

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 17 » 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере
АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна

Воронеж – 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №11 от 16.06.2026г.)

Заведующий кафедрой



подпись

В.А. Перцев

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 17.06.2026 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогическое мастерство» - это необходимость овладения знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов педагогического мастерства; усвоение знаний об инструментарии педагогического мастерства, способов и форм управления учебно-воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Целью изучения дисциплины является овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры педагога;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является качественный уровень профессиональной компетентности, имеющий творческий характер, требующий постоянного совершенствования в деятельности педагога.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к базовой части ОП (Б1.О.31) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогическая конфликтология». Дисциплина «Педагогическое мастерство» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	32	Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		У2	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Н2	Иметь навыки применения способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3/108	
Общая контактная работа, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа, ч	55,25	55,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,00	52,00
Лекции	18	18,00
практические-всего	34	34,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,50	37,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
Экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3/108	
Общая контактная работа, ч	12,75	12,75
Общая самостоятельная работа, ч	95,25	95,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
Лекции	4	4,00
практические-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	77,50	77,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
Экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика

Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания

Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога и для совершенствования воспитания обучающихся. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога.

Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.

Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники

Значение педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего педагога. В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.

Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога.

Подраздел 2.3. Культура речи педагога.

Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога. Техника речи. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.

Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися

Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.

Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая этика.

Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.

Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.

Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.

Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика	4	-	4	9,5
Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	2	-	2	3,5
Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	2	-	2	6
Раздел II. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	6	-	10	14
Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники	2	-	2	4
Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.	2	-	4	6
Подраздел 2.3. Культура речи педагога.	2	-	4	4
Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	6	-	12	14
Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.	2	-	4	4
Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	2	-	4	4
Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.	2	-	4	6
Всего	18	-	34	37,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика	2	-	2	17,5
Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	1	-	1	7,5
Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	1	-	1	10
Раздел II. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	2	-	3	30
Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники	1	-	1	10
Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.	1	-	1	10
Подраздел 2.3. Культура речи педагога.	-	-	1	10
Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	-	-	3	30
Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.	-	-	1	10

Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	-	-	1	10
Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.	-	-	1	10
Всего	4	-	8	77,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии, социально-политических дисциплин ; [сост. О. В. Василенко] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 431 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7906.pdf >.	11,25	27,25
2	Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания		5,25	17,25
3	Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования		6	10
4	Раздел II. Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства		10	30
5	Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники		4	10
6	Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.		6	10
7	Подраздел 2.3. Культура речи педагога.		4	10
8	Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися		30	40
9	Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.		10	10

10	Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.		8	16
11	Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.		12	14
Всего			67,25	95,25

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	ОПК-3	32,У2,Н2
Раздел II. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 2.3. Культура речи педагога.	ОПК-3	32,У2,Н2
Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.	ОПК-3	32,У2,Н2
Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.	ОПК-3	32,У2,Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.	ОПК-3	32
2	Понятие и компоненты педагогического мастерства.	ОПК-3	32
3	Профессионально-значимые личностные качества педагога.	ОПК-3	32
4	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	ОПК-3	32
5	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	ОПК-3	32
6	Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.	ОПК-3	32

7	Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.	ОПК-3	32
8	Функции и особенности речи учителя.	ОПК-3	32
9	Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.	ОПК-3	32
10	Пути совершенствования речи педагога.	ОПК-3	32
11	Педагогическое общение и его функции.	ОПК-3	32
12	Структура педагогического общения.	ОПК-3	32
13	Стиль общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.	ОПК-3	32
14	Развитие коммуникативных способностей педагога.	ОПК-3	32
15	Приемы педагогического взаимодействия.	ОПК-3	32
16	Предупреждение и разрешение конфликтов.	ОПК-3	32
17	Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.	ОПК-3	32
18	Формы конфликтов.	ОПК-3	32
19	Проявление конфликтов в педагогической деятельности.	ОПК-3	32
20	Способы разрешения конфликтов.	ОПК-3	32
21	Педагогический такт.	ОПК-3	32
22	Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».	ОПК-3	32
23	Организация групповой деятельности.	ОПК-3	32
24	Игра - активная познавательно-развивающая деятельность обучающихся.	ОПК-3	32
25	Структурные элементы игры.	ОПК-3	32
26	Требования к организации и проведению игры.	ОПК-3	32
27	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных и внеучебных занятий.	ОПК-3	32
28	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	ОПК-3	32
29	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	ОПК-3	32
30	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.	ОПК-3	32

