ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) 21.04.02 Землеустройство и кадастры
код, направление (специальность)
Направленность (профиль) Землеустройство
(профиль, специализация, программа широкого профиля)

Квалификация **магистр**
(указать бакалавр, квалификация специалиста, магистр)

Форма обучения очная /заочная
(очная или заочная)

Нормативный срок освоения программы **– (2 года / 2 года 10 месяцев)**

ВОРОНЕЖ
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B4D60CA72CC6C206C103A125BD8BB0
Владелец: Воронина Анна Александровна
Действителен: с 01.10.2025 до 25.12.2026

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета Землеустройства и кадастров

«22» июня 2026 г., протокол № 10

Образовательная программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

«24» июня 2026 г., протокол № 12

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) 21.04.02 Землеустройство и кадастры
код, направление
Направленность (профиль) Землеустройство
(профиль, специализация, программа широкого профиля)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:			
Декан факультета		А.А. Харитонов	24.06.2026
СОГЛАСОВАНО:			
Врио проректора по учебной работе		Н.М. Дерканосова	24.06.2026
Начальник управления по планированию и организации учебного процесса		А.Н. Кузнецов	24.06.2026
Зав. отделом управления качеством		Е.А. Новикова	24.06.2026

Рецензент образовательной программы кандидат географических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Замятина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа (определение)

1.2. Нормативные документы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.5. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 5. Учебный план образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство»

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования (определение)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОП ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (ФГОС ВО) № 945 от 11.08.2020

ОП ВО реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от11.08.2020 № 945 (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.01 – 2024 ПОЛОЖЕНИЕ о курсовых работах (проектах), введенное в действие приказом ректора №835 от 27.12.2024 г.;

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введенное в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о бакалавриате, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о специалитете, введённое в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о магистратуре, введённое в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введенное в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.:

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №875 от 28.12.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий физической культурой и спортом для обучающихся в специальной медицинской группе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации освоения обучающимися дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (бакалавриат, специалитет), введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, введенное в действие приказом ректора №414 от 28.06.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №568 от 29.09.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.14 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по философии, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.15 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по истории, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введенное в действие приказом ректора №269 от 02.05.2024 г.;

П ВГАУ 1.1.17 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по безопасности жизнедеятельности, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказам ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введенное в действие приказам ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.01 – 2021 ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях реализации образовательных программ высшего образования в очно-заочной форме, введенное в действие приказом ректора №250 от 21.06.2021 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационно-управленческий; проектный.

Область и сфера профессиональной деятельности профессиональной деятельности:

01.Образование и наука (в сферах: реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; научных исследований);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: управления деятельностью при кадастровом учете; регулирования планирования и организации деятельности по инженерно-геодезическим изысканиям для землеустройства и кадастра; регулирования, организации и планирования инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; разработки градостроительной документации для объектов недвижимости и земельных участков, проведения изысканий и исследований при планировании и проектировании обустройства территорий);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский; проектный; организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных профессиональных и образовательных программ и дополнительных образовательных программ; научных исследований)	научно-исследовательский	Разработка подходов, методов и технологий в области землеустройства; Определение концепций, целей, задач, ресурсного обеспечения разрабатываемых проектов землеустройства и временных затрат на их исполнение; Разработка перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве. Создание математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров; Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей; Формирование технологической и отчетной документации по результатам работ Разработка нормативно-технической документации в области землеустройства; Постановка задач, определение исполнителей и сроков выполнения работ в области землеустройства Управление качеством работ коллектива авторов (разработчиков)	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости; - землеустроительное проектирование, планирование

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		проектов и схем землеустройства Проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства Мониторинг рынка новых решений и разработок приборов и оборудования, методик и технологий в геодезии и землеустройстве. Настройка программных средств, используемых для проектирования в землеустройстве	и организация рационального использования земель; - правила землепользования и застройки населенных пунктов;
	организационно-управленческий	Мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий (в том числе информационно-телекоммуникационных) в области землеустройства	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого Выбор методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости Проведение расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых ориги-

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	проектный	Выбор методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости Проведение расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	нальных программназначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости; - землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель; - правила землепользования и застройки населенных пунктов; - земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
			и технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости; - землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель; - правила землепользования и застройки населенных пунктов.
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: управления деятельностью при кадастровом учете; регулирования планирования и организации деятельности по инженерно-геодезическим изысканиям для землеустройства и кадастра; регулирования, организации и планирования инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; разработки	научно-исследовательский	Разработка подходов, методов и технологий в области землеустройства; Определение концепций, целей, задач, ресурсного обеспечения разрабатываемых проектов землеустройства и временных затрат на их исполнение; Разработка перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве. Создание математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров; Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей; Формирование технологической и отчетной документации по результатам работ Разработка нормативно-технической документации в области землеустройства; Постановка задач, определение исполнителей и сроков	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра не-

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
градостроительной документации для объектов недвижимости и земельных участков, проведения изысканий и исследований при планировании и проектировании обустройства территорий)		выполнения работ в области землеустройства Управление качеством работ коллектива авторов (разработчиков) проектов и схем землеустройства Проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства Мониторинг рынка новых решений и разработок приборов и оборудования, методик и технологий в геодезии и землеустройстве. Настройка программных средств, используемых для проектирования в землеустройств	движимости; - землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель; - правила землепользования и застройки населенных пунктов;
	организационно-управленческий	Мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий (в том числе информационно-телекоммуникационных) в области землеустройства	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы и технологии в землеустрой-

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
			стве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости; - землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель; - правила землепользования и застройки населенных пунктов;
	проектный	Выбор методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости Проведение расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости;

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
			- геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости; - землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель; - правила землепользования и застройки населенных пунктов.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 21.04.02 Землеустройство и кадастры

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом.

или

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): __Землеустройство____

указывается направленность (профиль), специализация

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: _магистр_.

3.3. Объем программы _120_ зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: _очная/заочная_.

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года,

при заочной форме обучения 2 года 10 месяцев.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Обучающийся должен знать:**
		З1. Знать современные методы научных исследований и технологию оценочных действий, осуществляемых в процессе анализа, оценки землеустроительной документации
		З2. Знать источники научной информации в том числе электронные источники. Отечественные и зарубежные базы данных
		З3. Знать критический анализ по проблемной ситуации и системный подход в землепользовании (землевладении).
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Уметь осуществлять анализ, оценку и обоснование землеустроительной документации с использованием методов научных исследований
		У2. Уметь получать краткие справки, проводить обширный литературный поиск
		У3. Уметь анализировать современные проблемные ситуации и вырабатывать стратегические действия в землеустройстве и землепользовании
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1. Иметь навыки и/или опыт анализа, оценки и обоснования землеустроительной документации с использованием современных методов научных исследований.
		Н2. Иметь навыки и/или опыт проведения анализа проблемных ситуаций на основе литературных источников, баз данных
		Н3. Иметь навыки и/или опыт проведения анализа проблемных ситуаций на основе современного подхода и выработки стратегических действий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Обучающийся должен знать:**
		З1. Знать принципы управления проектами, основные этапы его жизненного цикла, методы представления планов и результатов проектной деятельности.
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Уметь разрабатывать концепцию проекта, формулировать задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла, составлять отчет о проектной деятельности.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		- Иметь навык проектной деятельности и управления проектами в своей профессиональной сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Обучающийся должен знать:**
		З1. Психологические принципы организации и руководства командной работой.
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
		Н1. Иметь навыки и/или опыт
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Обучающийся должен знать:**
		З1. Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.
		З2. Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодей-

		ствия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.
		У2. Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1. Иметь навыкиустановления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.).
		Н2. Иметь навыки и/или опыт установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Обучающийся должен знать:**
		З1. Знать правила коммуникативного поведения, типы и общения делового общения в группе
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Уметь выбирать оптимальную коммуникативную стратегию в различных деловых ситуациях

		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1. Иметь навыки и/или опыт взаимодействия с коллегами работая в группе
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Обучающийся должен знать:**
		З1. Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.
		З2. Знать основы педагогической деятельности при проведении занятий
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.
		У2. Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования при реализации педагогических навыков
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1. Иметь навыки и/или опыт использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления
		Н2. Иметь навыки и/или опыт в выборе приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования при реализации педагогических навыков

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	**Обучающийся должен знать:**
	З1. Знать формы предоставления результатов исследования, оформление результатов исследований в области профессиональной деятельности- -землеустройства и кадастров.
	Обучающийся должен уметь:
	У1. Уметь писать статьи, доклады, тезисы, являющиеся результатом исследовательской деятельности в профессиональной сфере.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

	Н1. Иметь навыки и/или опыт анализа писать статьи, доклады, тезисы и научную работу являющиеся результатом исследовательской деятельности в профессиональной сфере.
ОПК-2. Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	**Обучающийся должен знать:**
	З1. Знать проблемы современных кадастровых систем и направления развития кадастра
	З2. Знать сущность инновационных подходов применения автоматизированных систем проектирования в землеустройстве и кадастрах при разработке проектной и технической документации.
	Обучающийся должен уметь:
	У1. Уметь **о**существлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав
	У2. Уметь классифицировать средства осуществления САЗПР с применением автоматизированных систем проектирования в землеустройстве.
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н1. Иметь навыки и/или опыт оформления научно-технических отчетов и публикации
	Н2. Иметь навыки и/или опыт оформления проектной и служебной документации и научно-технических отчетов с применением автоматизированных систем проектирования в землеустройстве и кадастрах.
ОПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	**Обучающийся должен знать:**
	З1. Знать источники информации, осуществлять ее обработку и анализ для принятия землеустроительных решений в научно-практической деятельности
	З2. Знать нормативно-правовую документацию в сфере зонирования территорий
	З3. Знать теоретические основы экомониторинга для поиска, обработки и анализа информации в научной и практической деятельности
	З4. Знать методы и технологии анализа и обработки информации для оперативного и качественного выполнения работ
	З5. Знать методы научных исследований, их возможности по созданию информационных баз данных и их практическому применению

	Обучающийся должен уметь:
	У1. Уметь использовать необходимую землеустроительную информацию для принятия современных решений в научной и практической деятельности
	У2. Уметь получать и использовать информацию, необходимую для осуществления зонирования территорий
	У3. Уметь осуществлять поиск информации, ее анализа в научной и практической деятельности на основе теоретических основ экомониторинга
	У4. Уметь осуществлять поиск актуальной информации, ее оперативную обработку и качественный анализ
	У5. Уметь осуществлять поиск, обработку и анализ информации для оценки уровня использования земельных ресурсов и объектов недвижимости, а также принятия решений по повышению его эффективности
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н1. Иметь навыки и/или опыт по реализации современной информации для осуществления проектных землеустроительных решений по реализации практической деятельности
	Н2. Иметь навыки и/или опыт сбора информации для осуществления зонирования территорий
	Н3. Иметь навыки и/или опыт использовать информацию, ее анализ в научной и практической деятельности на основе теоретических основ экомониторинга
	Н4. Иметь навыки и/или опыт принимать решения в научной и практической деятельности при выполнении комплекса обследовательских и проектно-изыскательских работ
	Н5. Иметь навыки и/или опыт обоснования принятых организационно-управленческих решений и разработанных практических рекомендаций
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	**Обучающийся должен знать:**
	З1. Знать основные методы и технологии выполнения исследований, критерии оценки результатов исследований в области землеустройства и кадастров
	З2. Знать современные достижения науки в области передовых информационных технологий

	З3. Знать современные методы и технологии выполнения исследований, достижения в области информационных технологий ведения кадастров
	З4. - Знать современные достижения науки в области передовых геоинформационных технологий
	Обучающийся должен уметь:
	У1. Уметь определять методы, технологии выполнения исследований, выбирать критерии оценки и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве и кадастрах
	У2. Уметь использовать информационные технологии в научных исследованиях и размещения результатов в информационных системах
	У3. Уметь оценивать результаты, полученные в ходе проектной деятельности в рамках ведения кадастров
	У4. Уметь использовать геоинформационные технологии в научных исследованиях
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н1. Иметь навыки и /или опыт деятельности определять методы, технологии выполнения исследований, выбирать критерии оценки и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве и кадастрах
	Н2. Иметь навыки и /или опыт деятельности получения данных для научно-исследовательских работ
	Н3. Иметь навыки и/или опыт обоснования разработанных практических рекомендаций и принятых проектных решений
	Н4. Иметь навыки и /или опыт деятельности по сбору и анализу данных для проведения научно-исследовательских работ
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	**Обучающийся должен знать:**
	З1. Знать теоретические и методические основы составления и реализации рабочих программ дисциплин
	З2. Знать тенденции в развитии методик преподавания, разработки учебных планов
	Обучающийся должен уметь:
	У1. Уметь использовать современные подходы при составлении и реализации

	рабочих программ дисциплин
	У2. Уметь использовать новые методики преподавания дисциплин; учебных дисциплин
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н1. Иметь навыки и/или опыт разрабатывать и реализовывать рабочие программы дисциплин на основе современных подходов
	Н2. Иметь навыки и /или опыт деятельности для составления рабочих программ учебных дисциплин.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией самостоятельно:

Таблица 4.3

Задача ПД	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Разработка подходов, методов и технологий в области землеустройства; Определение концепций, целей, задач, ресурсного обеспечения разрабатываемых проектов землеустройства и временных затрат на их исполнение; Разработка перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, зем-	ПК-1 Способен разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства.	**Обучающийся должен знать:** З1. Актуальные проблемы и тенденции развития эколого-хозяйственной оценки, современные методы (технологии) производства проектных и землеустроительных работ; требования охраны окружающей среды на основе эколого-хозяйственной оценки объектов землеустройства. З2. Принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области территориальной организации адаптивного землепользования; современные подходы, методы и технологии создания землеустроительной документации в области территориальной организации адаптивного землепользования; требования охраны окружающей среды при организации адаптивного землепользования. З3. Современные компьютерные программы для решения проектных, системных и сетевых задач оценки состояния и прогноза аграрного воздействия на земельные ресурсы; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для анализа состояния и прогноза аграрного воздействия на земельные ресурсы; требования охраны окружающей среды для оценки состояния и прогноза аграрного воздействия на земельные ресурсы. З4. Актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительных работ на землях населен-	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» ОТФ 3.3 Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства ТФ 3.3.1 Организационно-методическое и документационное обеспечение работ в области землеустройства Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли

	леустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.		ных пунктов, современные методы (технологии) производства проектных и землеустроительных работ на землях населенных пунктов; нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве на землях населенных пунктов; требования охраны окружающей среды на землях населенных пунктов при проведении землеустройства. З5. Актуальные проблемы и тенденции развития современных подходов к формированию рационального землепользования, современные методы (технологии) производства проектных и землеустроительных работ по формированию рационального землепользования; нормативно-техническую документацию в области формирования рационального землепользования; рынок геоинформационных продуктов, цифровых технологий в области формирования рационального землепользования; основы экономики и управления при формировании рационального землепользования. З6. Актуальные проблемы и тенденции развития подходов, методов и технологий землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных научно-исследовательских работ в области землеустройства; требования по соблюдению служебной тайны в организациях (предприятиях) сферы землеустройства; требования охраны труда при выполнении научно-исследовательской работы в организациях (предприятиях) сферы землеустройства.	

			Обучающийся должен уметь: У1.Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа методов и проблем оценочной деятельности; пользоваться компьютерными средствами при анализе проблем в области эколого-хозяйственной оценки; разрабатывать инструкции, методические пособия для освоения и внедрения новых методов и технологий эколого-хозяйственной оценки; формировать отчеты о результатах эколого-хозяйственной оценки, анализа проблем в этой области, с применением специализированных компьютерных программ. У2 Осуществлять организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение исследований и технических разработок в области землеустройства; пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа проблем в области организации использования земель; разрабатывать инструкции, методические пособия для освоения и внедрения новых методов и технологий в области адаптивного землеустройства; составлять задания для исполнителей в области разработки новых проектов и схем землеустройства; использовать прикладные программы для оформления проектов, докладов, презентаций в области землеустройства. У3 Осуществлять организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение исследований, разработок, экспериментов и испытаний в области оценки и прогнозирования; использовать системы электронного документооборота в области землепользования и землеустройства; разрабатывать инструкции, методические пособия для освоения и внедре-	

			ния новых методов и технологий оценки и прогнозирования в области землеустройства; формировать отчеты о результатах разработок с применением специализированных компьютерных программ. У4.Осуществлять методологическое обоснование и проведение исследований и экспериментов в области землепользования; пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами; использовать системы электронного документооборота для анализа проблем в области землепользования застроенных территорий; формировать отчеты о результатах анализа с применением специализированных компьютерных программ; использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа проблем в области землепользования и землеустройства. У5. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа проблем в области землепользования; осуществлять организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение исследований, технических разработок и экспериментов; использовать программные приложения для поиска, обработки и анализа патентной и научно-технической информации рационального землепользования; разрабатывать инструкции, методические пособия для освоения и внедрения новых методов и технологий в области землепользования и землеустройства; пользоваться компьютерными средствами; использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа про-	

			блем рационального землепользования. У6. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа проблем в области землеустройства, использовать программные приложения для поиска, обработки и анализа патентной и научно-технической информации; осуществлять организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение исследований и технических разработок, патентных исследований, экспериментов и испытаний в области землеустройства; формировать отчеты о результатах анализа проблем в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ; использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам анализа проблем в области землеустройства.	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	

			Н1. Разработки подходов, методов, перспективных технических и нормативно-технических требований к эколого-хозяйственной оценке объектов землеустройства; проведения эколого-хозяйственной оценки объектов землеустройства. Н2. Разработки новых методов и технологий территориальной организации адаптивного землепользования. Н3. Разработки новых подходов, методов и технологий в области оценки состояния и прогноза аграрного воздействия на земельные ресурсы. Н4. Разработка подходов, методов и технологий в области землеустройства на землях населенных пунктов; разработка перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве на землях населенных пунктов. Н5. Разработки концепций, целей, задач, ресурсного обеспечения проектов землеустройства. Н6. Разработки перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве.	
Создание математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров; Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей;	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового	**ПК-4** Способен создавать системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров	**Обучающийся должен знать:** З1. Современные проблемы и тенденции развития кадастров; современные методы (технологии) производства кадастровых работ; системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области отраслевых кадастров. З2. Передовые цифровые технологии, программное обеспечение для получения, обработки и моделирования кадастровых данных; системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области инфор-	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» **ОТФ 3.3** Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства **ТФ 3.3.2** Статистическая обработка информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и

Формирование технологической и отчетной документации по результатам работ	режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.		мационного обеспечения ЕГРН. З3. Современные компьютерные программы САПР для решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве; цифровые технологии, программное обеспечение для получения, обработки и моделирования геопространственных данных в землеустройстве и кадастрах. З4. Передовые цифровые технологии в современных геодезических системах, программное обеспечение для получения, обработки и моделирования геопространственных данных, полученных при использовании современных геодезических систем; методы и средства контроля работы оборудования и приборов, используемых в землеустройстве и кадастрах. З5. Системный анализ и методы математической статистики для решения задач в системе землепользования и землеустройства; компьютерные программы и порядок работы в них для создания текстовых документов, электронных таблиц и презентаций в области экомониторинга; методики создания отчетности по результатам выполненных мониторинговых исследований и требования к ее оформлению; требования охраны окружающей среды при осуществлении экомониторинга. З6. Актуальные проблемы и тенденции развития обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве, современные методы (технологии) производства обследовательских и проектно-изыскательских работ; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации по результатам обследовательских и проектно-изыскательских работ;	формирование информационных баз данных

			нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в области обследовательских и проектно-изыскательских работ. З7. Системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области земельного контроля (надзора); методики создания отчетности по результатам осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере земельных отношений. З8. Современные методы (технологии) сбора, обработки и анализа информации для принятия проектных решений в землеустройстве; принципы подготовки и проведения исследований, оценки эффективности проектных решений в землеустройстве; методики технического проектирования, оценки проектных решений, создания землеустроительной документации; основы экономики и управления в области оценки эффективности проектных решений в землеустройстве; методики проведения патентных исследований в области проектных решений в землеустройстве. З9. Системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области оценки состояния и прогноза аграрного воздействия на земельные ресурсы; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных результатов исследований в области оценки состояния и прогноза аграрного воздействия на земельные ресурсы. З10. Системный анализ и методы математической статистики для решения задач в области мониторинга состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения;	

			компьютерные программы и порядок работы в них для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций для представления мониторинговой информации. З11. Актуальные проблемы и тенденции развития инновационной деятельности в землеустройстве, инновационные методы (технологии) производства проектных и землеустроительных работ; современные достижения в области цифровых технологий в землеустройстве; методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства; процедуры и принципы проведения экспериментов и испытаний в области землеустройства; принципы управления объектами интеллектуальной собственности в землеустройстве. З12. Программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных результатов научно-исследовательской работы в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров; методики создания отчетности и требования к ее оформлению по результатам выполненных научно-исследовательских работ в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров.	
			Обучающийся должен уметь: У1. Анализировать результаты исследований в области учетно-отчетной деятельности; организовывать обмен данными для создания полноценного информационного пространства в области кадастров на различных уровнях; использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам статистической обработки учетно-отчетной земельной информации. У2. Использовать цифровые технологии, про-	

			граммное обеспечение для получения, обработки и моделирования данных; организовывать обмен данными для создания полноценного информационного пространства. У3. Планировать порядок проведения моделирования в САПР; осуществлять математическое и компьютерное моделирование схем и проектов на основе САПР, в том числе создание трехмерных моделей. У4. Внедрять передовые цифровые технологии, программное обеспечение для получения, обработки и моделирования геопространственных данных; разрабатывать технологическую и отчетную документацию по результатам проведения экспериментов, наблюдений и геодезических измерений в области землеустройства и кадастров с применением специализированных компьютерных программ. У5. Применять аппарат системного анализа и математической статистики в исследовательской и прикладной деятельности для решения задач в области экомониторинга, организовывать обмен данными для создания полноценного информационного пространства в области землепользования и землеустройства. У6. Разрабатывать технологическую и отчетную документацию по результатам проведения экспериментов, наблюдений и измерений в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. У7. Применять аппарат системного анализа и математической статистики в исследовательской и прикладной деятельности для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров. У8. Анализировать результаты исследований; Разрабатывать технологическую и отчетную	

			документацию по результатам проведения экспериментов, наблюдений и измерений для оценки эффективности проектных решений в землеустройстве. У9. Применять аппарат системного анализа, математической статистики и оценки в исследовательской и прикладной деятельности для решения задач в области землепользования, землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров. У10. Внедрять передовые цифровые технологии, программное обеспечение для получения, обработки и моделирования данных; организовывать обмен данными, для создания полноценного информационного пространства в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель. У11. Вести электронную базу данных результатов исследований в области анализа научно-технических разработок в землепользовании и землеустройстве; внедрять передовые цифровые технологии, программное обеспечение для получения, обработки и моделирования данных землеустройства, кадастров и мониторинга. У12. Анализировать результаты практических исследований; вести электронную базу данных результатов исследований в области анализа научно-технических разработок в землеустройстве; организовывать обмен данными, применять аппарат системного анализа и математической статистики в исследовательской и прикладной деятельности для решения задач в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров.	

			Обучающий должен иметь навыки Н1. Формирования технологической и отчетной документации по результатам научно-исследовательской деятельности в области кадастров. Н2. Сбора, обработки и анализа информации с целью формирования технологической и отчетной документации в ЕГРН. Н3. Создания математических моделей и проведения компьютерного моделирования схем и проектов с применением САПР в землеустройстве и кадастрах. Н4. Применения современных геодезических систем для обработки информации в области землеустройства и кадастров с целью формирования технологической и отчетной документации. Н5. Организации системы экомониторинга для сбора, обработки и анализа информации в области землепользования и землеустройства с целью формирования технологической и отчетной документации. Н6. Формирования технологической и отчетной документации по результатам обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве. Н7. Контрольно-надзорной деятельности в области земельных отношений с целью формирования технологической и отчетной документации. Н8. Формирования технологической и отчетной документации по результатам оценки эффективности проектных решений в землеустройстве. Н9. Формирования технологической и отчетной документации по результатам оценки фактического состояния земельных ресурсов. Н10. Сбора, обработки и анализа информации в области состояния и использования земель	

			сельскохозяйственного назначения с целью формирования отчетной документации по результатам мониторинговых работ. Н11. Создание инновационных систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства; проведения компьютерного моделирования инновационных схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей. Н12. Создания систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров с целью формирования технологической и отчетной документации.	
Разработка нормативно-технической документации в области землеустройства; Постановка задач, определение исполнителей и сроков выполнения работ в области землеустройства Управление качеством работ коллектива авторов (разработчиков) проектов и схем землеустройства Проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства Мониторинг рынка новых решений и разработок приборов и оборудования, методик и технологий в геоде-	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах;	ПК-5 Способен проводить экспертную оценку землеустроительной документации (мероприятий) по рациональному использованию и охране земель	**Обучающийся должен знать:** З1. Нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; методики составления научно-технической отчетности по результатам экологической экспертизы; компьютерные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц и презентаций по результатам экологической экспертизы; требования охраны окружающей среды в экологической экспертизе землеустроительной документации З2. Актуальные проблемы и тенденции развития экспертной оценки землеустроительной документации, современные методы (технологии) производства экспертной оценки землеустроительной документации; требования охраны окружающей среды в области объектов землеустройства;	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» ОТФ 3.3 Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства ТФ 3.3.1 Организационно-методическое и документационное обеспечение работ в области землеустройства

зии и землеустройстве	- информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.		нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области экспертной и эколого-хозяйственной оценки; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для экспертной и эколого-хозяйственной оценки; методики составления научно-технической отчетности по результатам экспертной и эколого-хозяйственной оценки. З3. Актуальные проблемы и тенденции рационального использования и охраны земель, современные методы (технологии) экспертной оценки проектных решений в землеустроительной документации; принципы подготовки и проведения экспертной оценки землеустроительной документации; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для анализа проектных решений в области землеустройства. З4. Актуальные проблемы и тенденции развития мониторинговых исследований, современные методы (технологии) мониторинга состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения; требования охраны окружающей среды в мониторинговых исследованиях; процедуры и принципы проведения экспериментов и испытаний в мониторинге земель; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для анализа информации и экспертной оценки в области мониторинга; методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных мониторинговых исследований. З5. Правила работы со специализированными	

			электронными информационными ресурсами, используемыми для анализа научно-технических проблем при проведении землеустроительных работ на землях населенных пунктов; методики землеустроительного проектирования на землях населенных пунктов, создания землеустроительной документации и ее экспертную оценку; прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц и презентаций по рациональному использованию и охране земель населенных пунктов. З6. Современные методы (технологии) проведения экспертной оценки землеустроительной документации сформированного рационального землепользования; современные компьютерные программы для решения проектных, системных и сетевых задач при формировании рационального землепользования; принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок при формировании рационального землепользования; методики землеустроительного проектирования, создания землеустроительной документации и ее экспертной оценки при формировании рационального землепользования; требования охраны окружающей среды при формировании рационального землепользования. З7. Современные методы (технологии) производства экспертной оценки землеустроительной документации по рациональному использованию и охране земель; современный рынок геоинформационных продуктов для проведения экспертной оценки землеустроительной документации; принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок по раци-	

			ональному использованию и охране земель; методики проведения патентных исследований в области рационального использования и охраны земель; методики землеустроительного проектирования, создания землеустроительной документации и ее экспертной оценки; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для анализа научно-технических проблем в области рационального использования и охраны земель. З8. Актуальные проблемы и тенденции развития экспертной оценки землеустроительной документации (мероприятий) по рациональному использованию и охране земель, современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; принципы подготовки учебно-методической документации и проведения учебных занятий в дисциплинах, связанных с исследованиями и проектными разработками в области рационального использования и охраны земель. З9. Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для анализа научно-технических проблем в области землеустройства; методики землеустроительного проектирования, создания землеустроительной документации по рациональному использованию и охране земель и ее экспертную оценку; методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненной технологической практики в области экспертной оценки землеустроительной документации (мероприятий); компьютерные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц и презентаций по результатам технологической практики в области рационального использования и	

			охраны земель. З 10. Отечественный и зарубежный опыт, современные методы (технологии) производства экспертной оценки землеустроительной документации; методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненной проектной практики в области экспертной оценки землеустроительной документации (мероприятий); компьютерные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц и презентаций по результатам проектной практики в области рационального использования и охраны земель; требований охраны окружающей среды в области рационального использования и охраны земель. **Обучающийся должен уметь:** У1. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа экологических показателей в области землеустройства; использовать программные приложения для поиска, обработки и анализа патентной и научно-технической информации в области экологической экспертизы; формировать отчеты о результатах анализа в области экологической экспертизы с применением специализированных компьютерных программ; разрабатывать инструкции, для освоения и внедрения новых методов и технологий в области экологической экспертизы У2. Использовать программные приложения для поиска, обработки, анализа и применения научно-технической и методической информации по экспертной и оценоч-	

			ной деятельности в области землеустройства; формировать отчеты о результатах экспертной оценки землеустроительной документации в области рационального землепользования с применением специализированных компьютерных программ. У3. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа показателей эффективности в проектах землеустройства; использовать программные приложения для поиска, обработки и анализа патентной и нормативно-технической информации в области экспертизы эффективности проектов; формировать отчеты о результатах экспертного анализа эффективности проектов с применением специализированных компьютерных программ; разрабатывать инструкции, для освоения и внедрения новых методов и технологий в области экспертизы эффективности проектов. У4. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для экспертного анализа землепользования; использовать программные приложения для поиска, обработки и анализа информации о состоянии и экспертной оценки использования земельных ресурсов; формировать отчеты о результатах экспертного анализа землепользования с применением специализированных компьютерных программ;	

			использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров и отчетов по итогам проведенных работ. У5.Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для анализа и оценки землепользования населенных пунктов; использовать программные приложения для поиска и обработки информации в области применения методов экспертной оценки землепользования в населенных пунктах; формировать отчеты о результатах анализа и экспертной оценки землепользования в населенных пунктах, с применением специализированных компьютерных программ. У6. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для экспертного анализа проблем в области землепользования; использовать программные приложения для поиска, обработки и экспертного анализа информации в области мероприятий по землепользованию; проводить экспертизу заданий для исполнителей в области разработки проектов и схем землеустройства и землепользования; формировать отчеты о результатах экспертиз в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. У7. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами для экспертной оценки, анализа проблем в области земле-	

			пользования и землеустройства; осуществлять экспертную оценку, организационно-методологическое обоснование, планирование и проведение инновационных исследований и технических разработок, патентных исследований, экспериментов и испытаний в области землеустройства; использовать программные приложения для поиска, обработки, экспертного анализа патентной и научно-технической информации в землеустроительной деятельности; пользоваться методами экспертной оценки при анализе разрабатываемых инструкций, методических пособий для освоения и внедрения новых методов и технологий в области землепользования и землеустройства; формировать отчеты по результатам экспертных оценок инновационных проектов в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. У8. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и методами для экспертной оценки учебной документации в области землеустройства; применять методы экспертной оценки при анализе разрабатываемых инструкций, учебных методических пособий в области землеустройства; использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам экспертного анализа учебной документации в области землеустройства. У9. Применять методы экспертной оценки к составленным заданиям для исполнителей в	

			области разработки проектов и схем землеустройства; руководить работой коллектива авторов (разработчиков) проектов и схем землеустройства (ставить им задачи, осуществлять экспертную оценку полноты решения). У10. Осуществлять экспертные оценки, организационно-методологическое обоснование, планирования и проведения исследований, проектирования и технических разработок, патентных исследований, экспериментов и испытаний в области землеустройства; составлять задания для исполнителей в области разработки проектов и схем землеустройства с учетом экспертных оценок; формировать отчеты о результатах экспертного анализа проблем в области землеустройства и землепользования с применением специализированных компьютерных программ.	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Разработки перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам для проведения экспертной оценки и экологической экспертизы землеустроительной документации. Н2. Проведения экспертной эколого-хозяйственной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов землеустройства. Н3. Разработки нормативно-технической документации для проведения экспертной оценки эффективности проектных предложений в зем-	

			леустроительной документации. Н4. Разработки перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве на основании мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. Н5. Разработки нормативно-технической документации в области рационального использования и охраны земель населенных пунктов; разработка перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам рационального использования и охраны земель населенных пунктов; проведение экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов рационального использования и охраны земель населенных пунктов. Н6. Разработки нормативно-технической документации для проведения экспертной оценки предложений, технических заданий, землеустроительной документации, связанных с разработкой, обоснованием, рассмотрением, согласованием и утверждением схем и проектов формирования рационального землепользования. Н7. Мониторинг рынка новых решений и разработок приборов и оборудования, методик и технологий в геодезии и землеустройстве; разработки перспективных технических и нормативно-технических требований к схемам и проектам в землеустройстве. Н8. Применения методов экспертных оценок применяемых при разработке дисциплин, связанных с рациональным использованием и охраной земель.	

			Н9. Организации разработки нормативно-технической документации в области землеустройства и проведения ее экспертной оценки; постановка задач, определение исполнителей и сроков выполнения работ в области землеустройства; управления качеством работ коллектива авторов (разработчиков) проектов и схем землеустройства. Н10. Разработки нормативно-технической документации в области землеустройства и проведения ее экспертной оценки.	
Настройка программных средств, используемых для проектирования в землеустройстве	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; -объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; информационные системы и технологии кадастра недвижимости;	ПК-7 Способен проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства	**Обучающийся должен знать:** З1. Современные достижения в области цифровых технологий, программное обеспечение для получения, обработки и моделировании геопространственных данных для проектирования элементов организации территории; компьютерные программы для решения проектных, системных и сетевых задач в моделировании и конструировании элементов организации территории; методики технического проектирования, моделирования и конструирования элементов организации территории, создания землеустроительной документации; основные логические методы и приемы научного исследования и инженерного творчества в землеустройстве; принципы, средства и методы построения физических, математических и компьютерных моделей в области землеустройства. З2. Современные достижения в области цифровых технологий, позволяющие проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства; компьютерные программы для решения проектных задач при компьютерном моделировании схем и проектов землеустройства; программное обеспечение для получения, обработки и моделирования геопространственных данных в схемах и проектах землеустрой-	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» ОТФ 3.3 Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства ТФ 3.3.2 Статистическая обработка информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных

	- геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.		ства; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации на основе компьютерного моделирования; требования по соблюдению служебной тайны в организациях (предприятиях) сферы землеустройства; требования охраны труда при выполнении научно-исследовательской работы в организациях (предприятиях) сферы землеустройства. З3. Современные достижения в области цифровых технологий, применяемые для компьютерного моделирования схем и проектов по лесомелиорации; компьютерные программы для решения проектных, системных и сетевых задач в лесомелиорации объектов землеустройства; программное обеспечение для получения, обработки и моделирования геопространственных данных для моделирования схем и проектов по лесомелиорации; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации, применяемые в компьютерном моделировании схем и проектов лесомелиорации объектов землеустройства. З4. Современные достижения в области цифровых технологий, применяемые для компьютерного моделирования схем и проектов организации КФХ; компьютерные программы для решения проектных, системных и сетевых задач при землеустроительных работах по организации КФХ; программное обеспечение для получения, обработки и моделирования геопространственных данных для моделирования схем и проектов организации КФХ; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации, применяемые в компьютерном моделировании схем и проектов организации КФХ.	

			Обучающийся должен уметь: У1. Планировать порядок проведения моделирования элементов проектов землеустройства; внедрять и применять передовые цифровые технологии, программное обеспечение для обработки и моделирования пространственных объектов в проектах землеустройства; осуществлять математическое и компьютерное моделирование пространственных объектов в схемах и проектах землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей; разрабатывать технологическую и отчетную документацию по результатам применения специализированных компьютерных программ при моделировании объектов в проектах землеустройства. У2. Применять передовые цифровые технологии, программное обеспечение для обработки и моделирования пространственных объектов в проектах землеустройства; осуществлять математическое и компьютерное моделирование пространственных объектов в схемах и проектах землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей; организовывать проведение патентных исследований, экспериментов и испытаний; разрабатывать технологическую и отчетную документацию по результатам применения специализированных компьютерных программ при моделировании объектов в проектах землеустройства. У3. Планировать порядок проведения моделирования лесомелиоративных элементов проектов землеустройства; осуществлять математическое и компьютерное моделирование лесомелиоративных элементов схем и проектов землеустройства, в том числе создание их трехмерных моделей; разрабатывать технологическую и отчетную документацию по результатам проведения моделирования лесомелиоративных эле-	

			ментов в проектах землеустройства с применением специализированных компьютерных программ. У4. Планировать порядок проведения моделирования элементов проектов организации КФХ; осуществлять математическое и компьютерное моделирование элементов схем и проектов организации КФХ, в том числе создание их трехмерных моделей; разрабатывать технологическую и отчетную документацию по результатам проведения моделирования элементов в проектах организации КФХ с применением специализированных компьютерных программ.	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Настройки программных средств, используемых для проектирования и проведения компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей элементов организации территории. Н2. Настройки программных средств, используемых для проектирования и проведения компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства. Н3. Настройки программных средств, используемых для проектирования и проведения компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе создание трехмерных моделей лесомелиоративной организации территории. Н4. Настройки программных средств, используемых для проектирования и проведения компьютерного моделирования схем и проектов организации КФХ.	

