

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О.35 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Алилуева Наталья Алексеевна

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 09 от 13.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.)

Председатель методической комиссии

подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способен использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

1) сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

2) сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

3) сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

4) ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

5) прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» являются общие вопросы теории педагогических измерений, подробного анализа систематических результатов обучения, а также развитие педагогического обучения на современном этапе развития общества.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1. О. 35 «Педагогические измерения результатов обучения» в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» относится к базовой части изучения дисциплин. Ориентирована на инновационный подход к решению проблем образования, теоретические основы инновационной деятельности, инновационные образовательные технологии, современные средства оценивания результатов обучения; на знания и умения, опыт профессиональной деятельности бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1. О. 35 «Педагогические измерения результатов обучения» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования» и «Педагогика дополнительного образования».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	32	теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса;
		У2	проектировать формы и методы контроля Качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования;
		Н2	навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	44,25	44,25
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	63,75	63,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)		
лекции	14	14
практические занятия	30	30
лабораторные работы		
групповые консультации		
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет с оценкой	17,75	17,75
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету с оценкой	17,75	17,75
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой),	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

экзамен, защита курсового проекта (работы))		
---	--	--

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	8,25	8,25
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	99,75	99,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)		
лекции	2	2
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет	17,75	17,75
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету	17,75	17,75
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.

Понятие «качество образования». Основные стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Компетентностный подход в образовании. Понятие «знание». Природа компетентности.

Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Понятие педагогический контроль. Основная структура педагогического контроля и его содержание. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Тема 3. Введение в проблему педагогических измерений.

Понятия «контроль» и «педагогический контроль». Интервальные исследования. Основные измерительные инструменты. Два вида градации объективности.

Тема 4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.

Понятие «таксономия». Основные области деятельности таксономии. Категории учебных целей в когнитивной области. Категории учебных целей в аффективной области. Конкретизация целей и создание системы контроля. Переход от обобщенные образовательные цели к общим учебным. Конкретизация целей. Детализация целей.

Тема 5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Понятие «рейтинг». Основные принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Основные задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Технология рейтинга.

Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио и его структура. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

Тема 7. Разработки модели системы контроля.

Мониторинг. Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

Тема 8. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Основные отличие тестов от других форм контроля. Психологические аспекты тестирования. Метод параллельных форм. Однократное тестирование (метод расщепления теста). Критериальная валидность. Конструктная (концептуальная) валидность. Психологические аспекты тестирования.

Тема 9. Основные виды тестов и формы тестовых заданий.

Классификация педагогических тестов. Классификация видов тестов. Типы тестов. Основные требования к тестовым заданиям.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.	2		2	7,35
Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	1		2	7,3
Тема 3. Введение в проблему педагогических измерений.	1		2	7,3
Тема 4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.	2		2	7,3
Тема 5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	1		4	7,3
Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.	1		4	7,3
Тема 7. Разработки модели системы контроля.	2		4	7,3
Тема 8. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.	2		4	7,3
Тема 9. Основные виды тестов и формы тестовых заданий.	2		4	7,3
Всего	14		30	63,75

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.				10,8
Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	0,5			10,8
Тема 3. Введение в проблему педагогических измерений.	0,5			10,8
Тема 4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.				10,85
Тема 5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	1		2	10,8
Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.	1			10,8
Тема 7. Разработки модели системы контроля.			4	10,8
Тема 8. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.				10,8
Тема 9. Основные виды тестов и формы тестовых заданий.-измерительных материалов.				13,3

Всего	2		6	99,75
-------	---	--	---	-------

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	очная	заочная
				я
1	Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Педагогические измерения результатов обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 27 с.	7,35	10,8
2	Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.		7,3	10,8
3	Тема 3. Введение в проблему педагогических измерений.		7,3	10,8
4	Тема 4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.		7,3	10,85
5	Тема 5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.		7,3	10,8
6	Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.		7,3	10,8
7	Тема 7. Разработки модели системы контроля.		7,3	10,8
8	Тема 8. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.		7,3	10,8
9	Тема 9. Основные виды тестов и формы тестовых заданий.		7,3	13,3
Всего			63,75	99,75

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные	ОПК-5	З2
		У2
		Н2

вопросы оценки качества образования.		
Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 3. Введение в проблему педагогических измерений.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 5. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 7. Разработки модели системы контроля.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 8. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.	ОПК-5	32
		У2
		Н2
Тема 9. Основные виды тестов и формы тестовых заданий.	ОПК-5	32
		У2
		Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины

Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.	ОПК-5	32, У2, Н2
2	Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.	ОПК-5	32, У2, Н2
3	Расскажите историю возникновения тестирования в России.	ОПК-5	32, У2, Н2
4	Назовите функции контроля в современном учебном процессе.	ОПК-5	32, У2, Н2
5	Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.	ОПК-5	32, У2, Н2
6	Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?	ОПК-5	32, У2, Н2
7	Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.	ОПК-5	32, У2, Н2
8	Расскажите об основных подходах к качеству знаний.	ОПК-5	32, У2, Н2
9	Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.	ОПК-5	32, У2, Н2
10	Назовите основные свойства мониторинга качества образования.	ОПК-5	32, У2, Н2
11	Охарактеризуйте виды мониторинга.	ОПК-5	32, У2, Н2
12	Назовите методы педагогического мониторинга.	ОПК-5	32, У2, Н2
13	Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.	ОПК-5	32, У2, Н2
14	Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического	ОПК-5	32, У2, Н2

	тестирования.		
15	Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.	ОПК-5	32, У2, Н2
16	Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.	ОПК-5	32, У2, Н2
17	Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.	ОПК-5	32, У2, Н2
18	Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.	ОПК-5	32, У2, Н2
19	Расскажите о видах тестов.	ОПК-5	32, У2, Н2
20	Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).	ОПК-5	32, У2, Н2
21	Дайте классификацию тестов по разным основаниям.	ОПК-5	32, У2, Н2
22	Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.	ОПК-5	32, У2, Н2
23	Расскажите о применении компьютерного тестирования.	ОПК-5	32, У2, Н2
24	Назовите основные виды заданий в тестовой форме.	ОПК-5	32, У2, Н2
25	Как определяются цели тестов?	ОПК-5	32, У2, Н2
26	Расскажите о структуре тестового задания.	ОПК-5	32, У2, Н2
27	На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?	ОПК-5	32, У2, Н2
28	Как производится экспертиза качества содержания теста?	ОПК-5	32, У2, Н2
29	Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.	ОПК-5	32, У2, Н2
30	Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга	ОПК-5	32, У2, Н2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Мониторинг качества образования – это а. механизм контроля и слежения за качеством б. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения в. система органов, контролирующих качество образования г. обязательный этап аккредитации ОУ	ОПК-5	32, У2, Н2
2	Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как а. ориентацию на проблемы личности б. способ решения поставленных человеком профессиональных задач в. способ развития личности г. деятельность по согласованию интересов личности и общества. д. предпосылку социализации	ОПК-5	32, У2, Н2
3	Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению... а. лицензирование б. аттестация в. аккредитация г. модернизация качества образования	ОПК-5	32, У2, Н2

	д. соответствие государственному образовательному стандарту		
4	В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний а. возрастает б. снижается в. остается прежней г. изменяется в зависимости от специфики обучения	ОПК-5	32, У2, Н2
5	Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают а. знания, умения, навыки б. развитие творческих способностей в. опыт эмоционально-ценностных отношений г. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности	ОПК-5	32, У2, Н2
6	Мониторинг качества образования контролирует а. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта б. уровень знаний учащихся в. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности г. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения	ОПК-5	32, У2, Н2
7	Мониторинг информирует о соответствии а. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда б. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования в. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям г. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации	ОПК-5	32, У2, Н2
8	Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью а. экзаменов, контрольных и срезовых работ б. массовых обследований в. изучения школьной документации г. психодиагностических методик	ОПК-5	32, У2, Н2
9	Эффективный мониторинг предполагает разработку а. педагогических оценочных материалов б. системы требований к ответам ученика в. критериев оценивания традиционных письменных работ г. способов оценки развития творческих способностей учащихся	ОПК-5	32, У2, Н2
10	«Пятёрка» – это а. оценка б. отметка в. ранжирование г. количественный способ выражения знаний д. эталон	ОПК-5	32, У2, Н2
11	Из нижеперечисленного к видам контроля относятся а. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен в. предварительный, текущий, периодический, итоговый г. устный, письменный, практический	ОПК-5	32, У2, Н2
12	Диагностика обучения – это а. проверка ЗУНов учащихся б. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей в. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса г. механизм слежения за качеством образования	ОПК-5	32, У2, Н2
13	К современным средствам оценивания относятся а. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен в. предварительный, текущий, периодический, итоговый г. устный, письменный, практический	ОПК-5	32, У2, Н2
14	Рейтинг	ОПК-5	32, У2, Н2

