	ПК-4	32, У2
45	Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ПК-4	32, У2
46	Какова методика формирования детского коллектива?	ПК-4	32, У2
47	Охарактеризуйте понятие и функции семьи	ПК-4	32, У2
48	Какова характеристика семьи как воспитательного коллектива?	ПК-4	32, У2
49	Охарактеризуйте основные проблемы воспитания детей в семье?	ПК-4	32, У2
50	Перечислите просчеты семейного воспитания.	ПК-4	32, У2
51	Какова методика работы с семьей?	ПК-4	32, У2
52	Каковы особенности воспитательного процесса в сельской школе?	ПК-4	32, У2

53	Охарактеризуйте воспитательную работу в вузах и ссузах.	ПК-4	32, У2
54	Каковы особенности организации воспитательной работы в учреждениях интернатного типа?	ПК-4	32, У2
55	Охарактеризуйте учреждения дополнительного образования как институт воспитания.	ПК-4	32, У2
56	В чем отличие воспитательной работы в детских объединениях и организациях?	ПК-4	32, У2
57	Охарактеризуйте сущность педагогического взаимодействия.	ПК-4	32, У2
58	Перечислите условия для педагогического взаимодействия.	ПК-4	32, У2
59	Каковы основные стили педагогических отношений?	ПК-4	32, У2
60	Охарактеризуйте стратегии и способы педагогического взаимодействия.	ПК-4	32, У2
61	Каковы особенности педагогического взаимодействия на основе понимания, принятия, признания?	ПК-4	32, У2
62	Перечислите условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.	ПК-4	32, У2
63	В чём различие между педагогическими категориями «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?	ПК-4	32, У2
64	Почему главной единицей учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие?	ПК-4	32, У2
65	Какова сущность процесса самовоспитания?	ПК-4	32, У2
66	В чем особенности стимулирования самовоспитания как педагогической задачи?	ПК-4	32, У2
67	Охарактеризуйте методику диагностики готовности детей к самовоспитанию.	ПК-4	32, У2
68	Какова роль личности воспитателя при организации педагогического взаимодействия?	ПК-4	32, У2
69	Охарактеризуйте педагогическую культуру воспитателя.	ПК-4	32, У2
70	Каково значение ценностных ориентаций педагога?	ПК-4	32, У2
71	В чем особенности профессиональных качеств и способностей педагога?	ПК-4	32, У2
72	Охарактеризуйте план и его особенности.	ПК-4	32, У2
73	Перечислите общие требования к планированию воспитательной работы.	ПК-4	32, У2
74	Каковы особенности программы воспитательной работы?	ПК-4	32, У2
75	В чем сущность методики планирования?	ПК-4	32, У2
76	Охарактеризуйте понятие эффективности воспитательной работы.	ПК-4	32, У2
77	Какова специфика диагностики воспитанности группы?	ПК-4	32, У2
78	Каким образом можно диагностировать коэффициент сплоченности группы?	ПК-4	32, У2
79	Охарактеризуйте методику анализа эффективности воспитательной работы?	ПК-4	32, У2
80	Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.	ПК-4	32, У2
81	Каковы правила взаимодействия с детьми разных нацио-	ПК-4	32, У2

	нальностей.		
82	Каким образом осуществляется воспитание культуры межнационального общения?	ПК-4	32, У2
83	Каковы принципы толерантности?	ПК-4	32, У2
84	Охарактеризуйте условия воспитания культуры межнационального общения.	ПК-4	32, У2
85	В чем особенности национального своеобразия воспитания?	ПК-4	32, У2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А. В. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?	ПК-4	У2
2	В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал VI А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Прочитала текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В. 1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница? 2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?	ПК-2	У1, Н1

3	Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?	ОПК-4	У2, Н2
4	К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества». Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика». Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского: 1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? 2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? 3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством? Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор. 1. Человек - это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии. 2. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния. 3. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности. 4. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детер-	ПК-4	У2

	минировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.		
5	Являются ли способности человека врожденными? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав ошибочность одного-двух ответов. 1. Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека. 2. Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей. 3. Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности. 4. Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности.	ОПК-4	У2, Н2
6	К. Гельвеций утверждал: «Ум и таланты у людей всегда суть продукты их стремления и их особого положения. Наука о воспитании сводится, может быть, к тому, чтобы поставить людей в положение, которое заставило бы их приобрести желательные таланты и добродетели». Не отрицает ли К. Гельвеций роль природного фактора в становлении личности? На семинаре организаторов внеклассной воспитательной работы разгорелся спор вокруг вопроса: включить ли в понятие «всестороннее развитие личности» и политехническое образование? - Мне кажется, - отстаивал свою точку зрения А. И., - что политехническое образование - это уже из области профессиональной подготовки. Оно имеет какое-то отношение к общему воспитанию личности, но абсолютизировать... - Но ведь наша школа называется общеобразовательная политехническая. Политехническая! - возразила ему colega. - Политехническая - это лишь название. А всестороннее развитие личности подразумевает умственное, физическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. 1. В чем же сущность политехнического образования? 2. Включитесь в спор и выскажите свою точку зрения по затронутому вопросу.	ОПК-4	У2, Н2
7	Что вы понимаете под перевоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных. 1. Перевоспитание - это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положитель-	ПК-2	У1, Н1