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий (в том числе информационно-телекоммуникационных) в области землеустройства	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.	ПК-2 Способен анализировать и определять методы информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	**Обучающийся должен знать:** З1. Современные методы, средства и программное обеспечение для осуществления управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; нормативные правовые акты в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях управления земельными ресурсами и объектами недвижимости З2. Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения контрольно-надзорной деятельности; нормативные правовые акты в области организации выполнения контроля и регулирования земельных отношений; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях контрольно-надзорной деятельности в сфере земельных отношений; требования охраны окружающей среды в области земельных отношений; Прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц и презентаций по результатам контрольно-надзорной деятельности. З3. Современные методы, средства и программное обеспечение для информационного обеспечения проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; нормативные правовые акты в области землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; правила работы со спе-	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» ОТФ 3.3 Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства ТФ 3.3.3 Разработка методов и технологий проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

			циализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	
			Обучающийся должен уметь: У1. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о методах и технологиях управления земельными ресурсами и объектами недвижимости Разрабатывать методики и технологии управления земельными ресурсами и объектами недвижимости с учетом требований информационных систем У2. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях и методах мониторинга, земельного контроля (надзора), регулирования земельных отношений. У3. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о технологиях землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организовывать проведение исследований и экспериментов в области информационного обеспечения землеустройства; составлять задания для исполнителей при организации проведения исследований и экспериментов в области информационного обеспечения землеустройства; разрабатывать методики и технологии в области информационного обеспечения землеустройства с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; формировать отчеты об	

			исследованиях (разработках) в области информационного обеспечения землеустройства с применением специализированных компьютерных программ.	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий для выбора и разработки методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимостиН2. Выбора методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Н3. Мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий для выбора методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Выбор методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; - зоны землепользований и зе-	ПК-3 Способен формировать информационное обеспечение землеустройства посредством территориального планирования и зонирования	**Обучающийся должен знать:** З1. Актуальные проблемы и тенденции развития функционального зонирования территорий, современные методы (технологии) информационного обеспечения землеустройства посредством территориального планирования и зонирования; нормативные правовые акты в области планирования, организации выполнения функционального зонирования территории; принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области зонирования территории; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о зонировании	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» ОТФ 3.3 Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства ТФ 3.3.3 Разработка методов и технологий проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

	мельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.		территории. З2. Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов; нормативные правовые акты в области планирования и прогнозирования; принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области планирования и прогнозирования; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях планирования и прогнозирования. З3. Актуальные проблемы и тенденции развития современных методов (технологий) информационного обеспечения землеустройства посредством территориального планирования и зонирования; принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области информационного обеспечения землеустройства. Нормативные правовые акты в области территориального планирования и зонирования; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства, территориального планирования и зонирования; требования по соблюдению служебной тайны в организациях (предприятиях) сферы землеустройства; требования охраны труда при выполнении технологической практики в организациях (предприятиях) сферы землеустройства. З 4. Современные методы (технологии) информационного обеспечения землеустройства посредством территориального планирования и зонирования; современные методы, средства и	

			программное обеспечение для информационного обеспечения землеустройства посредством территориального планирования и зонирования; нормативные правовые акты в области информационного обеспечения землеустройства; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для информационного обеспечения землеустройства посредством территориального планирования и зонирования.	
			Обучающийся должен уметь: У1. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных о территориальном планировании и зонировании объектов землеустройства; пользоваться компьютерными средствами при разработке методов информационного обеспечения землеустройства на основе данных территориального планирования и зонирования. У2. Разрабатывать методики и технологии в землеустройстве используя данные территориального планирования и зонирования с учетом требований информационных систем регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; пользоваться компьютерными средствами при сборе и анализе данных территориального планирования и зонирования; использовать системы электронного документооборота при сборе и анализе данных территориального планирования и зонирования У3. Составлять задания для исполнителей по сбору данных функционального зонирования при обустройстве территории в проектах землеустройства; использовать системы электронного документооборота для анализа и сбора данных	

			функционального зонирования; формировать отчеты о качестве, видах и объемах собранной информации в сфере территориального планирования и зонирования для применения ее в области землеустройства, с применением специализированных компьютерных программ. У4. Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при сборе данных территориального планирования и зонирования для информационного обеспечения землеустроительного проектирования; планировать и организовывать проведение сбора данных территориального планирования и зонирования для информационного обеспечения землеустроительного проектирования.	

			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Выбора методов информационного обеспечения землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости на основании функционального зонирования территории. Н2. Выбора методов информационного обеспечения землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости на основании территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов Н3. Выбора методов информационного обеспечения землеустройства, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости на основании территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов. Н4. Проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ.	
Проведение расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	- земельные и другие виды природных ресурсов; - категории земельного фонда; - объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового	ПК-6 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования	**Обучающийся должен знать:** З1. Актуальные проблемы и тенденции развития экологической экспертизы, современные методы (технологии) информационного обеспечения проведения экологической экспертизы; нормативные правовые акты в области экспертизы землеустроительной документации; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных о технологиях землеустройства для осуществления экологической экспертизы. З2. Современные методы, средства и программ-	Профессиональный стандарт «Землеустроитель» ОТФ 3.3 Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства ТФ 3.3.3 Разработка методов и технологий проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельны-

	режима; - зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; - земельные угодья; - объекты недвижимости и кадастрового учета; - информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах; - информационные системы и технологии кадастра недвижимости; - геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.		ное обеспечение для проведения расчетов по проекту организации адаптивного землепользования; нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования при организации адаптивного землепользования; методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных расчетов в проекте организации адаптивного землепользования; процедуры и принципы проведения экспериментов и испытаний при организации адаптивного землепользования; методологические теории и принципы современной науки и техники в области землеустройства; принципы, средства и методы построения физических, математических и компьютерных моделей объектов в области организации адаптивного землепользования. З3. Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения расчетов по моделированию и конструированию элементов организации территории; компьютерные программы для решения проектных, системных и сетевых задач по проекту организации территории; нормативно-техническую документацию в области измерений, исследований и проектирования для расчетов по проекту организации территории. З4. Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения расчетов по проектам землеустройства. З5. Современные компьютерные программы для проведения расчетов по проектам, решения проектных, системных и сетевых задач в землеустройстве; нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустроительных проектах.	ми ресурсами и объектами недвижимости

			З6. Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения расчетов по проектам лесомелиорации объектов землеустройства; нормативно-техническую документацию в области измерений, исследований и проектирования в области разработки проектов лесомелиорации; принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в проектах лесомелиорации; методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных расчетов в проектах лесомелиорации и требования к ее оформлению. З7. Современные методы, средства и программное обеспечение для проведения расчетов по проектам организации КФХ; нормативно-техническую документацию в области измерений, исследований и проектирования КФХ; Принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок при организации КФХ; Методики составления научно-технической отчетности по результатам выполненных расчетов по проектам организации КФХ и требования к ее оформлению.	
			Обучающийся должен уметь У1. Формировать отчеты о результатах экспертиз в области землеустройства с применением специализированных компьютерных программ; пользоваться компьютерными средствами, применять стандартные методы при формировании материалов экспертиз в области землеустройства; использовать системы электронного документооборота при формировании материалов экспертиз в области землеустройства. У2. Планировать технические разработки и вести расчеты стандартными методами по проекту в области землеустройства; пользоваться компьютерными средствами при	

			разработке приемов, методов и технологий для проведения расчетов по проектам в области землеустройства. У3. Разрабатывать методики и технологии проведения расчетов по проектам в области землеустройства с учетом требований современных информационных систем обеспечения данными; пользоваться компьютерными средствами при разработке методов и технологий автоматизации расчетов и визуализации решений в проектах землеустройства.У4. Планировать технические разработки в области землеустроительного проектирования; составлять задания для исполнителей проектов землеустройства; пользоваться компьютерными средствами и прикладными программами при проведении расчетов по проектам в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов. У5. Составлять задания для исполнителей расчетов схем и проектов с применением средств автоматизации проектирования; организовывать проведение экспериментов по применению средств автоматизации проектирования в землеустройстве; разрабатывать методики и технологии с учетом требований информационных систем в области автоматизации проектных работ; формировать отчеты о разработках в области землеустроительного проектирования с применением специализированных компьютерных программ; использовать прикладные компьютерные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам разработки методов и технологий проведения землеустройства. У 6. Пользоваться компьютерными средствами и программным обеспечением при автоматизации проведения расчетов лесомелиоративных проектов в соответствии с техническим задани-	

			ем с применением стандартных методов и приемов. У7. Пользоваться компьютерными средствами и программным обеспечением при автоматизации проведения расчетов в проектах организации территории КФХ, в соответствии с техническим заданием с применением стандартных методов и приемов.	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Проведения расчетов по проекту, которые осуществляются в ходе экологической экспертизы землеустроительной документации с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования. Н2. Проведения расчетов по проекту организации адаптивного землепользования в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования. Н3. Проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования элементов организации территории. Н4. Проведения расчетов по схемам и проектам в области землеустройства и кадастров в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования. Н5. Проведения расчетов по схемам и проектам в области землеустройства и кадастров в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования. Н6. Проведения расчетов по проекту лесомелиоративной организации территории в соответствии с техническим заданием с использовани-	

			ем как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования. Н7. Проведения расчетов по проекту организации территории КФХ в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования.	

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство представлены в Приложениях 3, 4, 5 (Приложения в электронном виде размещены на сайте университета http://www.vsau.ru/sveden/education/).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- по решению университета - в иных формах, установленных университетом, в том числе при проведении практики.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)» не менее 54 з.е,

Блок 2 – «Практики»,

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Образовательная программа включает следующие типы практик:

- учебной практики:

учебная практика, педагогическая практика.

- производственной практики:

производственная практика, научно-исследовательская работа;

производственная практика, технологическая практика;

производственная практика, проектная практика.

При формировании Блока 2 «Практики» следует учитывать:

- в первую очередь, выбираются один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО. Таким образом, образовательная программа должна включать как минимум одну учебную практику и одну производственную практику из перечня, указанного во ФГОС ВО;
- во вторую очередь, устанавливаются дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик по усмотрению университета.

Практики обучающихся проводятся дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики (при несоответствии информации прописать формы проведения практик).

По дисциплинам в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и практикам в рамках Блока 2 «Практики» должно быть предусмотрено выделение часов в форме практической подготовки. Объем часов в форме практической подготовке устанавливается университетом самостоятельно и отражается в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей), практик как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема образовательной программы.

5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО

По дисциплинам (модулям) и практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №149 от 28.04.2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2024 ПОЛОЖЕНИЕ о курсовых работах (проектах), введенное в действие приказом ректора №835 от 27.12.2024 г.;

В Приложении 6 представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению подготовки : 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю Землеустройство.

В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств хранятся на кафедрах в электронном виде и электронно-образовательной среде университета (http://www.vsau.ru/sveden/education/).

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (http://www.vsau.ru/sveden/education/), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (http://library.vsau.ru/), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (https://4portfolio.ru/).

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (https://distedu.vsau.ru);

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (https://distedu.vsau.ru);

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования

цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП).

1.Контракт № 306/ДУ от 28.11.2025 (ЭБС «Лань») 02.12.2025 – 01.12.2026

2. Контракт № 77/ДУ от 13.04.2026 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)

13.04.2026 – 12.04.2027

3.Лицензионный контракт № 47/ДУ от 16.03.2026. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)

01.01.2026 – 31.12.2026

4.Сублицензионный контракт № 243/ДУ от 18.09.2025 (ЭФУ издательства «Просвещение»; ЭБС «Руконт») 26.09.2025 – 25.09.2026

5. Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) 28.03.2017 - 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)

6. Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

№	Название	Размещение
1.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
3.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/
5.	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/
6.	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
7.	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включенные в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесенные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению (специальности) 21.04.02 Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство представлена в Приложении 8.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы:

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы:

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Геоинформационная система ObjectLand	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Интегрированная среда разработки Android Studio	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Интегрированная среда разработки Eclipse	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Облачная программа для управления проектами Trello	ПК в локальной сети ВГАУ

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в Приложении 9.

6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионально-

го образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н.

100 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

10,67 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

100 процентов численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации - указывается, если такие ППС преподают на образовательной программе) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации - указывается, если такие ППС преподают на образовательной программе).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета доктором экономических наук, доцентом Недиковой Еленой Владимировной, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

При разработке и актуализации образовательной программы на 2026/27учебный год, в ОП ВО внесена информация:

. Рабочая программа воспитания размещена на сайте http://www.vsau.ru

Календарный план воспитательной работы, размещена на сайте http://www.vsau.ru

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

– текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

– государственной итоговой аттестации обучающихся;

– внутренних аудитов структурных подразделений Университета;

– анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;

– анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;

– самообследования университета;

- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;

– мониторинга показателей деятельности Университета;

– мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;

– рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №149 от 28.04.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

Фонд оценочных средств образовательной программы формируется по компетенциям (Приложение 10).

9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство включат:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственным государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются учебными планами и конкретизируются графиком учебного процесса. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), возглавляемая специалистом высокого уровня.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются учебными планами и конкретизируются графиком учебного процесса. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), возглавляемая специалистом высокого уровня.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Департаментом научно-технической политики и образования Минсельхоза РФ по представлению декана факультета из числа лиц, не работающих во ВГАУ, имеющих учену степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Членами государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, лица из числа профессорско-преподавательского состава ВГАУ, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя основные вопросы и практические задания дисциплин как базовой, так и вариативной части Блока 1, отражающей направление подготовки, направленность профиля подготовки бакалавра. К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания (зачеты, экзамены, курсовые работы и т.д.), предусмотренные учебным планом. По направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры разработана программа ГИА, в том числе государственного экзамена, содержащая перечень вопросов, практических заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме до защиты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях экзаменационных комиссий. Решения экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной, квалификационной работы.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Департаментом научно-технической политики и образования Минсельхоза РФ. Председатель ГЭК , из числа лиц, не работающих во ВГАУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объедине-ний в соответствующей области профессиональной деятельности. Членами государственной экза-менационной комиссии являются ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, лица из числа профес-сорско-преподавательского состава ВГАУ, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

К подготовке ВКР, подготовке к защите и защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания (зачеты, экзамены, курсовые работы и т.д.), предусмотренные учебным планом. По направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры профиль «Землеустройство» разработана программа ГИА.

Выпускающими кафедрами разработаны требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе), порядку ее выполнения, подготовки к процедуре защиты, процедуры защиты, которые представлены в программе ГИА. Тема ВКР определяется выпускающими кафедрами в рамках направления их научных исследований и утверждается приказом ректора.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Профиль «Землеустройство»

1. Аграрный земельный фонд и пути совершенствования его использования.
2. Аграрный земельный фонд и пути улучшения его природообустройства.
3. Агротехнологический аспект ландшафтно-экологического устройства пашни.
4. Агротехнологическое устройство пашни с учётом ландшафтно-экологических требований земледелия.
5. Агроэкологическое влияние лесных полос и насаждений на территорию сельскохозяйственного предприятия.
6. Агротехнологические аспекты устройства пахотных земель.
7. Адаптация конструкций и методов расчета основных параметров простейших противоэрозионных гидротехнических сооружений к физико-географическим условиям территории.
8. Анализ государственного земельного надзора на территории субъекта Российской Федерации и пути совершенствования его эффективности.
9. Анализ и использование земель сельскохозяйственного назначения крестьянскими (фермерскими) хозяйствами.
10. Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала.
11. Аренда как источник доходов бюджета муниципального образования
12. Влияние изменений климата на урожайность сельскохозяйственных культур и пути ее стабилизации
13. Защита земель от эрозии как основа аграрного природопользования.
14. Землеустроительное обеспечение эффективного использования сельскохозяйственных угодий в условиях деградации.
15. Инвентаризация земель, как возможность увеличения доходной части бюджета муниципального образования
16. Информационно-нормативное и землеустроительное обоснование и обеспечение эффективного использования сельскохозяйственных земель
17. Информационное обеспечение кадастра недвижимости и мониторинга земель
18. Исследование и совершенствование методов устройства пахотных земель
19. Исследования и совершенствование технологии выполнения землеустроительных работ
20. Комплексная оценка и мониторинг земель.
21. Кадастровая оценка в системе управления земельными ресурсами.
22. Климат, земельные ресурсы, продовольственная безопасность: связи и задачи землеустройства.
23. Комплексные кадастровые работы как источник информационного обеспечения кадастра недвижимости
24. Комплексная оценка эрозионных процессов.
25. Ландшафтная оптимизация структуры землепользования
26. Ландшафтная организация территории землепользования парковых комплексов.
27. Ландшафтно-экологическая оценка и рациональное использование рекреационных (природных) ресурсов
28. Ландшафтно-экологическая оценка организации и устройства территории сельскохозяйственных организаций
29. Ландшафтно-экологическая оптимизация землепользования на основе оценки качественного состояния земельных ресурсов.
30. Ландшафтно–экологические аспекты совершенствования организации и устройства территории пашни сельскохозяйственных предприятий
31. Ландшафтно-экологический аспект устройства территории сельскохозяйственной организации.
32. Лесомелиоративные мероприятия как средство управления агроландшафтом
33. Методические основы формирования экологического каркаса территории

34. Методические аспекты определения классов эрозионной опасности пахотных земель
35. Методические пути совершенствования организации пахотных земель.
36. Механизмы повышения инвестиционной привлекательности земельных участков.
37. Моделирование экологического каркаса в рамках оптимизации территории.
38. Научно-методические подходы к формированию систем внутрихозяйственного расселения.
39. Научно-методические подходы к обоснованию сельской территории для поселений.
40. Обеспечение рационального использования земельных ресурсов.
41. Обоснование проектирования и создания агролесомелиоративных мероприятий.
42. Обоснование формирования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств.
43. Оптимизация особо охраняемых природных территорий
44. Оптимизация сельскохозяйственного природопользования на основе землеустройства агроландшафтов.
45. Организационно экономический механизм повышения эффективности использования земельных ресурсов
46. Организационно-производственный механизм устройства территории земель сельскохозяйственного назначения.
47. Организационно-экономические мероприятия по повышению эффективности рационального использования и охраны земельных ресурсов.
48. Организация информационного обеспечения землеустройства на основе ГИС технологий
49. Организация территории склоновых земель на современном этапе.
50. Особенности рационального использования и воспроизводства природных ресурсов
51. Особенности реновации прибрежной зоны Воронежского водохранилища методами дистанционного зонирования
52. Особенности территориального планирования муниципального образования
53. Оценка природно-ресурсного потенциала территории
54. Оценка состояния агроландшафтов и их продуктивное использование
55. Оценка состояния и эффективности использования водных ресурсов
56. Оценочная деятельность как фактор регулирования земельных отношений
57. Практические рекомендации по устройству агроландшафтов как эффективного механизма повышения экологической устойчивости землепользований
58. Повышение плодородия земель на основе их охраны и рационального использования с применением органического земледелия и системы «No-Till»
59. Повышение эффективности использования земельных ресурсов.
60. Прогнозирование величины арендной платы за земли муниципальных образований
61. Противоэрозионное устройство пашни с учётом технологических требований земледелия
62. Противоэрозионная организация пашни, как основа ее рационального использования.
63. Разработка методики землеустроительного обследования территории.
64. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.
65. Региональные особенности природно-хозяйственной организации территории
66. Региональные особенности природно-хозяйственной организации территории крестьянских (фермерских) хозяйств.
67. Совершенствование административно-территориального деления муниципальных образований
68. Совершенствование кадастровой деятельности на территории субъекта федерации.
69. Совершенствование государственного земельного надзора на территории субъекта федерации или муниципального образования.
70. Совершенствование методики и нормативной базы кадастровой оценки земель

71. Совершенствование методов противоэрозионной организации территории сельскохозяйственных предприятий
72. Совершенствование методов установления границ охранных зон
73. Совершенствование обустройства территории городских поселений
74. Совершенствование оценки рыночной стоимости недвижимости.
75. Совершенствование методических подходов по установлению и регистрации ограничений и обременений земельных участков.
76. Совершенствование методических подходов анализа и оценки природно-ресурсного потенциала территории.
77. Совершенствование методики проведения кадастровой оценки земель с/х назначения
78. Совершенствование методов организации территории землепользований на основе агроэкологической оценки.
79. Совершенствование информационного обеспечения кадастровой деятельности
80. Совершенствование информационно-правового обеспечения отвода земель для строительства.
81. Совершенствование механизма управления землями населенных пунктов
82. Совершенствование системы управления земельными ресурсами на основе ГИС-технологий
83. Совершенствование механизма функционального зонирования земель поселений
84. Совершенствование организации и проведения проверок использования земельных участков личного пользования
85. Совершенствование природоохранных комплексных мероприятий при мелиорации сельскохозяйственных угодий и ландшафтов.
86. Совершенствование противоэрозионной организации территории сельскохозяйственных предприятий на ландшафтно-экологической основе
87. Совершенствование процедуры государственного земельного надзора.
88. Совершенствование процедуры регистрации объектов землеустройства.
89. Совершенствование структуры агроландшафта с целью оптимизации аграрного природопользования.
90. Совершенствование территориальной организации и землепользования сельских поселений
91. Совершенствование технологии постановки на кадастровый учет объектов линейного сооружения
92. Совершенствование технологии государственной регистрации объектов недвижимости
93. Совершенствование технологии формирования объектов кадастрового учета
94. Совершенствование методических подходов по формирования объектов землеустройства.
95. Совершенствование технологии формирования земельных участков при выполнении кадастровых работ
96. Совершенствование технологии формирования объектов хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения
97. Совершенствование экономического механизма регулирования земельных отношений
98. Территориальная организация и устройство агроэкосистем в современных условиях
99. Типы агроландшафтов и их влияние на экологическое состояние.
100. Управление земельными ресурсами на основе статистических данных.
101. Управление земельными ресурсами на уровне муниципального образования (субъекта федерации).
102. Устройство агроландшафтов для экологически устойчивого землепользования в условиях меняющегося климата
103. Формирование оптимального землепользования малых форм хозяйствования.

104. Формирование оптимальной организации территории землепользований на ландшафтно-экологической основе.

105. Эколого-ландшафтное совершенствование территориального устройства пахотных земель в современных условиях.

106. Экологическая оценка состояния и пути повышения эффективности использования пойменных земель

107. Эколого-экономические аспекты современного землепользования

108. Эколого-экономическое обоснование инвестиционной привлекательности административно-территориальных единиц.

109. Эффективность использования земельных ресурсов.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания (зачеты, экзамены, курсовые работы и т.д.), предусмотренные учебным планом. Защита ВКР проводятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий. Решение ГЭК об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), о присуждении квалификации (степени) бакалавра и о выдаче диплома бакалавра (диплома бакалавра с отличием) принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании.

Созданы фонды оценочных средств ГИА, включающие требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, методические рекомендации и требования к написанию выпускной квалификационной работы, критерии оценивания ВКР. Фонд оценочных средств ГИА является составной частью программы ГИА, хранятся в бумажной и электронной форме на выпускающих кафедрах и в деканате. Аннотация по ГИА представлена в Приложении 6 к ОП ВО.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на ученом совете факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляются в Управление по планированию и организации учебного процесса. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве ВГАУ.

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность Землеустройство имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Образовательная программа 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» направленность «Землеустройство» признана отвечающей требованиям профессионального стандарта 10.009 - «Землеустроитель» , утвержденного приказом Минтруда России от 29.06.2021г. №434н;. Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 0280ё.221206.210402.01.01 , выданное 21.12.2022г.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность Землеустройство проводится в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным

программам высшего образования». Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Рекомендуется в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% - открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированной индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающими общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению (специальности), направленности (профилю)/ специализации, представленный в приложении 10..

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из крупнейших сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета опираясь на традиции аграрного высшего образования успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.

Разделы:

- 5 «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП»;
- 6 «Ресурсное обеспечение ОП»;
- 7 «Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников»;
- 8 «Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП»

В конце пояснительной записки помещаются приложения, которые включают в себя:

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 5. Учебный план образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе 21.04.02 Землеустройство и кадастры направленность «Землеустройство».

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки подготовки 21.04.02. Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
1	10.009	Профессиональный стандарт10.009 - «Землеустроитель» утвержденный приказом Минтруда России от 29.06.2021г. №434н;

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
10.009 Землеустроитель	C/3.3	Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства	*7*	Организационно-методическое и документационное обеспечение работ в области землеустройства	C/01.7	7
				Статистическая обработка информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных;	C/02.7	7
				Разработка методов и технологий проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;	C/03.7	7

Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 21.04.02. Землеустройства и кадастров «Землеустройство»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.О.01	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	УК-1
Б1.О.02	Проектный менеджмент	УК-2
Б1.О.03	Психология современного саморазвития	УК-3; УК-6
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4
Б1.О.05	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4
Б1.О.06	Основы межкультурного взаимодействия	УК-5
Б1.О.07	Организация и планирование НИР	УК-1; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.08	Информационные компьютерные технологии в землеустройстве и кадастрах	ОПК-4
Б1.О.09	Современные проблемы землеустройства	УК-1; ОПК-3
Б1.О.10	Современные проблемы кадастров	ОПК-4; ПК-4
Б1.О.11	Информационное обеспечение ЕГРН	ОПК-2; ПК-4
Б1.О.12	Инновационные подходы применения САПР в землеустройстве и кадастрах	ОПК-2; ПК-4
Б1.О.13	Современные подходы разработки и реализации дисциплин образовательных программ в профессиональной деятельности	ОПК-5
Б1.О.14	Функциональное зонирование территории	ОПК-3; ПК-3
Б1.О.15	Применение современных геодезических систем в землеустройстве и кадастрах	ОПК-4; ПК-4
Б1.О.16	Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства	ОПК-3; ПК-4
Б1.О.17	Методы и технологии обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве	ОПК-3; ПК-4
Б1.О.18	Методы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	ОПК-3; ПК-2
Б1.О.19	Контрольно-надзорная деятельность в сфере земельных отношений	ПК-4; ПК-2
Б1.О.20	Экологическая экспертиза землеустроительной документации	ПК-5; ПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-6
Б1.В.01	Эколого-хозяйственная оценка объектов землеустройства	ПК-1; ПК-5
Б1.В.02	Территориальная организация адаптивного землепользования	ПК-1; ПК-6
Б1.В.03	Особенности оценки эффективности проектных решений в землеустройстве	ПК-4; ПК-5
Б1.В.04	Организация территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов	ПК-3
Б1.В.05	Оценка состояния и прогноз аграрного воздействия на земельные ресурсы	ПК-1; ПК-4
Б1.В.06	Моделирование и конструирование элементов организации территории	ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.01	ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДЭ.01.01	Мониторинг состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения	ПК-4; ПК-5

	Б1.В.ДЭ.01.02	Охрана земель населенных пунктов	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДЭ.02		Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.02	ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДЭ.02.01	Современные подходы к формированию рационального землепользования	ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДЭ.02.02	Инновационная деятельность в землеустройстве	ПК-4; ПК-5
Б2		Практика	УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б2.О		Обязательная часть	УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-2
	Б2.О.01(У)	учебная практика, педагогическая практика	УК-6; ОПК-5; ПК-5
	Б2.О.02(П)	производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-2
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-6
	Б2.В.01(П)	производственная практика, технологическая практика	ПК-5; ПК-3; ПК-6
	Б2.В.02(П)	производственная практика, проектная практика	ПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-6
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б3.01(Г)		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б3.02(Д)		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-6
ФТД		Факультативные дисциплины	ПК-7; ПК-6
ФТД.01		Лесомелиорация объектов землеустройства	ПК-7; ПК-6
ФТД.02		Особенности землеустроительных работ при организации КФХ	ПК-7; ПК-6

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство

Календарный учебный график образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство» представлен на сайте университета http://www.vsau.ru/sveden/education/#obr2

Приложение 5. Учебный план образовательной программы направления Землеустройство и кадастры профиль Землеустройство

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство» представлен на сайте университета http://www.vsau.ru/sveden/education/#obr2

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство» представлен на сайте университета http://www.vsau.ru/sveden/education/#obr2

Приложение 7

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» направленность «Землеустройство»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно- педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско- правового характера (далее — договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Количество часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Кругляк Владимир Викторович	По основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - до-	Высшее, специалитет, лесное хозяйство, инженер лесного хозяйства	Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025; Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельно-	20,15	0,024

				цент		сти», 2026 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026;		
2	Проектный менеджмент	Коновалова Светлана Николаевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет. экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса, экономист	Профессиональная переподготовка «Управление маркетингом» Повышение квалификации: «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2024 Повышение квалификации: "Информационно-коммуникационные технологи в образовательной деятельности", 2024. Повышение квалификации: «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2025	24,75	0,028
3	Психология современного саморазвития	Казьмина Елена Геннадьевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат психологиче-	Высшее, специалитет. История. Квалификация - Учитель истории, биологии и химии; Биология и	Повышения квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026; Повышение квалификации:	18,15	0,020

				ских наук, ученое звание - доцент	химия	«Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации: «Образовательный стандарт», 2023		
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Соломатина Анна Геннадьевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат педагогических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, иностранный язык, учитель немецкого языка, учитель английского языка	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2024; Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2024	20,3	0,023
5	Коммуникативные технологии профессионального общения	Данькова Татьяна Николаевна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор филологических наук,	Высшее, специалитет, русский язык и литература, учитель русского языка и литерату-	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии	18,15	0,024

				ученое звание - доцент	ры	в образовательной деятельности», 2026; Повышение квалификации «Русский язык и культура речи», 2024; Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2024		
6	Основы межкультурного взаимодействия	Ситникова Валентина Дмитриевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат ифилософских наук ученое звание доцент	Высшее, специалитет Историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", 2026 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2024 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2024 Повышение квалификации «Теория и методика преподавания риторики», 2026	18,15	0,02
7	Организация и пла-	Недикова Елена	По основному месту	Должность - заведую-	Высшее, специа-	Повышение квалификации «Педагогика, психология выс-	18,75	0,025

	нирование НИР	Владимировна	работы	щий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – доцент	литет, землеустройство, инженер-землеустроитель	шего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
8	Информационные компьютерные технологии в землеустройстве и кадастрах	Ломакин Сергей Валериевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	26,75	0,03

9	Современные проблемы землеустройства	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	26,75	0,032
10	Современные проблемы кадастров	Харитонов Александр Александрович	По основному месту работы	Должность - декан, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» , 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение земле-	26,75	0,035

			На условиях внутреннего совместительства	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент		устройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
11	Информационное обеспечение ЕГРН	Ершова Наталья Викторовна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	26,75	0,03

12	Инновационные подходы применения САПР в землеустройстве и кадастрах	Юрикова Юлия Юрьевна	На условиях внешнего совместительства	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание отсутствует	Высшее, специалитет, городской кадастр, инженер по специальности «Городской кадастр»	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	18,15	0,024
13	Современные подходы разработки и реализации дисциплин образовательных программ в профессиональной деятельности	Юрикова Юлия Юрьевна	На условиях внешнего совместительства	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание отсутствует	Высшее, специалитет, городской кадастр, инженер по специальности «Городской кадастр»	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования»	18,15	0,024

						ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
14	Функциональное зонирование территории	Колбнева Елена Юрьевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	18,15	0,02
15	Применение современных геодезических систем в землеустройстве и кадастрах	Ломакин Сергей Валериевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – от-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026	40,75	0,054

				сутствует		Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
16	Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства	Недиков Константин Дмитриевич	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат наук ученое звание – отсутствует	Высшее, магистратура, Магистр по направлению землеустройство и кадастры	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	16,15	0,019
17	Методы и технологии обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве	Ломакин Сергей Валериевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук,	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии	18,15	0,02

				ученое звание – отсутствует		в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
18	Методы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Колбнева Елена Юрьевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	38,75	0,043

19	Эколого-хозяйственная оценка объектов землеустройства	Садыгов Элзас Алекпер оглы	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	16,15	0,018
20	Контрольно-надзорная деятельность в сфере земельных отношений	Ломакин Сергей Валериевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования»	18,15	0,02

						ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
21	Территориальная организация адаптивного землепользования	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025	39,25	0,047
22	Экологическая экспертиза землеустроительной документации	Садыгов Элзас Алекпер оглы	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - до-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации	18,15	0,02

				цент		«Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
23	Особенности оценки эффективности проектных решений в землеустройстве	Харитонов Александр Александрович	По основному месту работы На условиях внутреннего совместительства	Должность - декан, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент Должность – заведующий кафедрой, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое зва-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» , 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	16,15	0,021

				ние - доцент				
24	Организация территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов	Садыгов Элзас Алекпер оглы	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	28,75	0,034
25	Оценка состояния и прогноз аграрного воздействия на земельные ресурсы	Недиков Константин Дмитриевич	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат наук ученое звание – отсутствует	Высшее, магистратура, Магистр по направлению землеустройство и кадастры	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации	18,15	0,022

						«Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
26	Моделирование и конструирование элементов организации территории	Кругляк Владимир Викторович	По основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, лесное хозяйство, инженер лесного хозяйства	Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025; Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026;	16,15	0,019
27	Мониторинг состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения	Колбнева Елена Юрьевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук,	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельно-	18,15	0,02

				ученое звание - доцент		сти», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
28	Охрана земель населенных пунктов	Садыгов Элзас Алекпер оглы	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	18,15	0,02
29	Современные подходы к формированию рационального землепользования	Юрикова Юлия Юрьевна	На условиях внешнего совместительства	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических	Высшее, специалитет, городской кадастр, инженер по спе-	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации	18,15	0,024

				наук, ученое звание отсутствует	циальности «Городской кадастр»	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
30	Инновационная деятельность в землеустройстве	Юрикова Юлия Юрьевна	На условиях внешнего совместительства	Должность - ассистент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание отсутствует	Высшее, специалитет, городской кадастр, инженер по специальности «Городской кадастр»	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	18,15	0,024
31	Учебная практика, педагогическая практика	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафед-	Высшее, специалитет,	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образова-	72,1	0,095

				рой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – доцент	землеустройство, инженер-землеустроитель	ния», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025		
32	Производственная практика, технологическая практика	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – до-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации	0,5	0,001

				цент		«Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
		Харитонов Александр Александрович	По основному месту работы На условиях внутреннего совместительства	Должность - декан, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – кандидат экономиче-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	0,5	0,001

				ских наук, ученое звание - доцент				
33	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	2	0,003
		Харитонов Александр Александрович	По основному месту работы	Должность - декан, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое зва-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельно-	2	0,003

			На условиях внутреннего совместительства	ние - доцент Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент		сти», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
34	Производственная, проектная практика	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук,	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельно-	0,5	0,001

				ученое звание – доцент		сти», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
		Харитонов Александр Александрович	По основному месту работы На условиях внутреннего совместительства	Должность - декан, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – кандидат экономиче-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	0,5	0,001

				ских наук, ученое звание - доцент				
35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;	10,5	0,014
36	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Недикова Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор эко-	Высшее, специалитет, землеустройство, инженер-землеустроитель	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2026; Повышение квалификации «Информационно-	56,5	0,074

				номических наук, ученое звание – доцент		коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2026 Повышение квалификации «Правовое обеспечение землеустройства, кадастра и ландшафтного проектирования» ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2025;		
	Итого по образовательной программе						802,25	0,971
	в т. ч. педагогические работники и лица, привлекаемые на иных условиях к реализации ОП, из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности выпускников							0,104

Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы Землеустройство

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	**2**	**3**	**4**
1.	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	47
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	47
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	870
5.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	1075
6.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	64
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	110
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 9

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» направленность «Землеустройство»

П№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности*	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
2	Проектный менеджмент	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225

		оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230 394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.). 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
3	Психология современного саморазвития	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная Аудитории для учебной работы.	
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).
		Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
4	Иностранный язык в профессиональной дея-	Учебные аудитории для проведения учебных занятий.	

	тельности	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, телевизор	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 363
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 370
		Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 370
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.)
5	Коммуникативные технологии профессионального общения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 341, 239, 376, 260.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 222, 366, 201, 361, 367, 325, 326, 329, 210, 256.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд.166.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 353, 356, 360, 220, 224.
		Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возмож-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 220, 224, 246а.

		ностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
6	Основы межкультурного взаимодействия	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 341, 239, 376, 260. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 222, 366, 201, 361, 367, 325, 326, 329, 210, 256. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд.166. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 353, 356, 360, 220, 224. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 220, 224, 246а.
7	Организация и планирование НИР	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
8	Информационные компьютерные технологии в землеустройстве и кадастрах	Учебные аудитории Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Учебная аудитория Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Учебные аудитории Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210, 232
		Учебные аудитории Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева,	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд 217, 222

		планиметр Учебные аудитории Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 225, 226 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.). 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
9	Современные проблемы землеустройства	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.

		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
10	Современные проблемы кадастров	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду,	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).

		используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
11	Информационное обеспечение ЕГРН	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возмож-	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).

		ностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
12	Инновационные подходы применения САПР в землеустройстве и кадастрах	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230. 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
13	Современные подходы разработки и реализа-	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:	

	ции дисциплин образовательных программ в профессиональной деятельности	Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
14	Функциональное зонирование территории	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228

		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).
		Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
15	Применение современных геодезических систем в землеустройстве и кадастрах	Учебные аудитории Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Учебная аудитория Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабо-	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120

		раторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры	
		Учебные аудитории Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210, 232
		Учебные аудитории Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд 217, 222
		Учебные аудитории Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 225, 226
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
16	Организация экомониторинга в системе землепользования и землеустройства	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением досту-	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.

		па в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
17	Методы и технологии обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:	
		Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.

		лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
18	Методы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).

		Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
19	Контрольно-надзорная деятельность в сфере земельных отношений	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
20	Экологическая экспертиза землеустроительной документации	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225

		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).
		Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
21	Эколого-хозяйственная оценка объектов землеустройства	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225

		оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230 394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.). 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
22	Территориальная организация адаптивного землепользования	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демон-	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп.

		страционное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
23	Особенности оценки эффективности проектных решений в землеустройстве	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.

		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230. 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
24	Организация территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230 394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).

		лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
25	Оценка состояния и прогноз аграрного воздействия на земельные ресурсы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
26	Моделирование и конструирование элементов	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:	

	организации территории	Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
27	Мониторинг состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д,

		учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры. Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230 394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.). 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
28	Охрана земель населенных пунктов	Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228

		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.	394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
		Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119
29	Современные подходы к формированию рационального землепользования	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux,	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.

		LibreOffice Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230. 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
30	Инновационная деятельность в землеустройстве	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230. 394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.

		Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
31	Учебная практики, педагогическая практика	Учебные аудитории: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
32	Производственная практика, технологическая практика	1. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области от 05.05.2017 г. 2. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО НПП «Геосервис» от 10.01.2019 г. 3. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО НПО «ГеоГИС» от 14.01.2019 г. 4. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Администрацией Колодезянского сельского поселения Каширского района Воронежской области от 04.03.2020 г. 5. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Компас Тевяшова» от 03.03.2020 г. 6. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Инвентори» от 02.03.2020 г. 7. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Кадастровый инженер» от 04.03.2020 г. 8. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Отделом по управлению муниципальным имуществом администрации Таловского района Воронежской области от 03.02.2020 г. 9. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Администрацией Тамбовского муниципального района Тамбовской области от 05.03.2020 г. 10. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЭкоНива АПК холдинг от 10.03. 2020 г. 11. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Геоинжиниринг» от 10.03.2020 г.	1. 394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Донбасская, 2 2. 394016 , Воронежская область, г. Воронеж, ул. Беговая, 2/3 3. 394005, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Владимира Невского 48, офис 1 4. 396340, Воронежская область, Каширский район, п. Колодезный, ул. Центральная, 16 а 5. 394029, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский проспект, 15, офис 115а 6. 394029, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский проспект, 15, оф. 118 7. 397900, Воронежская область, Лискинский район, г. Лиски, проспект Ленина, 3 8. 397480, Воронежская область, Таловский район, р.п. Таловая, ул. Советская, 132 9. 392526, Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель, ул. Придорожная, 1а 10. 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Фридриха Энгельса, 33А 11. 394065, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Героев сибиряков, 52

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228
33	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.

		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
34	Производственная прктика, проектная практика	1. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области от 05.05.2017 г. 2. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО НПП «Геосервис» от 10.01.2019 г. 3. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО НПО «ГеоГИС» от 14.01.2019 г. 4. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Администрацией Колодезянского сельского поселения Каширского района Воронежской области от 04.03.2020 г. 5. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Компас Тевяшова» от 03.03.2020 г. 6. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Инвентори» от 02.03.2020 г. 7. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Кадастровый инженер» от 04.03.2020 г. 8. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Отделом по управлению муниципальным имуществом администрации Таловского района Воронежской области от 03.02.2020 г. 9. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Администрацией Тамбовского муниципального района Тамбовской области от 05.03.2020 г. 10. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве	1. 394026, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Донбасская, 2 2. 394016 , Воронежская область, г. Воронеж, ул. Беговая, 2/3 3. 394005, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Владимира Невского 48, офис 1 4. 396340, Воронежская область, Каширский район, п. Колодезный, ул. Центральная, 16 а 5. 394029, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский проспект, 15, офис 115а 6. 394029, Воронежская область, г. Воронеж, Ленинский проспект, 15, оф. 118 7. 397900, Воронежская область, Лискинский район, г. Лиски, проспект Ленина, 3 8. 397480, Воронежская область, Таловский район, р.п. Таловая, ул. Советская, 132 9. 392526, Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель, ул. Придорожная, 1а 10. 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Фридриха Энгельса,

		между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЭкоНива АПК холдинг от 10.03. 2020 г. 11. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Геоинжиниринг» от 10.03.2020 г. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	33А 11. 394065, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Героев сибиряков, 52 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228
35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением досту-	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225. 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.