	а. является разновидностью накопительной оценки б. никак не связан с накопительной оценкой в. может частично быть накопительным г. накапливает ЗУНы учащихся		
15	Ключевым принципом рейтинга является а. администрирование б. накопление в. ранжирование г. мониторинг	ОПК-5	32, У2, Н2
16	В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) а. кумулятивный балльный показатель б. нормативный (эталонный) показатель в. итоги финальных срезовых работ г. итоги независимого педагогического тестирования	ОПК-5	32, У2, Н2
17	«Академический рейтинг» – это показатель а. достижений в сфере высшего образования б. учебных достижений в. способности к принятию решения г. сформированности учебных компетенций	ОПК-5	32, У2, Н2
18	К средствам накопительной оценки относят в первую очередь а. тестирование б. портфолио в. рейтинг г. мониторинг	ОПК-5	32, У2, Н2
19	Портфолио можно перевести как а. «портфель» б. «папка специалиста» в. «накопитель» г. «досье»	ОПК-5	32, У2, Н2
20	Основная задача портфолио а. контролировать домашнюю работу учащегося б. обеспечить материальное воплощение ЗУНов в. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся г. создать для учащихся «стимул роста»	ОПК-5	32, У2, Н2
21	Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио а. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический б. репродуктивный, творческий в. документов, работ, отзывов г. академический, олимпийский, достижений	ОПК-5	32, У2, Н2
22	Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на а. индивидуальных достижениях ученика б. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту в. практических умениях г. теоретических знаниях	ОПК-5	32, У2, Н2
23	Основоположником тестологии считают а. Френсиса Гальтона б. Джеймса Кеттела в. Эдуарда Торндайка г. Бернбаума	ОПК-5	32, У2, Н2
24	Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню а. творческих способностей б. умственного развития в. учебных достижений г. волевого потенциала д. нравственного развития	ОПК-5	32, У2, Н2
25	Служба тестирования образования в США была создана с целью	ОПК-5	32, У2, Н2

	а. проверки результатов итогового тестирования в вузах б. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность в. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов г. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране		
26	В начале прошлого века тестологию в России активно развивал а. А.С. Макаренко б. В.А. Сухомлинский в. П.П. Блонский г. С.Т. Шацкий	ОПК-5	32, У2, Н2
27	Надежность теста – это а. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов б. способность теста измерять то, для чего он предназначен в. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых г. эталон педагогического измерения	ОПК-5	32, У2, Н2
28	Валидность теста – это а. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов б. способность теста измерять то, для чего он предназначен в. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых г. эталон педагогического измерения	ОПК-5	32, У2, Н2
29	Таксономия Блума – это а. классификация учебных целей б. иерархия видов учебных заданий в. структура содержания обучения г. типология предметных областей	ОПК-5	32, У2, Н2
30	GCSE – это а. европейский институт тестологии б. американская национальная служба тестологии в. аналог ЕГЭ в Англии г. обозначение уровней владения учебным материалом	ОПК-5	32, У2, Н2
31	Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет а. осуществлять функцию обратной связи б. определить реальный уровень ЗУНов учащихся в. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения г. установить причины ошибок	ОПК-5	32, У2, Н2
32	Нормативно-ориентированные тесты привязаны к а. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся б. учебной программе и стандартам в. мерам центральной тенденции г. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета	ОПК-5	32, У2, Н2
33	Критериально-ориентированные тесты ориентируются на а. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся б. учебную программу и образовательные стандарты в. меры центральной тенденции г. критерии сформированности учебных компетенций	ОПК-5	32, У2, Н2
34	Все предыдущие задания являлись заданиями а. на сопоставление б. на дополнение в. множественного выбора г. альтернативных ответов	ОПК-5	32, У2, Н2
35	Оптимальное количество дистракторов в тесте а. один б. три-четыре в. пять-шесть г. более шести	ОПК-5	32, У2, Н2