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе педагогической работы 1. Конструктивная 2. Организаторская 3. Коммуникативная 4. Деятельностная	ОПК-3	32
2	Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают 1. Метод обучения 2. Содержание обучения 3. Форма обучения 4. Принцип обучения	ОПК-3	32
3	На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип 1. Наглядности 2. Систематичности 3. Прочности 4. Научности	ОПК-3	32
4	Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется 1. Образовательным процессом 2. Воспитательным процессом 3. Развивающим процессом 4. Процессом самореализации	ОПК-3	32
5	К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики: 1. Организаторские 2. Исследовательские 3. Перцептивные	ОПК-3	32
6	Педагогическое мастерство обеспечивается наличием: 1. Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности 2. Соотнесённости психолого-педагогических компонентов	ОПК-3	32

	с уровнями деятельности педагога-мастера 3. Оба варианта верны 4. Нет верного ответа		
7	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству: а) Совершенное знание своего предмета б) Совершенное владение педагогической техникой в) Совершенное владение педагогическими методами	ОПК-3	32
8	Профессиограмма учителя - это: 1. Памятка учителя 2. Педагогическое мастерство 3. Педагогическое творчество 4. Характеристика профессии	ОПК-3	32
9	Педагогический такт: 1. Мера воспитательного воздействия 2. Взаимодействие взрослых и детей 3. Внешнее проявление внутреннего мира человека 4. Активная форма взаимодействия со средой	ОПК-3	32
10	Фундаментом педагогического мастерства является: 1. Любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений 2. Педагогические способности и умения 3. Общая высокая культура и эрудиция 4. Владение приемами общения	ОПК-3	32
11	Дайте определение понятию педагогическое мастерство:	ОПК-3	У2
12	Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности - это:	ОПК-3	У2
13	Зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром; стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности; соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и индивидуальным возможностям воспитанников - это:	ОПК-3	У2
14	Интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности - это:	ОПК-3	У2
15	Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет, знакомого с соответствующими отраслями науки и искусства, практической психологии, в совершенстве владеющего методикой обучения и воспитания – это:	ОПК-3	У2
16	Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем.	ОПК-3	У2
17	Затруднения преподавателя, которые связаны с его произ-	ОПК-3	У2

	водственной деятельностью и не зависят от самого педагога – это затруднения.		
18	Создание учителем определенных элементов новизны, связанных прежде всего с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией, - это:	ОПК-3	У2
19	Своеобразным мерилom объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности является:	ОПК-3	У2
20	Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимися общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, - это:	ОПК-3	У2
21	Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим - это	ОПК-3	32
22	Индивидуально-психологическая деятельность – это	ОПК-3	32
23	Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка педагога? а) Это проверяется на экзаменах. б) Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов. в) Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них. г) Все ответы верны.	ОПК-3	32
24	Что такое педагогический эксперимент? 1. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 2. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления. 3. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях. 4. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.	ОПК-3	32
25	Что называется педагогическим процессом? 1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. 2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. 3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения. 4. процесс активной деятельности личности.	ОПК-3	32

26	Что такое организация процесса обучения? 1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. 2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. 3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели. 4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.	ОПК-3	32
27	Что вы понимаете под средствами обучения? 1. Предметная поддержка учебного процесса. 2. Это то, к чему приходит обучение. 3. Способ достижения задач обучения. 4. Путь достижения цели и задач обучения.	ОПК-3	32
28	Компоненты педагогического процесса. 1. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный. 2. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения. 3. Дидактический, психологический, социологический, организационный. 4. Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.	ОПК-3	32
29	Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их. 1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника. 2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность. 3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству. 4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.	ОПК-3	32
30	Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость. 1. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий. 2. Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека. 3. Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную	ОПК-3	32

	устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях. 4. Способность владеть собой.		
31	Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их: 1. Аналитическая; 2. Диагностическая; 3. Целеполагания; 4. Дифференциации;	ОПК-3	32
32	Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу: 1. Надо срочно менять профессию; 2. Попытайтесь поработать над собственными недостатками; 3. Приложить усилия для самосовершенствования; 4. Ничего не предпринимать;	ОПК-3	32
33	Как должен выглядеть педагог? 1. Следовать модным тенденциям 2. Не имеет значения 3. Неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет; 4. Элегантно и аккуратно.	ОПК-3	32
34	Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретисты, педагоги - артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации: 1. В.Н. Сорока – Росинский 2. Э.Г. Костяшкин 3. И. Вачков 4. М. Тален.	ОПК-3	32
35	Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть... 1. Профессионализм 2. Талант 3. Гениальность 4. Мастерство	ОПК-3	32
36	Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя? 1. Ученики – отличники 2. Ученики со слабыми способностями к учебе 3. Ученики со средними способностями к учебе 4. Коллеги, сотрудники и администрация	ОПК-3	32
37	Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...	ОПК-3	32

	1. Учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне 2. Учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности 3. Учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников; 4. Все ответы верны.		
38	Выберите правильный ответ. Почему при аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя? 1. Это проверяется на аттестационных экзаменах 2. Потому что теоретические знания по педагогике и психологии еще не гарантируют высоких результатов в практике 3. Потому что подготовка «оседает и высвечивается» в результатах педагогического труда 4. Психолого-педагогическая подготовка не имеет значения, важно желание начинающего учителя.	ОПК-3	32
39	Кто является автором педагогического труда «Великая дидактика»? 1. Аристотель; 2. Я.А. Коменский; 3. К.Д. Ушинский; 4. А.С. Макаренко.	ОПК-3	32
40	Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности? 1. Развивающую 2. Информационную 3. Ориентационную 4. Самовоспитательную.	ОПК-3	32
41	Что является главной составляющей процесса образования? 1. Обучение 2. Социализация личности 3. Воспитание 4. Все перечисленные варианты.	ОПК-3	У2
42	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Педагогическая проблема. 2. Педагогическая задача. 3. Педагогическая ситуация. А) Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека. Б) Комплекс условий, которые могут способствовать, а могут мешать успешному решению проблемы.	ОПК-3	У2

	В) Результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.		
43	Основные требования к педагогу: 1. Педагогическое мастерство и педагогический такт 2. Сила воли, педагогическая техника 3. Идейность, терпеливость 4. Устойчивость, наблюдательность 5. Все ответы верны.	ОПК-3	У2
44	Педагогический такт: 1. Внешнее проявление внутреннего мира человека. 2. Взаимодействие взрослых и детей. 3. Мера воспитательного воздействия. 4. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми.	ОПК-3	У2
45	Имеет ли право учитель выражать возмущение и гнев? 1. Нет, ни в коем случае 2. Да, в полной мере 3. Да, способами, адекватными требованиям педагогической культуры 4. Имеет, когда никакие методы и приемы не помогают.	ОПК-3	У2
46	Первое требование педагогической культуры и этики: 1. Не унижать достоинство личности 2. Воспитание трудолюбия 3. Воспитать хорошего семьянина 4. Активизация личности	ОПК-3	У2
47	По выражению А.С. Макаренко, «педагогическая тактика – это умение...» 1. «Развивать познавательные силы учащихся» 2. «Понять внутренний мир человека» 3. «Равнодушно ко всему относиться» 4. «Никогда не переборщить» 5. «Активизировать познавательную деятельность».	ОПК-3	У2
48	Что должен уметь проявить педагог в сложных ситуациях? 1. Идейность, устойчивость 2. Находчивость, интуицию, чувство юмора 3. Конформизм 4. Сотрудничество, взаимопомощь 5. Силу воли.	ОПК-3	У2
49	Что дает возможность педагогу наиболее эффективно и тактично выйти из неоднозначных ситуаций? 1. Планирование учебно-воспитательной работы 2. Равнодушие 3. Чувство юмора	ОПК-3	У2