		па в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
36	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий:	
		Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.

		лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
37	Лесомелиорация объектов землеустройства	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.
38	Особенности землеустроительных работ при организации КФХ	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 217,222,225.
		Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением досту-	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227,228.

		па в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
		Комплект мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 210,232.
		Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 223,224,226,229,230.
		Помещения для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394043, Воронежская область, г. Во-ронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 228.

Приложение 10

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению подготовки (специальности), направленность (профиль)/ специализация 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность Землеустройство

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени императора Петра I»

(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности универсальные компетенций

по направлению подготовке 21.04.02 Землеустройство и кадастры
направленность Землеустройство

Шифр компетенции, наименование компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Современные методы научных исследований и технология оценочных действий, осуществляемых в процессе анализа, оценки землеустроительной документации позволяют познать законы развития природы и закономерности влияния на состояние земель и экономику землепользования. Дайте определение: землеустроительная наука – это ?
1. - это хронологически последовательное изложение этапов развития землеустройства;
2. - это логически необходимая система ведения сельского хозяйства.
3. - это наука о закономерностях функционирования и организации использования земли как всеобщего средства производства и пространственного размещения объектов производства.
2. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Для оценки землеустроительных мероприятий и их последствий используются современные методы научных исследований. Для установления зависимости роста урожая от облесённости пашни используют метод:
1. научной абстракции.
2. балансовый.
3. математической статистики.
4. геоинформационных технологий.
3. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Для осуществления анализа, оценки и обоснования землеустроительных решений с использованием различных методов научных исследований устанавливается оптимальный вариант решения. Какой метод целесообразно использовать для таких задач?
1. сведения экспертной оценки специалистов.
2. экономико-математического моделирования.
3. корреляционно-регрессионный и дисперсионный анализ.
4. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Для выполнения анализа, оценки и обоснования землеустроительных действий применяются методы научных исследований как
1. логически последовательное изложение составных частей и элементов системы землеустройства;
2. описание процесса развития сельского хозяйства;
3. система приёмов, используемая при изучении организации и использовании земель с целью создания условий их рационального использования и повышения эффективности производства;
4. система мероприятий для изучения организации и использования пахотных земель с целью создания условий повышения их плодородия и повышения эффективности земледелия.
5. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. В расчетах анализа, оценки и обоснования землеустроительных решений с использованием методов научных исследований используют разные виды средних величин:
1. средняя квадратическая

2. средняя кубическая
3. средняя арифметическая
4. средняя геометрическая
5. средняя гармоническая
6. средняя круговая

6. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между научными понятиями землеустроительного исследования (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Научные понятия	Содержание понятия
А. Землеустроительная наука	1. - это наука о закономерностях функционирования и организации использования земли как всеобщего средства производства и пространственного размещения объектов производства
Б. Предмет исследования землеустроительной науки	2. - служит земля как средство производства и как пространственный базис размещения всех отраслей народного хозяйства.
В. Объект научного исследования	3. – является изучение закономерностей организации использования и охраны земель, организация территории в сельскохозяйственных и других отраслях народного хозяйства.

7. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между научными методами исследования (левый столбец) и примером классификации инструментария (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Научные методы исследования	классификация приёмов
А. Экономико-математические методы исследования.	1. - представляют собой своеобразный набор математических приёмов (инструментариев), с помощью которого исследователи "обрабатывают" материал;
Б. Современные геоинформационные технологии	2. – позволяют систематизировать сбор, хранение, анализ и графическую визуализацию пространственных данных;
В. Балансовый метод	3. - основан на сопоставлении взаимного влияния взаимосвязанных показателей хозяйственной деятельности

8. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования:

1. Постановка задачи
2. Обработка материала
3. Сбор материала
4. Выводы и предложения
5. Анализ полученных данных

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Коэффициент, определяющий форму и тесноту связи, называется

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Коэффициент корреляции изменяется (Ответ запишите

от____ и до _____)

3. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Связь является «сильной» при коэффициенте корреляции
4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Основная задача корреляционного анализа состоит в измерении

5. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Зависимость, при которой одному значению аргумента соответствует несколько значений функции называется -

6. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Чему равен коэффициент эффективности научных вложений? Предполагаемый экономический эффект от внедрения научных разработок 500 тыс. руб. Стоимость валовой продукции 1500 тыс. руб. Затраты на научные исследования 500 тыс. руб. Ответ запишите числом.

7. Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Выводы, положения, основанные на многократных научных экспериментах и наблюдениях в течение многих лет и ставшие общепринятыми в научном сообществе представляют собой _____.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
1. конспектирование
2. реферирование
3. тестирование
4. рецензирование

2. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Правильное оформление журнальной статьи:
1. Голубева составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
2. Голубева составить реферат - Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
3. Голубева составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
4. Голубева составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

3. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
1. Рецензия.
2. Цитата.
3. Реферат.
4. Все варианты верны.

4. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ.
При цитировании:
1. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
2. Цитата приводится в кавычках.

3. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
4. Все варианты верны.

5. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа
Подбор научной литературы следует проводить, учитывая:

1. жанр
2. проблемную тематику
3. период издания
4. авторские научные школы
5. дорогостоящее издание

6. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа
Жанр издания научной литературы подразделяется на:

1. монография
2. статья
3. тезисы
4. методические разработки
5. стихи

7. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа.
Предметная тематика подразделяется на :

1. музееведение
2. краеведение
3. философия
4. театроведение

8. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа.
Период издания подразделяется на :

1. издания прошлых лет
2. новые издания
3. новейшие издания
4. мраморные издания

9. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа.
Назовите базы данных :

1. отечественные
2. зарубежные
3. философские
4. авторские

10. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между видами электронного документа (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид электронного документа	Содержание электронного документа
А. по наличию печатного эквивалента	1. - текстовое (символьное) электронное издание: электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку. - изобразительное электронное издание: электронное издание, содержащее преимущественно электронные образы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленных в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки.
Б. по природе основной информации	2. выделяются две группы электронных средств учебного назначения: электронный аналог печатного учебного издания - электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т.п.); самостоятельное электронное средство учебного назначения - электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

11. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность действий при постановке проблемы:

1. формулирование проблемы
2. построение проблемы
3. оценка проблемы
4. обоснование проблемы
5. обозначение проблемы

12. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между основными методическими принципами проблемы исследования (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Принцип противоречия	1. любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями
Б. Принцип оценки	2. это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым
В. Принцип распознания	3. состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явлений, принадлежности его к определенной типологической группе

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Назовите количество видов электронных изданий.
Ответ напишите числом.

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Назовите сколько вы знаете основных баз данных.
Ответ напишите числом.

3. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Назовите сколько вы знаете основных методических принципов анализа проблемы исследования.
Ответ напишите числом.

4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Электронное издание — электронный _____ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения. (имя существит, ед.число.)

5. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Для эффективной постановки проблемы следует выполнять следующие требования: констатация следствия, измеримость проблемы в абсолютных и _____ величинах, точность формулировки (имя прилагательное, мн. число)

6. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Назовите количество видов научных публикаций.
Ответ напишите числом.

7. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Актуализация проблемы – приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и_____. (имя существительное, един. число)

8. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. С точки зрения методологии _____проблеме присуще следующие параметры: качество проблемы, определение проблемы, постановка проблемы. (имя существительное, един. число)

9. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Проблема – это противоречие, решение которого требует создания новых _____ изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов. (имя существ, един. число)

10. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Основное отличие проблемы от задачи в том, что задача всегда имеет типовые схемы, алгоритмы _____, а проблема требует их создания, с элементами новых, неизвестных ранее изменений (имя существительное, един. число)
11. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Объектом исследования выступает часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит _____ и порождает проблемную ситуацию (имя существ, един. число)

12. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Цель исследования – это общая его направленность на конечный _____. (имя существительное, един. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ.
На систему сельского расселения оказывают влияние:

1. природно-климатические и социально-экономические факторы;
2. структура почвенного покрова и расчлененный тип рельефа местности;
3. наличие в поселении свободного приусадебного земельного фонда;
4. формы собственности и многоукладность землепользования
.

2. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. Количество и размеры хозяйственных центров зависят от:
1. плотности и типа застройки производственного центра;
2. санитарно-гигиенических и зооветеринарных условий;
3.специализации в животноводстве и зональных особенностей;
4.структуры общехозяйственного двора.

3. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Содержание землеустройства ФЗ «О землеустройстве» включает следующие виды работ:
1изучение состояния использования земель;
2 внутрихозяйственное землеустройство;
3 межхозяйственное землеустройство;
4 участковое землеустройство;
5 планирование и организация рационального использования земель и их охрана;
6 описание местоположение объекта землеустройства;
7 разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель.

4. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. Схема землеустройства территории субъекта Российской Федерации - это:
1 документ, представляющий собой совокупность материалов в текстовой и графической форме, содержащих информацию о распределении территории субъекта РФ на районы различного ранга в соответствии с особенностями природных и экономических условий землепользования, агробиологическими требованиями сельскохозяйственных культур, а также о выделении территорий-аналогов для адаптации унифицированных способов, форм и технологий использования и охраны земель;
2 предпроектный документ, используемый для разработки на основе учёта природных, экономических и социальных условий принципиальных направлений планирования рационального использования и охраны земель и комплекса взаимоувязанных мероприятий по совершенствованию распределения земель по категориям и угодьям, отраслям экономики, формам собственности, улучшению организации территорий, а также по управлению и распоряжению земельными участками, находящимися в собственности субъекта Российской Федерации.
3 документ, представляющий собой совокупность материалов в текстовой и графической форме, содержащих основные положения планируемого пространственного использования территории субъекта РФ, ориентируясь на федеральные и региональные стратегии и программы перспективного социально-экономического развития в различных областях; а также являющийся основанием для принятия органами местного самоуправления решений при планировании мероприятий по развитию соответствующих территорий;

5. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Назовите участников процесса землеустройства:
1. граждане, предприятия, учреждения, организации, иные юридические лица, явля-

ющиеся заказчиками землеустроительных работ;
2. подрядчики землеустроительных работ;
3. третьи лица, чьи права и законные интересы могут быть в указанных отношениях в соответствии с действующим законодательством нарушены при проведении землеустройства;
4. кадастровый инженер, как лицо готовящий акт обследования.
5. кадастровый инженер, как лицо готовящий межевой план;
6. кадастровый инженер, как лицо готовящий технический план.

6. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:
1. Кадастровая карта
2. Карта (план) объекта землеустройства
3. Проект территориального землеустройства

7. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:
1. Дежурная кадастровая карта
2. Федеральный картографо-геодезический фонд
3. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

8. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства:
1. По рыночной цене
2. По цене, установленной экспертизой
3. Бесплатно

8. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Что отображает карта (план) границ объекта землеустройства:
1. Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики
2. Конфигурацию объекта землеустройства
3. Расположение земельного участка в кадастровом квартале

9. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы:
1. Если объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования
2. Если объектом землеустройства является государственная граница РФ
3. Если объектом землеустройства является территория муниципального образования

10. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Что подготавливается на основании заключений членов экспертной комиссии по государственной экспертизе землеустроительной документации руководителем и ответственным секретарем указанной комиссии:
1. Приказ об утверждении землеустроительной документации
2. Проект заключения экспертной комиссии
3. Заключение экспертной комиссии

11. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. С какой пометкой подписывают заключение по государственной экспертизе землеустроительной документации несогласные члены экспертной комиссии:
1) «Иная точка зрения»
2) «Особое мнение»
3) «Обратить внимание!»

12. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Что является объектом землеустройства:
а) Земельные участки
б) Территории населенных пунктов, субъектов РФ
в) Здания, сооружения, помещения

13. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между видами проектов землеустройства (левый столбец) и выполняемыми землеустроительными работами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Территориальное землеустройство	1. комплекс мероприятий по организации рационального использования и охраны земли и средств производства неразрывным образом связанных с землей, в конкретных сельскохозяйственных предприятиях,
Б. Внутрихозяйственное землеустройство	2. это комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользований (земельных участков), специальных фондов земель, описанию местоположения и (или) установлению границ объектов землеустройства, а также отводу земельных участков в натуре (на местности).

14. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность проведения землеустроительных работ (действий) и расположите в хронологическом порядке их выполнение:

1. изучение состояния земель
2. планирование и организация рационального использования земель и их охраны
3. территориальное землеустройство, включающее образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства, а также их межевание
4. внутрихозяйственное землеустройство.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Балл бонитета по хозяйству Бх = 70, урожайность зерновых культур по хозяйству Ух = 30 ц/га, балл бонитета на пахот- ном участке Бу = 60, на участке запроектирована полезащитная лесная полоса протяженностью = 1000 м, ширина 10 м, площадь участка 20 га, стоимость 1 ц зерна С = 700 руб. Определить:
1. Потери продукции от размещения лесополосы в т/га;
2. Стоимость недополученной продукции в тыс. руб.
Ответ запишите цифрами.

2. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Координацию научных исследований в Российской Федерации в области землеустройства кадастров осуществляет Федеральная служба государственной регистрации, _____(Росреестр).

3. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько экземпляров акта оформляется по окончании контроля за проведением землеустройства. Ответ запишите числом.

4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. В какой срок Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и карторгафии или её территориальные органы должны уведомить заказчика о принятии землеустроительной документации на государственную экспертизу. Ответ запишите числом.

5. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Какое количество дней необходимо для принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации. Ответ запишите числом.

6. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Какой срок установлен для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для передачи подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Ответ запишите числом, в месяцах

7. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько экземпляров подготовленной юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями землеустроительной документации передается в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства. Ответ запишите числом.

8. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ-это_____ (имя существительное, единств. число)

9. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Землеустроительное дело-документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого _____землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы (имя существительное, единств. число)

10. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Не менее чем двумя третями голосов членов экспертной комиссии по государственной экспертизе землеустроительной документации одобряется _____заключения экспертной комиссии (имя существительное, единств. число)

11. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства относятся к _____форме собственности (имя прилагательное, единств. число)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Тип заданий: закрытый
Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
1) матричная
2) функциональная
3) линейно-функциональная
4) дивизиональная

2.Тип заданий: закрытый
Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
1) инвестор
2) спонсор
3) контрактор (подрядчик)
4) лицензиар

3.Тип заданий: закрытый
Инновационные проекты отличаются …
1) высокой степенью неопределенности и рисков
2) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
3) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
4) большим объемом проектной документации

4.Тип заданий: закрытый
Ключевое преимущество управления проектами
1) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
2) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

5.Тип заданий: закрытый
Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
1) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

2) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
3) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
4) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

6.Тип заданий: закрытый
Окружение проекта – это …
1) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

7.Тип заданий: закрытый
Проект – это …
1) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
3) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

8.Тип заданий: закрытый
Наибольшее влияние на проект оказывают …
1) экономические и правовые факторы
2) экологические факторы и инфраструктура
3) культурно-социальные факторы
4) политические и экономические факторы

9.Тип заданий: закрытый
Цель проекта – это …
1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
2) направления и основные принципы осуществления проекта
3) получение прибыли
4) причина существования проекта

10.Тип заданий: закрытый
Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
1) анализ проблемы и потребности в проекте
2) сбор исходных данных
3) принятие решения о начале проекта
4) утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: 3

11.Тип заданий: закрытый
Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
1) санкционирование начала проекта
2) утверждение сводного плана
3) окончание проектных работ
4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

12.Тип заданий: закрытый
Стратегия проекта – это …
1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
2) направления и основные принципы осуществления проекта
3) получение прибыли
4) причина существования проекта

13.Тип заданий: закрытый
Концепция проекта …
1) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
2) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
3) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
4) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

14.Тип заданий: закрытый
Фактор, который характеризует проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
1) степень агрессивности внешней среды
2) размер потерь в результате наступления рискового события
3) уровень инфляции
4) конкурентная среда

15.Тип заданий: закрытый
Основной результат стадии разработки проекта
1) концепция проекта
2) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
3) сводный план осуществления проекта
4) инженерная проектная документация

16.Тип заданий: закрытый
Предметная область проекта – это …
1) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
2) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
3) направления и основные принципы осуществления проекта
4) причина существования проекта

17.Тип заданий: закрытый

Планирование проекта – это …
1) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
2) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
3) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
4) функция, с которой начинается процесс управления проектом

18.Тип заданий: закрытый
Завершающая стадия планирования предметной области проекта
1) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
2) уточнение основных характеристик проекта
3) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
4) построение структурной декомпозиции предметной области проекта

19.Тип заданий: закрытый
Составляющие стадии реализации проекта
1) организация и контроль выполнения проекта
2) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
3) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
4) формирование концепции проекта

20.Тип заданий: закрытый
Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
1) контроль качества в проекте
2) формирование отчетов для оценки выполнения качества
3) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
4) построение системы менеджмента качества на предприятии

21.Тип заданий: закрытый
Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …
1) формирования концепции проекта
2) формирования сводного плана проекта
3) осуществления всех запланированных проектных работ
4) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

22.Тип заданий: закрытый
Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …
1) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
2) разработку концепции управления персоналом
3) создание финального отчета
4) расформирование команды

23.Тип заданий: закрытый
Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
1) санкционирование начала проекта
2) утверждение сводного плана
3) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

24.Тип заданий: закрытый
Организация и подготовка контрактов в проекте включает …
1) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
2) закрытие контрактов
3) представление отчетности о выполнении контрактов
4) разрешение споров и разногласий

25.Тип заданий: закрытый
Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …
1) электронного документооборота
2) системы отчетности
3) программного обеспечения для контроля над выполнением работ
4) отдела контроля в организационной структуре проектной команды

26.Тип заданий: закрытый
Анализ и регулирование изменений в проект включает …
1) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
2) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
3) формирование архива изменений в проекте
4) формирование концепции управления изменениями в проекте

27.Тип заданий: закрытый
При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать …
1) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
2) инфляцию и риски
3) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
4) риски и альтернативные варианты инвестирования

28.Тип заданий: закрытый
Ставка дисконтирования – это …
1) ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
2) ставка банковского кредита
3) ставка рефинансирования
4) уровень скидок во время распродажи

29.Тип заданий: закрытый
Оценка инвестиционного проекта заключается в …
1) расчете чистой текущей ценности проекта
2) сравнении входящих и исходящих проектных потоков
3) анализе прибыли проекта
4) прогнозировании доходов и затрат

30.Тип заданий: закрытый
Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости …
1) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
2) выходит за рамки жизненного цикла проекта
3) не определен
4) меньше 3 лет

Задания открытого типа

1.Тип заданий: открытый
Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта являются _____ проекта.

2.Тип заданий: открытый
Количественная и качественная оценка достижения результатов _____ проектов существенно затруднена.

3.Тип заданий: открытый
Совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними составляют ее _____ структуру.

4.Тип заданий: открытый
Группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей составляют _____ область проекта.

5.Тип заданий: открытый
Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта называется _____ проекта.

6.Тип заданий: открытый
Совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия представляет собой _____ структуру организации.

7.Тип заданий: открытый
Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта, называется _____ проекта.

8.Тип заданий: открытый
Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это _____ проекта

9.Тип заданий: открытый
Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, называется _____ проектом

10. Тип заданий: открытый
Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта это _____ план проекта.

11.Тип заданий: открытый
Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств, называется _____

12.Тип заданий: открытый
Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану проекта, называется _____

13.Тип заданий: открытый
Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется _____

14.Тип заданий: открытый
Объединение людей и оборудования происходит через проекты дает преимущества _____ организационной структуре

15.Тип заданий: открытый
Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и _____

16.Тип заданий: открытый
Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке _____ эффективности проекта

17.Тип заданий: открытый
Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма_____

18.Тип заданий: открытый
Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования называется _____.

19.Тип заданий: открытый
Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта_____.

20.Тип заданий: открытый
Владелец проекта и будущий потребитель его результатов это _____ проекта

21.Тип заданий: открытый
_____ проекта осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств

22.Тип заданий: открытый
Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта это _____ проекта

23.Тип заданий: открытый
Подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами называется _____ офис

24.Тип заданий: открытый
Системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности это управление _____

25.Тип заданий: открытый
Уровень детализации графиков для оперативного управления на уровне ответственных исполнителей зависит от сложности и _____ проекта.

26.Тип заданий: открытый
Основной структурной единицей участников проекта является _____ проекта.

27.Тип заданий: открытый
Календарные графики работ строят в фазе жизненного цикла проекта, которая называется _____

28.Тип заданий: открытый
Обучение персонала проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта которая называется _____

29.Тип заданий: открытый
Проекты, отличающиеся использованием нетрадиционных технологий строительства, — это _____ проекты

30.Тип заданий: открытый
Комбинацией проектной и функциональной структур проектов называется _____ организационная структура.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

2. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Деятельность – это…

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

3. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психологические характеристики личности	Определения
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.

Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.

4. Тип заданий: закрытый (Н1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

6. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

7. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:
1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

8. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается
1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;

9. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.

10. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:

1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию

11. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильное соответствие между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психические сферы личности	Компоненты сфер личности
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.
В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.

12. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозритель-

	ность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.

13. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
3. Определить судьбу человека
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами

14. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Сущностью активности личности является:

1. Способность человека многое делать в ограниченный срок
2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
4. Высокая подвижность нервной системы

15. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

16. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:

1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
2. более отчетливо осознавать смысл жизни
3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
4. с большей степени верить в свои способности

17. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:

1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании
3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)
4. У них слишком позитивное самовосприятие

18. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:

1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей
2. Стремятся жить только сегодняшним днѐм
3. У них частым является неэтичное поведение
4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни

19. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
б) творческие переживания личности
в) признание достоинства и безусловной ценности Другого
г) ответы а, б, в не верны

20. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность возникновения последствий профессиональных деформаций:

1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности
2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением
3. Психическая напряженность
4. Конфликты, кризисы

21. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения
В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация.

	Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

22. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность стадий саморазвития личности

1. Составление плана саморазвития
2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон
3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели
4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала

23. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность уровней составления программы саморазвития:

1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).
2. Уровень – оперативный (план на год);
3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;

24. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени

25. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность этапов постановки целей:

1. Анализ своих ресурсов
2. Формулирование своей цели
3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации
4. Построение «дерева целей»

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

2. Тип заданий: открытый (З1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

3. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____ .

4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____ .

5. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____ .
6. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.

7. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.

8. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____ .

9. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.

10. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

11. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ.

_____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.

12. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества**.**

13. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

14. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.

18. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.

15. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.

15. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.

17. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.

18. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.

19. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

20. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.

21. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:

22. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.

23. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ.

_____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.

24. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ.

Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.

25. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ.

Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Английский язык

Задания закрытого типа

1.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, наиболее близкое по значению данному
workshop: How was the workshop?
1. meeting to talk about a topic
2. important and dangerous journey
3. person you play or fight against
4. firstperformance

2.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, наиболее близкое по значению данному
interval: There were some intervals.
1. pictures with meanings
2. people to work machines
3. things to block people

4. times between events

3.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, наиболее близкое по значению данному
transformation: The transformation will begin.
1. basic system
2. order of things
3. change
4. story

4.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, наиболее близкое по значению данному
vitamins: There are a lot of vitamins.
1. new things that people have made
2. places where things meet
3. things that are good for the body
4. people who want to change the world

5.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, наиболее близкое по значению данному
industrialize: This place is not industrialized.
1. having factories or businesses
2. higher than places around it
3. able to grow food
4. popular with people

6.Тип заданий: закрытый
biodiversity: We should think about biodiversity.
1. the variety of living things in a place
2. bringing water so that plants can grow
3. a system that is equal for everyone
4. controlling how other people live

7.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.
He didn't get a good grade the first time he did his exam, so decided to _____ it.
1. resit
2. remake
3. repair

8.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.
He received a local government _____ to help him pay for his course.
1. fee
2. fare
3. grant

9.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.
Education helps us to acquire knowledge and learn new _____ .
1. skills
2. powers
3. abilities

Правильный ответ: 1

10.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.
Students are often advised to look at the first and last _____ of a book before attempting to read it in detail.
1. headings
2. chapters
3. titles

11.Тип заданий: закрытый
Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.
Some economists argue that new _____ causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.
1. science
2. engineering
3. technology

12.Тип заданий: закрытый
Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.
The evidence _____ a different conclusions.
1. suggests
2. points to
3. supports
4. emerges

13.Тип заданий: закрытый
Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.
The author provides some _____ examples.
1. growing
2. telling
3. outstanding
4. reflecting

14.Тип заданий: закрытый
Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

1. application	a. degree
2. minimum	b. form
3. postgraduate	c. opportunities
4. equal	d. score

15.Тип заданий: закрытый
Определите последовательность действий будущих студентов при подаче документов на магистерскую программу в университет
1. Find an appropriate course
2. Decide on what career they would like to do
3. Pass the exam
4. Be offered a place
5. Fill in the application form
6. Check that they fulfill the necessary entry _asy_cult_ts

16.Тип заданий: закрытый

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

1. lecture	a. list
2. meet	b. notes
3. first	c. deadlines
4. to-do	d. draft

17.Тип заданий: закрытый

Сопоставьте названия академических книг с учебными дисциплинами.

1. Perspectives on Modern Taxation.	a. Veterinary safety
2. Scientific Farm Animal Production	b. Animal science
3. Rural Wealth Creation	c. Agricultural engineering
4. Animal food and nutrition	d. Agricultural management
5. Land Development Handbook	e. Land engineering
6. Engineering Interventions in Agricultural Processing	f. Finance.

18.Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из первого столбца с антонимами из второго столбца

1. different	a. low
2. easy	b. maximum
3. high	c. small
4. large	d. public
5. late	e. early
6. minimum	f. _asy_cult
7. private	g. the same

19.Тип заданий: закрытый

Расположите сельскохозяйственных животных по возрастанию размера

1. a cow
2. a chicken
3. a bee
4. a horse
5. a sheep

20.Тип заданий: закрытый

Расположите территории по возрастанию размера

1. city
2. continent
3. village
4. district
5. country

21.Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из двух столбцов, чтобы получились составные существительные

1. information	a. laboratory
2. word	b. technology
3. satellite	c. processor
4. chemistry	d. television

22.Тип заданий: закрытый

Расположите в правильном порядке последовательность действий Марии при написании эссе.

1. Next, she searches for information about the topic and reads all she can.
2. Finally, she checks the essay for punctuation and spelling before giving it to ger lecturer.

3. First, Maria thinks of a topic.
4. She makes notes about the subject while she is reading.
5. Then she is ready to write an essay.
6. After that, she uses her notes to write a plan for the _asy.

23.Тип заданий: закрытый
Сопоставьте термин с его значением.
1. unemployment a. Installing machinery in place of workers
2. automation b. A system where one person or company supplies all of a product in one area without any competition.
3. salary c. Lack of work.
4. monopoly d. A fixed amount of money that you earn each month of year from your job

Задания открытого типа

1.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
I feel tired today because I didn't _____ last night.

2.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
I always _____ to the news on the radio in the morning.

3.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
I'd like to _____ management at university.

4.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
Could you _____ the window, please? It's very hot in here.

5.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
Don't _____ me any more questions. I'm not going to answer.

6.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
I live very near my office, so I always _____ to work.

7.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
Can you _____ me the name of the new student in our class?

8.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
I sometimes _____ my own phone number!

9.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
Laura is very clever, isn't she? She _____ six languages.

10.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово
I don’t speak German very well but I _____ quite a lot.

11.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
We’re now living _____ the twenty-first century.

12.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
Could you print another _____ of this article. I want to keep one and give one to Steve.

13.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
My _____ addressis lucyparker@gmail.com

14.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
In class we sometimes _____ economics and big news stories.

15.Тип заданий: открытый
Вставьте пропущенное слово
They want an answer to their questions. We have to _____ to their letter this week.

16.Тип заданий: открытый
Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.
I _____ (try) Japanese food for the first time last night.

17.Тип заданий: открытый
Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.
When she was eight, she _____(decide) she wanted to become a doctor.

18.Тип заданий: открытый
Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.
We _____ (visit) all the sight during our trip to Beijing.

19.Тип заданий: открытый
Заполните пропуски, поставив глагол в правильную грамматическую форму.
I think people _____ (become) too dependent on modern technology, and _____ (forget) how to do many simple tasks.

20.Тип заданий: открытый
Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.
Have you seen Tom? He _____ (borrow) my laptop a couple of days ago and I need it back.

21.Тип заданий: открытый
Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.
City life _____ (become) more and more expensive.

22.Тип заданий: открытый
Напишите ответ на вопрос (одно слово)
What do you get if you successfully complete a university course?

23.Тип заданий: открытый
Напишите ответ на вопрос (одно слово)
Which university building do you go to if you want to borrow a book?

24.Тип заданий: открытый
Напишите ответ на вопрос (одно слово)
What do you call the long text that students who are doing a doctorate have to write?

25.Тип заданий: закрытый
Сопоставьте слова и словосочетания из первого столбца с их переводами из второго:

1. professionalconduct	a) главное управление, центр; центральный орган
2. passing-outexaminations/ finals	b) сдача выпускных экзаменов
3. qualifiedteachers	c) квалифицированные учителя
4. a headquarter	d) профессиональное поведение

26.Тип заданий: закрытый
Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?
A) His works published in many languages and influenced the European way of thinking.
B) Comenius underlined the importance of education, working out the teaching principles in his work Theatrum universitatis rerum (The Theater of the World).
A – нет, B – нет
A – да, B – нет
A – да, B – да
A – нет, B – да

27.Тип заданий: закрытый
After 9th form pupils ___sit for examinations.
1. have to
2. have
3. must
4. has to

28.Тип заданий: закрытый
Выберите правильный ответ:
Secondary education takes place in grades 7-12, depending ___the laws and policies of states and local school districts.
1. upon
2. for
3. at
4. on

29.Типзаданий: открытый
The greatest role in this process is played by the teacher who must get his pupils interested in his subject and in getting knowledge ___ general.

Немецкий язык

1.Тип заданий: закрытый

Пронумеруйте выдержки из сопроводительного письма-резюме в правильном порядке.

1.Die geschilderten Aufgaben reizen mich fachlich sehr. Ich könnte viele meiner Erfahrungen einbringen und mich gleichzeitig in neue, besonders anspruchsvolle Gebiete einarbeiten.

2. Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.

3. Mit freundlichen Grüßen

4. Im Mai 2022 werde ich mein Studium abschließen und habe während einiger Praktika schon erste Erfahrungen im Bereich Biolandwirtschaft sammeln können.

5.Bewerbung um ein Praktikum als Agrarökonom, Ihre Anzeige vom 10.02.2022 in der Berliner Zeitung.

6.Sehr geehrte Damen und Herren,

7.die ausgeschriebene Praktikumsstelle interessiert mich sehr.

2.Тип заданий: закрытый

Найдите соответствие: Какие предметы можно изучать на этих факультетах?

FAKULTÄTEN:	**STUDIENGÄNGE:**
1) Fakultät für Tiermedizin	a) Landtechnik
2) Fakultät für Agronomie	b) Gemüsebau
3) Fakultät für Agraringenieurwissenschaften	c) Tierhaltung
4) Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät	d) Betriebswirtschaftslehre
5) Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät	e) Jura

3.Тип заданий: закрытый

Прочитайте текст. Пронумеруйте определения научной деятельности в соответствии с определениями академической деятельностью в высшем учебном заведении. Начните с наименьшей.

In Deutschland ist der Begriff Professor die Amtsbezeichnung eines Menschen, der Inhaber einer Professur ist. Das bedeutet, dass die Person eine bestimmte Funktion im Lehrsystem an Hochschulen einnimmt. Ein Professor hat aber keinen höheren akademischen Grad.

Professoren lehren in Deutschland an Hochschulen, Fachhochschulen und an Akademien. Universitätsprofessoren sind beamtete Hochschullehrer. Ein Professor an der Universität kann auch

Inhaber eines Lehrstuhls sein. In diesem Fall verfügt er über mehrere Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter sowie für studentische Hilfskräfte und weitere Angestellte, die alle im gleichen Fachbereich arbeiten.

Ein Professor, der Lehrstuhlinhaber ist, übernimmt in der Regel einen oder mehrere Forschungsbereiche einer wissenschaftlichen Disziplin. Er kann Doktoranden betreuen, die für einen dieser Bereiche forschen und ihre Ergebnisse am Ende ihrer Promotionszeit in einer Dissertation veröffentlichen. Viele Doktoranden arbeiten am Lehrstuhl als wissenschaftliche Mitarbeiter, wissenschaftliche Hilfskräfte oder als freie Dozenten mit Lehrauftrag.

Viele Doktoranden kennen den Professor, der ihre Doktorarbeit betreut, bereits aus ihrer Studienzeit. Einige von ihnen haben schon während des Studiums als studentische Hilfskraft für diesen Professor gearbeitet.

@https://www.dw.com/de/08-wissenschaftliche-laufbahnen/a-6587257

1. die wissenschaftliche Hilfskraft

2. der/der Professor/in

3. die studentische Hilfskraft

4.der/die wissenschaftlichen Mitarbeiter/in

4.Тип заданий: закрытый

Расположите действия в правильном порядке.

1. Sich genauer über die Stelle oder die Firma informieren;

2. Den Arbeitsvertrag unterschreiben;

3. Ein interessantes Stellenangebot sehen;

4. Zum Vorstellungsgespräch eingeladen werden;

5. Eine Bewerbung schreiben

5.Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

Wie funktioniert die EU?

1. Ihr gehören 20 Kommissare an, denen einzelne Ressorts (Abteilungen), wie Wettbewerbs- oder

Strukturpolitik, Agrar- und Forschungsfragen, zugeordnet sind. Sie fassen ihre Beschlüsse gemeinsam, wobeider Kommissionspräsident einen Konsens (Übereinstimmung) herstellen muss, denn er ist nichtweisungsberechtigt. Offiziell handeln die Kommissare unabhängig von Regierungen ihrer Heimatländer. (...)

2. Entscheidungen in der Europäischen Union werden auf unterschiedlichen Ebenen getroffen. Am Anfangsteht in der Regel die Kommission, die das „Initiativ- und Vorschlagsrecht“ hat und einen

Gesetzgebungsvorgang in Gang setzt.

3. Im Vertrag von Maastricht wurden die Rechte erweitert: seine Einwände zum Beispiel im Bereich

Binnenmarkt, Verbraucher- oder Umweltschutz müssen berücksichtigt werden. Außerdem hat das

Parlament ein Anhörungsrecht bei der Bestellung der Kommissare und kann die Kommission insgesamtabwählen (...).

4. Das Europäische Parlament wird in einer Anhörungsphase in den Gesetzgebungsprozess mit eingeschaltet.Ihm gehören 626 Mitglieder in acht Fraktionen aus mehr als 100 Parteien an. Die größten sind dieSozialdemokraten mit 221 Sitzen, gefolgt von den Christdemokraten mit 172 Mandaten.

5. Bei den Mehrheiten ist in der Regel eine „qualifizierte" vorgeschrieben, wobei einzelne Mitgliedstaateneine bestimmte Stimmzahl haben, damit kleinere nicht ständig überstimmt werden.

6. Entscheidend im europäischen Prozess ist aber der Ministerrat, der jeweils aus den Fachministern besteht.Dabei gelten die Außenminister als das oberste Entscheidungsgremium, vom Rat der Staats- undRegierungschefs (Europäischer Rat) einmal abgesehen.

7. Ihm gehören 15 von den Mitgliedstaaten ernannte Richter an.

8. Unter den weiteren Organen der EU ist von herausragender Bedeutung der Europäische Gerichtshof, derin europäischen Streitfällen, wie Vertragsverletzungen, zuständig ist und dessen Entscheidungen als letzteInstanz unanfechtbar sind.

In: Der Tagesspiegel vom 29. März 1996.

6.Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

1. Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.

2.Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar

3.Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.

4.Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.

5.Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.

7.Тип заданий: закрытый

Сопоставьте отрывки с утверждениями. Одно утверждение соотносится только с одним отрывком. Есть лишнее утверждение.

1.Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz, dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wegdiskutiert werden.

2.Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird.

3.Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschinen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten.

4.Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell.

a) Der Experte bedauert etwas.

b) Der Experte begrüßt etwas.

c) Der Experte empfiehlt etwas.

d) Der Experte kritisiert etwas.

e) Der Experte prognostiziert etwas.

f) Der Experte vermutet etwas.

g) Der Experte warnt vor etwas.

h) Der Experte zweifelt an etwas.

8.Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Keine Angst vor Spinnen und Schaben

a) analysiert

Wer Angst vor Spinnen hat, fürchtet sich oft auch vor anderen Tieren b) durchgesetzt

wie Ratten, Schlangen oder Schaben. Forscherinnen und Forscher haben nun [1] _____, dass sichder Erfolg einer Behandlung gegen Spinnenangst auch auf andere zuvor [2] _____Tiere auswirkt: Personen, die ihre Angst vor Spinnen durch ein Konfrontationstraining reduziert hatten, fürchteten auch Schaben deutlich weniger.

c) festgelegt

d) festgestellt

Die Forscher [3] _____ bei Personen, die Spinnen und Schaben gleichermaßen fürchteten, die erfolgreichste Behandlungsmethode gegen Angsterkrankungen an, die Konfrontationstherapie – allerdings nur mit Spinnen.

a) besorgniserregende

b) furchteinflößende

c) gemeingefährliche

d) grauenhafte

Der zentrale Wirkmechanismus dabei ist das Umlernen der Angst: Personen mit einer Spinnenangst erkennen durch die Interaktion mit der Spinne, dass Spinnen nicht gefährlich und keine katastrophalen [4] _____ zu befürchten sind.

a) führten

b) passten

c) setzten

d) wandten

Im Anschluss an die Behandlung hatten die Versuchspersonen weniger Angst und Ekel vor Spinnen. Erstaunlich war zudem, dass diese Gruppe auch von weniger Angst vor Schaben berichtete. Dieser Effekt trat ein, obwohl Schaben während der Konfrontation nie [5] _____ wurden.

a) Auswirkungen

b) Situationen

c) Verhältnisse

d) Zustände

a) angeboten

b) präpariert

c) präsentiert

d) verteilt

9.Тип заданий: закрытый

Сопоставьте аббревиатуры ученых званий сих значениями.

1.	M.A.	a)	ProfessorDoktor

2.	Dr. habil.	b)	Master oderMagisterArtium
3.	Prof. Dr.	c)	Bachelor
4.	Dr. des.	d)	Bachelorof Business Administration
5.	Dr.agr.	e)	Diplomingenieur
6.	BBA	f)	DoktorderAgrarwissenschaften
7.	Dipl.Ing.	g)	Doktorhabilitatus*
8.	B.A.	h)	Doktordesignatus*

10.Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из первого столбца с синонимами из второго столбца

1.	die Unterbringungskosten	a)	die Kurzfassung
2.	das Abstract	b)	der Plenarvortrag
3.	das Empfehlungsschreiben	c)	der Co-Autor
4.	das Keynote	d)	die Reisekosten
5.	der Mitverfasser	e)	die Einreichung
6.	der Beitrag	f)	die Rezension

11.Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

Desertifikation – Warum wächst die Wüste?

1.Verkürzte Brachzeiten, fehlerhafte Bewässerungstechniken, die Erosion begünstigendes Pflügen auf geneigten Flächen in Hangneigung und ungeeignete Pflanzen sind Ursachen von Bodenveränderungen, die zu geringerem Bewuchs und damit stärkerer Erosion führen.