36	Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования а. новейшее программное обеспечение б. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне в. психологическая готовность учащихся к тестированию г. меры безопасности	ОПК-5	32, У2, Н2
37	Репрезентативность выборки – это её способность а. представлять качества всей популяции б. соответствовать мерам центральной тенденции в. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста г. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений д. все вышеперечисленное	ОПК-5	32, У2, Н2
38	Дистрактор – это а. элемент вычисления дисперсии б. качество, характеризующее дискриминативность теста в. качество, характеризующее дифференцирующую способность г. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные д. неправильный ответ	ОПК-5	32, У2, Н2
39	Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на а. отсутствие эксцессов б. репрезентативность выборки в. валидность теста г. высокую дискриминативность	ОПК-5	32, У2, Н2
40	Дискриминативность – это а. свойство нормального распределения б. эффективность конкретного дистрактора в. способность теста отделять слабых от сильных г. удельный вес тестового задания	ОПК-5	32, У2, Н2
41	Т-критерий Стьюдента проверяет а. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов б. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых в. динамику развития учебных и личностных качеств г. меры центральной тенденции	ОПК-5	32, У2, Н2
42	Аббревиатура КИМ расшифровывается как а. контрольно-измерительные методы б. контрольно-измерительные материалы в. кривая изменений мет центральной тенденции г. квалиметрия измерительных материалов	ОПК-5	32, У2, Н2
43	_____ — это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества	ОПК-5	32, У2, Н2
44	В области обучения и образования действует международный стандарт оценки качества - _____	ОПК-5	32, У2, Н2
45	_____ - социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ.	ОПК-5	32, У2, Н2
46	_____ можно разделить на две основные группы: • показатели, характеризующие качество учебного процесса; • показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.	ОПК-5	32, У2, Н2
47	_____ — это знаковая система, учебный текст, звуки произносимых педагогом слов, которые должен воспринять и усвоить обучающийся.	ОПК-5	32, У2, Н2
48	Суть личностного подхода состоит в том, что образование рассматривается не как способ передачи знаний, умений и навыков, а как способ _____	ОПК-5	32, У2, Н2
49	С позиции _____, качество образования можно определить, как меру соответствия результатов развития личности обучающихся в конце какого-либо возрастного периода возможностям	ОПК-5	32, У2, Н2

	для развития, содержащимся в культуре общества		
50	Рефлексивные _____ выражаются в способности формировать представления о себе, о своей деятельности, прогнозировать ее и планировать, а также выяснять и анализировать мнения других людей о своей деятельности и о себе.	ОПК-5	32, У2, Н2
51	По _____ компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия	ОПК-5	32, У2, Н2
52	_____ выделяет 4 компетенции: социальную, коммуникативную, информационную, учебно- познавательную.	ОПК-5	32, У2, Н2
53	Совет _____ определил пять ключевых компетенций	ОПК-5	32, У2, Н2
54	_____ приводит совокупность ключевых компетенций, сформулированных в рамках проекта «Среднее образование в Европе»: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.	ОПК-5	32, У2, Н2
55	С помощью _____ можно оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач	ОПК-5	32, У2, Н2
56	При тестовом контроле операционализация понимается как процедура перехода от понятийных индикаторов к эмпирическим референтам, в роли которых выступают _____ теста.	ОПК-5	32, У2, Н2
57	Модель результатов предельно стандартизируется и задается в виде правил _____ и ключа ответов, сличение же результатов тестируемых с ключом ответов проводится с минимизацией субъективного фактора автоматизировано либо с помощью экспертов.	ОПК-5	32, У2, Н2
58	Среди _____ структуры контрольно-оценочной деятельности педагога наибольшую важность представляет выделение понятийных индикаторов, определяющее содержание контроля и предмет оценивания	ОПК-5	32, У2, Н2
59	Содержание _____ не только отражает, чему учат и что хотят видеть в качестве результатов обучения, но и задает определенные приоритеты при обучении.	ОПК-5	32, У2, Н2
60	Опыт разработки и применения ГОС в других странах показал, что _____ учащихся к реализации поставленных целей обучения растет, если четко выделены критерии достижений ученика и свидетельства его продвижения, задана и детально описана прогрессирующая последовательность уровней достижений и учащийся информирован о том, что нужно сделать, чтобы достичь более высоких оценок.	ОПК-5	32, У2, Н2
61	Наиболее эффективным средством осуществления входного контроля, который чаще всего носит характер экспресс-диагностики, являются _____ тесты.	ОПК-5	32, У2, Н2
62	Цель текущего контроля – следить за _____ обучения.	ОПК-5	32, У2, Н2
63	Повышение эффективности и усиление диагностического характера обратной связи в текущем контроле становятся возможными в тех случаях, когда на помощь учителю приходят _____ и _____ тесты.	ОПК-5	32, У2, Н2
64	Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для _____ учебных достижений	ОПК-5	32, У2, Н2