	4. Сила воли.		
50	Улыбка учителя в отношении к ученику должна быть: 1. Учитель не должен улыбаться ученикам 2. Открытой 3. Улыбкой одобрения 4. Ироничной	ОПК-3	У2
51	Какие нормы задает педагогическая этика учителю? 1. Совершенной личности 2. Понимающего человека 3. управления другими людьми 4. Духовно богатого человека	ОПК-3	32
52	Что может проявить учитель в борьбе за свой авторитет? 1. Свою целеустремлённость 2. Накопленный опыт 3. Сомнение и неуверенность 4. Знания и умения	ОПК-3	32
53	Интерес к человеку можно невербально выразить: 1. Чрезмерной жестикуляцией 2. Пронзительным голосом 3. Пристальным взглядом, устремленным на собеседника 4. Все ответы неверны.	ОПК-3	32
54	Вместо точек вставьте пропущенные слова: Общение – система... педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен воспитательного...	ОПК-3	32
55	Вместо точек вставьте пропущенные слова: Стиль - индивидуально-типологические особенности социально-педагогического... педагога и воспитанников	ОПК-3	32
56	Вместо точек вставьте пропущенные слова: Педагогический такт – профессиональное качество учителя, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к учащимся наиболее эффективный способ воспитательного...	ОПК-3	32
57	Вместо точек вставьте пропущенные слова: Речь, также как и ..., есть общественно-историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в ...	ОПК-3	32
58	Вместо точек вставьте пропущенные слова: Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется ...	ОПК-3	32
59	Вместо точек вставьте пропущенные слова: Мысль существует в ... и выражается в	ОПК-3	32

60	Выберите несколько вариантов правильного решения. Средствами воспитания не являются: 1. Игра 2. Общение 3. Труд 4. Познание 5. Чтение 6. Поощрение.	ОПК-3	32
61	Найдите недостающее звено ряда: 1. Идентификация, эмпатия, ... 2. Коммуникация, интеракция, ... 3. Резонансное, референтное, стегматное, раппортное,....	ОПК-3	32
62	Способность педагога проникать во внутренний мир ребенка, видеть его психическое состояние – это _____	ОПК-3	32
63	Высокий уровень профессиональной деятельности определяющийся по конечному результату его труда – это _____	ОПК-3	32
64	Степень доверия педагогу, внутреннее признание детьми за педагогом права на принятие собственного решения в условиях значимой совместной деятельности – это _____	ОПК-3	32
65	Негативная форма общения, которую используют некоторые педагоги для завоевания ложного авторитета – это _____	ОПК-3	32
66	Феномен общественного развития конкретного человека, характеризующийся наличием взглядов, убеждений, определенных ценностей – это _____	ОПК-3	32
67	Умения, которые помогут учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донесение до них «мыслей и души» - это _____	ОПК-3	32
68	Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности. 1. Успех. 2. Педагогическая направленность. 3. Смысл профессиональной деятельности. 4. Профессиональное развитие учителя. 5. Призвание профессиональное.	ОПК-3	32
69	Вместо точек вставьте пропущенные слова. Педагогическая культура учителя – часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные...образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса	ОПК-3	32

	смены поколений, социализации и ... личности;		
70	Вместо точек вставьте пропущенные слова. Аксиологический компонент педагогической культуры – усвоение и принятие учителем ценностей...	ОПК-3	32
71	Вместо точек вставьте пропущенные слова. Технологический компонент педагогической культуры – способы и приемы взаимодействия участников ... в культуре общения, использование педагогической ... информационных и образовательных технологий.	ОПК-3	У2
72	Вместо точек вставьте пропущенные слова. Эвристический компонент педагогической культуры – способность собственного педагогического..., планирования, анализа и ... своей деятельности, творческая природа педагогической деятельности.	ОПК-3	У2
73	Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы - ... 1. Социальная педагогика 2. Дидактика 3. Теория воспитания 4. Теория управления.	ОПК-3	У2
74	Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие - ... 1. Самовоспитание 2. Самообразование 3. Самооценка 4. Самообучение.	ОПК-3	У2
75	Основными субъектами педагогического процесса являются: 1. Учащиеся 2. Педагоги 3. Социум 4. Родители.	ОПК-3	У2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогическая наука и педагогическая деятельность.	ОПК-3	32
2	В чём отличие научного педагогического знания от житейского?	ОПК-3	32
3	Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.	ОПК-3	32
4	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательно-	ОПК-3	32

