

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

«__19__» ____06__2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы научно-педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК
Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

кандидат философских наук, доцент

Панова Наталья Александровна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии

подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБУВО ВГЛУ им Г.Ф.Морозова Сухоруких А.В.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

1.2. Задачи дисциплины

- вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;
- вооружить обучающихся знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки будущих профессионалов, развитие способностей и созидательному отношению к своей профессии.

1.3. Предмет дисциплины

Он включает теорию, методологию и методику научного познания, иными словами теоретические проблемы науки как формы познавательной деятельности, а также основные методы научного исследования.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.26) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Философия» и «Психология профессионального образования», а также смежных курсов вариативной части. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование идентификатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся должен знать:
	3.4. Особенности различных видов исследовательской работы.
	Обучающийся должен уметь:
	У.4 Выбирать и определять характер собственного исследования.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н.4 Использование полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа*, ч	40,15	40,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	31,85	31,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	40,5	40,5
лекции	14	14
практические занятия	26	26
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	22,95	22,95
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-

подготовка к экзамену	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа*, ч	6,15	6,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	63,85	63,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	6,15	6,15
лекции	2	2
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	55	55
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.

Подраздел 1.1. Наука и научное познание.

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных

областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Практическое значение курса в системе подготовки профессионалов в сфере информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.

Подраздел 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.

Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

Подраздел 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.

Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.

Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.

Раздел II. Организация исследовательской работы.

Подраздел 2.1. Технология работы с информационными источниками.

Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных списков, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.

Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.

Подраздел 2.2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.

Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

Подраздел 2.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная анали-

тическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.

Подраздел 3.1. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя вуза или колледжа к защите.

Подраздел 3.2. Презентация исследовательской работы.

Этапы подготовки презентации. Типы презентаций. Слайд презентации. Представление информации. Требования к оформлению презентации. Рекомендации по оформлению презентации.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.				
Подраздел 1.1. Наука и научное познание.	2		4	0,95
Подраздел 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2		2	2
Подраздел 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.	2		2	2
Раздел II. Организация исследовательской работы.				
Подраздел 2.1. Технология работы с информационными источниками.	2		4	4
Подраздел 2.2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	2		4	4
Подраздел 2.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	2		4	4

Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.				
Подраздел 3.1. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).	2		4	3
Подраздел 3.2. Презентация исследовательской работы.			2	3
<i>Всего</i>	14		26	22,95

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.				
Подраздел 1.1. Наука и научное познание.	2			8
Подраздел 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.				8
Подраздел 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.			2	8
Раздел II. Организация исследовательской работы.				
Подраздел 2.1. Технология работы с информационными источниками.				6
Подраздел 2.2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.				6
Подраздел 2.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.				6
Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.				
Подраздел 3.1. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).				6
Подраздел 3.2. Презентация исследовательской работы.			2	7
<i>Всего</i>	2		4	55

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.				
1.	Подраздел 1.1. Научное познание и методологические основы психолого-педагогического исследования.	1.Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 2.Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 3. Основы комплексной учебно-исследовательской работы (педагогический аспект): учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 72 с. [ЦИТ 18686] [ПТ]	0,95	8
2.	Подраздел 1.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		2	8
3.	Подраздел 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		2	8
Раздел II. Организация исследовательской работы.				
4.	Подраздел 2.1. Технология работы с информационными источниками.	1.Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 2.Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методи-	4	6
5.	Подраздел 2.2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.		4	6

6.	Подраздел 2.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной.	ка подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 3. Основы комплексной учебно-исследовательской работы (педагогический аспект): учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 72 с. [ЦИТ 18686] [ПТ]	4	6
Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.				
7.	Подраздел 3.1. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной. квалификационной работы (ВКР)	1.Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 2.Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 3. Основы комплексной учебно-исследовательской работы (педагогический аспект): учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 72 с. [ЦИТ 18686] [ПТ]	3	6
8.	Подраздел 3.2. Презентация исследовательской работы.		3	7

Всего		22,95	55
-------	--	-------	----

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Наука и научное познание.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 2.1. Технология работы с информационными источниками.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 2.2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 2.3. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 3.1. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).	ОПК-8	З4
		У4
		Н4
Подраздел 3.2. Презентация исследовательской работы.	ОПК-8	З4
		У4
		Н4

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций**Критерии оценки на зачете**

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%

Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%
---	---

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.

Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Особенности методологии науки и педагогики?	ОПК-8	34
			У4
2	Классификация методов исследования и их видов?	ОПК-8	34
			У4
3	Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы?	ОПК-8	34
			У4
4	Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.	ОПК-8	34
			У4
5	Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.	ОПК-8	34
			У4

6	Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).	ОПК-8	34
			У4
7	Перечислите правила оформления текстовых ссылок.	ОПК-8	34
			У4
8	Методологическая основа: подходы, теории, идеи.	ОПК-8	34
			У4
9	Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	ОПК-8	34
			У4
10	1Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.	ОПК-8	34
			У4
11	Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.	ОПК-8	34
			У4
12	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.	ОПК-8	34
			У4
13	Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.	ОПК-8	34
			У4
14	Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.	ОПК-8	34
			У4
15	Понятие о методах психолого-педагогического исследования.	ОПК-8	34
			У4
16	Задачи педагогического исследования.	ОПК-8	34
			У4
17	Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.	ОПК-8	34
			У4
18	18. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.	ОПК-8	34
			У4

19	Диагностический инструментарий. Критерии исследования.	ОПК-8	34
			У4
20	Особенности работы с научной литературой.	ОПК-8	34
			У4
21	Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.	ОПК-8	34
			У4
22	Структура исследовательской работы.	ОПК-8	34
23	Введение и основные его составляющие.	ОПК-8	У4
24	Содержание глав выпускной квалификационной работы.	ОПК-8	34
			У4
25	Правила оформления исследовательской работы.	ОПК-8	34
			У4
26	26. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.	ОПК-8	34
			У4
27	Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.	ОПК-8	34
			У4
28	Три основных группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.	ОПК-8	34
			У4
29	Правила презентации научного исследования.	ОПК-8	34
			У4
30	Логика научно-педагогического исследования.	ОПК-8	34
			У4

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Запишите правильный ответ. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая проблема или тема – это _____	ОПК-8	34
			У4
2	Запишите правильный ответ Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретической систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания – это _____	ОПК-8	34,У4
3	Запишите правильный ответ В переводе с латыни термин «наука» означает - _____	ОПК-8	34 ,У4
4	Запишите правильный ответ Ядром мировоззрения ученого является _____	ОПК-8	34,У4
5	Запишите правильный ответ Научная _____ - это целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки на каждом этапе её исторического развития.	ОПК-8	34,У4
6	Запишите правильный ответ Когда в науке главенствовала механика, научная картина мира была _____	ОПК-8	34,У4
7	Запишите правильный ответ Обобщение представлений о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, формируемое на основе синтеза знаний, полученных в различных дисциплинах - _____ картина мира.	ОПК-8	34,У4
8	Запишите правильный ответ Объективность является одним из _____ научного знания.	ОПК-8	34,У4
9	Запишите правильный ответ Впервые процесс превращения науки в непосредственную производительную силу был зафиксирован и проанализирован философом _____ в середине XIX века	ОПК-8	34,У4
10	Наука в современном понимании начала складываться в: 1.7в.до н.э. 2.16-17 в.в. 3.20в. 4.19в.	ОПК-8	34,У4

