

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 21 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Козлова Тамара Андреевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии, ее основных направлениях на современном этапе; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- интегрировать и систематизировать базовые знания обучающихся по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;
- обеспечить овладение обучающимися профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать ценностному личностному самоопределению обучающихся по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются общие представления о системе психолого-педагогического знания и познания о взаимодействии в образовательной деятельности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.32) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Педагогической психологии» тесно связано с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педаго-

			гической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		У1	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Н1	организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа, ч	55,25	55,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,00	52,00
лекции	18	18,00
практические-всего	34	34,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,50	37,50

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	12,75	12,75
Общая самостоятельная работа, ч	95,25	95,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
лекции	4	4,00
практические-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	77,50	77,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики

Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук.
Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в си-

стеме социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии

Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии

Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности

Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация и методы ее изучения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности

Образовательные системы и развитие личности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования

Понятие самовоспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности. Психологические закономерности развития личности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологические условия и особенности воспита-

тельного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды

Подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье обучающихся и учебный процесс. Психологическое здоровье педагога и его влияние на учебный процесс.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Взаимодействие как категория. Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога

Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Психология педагогической саморегуляции. Имидж педагога.

Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе обучающихся.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	4	-	8	10
Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики	1	-	2	2
Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии	1	-	2	4
Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	2		4	4
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8	-	14	10
Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности	1	-	2	2
Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности	1	-	2	2
Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	2		4	2
Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования	2		2	2
Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды	2		4	2
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	6		12	17,50
Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	2		2	4
Подраздел 3.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	1	-	4	4
Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности	1	-	2	4
Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-	4	5,50
Всего	18	-	34	37,50

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	1	-	2	20
Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики	1	-	-	5
Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии	-	-	1	5
Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	-		1	10

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	-	2	20
Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности	-	-	-	5
Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности	-	-	1	5
Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	-	-	-	4
Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования	-	-	1	4
Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды	1	-	-	2
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	2		4	37,50
Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	-	-	1	8
Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	1	-	1	8
Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности	-	-	1	8
Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	-	1	13,50
Всего	4	-	8	77,50

4.3. Перечень разделов, подразделов и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Разделы, подразделы дисциплины	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся вузов по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. — URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf	15,25	15,25
Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики		5	5,25
Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии		5	5
Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии		5,25	5
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ		20	40
Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности		5	10

Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности		5	10
Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности		4	10
Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования		4	5
Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды		2	5
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИ-		20	40
Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса		4	10
Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога		4	10
Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности		2	10
Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса		5	10
Всего		55,25	95,25

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики	ОПК-6	31
Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии	ОПК-6	31
Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии	ОПК-6	У1
Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности	ОПК-6	31

Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности	ОПК-6	31
Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	ОПК-6	31
Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования	ОПК-6	31
Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды	ОПК-6	У1
Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	ОПК-6	31
Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	ОПК-6	Н1
Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности	ОПК-6	31
Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	ОПК-6	Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене	
Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций;

	профессиональных проблем
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах

Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах
------------------------------------	---

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания	ОПК-6	31
2	История становления педагогической психологии	ОПК-6	31
3	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	ОПК-6	31
4	Методы исследования в педагогической психологии	ОПК-6	31
5	Образование как многоаспектный феномен в педагогической психологии	ОПК-6	31
6	Основные направления обучения в современном образовании	ОПК-6	31
7	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	ОПК-6	31
8	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие	ОПК-6	31
9	Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе	ОПК-6	31
10	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	ОПК-6	31
11	Субъекты образовательного процесса. Категория субъекта	ОПК-6	31
12	Специфические особенности субъектов образовательного процесса	ОПК-6	31
13	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога	ОПК-6	31
14	Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки деятель-	ОПК-6	31