	го явления?		
5	Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога?	ОПК-3	32
6	Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».	ОПК-3	32
7	В чем состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?	ОПК-3	32
8	Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.	ОПК-3	32
9	Общетеоретическая, практическая и прогностическая - это ...	ОПК-3	32
10	Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание - это ...	ОПК-3	32
11	Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?	ОПК-3	32
12	Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?	ОПК-3	32
13	Определите понятия «метод», «прием».	ОПК-3	32
14	Дайте определение понятию «воспитание».	ОПК-3	32
15	Что является движущими силами воспитания?	ОПК-3	32
16	Назовите автора концепции, в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?	ОПК-3	32
17	Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.	ОПК-3	32
18	Чем было вызвано возникновение воспитания как общественного явления?	ОПК-3	32
19	Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.	ОПК-3	32
20	Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.	ОПК-3	32
21	Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?	ОПК-3	32
22	Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?	ОПК-3	32
23	Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?	ОПК-3	32
24	Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.	ОПК-3	32
25	Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.	ОПК-3	32

26	В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский?	ОПК-3	32
27	Раскройте типичные барьеры педагогического общения.	ОПК-3	32
28	Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать учеников (родителей, коллег).	ОПК-3	32
29	Почему для учителя, вступающего во взаимодействие с детьми так важен процесс восприятия?	ОПК-3	32
30	Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у учителя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения с учениками.	ОПК-3	32

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Выявите методики, нацеленные на развитие и совершенствование профессиональных способностей педагога. Одну из методик апробируйте.	ОПК-3	У2, Н2
2	Составьте кластер, характеризующий профессиональные способности педагога.	ОПК-3	У2
3	Разработайте рекомендации, направленные на совершенствование ораторского мастерства педагога (апробируйте).	ОПК-3	У2, Н2
4	Опишите шаги «Совершенствование речи педагога».	ОПК-3	У2
5	Разработайте профессиограмму учителя с учетом профессиональных компетенций педагога.	ОПК-3	Н2
6.	Смоделируйте ситуацию общения педагога с родителями по поводу срыва учеником урока. Не забывайте при этом про культуру общения, соблюдение педагогического такта.	ОПК-3	Н2

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	32	Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		У2	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Н2	Иметь навыки применения способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1-10, 21-40, 51-70	1-20	-
У2	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	11-20, 41-50, 71-75	-	1,2,3
Н2	Применение способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	-	-	1,3,5,6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1	Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — <URL: https://e.lanbook.com/book/157032 >. — <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/157032.jpg >..	Учебное
2	Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [электронный ресурс] : учебное пособие для спо / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/445374 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-11494-2 : 639.00. — <URL: https://urait.ru/bcode/445374 >.	Учебное
3	Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [электронный ресурс] : Учебник / И. П. Андриади. — 2, испр. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. — 209 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-16-011222-0. — ISBN 978-5-16-103378-4. — <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389630 >. — <URL: https://znanium.com/cover/1302/1302166.jpg >	Учебное
4	Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса [электронный ресурс] : Учебник / С. С. Кашлев. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 462 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-16-017016-9. — ISBN 978-5-16-109591-1. — <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420916 >. — <URL: https://znanium.com/cover/1514/1514399.jpg >.	Учебное
5	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / сост. О.В. Василенко. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2026.	Методическое
6	Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
7	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
8	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobmauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. corp.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
2	а. 113, 115, 116, 119, 120,	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты

	122, 122 а, 219, 220		нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
--	-------------------------	--	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.20 Теория и методика воспитательной работы	истории, философии и социально-политических дисциплин	Перцев В.А. 

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой. Пер- цев В.А 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-