2.Der häufigste Eingriff des Menschen in den Naturhaushalt der Trockengebiete besteht in der Überweidung, das heißt, der Viehbestand pro Fläche ist unter den gegebenen trockenen klimatischen Verhältnissen zu groß.

3. Schließlich ist auch die Entwaldung in Trockengebieten als wichtige Ursache der Desertifikation zu nennen.

4. Die Gewinnung von Ackerland und der Bedarf an Brenn- und Bauholz haben in vielen ariden Gebieten der Erde den Baumbestand dramatisch reduziert, insbesondere in vielen dichtbesiedelten Regionen Afrikas, in denen Holz auch heute noch den wichtigsten Energieträger darstellt.

5. An zweiter Stelle ist eine unangepasste ackerbauliche Nutzung zu nennen.

6. Die Folge ist eine zunehmende Erosion, wodurch dem Pflanzenwuchs die Basis noch weiter entzogen wird.

7. Durch chemische Stoffe wie Dünger oder Pestizide und maschinelle Verdichtung wird das Bodenleben beeinträchtigt, was bis zur Ausrottung von vielen im Boden lebenden Tierarten (z.B. Regenwürmer) führen kann.

8. Durch das Weiden wird deshalb die Pflanzendecke immer schütterer und der Boden wird aufgelockert.

12.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Wissenschaftliche _____ sind neben Publikationen in Fachzeitschriften ganz zentrale Foren, um mit Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse der eigenen Forschung zu _____und sich umgekehrt auch über die aktuellen Arbeiten und Fortschritte anderer Arbeitsgruppen zu informieren.

1. Tagungen ... diskutieren

2. Sprechstunde ... lesen

3.Masterarbeit ...erlangen

13.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Universitäten und Fachhochschulen bezeichnet man zusammenfassend als ____.

1. Elite-Universitäten

2. Masteruniversitäten

3. Berufsakademien

4. Hochschulen

14.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Nicht alle Bachelors nehmen gleich nach dem _____ ein Masterstudium auf.

1. Schulabschluss

2.Lernenabschluss

3. Hochschulabschlus

15.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Es wird heftig darüber diskutiert, warum manche Studierende ihr Studium kurz vor dem Examen _____.

1.ablegen

2. abbrechen

3. habilieren

16.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Ich habe mich im Bereich der Landwirtschaft _____ .

1. spezialisiert

2. orientiert

3. entwickelt

17.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Der _____ meiner Dissertation lautet «Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft - Stand und Verbesserungsmöglichkeiten».

1. Name

2. Titel

3. Vorname

18.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Wie es schon am Titel zu sehen ist, ist sie der Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft _____.

1. gewidmet

2. geschrieben

3. geantwortet

19.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Nach der _____ muss man in der Regel weitere fünf bis sechs Jahre bis zur Habilitation einplanen. Dann sind Sie bereits meistens mindestens Ende 30 oder älter.

1. Mastergrad

2. Forschungsgrad

3. Promotion

20.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Eine akademische _____ist in Deutschland mit sehr hohen Risiken verbunden.

1. Beruf

2. Laufbahn

3. Promotion

21.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Viele Studierende mit einem Fach, zu dem es kein eindeutiges _____gibt, bleiben oft an der Uni.

1. Ackerfeld

2.Fachfeld

3. Berufsfeld

22.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Bis 2020 steigen die _____ in Deutschland auf bis zu 2,7 Millionen: Dozenten und Professoren werden langfristig gebraucht.

1. Leuten

2.Frauen

3.Studierendenzahlen

23.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

In Deutschland können Studieninteressierte zwischen unterschiedlichen _____wählen.

1. Hochschultypen

2. Fernstudium

3. Hochschule

24.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

An einer _____kann man ohne Abitur studieren, wenn man zum Beispiel die Meisterprüfung in einem Handwerksberuf bestanden hat.

1. Universität

2. Berufsakademie

3. Hochschule

4. Schule

25.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Hochschulen, die sich erfolgreich um den Titel «Elite-Universität» beworben haben, erhalten eine besondere finanzielle _____vom Staat.

1. Auftreten

2. Beziehung

3. Förderung

26.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Bei Hochschulrankings werden die Hochschulen nach verschiedenen _____bewertet.

1. Kriterien

2.Tagen

3. Preise

27.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Obwohl man bei einem Fernstudium überwiegend zu Hause lernt, muss man auch an _____ Präsenzphasen in der Hochschule teilnehmen.

1. grünen

2. allen

3. bestimmten

28.Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Dank moderner Medien kann man heute einen _____ auch per Fernstudium erwerben.

1. Hochschulabschluss

2. Aufbaustudium

3. Erststudium

29.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Veröffentlichungen des Masters _____(entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.

30.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму(Präsens).

Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation _____(erwerben) der Master den akademischen Grad eines Magistersder Wissenschaften.

31.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Alle Direktmaster _____ (erhalten) Stipendium.

32.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Ausbildung im Masterstudiengang_____ (dauern) zwei Jahren.

33.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Master _____ (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.

34.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Im ersten und zweiten Studienjahr_____ (sich vorbereiten) dieMaster in der Regel auf die jeweiligen Prüfungen.

35.Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Ich _____ (abschliessen) mein Studium im Jahre 2010 __ . Heutzutagebin ich Bacheloreabsolvent (-in).

36.Тип заданий: закрытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präteritum).

Als ich im dritten Studienjahr war, _____ (beginnen) ich an verschiedenen Fachtagungen teilzunehmen.

37.Тип заданий: закрытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präteritum).

Ich _____ (teilnehmen) an den Fachtagungen _____. Sie wurden in Moskau, Tambow und St. Peterburg stattgefunden.

38.Тип заданий: закрытый

Подберите соответствие

1. die Hochschule	a) berufsbegleitend
2. die Promotion	b) die Dissertation
3. das Studentenwerk	c) der Numerus clausus
4. das Fernstudium	d) überschreiten
5. sich immatrikulieren	e) die Mensa
6. die Regelstudienzeit	f) die Universität
7. die Zulassungsbeschränkung	g) ein Studium aufnehmen

39.Тип заданий: открытый

Прочитайте текст. Дополните предложения после текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html

1. Die duale Ausbildung besteht aus …

2. Die duale Ausbildung erfolgt in …

3. Die Auszubildenden nennt man umgangssprachlich …

4. In den Betrieben werden die Auszubildenden betreut von …

5. In der Berufsschule haben die Auszubildenden …

40.Тип заданий: открытый

Прочитайте текст. Подберите определение в соответствии с содержанием текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis" genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe derVergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html

1. Das ist die Schule, an der die theoretische Ausbildung erfolgt.

2. Dies ist der Ort, an dem der praktische Teil der dualen Ausbildung stattfindet.

3. So nennt man die Phase, in der die Auszubildenden der schulischen Berufsausbildung ihre praktischen Erfahrungen sammeln.

4. Bezeichnung für das Geld, das die Auszubildenden in der dualen Ausbildung erhalten.

5. Bezeichnung für die Zeit, in der ein Beruf erlernt wird.

6. So nennt man umgangssprachlich die Auszubildenden.

7. Am Ende der Ausbildung muss man diese bestehen, um einen Abschluss zu bekommen.

41.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

_____dient einmal dazu, sich rasch über eine Neuveröffentlichung informieren zu können.Sie muss eine Aussage über den wissenschaftlichen Wert und die Bedeutung eines Textes für die aktuelle Forschung enthalten.

42.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Unter _____ werden die formalen Richtlinien für die Gestaltung der Literaturhinweise verstanden. Im deutschsprachigen Raum können Sie zur formalen Gestaltung von Literaturnachweisen - auch bibliographische Nachweise genannt - recht unterschiedliche Systeme finden.

43.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Jemand, der eigene Publikationen zu aktuellen Themen veröffentlicht, heißt _____

44.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Jemanden, der forscht, nennt man _____

45.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Ein Studienabschluss, den man nach dem Bachelor am Ende eines Masterstudiengangs erreichen kann, heißt _____

46.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Ein Programm, das Studenten die Möglichkeit gibt, während ihres Studiums für einige Zeit im Ausland zu studieren, heißt _____

47.Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

_____ ist eine wörtliche oder sinngemäße Textübernahme (Paraphrase) aus der Literatur oder aus Quellen. Quellen- und Titelnachweise zu Zitaten erfolgen je nach Belegverfahren im Text selbst oder im Anmerkungsapparat (in Form von Fuß- oder Endnoten).

48.Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

eine Doktorarbeit / eine Klausur _____

49.Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

ein Referat / eine Vorlesung_____

50.Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

an einer Präsenzphase / an einem Seminar _____

51.Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

eineDissertation / eineHabilitationsschrift _____

52.Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

einen akademischen Grad / einen Studienabschluss _____

53.Тип заданий: открытый

Подберите существительное к глаголам

sichfür_____entscheiden / _____ wählen

54.Тип заданий: открытый

Подберите существительное к глаголам

_____hören / _____halten

55.Тип заданий: открытый

Подберите существительное к глаголам _____aufnehmen / _____absolvieren

56.Тип заданий: открытый

Подберите существительное к глаголам

_____anbieten / _____besuchen

57.Тип заданий: открытый

Подберите существительное к глаголам

_____verfassen / _____betreuen

1.Тип заданий: закрытый (31)

Цель профессионального общения – это… (Укажите не менее двух вариантов ответа).
1) взаимная корректировка действий в процессе производственной деятельности
2) передача эмоционального отношения в процессе взаимодействия
3) организация и оптимизация того или иного вида деятельности
4) передача социального опыта

2.Тип заданий: закрытый (31)
Назовите виды коммуникации (Укажите не менее двух вариантов ответа).
1) познавательная

2) наблюдательная
3) убеждающая
4) мыслительная

3.Тип заданий: закрытый (З1)

Закон общения, согласно которому участник процесса коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника.

1) закон первичного отторжения новой идеи
2) закон речевого самовоздействия
3) закон ритма общения
4) закон зеркального развития общения

4.Тип заданий: закрытый (З1)

Организационные барьеры – это…

1) барьеры, связанные с психологической несовместимостью собеседников и с их негативными установками, которые создают помехи в общении
2) коммуникативные помехи, возникающие вследствие неправильного понимания значения символов, используемых в коммуникациях
3) коммуникативные помехи, обусловленные характеристиками любой организации: числом звеньев и ступеней управления, типом взаимосвязей между ними, распределением прав, обязанностей и ответственности в системе управления
4) коммуникативные помехи, возникающие из-за несовпадения социальных ценностей, установок, противоборства социальных ролей

5.Тип заданий: закрытый (У1)

Установите соответствие между личностными барьерами, характерными для профессионального общения, и их определениями.

1) эмоциональные барьеры 2) идеологические барьеры 3) барьеры предвзятости 4) психологические барьеры	а) барьеры, связанные с различиями в характерах, темпераментах людей б) барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стереотипов, мировоззрений, ценностных ориентаций в) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний г) барьеры, характеризующиеся тем, что человек без весомых причин начинает отрицательно относиться к другому человеку, что существенно затрудняет коммуникацию

11.Тип заданий: закрытый (З1)

Установите соответствие между субъективными параметрами аудитории и их характеристиками.

1) конструктивные слушатели 2) конфликтные слушатели 3) соглашатели 4) инфантильные слушатели	а) люди, не разделяющие взглядов оратора, его противники б) слушатели, ценностные ориентиры которых совпадают с теми, что предлагает оратор

	в) слушатели, равнодушные к теме выступления, не желающие вникать в суть проблемы г) люди, у которых пока нет своего мнения по обсуждаемой проблеме

12.Тип заданий: закрытый (У1)

Установите последовательность этапов профессионального общения.

1) ориентация в ситуации
2) обсуждение вопросов
3) принятие решения
4) установление контакта

5) достижение цели

6) выход из контакта

13.Тип заданий: закрытый (У1)

Установите соответствие между основными формами профессионального общения и их определениями.

1) деловая беседа 2) деловое совещание 3) деловые переговоры 4) деловая презентация	а) обсуждение с целью достижения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу б) речевое общение между собеседниками, имеющими необходимые полномочия от своих организаций и фирм, которое предполагает обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией с целью решения той или иной проблемы в) способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов г) публичное представление, демонстрация чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, организации, телепрограммы, книги и т. п.

14.Тип заданий: закрытый (У1)

Кадровые беседы проводятся в случаях… (Укажите не менее двух вариантов ответа).

1) приёма на работу

2) определения технологии выполнения задания

3) увольнения с работы

4) поиска совместного решения проблемы

15.Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите соответствие между методами изложения материала в главной части публичного выступления и их характеристиками.

1) индуктивный метод 2) дедуктивный метод 3) метод аналогии 4) концентрический метод 5) ступенчатый метод 6) исторический метод	а) расположение материала вокруг главной проблемы б) изложение материала от общего к частному в) изложение материала от частного к общему г) сопоставление различных явлений, событий, фактов, которое обычно производится параллельно с тем, что хорошо известно слушателям д) последовательное изложение одного вопроса

	за другим е) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином предмете, явлении с течением времени

21.Тип заданий: закрытый (У1)

Укажите выражение, не характерное для заявления.

1) прошу разрешить мне
2) в связи с отъездом
3) к заявлению прилагается
4) настоятельно прошу

22.Тип заданий: закрытый (У1)

Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы: нам хотелось бы привлечь Вас…, убедительно прошу Вас решить вопрос…

1) гарантийное письмо
2) письмо-ответ
3) письмо-напоминание
4) письмо-просьба

23.Тип заданий: закрытый (У1)

К деловым письмам, требующим письма-ответа, относятся… (Укажите не менее двух вариантов ответа).

1) письмо-рекламация
2) письмо-подтверждение
3) письмо-запрос
4) сопроводительное письмо

24.Тип заданий: закрытый (У1)

К частным деловым бумагам относятся… (Укажите не менее двух вариантов ответа).

1) резюме
2) указ
3) расписка
4) приказ

25.Тип заданий: закрытый (У1)

Установите соответствие между группами деловых документов и их жанрами.

1) личные документы 2) директивные и распорядительные документы 3) административно-организационные документы 4) информационно-справочные документы	а) приказ, постановление, распоряжение б) заявление, доверенность, расписка в) справка, докладная записка г) договор, контракт

6.Тип заданий: открытый (Н1)

Способ речевого воздействия на собеседника, для которого характерно приведение системы аргументов, подтверждающей правильность какого-либо тезиса, - это …

7.Тип заданий: открытый (З1)
Препятствия, вызванные естественными, социальными и психологическими факторами, которые затрудняют профессиональное общение или заметно снижают его эффективность, - это …… барьеры.

8.Тип заданий: открытый (У1)
Стиль ведения совещания, который предполагает учет мнения всех участников совещания, - это …… стиль.

9.Тип заданий: открытый (З1)
Необходимо принимать собеседника таким, каков он есть, преодолевать негативную установку к нему, отвлекаться от его недостатков, - это правило ……. к собеседнику.

10.Тип заданий: открытый (У1)
Принцип кооперации Грайса предполагает готовность партнёра к сотрудничеству и основывается на следующих постулатах: количество, …….., отношение, способ.

16.Тип заданий: открытый (Н1)
Универсальный тактический прием, применяемый в ходе деловых переговоров, для которого характерно медленное, постепенное приоткрывание собственной позиции по аналогии с нарезанием тонкими слоями колбасы с целью получить максимально возможную информацию от партнера, сформулировать предложения в выгодном для себя виде, называется «…….».

17.Тип заданий: открытый (Н1)
Публичная речь, цель которой убедить собеседника в правильности какого-то положения, заставить его изменить свои взгляды, мнения, а также склонить его к какому-либо действию, - это …….речь.

18.Тип заданий: открытый (У1)
Деловые беседы, которые проводятся в случаях отклонений от правил внутреннего распорядка, несвоевременного или небрежного выполнения заданий, - это ……. беседы.

19.Тип заданий: открытый (У1)
Спор, при котором полемисты сопоставляют разные точки зрения на ту или иную проблему, тщательно подбирают и анализируют доводы, взвешенно оценивают позиции и взгляды противоположной стороны, - это спор ради …… .

20.Тип заданий: открытый (Н1)
Аргументы, которые воздействуют на разум слушателей (факты, законы природы, обращение к авторитетам и т.п.), - это …… аргументы.

26.Тип заданий: открытый (У1)

Тип документа, составляемый претендентом на ту или иную должность, называется …….. .

27.Тип заданий: открытый (У1)
Формальные элементы, обязательные данные в составе документа – это …… .

28.Тип заданий: открытый (У1)
Совокупность элементов оформления и содержания документа, оцениваемых с точки зрения их состава, объёма, последовательности расположения и взаимной связи, - это …… служебного документа.

29.Тип заданий: открытый (Н1)
К основным элементам композиции научного произведения относятся следующие: титульный лист, оглавление, …….. , основная часть, заключение, список литературы.

30.Тип заданий: открытый (Н1)
Аннотация, реферат, рецензия, отзыв, тезисы – это……..научные жанры.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

1.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это:
1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма
4. инкультурация

Выберите правильный ответ. Объекты, созданные человеком, обществом как продукт и проявление культуры, называются:
1. архитектоника
2. архаизмы
3. артефакты
4. архетипы

3.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эмпатия – это:
1. процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков
2. осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, выразить сострадание
3. терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре

4. отклик человека на чувства и состояние другого, понимание собеседника в эмоциональном плане, соизмерение своих собственных поступков, мыслей и эмоций с состоянием другого человека.

4.Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между содержательными чертами культуры (левый столбец) и странами, для которых эти качества характерны: (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Содержательные черты культуры	Страна
А. дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.	1. культура Германии
Б. люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий	2. английская культура
В. широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь к посиделкам в компании друзей	3. американская культура
Г. выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.	4. российская культура

5.Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке появление межкультурной коммуникации как самостоятельного направления в лингвистике:
1. в странах Западной Европы
2. в Соединенных Штатах Америки
3. в России

6.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Межкультурная коммуникация – это:
1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

7.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Метод культурологического исследования, который позволяет понять изучаемый феномен с точки зрения его возникновения и развития:
1. аксиологический;
2. генетический;
3. компаративный;
4. герменевтический.

8.Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между вариантами аккультурации (левый столбец) и названием варианта (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

варианты аккультурации	название варианта
А. вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства	1. ассимиляция
Б. вариант аккультурации, в коде которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой	2. маргинализация
В. вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры	3. интеграция
Г. вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры	4. сегрегация

9.Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке стадии культурного шока:
1. период переговоров
2. обратный культурный шок
3. период приспособления
4. период медового месяца
5. период адаптации или бикультурности

Тип заданий: закрытый (З1)
10.Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понятие «межкультурная коммуникация» сформулировали:
1. Г. Трейгер
2. Э. Холл
3. Л. Выготский
4. Ю. Лотман

11.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Адаптация в чужой стране может продолжаться
1. от нескольких дней до нескольких недель
2. от нескольких недель до нескольких месяцев
3. от нескольких месяцев до нескольких лет
4. нет правильного ответа

12.Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества	1. монохромная
Б. культура, в которой доминирует линейное распределение времени	2. полихронная
В. культура, в которой прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено	3. субкультура
Г. культура, в которой доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел	4. контактная

13.Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке содержательные стадии культурного шока:
1. возникает разочарование и тревога, радостное возбуждение от новизны постепенно исчезает, человек сталкиваетесь с трудностями или дискомфортными ситуациями
2. человек очарован разнообразными аспектами новой жизни, местные жители воспринимаются как гостеприимные и дружелюбные
3. человек достигает стадии адаптации, которую иногда называют стадией бикультурности. Он чувствуете себя комфортно в новой стране и лучше интегрирован – успешно адаптировался к новому образу жизни
4. человек начинает ориентироваться, лучше узнает местный быт, еду и обычаи, он испытывает некоторые трудности, но уже может справляться с ними более рационально и взвешенно

14.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа –это:
1. аккультурация;
2. антропоморфизм;
3. антропоцентризм;
4. антропосоциогенез.

15.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как:
1. общество;
2. культура;
3. техника;
4. образование

16.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проявлениями культурного шока являются:
1. чувство дискомфорта
2. бессонница
3. радость
4. уверенность
5.общая тревожность

17.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Знание национальных стереотипов помогает:
1. в межкультурном общении
2. в преодолении культурного шока
3. в изучении иностранного языка
4. в научных исследованиях

18.Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. относительно целостная совокупность мыслей, верований, эмоциональных и культурных особенностей, которая создает картину мира и скрепляет единство культурной традиции или какого-нибудь сообщества	1. этническая идентичность
Б. отказ отдельных субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвижение собственных норм и правил, противоположных ценностям большинства	2. культурная идентичность
В. осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в культурном пространстве и ориентироваться в окружающем мире	3. менталитет
Г. совокупность знаний и представлений человека о своем месте и роли как члена социальной или этнической группы, о своих способностях и деловых качествах	4. контркультурная коммуникация

19.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором представители одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой, это:
1. аккультурация
2. коммуникация
3. дифференциация
4. инкультурация

20.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Для русского человека этнический стереотип "француз" ассоциируется с:
1. сдержанностью
2. педантичностью
3. галантностью
4. жадностью

21.Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений	1. дискуссия
Б. публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений	2. полемика
В. публичное обсуждение, посвященное какому-либо вопросу	3. переговоры
Г. процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов делового общения в форме диалога	4. диспут

22.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Основные стратегии разрешения конфликтов, это:
1. соревнование, сотрудничество, компромисс

2. уход от конфликтов
3. уступчивость, компромисс
4. соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс

23.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Наука о значении времени в процессе коммуникации – это:
1. проксемика
2. хронемика
3. грамматика
4. сенсорика

24.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:
1. приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения
2. приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
3. героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
4. все ответы верны

25.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Стрессовое воздействие иной культуры на человека называется:
1. культурный конфликт
2. культурный взрыв
3. культурное насыщение
4. культурный шок

26.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс, называется:
1. стереотип
2. интерес
3. атрибуция
4. межкультурный конфликт

27.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. К компонентам культуры относятся:
1. знания, влияние, ответственность, экономность
2. знания, ценности, нормы
3. ценности, влияние, непослушание, ответственность
4. обряд, обычай, ритуал, традиции

28.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите верные типы положительных реакций на другую культуру:
1. интеграция как вариант аккультурации, эмпатия
2. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре

3. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
4. нет правильного ответа

29.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите верные типы отрицательных реакций на другую культуру:
1. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
2. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
3. восприятие как инокультурного, аномального, непонятного, чужого
4. нет правильного ответа

30.Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между характерными чертами личности (левый столбец) и национальностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Характерными чертами личности	Национальность
А. практичность, хозяйственность, педантичность	1. французы
Б. приверженность идеалам свободы и независимости	2. немцы
В. утонченный вкус, культ женщины, наслаждения	3. англичане
Г. консерватизм и приверженность прошлому	4. американцы

Задания открытого типа

1.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это _____ (имя существ., един. число)

2.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называется _____ (имя существ., един. число)
3.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация" в_____ году . Ответ запишите цифрами.

4.Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию называются_____ (имя существ., един. число)

5.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Значение культурного контекста в коммуникации первым определил _____(фамилия)

6.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Суждения о других на основе личных или национальных культурных стандартов называется_____. (имя существ., един. число)

7.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства – это: _____. (имя существ., един. число)

8.Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в коде которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называется: _____ (имя существ., един. число)

9.Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число). Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией.

10.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называется _____ (имя существ., един. число)

11.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества называется: _____ (имя существ., един. число)

12.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как: _____ (имя существ., един. число)

13.Тип заданий: открытый (Н1).
Запишите правильный ответ. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени, это:_____(имя сущ., множ. число)
14.Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово (фамилия). Понятие «межкультурная коммуникация» впервые сформулировали _____ и **Трейгерр.**
15.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Основным субъектом и объектом культуры выступает **_____** (имя существ., един. число)

16.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике в _____ веке. (Запишите цифрами)

17.Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Жесты, мимика, телодвижения, взгляды, манера держать себя – это_____ коммуникация (имя прил., един. число)

18.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. «Платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой», предложил _____ (фамилия).

19.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Общение между лицами, представляющими разные культуры называется _____ коммуникацией (имя прил., един. число)

20.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, – это _____ коммуникация (имя прил., един. число)

21.Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют _____ (имя прил., един. число)

22.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Осознание принадлежности человека к какому-либо этносу называется этническая _____ (имя существ., един. число)

23.Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). «Платиновое правило общения», обозначенное М. Беннетом, гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с _____». (местоимение, един. число)
24.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Конфликты в феминных культурах пытаются решать путем переговоров и достижения _____(имя существ., един. число)

25.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей называется _____ (имя существ., един. число)

26.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур называется
_____ (имя существ., един. число)

27.Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом называется культурный _____ (имя существ., един. число)

28.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется межэтническая _____ (имя существ., един. число)

29.Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Кинесика представляет собой совокупность телодвижений и _____, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения (имя существ., множ. число)

30.Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число).
_____ коммуникация сопровождается несловесным поведением.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Раскрытие творческого потенциала личности является
1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

2. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана
1. с развитием рефлексивной культуры
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

3. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Жизненный путь личности с точки зрения психологии:
1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

4. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Мотивы личности в психологии:
1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

5. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:
1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

6. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.
	4. Социально-экономические условия.

7. Тип заданий: закрытый (Н1)
Выберите правильный ответ. К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:
1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

8. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:
1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

9. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:
1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

10. Тип заданий: закрытый (Н1)
Выберите правильный ответ. Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:
1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

11. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Классификация личностных тестов	Общая характеристика
А. Направленны на комплексное	1. Включают вопросы и задания для оценки степени про-

описание типа личности	двинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
Б. Направленны на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.

12. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:
1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

13. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Личностный кризис всегда:
1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

14. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:
1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей
4. прошлого опыта личности

15. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:
1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности другого

16. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:
1. разработка индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации

17. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильную последовательность стадий карьеры:
1. Обучение профессии
2. Профессионализм
3. Достижение успеха
4. Включение в трудовую деятельность
5. Мастерство

6. Переоценка ценностей

18. Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу:
1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.
2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.
3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.
4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.
5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.

19. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильную последовательность этапов карьерного развития
1. Поиск работы
2. Составление резюме
3. Выход на новую работу и адаптация
4. Собеседование и найм
5. Профессиональное самоопределение
6. Карьерный рост

20. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность возможных шагов на пути профессионального становления:
1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.
2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.
3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.
4. Получить образование и необходимые навыки.
5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.
6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.

21. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется
1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Профессиональная переподготовка

22. Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильное соответствие между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сфомированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.
Б. Психоаналитическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как

	процесс сублимации.
В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.

23. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильное соответствие между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Личностные типы	Ведущий предмет труда
А. Тип П – «человек – природа»	1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.
Б. Тип Х – «человек – художественный образ»	2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
В. Тип Т – «человек – техника»	3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.
Г. Тип З – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
Д. Тип Ч – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.

24. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Личностный потенциал – это:
1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.
2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.
3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.

25. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:
1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы
2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации
3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей

26. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды обучения	Характеристика видов обучения
А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.
Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышаю-

	щимися требованиями к профессии либо повышением в должности.
В. Повышение квалификации кадров	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.

27. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:
1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению
2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным
3. Повышению эффективности деятельности организации в целом

28. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать:
1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности
2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте
3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.

29. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Зона актуального развития – это:
1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей
2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений
3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности

30. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Карьерное планирование – это:
1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности
2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы
3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____ .

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____ .

3. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.
_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

5. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____ .

6. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.
Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.

7. Тип заданий: открытый (У1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим – это _____ личности.

8. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.

9. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____ .

10. Тип заданий: открытый (У1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).
_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

11. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильные ответы.
Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:

12. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

13. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.
Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.

14. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

15. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____ .

16. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.

17. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.

18. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

19. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).
20. Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).
_____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.

21. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
_____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.

22. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.

Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.

23. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.
Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.
24. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.
25. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.
Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.

26. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ.
Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.

27. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.

28. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____ , в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.

29. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.
Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.
30. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ.
Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы двигаемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. О чем наука педагогика

1. о воспитании
2. о здравоохранении
3. о развитии человека

2. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Кто или что есть предмет в познании педагогики

1. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
2. Воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
3. Образование и обучение с самовоспитанием

3.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Что не исследует педагогика:
1. разработка содержания воспитания
2. влияние домашних условий +
3. изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание

4. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между названием раздела педагогики (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Общая педагогика исследует	1. развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
Б. История педагогики изучает	2. основные закономерности воспитания
В. Сравнительная педагогика исследует	3. закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий

5. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность. Последовательность логики воспитания

1. диагностика
2. анализ
3. проектирование
4. прогноз
5. организация
6. контроль

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько основных функций у педагогической науки (ответ запишите числом)

2.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние следующие факторы: наследственность, среда и _____ **(**имя сущ, ед.ч.)

3. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Принцип _____ означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса: (имя сущ, ед. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. _____ - это реальная действительность, при которой развивается личность (имя сущ. един.число)

5.Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Активность и _____ - это дополнительные факторы развития личности (имя сущ. един. число)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени императора Петра I»

(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности общепрофессиональных компетенций

по направлению подготовке 21.04.02 Землеустройство и кадастры
направленность Землеустройство

Шифр компетенции, наименование компетенции

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

Задания закрытого типа

1. **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите правильный ответ. Относится к научной деятельности:
1. лекция
2. семинар
3. реферат
4. коллоквиум.

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Основная функция метода:
1. поиск общего у ряда единичных явлений
2. внутренняя организация и регулирование процесса познания
3. достижение результата
4. апробация

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных ответов. Отличительными признаками научного исследования являются:
1 целенаправленность
2 поиск нового
3 системность
4 строгая доказательность
5 вербальность

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Не входит в общий объем исследовательской работы:
1. введение
2. титульный лист
3. оглавление
4. приложение
5. доклад

5. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Методологическая основа исследования не включает:
1. идеи
2. методики
3. теории
4. взгляды
5. конспекты

6. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между составными частями методологии исследования (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Предмет исследования	Реальное противоречие, требующего своего разрешения
Б. Проблема	Общая направленность исследования на конечный результат
В. Цель исследования	Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению
Г. Задачи исследования	То, что требует в процессе решения в процессе исследования, вопросы на который должен быть получен ответ

7. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность Логика исследования включает:
1. Постановочный этап.
2. Исследовательский этап.
3.Сравнительный этап
4. Оформительско-внедренческий этап.

8. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. формализация

9. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
1. опытная проверка гипотез и теорий
2. формирование новых научных концепций
3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

10. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. эксперимент

11. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Замысел исследования – это…
1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

12. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Наука выполняет функции:
1. гносеологическую
2. трансформационную
3. гносеологическую и трансформационную

13. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1. структурный

2. организационный
3. функциональный
4. структурный, организационный и функциональный

14. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная

2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

15. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
1. фронтальная
2. селективная
3. ассимиляционная
4. фронтальная, селективная и ассимиляционная

16. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Главными целями научной политики в системе образования являются:

1. подготовка научно-педагогических кадров
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

17. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются
1. местный бюджет
2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства

18. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

19. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Экономический эффект определяется по:

1. Фундаментальным НИР

2. поисковым НИР
3. прикладным НИР
4. научным разработкам

20. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. В формировании научной теории важная роль отводится:

1. индукции
2. дедукции
3. абдукции
4. моделированию и эксперименту
5. науке

21. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. бессистемность
4. доказательность

22. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. бездоказательность

23. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются

1. местный бюджет

2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства

24. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

25. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Объект научного исследования – это…

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования

3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

26. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Тема научного исследования должна быть…
1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. При классификации наук сколько выделяют основных групп Ответ напишите числом.

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько ученых степеней присваивают в России
Ответ напишите числом.

3.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения называется _____ (Ответ запишите словом – существ, ед. числ)
4. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста называется _____(Ответ запишите словом – существ, ед. числ)

5.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Научно-исследовательская работа включает в себя навыки поиска информации, основам библиографии, основам статистической обработки данных и математической обработки _____ (Ответ запишите словом – существ, ед. числ)
6.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.(ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

7.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
(ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

8.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

9.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

10.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ - метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета. (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

11.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ - метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

12.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ - метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

13.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ - метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

14.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это… (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

15.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Науки о природе называются _____науки. (ответ запишите словом имя прилаг., мн.ч.)

16.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Науки об обществе называются _____науки
(ответ запишите словом имя прилаг., мн.ч.)

17.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются _____науки (ответ запишите словом имя прилаг., мн.ч.)

18.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных и иных проблем, называются _____ науки (ответ запишите словом имя прилаг., мн.ч.)

19.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Физика, механика, химия, биология относятся к _____ наукам (ответ запишите словом имя прил., ед.ч.)

20.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды называются_____науки (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

21.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач называются _____науки (ответ запишите словом имя прилаг., ед.ч.)

22.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется_____ исследование (ответ запишите словом имя прилаг., мн.ч.)

23.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования (ответ запишите словом имя прилаг., ед.ч.)

24.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. (ответ запишите словом имя прилаг. ед.ч.)

25.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. (ответ запишите словом имя прил., ед.ч.)

26.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. (ответ запишите словом имя прилаг., ед.ч.)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных ответов. Научное исследование характеризуется следующими признакми:

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. системность
4. строгая доказательность
5. вербальность

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Не входит в общий объем научно-исследовательской работы:
1. введение
2. титульный лист
3. оглавление
4. приложение

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Методологическая основа научного исследования не включает:
1. идеи
2. методики
3. теории
4. взгляды
5. конспекты

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между составными частями методологии научного исследования (левый столбец) и ее содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А.Предмет исследования	Реальное противоречие, требующего своего разрешения
Б. Проблема	Общая направленность исследования на конечный результат
В. Цель исследования	Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению
Г. Задачи исследования	То, что требует в процессе решения в процессе исследования, вопросы на который должен быть получен ответ

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность Логикаследоваетльность научного исследования включает:
1. Постановочный этап.
2. Исследовательский этап.
3.Сравнительный этап
4. Оформительско-внедренческий этап.

Задания открытого типа

1.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Воспроизведение основных характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения называется _____ (Ответ запишите словом – существ, ед. числ)

2. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Краткая запись изученного, отражающая последовательность изложения текста называется _____(Ответ запишите словом – существ, ед. числ)

3.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. По содержанию научно-исследовательская работа включает в себя навыки поиска информации, основам библиографии, основам статистической обработки данных и математической обработки _____ (Ответ запишите словом – существ, ед. числ)

4.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ - это сфера научно-исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

5.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____научного исследования - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. (ответ запишите словом имя сущест., ед.ч.)

ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. При обработке обращений в ПК ПВД доступны следующие шаги (стадии):

1. Приём обращения
2. Регистрация обращения
3. Печать заявлений
4. Корректировка обращения

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. На технологическом шаге «Приём обращения» в ПК ПВД можно выполнить следующие действия:

проверить сведения по обращению и всем его заявлениям;

1. отредактировать ранее ведённые данные;
2. выполнить предварительную печать заявления;
3. выполнить предварительную печать расписки (описи);
4. удалить заявление из обращения;

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Электронные документы должны создаваться и представляться орган регистрации прав в виде файлов со следующими расширениями:

1. xml,
2 .pdf, *.
3 .zip
4 .doc

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между шагом работы в ПК ПВД и содержанием операции названием нормы и ее определением.

Шаг работы	Содержание операции
А. Корректировка обращения	1. осуществляется отправка и регистрация пакта заявлений в ППОЗ
Б. Присоединение образов	2. корректировки сведений в том случае, если обнаружены ошибки при формировании обращения.
В. Регистрация обращения	3. предназначен для добавления к документам, представленным в бумажном виде, отсканированных образов

5. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между кратким и полным названием подсистем ЕГРН

Краткое название подсистемы ЕГРН	Полное название подсистемы ЕГРН
А. ПКУРП	1. Программный комплекс приёма и выдачи документов
Б. ПК ПВД	2. Подсистема приема и обработки запросов

В. ППОЗ	3. Подсистема кадастрового учета и регистрации прав ФГИС ЕГРН

6. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между блоком окна «Прием обращений» в ППОЗ и содержанием учётно-регистрационного действия

Шаг работы	Содержание операции
А. Учёт и регистрация	1. предназначено для создания обращения и заявления о государственном кадастровом учёте недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество
Б. Кадастровый учёт	2. предназначено для создания обращения и заявления на основании сведений, содержащихся в межевом или техническом плане или акте обследования, подтверждающего прекращение существования объекта недвижимости
В. Импорт электронных документов	3. предназначено для создания обращения и заявления о государственном кадастровом учёте недвижимого имущества

7. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильную последовательность обработки обращения при работе в ПК ПВД

1. Регистрация обращения
2. Приём обращения
3. Печать заявлений
4. Присоединение образов
5. Печать
6.Выдача

8. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным возможностям ППОЗ (подсистема приема и обработки запросов относятся):

1. прием и первичную обработку заявлений и запросов (включая приложенные электронные документы, образы документов) из любых смежных информационных систем, поддерживающих протоколы взаимодействия с ППОЗ
2. присвоение уникальных номеров заявлениям
3. проведение автоматических проверок при поступлении обращения (форматно-логический контроль, проверка электронной подписи, проверка идентификационных данных субъекта обращения, проверка отметки о невозможности регистрации без личного участия, проверка оплаты пошлины)
4. ведение книги учета входящих документов

9. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный вариант ответа. Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе в области землеустройства и кадастров регламентируется следующим нормативным документом

1. Земельный кодекс РФ
2. ГОСТ 7.32—2017
3. Федеральный закон «О кадастровой деятельности»

10. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Обязательными структурными элементами отчета о НИР являются:

1. титульный лист
2. список исполнителей

3. реферат
4. содержание
5. термины и определения

11. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Обязательными структурными элементами отчета о НИР являются:

1. перечень сокращений и обозначений
2. введение
3. основная часть отчета о НИР
4. заключение
5. список использованных источников
6. приложения

12. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Реферат должен содержать:

1. сведения об общем объеме отчета, количестве книг отчета, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
2. перечень ключевых слов;
3. текст реферата.
4. заключение

13. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Текст реферата должен отражать:

1. объект исследования или разработки;
2. цель работы;
3. результаты работы и их новизну.
4. список использованных источников

14. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Текст реферата должен отражать:

1. экономическую эффективность или значимость работы;
2. методы или методологию проведения работы;
3. результаты работы и их новизну.
4. прогнозные предположения о развитии объекта исследования

15. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный вариант ответа. Заключение отчета о научной работе должно заключать:

1. процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики
2. обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований

3 краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов

16. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный вариант ответа. Заключение отчета о научной работе должно заключать:

1. процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики

2. обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований
3. краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов

17. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный вариант ответа. В научном отчете приложения обозначают:
1. прописными буквами кириллического алфавита
2. строчными буквами латинского алфавита
3. арабскими цифрами

18. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный вариант ответа. В научном отчете приложения обозначают:
1. прописными буквами кириллического алфавита
2. строчными буквами латинского алфавита
3. арабскими цифрами

Задания открытого типа

19. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ: Раздел отчета о научно-исследовательской работе в который рекомендуется включать материалы, дополняющие текст отчета, связанные с выполненной НИР, если они не могут быть включены в основную часть, называется _____(имя сущ., ед.число)

20. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ: Раздел отчета о научно-исследовательской работе, который содержит оценку современного состояния решаемой научно-технической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР, сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обеспечении НИР, называется _____(имя сущ., ед.число)

21. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ: Раздел отчета о научно-исследовательской работе в который включены фамилии и инициалы, должности, ученые степени, ученые звания и подписи руководителей НИР, ответственных исполнителей, исполнителей и соисполнителей, принимавших непосредственное участие в выполнении работы, с указанием их роли, называется _____ исполнителей (имя сущ., ед.число)

22. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Титульный _____. (имя существ., един. число) является первой страницей отчета о НИР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска отчета в информационной среде

24. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. В настоящее время существует большое количество нормативных актов в сфере использования земель, часто противоречащих друг другу. Поэтому содержание понятия «земельный _____» (имя существ., един. число) разнятся в Земельном, Лесном и Градостроительном кодексах России.

25. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Основная проблема неполноты сведений кадастра недвижимости – заявительный _____ кадастрового учета и регистрации прав.

26. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Как называется система классификации информации, которая широко используется во всём мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек (аббривиатура)

27. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Как называется система классификации информации, которая широко используется во всём мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек (аббревиатура)

28. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. При оформлении списка литературы в рефератах, курсовых и дипломных работах (ВКР) обычно используется краткое библиографическое описание. Какое описание при этом используется краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы) или расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); полное библиографическое описание (содержит обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы). Ответ запишите одним слово (имя прилаг., ед.число)

29. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. При оформлении списка литературы в научной статье необходимо использовать ГОСТ «Статьи в журналах и сборниках». Запищите числом номер ГОСТа.

30. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с ГОСТ 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках» вместо аннотации можно использовать другой структурный элемент статьи, который сосредотачивает внимание на основных результатах исследования. Это элемент называется _____ (имя сущ., ед.число).

31. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей называется _____(имя сущ., ед.число).

32. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей называется _____(имя сущ., ед.число).

33. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с ГОСТ 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках» максимальное количество слов в аннотации составляет _____ (ответ запишите числом).

34. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с ГОСТ 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках» максимальное количество слов в резюме составляет _____ (ответ запишите числом).

35. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с ГОСТ 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках» ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Минимальное количество ключевых слов в статье составляет _____ (ответ запишите числом).

36. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с ГОСТ 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках» ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Максимальное количество ключевых слов в статье составляет _____ (ответ запишите числом).

Задания закрытого типа

1. **Тип заданий: закрытый (31)**

Выберите правильный ответ. Главным достоинством экспертной системы является
1. Возможность накапливать знания и сохранять их
2. Возможность решать сложные аналитические задачи используя численные методы и конечные разности
3. Возможность нахождения пригодных для землепользования участков с заданными характеристиками, анализа городских территорий и территориального планирования
4. Нет верного ответа

2. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Под функциональной структурой САЗПР следует понимать совокупность
1.Логическую организацию автоматизированных землеустроительных систем, определяющих процесс обработки и интерпретации данных (включая средства их кодирования, хранения, актуализации и визуализации), а также состав назначение, принципы взаимодействия технических средств и программного обеспечения
2.Организационно-техническая систем, состоящих из комплекса средств на автоматизации проектирования, взаимосвязанная с подразделением проектной организации и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме на ЭВМ
3.Взаимосвязанных подсистем, блоков и комплексов задач, выделенных в соответствии с функциями, которые выполняет система и ее отдельные элементы

3. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Какова основная цель диалоговой системы
1. Управление работой САЗПР и совместное решение слабо формализованных задач проектирования
2. Обеспечение решения задач, связанных с внедрением нового правового и экономического механизма регулирования земельных отношений
3. Осуществление природоохранных мер, а также обработка запросов с различными землеустроительными действиями перераспределением земель, реорганизацией предприятий

4. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Свойство кнопки Caption
1. Устанавливать цвет фона
2. Создает надпись на объекте
3. Задает имя элемента управления
4. Определяет координата X левый верхний угол объекта

5. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Класс — это
1. Совокупность свойств, действий выполняемые над объектом т.е. набор инструментов для создания и управления объектом
2. Совокупность объектов из которых формируется приложение
3. Система взаимосвязанных процедур в иерархической структуре приложения

6. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Что такое внешний ключ
1. Одно или нескольких полей, которые однозначно определяют каждую запись в таблице

2. Поле одной таблицы, которое ссылается на первичный ключ другой таблицы
3. Поле таблицы, которое содержит ссылку на ключ другой таблицы

7. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Назовите тип данных языка Python, обозначающий число с плавающей запятой:

1. int;
2. None;
3. str;
4. float.

8. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Для чего служит функция print () ?

1. для запроса ввода пользователя;
2. для создания цикла;
3. для вывода данных в консоль;
4. для операции реверса списка.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

9. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Оператор управления потоком данных if служит для:

1. Создания цикла по счётной переменной;
2. Создания логического ответвления по определённым условиям;
3. Выполнения цикла до тех пор, пока условие является истинным;
4. Создания цикла в заданном числовом диапазоне.

10. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Обобщенная функциональная схема САЗПР включает подсистему проектирования. Отметьте из представленных ниже подсистем входящие в подсистему проектирования

1. Система оценки варианта решения
2. Система запросно-справочной службы
3. Система тематического картографирования
4. Система аналитической обработки графики

11. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между системой и ее предназначением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Признак классификации земельного фонда	Пример классификации земельного фонда
А. Система обработки картографических данных (АСОКД)	1. аккумулирует сведения по количественным и качественным характеристикам земельных участков и предназначена для ведения учета земель, регистрации землевладений и землепользований
Б. АСЗК автоматизированная система земельного кадастра	2. используется для цифрового преобразования картографических материалов и создания цифровых моделей местности
В. АСПЗР автоматизированная система плановых землеустроительных расчетов	3. предназначена для решения задач прогнозирования и планирования использования и охраны земель

12. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильную последовательность этапов создания САПР:
1. Подсистема автоматизации разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства
2. Подсистема предпроектных расчетов на уровне схем землеустройства районов
3. Подсистема автоматизации разработки проектов территориального землеустройства
4. Подсистема планирования и организации землеустроительных работ на уровне субъекта РФ
5. Подсистема авторского надзора за осуществлением проектов
6. Подсистема автоматизации рабочего проектирования
7. Подсистема специального информационно-нормативного обеспечения
8. Подсистема землеустроительного обслуживания нестандартных запросов

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Элемент информации, хранящейся в элементе растра – это **_____. (имя существ., един. число)**

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Цифровое представление всего объекта или его части это _____. (имя существ., един. число)

3. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Специальный массив данных, имеющих определенное целевое назначение и соответствующее содержание - это информационный _____. (имя существ., един. число)

4. Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). Основу ГИС составляют электронные карты (планы) местности, базирующиеся на цифровых моделях рельефа, характеризующих трехмерное расположение _____ в пространстве.

5. Тип заданий: открытый (З1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). ЗИС- это географическая информационная система земельно-ресурсной и земельно-кадастровой направленности, основой которой являются _____ о земельных участках и территориальных зонах в соответствии с составными частями Государственного земельного кадастра.

6. Тип заданий: открытый (Н1)
Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Система автоматизированного землеустроительного проектирования (САЗПР) – это организационно-техническая _____, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования, взаимоувязанного с подразделениями проектной организации, и выполняющая проектирование в автоматизированном режиме на ЭВМ.
7. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Точка, полилиния, полигон в векторной цифровой карте - это _____ (имя существ., един. число)

8. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Свойство, качественный или количественный признак, характеризующий пространственный объект и ассоциированный с его уникальным номером - это _____ данных в САЗПР (имя существ., един. число)

9. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). Геоинформационная база данных – это организованная совокупность пространственных и табличных_____, которые описывают некоторую территорию и расположенные на ней объекты.

10. Тип заданий: открытый (У1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Основная цель САЗПР заключается в решении вопросов организации рационального использования и охраны земель на качественно более высоком уровне, с применением таких технологий получения, обработки и оптимизации информации, которые позволяют повысить _____, улучшить качество и снизить трудоемкость принимаемых решений за счет автоматизации процессов проектирования.

11. Тип заданий: открытый (У1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Интегрированная земельная информационная система - совокупность баз и _____данных о земельных и иных ресурсах, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных сетей и систем, функционирующих на основе общих принципов и по правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

12. Тип заданий: открытый (У1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Топология − раздел математики, изучающий топологические свойства _____ и топологические отношения между ними, часть которых используется в векторных топологических моделях (данных).

ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. При проведении обследовательских работ в полевом журнале указывают:

1. номера полей и рабочих участков;
2. номера и площади отдельных контуров и их групп, нуждающихся в улучшении;
3. основное производственное направление хозяйства;
4. площадь и количество земельных долей.

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В акте комплексного землеустроительного обследования территории показывают:

1. земельные массивы и участки с особым режимом и условиями использования;
2. сложившееся расположение контуров угодий и их точные границы;
3. чертеж сельскохозяйственной пригодности земель;
4. совокупность критериев природных свойств почвы.

3 Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Проектирование объектов, сооружений, производственно-социальной структуры предназначены для:
1. обеспечения транспортировки и переработки сельскохозяйственной продукции;
2. проведения мелиоративных работ;
3. снижения затрат труда и материальных средств;
4. удовлетворения бытовых нужд населения.

4. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Дифференцированное использование угодий предполагает решение следующих вопросов:
1. проектное установление состава и соотношения (структуры) угодий, режима и условий их использования;
2. организация системы пастбище- и севооборотов на овражно-балочных комплексах;
3. формирование эрозионноустойчивых ландшафтов в гидрографическом фонде.

5. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. При авторском надзоре обязательно проводят:
1. периодическую проверку сохранности перенесенных в натуру элементов проекта, условий и режима использования и охраны земель;
2. перенесение проекта в натуру;
3. мероприятия по борьбе с эрозией почв;
4. планы размещения посевов культур.

6. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе осуществления проекта ведутся:
1. контроль за соблюдением нормативов, мероприятий по рациональному использованию и охране земель;
2. контроль за соблюдением передачи в эксплуатацию;
3. документация на проектную мощность объектов водоснабжения;
4. рабочая документация на строительство животноводческой фермы.

7. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проекты, требующие значительных капиталовложений:
1. Проекты установления границ
2. Рабочие проекты
3. Технические проекты
4. Эскизные проекты

8. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность проведения землеустроительных работ (действий) по организации территории землепользования и расположите в хронологическом порядке их выполнение:
1. изучение состояния земель
2. планирование и организация рационального использования земель и их охраны
3. территориальное землеустройство, включающее образование новых объектов землеустройства, а также их межевание
4. внутрихозяйственное землеустройство.

9. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между выявленными проблемами территории страны (левый столбец) и необходимостью проведения комплекса землеустроительных работ (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Современные проблемы территории Севера и отгонного животноводства.	1. Раскрывается понятие «Земли Северных территорий», условия жизни и работы населения занятого в сельскохозяйственном производстве. Специализация и размеры хозяйств. Особое место отводится вопросу устройства территории оленьих пастбищ, пастбищ отгонного животноводства и табунного коневодства и устройству территории охотничьих угодий, их роль в сельскохозяйственном производстве.
Б. Современные проблемы при устройстве территории многолетних насаждений	2. Раскрывается задача устройства территории многолетних насаждений, ее содержание и последовательность выполнения. Дается обоснование проектов устройства территории многолетних насаждений их роль и значение.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Земельные отношения в стране- это политика государства по созданию и защите _____прав на землю. (имя прилагательное, множествен. число)
2. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить средневзвешенное расстояние по ПОЛЕВОМУ севооборотному массиву, если ПЛОЩАДЬ УЧАСТКА Р1 = 30 га, Р2 - 20 га, Рз = 50 га, Р4 = 80 га; а расстояние R1 = 1км, R2 = 0,5 км, R3 = 2 км , R4 = 4 км.
Ответ запишите числом, округляя до сотых
3. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить транспортные затраты С руб = ?, если объем грузов, приведенный к 1 классу составляет 2000т, расстояние перевозки 1,1 км, стоимость 1т перевозки 80 руб. Ответ запишите числом.

4. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить объем грузов (т) и транспортные затраты (тыс. руб.) на полевом севооборотном участке, если Р1 = 30 га, Р2= 45 га, Р3 = 50 га, Р4 = 15 га, Р5 = 70 га; Сгр1 = 6т, сгр2 = 8т, Сгр3 = 10т, Сгр4= 12т, Сгр5 = 15т. Нормативная стоимость 1т перевозки составляет 100 руб. Ответ запишите числом.
5. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить условную длину поля (участка), имеющую форму трапеции (Lусл), если площадь поля Р = 50 га, высота трапеции h = 100м, скошенные стороны трапеции равны с= 120 М,d= 100 м. Ответ запишите числом.

6. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Объектом землеустроительного проектирования является организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, _____и землепользования. (имя существительное, множествен. число)

7. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Схемы землеустройства района относятся к предпроектному этапу _____проектирования (имя прилагательное, единствен. число).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ, Правила землепользования и застройки разрабатываются в целях:
1. создания условий для устойчивого развития территорий муниципальных образований, сохранения окружающей среды и объектов культурного наследия
2. создания условий для планировки территорий муниципальных образований
3. создания условий для планировки территорий кадастровых кварталов
4. обеспечения прав и законных интересов физических и юридических лиц, в том числе правообладателей земельных участков и объектов капитального строительства
5. создания условий для привлечения инвестиций, в том числе путем предоставления возможности выбора наиболее эффективных видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства

2. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Границы зоны при строительном зонировании устанавливаются:
1. по территории квартала или совпадает с осью улицы
2. по границе населенного пункта
3. по красной линии

3. Тип заданий: закрытый (Н1)
Выберите правильный ответ. Градостроительную документацию по зонированию территории составляют:
1. проекты внутрихозяйственного землеустройства
2. проекты межхозяйственного землеустройства
3. правила землепользования и застройки

4. Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильное соответствие нормативно-правовой базой для осуществления функционального зонирования территории являются нормативно-правовые акты различных уровней, сопоставьте их: уровень акта (левый столбец) и его наименование (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Уровень нормативно-правового акта	Нормативно-правовой акт
А. нормативно-правовые акты федерального уровня	1. Правила землепользования и застройки территории городского округа город Воронеж
Б. нормативно-правовые акты регионального уровня	2. Закон Воронежской области от 07.07.2006 № 61-ОЗ "О регулировании градостроительной деятельности в Воронежской области"
В. нормативно-правовые акты муниципального уровня	3. Градостроительный Кодекс РФ

5. Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильную последовательность. Применительно к каждой территориальной зоне устанавливаются виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства, расположите их в порядке упоминания в Приказе Росреестра от 10.11.2020 № П/0412:
1. Сельскохозяйственное использование (код вида разрешенного использования – 1.0)
2. Овощеводство (код вида разрешенного использования – 1.3)

3. Выращивание тонизирующих, лекарственных, цветочных культур (код вида разрешенного использования – 1.4)
4. Растениеводство (код вида разрешенного использования – 1.1)
5. Выращивание зерновых и иных сельскохозяйственных культур (код вида разрешенного использования – 1.2)
6. Садоводство (код вида разрешенного использования – 1.5)

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____ регламентом определяется правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства (прилагательное, мужского рода, един. число, отвечает на вопрос: каким?)

2. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства указываются в _____ землепользования и застройки (существительное, мн. число, отвечает на вопрос: в чем?)

3. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Правила землепользования и застройки подлежат опубликованию в порядке, установленном для официального опубликования муниципальных правовых актов, иной официальной информации, и размещаются на официальном сайте поселения (при наличии официального сайта поселения), официальном сайте городского округа (при наличии официального сайта городского округа) в сети _____ (существительное, мужского рода, един. число, им. падеж).

4. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. В перечне видов территориальных зон Зона смешанной малоэтажной жилой застройки обозначается как Ж-___? Ответ запишите числом.

Задания закрытого типа

1. **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите несколько правильных ответов. Какие отрасли народного хозяйства относятся к биологическому природопользованию?
1. сельское хозяйство;
2. рыбное хозяйство;
3. лесное хозяйство;
4. тяжелая промышленность.

2. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно…
1. от редуцентов через продуценты к консументам;
2. от продуцентов через консументы к редуцентам;
в) от консументов через редуцентов к продуцентам.
3. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных ответов. Как Вы понимаете устойчивое развитие?

1) забота об окружающей среде;
2) социальная ответственность;
3) корпоративное управление;
4) упор на экологическое развитие без экологических принципов.

4. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Что такое рациональное природопользование?
1) природопользование с сохранением экологического равновесия;
2) природопользование с учетом законов логики;
3) природопользование на основе научных достижений;
4) использование только возобновляемых ресурсов.

5. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между видами угодий (левый столбец) и их влияния на устойчивость территории (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Стабилизирующие угодья	Пашня, сенокосы, овраги, промоины
Б. Дестабилизирующие угодья	Леса, реки, кустарники

6. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность действий по рациональному использования земель после проведения экомониторинга :
1. установление требований к рациональному использованию земель обязательных для участников земельных отношений
2. осуществление земельного надзора и контроля за соблюдением землепользователями требований рационального использования земель (и иных требований.)
3. привлечение лиц, совершивших правонарушение, к ответственности (административной, уголовной ответственности; возможно принудительно прекращение прав на земельный участок в виду ненадлежащего использования).

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить фактическую и условную площадь с/х угодий в хозяйстве, если Рп = 2000 га, Рс= 400 га, Рпаст=1000 га, коэффициент перевода в условную пашню составляет: пашни -1, сенокосы - 0,24, пастбища - 0,11. Ответ запишите цифрами.

2. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить превышение между началом лесной полосы (верхняя точка водораздела) и ее концом (нижняя точка склона). Лесная полоса расположена вдоль склона. Отметка верхней части лесополосы Нв = 100 м, отметка нижней части лесной полосы равна Нн = 70 м. Высота сечения рельефа горизонталями 5 м. Ответ запишите цифрами.

3. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Определить полноту использования земель хозяйства, если площадь с.х угодий хозяйства 300 га
площадь пашни 200 га.
площадь земель с.х назначения 670 га.

Ответ запишите цифрами, округляя до сотых

4. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Система наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв_____ земель (имя существ., един. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ.
Реализация и эффективность проектируемых мероприятий предусматривает:
1. расчет экономической эффективности намечаемых мероприятий (срок окупаемости затрат, коэффициент эффективности капитальных вложений);
2. установление правового статуса реабилитированных земель;
3. расчет затрат на выделяемые рекреационные территории, в находящихся в муниципальном подчинении;

2. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ.
По каким показателям определяется рост эффективности использования земель
1. снижение затрат на производство, при снижении урожайности
2. рост урожайности, при росте затрат на производство
3. снижение затрат на производство, при росте урожайности

3. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ.
Выберите неравенство, в котором показана необходимость проведения работ по оптимизации земель, если *О мин* - минимальные допустимые значения остатка питательных веществ в почве, кг/га; Р - содержание питательных веществ в пахотном слое;
У - урожайность возделываемых культур, ц/га;
Х - выносимое количество питательных веществ с урожаем возделываемых культур, т/га;
i - питательное вещество.
1. $O_{мин} \le \sum P_i - 0.1 * Y_i * X_i$;
2. $O_{мин} > \sum P_i - 0.1 * Y_i / X_i$;
3. $O_{мин} > \sum P_i + 0.1 * Y_i * X_i$;
4. $O_{мин} > \sum P_i - 0.1 * Y_i * X_i$;

4. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что указывается в задании на выполнение обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве
1. объект проектирования;
2. необходимость устранения недостатков землевладений сельскохозяйственных предприятий;
3. основание для проектирования;
4. особые условия проектирования и решения отдельных вопросов схемы землеустройства.

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между направлениями (левый столбец) и характеристиками состояния земельного фонда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

направления	характеристика
А. структура земельного фонда	1. предполагает анализ динамики земельного фонда в разрезе угодий: сельскохозяйственных, лесных площадей и древесно-кустарниковой растительности, земель, занятых болотами, под водой и другими угодьями неиспользуемыми в сельском и лесном хозяйств
Б. характеристика земельного фонда	2. предполагает характеристику распределения земельного фонда по видам целевого использования земель, анализ динамики этого процесса, выявление причин перераспределения и распределение земель.
В. качественное состояние земель и анализ основных негативных процессов	3. предполагает анализ таких негативных процессов, как дефляция, плоскостная и овражная эрозия; переуплотнение земель; загрязнение земель тяжелыми металлами, пестицидами, удобрениями, радионуклидами, подтопления, переувлажнения и заболачивание земель; засоление, осолонцевание и каменистость.

6. Тип заданий: закрытый (З1)
Установите правильную последовательность проведения проектно-изыскательских работ

1. разработка задания
2. составление проекта
3.подготовительные и обследовательские работы
4. анализ и оценка земель

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Какое обследования проводятся после сбора и детального изучения материалов по использованию и охране земель. (имя прилаг., един. число)

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Внутрихозяйственное районирование предусматривает выделение равнинных и горных природно-сельскохозяйственных _____ и подрайонов. (имя существ., множ. число)

3. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Определить эффективность работы хозяйства (в тыс. руб), если со 100 га было получено 5 тыс. ц. продукции, из которых было продано 80%, средняя стоимость составила 820 руб/ц. Затраты на производство составили 280 тыс руб. Ответ запишите цифрами.

4. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Результаты подготовительных работ отображаются в таблицах и на чертеже _____ обследования. (имя прилаг., един. число)

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. При разработке задания на выполнение обследовательских и проектно-изыскательских работ в землеустройстве указывается ___ основание на проектирования. (имя существ., единств. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Земельные отношения – это общественные отношения между:

1. органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами
2. органами государственной власти и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами
3. органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями
4. органами государственной власти, органами местного самоуправления и юридическими лицами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами

2. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Управление земельными ресурсами осуществляется:

1. законодательными и исполнительными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.
2. законодательными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.
3. исполнительными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.

3. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Система управления земельными ресурсами включает в себя следующие объекты земельных отношений:

1. земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по характеру использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования
2. земли, находящиеся в государственной собственности
3. земли, находящиеся в муниципальной собственности
4. весь земельный фонд Российской Федерации, ее субъектов, административного района, города и других муниципальных образований, земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по характеру использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования

4. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Исходя из аспектов использования земли, общая система управления земельными ресурсами должна состоять из следующих подсистем:

1. законодательной
2. административно-управленческой
3. экономической

4. социальной
5. общественной
6. экологической
7. географической

5. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным методам управления земельными ресурсами относят:
1. землеустройство
2. государственный кадастр недвижимости
3. государственный земельный надзор
4. административное обследование территории
5. мониторинг земель
6. мониторинг качества обслуживания

6. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Укажите формы государственного контроля (надзора), которые проводятся на территории РФ:
1. государственный земельный надзор
2. административное обследование объектов земельных отношений
3. муниципальный земельный контроль
4. производственный контроль
5. общественный земельный контроль

7. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Органы местного самоуправления могут:
1. избираться непосредственно населением
2. образовываться представительным органом муниципального образования
3. избираться непосредственно населением и образовываться представительным органом муниципального образования
4. назначаться федеральными органами власти

8. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильное соответствие. Определите ведомственную принадлежность (левый столбец) органов, участвующих в процессе управления земельными ресурсами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Ведомства	Подведомственные организации
А. Министерство сельского хозяйства	1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
Б. Правительство РФ	2. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
В. Министерства природных ресурсов и экологии	3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

9. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность изменения ведомственной принадлежности Росреестра (с момента возникновения до настоящего времени):
1. Министерство экономического развития
2. Министерство юстиции
3. Правительство РФ

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Под организационной структурой системы управления понимают _____ соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами (прилагательное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: какую?)

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Под _____ системы управления земельными ресурсами необходимо понимать конечный результат управленческих действий, выраженный в абсолютных и относительных показателях (существительное, мужского рода, един. число, отвечает на вопрос: под чем?)

3. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Под _____ системы управления земельными ресурсами понимают проведение определенного объема и вида управленческих действий ля повышения качества и степени использования земельных и информационных ресурсов (существительное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: под чем?)

4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____– это взаимосвязанная совокупность элементов (и их частей), образующих определенную целостность и единство, предназначенная для достижения конкретной цели и находящаяся во взаимодействии с окружающей внешней средой (существительное, женского рода, един. число, им. падеж).

5. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____– это несоответствие целевых функций отдельных подсистем с целевой функцией всей системы (существительное, женского рода, един. число, им. падеж).

6. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Оценщик при проведении оценки использует (или обосновывает отказ от использования) затратный, сравнительный и _____ подходы к оценке и самостоятельно определяет в рамках каждого из подходов к оценке конкретные методы оценки (прилагательное, мужского рода, един. число, отвечает на вопрос: какой?).

7. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Соразмерная плата за сервитут определяется как величина_____, которые причинены собственнику земельного участка (существительное, множ. число, отвечает на вопрос: чего?).

8. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Определите размер платы за сервитут земельного участка, находящегося в муниципальной собственности, если известно, что договор заключен на срок 5 лет, а кадастровая стоимость земельного участка равна 500 000 руб.? Ответ запишите числом.

9. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Государственная программа РФ «Национальная система пространственных данных» утверждена Постановлением Правительства РФ №____ от 1 декабря 2021 года. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 2148

10. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Создание инфраструктур _____ данных уже более двадцати лет используется во всех развитых странах в качестве наиболее эффективного инструмента управления ресурсами пространственных данных на международном, национальном, межрегиональном, региональном и локальном уровнях (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: каких?).

ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

Задания закрытого типа

1.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных ответов. К группе эмпирических методов исследования относится:
1. сравнение
2. тестирование
3. моделирование
4. обобщение

2. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных ответов. К математическим методам исследования относится:
1. статистические
2. тестирование
3. обобщение
4. программирование

3. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильных ответ. К теоретическим методам исследования относится:
1. идеи
2. моделирование
3. теории
4. взгляды

4. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильных ответ. Проблема не формируется в виде:
1. проблемного вопроса
2. проблемного ответа
3. проблемной ситуации
4. проблемной задачи

5. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между составными частями методологии исследования (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. наблюдение	1. фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте

Б. описание	2. сравнение объекта по каким –либо сходным свойствам
В. измерение	3.Целенаправленное восприятие объективной действительности
Г. Эксперимент	4.наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что восстановить ход явлений при повторении условий

6. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность логической схемы научного исследования

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Постановка цели, задач исследования
3. Определение объекта исследования
4. Выбор метода (методики) исследования
5. Обсуждение результатов исследования
6. Описание процесса исследования
7. Формулировка выводов и оценка полученных результатов

7. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. Критический отзыв на научную работу:
1. Аннотация
2. План
3. Рецензия
4. Тезис

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько минут предоставляется на защиту выпускной квалификационной работы. Ответ напишите числом.

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько ученых званий присуждают в России
Ответ напишите числом.

3.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Не рекомендуется вести изложение в научной работе от _____лица (Ответ запишите словом – прилагат, ед. числ)

4.Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Важнейшие выводы, к которым пришел автор научной работы излагаются в _____Ответ запишите словом – существ, ед. числ)

5.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Заключение –это комплексная форма завершения исследования, включающая в себя резюме и _____ (Ответ запишите словом – существ, множ. числ)
6.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Диссертация – научная работа, подготовленная с целью ее публичной_____ для получения ученой степени (Ответ запишите словом – сущест, ед. числ)

7.Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Защита выпускных квалификационных работ проводиться на _____Государственных экзаменационных комиссий (Ответ запишите словом – сущест, ед. числ)

Задания закрытого типа

1.Тип заданий: закрытый
Какая информационная технология позволяет обеспечить надёжное хранение данных научных исследований?

1. Многократное дублирование
2. Резервное копирование
3. Периодическое редактирование
4. Ежедневное мониторирование

2.Тип заданий: закрытый
Какая информационная технология используется для совмещения реального и виртуального изображения объекта недвижимости, полученного в результате научных исследований?

1. Google Maps
2. Google Glass
3. Google Docs
4. Google Translate

3.Тип заданий: закрытый
Какая информационная технология позволяет адресно обмениваться результатами научных исследований?

1. Полевая почта
2. Курьерская почта
3. Электронная почта
4. Цыганская почта

4.Тип заданий: закрытый
С помощью какого устройства можно получить твёрдую копию объёмной модели, полученной в результате научных исследований?

1. Матричный принтер
2. Лазерный принтер
3. 3D принтер
4. Графопостроитель

5.Тип заданий: закрытый
Один килобайт компьютерной информации, полученной в результате научных исследований, занимает на устройстве хранения.

1. 1000 байт
2. 1024 байт
3. 1048 байт
4. 1096 байт

6.Тип заданий: закрытый
Расположите в порядке возрастания объема информации, размещенной на устройстве хранения, следующие величины:

1. Мегабайт
2. Килобайт
3. Петабайт
4. Терабайт

7.Тип заданий: закрытый
Какая информационная технология позволяет оперативно получить комплексную информацию от органов государственной власти для проведения научных исследований?

1. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ)
2. Информационная система Росреестра
3. Информационная система Роскадастра
4. Информационная система МФЦ

Задания открытого типа

1.Тип заданий: открытый
Фотоизображение местности, полученное в результате научных исследований цифровым фотоаппаратом, относится к ___ типу хранения графической информации.

2.Тип заданий: открытый
Описание границ объектов местности, полученных в результате научных исследований, совокупностью координат поворотных точек, относится к ___ типу хранения графической информации.

3.Тип заданий: открытый
Информация, полученная в результате научных исследований и зафиксированная на каком-либо носителе называется ___.

4.Тип заданий: открытый
Рабочее место научного сотрудника, оснащенное комплексом компьютерных устройств, позволяющих автоматизировать часть выполняемых исследований, называется ___.

5.Тип заданий: открытый
Сколько байт информации на устройстве хранения занимает кадастровый номер участка 36:34:0206018:4414 представленный в текстовом виде (ASCII)?

6.Тип заданий: открытый
Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader позволяет просматривать тексты документов научных исследований, представленных в формате ___.

7.Тип заданий: открытый
Информационная система «ГАРАНТ» обеспечивает доступ к ___ информации, используемой при проведении научных исследований.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. В соответствии с Конституцией РФ право частной собственности на землю рассматривают как:
1. подчиненное праву государственной собственности
2. равное правам государственной и муниципальной собственности
3. приоритетное перед правами государственной и муниципальной собственности на землю

2. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. По непосредственному назначению ин-формационные ресурсы можно разделить на три основные группы. К какой из нижеперечисленных групп относятся кадастры:
1. государственные
2. специальные
3. общедоступные (массовые)

3. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Принято выделять следующие составляющие, которые оказывают определенное влияние на процесс информатизации:
1. программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи
2. информационные технологии
3. пользовательские и информационные системы
4. средства массовой информации

4. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Информационные технологии включают в себя следующие составляющие:
1. компьютерные программы (в том числе электронные учебники, тестовые системы и т. п.)
2. интеллектуальные экспертные системы
3. базы данных, электронные библиотеки, издательские системы
4. средства коммуникации (в том числе электронная почта, конференции, сети обмена данными)
5. технологии информационной безопасности
6. компьютеры, принтеры, сканеры

5. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным методам сбора информации для целей кадастров следует отнести:
1. съемки и обследования
2. запрос данных
3. анкетный опрос
4 исследования поведения потребителей по отношению к объекту
5. испытания системы («пилот-проекты»)

6. Тип заданий: закрытый (У1)
Установите правильное соответствие. Организационная структура системы управления проектной деятельностью Росреестра включает в себя органы (левый столбец) и подведомственные им организации (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Органы	Подведомственные организации
А. постоянные органы управления проектной деятельностью	1. координационный архитектурно-технический совет Росреестра, руководителем которого определен руководитель Росреестра, в качестве координационного органа проектной деятель-

	ности Росреестра; ведомственный проектный офис Росреестра
Б. временные органы управления проектной деятельностью	2. проектные комитеты ведомственных проектов; кураторы ведомственных проектов; руководители ведомственных проектов; администраторы ведомственных проектов; участники ведомственных проектов; представители общественно-экспертного сообщества.

7. Тип заданий: закрытый (H1)
Установите правильную последовательность. При выполнении кадастровых работ можно выделить три уровня организации информации (от общего к частному):
1. определение участников земельно-имущественных отношений, услуг, которые эти лица должны оказывать друг другу и определение свойств этих услуг, включая сроки, стоимости, контакты исполнителей, нормативное обоснование
2. определение специфических профессиональных знаний, необходимых для выполнения каждой задачи
3. определение множества задач, необходимых для выполнения отдельных услуг, определённых в общем алгоритме; определение свойств этих задач, включая исполнителей, сроки, статус исполнения

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____ ошибка – воспроизведенная в ЕГРН ошибка, содержащаяся в межевом плане, техническом плане, карте-плане территории или акте обследования, возникшая вследствие ошибки, допущенной лицом, выполнившим кадастровые работы, или ошибка, содержащаяся в документах, направленных или представленных в орган регистрации прав иными лицами и (или) органами в порядке информационного взаимодействия (прилагательное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: какая?)

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____ ошибка – это описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка, возникшая в процессе внесения записей в ЕГРН. Она приводит к несоответствию данных в ЕГРН и сведений, содержащихся в документах, на основании которых проводились кадастровый учет или регистрация прав (прилагательное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: какая?)

3. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____ система – это система, организующая обработку информации о предметной области и ее хранение (ГОСТ 33707–2016, ISO/IEC 2382:2015) (прилагательное, един. число, жен. рода, отвечает на вопрос: какая?)

4. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. _____ – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (существительное, женского рода, един. число, им. падеж)

5. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Информационные _____ – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (существительное, множ. число, отвечает на вопрос: что?)

6. Тип заданий: открытый (У1)
Запишите правильный ответ. Кадастровые работы в отношении земельных участков, в ходе которых происходит объединение земельных участков, относятся к виду кадастровых работ - _____ земельных участков (существительное, сред. рода, в ед. числе, в имен. падеже).

7. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. _____ принцип кадастрового учета и регистрации прав не позволяет обеспечить проведение повсеместно кадастровых работ одновременно, что влечет за собой кадастровые ошибки и судебные иски (прилагательное, един. число, муж. рода, отвечает на вопрос: какой?)

Задания закрытого типа

1.Тип заданий: закрытый
Какое программное обеспечение позволяет обрабатывать данные научных исследований, полученные в результате тахеометрической съёмки?

1. Photomod (Фотомод)
2. AgiSoft (Агисофт)
3. Credo (Кредо)

2.Тип заданий: закрытый
Какое программное обеспечение позволяет создавать тематическую карту, полученную по данным научных исследований?

1. Panorama (Панорама)
2. AutoCAD (Автокад)
3. ObjectLand
4. Realtime Landscaping

3.Тип заданий: закрытый
Укажите последовательность обработки материалов геодезической аэрофотосъемки, для изготовления ортофотопланов и цифровой модели рельефа (используемых в т.ч., для проведения научных исследований)?

1. создание фотосхемы
2. построение цифровой модели рельефы
3. аэрофотосъемка
4. ортотрансформирование
5. создание накидного монтажа
6. блочная фототриангуляция

4.Тип заданий: закрытый
Статистическую обработку результатов геодезических измерений можно проводить в:

1. MS Word
2. MS Project
3. MS Excel
4. MS PowerPoint

5.Тип заданий: закрытый
В настоящее время наиболее популярными программными продуктами для отображения данных геодезических измерений из числа геоинформационных систем являются:

1. AutoCAD
2. ArcGIS
3. Panorama
4. ObjectLand

6.Тип заданий: закрытый
В каком виде может быть представлен межевой план участка, созданный с использованием современных геодезических систем?

1. Ортогональном
2. Виртуальном
3. Электронном
4. Бумажном

7.Тип заданий: закрытый
Какая государственная информационная система аккумулирует материалы геодезический измерений земельных участков (используемых в т.ч., для проведения научных исследований)?

1. МФЦ
2. Росреестр
3. Госуслуги
4. Землемер

8.Тип заданий: закрытый
Можно выделить следующие группы современного геодезического оборудования (используемого в т.ч., для проведения научных исследований):

1. цифровые курвиметры
2. электронные планиметры
3. электронные тахеометры
4. цифровые и лазерные нивелиры
5. электронные теодолиты

9.Тип заданий: закрытый
Для получения изображений в широком спектральном диапазоне при дистанционном зондировании (в т.ч., для проведения научных исследований) используют:

1. Компактные камеры
2. Зеркальные камеры
3. Мультиспектральные камеры
4. Профессиональные фотокамеры

Задания открытого типа

1.Тип заданий: открытый
С использованием Российской системы глобального позиционирования _____можно проводить научные исследования по определению точного местоположения объектов на земной поверхности.

2.Тип заданий: открытый
Автоматизация процесса ландшафтного проектирования осуществляется с использованием программного обеспечения, относящегося к группе _____ систем.

3.Тип заданий: открытый
Для обеспечения достоверности научных исследований необходимо выбирать тахеометры с максимальной _____ точностью измерений.
4.Тип заданий: открытый
Построение трехмерных объектов и их высокую детализацию при выполнении геодезических работ обеспечивает _____ сканер.

5.Тип заданий: открытый
Запатентованная технология лазерного сканирования Trimble Lighting, при сборе данных для проведения научных исследований, позволяет измерять до _____ точек в секунду и снижает чувствительность сканера к изменению типа изучаемой поверхности.
6.Тип заданий: открытый
Запатентованная технология лазерного сканирования Trimble WAVEPULSE (в т.ч., используемая для проведения научных исследований) представляет собой комбинацию двух способов безотражательного измерения расстояния: _____ и фазового. Благодаря использованию WAVEPULSE удается свести к минимуму помехи и увеличить дальность съемки без потери качества.

7.Тип заданий: открытый
Встроенное ПО в современные GNSS контроллеры предназначено не только для сбора информации в полевых условиях, но и обеспечивает экспорт результатов измерений в _____ и картографические информационные системы для выполнения проектных работ по землеустройству и кадастрам.

8.Тип заданий: открытый
Если для геодезической съемки местности с воздуха использовать такое современное средство как _____ , то работу можно выполнить гораздо быстрее, дешевле и удобнее.
)

9.Тип заданий: открытый
В число приборов и аксессуаров, необходимых для полноценной работы квадрокоптера, входят компактные _____ для профессиональной геодезической аэросъемки, обеспечивающие высокое качество и детализацию изображений.