	ности педагога		
15	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности	ОПК-6	31
16	Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	ОПК-6	31
17	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	ОПК-6	31
18	Студент как субъект учебной деятельности	ОПК-6	31
19	Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	ОПК-6	31
20	Общая характеристика учебной деятельности	ОПК-6	31
21	Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности	ОПК-6	31
22	Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности	ОПК-6	31
23	Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации	ОПК-6	31
24	Учебная мотивация в образовательном пространстве	ОПК-6	31
25	Усвоение как важный аспект учебной деятельности обучающегося	ОПК-6	31
26	Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения	ОПК-6	31
27	Навык в процессе усвоения	ОПК-6	31
28	Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы	ОПК-6	31
29	Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе	ОПК-6	31
30	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	ОПК-6	31
31	Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации	ОПК-6	31
32	Основные функции и умения педагогической деятельности.	ОПК-6	31
33	Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений	ОПК-6	31
34	Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности	ОПК-6	31
35	Психологический анализ урока в деятельности педагога	ОПК-6	31
36	Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока	ОПК-6	31
37	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория	ОПК-6	31
38	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие	ОПК-6	31
39	Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция	ОПК-6	31
40	Влияние сотрудничества на учебную деятельность	ОПК-6	31
41	Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия	ОПК-6	31
42	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	ОПК-6	31

43	Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	ОПК-6	31
44	Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	ОПК-6	31
45	Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога	ОПК-6	31

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Разработайте план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося	ОПК-6	У1
2	Разработайте таблицу и представьте в ней методики для изучения мотивов, целей учения и отношения к учебной деятельности обучающихся в образовательной среде	ОПК-6	Н1
3	Разработайте таблицу и представьте в ней возможные методы и методики диагностики профессиональных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности	ОПК-6	Н1
4	Разработайте таблицу и представьте в ней возможные методы и методики диагностики личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности	ОПК-6	Н1
5	Разработайте план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	ОПК-6	У1
6	Разработайте план-схему, отразив в ней методы (по А.К. Марковой), которые являются наиболее надежными для изучения мотивации обучающихся и наиболее приемлемыми для педагогов?	ОПК-6	У1

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету – «Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: 1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении 2. потребность получать одобрение и признание 3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания 4. стремление приобрести новые знания и умения	ОПК-6	У1

2	Специфической формой деятельности обучающегося, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: 1. научение 2. учение 3. обучение 4. обученность	ОПК-6	Н1
3	Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: 1. программированного обучения 2. проблемного обучения 3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий 4. традиционного обучения	ОПК-6	31
4	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся: 1. раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни ребенка, которые позволят ему обучаться в образовательном учреждении 2. психологическая готовность к интегрированному обучению 3. возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки 4. создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения	ОПК-6	31
5	Запишите правильный ответ. Под технологией понимают совокупность знаний о способах и ... осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта.	ОПК-6	Н1
6	Запишите правильный ответ. Педагогическая психология представляет собой ... самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики	ОПК-6	У1
7	Запишите правильный ответ. Профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания называется педагогической ...	ОПК-6	У1
8	Запишите правильный ответ. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса	ОПК-6	Н1
9	Предметом педагогической психологии являются: 1. факты, механизмы, закономерности освоения соци-	ОПК-6	31

	окультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса 2. факторы эффективного учения, которые зависят от согласованности действий педагогов и обучающихся в условиях образовательного процесса 3. закономерности, которые возникают и развиваются в процессе согласованностей педагогов и обучающихся в условиях образовательного процесса 4. системные, процессуальные и результативные согласованности между педагогами и обучающимися в условиях образовательного процесса		
10	Какое действие описывает следующее определение: личностное отношение педагога к учащимся, складывающееся из таких компонентов, как эмоциональные переживания, наглядный образ учащегося, суждения об учащемся? 1. педагогическое взаимодействие 2. педагогическое прогнозирование 3. педагогическое суждение	ОПК-6	31
11	Какой вид взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым последствиям в образовательной сфере? 1. опосредованное 2. манипулятивный 3. деструктивный	ОПК-6	31
12	Какое требование предъявляют к развивающему обучению? 1. должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка и его содержанием должна стать система научных понятий 2. должно кристаллизировать общественно-исторический опыт и задавать структуру обобщения 3. должно опираться на зону эффективного воспитания ребенка и нести специфический эффект, проявляющийся в знаниях, умениях и навыках	ОПК-6	31
13	Какой процесс описывается в следующем понятии: позволяет на основе полученных результатов прогнозировать и проводить психокоррекционные мероприятия с целью изменения поведения воспитуемых в процессе педагогического воздействия?	ОПК-6	31
14	Какой вид учебной деятельности описывается в следующем понятии: системный процесс, характеризующийся направленностью, устойчивостью и динамичностью? 1. учебный интерес	ОПК-6	31