	ным действиям. 2. Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности. 3. Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения. 4. Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них. «В человеческой жизни есть еще один сильный стимул - престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем - алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня. ... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, понизим потенциал будущего поколения. А это опасно» (Амосов Н. М. Жизнь человека и условия ее прочности//Наука и жизнь, 1976. - № 9.- С. 68-69). 1. Проанализируйте эту мысль Н. М. Амосова. Автор прав или заблуждается? 2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?		
8	Приближались зимние каникулы. В педагогическом коллективе обсуждался план воспитательной работы с учащимися. Учительница III класса, молодая выпускница пединститута, делилась с коллегами, какие мероприятия она предполагает провести с ребятами: - Во-первых, мои дети любят кататься на лыжах. Организую с ними лыжный поход в районный центр. Во-вторых, будем читать книгу «Возвращение резидента». Они смотрели кинофильм, а это - продолжение событий. В-третьих ... - Подождите, Нина Ивановна,- перебила ее другая учительница.- Вы что же думаете? Что ваши дети такие уж акселераты, что и в десятикилометровый поход в районный центр махнут запросто? И будут следить за логической коллизией походов героев повести «Возвращение резидента»? Это смело.	ПК-2	У1, Н1

	- Но мои дети развиты,- пыталась отстаивать свою позицию Нина Ивановна. 1. Как вы относитесь к планам воспитательной работы Нины Ивановны? 2. Требования какого принципа воспитания были нарушены при определении воспитательных мероприятий?		
9	«На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. - Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто - трусишка, - сказал я детям.- Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». (Амонашвили Ш. А. Ходил ли ты, учитель, в коротких штанишках?//Учительская газета.- 1986.- 25 января.) Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.	ПК-2	У1, Н1
10	Шестилетним первоклассникам дается задание: рассмотри рисунки и скажи, что за чем делал Юра, собираясь в школу.  1. Какой метод воспитания используется в данном случае? К какой группе методов воспитания он относится? 2. Какие качества формируются у учащихся? 3. Составьте фрагмент беседы по данным рисункам.	ПК-2	У1, Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	32	Знать теоретические основы воспитательного процесса
		У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать

			программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		H2	Иметь навыки организации и проведения воспитательных мероприятий
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	31	Знать основные воспитательные технологии
		У1	Уметь проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		H1	Иметь навыки разработки и применения методик и приемов воспитания
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	32	Знать основные аспекты управления процессом воспитания
		У2	Уметь анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Знать теоретические основы воспитательного процесса	1-16	1-15	-
У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов	17-30	1-15	3, 5, 6
H2	Иметь навыки организации и проведения воспитательных мероприятий	31-33	-	3, 5, 6

ПК-2 Способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать основные воспитательные технологии	34-39	16-40	-
У1	Уметь проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов	40-45	16-40	2, 7-10
Н1	Иметь навыки разработки и применения методик и приемов воспитания	-	-	2, 7-10
ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Знать основные аспекты управления процессом воспитания	46-51	42-85	-
У2	Уметь анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса	52-57	42-85	1,4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1	Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 .- 260 с. -	Учебное

	ISBN 978-985-503-871-0 ..	
2	Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГПУ, 2019 .- 88 с. URL:https://e.lanbook.com/book/130564 .— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/130564.jpg.	Учебное
3	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс] : Учебник / А. Н. Ходусов .— 2, доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 405 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-012849-8 .— ISBN 978-5-16-105117-7 .— <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=343511> .— <URL:https://znanium.com/cover/1039/1039198.jpg>.	Учебное
4	Темина, С.Ю. Общая теория воспитания [электронный ресурс] : Учебное пособие / С. Ю. Темина .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 .— 210 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-013457-4 .— ISBN 978-5-16-106119-0 .— <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=345512> .— <URL:https://znanium.com/cover/1045/1045283.jpg>.	Учебное
5	Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [электронный ресурс] : Учебник / Л. И. Маленкова, П.И. Пидкасистый .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 .— 483 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-015505-0 .— ISBN 978-5-16-107941-6 .— <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=347569> .— <URL:https://znanium.com/cover/1039/1039193.jpg>.	Учебное
6	Теория и методика воспитательной работы: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс]/ О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 41 с.- Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166634.pdf.	Методическое
7	Теория и методика воспитательной работы: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс] / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.- Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166632.pdf.	Методическое
8	Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС	Периодическое

	Знаниум]	
9	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
10	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
---	--	-------------------------------

Введение в профессионально-педагогическую деятельность	истории, философии и социально-политических дисциплин	
--	---	---

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч. год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч.год	Нет
Зав. кафедрой. Перцев В.А. 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-