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. Рабочие программы разрабатываются:
1. федеральными органами государственной власти;
2. муниципальными органами государственной власти;
3. рособрнадзором;
4. образовательными организациями

2.Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. Какие органы наделены полномочиями разработкой примерных образовательных программ
1. федеральные органы государственной власти;

2. муниципальные органы государственной власти;
3. Рособрнадзор;
4. образовательные организации

3. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Кто является заказчиками проектов примерных образовательных программ
1. федеральные органы государственной власти;
2. муниципальные органы государственной власти;
3. Министерство образования и науки
4. образовательные организации

4. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие функции выполняют Рабочие программы:

1. информационно-методическую
2. организационно-планирующую
3. нормативную

4. социально-экономическую;

5.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Рабочая программы это:
1. это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенной группы, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п;
2. это учебная программа, разработанная лаборантом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п;
3. это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенной группы;
4. это примерная программа, разработанная педагогом, имеющая последовательность изучения тем, количество часов, использования организационных форм обучения и т.п;

6. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Рабочая программа по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:
1. требований федеральных государственных образовательных стандартов;
2. обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников;
3.объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, исследовательской и проектной деятельности;
4. выбора учебного заведения;
5 выбора необходимого комплекта учебно-методического обеспечения**.**

7.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Структура рабочей программы состоит из следующих элементов:
1. титульный лист; общая характеристика дисциплины; планируемые результаты обучения; объем дисциплины и виды работ; содержание дисциплины, фонд оценочных средств;

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое и программное обеспечение дисциплины; междисциплинарные связи.
2. титульный лист; содержание дисциплины, фонд оценочных средств
3. титульный лист; наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы; название дисциплины; Ф.И.О. преподавателя, разработавшего и реализующего дисциплину; год составления программы.;
4. титульный лист; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое и программное обеспечение дисциплины;

8.Тип заданий: закрытый (З1)

1. гриф утверждения программы; название дисциплины; Ф.И.О. преподавателя, разработавшего и реализующего дисциплину; год составления программы.
2. наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы; название дисциплины; Ф.И.О. преподавателя, разработавшего и реализующего дисциплину; год составления программы.
3. наименование образовательного учреждения; Ф.И.О. преподавателя, разработавшего и реализующего дисциплину; год составления программы.
4. наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы; название дисциплины; Ф.И.О. преподавателя, разработавшего и реализующего дисциплину;

Выберите правильный ответ. Титульный лист содержит:
9.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите правильный ответ. На каких документах базируется рабочая программа дисциплины :
1. ФГОС ВО, Закон об образовании, нормативные акты в сфере образования, положение о разработке и утверждении рабочей программы, утвержденное образовательной организацией.
2. Закон об образовании, нормативные акты в сфере образования, положение о разработке и утверждении рабочей программы, утвержденное образовательной организацией.
3. ФГОС ВО, нормативные акты в сфере образования, положение о разработке и утверждении рабочей программы, утвержденное образовательной организацией.
4. ФГОС ВО, Закон об образовании.
10.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Содержание дисциплины рабочей программы состоит
1. содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов; распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по разделам; перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.
2. содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов; перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.
3. содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов; распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по разделам.
4. содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов; распределен универсальные, общепрофессиональные и профессиональные и контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по разделам; учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

11.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Общая характеристика дисциплины состоит из:
1. цель, задачи, предмет, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами.

2. цель, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. цель, задачи, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами.
4. цель, предмет, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами.

12.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Компетенции бывают:

1. универсальные, общепрофессиональные и профессиональные
2. общепрофессиональные и общеобразовательные
3. универсальные и профессиональные
4. общепрофессиональные и профессиональные.

13.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Индикаторы достижения компетенций подразделяются на :
1. знать, уметь, иметь навыки;
2. знать и уметь;
3.уметь и иметь навыки;
4.знать, владеть, обладать;

14.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Фонд оценочных средств включает в себя:
1. этапы формирования компетенций; шкалы и критерии оценивания достижения компетенций; материалы для оценки достижения компетенций; система оценивания достижения компетенций.
2. этапы формирования компетенций; шкалы и критерии оценивания достижения компетенций.
3. этапы формирования компетенций; шкалы и критерии оценивания достижения компетенций; материалы для оценки достижения компетенций.
4. этапы формирования компетенций; материалы для оценки достижения компетенций; система оценивания достижения компетенций.

15.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Учебно-методическое обеспечение дисциплины состоит из:

1. основной учебной литературы
2. дополнительной учебной литературы
3. методической литературы
4. периодической литературы
5. прозы и стихов

16.Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Информационное обеспечение дисциплины состоит из ресурсов сети Интернет:

1. электронные библиотечные системы
2. профессиональные базы данных
3. информационные системы
4. сайты

5. сейфы
6. информационные порталы
7. локальные акты организации

17. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие основные составные части должно содержать материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

1. помещения для ведения образовательного процесса
2. оборудование
3. программное обеспечение
4. столовые

18. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. На какие аудитории подразделяются помещения для ведения образовательного процесса

1. помещения для ведения образовательного процесса
2. учебные аудитории
3. аудитории для самостоятельной работы
4. столовые

19. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Кем устанавливается срок утверждения рабочих программ дисциплин:
1. локальным нормативным актом образовательной организации;
2. приказом ректора;
3. приказом Рособрнадзора;
4. приказом заведующего кафедрой.

20. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Порядок утверждения рабочей программы:
1. рассмотрение и утверждение на заседании кафедры, рассмотрение и утверждение на заседании методической комиссии факультета, утверждение деканом факультета.
2. рассмотрение на заседании кафедры, рассмотрение и утверждение на заседании методической комиссии факультета, утверждение деканом факультета.
3. рассмотрение и утверждение на заседании кафедры, утверждение деканом факультета.
4. рассмотрение и утверждение на заседании кафедры, рассмотрение на заседании методической комиссии факультета, утверждение деканом факультета.

21. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Система оценивания достижения компетенций состоит из
1. оценки достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации и оценки достижения компетенций в ходе текущего контроля.
2. характеристики достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации и характеристики достижения компетенций в ходе текущего контроля.
3. оценки и характеристики достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации.
4. оценки достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации.

22. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Какие материалы для оценки достижений компетенций должны быть

1. вопросы к зачету или экзамену; задачи; перечень курсовых работ или проектов; вопросы к защите курсовой работы или проекта; вопросы тестов; вопросы для устного опроса; задачи для проверки умений и навыков; перечень тем рефератов, контрольных и расчетно-графических работ; вопросы для контрольной и расчетно-графической работы.
2. вопросы к зачету или экзамену; вопросы к защите курсовой работы или проекта; вопросы тестов; вопросы для устного опроса; задачи для проверки умений и навыков; перечень тем рефератов, контрольных и расчетно-графических работ; вопросы для контрольной и расчетно-графической работы.
3. вопросы к зачету или экзамену; задачи; перечень курсовых работ или проектов; вопросы к защите курсовой работы или проекта; вопросы тестов; перечень тем рефератов, контрольных и расчетно-графических работ; вопросы для контрольной и расчетно-графической работы.
4. вопросы к зачету или экзамену; задачи; перечень курсовых работ или проектов; вопросы к защите курсовой работы или проекта; вопросы тестов; вопросы для устного опроса; задачи для проверки умений и навыков; перечень тем рефератов, контрольных и расчетно-графических работ.

23. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. В каком документе детализированы требования ФГОС
1. примерные образовательные программы
2. учебники
3. задачники
4. периодические издания

24. Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. По какому поколению федеральных образовательных стандартов мы обучаемся
1. ФГОС 1
2. ФГОС 3
3. ФГОС 3+
4. ФГОС 2

25.Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. К основным образовательным программам относится:
1. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
2. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
3. программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру

26.Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. Документ, определяющие содержание образования:
1.образовательная программа
2. образовательные методы
3. образовательный устав

27.Тип заданий: закрытый (31)
Выберите правильный ответ. В Российской Федерации профессиональным образовательным программам относят:
1. начального общего образования
2. высшего профессионального образования
3. дошкольного

28.Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Формулировку каких компетенций разрабатывает образовательная организация

1. универсальных
2. общепрофессиональных
3. профессиональных

29. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильное соответствие между разделом рабочей программы (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Общая характеристика дисциплины	1. наименование и содержание компетенции, код и содержание индикаторов компетенций
Б. Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенций, шкалы и критерии оценивания достижения компетенций, материалы для оценки достижения компетенций, система оценивания достижения компетенций
В. Фонды оценочных средств	Цель, задачи, предмет, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами

30. Тип заданий: закрытый (Н1)
Установите правильную последовательность. Последовательность основных разделов рабочей программы дисциплины

1. титульный лист
2. составители, утверждение
3. общая характеристика дисциплины
4. планируемые результаты
5. объем дисциплины и виды работ
6. содержание дисциплины
7. междисциплинарные связи
8. фонды оценочных средств
9. учебно-методическое и информационное обеспечение
10. материально-техническое и программное обеспечение

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Назовите сколько видов компетенций предусмотрены ФГОС (ответ запишите числом)

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Назовите сколько видов индикаторов компетенций предусматривает ФГОС (ответ запишите числом)

3.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. На сколько составных частей подразделяется фонд оценочных средств (ответ запишите числом**)**

4.Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Какие виды литературы входит в учебно-методическое обеспечение дисциплины (ответ запишите числом**)**

5.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. На сколько частей подразделяется материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (ответ запишите числом**)**

6.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Из каких основных видов аудиторий должны состоять помещения для ведения образовательного процесса (ответ запишите числом**)**

7.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. По какому поколению ФГОС мы обучаемся в настоящее время (ответ запишите числом)

8.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько видов образовательных программ относятся к основным образовательным программам (ответ запишите числом)

8.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, так ли это: (ответ запишите словом (да/нет)

9.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Основная образовательная программа образовательного учреждения определяет цели образовательного процесса (ответ запишите словом (да/нет)

10.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Высшие учебные заведения разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, так ли это:
(ответ запишите словом (да/нет)

11. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Рабочая программа разрабатывается на срок действия рабочего учебного плана, на основе _____ рабочей программы дисциплины, рекомендованной соответствующим учебно-методическим объединением. (имя прилагательное, ед.ч.)

12. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. В случае предъявления одинаковых требований к дисциплине по нескольким направлениям (специальностям) подготовки допускается разработка _____ рабочей программы дисциплины для этих направлений (специальностей). (имя сщщ, един. число)

13. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Требования к уровню освоения дисциплины раскрываются на основе универсальных, общепрофессиональных и _____ компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате изучения дисциплины. (имя прилаг, мн. число)

14. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Виды учебной работы и количество часов на них составляются в соответствии с учебным _____ (имя существительное, един. число)

15. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Дисциплина может изучаться студентами различных форм обучения (_____, очно-заочной, заочной) (имя существительное, един. число)
16. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Учебная работа студентов подразделяется на учебные занятия и _____ работу (имя прилаг, един. число)

17. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Форма контроля может быть: экзамен и _____ (имя существительное, един. число)
18. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Аудиторные занятия могут проводиться в виде : _____, практических занятий. (имя существительное, мн. число)

19. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ.. Наряду с лекциями, практическими занятиями, по дисциплинам могут планироваться курсовые работы и курсовые _____ (имя существительное, мн. число)
20. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает, в частности, следующие виды деятельности: - проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); - изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения; - написание рефератов;- выполнение расчетно-графических заданий, выданных преподавателем для самостоятельной работы- решение задач и упражнений;- подготовку к выполнению и сдаче лабораторных работ;- подготовку к коллоквиумам, _____ и экзаменам;- выполнение курсовых проектов (работ);- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам (тестам) (имя существительное, мн. число)

21. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Необходимо иметь в виду, что библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и/или _____ изданиями основной учебной литературы (имя прилаг, мн. число)

22. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Методические рекомендации должны указывать средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим _____ работы, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. (имя прилаг. един.число)
23. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Рабочая программа дисциплины разрабатывается ведущим преподавателем кафедры, ответственной за организацию учебного процесса по данной дисциплине, обсуждается на заседании кафедры и после одобрения подписывается _____ кафедрой. (имя существительное, един. число)

24. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. В рабочей программе указывается номер протокола заседания кафедры и _____ его проведения. (имя существительное, един. число)

25. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Утверждает рабочую программу дисциплины _____ факультета. (имя существительное, един. число)

26. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Обновлять рабочую программу следует _____ раз в год (ответ напишите словом)
27. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Материально-техническое оснащение дисциплины показано в разделе _____ (ответ напишите цифрой)
28. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Цель разработки рабочей программы – формирование единого подхода к содержанию учебной _____, планированию и организации учебного процесса по ней. (имя сущест, един. число)

29. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Исходными документами для составления рабочей программы учебных дисциплин являются: Федеральный _____ образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности); учебный план направления (специальности); примерная учебная программа дисциплины, разработанная соответствующим Учебно-методическим объединением (УМО), и утвержденная Минобрнауки РФ. (имя прилаг, един. число**)**

30. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. В учебной программе дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми компетенциями; знаниями, _____, навыками приобретаемыми по образовательной программе учетом профиля подготовки. (имя существительное, един. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)
Выберите правильный ответ. Какими организациями разрабатываются рабочие программы:
1. федеральными органами государственной власти;
2. муниципальными органами государственной власти;
3. рособрнадзором;
4. образовательными организациями

2. Тип заданий: закрытый (У1)
Выберите несколько правильных вариантов ответа. Назовите основные функции которые выполняют рабочие программы:

4. информационно-методическую
5. организационно-планирующую
6. нормативную

4. социально-экономическую;

3.Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Определение «рабочая программа дисциплины» это :

1. это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенной группы, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п;
2. это учебная программа, разработанная лаборантом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п;
3. это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенной группы;
4. это примерная программа, разработанная педагогом, имеющая последовательность изучения тем, количество часов, использования организационных форм обучения и т.п;

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между названием раздела рабочей программы (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Общая характеристика дисциплины	1. наименование и содержание компетенции, код и содержание индикаторов компетенций
Б. Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенций, шкалы и критерии оценивания достижения компетенций, материалы для оценки достижения компетенций, система оценивания достижения компетенций
В. Фонды оценочных средств	Цель, задачи, предмет, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность. Последовательность основных разделов рабочей программы дисциплины

11. титульный лист
12. составители, утверждение
13. общая характеристика дисциплины
14. планируемые результаты
15. объем дисциплины и виды работ
16. содержание дисциплины
17. междисциплинарные связи
18. фонды оценочных средств
19. учебно-методическое и информационное обеспечение
20. материально-техническое и программное обеспечение

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Сколько видов компетенций предусмотрены ФГОС. (ответ запишите числом)

2. Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ Назовите сколько видов индикаторов компетенций - ЗУН предусматривает ФГОС (ответ запишите числом)

3.Тип заданий: открытый (З1)
Запишите правильный ответ. Сколько видов образовательных программ относятся к основным образовательным программам (ответ запишите числом)

4. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Виды компетенций предусмотрены действующим ФГОС: универсальные, общепрофессиональные и _____ компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате изучения дисциплины. (имя прилаг, мн. число)

5. Тип заданий: открытый (Н1)
Запишите правильный ответ. Методические рекомендации должны указывать средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим _____ работы, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. (имя прилаг. един. число)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени императора Петра I»

(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций

по направлению подготовке 21.04.02 Землеустройство и кадастры
направленность Землеустройство

Шифр компетенции, наименование компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать новые подходы, методы и технологии в области землеустройства

закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ. Средний размер рабочего участка (агрофации) при современных подходах к землеустройству составляет:

1. 50-70 га и менее
2. 80-120 га
3. более 100 га
4. не имеет значения

2. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие угодья являются стабилизирующими ландшафт:

1. лес
2. лесная полоса
3. пашня
4. дорога

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между этапом развития экологизации деятельности человека (левый столбец) и датой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Экологизация	Дата
А. Принятие Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Декларация Рио) — декларация, содержащая основные принципы экологического права	1.2015
Б. Принятие Концепции устойчивого развития, определенного как «развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей нынешнего поколения и не подрывающее при этом возможности удовлетворения потребностей будущих поколений»	2. 1992
В. Принятие Повестки дня на период до 2030 года и семнадцать целей устойчивого развития	3. 1987

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность работ по эколого-хозяйственной оценке земель (оценка их деградации) с использованием ГИС-технологий:

1. обработка собранных материалов, изучение территории и формирование базы данных
2. оценка степени деградации земель с использованием ГИС-технологий
3. разработка рекомендуемых мероприятий по борьбе с процессами деградации и их апробация
4. сбор материала по объекту и предмету исследования

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Количественная характеристика К (К - коэффициент устойчивости по соотношению стабилизирующих и дестабилизирующих угодий), равный 0,5-1,0 говорит:

1. о том, что агроландшафт неустойчив
2. о том, что агроландшафт порогоустойчив
3. о том, что агроландшафт устойчив
4. что агроландшафт высокоустойчив

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Как называется ветровая эрозия почв, которая анализируется при эколого-хозяйственной оценке (имя сущ., ед. число).

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Сколько основных типов агроландшафтов подразумевает ландшафтно-водосборный подход (указать число).

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Ориентация поверхности склона к сторонам света (имя сущ., ед. число).

4. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово. ___ земель - совокупность процессов, которые приводят к изменению функций почвы, количественному и качественному ухудшению её свойств, постепенному ухудшению и утрате плодородия. Выделяются следующие наиболее существенные типы деградации почв: технологическая (в результате долгого использования) эрозия почвы (имя сущ., ед. число).

5. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово. Кто является родоначальником первой модели экологически сбалансированного агрокомплекса (Фамилия, с заглавной буквы).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Территориальное размещение хозяйственного центра и объектов эколого-инженерного оборудования территории адаптивного землепользования состоит из:

1. формирование селитебного ландшафта землепользования;
2. создание территориальной основы для размещения севооборотных массивов;
3. оптимизация агроприродопользования.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Основные виды инженерно- технических мероприятий при территориальной организации адаптивного земледелия состоят из:

1. территориальный организации землепользования;
2. выделения (формирования) участков постороннего землепользования;
3. расчета водообеспеченности в пастбищный период.

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Моделирование экологически устойчивого адаптивного землепользования включает:

1. моделирование с учетом создания устойчивой экосистемы;

2. моделирование при помощи аналогов;
3. обоснование с учетом экономики сельхозпредприятия

4. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный вариант ответа. Использование земельных ресурсов в адаптивном землепользовании это:

1. эффективное проведение аграрной и земельной реформы;
2. регулирование земельно - имущественных отношений;
3. классификация земельных угодий для целей налогообложения.

5. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между территориальной организацией адаптивного землеустройства (левый столбец) и решаемыми задачами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А.Территориальная организацией адаптивного землеустройства	1.Останавливает эрозию почв, уменьшает интенсивность засухи, создает условия для стабилизации и повышения плодородия почв, создает устойчивые экосистемы , улучшает агросреду и условия для воспроизводства естественной растительности и животного мира, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности
Б.Территориальная организацией адаптивного землеустройства	2. Останавливает эрозию почв, уменьшает интенсивность засухи, создает условия для стабилизации и повышения плодородия почв, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность проведения землеустроительных работ (действий) по территориальной организации адаптивного землеустройства пахотных угодий и расположите в хронологическом порядке их выполнение:

1. выбор типов и видов севооборотов
2. размещение их по территории в зависимости от классов земель и почвенных разностей
3. проектирование участков постоянного залужения
4. размещение водоохранных зон
5. проектирование защитных лесных полос на пашне,
6. проектирование полевых дорог

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определить площадь, защищенную лесной полосой Рзащ. = ?, если коэффициент защитного влияния К =1,0, высота деревьев 20м, 20 кратных высот, протяженность лесной полосы L = 500м. Ответ запишите числом, в га

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Определить средневзвешенный объем грузов на 1 га, пашни в тоннах, если Р1 = 25 га, Р2 = 40 га, Р3 = 50 га, Р4 = 10 га; Сф1 = 5т, Сф2 = 7т, Сгрз = 11т, Сф4 = 15т. Ответ запишите числом, округляя до сотых, в т

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Сколько этапов включает оптимизация территориальной организации адаптивного землепользования. Ответ запишите числом.

4. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. При какой крутизне в адаптивном землепользовании целесообразно проводить консервацию земель. Ответ запишите числом, в градусах

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Защита земельных ресурсов от агропромышленного загрязнения состоит из:

1. проектирования комплексных мероприятий защитного характера;
2. разработки плана территориально организации объекта;
3. предупредительных мер о низкой водо-земле-обеспеченности

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Оценка и прогноз антропогенных изменений состояния земельных ресурсов включает:

1. изменения климата (аномальные явления);
2. возможный ущерб от естественного антропогенного воздействия;
3. дополнительные природные возможности для использования их в интересах человека.

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Оценка рисков при антропогенно-техногенном воздействии на земельные ресурсы состоит в:

1. необходимости оценки возможной степени ущерба;
2. принятие мер по предотвращению рисков;
3. корреляционной связи компонентов;

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между оценкой состояния территории РФ (левый столбец) и видами землеустроительных работ (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Территория с ярко выраженными проявлениями эрозии	1. Раскрываются особенности подготовительных работ, специализации хозяйств, их размеров и разработки проектов землеустройства. Необходимо проводить землеустроительные мероприятия по организации и проектировании севооборотов и кормовых угодий, а также давать их оценку
Б. Территория требующая осушения земель или орошения.	2. Раскрываются основополагающие положения развития эрозии почв, ее типы и виды, факторы и условия, определяющие эрозию почв, а также, ущерб наносимый эрозией почв. Необходимо знать сущность эрозионных процессов и их последствий, и осознать, что противоэрозионная организация территории носит комплексный характер

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность чередования сельскохозяйственных культур при прогнозном использовании сильно эродированных пахотных угодий для размещения севооборотных массивов на склонах более 5 градусов:

1. сахарная свекла
2. ячмень с подсевом многолетних трав
3. многолетние травы 1 года
4. многолетние травы 2 - го года
5. многолетние травы 3 – го года

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Какое количество растворимых солей содержит вторичное засоление земель (более ___ % растворимых солей в общей сумме солей). Ответ запишите цифрой, округляя до сотых

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Проявление процессов подтопления (затопления) это увеличение естественной влажности почвогрунтов на_____ процентов. Ответ запишите цифрой

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Во сколько групп целесообразно объединить контролируемые параметры блок-компонента почва. Ответ запишите цифрой

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определить процент распаханности территории
Площади земель хозяйства 500 га
Площадь под парами 100 га.
Площадь с.х угодий 300 га
Площадь пашни 250 га
Ответ запишите цифрой, округляя до десятых

5. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определить степень разнообразия ландшафта
Площади земель хозяйства 21,32 га
Площадь компенсационного участка0,39 га
Длина экотона 19,6 га
Ответ запишите цифрой, округляя до сотых

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Главной особенностью земель населенных пунктов, с точки зрения их охраны, является:

1. ограниченность
2. локализация
3. антропогенная нагрузка
4. ограниченность, локализация, высокий уровень антропогенного воздействия

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В целях охраны земель собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков обязаны проводить мероприятия по:

1. воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения
2. защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия
3. защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению мелиоративных защитных лесных насаждений, сохранению достигнутого уровня мелиорации
4. оформлению земельных участков в собственность

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие. К территории населенного пункта возможно применение различных вариантов зонирования (левый столбец) в зависимости от выбранного критерия, соответственно, в результате деления могут быть получены различные единицы зонирования (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Варианты зонирования	Единицы зонирования
А. градостроительное зонирование	1. территориальные зоны
Б. функциональное зонирование	2. виды разрешенного использования
В. кадастровое деление	3. кадастровые районы, кварталы
Г. строительное зонирование	4. зоны с различной этажностью застройки

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность принятия нормативно-правовых актов, регулирующих мероприятия по охране земель на территории Российской Федерации (от более ранних к более поздним):

1. Земельный кодекс
2. 101-ФЗ "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения"
3. 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. _____ кодекс в статье 13 содержит понятие охрана земель – это деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса (прилагательное, един. число, отвечает на вопрос: какой? Пишется с заглавной буквы).

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Опасные объекты в границах населенных пунктов должны иметь _____ зону (прилагательное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: какую?).

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Размещение элементов проекта в населенном пункте обязательно предусматривает оценку _____ влияния на окружающую среду и земельные участки (прилагательное, един. число, отвечает на вопрос: какого?).

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определите размер убытков, связанных с уменьшением рыночной стоимости земельного участка, расположенного в границах населенного пункта, если известно, что реальный ущерб составляет 200 000 руб., а размер упущенной выгоды – 50 000 руб., а работы по восстановлению земельного участка продлятся в течение 1 года? Ответ запишите числом.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Раскройте понятие рациональное землепользование это:

1. максимальное вовлечение в хозяйственный оборот всех земель, создание благоприятных условий для высокой продуктивности сельскохозяйственных угодий и получение на единицу площади максимального количества продукции при наименьших затратах труда и средств.
2. максимальное вовлечение в хозяйственный оборот всех земель и их эффективное использование по основному целевому назначению, создание благоприятных условий для высокой продуктивности сельскохозяйственных угодий и получение на единицу площади максимального количества продукции при наименьших затратах труда и средств.
3. создание благоприятных условий для высокой продуктивности сельскохозяйственных угодий и получение на единицу площади максимального количества продукции при наименьших затратах труда и средств.
4. максимальное вовлечение в хозяйственный оборот всех земель и их эффективное использование

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Назовите составные части рационального использования и охраны земель:

1. повышение общей культуры земледелия
2. внесение органических и минеральных удобрений
3. защита почв от водной и ветровой эрозии
4. распашка пойменных земель

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между организацией рационального использования земель (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Планирование и организация рационального использования земель проводятся в целях совершенствования распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики, улучшения организации территорий и определения иных направлений рационального использова-	1. -обязанности по сохранению почв и их плодородия; - обязанности по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения радиоактивными и химическими веществами,

ния земель и их охраны в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях.	захламления отходами производства, ликвидации последствий загрязнения; - обязанности по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями; - обязанности по сохранению достигнутого уровня мелиорации; - обязанности по рекультивации нарушенных земель; - обязанности по восстановлению плодородия почв; - обязанности по своевременному вовлечению земель в оборот.
Б. В целях организации рационального использования и охраны земель современным законодательством установлены следующие обязанности в сфере землепользования собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков:	2. Включают в себя следующие основные виды работ: - разработка предложений о рациональном использовании земель и об их охране; - природно-сельскохозяйственное районирование земель

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность действий нормативно-правового обеспечения рационального использования земель:

21. установление требований к рациональному использованию земель обязательных для участников земельных отношений

22. осуществление земельного надзора и контроля за соблюдением землепользователями требований рационального использования земель (и иных требований.)

23. привлечение лиц, совершивших правонарушение, к ответственности (административной, уголовной ответственности; возможно принудительно прекращение прав на земельный участок в виду ненадлежащего использования).

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Рациональное использование земель —

1. использование земель методами и способами, обеспечивающими сохранность земель как основу жизнедеятельности народов РФ, основы осуществления хозяйственной и иной деятельности. (имя прилагательное, един. число)

2. использование земель методами и способами, обеспечивающими основу осуществления хозяйственной и иной деятельности

3. использование земель методами и способами, обеспечивающими сохранность севооборотов

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Назовите число составных частей планирования и организации рационального использования земель.

Ответ напишите числом.

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Земельные угодья подразделяются по степени экологического влияния на территорию на _____вида.. (Ответ запишите не числом, а словом.)

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рациональное использование земель — использование земель методами и способами, обеспечивающими сохранность земель как основу жизнедеятельности народов РФ, основы осуществления _____ и иной деятельности. (имя прилагательное, един. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Роль государства в обеспечении рационального использования земель: обеспечивает сбор информации о состоянии земель и предоставлении ее лицам; уменьшение _____орошаемых и осушаемых угодий; установление нормативов качества земель; планирование мероприятий по обеспечению рационального использования и охраны земель; государственный земельный надзор за соблюдением требований использования и охраны земель; привлечение к ответственности лиц, нарушивших земельное законодательство. (имя существительное, един. число)

5. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В целях организации рационального использования и охраны земель современным законодательством установлены следующие обязанности в сфере землепользования собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков**:** -обязанности по сохранению почв и их плодородия;- обязанности по защите земель от _____ и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения радиоактивными и химическими веществами, захламления отходами производства, ликвидации последствий загрязнения**.** (имя прилаг., един. число)

закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ. Проводя научные исследования в области землеустройства, необходимо учитывать, что средний размер рабочего участка (агрофации) в современных условиях составляет:

1. 50-70 га и менее
2. 80-120 га
3. более 100 га
4. не имеет значения

2. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Научно-исследовательская работа объектов землеустройства тесно связана с формированием устойчивого землепользования. Назовите какие земельные угодья являются стабилизирующими:

1. лес
2. лесная полоса
3. пашня
4. дорога

3.Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между территориальной организацией адаптивного землеустройства при проведении научно-исследовательских работ (левый

столбец) и решаемыми задачами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А.Территориальная организацией адаптивного землеустройства	1.Останавливает эрозию почв, уменьшает интенсивность засухи, создает условия для стабилизации и повышения плодородия почв, создает устойчивые экосистемы , улучшает агросреду и условия для воспроизводства естественной растительности и животного мира, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности
Б.Территориальная организацией адаптивного землеустройства	2. Останавливает эрозию почв, уменьшает интенсивность засухи, создает условия для стабилизации и повышения плодородия почв, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность проведении научных исследований технологических процессов при оценки их деградации с использованием ГИС-технологий:

1. обработка собранных материалов, изучение территории и формирование базы данных
2. оценка степени деградации земель с использованием ГИС-технологий
3. разработка рекомендуемых мероприятий по борьбе с процессами деградации и их апробация
4. сбор материала по объекту и предмету исследования

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Научные исследования неблагоприятных природных и антропогенных факторов выявили разрушительное действие ветровой эрозии почв, назовите ее научное название_____ (имя сущ., ед. число).

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Новые технологии объектов землеустройства подразумевают выделение типов агроландшафтов на территории землепользования. Сколько типов агроландшафтов следует выделять при эколого-ландшафтном подходе (указать число).

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Разрабатывая элементы организации территории при проведении научной работы , следует знать при какой крутизне в адаптивном землепользовании целесообразно проводить консервацию земель. Ответ запишите числом, в градусах

4. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово. При проведении научных исследований в области землеустройства необходимо знать кто является родоначальником первой модели экологически сбалансированного агрокомплекса (Фамилия, с заглавной буквы).

ПК-2 Способен анализировать и определять методы информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Дайте определение управления земельными ресурсами:

1. это систематическое воздействие государства и общества на земельные отношения

2. это систематическое, сознательное воздействие государства и общества на земельные отношения

3. это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные отношения

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Предметом управления является:

1. земельный фонд РФ

2. процессы организации использования земли

3. граждане и юридические лица, являющиеся собственниками земельных участков

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Субъектами управления являются:

1. земли, образующие земельный фонд РФ

2. процессы организации использования земли

3. граждане и юридические лица, являющиеся собственниками земельных участков, субъекты РФ, государство

4. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. В каком из перечисленных нормативно-правовых источников закреплены виды ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель:

1. Кодекс об административных правонарушениях РФ

2. Земельный кодекс РФ

3. Уголовный кодекс РФ

4. Гражданский кодекс РФ

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. В какой бюджет поступает Земельный налог:

1. муниципальный бюджет

2. бюджет РФ

3. бюджет субъекта РФ и муниципальный бюджет

6. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:

1. кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю

2. абсолютная и дифференциальная рента на землю

3. кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю

7. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Какое ведомство принимает решение о предоставлении находящихся в федеральной собственности земельных участков, а также о прекращении прав на них и образовании из них новых участков:

1. Росимущество
2. Росреестр
3. Росприроднадзор

8. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Принципы управления земельными ресурсами можно разделить на:

1. общие
2. глобальные
3. частные
4. специфические

9. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие виды ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель закреплены в Земельном кодексе РФ:

1. материальная ответственность
2. административная ответственность
3. уголовная ответственность
4. дисциплинарная ответственность
5. моральная ответственность

10. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эффективность системы управления земельными ресурсами бывает:

1. экономическая
2. экологическая
3. общехозяйственная
4. информационная
5. социальная
6. правовая
7. технико-технологическая
8. бюджетная
9. государственная

11. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Современное законодательство предусматривает два критерия отнесения вещей к категории недвижимых:

1. материальный
2. документальный
3. юридический
4. исторический

12. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Вне зависимости от происхождения и степени воспроизводимости все недвижимые объекты характеризуются следующими особенностями:

1. материальность
2. стационарность
3. долговечность
4. уникальность
5. надежность

6. большое значение для государства и общества
7. актуальное документальное оформление

13. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Земельный фонд является важнейшим экономическим неперемещаемым активом (т.е. как недвижимость). Назовите основные факторы дифференциации земель, расположенных на территории РФ в настоящее время:

1. категории земель
2. ведомственная принадлежность
3. земельные угодья
4. формы и виды собственности на землю
5. срок давности владения или пользования земельным участком

14. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Следующие виды недвижимости могут находиться только в федеральной собственности:

1. лесные участки из состава земель лесного фонда
2. все поверхностные водные объекты
3. земельные угодья
4. все поверхностные водные объекты (за исключением прудов и обводненных карьеров)

15. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие федеральные законы, упрощающие процедуру постановки объектов недвижимости на кадастровый учет (левый столбец), получили в народе название амнистий (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Нормативный акт	Амнистия
А. Федеральный закон "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества" от 30.06.2006 № 93-ФЗ	1. дачная амнистия
Б. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 05.04.2021 № 79-ФЗ	2. гаражная амнистия
В. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения противоречий в сведениях государственных реестров и установления принадлежности земельного участка к определенной категории земель" от 29.07.2017 № 280-ФЗ	3. лесная амнистия

16. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность увеличения размеров штрафов за нарушения земельного законодательства, в соответствии с положениями Кодекса об административных правонарушениях, в зависимости от группы лиц, несущих за них ответственность (по возрастанию размеров штрафа):

1. должностные лица
2. граждане
3. юридические лица

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. Рента – это устойчивый _____, прямо не связанный с предпринимательской деятельностью (существительное, мужского рода, един. число, им. падеж)

2. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. По состоянию на 1 марта 2023 года в состав Российской Федерации входит _____ субъектов. Ответ запишите числом.

3. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. _____ амнистия устанавливала упрощенный порядок оформления прав на отдельные объекты недвижимости, в частности на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства (прилагательное, женского рода, един. число).

4. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. Гаражная амнистия распространяется на объекты гаражного назначения, возведенные до введения в действие _____ кодекса РФ (30 декабря 2004 года) (прилагательное, мужского рода, един. число, отвечает на вопрос: какого? пишется с заглавной буквы).

5. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. _____ амнистия позволяет ставить на кадастровый учет участки под огороды, дачное хозяйство, ЛПХ, садоводство – без согласования границ, расположенных в лесу (для участков, предоставленных людям до 2008 года) (прилагательное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: какая?).

6. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. С _____ года статус «временный» земельным участкам больше не присваивается. Ответ запишите числом.

7. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. В соответствии с Федеральным законом № 135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», в течение _____ рабочих дней с даты получения сведений о кадастровой стоимости орган регистрации прав осуществляет их внесение в Единый государственный реестр недвижимости. Ответ запишите числом.

8. Тип заданий: открытый (31)

Запишите правильный ответ. Государственная кадастровая оценка – совокупность установленных частью 3 статьи 6 Федерального закона №_____ процедур, направленных на определение кадастровой стоимости. Ответ запишите числом.

9. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. В выписке из _____ о кадастровой стоимости отражена информация о стоимости объекта недвижимости по результатам оценки недвижимости в РФ (аббревиатура, четыре буквы)

10. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Работы, связанные с установлением административных границ и границ территориальных зон, относятся к полномочиям _____ властей и органов местного самоуправления (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: каких?).

11. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Под _____ использованием земли можно понимать наиболее эффективный (с точки зрения обеспечения потребностей государства и общества) способ ее использования с учетом конкретных природных, экономических социальных и политических условий в соответствии с объективно существующими принципами взаимодействия общества и природы (прилагательное, средний род, ед. число, отвечает на вопрос: каким?).

12. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рассчитайте земельный налог по участку, расположенному на землях населенных пунктов с разрешенным использованием «для жилищного строительства» при условии, что кадастровая стоимость участка составляет 450 000 рублей, а ставка земельного налога равна 0,3%? Ответ запишите числом.

13. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рассчитайте земельный налог по участку, расположенному на землях населенных пунктов и занятому автостоянкой для долговременного хранения личного транспорта при условии, что кадастровая стоимость участка составляет 350 000 рублей, а ставка земельного налога равна 0,1%? Ответ запишите числом.

14. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Определите размер арендной платы в расчете на год за пользование земельным участком, находящимся в собственности Российской Федерации и предоставляемого в аренду без торгов, если известно, что кадастровая стоимость земельного участка равна 2 500 000 руб. и предоставлен он физическому лицу, имеющему право на освобождение от уплаты земельного налога? Ответ запишите числом.

15. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Под _____ обеспечением управления земельными ресурсами следует понимать процесс предоставления обработанной соответствующим образом информации о земельных участках и об объектах недвижимости, иных информационных услуг заинтересованным пользователям (органам управления, отдельным лицам или их группам) в соответствии с их информационными потребностями для

решения вопросов по управлению земельными ресурсами конкретного территориального уровня (прилагательное, средний род, ед. число, отвечает на вопрос: каким?).

16. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В ходе проверки было выявлено правонарушение в области земельного законодательства по статье 7.1 КоАП РФ. Правонарушителем является гражданин, земельный участок расположен на территории населенного пункта, кадастровая стоимость равна 300 000 руб. Какой максимальный размер штрафа, в соответствии с действующим законодательством, его ждет? Ответ запишите числом

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Земельные отношения – это

1. область производственной деятельности;
2. это общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими,
3. это система знаний о обществе и мышлении, об объективных за-конах их развития.

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Назовите основной нормативный документ Правительства в области земельного надзора?

1. Постановление Правительства РФ от 30.06.2021 N 1081. "О федеральном государственном земельном контроле (надзоре)" (вместе с "Положением о федеральном государственном земельном контроле (надзоре)")
2. Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 №1 "Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре";
3. Постановление Правительства РФ № 689 "О государственном земельном надзоре" от 15.11.2006г. территорий;

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ.

Когда постановление по делу об административном правонарушении вступает в законную силу?

1. после истечения срока, установленного для обжалования постановления по делу об административном правонарушении, если указанное постановление не было обжаловано или опротестовано;
2. после истечения 10 суток с момента его вынесения;
3. немедленно, с момента его вынесения.

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Основные задачи государственного земельного контроля:

1. это обеспечение соблюдения организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, их руководителями, должностными лицами, а также гражданами земельного законодательства, требований охраны и использования земель.
2. выполнение фискальных функций пополнению государственного бюджета;

3. сбор данных для формирования текущего состояния земельных ресурсов территорий;

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ. Как оформляются результаты земельного контроля?

1. На бланках установленного Росреестром и Министерством экономического развития образца;
2. В произвольной форме;
3. В соответствии с указаниями старшего начальника.

6. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие действия осуществляются про выявлении нарушений в сфере государственного земельного надзора

1. плановые проверки
2. внеплановые проверки
3. осуществление административного производства
4. профилактика

7. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между категорией риска осуществления государственного земельного надзора (левый столбец) и периодичности проведения проверок (правый столбец).

Категории риска	Периодичность проверок
А. низкий	1. 1 раз в 5 лет
Б. умеренный	2. не планируется

8. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке следующие нормативные акты:

1. Федеральный закон
2. Ведомственный приказ
3. Постановление правительства
4. Конституция Российской Федерации

9. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Укажите виды административных наказаний при осуществлении функций по государственному земельному контролю?

1. административный штраф;
2. административный арест, административное приостановление деятельности;
3. дисквалификация, лишение специального права.

10. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ Муниципальный земельный контроль осуществляется:

1. государственными инспекторами по использованию и охране земель;
2. органами местного самоуправления или уполномоченными ими органами;

3. собственником земельного участка, землепользователем, землевладельцем, арендатором земельного участка в ходе осуществления хозяйственной деятельности на земельном участке.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Укажите возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, лет. Ответ запишите цифрами.

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Каков размер административного штрафа за несвоевременную уплату административного штрафа за осуществленное нарушение земельного законодательства? (имя прилаг., един. число)

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Выполнение работ включающих составление планов проверок; прием и анализ документов о наличии признаков нарушений земельного законодательства; выпуск распоряжений о проведении проверок называется (имя существ., един. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Привлечение к административной ответственности возможно только при условии, что земельный участок не используется в течение __ и более лет. Ответ запишите цифрами.

5. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Размер штрафа, накладываемого на гражданина в случае самовольного занятия земельного участка составляет от ___ до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка. Ответ запишите цифрами.

6. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Укажите виды административных наказаний при осуществлении функций по государственному земельному контролю. (имя существ., един. число)

7. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Федеральным органом, участвующим в проведении земельного контроля является Федеральная служба по надзору в сфере____, Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (имя существ., един. число)

8. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Основные задачи государственного земельного контроля - это обеспечение соблюдения организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, их руководителями, должностными лицами, а также гражданами земельного ____, требований охраны и использования земель. (имя существ., един. число)

9. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Земельные отношения – это общественные отношения, связанные с присвоением земельных _____ , владением, пользованием и распоряжением ими. (имя существ., множ. число)

10. 9. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено _____ о назначении административного наказания (имя существ., един. число)

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Научно-исследовательская работа предусматривает изучение различных методов управления земельными ресурсами . Дайте определение понятия « управление земельными ресурсами»:

1. это систематическое воздействие государства и общества на земельные отношения
2. это систематическое, сознательное воздействие государства и общества на земельные отношения
3. это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные отношения

2. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Земельный фонд является важнейшим экономическим неперемещаемым активом (т.е. как недвижимость). Назовите основные факторы дифференциации земель, расположенных на территории РФ в настоящее время:

1. категории земель
2. ведомственная принадлежность
3. земельные угодья
4. формы и виды собственности на землю
5. срок давности владения или пользования земельным участком

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие. При проведении научных исследований объектов землеустройства, следует учитывать, что федеральные законы, упрощающие процедуру постановки объектов недвижимости на кадастровый учет (левый столбец), получили в народе название амнистий (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Нормативный акт	Амнистия
А. Федеральный закон "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества" от 30.06.2006 № 93-ФЗ	1. дачная амнистия
Б. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 05.04.2021 № 79-ФЗ	2. гаражная амнистия
В. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения противоречий в сведениях государственных реестров и установления принадлежности земельного участка к определенной категории земель" от 29.07.2017 № 280-ФЗ	3. лесная амнистия

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность Среди объектов научных исследований в области землеустройства, важно учитывать увеличение размеров штрафов за нарушения земельного законодательства, в соответствии с положениями Кодекса об административных правонарушениях, в зависимости от группы лиц, несущих за них ответственность (по возрастанию размеров штрафа):

1. должностные лица
2. граждане
3. юридические лица

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Объектами научных исследования являются субъекты РФ. По состоянию на 1 марта 2023 года в состав Российской Федерации входит _____ субъектов. Ответ запишите числом.

2.Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Под _____ обеспечением управления земельными ресурсами, при проведении научных исследований, следует понимать процесс предоставления обработанной соответствующим образом информации о земельных участках и об объектах недвижимости, иных информационных услуг заинтересованным пользователям (органам управления, отдельным лицам или их группам) в соответствии с их информационными потребностями для решения вопросов по управлению земельными ресурсами конкретного территориального уровня (прилагательное, средний род, ед. число, отвечает на вопрос: каким?).

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. При проведении научных исследования следует учитывать, что под _____ использованием земли можно понимать наиболее эффективный (с точки зрения обеспечения потребностей государства и общества) способ ее использования с учетом конкретных природных, экономических социальных и политических условий в соответствии с объективно существующими принципами взаимодействия общества и природы (прилагательное, средний род, ед. число, отвечает на вопрос: каким?).

4. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Следует учитывать при проведении научно-исследовательской деятельности, что работы, связанные с установлением административных границ и границ территориальных зон, относятся к полномочиям _____ властей и органов местного самоуправления (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: каких?).

ПК-3 Способен организовать планирование и проектирование обустройства территории на основе функционального зонирования

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З2)

Выберите правильный ответ. Зонирование – это:

1. это объединение пространства в соответствии с целевым назначением и режимом использования

2. это разделение пространства на участки с различным целевым назначением и режимом использования

3. это разделение пространства на участки

2. Тип заданий: закрытый (З2)

Выберите правильный ответ. Границы территориальных зон по правилам ст. 35 Градостроительного кодекса РФ устанавливаются с учетом:

1. категории земель
2. вида угодий
3. форм собственности
4. функциональных зон

3. Тип заданий: закрытый (У2)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Различают следующие виды зонирования:

1. горизонтальное
2. вертикальное
3. дискретное
4. объемное

4. Тип заданий: закрытый (У2)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Градостроительное зонирование включает в себя:

1. парковое зонирование
2. функциональное зонирование
3. ландшафтное зонирование
4. строительное зонирование

5. Тип заданий: закрытый (У2)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Правила землепользования и застройки включают в себя:

1. порядок их применения и внесения изменений в указанные правила
2. карту градостроительного зонирования
3. карту кадастрового деления
4. градостроительные регламенты

6. Тип заданий: закрытый (У2)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Селитебная территория включает в себя:

1. жилую зону
2. зону караоке
3. общественно-деловую зону
4. производственно-жилую зону
5. зону озеленения

7. Тип заданий: закрытый (Н2)

Установите правильное соответствие между индексом территориальной зоны (левый столбец) и ее наименованием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Индекс территориальной зоны	Наименование территориальной зоны

А. Ж-1	1. Многофункциональная общественно-деловая зона
Б. О-1	2. Зона парков
В. Р-1	3. Зона многоквартирной жилой застройки
Г. СП-4	4. Зона обеспечения научной деятельности
Д. СХ-1	5. Зона сельскохозяйственных угодий

8. Тип заданий: закрытый (Н2)

Установите правильную последовательность трансформации органов управления (с момента возникновения до настоящего времени):

1. подготовительный (сбор информации)
2. предварительный (организационный)
3. этап разработки вариантов градостроительного решения
4. этап утверждения градостроительной документации (документирование результатов и принятого градостроительного решения)
5. завершающий (оформление и выбор варианта градостроительного решения на основании установленных критериев)

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З2)

Запишите правильный ответ. Зонирование территории города и села всегда проводят на основании норм, закрепленных в _____ кодексе (прилагательное, мужского рода, един. число, отвечает на вопрос: каком?, пишется с заглавной буквы).

2. Тип заданий: открытый (З2)

Запишите правильный ответ. Выделение на городской и сельской территории зон, которые застраиваются преимущественно постройками одного целевого назначения с учетом наибольшей целесообразности их функционального использования называется _____ зонирование (прилагательное, среднего рода, един. число, отвечает на вопрос: какое?).

3. Тип заданий: открытый (У2)

Запишите правильный ответ. В _____ зонах допускается размещение отдельно стоящих, встроенных или пристроенных объектов социального и коммунально-бытового назначения, объектов здравоохранения, объектов дошкольного, начального общего и среднего общего образования, культовых зданий, стоянок автомобильного транспорта, гаражей, объектов, связанных с проживанием граждан и не оказывающих негативного воздействия на окружающую среду (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: каких?)

4. Тип заданий: открытый (У2)

Запишите правильный ответ. Виды и состав территориальных зон закреплены в положениях статьи _____ Градостроительного кодекса РФ. Ответ запишите числом.

5. Тип заданий: открытый (У2)

Запишите правильный ответ. В состав зон _____ назначения могут включаться зоны в границах территорий, занятых городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, пляжами, береговыми полосами водных объектов общего пользования, а также в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом (прилагательное, един. число, сред. рода, отвечает на вопрос: какого?)

6. Тип заданий: открытый (У2)

Запишите правильный ответ. В состав зон _____ использования могут включаться зоны сельскохозяйственных угодий (пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями (садами, виноградниками и другими)) (прилагательное, един. число, сред. рода, отвечает на вопрос: какого?)

7. Тип заданий: открытый (Н2)

Запишите правильный ответ. _____ *системы (ГИС)* – это набор технологий и программных средств, обеспечивающих общие методы организации, хранения, обработки, анализа и вывода пространственной информации (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: какие?).

8. Тип заданий: открытый (Н2)

Запишите правильный ответ. _____ *информационные системы (ТИС)* – это интегрированные информационные системы по территориально-распределенным объектам, основная функциональность которых – предметно-ориентированная обработка данных, в том числе и пространственных (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: какие?).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Выберите определение «территориальное планирование»:

1. планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения
2. планирование развития территорий
3. планирование развития территорий, градостроительное зонирование и установление территориальных зон
4. развитие территорий в том числе определение планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из перечисленных документов относятся к территориальному планированию :

1. схемы территориального планирования муниципальных районов
2. генеральные планы поселений
3. генеральные планы городских округов
4. планы функционального зонирования территории

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между объектом территориального планирования (левый столбец) и соответствующим видом документации территориального планирования (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

объект территориального планирования	Документ территориального планирования
А. Городской округ	1. генеральные планы поселений
Б. Муниципальный район	2. схемы территориального планирования
В. Городское поселение	3. генеральные планы городских округов

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность разработки документов территориального планирования (генерального плана поселения):

1.утверждение генерального плана представительным органом местного самоуправления поселения

2. принятие решения о подготовке генерального плана главой местной администрации поселения

3. разработка проекта генерального плана и размещение его в информационной среде территориального планирования

4. проведение общественных обсуждений или публичных слушаний, а также учет предложений заинтересованных лиц

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. В каком нормативно-правовом документе закрепляюся общие положения территориального планирования

1. Конституция РФ
2. Градостроительный кодекс РФ
3. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости"
4. Федеральный закон "О кадастровой деятельности"

6. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из перечисленных факторов, лежат в основе территориального планирования :

1. социальные
2. экономические
3. градостроительные
4. экологические

7. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. На какие виды принято разделять документы территориального планирования :

1. документы территориального планирования Российской Федерации
2. документы территориального планирования субъектов Российской Федерации
3. документы территориального планирования федеральных округов
4. документы территориального планирования муниципальных образований

8. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Кем утверждаются схемы территориального планирования РФ, за исключением схем территориального планирования в области обороны страны и безопасности государства:

1. Правительством РФ
2. Президентом РФ
3. Федеральным собранием
4. Президентом РФ и Правительством РФ

9. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Кем утверждаются схемы территориального планирования РФ в области обороны страны и безопасности государства:

1. Правительством РФ
2. Президентом РФ
3. Федеральным собранием
4. Президентом РФ и Правительством РФ

10. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Кем устанавливается состав, порядок подготовки проектов и схем территориального планирования РФ:

1. Правительством РФ
2. Президентом РФ
3. Министерством экономического развития РФ
4. Президентом РФ и Правительством РФ

11. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ. В какой информационной системе требуется размещение документов Правил землепользования и застройки :

1. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП)
2. Публичная кадастровая карта
3. Федеральная государственная информационная система ЕГРН (ФГИС ЕГРН)
4. на Портал государственных услуг Российской Федерации

12. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Сформулируйте определение прогнозирования использования земельных ресурсов:

1. научнообоснованное, вероятностное суждение о возможном использовании земельных ресурсов в будущем, а так же о путях и сроках достижения определенных целей и результатов, в том числе рационального использования земель
2. целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления
3. предположение о возможном использовании земельных ресурсов в будущем
4. предвиденье возможного использования земельных ресурсов в будущем

13. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Отсутствие территориального планирования и прогнозирования ведет к ошибкам при:

1. ведении государственного кадастра недвижимости
2. осуществлении кадастровой деятельности
3. при управлении земельными ресурсами и организации рационального использования земель
4. при налогообложении

14. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Из каких обязательных частей состоит документация территориального планирования:

1. положение о территориальном планировании
2. социально-экономическое обоснование проекта территориального планирования
3. карты планируемого размещения объектов
4. карты функционального зонирования

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Указать срок, в течение которого должен быть обеспечен доступ к документам территориального планирования и материалам их обоснования в информационной системе территориального планирования после утверждения (указать количество дней)

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. На какой срок утверждаются документы территориального планирования, предусматривающие размещение линейных объектов федераль-

ного значения, линейных объектов регионального значения, линейных объектов местного значения (указать число лет)

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. На какой срок утверждаются генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов (указать число лет)

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Указать срок согласования проекта схемы территориального планирования Российской Федерации со дня поступления уведомления об обеспечении доступа к проекту схемы территориального планирования Российской Федерации и материалам по его обоснованию в информационной системе территориального планирования (указать количество месяцев)

5. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В течение какого срока глава местной администрации должен утвердить проект Правил землепользования и застройки, в случае предоставления ему проекта правил землепользования и застройки и обязательных приложений (указать количество дней)

6. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В течение какого срока необходимо разместить Правила землепользования и застройки после их утверждения в федеральной государственной информационной системе территориального планирования (ФГИС ТП) (указать количество дней)

7. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Какой кодекс РФ содержит регламентацию территориального планирования (имя прилаг., ед. число)

8. Тип заданий: открытый (У1)

Вставьте недостающее слово в определение. Территориальное планирование направлено на _____ развитие территорий (имя прилаг., ед.число)

9. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Как называется вид градостроительной деятельности, представляющий собой один из основных инструментов регулирования деятельности по развитию территорий – территориальное _____ (имя сущ., ед.число).

10. Тип заданий: открытый (У1)

Вставьте недостающее слово. _____ план городского округа содержит информацию о территориях, выделенных под застройку территории (имя прилаг., ед. число).

11. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Сверхдолгосрочные прогнозы использования земель разрабатываются на период свыше ____(указать число лет) .

12. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Долгосрочные прогнозы использования земель разрабатываются на период от 10 до ___(указать число лет) .

13. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Среднесрочные прогнозы использования земель разрабатываются на период от 5 до ___(указать число лет) .

14. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Краткосрочные прогнозы использования земель разрабатываются на период от 1 до ___(указать число лет) .

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З2)

Выберите правильный ответ. Раскройте понятие «зонирование» – это:

1. это объединение пространства в соответствии с целевым назначением и режимом использования
2. это разделение пространства на участки с различным целевым назначением и режимом использования
3. это разделение пространства на участки

2. Тип заданий: закрытый (У2)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие виды зонирования существуют:

1. горизонтальное
2. вертикальное
3. дискретное
4. объемное

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между объектом территориального планирования (левый столбец) и соответствующим видом документации территориального планирования (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

объект территориального планирования	Документ территориального планирования
А. Городской округ	1. генеральные планы поселений
Б. Муниципальный район	2. схемы территориального планирования
В. Городское поселение	3. генеральные планы городских округов

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность этапов разработки документации территориального планирования (генерального плана поселения):

1.утверждение генерального плана представительным органом местного самоуправления поселения
2. принятие решения о подготовке генерального плана главой местной администрации поселения
3. разработка проекта генерального плана и размещение его в информационной среде территориального планирования
4. проведение общественных обсуждений или публичных слушаний, а также учет предложений заинтересованных лиц

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З2)

Запишите правильный ответ. Выделение на городской и сельской территории зон, которые застраиваются преимущественно постройками одного целевого назначения с учетом наибольшей целесообразности их функционального использования называется _____ зонирование (прилагательное, среднего рода, един. число, отвечает на вопрос: какое?).

2. Тип заданий: открытый (У2)

Запишите правильный ответ. Виды и состав территориальных зон закреплены в положениях статьи 35_____ кодекса РФ. Ответ запишите словом (прилагат, ед ч).

3. Тип заданий: открытый (У2)

Запишите правильный ответ. В состав зон _____ использования могут включаться зоны сельскохозяйственных угодий (пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями (садами, виноградниками и другими)) (прилагательное, един. число, сред. рода, отвечает на вопрос: какого?)

4. Тип заданий: открытый (Н2)

Запишите правильный ответ. _____ *системы (ГИС)* – это набор технологий и программных средств, обеспечивающих общие методы организации, хранения, обработки, анализа и вывода пространственной информации (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: какие?).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Раскройте сущность понятия «территориальное планирование»:

5. планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения
6. планирование развития территорий
7. планирование развития территорий, градостроительное зонирование и установление территориальных зон
8. развитие территорий в том числе определение планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проводя сбор материалов при прохождении производственной проектной практике перечислите документы относящиеся к территориальному планированию :

1. схемы территориального планирования муниципальных районов
2. генеральные планы поселений
3. генеральные планы городских округов
4. планы функционального зонирования территории

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность этапов разработки документации генерального плана поселения:

1.утверждение генерального плана представительным органом местного самоуправления поселения

2. принятие решения о подготовке генерального плана главой местной администрации поселения

3. разработка проекта генерального плана и размещение его в информационной среде территориального планирования

4. проведение общественных обсуждений или публичных слушаний, а также учет предложений заинтересованных лиц

4. Тип заданий: закрытый (У2)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие виды зонирования бывают:

1. горизонтальное
2. вертикальное
3. дискретное
4. объемное

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В течение какого времени должен быть обеспечен доступ к документам территориального планирования и материалам их обоснования в информационной системе территориального планирования после их утверждения (указать количество дней)

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Назовите срок, на который утверждаются документы территориального планирования, при размещение линейных объектов федерального значения, линейных объектов регионального значения, линейных объектов местного значения (указать число лет)

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Назовите срок, на который утверждаются генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов (указать число лет)

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В течение какого срока глава местной администрации должен утвердить проект Правил землепользования и застройки, в случае предоставления ему проекта правил землепользования и застройки и обязательных приложений (указать количество дней)

ПК-4 Способен создавать системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Организационно-правовая структура исправления реестровых ошибок исходит из ряда факторов, ключевым из которых является механизм исправления:

1. заинтересованным лицом, в порядке межведомственного информационного взаимодействия или по решению суда

2. заинтересованным лицом, в порядке межведомственного информационного взаимодействия

2. заинтересованным органом, в порядке межведомственного информационного взаимодействия или по решению суда

3. заинтересованным органом, в порядке межведомственного информационного взаимодействия

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. На достоверность сведений кадастров отрицательно влияют:

1. низкое качество исходных данных
2. недостоверность исходных данных
3. технические ошибки
4. реестровые ошибки
5. несопоставимость данных

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие. За последние годы сильно изменилось программное обеспечение, применяемое в кадастровой деятельности. Эволюция программного обеспечения просматривается в таблице ниже: государственный реестр (левый столбец) соотнесите со способами взаимодействия с органами кадастрового учета (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Государственный реестр	Способы взаимодействия с органами кадастрового учета
А. ГКН (2008)	1. личные кабинеты на порталах государственных и муниципальных услуг
Б. ГКН (2013)	2. бумажные обращения
В. ЕГРН (2017)	3. XML ЭЦП Технокад

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность эволюции баз данных кадастров (от старых к современным):

1. ГКН
2. ЕГРН
3. ЕГРЗ

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Информационная _____ – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств (существительное, женского рода, един. число, им. падеж)

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Главная задача _____ – удовлетворение информационных потребностей и обеспечение прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, создание необходимой инфраструктуры, без которой невозможно эффективное функционирование экономических систем любого уровня, а также управление ими (существительное, женского рода, един. число, отвечает на вопрос: чего?).

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Определите рыночную стоимость оцениваемого затратным подходом объекта недвижимости, если рыночная стоимость участка земли составляет 10 млн. руб., затраты на создание здания с учетом прибыли предпринимателя

равны 25 млн. руб., при этом совокупный износ здания оценивается в 20 %. Ответ запишите числом, в млн. руб.

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В ходе сравнительного анализа программного обеспечения для кадастровых инженеров была составлена сводная таблица. На основе данных, приведенных в ней, определите, какая из программ обладает лучшими функциональными возможностями? Ответ запишите так, как прописано название программы в строке заголовка таблицы.

Возможность составления	ТехноКад-Экспресс	АРГО	Полигон
Межевой план	+	+	+
Технический план	+	+	+
Акт обследования	-	-	+
Проект межевания	-	+	+
Схема расположения ЗУ на КПТ	-	+	+

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Выберите правильные варианты ответа. Задачами создания ЕГРН служат:

1. Обеспечение гарантий прав собственников;
2. Организация и участие в проведении государственного мониторинга земель;
3. Обеспечение экологической безопасности;
4. Обеспечение рационального использования и охрана земель;

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. ИСОГД содержит следующие разделы, выбери правильные:

1. правила землепользования и застройки
2. местные нормативы градостроительного проектирования
3. правила благоустройства территории
4. реестр объектов недвижимости

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильное соответствие между названием информационной системы и ее разделами

Название ИС	Разделы ИС
А. ЕГРН	1. государственный мониторинг земель
Б. ИСОГД	2. материалы и результаты инженерных изысканий
В. Единая система государственного экологического мониторинга	3. реестр границ

4. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильную последовательность уровней управления информационного обеспечения градостроительной деятельности от низшей ступени к высшей.

1. на уровне городских и сельских поселений, уполномоченных исполнять функции в сфере градостроительства, в случае принятия региональных или муниципальных нормативных актов уполномочивающих городские или сельские поселения вести ИСОГД

2. на региональном уровне, в региональных градостроительных информационных системах, которые регулируются региональными законами и нормативными актами;

3. на уровне юридических и физических лиц, которые являются участниками градостроительной деятельности и которые решили создавать и вести свои информационные системы, помогающие им осуществлять градостроительную деятельность

Задания открытого типа

5. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ: Автоматизированная информационная система, предназначенная для обеспечения участников рынка недвижимости, органов государственной власти и местного самоуправления, граждан и юридических лиц сведениями о зарегистрированных ценах сделок называется «_____ рынка недвижимости» (имя сущ., ед. число)

6. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ: АИС МРН (мониторинг рынка недвижимости) предоставляет возможности пользователям запрашивать и получать в электронном виде информацию из другой информационной системы, напишите, название этой системы (аббревиатура)

7. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ: уникальным идентификатором объекта недвижимости в системах ИСОГД, АИС МРН, ЕГРН служит кадастровый _____ (имя сущ., ед. число).

8. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ: В кадастровом номере объекта недвижимости в АИС ЕГРН семиразрядное число обозначает кадастровый _____(имя сущ., ед. число).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Какие данные принимает на вход функция Sort_management () библиотеки ArcPy?

1. in_dataset, out_dataset, sort field, {spatial_sort_method};
2. in_dataset, out_dataset;
3. in_dataset, out_dataset, {spatial_sort_method};
4. in_dataset, {spatial_sort_method}.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. 13. С какими типами баз данных работает любая ГИС?

1) линейными
2) графическими
3) атрибутивными (тематическими)
4) площадными

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между признаком классификации земельного фонда (левый столбец) и примером классификации земельного фонда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Объект	Положение
А. Функций возвращающая число символов, содержащиеся в строке	1. Str( )
Б. Функций возвращающая строковое представление числа	2. Len( )
В. Функций запроса ввода пользователя	3. Input ( )

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность этапов графического автоматизированного проектирования:

1. Преобразование исходного графического материала в растровую форму. Получение производных карт (уклонов местности, экспозиций). Для этого используются специальные пакеты, содержащие функцию 3-D преобразования.

2. Преобразование растрового изображения в цифровую векторную форму (векторизация растра).

3. Обработка цифрового графического изображения. После векторизации получают карту, объектами которой можно манипулировать.

4. Преобразование исходного графического материала в растровую форму.

5. Процесс проектирования и размещения полей и элементов проекта на компьютере происходит также, как и вручную, только осуществляется на полученной векторной карте.

6. Запись результатов расчетов и графического проектирования в файлы и их вывод на внешние устройства (принтер, плоттер).

7. Выполнение автоматизированных расчетов по профилю решаемой задачи (с помощью стандартных функций используемой программы - вычисление площадей, расстояний, периметров; расчеты для обоснования проектных решений выполняются с помощью внешних программ).

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Организованная совокупность данных, хранимых в соответствии со схемой- это _____ данных (имя существ., един. число)

2. Тип заданий: открытый (Н1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). Модели пространственных данных – логические _____ для формализованного цифрового описания пространственных объектов

3. Тип заданий: открытый (У1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число)**.** Узел - это пересечение двух или более _____, и его номер используется для ссылки на любую дугу, которой он принадлежит.

4. Тип заданий: открытый (З1)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Arc GRID – имеет мощный набор средств анализа и управления непрерывно распределенными числовыми и качественными признаками, представляемыми в виде регулярных _____, а также моделирования сложных процессов.

Тип заданий: закрытый

Какая Европейская система глобального позиционирования может быть использована вместе с Российской для определения точного местоположения объектов на земной поверхности?

1. Glonass
2. Kompas

3. Beydou
4. Galileo

Тип заданий: закрытый

Какое Российское программное обеспечение предназначено для выполнения проектных работ по землеустройству и кадастру в рамках импортозамещения вместо программы AutoCad?

1. ZemlemerCad
2. ProectCad
3. MultiCad
4. NanoCad

Тип заданий: закрытый

Какая технология дистанционного зондирования Земли позволяет получать цифровую модель местности?

1. Радарная
2. Лидарная
3. Оптическая
4. Тахиометрическая

Тип заданий: закрытый

В каком масштабе оформляется чертёж земельного участка и его частей в межевом плане используемым для проведения научных исследований?

1. 1:500
2. 1:5000
3. 1:10000
4. В масштабе, обеспечивающем читаемость местоположения характерных точек границ земельного участка

Тип заданий: открытый

Основной характеристикой современного тахерметра является _____ точность измерений.

Тип заданий: открытый

------ устройство в первую очередь предназначенное для измерения углов, но, в отличие от теодолита, способное измерять расстояния и производить расчеты с помощью встроенного ПО.

Тип заданий: открытый

Ускорение сбора данных при тахеометрической съемке достигается при использовании _____ режима работы дальномера.

Тип заданий: открытый

Для выполнения высокоточных работ используются _____ лазерные нивелиры.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите несколько правильных ответов. Какие из данных организаций являются экологическими?

1. «Гринпис»;
2. «Красный крест»;
3. «Всемирный фонд дикой природы
4. «Римский клуб».

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. В чем главная причина экологического кризиса в России?

1. планирование производства;
2. индустриализация;
3. ориентация на борьбу с природой;
4. бережное отношение к природе.

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных ответов. Виды экологического мониторинга:

1. глобальный, проводимый на всем земном шаре или в пределах одного - двух материков;
2. национальный, проводимый на территории одного государства;
3. региональный, проводимый на более крупном участке территории одного государства или сопредельных участках нескольких государств, например, на внутреннем море и его побережье;
4. локальный, проводимый на сравнительно небольшой территории города, водного объекта, района крупного предприятия и т.п.

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между признаком классификации экомониторинга (левый столбец) и существующими системами мониторинга (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Принцип классификации	Существующие или разрабатываемые системы (подсистемы) мониторинга
А: Универсальные системы	1 глобальный мониторинг (базовый, региональный, импактный уровни), включая фоновый и палеомониторинг; национальный мониторинг (например, в России); межнациональный, «международный» мониторинг (например, мониторинг трансграничного переноса загрязняющих веществ)
Б: Факторы и источники воздействия	2 мониторинг по физическим, химическим и биологическим показателям; спутниковый (дистанционный) мониторинг
В: Методы наблюдений	3 ингредиентный мониторинг (например, радиоактивных продуктов, шумов и т.д.); мониторинг источников загрязнения

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность действий: на основе проведения экомониторинга с целью разработки необходимой технической документации необходимо придерживаться следующего комплекса работ по планированию и рациональному использованию земель:

1. разработка предложений по рациональному использованию земель и их охране;
2. природно-сельскохозяйственное районирование земель

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Основная причина экологического кризиса заключается в _____ темпов материального производства. (имя существительное, единств. число)

2. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Рассчитать показатели уровня использования земельных ресурсов (продуктивность и землеемкость) сельскохозяйственного предприятия при следующих условиях: Площадь сельскохозяйственных угодий предприятия – 200 га. Стоимость валовой продукции 6.5 млн. руб.

Ответ запишите цифрой.

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Система регулярных длительных наблюдений в пространстве и времени, дающих информацию о состоянии окружающей среды с целью оценки прошлого, настоящего и прогноза изменения в будущем параметров окружающей среды, имеющих значение для человека_____

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды_____

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе подготовительных работ производится сбор и изучение:

1. состояния и использования земельного фонда;
2. почвенного покрова и развития эрозионных процессов;
2. правил землепользования и землевладения;
3. регламенты территориального планирования и САНПИНЫ.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный вариант. Выберите неравенство, в котором показано, что в результате выполнения обследовательских работ сложились наилучшие условия производства. Где, А- антропогенные факторы, П- природные факторы

1. А>П
2. А<П
3. А=П

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Основанием для выполнения обследовательских и изыскательских работ в землеустройстве является:

1. предмет и объект проектирования;

2. техническое задание на проективние;
3. потребность в капитальных затратах.

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Предложения в схеме (проекте) землеустройства должны быть направлены на:

1. повышение плодородия почв
2. выявление негативных процессов
3. охрану и улучшение земельных ресурсов на основе мелиорации земель
4. увеличение материально-технического оснащения

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между классом пригодности земель (левый столбец) и их описанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

класс	описание
А. 1 класс	1. земли с ограничениями средней интенсивности, низкого плодородия.
Б. 3 класс	2. земли без ограничивающих факторов, высокоплодородные, пригодные для возделывания всех районированных сельскохозяйственных культур, включая земли водоразделов, равнин, террас, пойм.
В. 5 класс	3. земли, непригодные для сельскохозяйственного использования

6. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильную последовательность осуществления ряда землеустроительных действий

1. выделяют и локализуют группы и классы земель по эколого-хозяйственной пригодности
2. Уточняют функциональное и природоохранное зонирование территории района, выделяют особо ценные и ценные сельскохозяйственные угодья
3. Устанавливают состав угодий и уровень интенсивности их использования, соответствующие агроэкологическому качеству земель и другим факторам,
4. формируют общую для района или группы хозяйств систему земельно - и природоохранной инфраструктуры

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Особая форма информации о природно-территориальных различиях, которая служит естественной основой для правильного размещения агропроизводства – это… (имя существ., единств. число)

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Схема (проект) землеустройства состоит из картографических материалов и ____ части (имя прилаг., един. число)

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Какой наименьший масштаб картографической основы используется для формирования генеральной схемы землеустройства Ответ запишите цифрами.

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Природно-сельскохозяйственная ____ характеризуется определенным балансом тепла и влаги, тесно связано с главными особенностями почвообразования и минерального питания растений (имя существ., единств. число)

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Природно-сельскохозяйственный район это природно-сельскохозяйственный _____. (имя существ., един. число)

1. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено:

1. постановление о назначении административного наказания;
2. определение о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
3. постановление о возбуждении дела об административном правонарушении.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Ключевых направлений деятельности управления в сфере государственного земельного надзора

1. предупреждение
2. выявление
3. пресечение
4. наказание

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между ключевыми направлениями деятельности управления в сфере государственного земельного надзора (левый столбец) и видами работ (правый столбец).

Ключевые направления деятельности	Виды работ
А. предупреждение	1. плановые проверки, внеплановые проверки, административное производство
Б. выявление	2.профилактика, КНМ без взаимодействия, предостережение
В. пресечение	3. предписание об устранении выявленных нарушений, представление об устранении причин и условий, способствующих способствовавших совершению административного правонарушения

4. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильную последовательность этапов проверок государственного земельного надзора

1. подготовительный
2. формирование результатов проверки

3. проведение проверки

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Укажите периодичность проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?(не чаще чем один раз в … года/лет) Ответ запишите цифрами.

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ.

Административная ответственность за нарушение сроков и порядка переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или сроков и порядка приобретения земельных участков в собственность предусмотрена (ст. ___ КоАП РФ.) Ответ запишите цифрами.

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ.

Основным документом, определяющим сроки и объекты проверок, а также персональный состав государственных инспекторов по использованию и охране земель, осуществляющих проверку является (___ проверок) (имя существ., множ. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. ____ государственного земельного надзора (контроля) являются земельные участки и правоотношения, связанные с их предоставлением, изъятием и использованием. (имя существ., единст. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Абсолютная экономическая эффективность капитальных вложений определяется:

1. как отношение чистого дохода к капитальным затратам
2. как отношение чистого дохода к ежегодным издержкам производства
3. как отношение чистого дохода к прибыли
4. как отношение чистого дохода к валовой продукции

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Относительная экономическая эффективность капитальных вложений определяется:

1. как отношение прибыли к капитальным затратам
2. как сумма ежегодных и единовременных затрат с учетом Ен
3. как отношение себестоимости к капитальным затратам
4. как отношение капитальных затрат к единовременным затратам

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между видом ресурса (левый столбец) и показателем, характеризующим уровень его использования (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид ресурса	Показатель, характеризующий уровень использования ресурса
А. Земельные ресурсы	1. Производительность труда
Б. Трудовые ресурсы	2. Фондоотдача
В. Материальные ресурсы	3. Продуктивность

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие группы показателей используются при обосновании проектов внутрихозяйственного землеустройства?:

1. технико-экономические;
2. агроэкономические;
3. статистические;

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Определите потери продукции с площади пашни, занятой дополнительными дорогами при условии, что валовая продукция с 1 га пашни составляет 50 тыс. руб., а площадь, занятая дополнительными полевыми дорогами составляет 10 га. Ответ запишите числом

2. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. В процессе организации системы севооборотов устанавливают тип, _____ и количество севооборотов. (имя существительное, единственное число).

3. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Эффект это _____, получаемый от проведения землеустроительных мероприятий. (имя существ., единственное число)

4. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Капитальные вложения это _____ на создание новых, а также на расширение, реконструкцию и модернизацию имеющихся в хозяйстве основных фондов. (имя существ., множественное число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Рекультивация нарушенных земель включает следующие этапы:

1. биологическую рекультивацию;
2. техническую рекультивацию;
3. подготовительный этап
4. ландшафтно-технологическую;

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Экологические изменения и прогнозирование антропогенных нагрузок на среду осуществляют при:

1. оценке состояния среды:
2. оценке инженерной, производственной и социальной инфраструктуры;
3. оценка влияния структуры посевных площадей на размер производственных подразделений;

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие которое необходимо учитывать при анализе и оценке территории, для прогнозного состояния устойчивого ландшафта, между типом агроландшафта (левый столбец) и процентным соотношением угодий (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип агроландшафта	Соотношение пашни и леса, луга, под водой
А. полевой тип агроландшафта	1. 78/22
Б. балочно-полевой тип агроландшафта	2. 85/15

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность проведения землеустроительных работ (действий) и расположите в хронологическом порядке их выполнение:

1. изучение и оценка состояния земель
2. планирование и организация рационального использования земель и их охраны
3. территориальное землеустройство, включающее образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства, а также их межевание
4. внутрихозяйственное землеустройство.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определить полноту использования земель хозяйства,

если площадь с.х угодий хозяйства 300 га
площадь пашни 200 га.
площадь земель с.х назначения 670 га.
Ответ запишите цифрой, округляя до сотых

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Определить площадь Р земель сельской администрации в черте населенного пункта, если в нас. пункте 300 дворов, на один двор приходиться 1,5 га огородов, в т. ч. за чертой населенного пункта 0,60 га. Ответ запишите цифрой.

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса представляет собой _____

4. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. В случае, если негативное воздействие на земли привело к их деградации, ухудшению экологической обстановки и (или) нарушению почвенного слоя, в результате которых не допускается осуществление хозяйственной деятельности, а устранение таких последствий путем рекультивации невозможно, допускается _____ земель в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.(имя существительное, единствен. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Акт и оценку о степени ущерба при загрязнении земель составляет:

1. эколог
2. кадастровый инженер
3. госземинспектор Росреестра
4. инспектор Росприроднадзора

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения включает систематическое наблюдение:

1. за состоянием и использованием полей севооборотов
2. за параметрами плодородия почв

3. за изменением состояния растительного покрова на пашне, залежах, сенокосах и пастбищах

4. за повышением качества жизни, улучшением здоровья населения

5. за обеспечением национальной безопасности страны

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие. На территории нашей страны реализуются различные виды мониторинга (левый столбец), которые в зависимости от объектов наблюдения преследуют различные цели (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды мониторинга	Цели мониторинга
А. государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения	1. предотвращения выбытия земель сельскохозяйственного назначения, сохранения и вовлечения их в сельскохозяйственное производство, разработки программ сохранения и восстановления плодородия почв, обеспечения органов власти, юридических и физических лиц, а также сельскохозяйственных товаропроизводителей достоверной информацией о состоянии и плодородии сельскохозяйственных земель и их фактическом использовании
Б. государственный мониторинг земель	2. систематическое изучение состояния земель для обоснования управленческих решений в сфере рационального использования и охраны земель, сохранения природных систем, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения, обеспечения экологической безопасности
В. государственный экологический мониторинг	3. создание информационной системы, позволяющей получать достоверные сведения о состоянии окружающей среды и ее изменениях в физических и биотических компонентах под действием естественных и антропогенных факторов

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность. Согласно требованиям, установленным Положением об осуществлении государственного мониторинга земель, он должен включать в себя (расположите в хронологической последовательности):

1. сбор информации о состоянии земель в Российской Федерации

2. анализ и оценка качественного состояния земель с учетом воздействия природных и антропогенных факторов

3. обработка информации о состоянии земель в Российской Федерации

4. хранение информации о состоянии земель в Российской Федерации

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. _____ ЗСН – единая федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения, предназначенная для обеспечения актуальными и достоверными сведениями о таких землях, включая данные об их местоположении, состоянии и фактическом использовании (аббревиатура из 4 букв).

2. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Целью ЕФИС ЗСН является интеграция с федеральными, региональными и отраслевыми информационными системами в целях консолидации сведений из различных источников о землях _____ назначения (прилагательное, среднего рода, в един. числе, отвечает на вопрос: какого?).

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Осуществление государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения регулируется Федеральным законом № ___-ФЗ

"О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения". Ответ запишите числом.

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В целях предотвращения деградации земель, восстановления плодородия почв и загрязненных территорий допускается консервация земель с изъятием их из оборота в порядке, установленном _____ РФ (существительное, среднего рода, в един. числе, отвечает на вопрос: чем?).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Инновационная деятельность в землеустройстве включает:

1. - сбор информации о земле и ее свойствах (проведение геодезических, кадастровых, почвенных, геоботанических и других полевые исследований) и регистрации собранной информации в ЭВМ путем составления электронных карт землепользования; - работы по составлению схем землеустройства, проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства, проектов, направленных на улучшение качества земель и их охрану на инвестиционной основе.
2. - сбор информации о земле и ее свойствах (проведение геодезических, кадастровых, почвенных, геоботанических и других полевые исследований) и регистрации собранной информации в ЭВМ путем составления электронных карт землепользования;
3. - работы по составлению схем землеустройства, проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства, проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства, проектов, направленных на улучшение качества земель и их охрану на инвестиционной основе.

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных ответов. При проведении сбора и анализа информации о земельных ресурсах необходимо использовать**:**

1. автоматизированные системы управления географической информацией, которая позволяет анализировать территорию земельного участка, применяя современные инструментальные средства для работы с пространственными данными.
2. информационные технологии в геоинформационной системе (ГИС), которые основаны на работе с пространственными, географическими данными, содержащими сведения о пространственном положении, а также набор различных способов их обработки.
3. экономико-математическое моделирование свойств земельных участков.

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между организацией земель на эколого-ландшафтной основе – новации землеустройства (левый столбец) и решаемыми задачами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Организацией земель на эколого-ландшафтной осно-	1. Создает устойчивые экосистемы , улучшает агросреду и условия для воспроизводства естественной растительности и живот-

ве	ного мира, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности
Б. Организацией земель на эколого-ландшафтной основе	2.Останавливает эрозию почв, уменьшает интенсивность засухи, создает условия для стабилизации и повышения плодородия почв, создает устойчивые экосистемы , улучшает агросреду и условия для воспроизводства естественной растительности и животного мира, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности
В. Организацией земель на эколого-ландшафтной основе	3. Останавливает эрозию почв, уменьшает интенсивность засухи, создает условия для стабилизации и повышения плодородия почв, обеспечивает биологизацию и повышение экономической эффективности

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность проведения новаций землеустроительных работ (действий) по организации устройству севооборотов на территории пахотных угодий и расположите в хронологическом порядке их выполнение:

5. выбор типов и видов севооборотов
6. размещение их по территории в зависимости от классов земель и почвенных разностей
7. проектирование участков постоянного залужения
8. размещение водоохранных зон
9. проектирование защитных лесных полос на пашне,
10. проектирование полевых дорог

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Сколько типов данных использует современной геоинформационной системой (ответ запишите числом)

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В векторной модели информация о точках хранится в виде набора_____, которые указывают на ее местоположение. Напишите ответ словом (имя сущ. ед. ч).