	2. учебная мотивация 3. учебная ориентация		
15	Что является необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности? 1. мотивационная ориентация и особенность учебной программы, ее целевых установок 2. стабильность связей между ориентациями на процесс и результат в образовательном процессе 3. возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность	ОПК-6	31
16	Какие составляющие включает в себя психологическая безопасность в образовательной среде? 1. психофизиологическую и социальную составляющие 2. возрастную и коммуникативную составляющие 3. психологическую и физическую составляющие 4. педагогическую и самообразовательную составляющие	ОПК-6	31
17	В общепсихологическом определении интерес - это: 1. коммуникативное пристрастие учебной деятельности 2. эмоциональное переживание познавательной потребности 3. интеллектуальное развитие в процессе взаимодействия с учениками образовательного процесса	ОПК-6	31
18	Какой процесс описывается в следующем понятии: позволяет на основе полученных результатов прогнозировать и проводить психокоррекционные мероприятия с целью изменения поведения воспитуемых в процессе педагогического воздействия? 1. психолого-педагогическая диагностика 2. психолого-педагогическое консультирование 3. психолого-педагогическое планирование 4. психолого-педагогическое исследование	ОПК-6	31
19	Какие характеристики повышают безопасность образовательной среды? 1. процесс приспособления обучающегося к условиям образовательной жизни, к её нормам и требованиям, к полноценному освоению картины мира 2. высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, одинаковые способы оценивания обучающихся, обучение социальным навыкам взаимодействия 3. изучение обучающихся через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов их деятельности	ОПК-6	31
20	Проблемная ситуация – это: 1. ситуация, при которой педагог, создавая условия и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетани-	ОПК-6	31

	ние их самостоятельной поисковой деятельности 2. ситуация, имеющая целенаправленный характер, требующая волевых усилий на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности 3. ситуация, порождающая познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия		
21	Практическое решение профессиональных педагогических задач и ситуаций предполагает использование - 1. групповых и фронтальных форм деятельности педагогов, применение различных систем менеджмента качества в образовательном процессе 2. индивидуальных и коллективных форм работы субъектов воспитания, применение различных методов и приемов 3. общественного опыта деятельности педагогических работников в процессе воспитания и обучения учащихся	ОПК-6	31
22	Что необходимо учитывать при организации процесса усвоения знаний? 1. исходный уровень познавательной деятельности каждого отдельного обучающегося 2. сознательное формирование, исполнение намерений и целей как отдельного обучающегося, так и всего класса 3. степень внимания, имеющий целенаправленный характер и требующий волевых усилий на начальном этапе организационного процесса обучения	ОПК-6	31
23	Что лежит в основе отставания в учении? 1. несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения 2. с образовательными условиями, в которых протекает социализация, индивидуализация и развитие обучающихся 3. расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности обучающихся, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями	ОПК-6	31
24	Какой процесс описывается в следующем понятии: относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний? 1. познавательный интерес 2. коммуникативный процесс 3. профессиональная мотивация 4. диалоговое взаимодействие	ОПК-6	31
25	Чем характеризуется воспитанность?	ОПК-6	31