11	В каких аспектах рассматривается наука в современном мире? 1. деятельность по производству знаний 2. система подготовки кадров 3. часть духовной культуры 4. верны все пункты	ОПК-8	34,У4
12	Какие науки занимаются применением результатов фундаментальных исследований для решения практических задач: 1. гуманитарные 2. прикладные 3. физические 4. математические	ОПК-8	34,У4
13	К социальным наукам относятся (несколько вариантов): 1. математика 2. этика 3. политология 4. химия 5. история 6. информатика	ОПК-8	34,У4
14	Технические науки стали формироваться 1. в 17в. 2. в 5 в. до н.э. 3. вторая половина 19в. 4. в 20 в.	ОПК-8	34,У4
15	В настоящее время идет процесс : 1. интеграции наук 2. дифференциации наук 3. интеграции и дифференциации одновременно 4. диссоциации наук	ОПК-8	34,У4
16	На естественные и общественные науки делятся по : 1. предмету 2. методу 3. целям 4. потребностям общества	ОПК-8	34,У4
17	Какие науки рассматривают человека с точки зрения его интересов как высшую ценность мироздания: 1. естественные 2. технические 3. прикладные 4. гуманитарные	ОПК-8	34,У4
18	Какая наука изучает формы правильного мышления? 1. социология 2. логика 3. химия 4. информатика	ОПК-8	34,У4
19	Не входит в общий объем исследовательской работы: 1. титульный лист 2. введение 3. оглавление 4. приложение	ОПК-8	У4
			34

	5.заключение		
20	Установите соответствие между уровнем научного исследования и методами научного познания: 1.теоретический А. эксперимент 2.эмпирический Б. дедукция В. анализ Г. наблюдение Д. сравнение	ОПК-8	34
			У4
21	Установите правильную последовательность этапов написания научно-исследовательской работы: 1.заключение 2.постановка задач исследования 3.изложение позиции автора 4.обоснование актуальности исследования	ОПК-8	34
			У4
22	Обоснованное представление об общих результатах исследования? 1.итог 2.доказательство 3.эпилог 4.заключение	ОПК-8	34
			У4
23	Запишите правильный ответ. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать - это _____	ОПК-8	34
			У4
24	Запишите правильный ответ. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание – это _____	ОПК-8	34
			У4
25	Запишите правильный ответ. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа - _____	ОПК-8	34
			У4
26	Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: 1.скрытый 2.открытый 3.закрытый 4.свободный	ОПК-8	34
			У4
27	Запишите правильный ответ Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов – это _____	ОПК-8	34
			У4
28	Запишите правильный ответ. _____ это сфера исследовательской деятельности	ОПК-8	34

	сти, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.		У4
29	Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым? 1.опрос 2.беседа 3.эксперимент 4.тестирование	ОПК-8	34
			У4
30	Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса? 1.включенное 2.скрытое 3.открытое 4.невключенное	ОПК-8	34
			У4
31	Запишите правильный ответ. Методы исследования, основанные на опыте, практике - _____	ОПК-8	34
			У4
32	Запишите правильный ответ. Метод письменного опроса респондентов - _____	ОПК-8	34
			У4
33	Запишите правильный ответ. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий - это _____	ОПК-8	34
			У4
34	Запишите правильный ответ. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов это _____	ОПК-8	34
			У4
35	Запишите правильный ответ. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков –это _____	ОПК-8	34
			У4
36	Запишите правильный ответ. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения – это _____	ОПК-8	34
			У4
37	Какое нарушение есть в приведенном библиографическом описании? Библиографическое описание книги одного автора: Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., изд. «Наука», С.256	ОПК-8	34
			У4
38	Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы? 1.содержание 2.оглавление 3.аннотация 4.заключение	ОПК-8	34
			У4
39	Запишите правильный ответ.	ОПК-8	34