	после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса.		
65	_____ итоговый контроль проводят не зависящие от школьной структуры, например при государственной аттестации или в ЕГЭ.	ОПК-5	32, У2, Н2
66	_____ итоговый контроль проводят сами учителя, например во время школьных выпускных экзаменов.	ОПК-5	32, У2, Н2
67	В ходе исторического развития педагогической науки и появления представлений о контроле как составляющей управления качеством образования добавились информационная, сравнительная и прогностическая _____.	ОПК-5	32, У2, Н2
68	По сфере приложения результатов _____ функция может быть связана с различными уровнями управления качеством образования.	ОПК-5	32, У2, Н2
69	Диагностическая функция наиболее полно реализуется в _____ контроле.	ОПК-5	32, У2, Н2
70	Особенно эффективно обучающий потенциал тестов позволяют реализовать автоматизированные контрольно-обучающие программы, опирающиеся на банки калиброванных заданий, адаптивные алгоритмы для выдачи обучающих заданий и современные модели теории _____ измерений	ОПК-5	32, У2, Н2
71	_____ функция контроля проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки.	ОПК-5	32, У2, Н2
72	Воспитывающая функция контроля призвана играть ведущую роль в формировании _____ основы учебной деятельности учащихся.	ОПК-5	32, У2, Н2
73	Принцип _____ предписывает использование при контроле научно обоснованных средств, проверочных процедур и методов анализа данных контроля для оценивания подготовленности учащихся, что можно выполнить далеко не всегда.	ОПК-5	32, У2, Н2
74	Принцип _____ организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля.	ОПК-5	32, У2, Н2
75	Принцип _____ педагогического контроля находится в определенной зависимости от плановости последнего.	ОПК-5	32, У2, Н2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Что входит в понятие «качество образования»	ОПК-5	32, У2, Н2
2	Назвать основные стандарты измерения образования	ОПК-5	32, У2, Н2
3	Дать полную характеристику государственному образовательному стандарту	ОПК-5	32, У2, Н2
4	Основные критерии развития качества образования	ОПК-5	32, У2, Н2
5	Что понимается под традиционной практикой образования	ОПК-5	32, У2, Н2
6	Что относится к рефлексивным умениям	ОПК-5	32, У2, Н2
7	Компетентностный подход в образовании	ОПК-5	32, У2, Н2
8	Педагогический контроль, его структура и содержание.	ОПК-5	32, У2, Н2
9	Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле.	ОПК-5	32, У2, Н2
10	Основные виды контроля в учебном процессе.	ОПК-5	32, У2, Н2
11	Основные функции контроля. Дать подробную характеристику каждой функции	ОПК-5	32, У2, Н2
12	Основные принципы контроля	ОПК-5	32, У2, Н2
13	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля	ОПК-5	32, У2, Н2
14	Необходимые условия для возникновения сотрудничества в про-	ОПК-5	32, У2, Н2