	1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям 2. усвоением нравственных знаний и форм поведения 3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности		
26	Как называется профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания? 1. педагогической направленностью 2. педагогической деятельностью 3. педагогическим общением 4. педагогической компетентностью	ОПК-6	31
27	Интересы и склонности педагога выступают показателями какого плана общения? 1. коммуникативного 2. личностного 3. психологического 4. морального	ОПК-6	31
28	Как Павлов И.П. характеризует левополушарных обучающихся? 1. обучающиеся «художественного типа», склонны к синтезу, интуитивному, образному мышлению, обладают пространственным воображением, успешны в музыке и искусстве, предпочитают целостное восприятие, эмоциональны и эмпатичны 2. обучающиеся «креативного типа» эгоцентричны, имеют большой круг друзей, в коллективе пользуются авторитетом, ориентированы на свободное обсуждение, установление закономерностей на основе информации, данной в контексте 3. обучающиеся «мыслительного типа», успешны в словесности и точных науках, склонны к понятийному мышлению и рефлексии, логичны, обладают хорошей произвольной памятью, ориентированы на постоянный контроль и самоконтроль результатов усвоения материала	ОПК-6	31
29	Какая деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями? 1. воспитание 2. самовоспитание 3. самообразование	ОПК-6	31
30	Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: 1. низкий уровень знаний 2. недостаточная активность учащихся в процессе обучения 3. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся	ОПК-6	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Какое влияние на развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?	ОПК-6	31
2	По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?	ОПК-6	31
3	Какие методы исследования применяются в педагогической практике? В чём их специфика?	ОПК-6	31
4	Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?	ОПК-6	31
5	Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?	ОПК-6	31
6	Каковы основные тенденции и принципы современного образования?	ОПК-6	31
7	Как связаны между собой культура и образование?	ОПК-6	31
8	Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?	ОПК-6	31
9	В чем суть контекстного обучения?	ОПК-6	31
10	Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?	ОПК-6	31
11	В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?	ОПК-6	31
12	Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?	ОПК-6	31
13	В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?	ОПК-6	31
14	Что отличает профессию типа «Человек-Человек» от профессий других типов?	ОПК-6	31
15	Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?	ОПК-6	31
16	Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?	ОПК-6	31
17	Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта	ОПК-6	31

	учебной деятельности?		
18	Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?	ОПК-6	31
19	Что входит в предметное содержание учебной деятельности?	ОПК-6	31
20	Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?	ОПК-6	31
21	Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?	ОПК-6	31
22	Что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)?	ОПК-6	31
23	Какие требования предъявляются к самостоятельной работе?	ОПК-6	31
24	Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы?	ОПК-6	31
25	Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?	ОПК-6	31
26	Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?	ОПК-6	31
27	Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?	ОПК-6	31
28	На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом?	ОПК-6	31
29	В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?	ОПК-6	31
30	Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?	ОПК-6	31
31	Какая из трех сторон общения - информационная, перцептивная, интерактивная - вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?	ОПК-6	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проанализируйте различные определения понятий «научение», «учение», «обучение», «учение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы: 1. Что характерно для большинства опреде-	ОПК-6	У1

	лений понятий «научение», «учение», «обучение»? 2. Как трактуют понятия «научение», «обучение» и «учение» А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина? 3. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?		
2	Составьте таблицу с ответами на следующие вопросы: 1. Какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили выделить педагогическую психологию как отдельную науку? 2. Какие подходы к решению основных проблем педагогической психологии существуют в отечественной науке и практике? 3. Какие проблемы актуальны для современной педагогической психологии?	ОПК-6	У1
3	Определите характер мотивации учения, опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленные в классификации А.К. Марковой, исходя из следующих характеристик поведения обучающихся: 1. Обучающийся склонен задавать педагогу вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу; 2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию; 3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок; 4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других; 5. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения; 6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания	ОПК-6	У1
4	Представьте, что вы должны выступить на методическом объединении педагогов и убедить их в необходимости формирования учебных и умственных действий у обучающихся. Какие аргументами вы будете использовать? Почему?	ОПК-6	Н1
5	Какой вид цели учащихся дает самые высокие результаты обучения: сотрудничество или индивидуальность? Ответ обоснуйте.	ОПК-6	У1
6	Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение: Ученик успешно ответил у доски, получил	ОПК-6	Н1

	высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Варианты решений: 1. Забрать шпаргалку и исправить оценку. 2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки. 3. Пристыдить, но оценку не менять. 4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку. 5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать. 6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять. 7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.		
7	Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение: Н замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Варианты решений: 1. Не отвечать на вопросы N. 2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии. 3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним. 4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз. 5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него. 6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться. 7. Похвалить N за хороший вопроси пообещать обсудить его при наличии времени	ОПК-6	Н1
8	Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя? Варианты решений:	ОПК-6	Н1

	1. Выяснить причину такого поведения ученицы. 2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений. 3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому. 4. Поставить «2». 5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос. 6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет». 7. Предложить письменно ответить на данный вопрос		
9	Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю? Варианты решений: 1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно. 2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного. 3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел. 4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске. 5. Дать проверочную письменную работу. 6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела	ОПК-6	Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ — «Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы — «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		У1	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Н1	организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чис-

ле обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-45	-	-	-
У1	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	1, 5, 6	-	-
Н1	организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том	-	2-4	-	-

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
--	---	--	--	--	--

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3, 4, 9-30	1-31	-
У1	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми обра-	1, 6, 7	-	1-3, 5

	зовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Н1	организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2, 5, 8	-	4, 6-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева .— Карачаевск : КЧГУ, 2021 .— 180 с. — Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8307-0655-1 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/288155 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/288155.jpg >.	Учебное
2	Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2019 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .— <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=355898 > .— <URL: https://znanium.com/cover/1027/1027010.jpg >.	Учебное
3	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки .— Тула : ТГПУ, 2019 .— 243 с. — Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-6043744-7-4 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/138721 > .—	Учебное

	<URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/138721.jpg >.	
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лямина .— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 .— 129 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-906958-89-1 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/118018 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/118018.jpg >.	Учебное
5	Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2012 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .— <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=240725 > .— <URL: https://znanium.com/cover/0306/306830.jpg >.	Учебное
6	Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; Литературный институт имени А.М.Горького .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "Флинта", 2011 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— ISBN 978-5-02-037324-2 .— <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=237995 > .— <URL: https://znanium.com/cover/0304/304087.jpg >.	Учебное
7	Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова .— Москва : МПГУ, 2021 .— 112 с. — Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-4263-1016-2 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/253079 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/253079.jpg >.	Учебное
8	Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова .— Оренбург : ОГПУ, 2016 .— 176 с. — Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .— Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-2525-2 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/191972 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/191972.jpg >.	Учебное
9	Педагогическая психология [Электронный ресурс] / В. В. Карпов, Г. А. Жукова .— Санкт-Петербург : ИЭО СПбУ-ТУиЭ, 2011 .— 285 с. — Книга из коллекции ИЭО СПбУ-ТУиЭ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-94047-414-2 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63973 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/63973.jpg >.	Учебное
10	Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся вузов по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. — URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf	Методическое

11	Общественные науки и современность: журнал / Российская академия наук - Москва: Наука, 1995-	Периодическое
12	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
13	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Сайт Фонда Общественное Мнение	http://fom.ru/
2	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	http://wciom.ru/
3	Институт геополитики профессора Дергачева / Аналитический и образовательный портал	http://www.dergachev.ru/index2.html
4	Социологические исследования (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук	http://socis.isras.ru/

5	Политические исследования (ПОЛИС): научный и культурно-просветительский журнал	http://www.politstudies.ru/
---	--	---

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	учебные аудитории для проведения учебных занятий	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	помещения для самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети

		ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Б1.О 07 Общая психология	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О 25 Общая и профессиональная педагогика	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О 30 Психология профессионального образования	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

[illegible][illegible]