	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста – это _____		У4
40	Положение, отражающее смысл значительной части текста? 1.тезис 2.конспект 3.схема 4.отрывок	ОПК-8	34
			У4
41	Конспект нужен для того, чтобы? 1.кратко изложить основную информацию 2. запомнить информацию 3.провести исследование 4. сделать выводы	ОПК-8	34
			У4
42	Точная выдержка из какого-нибудь текста? 1.отрывок 2.цитата 3.метафора 4.тезис	ОПК-8	34
			У4
43	Какой метод относится к организационным методам психолого-педагогического исследования: 1.эксперимент 2.лонгитюдный 3.идеализация 4.опрос	ОПК-8	34
			У4
44	Запишите правильный ответ. Критический отзыв на научную работу – это _____ рецензия	ОПК-8	34
			У4
45	Запишите правильный ответ. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки - _____	ОПК-8	34
			У4
46	Критерии оценки учебного реферата? Выберите несколько вариантов. 1.соответствие содержания теме реферата 2.глубина проработки материала 3.правильность и полнота использования источников 4.красота оформления 5.использование схем	ОПК-8	34
			У4
47	Запишите правильный ответ. _____ – строение, взаимное расположение частей, составляющих одно целое, внутреннее устройство.	ОПК-8	34
			У4
48	Основная часть курсовой работы включает в себя? 1.главы и параграфы 2.актуальность 3.выводы 4.таблицы и приложения	ОПК-8	34
			У4
49	В какой части исследования формулируются цели и задачи? 1.заключении 2.первом параграфе 3.введении 4.приложении	ОПК-8	34
			У4

50	При подготовке к защите дипломной работы необходимо? 1. продумать структуру и содержание доклада 2. оформить презентацию 3. успешно ответить на вопросы комиссии 4. все перечисленные пункты	ОПК-8	34
			У4

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и доказите ее правильность.	ОПК-8	34
2	Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.	ОПК-8	34
3	Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.	ОПК-8	34
4	Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?	ОПК-8	34
5	Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?	ОПК-8	34
6	В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?	ОПК-8	34
7	Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.	ОПК-8	34
8	Перечислите факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики.	ОПК-8	34
9	Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?	ОПК-8	34
10	При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?	ОПК-8	34
11	Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.	ОПК-8	34
12	В чём состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений?	ОПК-8	34
13	Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.	ОПК-8	34
14	В чем состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?	ОПК-8	34

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения дипломной работы. <i>Введение</i> В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др. Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров. Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким как средства связи, копировальные устройства и т. д. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов. В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии. <i>Заключение</i> В выпускной квалификационной работе была	ОПК-8	У4, Н4

	проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведено исследование по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации. Проведен анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер. На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории. Вопросы 1. Удалось ли автору решить все поставленные задачи? 2. Правильно ли составлены введение и заключение? Внесите исправления во введение и заключение. 3. В чем заключаются особенности написания введения и заключения курсовой (дипломной) работы?		
2	Прочитайте вводную часть анкеты и составьте вопросник, исходя из данного обращения. «Уважаемый друг! Мы проводим изучение интересов и предпочтений подростков микрорайона. Твои ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследования в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты. Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них. Обведи кружком номер варианта, соответствующего твоему мнению или впиши свой вариант. Заранее благодарим за помощь. Фамилию можно не указывать». Вопросы 1. Какие виды вопросов используют при составлении анкет?	ОПК-8	У4, Н4

	2. Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.		
3	А. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования обучающихся на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже. Б. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты. Вопросы 1. Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью? 2. Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.	ОПК-8	

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-8					
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Индикаторы достижения компетенции __ОПК-8		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
34	Особенности различных видов исследовательской работы.			1-30	
У4	Выбирать и определять характер собственного исследования.			1-30	
Н4	Использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.			1-30	

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-8	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
Индикаторы достижения компетенции __ОПК-8	Номера вопросов и задач

Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Особенности различных видов исследовательской работы.	1-50	1-14	
У4	Выбирать и определять характер собственного исследования.	1-50		1-4
Н4	Использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.	-		1-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров: Учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности [электронный ресурс]: Учебное пособие / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2010 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
5	Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента [электронный ресурс]: Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 289 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
6	Основы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заоч-		

	ной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин ; [сост. Н. А. Панова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 115 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2022 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8350.pdf >.	Методическое	
7	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
8	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	ИКЦ Академкнига	www.sciencejournals.ru
2	Сайт Российской академия наук	http://www.ras.ru/index.aspx

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Помещение для самостоятельной работы студентов	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

1	а. 232 а	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
---	----------	--------------------------------------	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.01 «Философия»	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.. 
Б1.О.30 «Психология профессионального образования»	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.. 

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол №9 от 13.05.25 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	Нет
Зав. кафедрой. Перцев В.А. 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-