	цессе текущего контроля.		
15	Зоны развития личности обучаемого.	ОПК-5	32, У2, Н2
16	Назвать основные градаций объективности.	ОПК-5	32, У2, Н2
17	Охарактеризовать основные области деятельности таксономии в обучение	ОПК-5	32, У2, Н2
18		ОПК-5	32, У2, Н2
19	Категории учебных целей в когнитивной области	ОПК-5	32, У2, Н2
20	Категории учебных целей в аффективной области	ОПК-5	32, У2, Н2
21	Конкретизация целей учебного предмета на основе таксономии Блума проводится в два этапа:	ОПК-5	32, У2, Н2
22	Конкретизация целей и создание системы контроля	ОПК-5	32, У2, Н2
23	Переход от обобщенных образовательных целей к общим учебным	ОПК-5	32, У2, Н2
24	Принципы рейтинговой технологии	ОПК-5	32, У2, Н2
25	Объекты рейтинговой системы контроля:	ОПК-5	32, У2, Н2
26	Основные понятия рейтинговой системы оценивания	ОПК-5	32, У2, Н2
27	Технология рейтинга	ОПК-5	32, У2, Н2
28	Портфолио как средство накопительной оценки	ОПК-5	32, У2, Н2
29	Работа с учащимися по составлению портфолио	ОПК-5	32, У2, Н2
30	Понятие педагогического мониторинга	ОПК-5	32, У2, Н2
31	Условия организации мониторинга в образовании	ОПК-5	32, У2, Н2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	При проведении психологического эксперимента человек мгновенно сумел распознать предложенную ему геометрическую фигуру – квадрат, независимо от того, большой была эта фигура или нет, расположена вертикально или под углом. Участник опыта распознавал квадрат независимо от того, был он нарисован белым цветом на черном фоне, или черным на белом фоне. Как называется закономерность восприятия, от которой зависит описанная способность человека? Приведите еще один пример эксперимента, не описанный в данном отрывке и направленный на установление у человека подобной же способности.	ОПК-5	У2, Н1
2	Выберите тему урока какого-либо предмета, составьте таксономию целей обучения согласно Б. Блуму по следующей схеме: • Запишите тему урока. • Выпишите из учебной программы цель изучения предмета, раздела, темы. • Сформулируйте цели урока. При формулировке целей желательно использовать глаголы в неопределенной форме, отражающие работу учащегося с конкретным материалом (таким образом Вы отразите основные приемы учения, обеспечивающие его процессуальную сторону). Обратите внимание: не каждый урок предполагает достижение целей всех шести уровней. • Предложите формулировки заданий, позволяющих определить, на каком уровне находится учащийся. • Определите, на формирование каких компетенций направлены поставленные цели.	ОПК-5	У2, Н2
3	Разработайте фрагмент программированного учебника с разветвленной программой по выбранному учебному предмету. В этом фрагменте отразите 3-5 элементов по определенной теме. Постарайтесь, чтобы каждый элемент включал в себя: а) содержание материала (текст, рисунок, схему и т. п.); б) вопрос или задание к материалу; в) варианты ответов. Каждый ответ должен содержать указание ученику по его последующим действиям, например, «вернитесь к материалу п. 2», «познакомьтесь с дополнительной	ОПК-5	У2, Н2

	информацией п. 3», «переходите к следующему пункту».		
4	В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть без ошибочным. Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?	ОПК-5	У2, Н2
5	К какому социальному институту можно отнести следующее явление: платные курсы английского языка для IT-специалистов, которые хотят сдать экзамен и получить сертификат компании Microsoft? 1) экономическому 2) политическому 3) культурному 4) образовательному 5) исследованиям и разработкам	ОПК-5	У2, Н2
6.	Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую и современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно целям формирования системы знаний и развития личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.	ОПК-5	У2, Н2
7.	Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по двум-трем разным учебным предметам и выявите основные элементы содержания образования (понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом). Определите, в какой форме излагается учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).	ОПК-5	У2, Н2
8.	Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у учащихся в процессе обучения: а) при изучении нового материала, б) выполнении домашней работы, в) выполнении контрольной работы, г) при устном ответе на вопрос по домашнему заданию.	ОПК-5	У2, Н2
9	Сравните несколько учебных либо методических пособий, освещающих один и тот же предмет, с точки зрения их образовательной функции и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно и почему?	ОПК-5	У2, Н2

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	32	теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса;
		У2	проектировать формы и методы контроля Качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования;
		Н2	навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса;	1-42	1-31	-
У1	проектировать формы и методы контроля Качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования;	1-42	1-31	1-9
Н1	навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества	1-42	1-31	1-9

	образовательного процесса в образовательном учреждении.			
--	---	--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. — Красноярск: СФУ, 2021. — 60 с. — Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-7638-4382-8. — <URL: https://e.lanbook.com/book/181648 > .— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181648.jpg	Учебное	Основная
2	Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-60-7 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/181827 >.— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181827.jpg	Учебное	Основная
3	Педагогические измерения результатов обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 27 с.	Методическое	Дополнительная
4	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал. — Москва, 1992-. №4 (2022).	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань (ЭБС «ЛАНЬ»)	https://e.lanbook.com
2	ЭБС «ZNANOU.COM»	http://znanium.com/
3	ЭБС НЭБ eLIBRARY	https://elibrary.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая подраздел	https://fedstat.ru/

2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 273, 274, 275, 115, 116, 119, 122, 122а, 126
2.	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 122а (с 16 до 20 ч.)

	/Linux /Пед ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	
--	--	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Пед ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А. 
Б1.О.23 «Педагогические технологии»	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А. 
Б1.О.30 «Психология профессионального образования»	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А. 

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо,	Дата	Потребность	Информация о внесенных
-------------------	------	-------------	------------------------

проводившее проверку: Ф.И.О., должность		в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	изменениях
Зав. кафедрой Иконников С.А. 	Протокол № 09 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-
Зав. кафедрой. Перцев В.А. 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-