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Экологическая оптимизация структуры земельных угодий решает задачу по увеличению доли _____угодий; (имя прилагат, множест. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Современная ГИС позволяет работать с двумя типами графических данных: _____ и растровыми. (имя прилаг, множ. число)

1.Тип заданий: закрытый

Какое Российское программное обеспечение предназначено для выполнения проектных работ по землеустройству и кадастру в рамках импортозамещения вместо программы AutoCad?

1. ZemlemerCad

Принцип классификации	Существующие или разрабатываемые системы (подсистемы) мониторинга
А: Универсальные системы	1 глобальный мониторинг (базовый, региональный, импактный уровни), включая фоновый и палеомониторинг; национальный мониторинг (например, в России); межнациональный, «международный» мониторинг (например, мониторинг трансграничного переноса загрязняющих веществ)
Б: Факторы и источники воздействия	2 мониторинг по физическим, химическим и биологическим показателям; спутниковый (дистанционный) мониторинг
В: Методы наблюдений	3 ингредиентный мониторинг (например, радиоактивных продуктов, шумов и т.д.); мониторинг источников загрязнения

2. ProectCad
3. MultiCad
4. NanoCad

2.Тип заданий: закрытый

Какая технология дистанционного зондирования Земли позволяет получать цифровую модель местности?

1. Радарная
2. Лидарная
3. Оптическая
4. Тахиометрическая

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие. При проведении научно-исследовательском работы по сбору информации в области землеустройства необходимо установить соответствие между признаком классификации экомониторинга (левый столбец) и существующими системами мониторинга (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность действий: на основе проведения экомониторинга с целью разработки необходимой технической документации по научным исследования в области землеустройства необходимо придерживаться следующего комплекса работ по планированию и рациональному использованию земель:

1. разработка предложений по рациональному использованию земель и их охране;
2. природно-сельскохозяйственное районирование земель

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. При проведении исследований земельных ресурсов следует рассчитать их показатели (продуктивность и землеемкость) сельскохозяйственного предприятия при следующих условиях: Площадь сельскохозяйственных угодий предприятия – 200 га. Стоимость валовой продукции 6.5 млн. руб.

Ответ запишите цифрой.

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Проводя научные исследования в области землеустройства необходимо использовать систему регулярных длительных наблюдений в пространстве и времени, дающих информацию о состоянии окружающей среды с целью оценки прошлого, настоящего и прогноза изменения в будущем параметров окружающей среды, имеющих значение для человека_____

3 Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Схема (проект) землеустройства состоит из картографических материалов и ____ части (имя прилаг., един. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Природно-сельскохозяйственная ____ характеризуется определенным балансом тепла и влаги, тесно связано с главными особенностями почвообразования и минерального питания растений (имя существ., единств. число)

ПК-5 Способен проводить экспертную оценку землеустроительной документации (мероприятий) по рациональному использованию и охране земель

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Дать определение «Воздействие на окружающую среду - …»:

1. любое изменение в окружающей среде
2. любое изменение в окружающей среде, которое полностью или частично может быть результатом намечаемой хозяйственной или иной деятельности
3. изменение в окружающей среде в результате хозяйственной или иной деятельности
4. результат намечаемой хозяйственной или иной деятельности

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что из ниже перечисленного относится к объектам землеустройства :

1. территории субъектов Российской Федерации
2. территории муниципальных образований
3. объекты недвижимого имущества
4. территории населенных пунктов, территориальные зоны

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность этапов разработка документации, предоставляемой для государственной экологической экспертизы:

1. Разработка проектной документации и Анализ альтернативных проектных решений
2. Сбор информации и Проведение изысканий
3. Оформление документации надлежащем виде и подача заявки на экспертизу
4. Обоснование принятых решений с точки зрения соблюдения законодательных норм

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между этапами экологической экспертизы (левый столбец) и сроками, которые отводятся на этап в соответствии с Федеральным за-

коном от 23.11.1995 № 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Этап экологической экспертизы	Сроки
А. Срок проведения государственной экологической экспертизы	1. 30 рабочих дней со дня получения заявителем соответствующего уведомления
Б. Начало срока проведения государственной экологической экспертизы	2. не должен превышать два месяца с начала ее проведения, и может быть продлен на один месяц по заявлению заявителя
В. Срок оплаты проведения государственной экологической экспертизы	3.не позднее чем через пятнадцать рабочих дней после ее оплаты и приемки комплекта документов

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Какое максимальное время даётся на продление проведения государственной экологической экспертизы (число месяцев).

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. ____ окружающей среды – это изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ (имя существ., един. число)

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Экологический _____ - система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки (имя существ., един. число)

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ природоохранной деятельностью - совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека (имя существ., един. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Эколого-ландшафтное устройство отличается от традиционного землеустройства:

1. многообразием форм собственности на землю и организации производства, соблюдение прав собственников на землю, совмещение устройств ландшафтов с системой земледелия, выполняется по заказу предпринимателей
2. монополией государства на землю, директивное землеустройство крупных сельскохозяйственных предприятий
3. приоритетностью сначала экономики, а потом экологии
4. отсутствием учета особенностей кинематики агрегатов при контурной организации территории

2. Тип заданий: закрытый (ЗН1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из перечисленных угодий будут относиться к дестабилизирующим в процессе выполнения эколого-хозяйственной оценки территории:

1. леса естественные
2. пашня
3. дороги
4. овраги

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между видом деградации земель (левый столбец) и его определением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид деградации земель	Определение
А. Дегумификация	1. приобретение почвой специфических морфологических и других свойств, обусловленное вхождением ионов натрия и магния в почвенный поглощающий комплекс, что рассматривается как самостоятельный процесс неблагоприятных изменений почв засоленного ряда.
Б. Осолонцевание	2. процесс, в ходе которого разрушается верхний слой почвы, из которого растения получают наибольшее количество питательных веществ и воды.
В. Эрозия почв	3. уменьшение содержания и запасов органического вещества

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность и расположите порядке иерархии правовые документы, на основании которых осуществляется эколого-хозяйственная оценка:

1. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
2. Конституция РФ
3. Федеральные законы
4. Указы президента

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. В каком году была принята Декларация Рио (указать год).

2. Тип заданий: открытый (У1)

Вставь недостающее слово. Процесс снижения содержания гумуса называется ____(имя сущ., ед. число).

3. Тип заданий: открытый (З1)

Вставь недостающее слово. Чередование сельскохозяйственных культур в пространстве и во времени называется ____(имя сущ., ед. число).

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ . Какого процента должна достигать облесенность территории по В.В. Докучаеву (указать число процентов).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Предпроектная оценка территории производится для:

1. определения баллов экономической оценки
2. формирования технического задания на проектирование
3. уточнения технологических свойств участков
4. создания системы севооборотов

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. К показателям, характеризующим природные возможности территории, не относится:

1. сложность почвенной структуры
2. лесистость
3. освоенность территории
4. степень разнообразия ландшафта

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. К показателям, характеризующим антропогенную нагрузку на территорию, не относится:

1. распаханность
2. облесенность пашни
3. пестрота угодий
4. концентрация животноводства

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ. Сопоставление показателей в процессе предпроектной оценки осуществляется:

1. методом индексации выделенных групп;
2. симплексным методом;
3. методом аналогов;
4. методом круговых приемов.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Критерием экономической эффективности является годовой хозяйственный _____. (имя существ., единственное число)

Правильный ответ: эффект

2. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. При расчете показателей экономической эффективности землеустройства необходимо вычленять из общественного эффекта _____ от землеустроительных мероприятий, сопоставив его с соответствующими затратами. (имя существительное, единственное число)

3. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Производственно-экономическая эффективность обусловлена влиянием организации территории на характер производства и его _____. (имя существительное, единственное число).

4. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Технико-экономическое обоснование проектных землеустроительных мероприятий заключается в

применении научно обоснованных _____ проектирования. (имя существительное, множественное число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Анализ состояния и уровня использования земель сельскохозяйственного назначения осуществляется для установления в первую очередь:

1. необходимости наложения штрафных санкций
2. наличия негативных процессов и причин их образования
3. необходимости перевода земель в другую категорию
4. необходимости обновления тематических карт

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения подразделяется на:

1. мониторинг использования земель
2. мониторинг состояния земель
3. мониторинг изменения земель
4. мониторинг сохранения земель

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие Съемки, наблюдения и обследования, осуществляемые в ходе проведения государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения, в зависимости от срока и периодичности проведения делятся на (левый столбец) и перечисленными статьями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Наименование наблюдений	Содержание наблюдений
А. базовые (исходные) наблюдения	1. система мероприятий по сбору и обработке информации за состоянием сельскохозяйственных земель с использованием наземных наблюдений и (или) данных дистанционного зондирования Земли
Б. периодические наблюдения	2. система мероприятий по сбору и обработке информации за состоянием сельскохозяйственных земель, в том числе их фактическом использовании, и состоянием почв, проводимых не реже одного раза в 5 лет с использованием наземных наблюдений и (или) данных дистанционного зондирования Земли
В. оперативные наблюдения	3. система мероприятий по сбору и обработке информации о текущем состоянии и использовании сельскохозяйственных земель, проводимых не реже одного раза в год (в период вегетации сельскохозяйственных культур) с использованием наземных наблюдений и (или) данных дистанционного зондирования Земли

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность уровней организации мониторинга окружающей среды (по возрастанию территории охвата):

1. региональный
2. глобальный
3. локальный
4. национальный
5. детальный

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. _____ – это восстановление земель и плодородного слоя почвы, нарушенных юридическими лицами и гражданами при разработке месторождений полезных ископаемых и торфа, проведении всех видов строительных, геологоразведочных, мелиоративных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением поверхности почвы (существительное, женского рода, в ед. числе, отвечает на вопрос: что?).

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. _____ – это временное исключение деградированных сельскохозяйственных угодий и загрязненных земель из хозяйственного оборота для предотвращения развития и устранения процессов деградации почв, восстановления их плодородия и реабилитации загрязненных территорий (существительное, женского рода, в ед. числе, отвечает на вопрос: что?).

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. ЕФИС _____ автоматизирует процессы сбора, накопления, обработки, анализа и предоставления информации, связанные с систематическим наблюдением за состоянием и использованием земель сельскохозяйственного назначения (аббревиатура, три буквы).

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Полномочия по осуществлению государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения возложены на Министерство _____ Российской Федерации (словосочетание: существительное + прилагательное).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Охранные мероприятия по защите земель населенных пунктов в процессе проектирования разрабатываются:

1. в проектах использования земель
2. в проектах планировки территории
3. в проектах защиты земель
4. в генеральных планах

2. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Баланс каких условий характеризуют устойчивое состояние экосистемы населенного пункта:

1. природных
2. ландшафтных
3. хозяйственных
4. антропогенных

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между федеральными законами, регулирующими охрану земель (левый столбец) и перечисленными статьями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Нормативный акт	Статья
А. Федеральный закон "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ	1. Статья 13. Содержание охраны земель

Б. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 № 78-ФЗ	2. Статья 14. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны
В. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ	3. Статья 3. Основные принципы охраны окружающей среды

4. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильную последовательность уровней организации мониторинга окружающей среды (по возрастанию территории охвата):

1. региональный
2. глобальный
3. локальный
4. национальный
5. детальный

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Экологическая емкость территории – это возможности окружающей среды компенсировать _____ воздействия в определенном объеме (прилагательное, множ. число, отвечает на вопрос: какие?).

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Статистическая форма «Сведения о текущих затратах на охрану окружающей среды» утверждена Приказом Росстата от 29.07.2022 №_____. Ответ запишите числом.

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. При проектировании новых кварталов застройки в населенных пунктах проводят _____ **экспертизу** (прилагательное, жен. рода, в ед. числе, отвечает на вопрос: какую?).

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Альтернативность вариантов в проекте использования земель населенных пунктов предусматривает оценку наименьшего _____ вреда по вариантам (прилагательное, муж. рода, в ед. числе, отвечает на вопрос: какого?).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Землеустроительная экспертиза (экспертная оценка землеустроительной документации) – это:

1. Индивидуальная проверка, которая основывается на технических способах получения информации про земельный надел, строительные сооружения, расположенные на нем и все документы, содержащие сведения о вышеназванных объектах
2. комплексная проверка, которая основывается на технических и юридических способах получения информации про земельный надел, строительные сооружения, расположенные на нем и все документы, содержащие сведения о вышеназванных объектах

3. общественная проверка, которая основывается на юридических способах получения информации про земельный надел, строительные сооружения, расположенные на нем и все документы, содержащие сведения о вышеназванных объектах

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Назовите задачи землеустроительной проверки (оценки):

1. Получение точных сведений о площади участка, либо территории, занятой или свободной от построек, а также размере участка наложения, которое произошло в результате ошибочного применения права на земельный участок.

2. Установление границ земельного надела, определение его географических координат.

3. Сравнение данных, полученных в ходе полевых работ, с данными, которые указаны в правоустанавливающих, кадастровых, землеустроительных документах и так далее.

4. Проверка законности продажи земельного участка

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие проведением землеустроительной экспертизы (левый столбец) и ее этапами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А.Проведение землеустроительной экспертизы включает в себя	1.- подготовительный, на этом этапе производится договоренность о проведении будущих работ, их состав, сроки и т.д.; - полевой, на этом этапе проводятся работы непосредственно на земельном участке, определяются координаты точек, границы и т.д.; -камеральный или кабинетный, на этом этапе осуществляется обработка полученных результатов, оформление документации, составление и официальное подтверждение экспертной оценки.
Б.Проведение землеустроительной экспертизы включает в себя	2.- полевой, на этом этапе проводятся работы непосредственно на земельном участке, определяются координаты точек, границы и т.д.; -камеральный или кабинетный, на этом этапе осуществляется обработка полученных результатов, оформление документации, составление и официальное подтверждение экспертной оценки.

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность действий при проведении землеустроительных экспертиз:

1. Чтобы инициировать исследование, клиенту необходимо обратиться в экспертное учреждение, заключить соглашение на оказание услуг.

2. Формирование технического задания, которое включает в себя цели и задачи экспертизы, вопросы, адресованные специалистам, а также все технические сведения о земельном участке, документацию на него.

3. Проведение полевых работ, то есть исследования на местности с последующим анализом полученных данных в лабораторных условиях.

4. Подготовка экспертного заключения, которое затем передается на руки клиенту.

5. Обеспечение свободного доступа экспертов к наделу.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Назовите число видов землеустроительных экспертиз. Ответ напишите числом.

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Землеустроительную экспертизу могут выполнять кадастровые _____, имеющие соответствующий аттестат кадастрового инженера, юридические лица, имеющие лицензию на осуществление геодезической деятельности

(Ответ запишите словом – существ, множест. число)

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с Федеральным законом от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве», землеустройство - это система мероприятий подразделяется на _____ составных частей. (ответзапишите цифрой)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Землеустроительная экспертиза (экспертиза землеустроительной документации) — это анализ, исследование специалистами в области геодезии и кадастра объектов недвижимости (кадастровые инженеры) материалов землеустройства, правоустанавливающих и правоудостоверяющих _____ на земельный участок с фактическим землепользованием. (имя существительное, множеств. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Экспертная оценка землеустроительной документации – это:

4. индивидуальная проверка, которая основывается на технических способах получения информации о земельном участке, строительных сооружениях, расположенных на нем и все документы, содержащие сведения о вышеназванных объектах

5. комплексная проверка, которая основывается на технических и юридических способах получения информации о земельном участке, строительных сооружениях, расположенных на нем и все документы, содержащие сведения о вышеназванных объектах

6. общественная проверка, которая основывается на юридических способах получения информации про земельный надел, строительные сооружения, расположенные на нем и все документы, содержащие сведения о вышеназванных объектах

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных ответов. Использование специализированных информационных программ для анализа земель **:**

1. автоматизированные системы управления географической информацией, анализирующие территорию земельного участка, на основе применения современные инструментальные средства для работы с пространственными данными.

2. информационные технологии геоинформационной системы, основанные на работе с пространственными, географическими данными, содержащими сведения о пространственном положении, а также набор различных способов их обработки.

3. статистическое и экономико-математическое моделирование свойств земельных участков.

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие между инновационным анализом территории (левый столбец) и его сущностью (правый столбец) для осуществления целей землеустройства. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Поконтурный анализ территории	1. анализ информации, которая представлена в виде определенной области поверхности земли с постоянным значением атрибута (контура), например, населенный пункт.
Б. Поточечный анализ территории	2.анализируемая информация находится в определенной функциональной зависимости от пространственного расположения точки на поверхности земли (расстояние от населенного пункта).

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность проведения новаций землеустроительных работ (действий) по территориальной организации на эколого-ландшафтной основе и расположите в хронологическом порядке их выполнение:

1. зонирование территории на основе выделения типов агроландшафтов
2. оценка земель по эрозионной опасности
3. размещение экологически однородных агрофаций на основе различных видов зонирования и оценки территории
4. формирование участков временного и постоянного залужения
5. формирование системы лесомелиоративного устройства территории

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Назовите количество типов графических данных которые позволяет использовать современная геоинформационная система (Ответ запишите числом)

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Для проведения поконтурного анализа более приемлема _____ модель информации, она хранит координаты поворотных точек границ контуров и поэтому обладает малыми объемами хранимой информации. Напишите ответ словом (имя прилаг. ед. ч).

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Растровая модель более приемлема для поточечного анализа, в ней каждый _____несет заложенную информацию. Так как в данном методе возможно многократное повторение информации, то он более трудоемкий, но так как территория разбита на элементарные частицы одинакового размера и формы, то пространственный анализ более понятен. (имя сущ, ед. число)

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Для решения инновационных землеустроительных задач необходимо совершенствовать геоинформационные системы, посредством введения сведений характеризующих _____ участок по правовым, кадастровым, экологическим и организационным признакам (имя прилаг, ед. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных ответов. Перечислите дисциплины учебного плана в которых формируется профессиональная компетенция ПК-5, кроме элективных и факультативных

1. Экологическая экспертиза землеустроительной документации
2. Территориальная организация адаптивного землепользования
3. Мониторинг состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения
4. Эколого-хозяйственная оценка объектов землеустройства

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Назовите профессиональный стандарт в котором представлены перечень трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по образовательно программе 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

1. 10.009 Землеустроитель
2. 20.017 Бакалавр в области земельных отношений
3. 19.006 Специалист в области земельно-имущественных отношений

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между названием типами практики (левый столбец) и ее видами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. учебная	1. проектная
Б. Производственная	2. педагогическая
В. Производственная	3. технологическая

Тип заданий: закрытый (Н1) Установите правильную последовательность. Последовательность действий при порядке экспертизы и утверждения рабочей программы, связанной с рациональным использованием и охраной земель

1. Рассмотрение и экспертиза на методическом совете факультета
2. Утверждение на методическом совете факультета
3. Рассмотрение и экспертиза рабочей программы на заседании кафедры
4. Утверждение рабочей программы на заседании кафедры
5. Утверждение деканом факультета

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ Сколько видов практики включает в себя производственная практика в образовательной программе 21.04.02. Землеустройство и кадастры (ответ запишите числом)

2.Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; - выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита _____ квалификационной работы. **(**имя прил, ед.ч.)

3. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Структура учебного плана включает блоки: 1 – дисциплины (модули), 2 – _____, 3 – государственную итоговую аттестацию. (имя сущ, мн. число)

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Сколько видов образовательных программ относятся к основным образовательным программам (ответ запишите числом)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Раскройте сущность понятия «Воздействие на окружающую среду - …»:

1. любое изменение в окружающей среде
2. любое изменение в окружающей среде, которое полностью или частично может быть результатом намечаемой хозяйственной или иной деятельности
3. изменение в окружающей среде в результате хозяйственной или иной деятельности
4. результат намечаемой хозяйственной или иной деятельности

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что относится к объектам землеустройства :

1. территории субъектов Российской Федерации
2. территории муниципальных образований
3. объекты недвижимого имущества
4. территории населенных пунктов, территориальные зоны

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность этапов разработки проектной документации, предоставляемой для государственной экологической экспертизы:

1. Разработка проектной документации и Анализ альтернативных проектных решений
2. Сбор информации и Проведение изысканий
3. Оформление документации надлежащем виде и подача заявки на экспертизу
4. Обоснование принятых решений с точки зрения соблюдения законодательных норм

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между видами деградации земельных участков(левый столбец) и его сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид деградации земель	Определение
А. Дегумификация	1. приобретение почвой специфических морфологических и других свойств, обусловленное вхождением ионов натрия и магния в почвенный поглощающий комплекс, что рассматривается как самостоятельный процесс неблагоприятных изменений почв засоленного ряда.
Б. Осолонцевание	2. процесс, в ходе которого разрушается верхний слой почвы, из которого растения получают наибольшее количество питательных веществ и воды.
В. Эрозия почв	3. уменьшение содержания и запасов органического вещества

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В случае необходимости продления проведения государственной экологической экспертизы, укажите на какое максимальное число месяцев возможно ее продление.

2. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. При проведении оценки **территории наблюдается изменение** окружающей среды, а именно наблюдается изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ –это _____ (имя существ., един. число)

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Раскройте сущность понятия _____ – это восстановление земель и плодородного слоя почвы, нарушенных юридическими лицами и гражданами при разработке месторождений полезных ископаемых и торфа, проведении всех видов строительных, геологоразведочных, мелиоративных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением поверхности почвы (существительное, женского рода, в ед. числе, отвечает на вопрос: что?).

4. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Раскройте сущность понятия _____ – это временное исключение деградированных сельскохозяйственных угодий и загрязненных земель из хозяйственного оборота для предотвращения развития и устранения процессов деградации почв, восстановления их плодородия и реабилитации загрязненных территорий (существительное, женского рода, в ед. числе, отвечает на вопрос: что?).

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Для чего проводится предпроектная оценка территории:

1. определения баллов экономической оценки
2. формирования технического задания на проектирование
3. уточнения технологических свойств участков
4. создания системы севооборотов

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Назовите показатели, которые характеризуют природные возможности территории:

1. сложность почвенной структуры
2. лесистость
3. освоенность территории
4. степень разнообразия ландшафта

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Назовите показатели, которые характеризуют антропогенную нагрузку на территорию:

1. распаханность
2. облесенность пашни
3. пестрота угодий
4. концентрация животноводства

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите правильный ответ. При анализе сельскохозяйственного предприятия в процессе предпроектной оценки сопоставление показателей осуществляется:

1. методом индексации выделенных групп;
2. симплексным методом;
3. методом аналогов;
4. методом круговых приемов.

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Критерием экономической эффективности сельскохозяйственного предприятия является годовой хозяйственный _____. (имя существ., единственное число)

2. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Рассчитывая показатели экономической эффективности землеустройства необходимо вычленять из общественного эффекта _____ от землеустроительных мероприятий, сопоставив его с соответствующими затратами. (имя существительное, единственное число)

3. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Производственно-экономическая эффективность обусловлена влиянием организации территории на характер производства и его _____. (имя существительное, единственное число).

4. Тип заданий: открытый (З1)

Вставьте недостающее слово в следующее утверждение. Технико-экономическое обоснование проектных землеустроительных мероприятий заключается в применении научно обоснованных _____ проектирования. (имя существительное, множественное число)

ПК-6 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Установите правильное соответствие между видами нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе (левый столбец) и для кого она предусмотрена (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Этап экологической экспертизы	Предусмотрена для
А. Уголовная ответственность	1. должностные лица, эксперты экологической экспертизы, консультанты экологической экспертизы и иные работники, по вине которых органы экологической экспертизы и заказчик документации, подлежащей экологической экспертизе, понесли расход
Б. Административная ответственность	2. возмещение морального вреда компенсации в случае нарушения прав и интересов граждан со стороны органов экологической экспертизы, заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе

В. Материальная ответственность	3. лЛица, виновные в совершении нарушений, если эти нарушения не влекут за собой уголовную ответственность
Г. Гражданско-правовая ответственность	4. лица, виновные в совершении нарушения законодательства РФ об экологической экспертизе или в нарушении, повлекшем за собой тяжкие прямые или косвенные экологические и иные последствия

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность процедуры проведения государственной экологической экспертизы:

1. формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности
2. сбор, обобщение, анализ и оценка поступившей информации
3. назначение экспертизы и ее организация
4. представление окончательного заключения экспертной комиссии и утверждение его руководителем компетентного органа

3. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Перечислите основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

1. административные
2. правовые
3. экономические
4. экстраполяции

4. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Государственная экологическая экспертиза проводится с целью…:

1. оценки возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду
2. установления соответствия проектной документации намечаемого к строительству объекта экологическим требованиям
3. установления соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям
4. оценки экологического воздействия на окружающую среду

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Закрепленные в действующем законодательстве принципы, характеризующие экологическую экспертизу:

1. научной обоснованности
2. безопасности
3. приоритета охраны окружающей среды
4. обязательности

6. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. В каком случае проводится повторное проведение ГЭЭ:

1. **На основании решения суда.**
2. На основании решения комитета ГЭЭ.
3. На основании решения экспертной комиссии.
4. На основании решения МПР.

7. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ. Документ, в котором сформулирована экологическая политика РФ :

1. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Экологическая доктрина Российской Федерации
4. Основы экологической политики Российской Федерации

8. Тип заданий: закрытый (Н1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:

1. федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
2. органами государственной власти субъектов Российской Федерации
3. общественными организациями
4. предприятиями и учреждениями

9. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Требование к эксперту при производстве экологической экспертизы исходить из того, что реализация деятельности может влечь вредные воздействия на окружающую природную среду, составляет содержание принципа:

1. презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
2. обязательности проведения государственной экологической экспертизы
3. обязательности учета требований экологической безопасности
4. ответственности за достоверные результаты за проведение экологической экспертизы

10. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может

проводиться…:

1. до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней
2. только после проведения государственной экологической экспертизы
3. одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее
4. после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются: государственная и ____ (имя прилаг., един. число)

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать ___ месяца и может быть продлен на один месяц по заявлению заказчика (число месяцев)

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Начало срока проведения государственной экологической экспертизы устанавливается не позднее чем через _____ дней после оплаты (число дней)

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Срок оплаты проведения государственной экологической экспертизы составляет ____ рабочих дней со дня получения заявителем соответствующего уведомления (число дней)

5. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. ____ - специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный для государственной экологической экспертизы (имя сущ., ед. число)

6. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. _____ экспертной комиссии уполномочен на формирование состава комиссии (имя сущ., ед. число)

7. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Как называется документ, подготовленный экспертной комиссией государственной экологической экспертизы, содержащий обоснованные выводы о результатах государственной экологической экспертизы (имя сущ., ед. число)

8. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Какой срок отводится органу местного самоуправления для регистрации или отказа в регистрации заявления на общественную экологическую экспертизу (число дней)

9. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Как называется документ, подготовленный по итогам общественной экологической экспертизы, содержащий обоснованные выводы о результатах (имя сущ., ед. число)

10. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Фальсификация материалов, сведений и данных, представляемых на экологическую экспертизу, а также сведений о результатах ее проведения представляет собой _____ законодательства РФ об экологической экспертизе (имя сущ., ед. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Экономическая эффективность в адаптивном землепользовании включает:

1. прибыль предприятия;
2. расчет потерь продукции от бездорожья;
3. приобретение органических удобрений.

2. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Территориально- экологическая устойчивость адаптивного землепользования состоит из:

1. устойчивости ландшафтной экосистемы и ее стабильности;
2. периода изменения агросистемы;
3. функция земель – как земель экологического каркаса

3. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа По степени адаптивности выделяют системы природопользования:

1. адаптивные
2. конструктивные
3. деградационные;
4. экологические.

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа Какие показатели учитывают при оценке адаптивного землепользования:

1) экономические
2) экологические;
3) социальные;
4) политические.

5. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов:

1. сложность пространственно-временной структуры, обладающей теснотой взаимосвязи элементов систем как внутри ландшафтов, так и вне их;
2. наличие внутренней территориальной однородности и дифференциации структуры,
3. дифференцированное использование земельных ресурсов.

6. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между типом агроландшафта при организации адаптивного землеустройства (левый столбец) и его основным критерием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип агроландшафта	Критерий агроландшафта
А. полевой	1. поперечно-прямой профиль
Б. балочно-полевой	2. равнина
В. полевой	3. поперечно-собирающим профилем
Г. балочно-полевой	4.поперечно-расссеивающий профиль

7. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность чередования сельскохозяйственных культур при организации системы севооборотов на склонах до 1,5 градусов:

1. Пар сидеральный
2. Озимая пшеница
3. Сахарная свекла
4. Многолетние травы
5. Пар занятый
6. Ячмень

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Сущность _____ состоит в определении показателей, методики измерения, периодичности проведения, выбор метода регулирования.

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рассчитать показатели уровня использования земельных ресурсов (продуктивность и землеемкость) сельскохозяйственного предприятия при следующих условиях:

Площадь сельскохозяйственных угодий предприятия – 200 га. Стоимость валовой продукции 6.5 млн. руб. Ответ запишите цифрами

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рассчитать показатели уровня обеспеченности трудовыми ресурсами сельскохозяйственного предприятия при следующих условиях:

Число трудоспособных – 100 человек. Площадь сельскохозяйственных угодий 3000 га; Площадь пашни 2000 га. Ответ запишите числом, округляя до тысячных

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рассчитать показатели уровня обеспеченности материальными ресурсами (фондообеспеченность и фондовооруженность) сельскохозяйственного предприятия при следующих условиях:

Число трудоспособных – 100 человек. Площадь сельскохозяйственных угодий 3000 га; Стоимость основных производственных фондов – 3 млн. руб.

Ответ запишите цифрами.

5. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определить потери продукции в натуральном (ц) и стоимостном выражении (тыс. руб.) в результате размещения полевой дороги протяженностью 1 000 м и шириной 4 м, если балл бонитета по хозяйству $Б_х$= 65, средняя урожайность зерновых $У_{ср}$= 24 ц/га, балл бонитета участка на котором размещается полевая дорога равен $Б_у$ = 55, стоимость 1 ц. зерна 500 руб. Ответ запишите цифрами.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Дайте норму теневого укрытия на одну голову крупного рогатого скота (теневая норма м. кв.):

1. Теневая норма 10-12 м. кв;
2. Теневая норма 12-14 м. кв;
3. Теневая норма 14-16 м. кв;

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите норму теневого укрытия на одну голову животного (теневая норма м. кв.):

1. Овцы 2,5-3,0 м. кв.;
2. Телята 4,0-6,0 м. кв.;
3. Ягнята 1,5-2,0 м. кв.;

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность и расположите наименования животных для нормы теневого укрытия на одну голову животного по общей площади м. кв.:

1. Крупный рогатый скот 20-24 м. кв.;

2. Овцы 5-6 м. кв.;
3. Телята 8-12 м. кв.;
4. Ягнята 3-4 м. кв.;
5. Птица 0,4-0,6 м. кв.;

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: В чем состоит положительное влияние зоолесомелиоративных лесных насаждений для укрытия скота от солнцепека и лучшего отдыха:

11. Укрытие скота;
12. Улучшение почвенного покрова;
13. Улучшение сенокосных угодий;

5. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие параметров проектируемой сети полезащитных лесных полос, типы почв (левый столбец) и древесными породами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.:

Типы почв	Расстояние между полосами
А. Серые лесные почвы	1. 600
Б. Типичные черноземы	2. 500
В. Светло-каштановые почвы	3. 250

6. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Каковы запасы снеговой воды на разном удалении от лесных полос перед снеготаянием, мм, в лесостепи, с заветренной стороны:

1.390 мм.
2.240 мм.
3.135 мм.

7. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Каково количество сеянцев на 1 га при рядовой посадке, шт, (расстояние между рядами – расстояние между рядами 2,5 м.):

3. 2,0 м. – 2200 м.;
4. 1,5 м. – 2668 м.;
3. 1,0 м.– 4000 м.;

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Какова площадь по преобладающим породам лесомелиоративных насаждений Воронежской области до 1917 года, сосна - %:

2. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Какова площадь по преобладающим породам лесомелиоративных насаждений Воронежской области в 1970 году, лиственница %:

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Какова площадь по преобладающим породам лесомелиоративных насаждений Воронежской области до 1917 года, дуб %:

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Какова площадь по преобладающим _____ лесомелиоративных насаждений Воронежской области до 1917 года. (имя прилагательное, един. число)

5. **Тип заданий: открытый (Н1)**

Запишите правильный ответ. Количество механизированных уходов за почвой в лесных полосах в лесостепи (культивация в посевах и посадках сеянцев)

6. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Каковы примерные дозы внесения фосфорных удобрений в лесные полосы, на лугово-черноземных почвах, кг/га.:

7. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Двулетники – растения с двухлетним циклом развития. Цветут и плодоносят на ----------год. (имя прилагательное, един. число)

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. При проведении технологической практики необходимо определять экономическую эффективность в адаптивном землепользовании включает, которая включает в себя:

1. прибыль предприятия;
2. расчет потерь продукции от бездорожья;
3. приобретение органических удобрений.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа Перечислите показатели, которые необходимо учитывать при оценке адаптивного землепользования сельскохозяйственных предприятий:

5) экономические
6) экологические;
7) социальные;
8) политические.

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие между типом агроландшафта при организации адаптивного землеустройства сельскохозяйственного предприятия (левый столбец) и его основным критерием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип агроландшафта	Критерий агроландшафта
А. полевой	1. поперечно-прямой профиль
Б. балочно-полевой	2. равнина
В. полевой	3. поперечно-собирающим профилем
Г. балочно-полевой	4.поперечно-расссеивающий профиль

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность чередования сельскохозяйственных культур при организации системы севооборотов на склонах до 1,5 градусов применительно к условиям ЦЧО:

1. Пар сидеральный
2. Озимая пшеница
3. Сахарная свекла
4. Многолетние травы
5. Пар занятый
6. Ячмень

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. При анализе сельскохозяйственных предприятий необходимо рассчитать показатели уровня использования земельных ресурсов (продуктивность и землеемкость) при следующих условиях:

Площадь сельскохозяйственных угодий предприятия – 200 га. Стоимость валовой продукции 6.5 млн. руб. Ответ запишите цифрами

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Рассчитать показатели уровня обеспеченности трудовыми ресурсами сельскохозяйственного предприятия при следующих условиях:

Число трудоспособных – 100 человек. Площадь сельскохозяйственных угодий 3000 га; Площадь пашни 2000 га. Ответ запишите числом, округляя до тысячных

3. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. При проведении анализа сельскохозяйственного предприятия необходимо рассчитать показатели уровня обеспеченности материальными ресурсами (фондообеспеченность и фондовооруженность) при следующих условиях:

Число трудоспособных – 100 человек. Площадь сельскохозяйственных угодий 3000 га; Стоимость основных производственных фондов – 3 млн. руб.

Ответ запишите цифрами.

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Определить потери продукции в натуральном (ц) в результате размещения полевой дороги протяженностью 1 000 м и шириной 4 м, если балл бонитета по хозяйству $Б_х$= 65, средняя урожайность зерновых $У_{ср}$= 25 ц/га, балл бонитета участка на котором размещается полевая дорога равен $Б_у$ = 55, стоимость 1 ц. зерна 500 руб. Ответ запишите цифрами.

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. (З1)

Составные части системы противоэрозионных мероприятий должны включать:

1. организационно-хозяйственные, агротехнические, лесомелиоративные, лугомелиоративные и гидротехнические мероприятия;
2. мероприятия по восстановлению плодородия почв при рекультивации земель;
3. систему агротехнологических приемов по плоскорезной обработке склонов.

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. При разработке рабочих проектов по лесомелиорации составляется сметная землеустроительная документация. На какие виды работ выполняются сметные расчёты?

1. на обследование состояния существующих лесных полос;
2. на подготовку почвы и создание лесных полос;
3. на разработку проекта лесомелиорации и вынос его в натуру.

3.Тип заданий: закрытый (Н1).

Установите правильное соответствие между видами лесных насаждений (левый столбец) и параметрами расчетных значений при проектирования (ширина) (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид лесных насаждений	Параметры проектирования (ширина)
А. приовражные	1. 15 метров
Б. водоохранные	2. 2,5 метра
В. прифермерские	3. 10 метров
Г. садовозащитные (ветрополиные)	4. 12,5 метров

4. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность размещения и проектирования защитных лесных полос в условиях противоэрозионного устройства территории и расположите в порядке увеличения их ширины:

1. полезащитные вспомогательные;
2. стокорегулирующие;
3. полезащитные основные;
4. прибалочные;
5. приовражные;

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Нормативные и производственные документы предусматривают поэтапное выполнение рабочих проектов в землеустройстве. Сколько этапов предусматривается для рабочего проекта по лесомелиорации? Ответ запишите числом.

2. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. В соответствии с технологией землеустроительного проектирования определяют создание полной системы защитных лесных полос в рабочих проектах лесомелиоративного устройства пашни сельскохозяйственных предприятий. Сколько видов защитных лесных полос проектируется на пашне? Ответ запишите числом.

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Нормативно-правовые акты, производственно-отраслевые документы для разработки смет в рабочих проектах предусматривают определение различных видов затрат. Сколько видов затрат определяется в рабочих проектах? Ответ запишите числом.

4. Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Вставь недостающее слово в предложение

В разрабатываемой землеустроительной документации рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий составляется система расчётов по определению затрат на их выполнение. Документ, в котором определяется стоимость капитальных за-

трат на проведение землеустроительных работ называется _____ . (имя существ., един. число).

ПК-7 Способен проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования

Задания закрытого типа

1. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. К основным элементам проекта компьютерного моделирования относятся:

1.Замысел (проблема, задача);
2.Вид (окно, пауза);
3.Фактура (материал, комплекс);

2. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным участникам проекта компьютерного моделирования проектов землеустройства относятся:

1.Заказчик;
2.Инвестор;
3.Проектировщик;
4.Руководитель проекта;

3. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность и расположите основные классификации видов проектов компьютерного моделирования в землеустройстве:

1.Инвестиционный проект;
2.Инновационный проект;
3.Научно-исследовательский проект;

4. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Какие инструменты используются при управлении продолжительностью проекта компьютерного моделирования для землеустройства:

1.Дерево целей;
2.Денежные потоки;
3.Курс валют;

5.Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Рассчитать глубину вспашки почвы (см) по природным зонам (Лесная), в зависимости от условий местопроизрастания в борах:

1. 10-18 см:
2. 12-20 см;
3. 14-22 см;

6. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие примерных доз внесения удобрений в лесные полосы, типы почв (левый столбец) и минеральными, кг/га действующими веществами, калийные (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.:

Типы почв	Минеральные вещества, калийные
А. Лугово-черноземные	1. 15-20
Б. Южные черноземы	2. 20-25
В. Темно-каштановые почвы	3. 25-30

7. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Число поливов лесных 1-5 летних насаждений в 1 год для юго-востока РФ:

1. 3-5 шт;
2. 10-15 шт;
3. 20-30 шт;

8. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Определить влагозарядковые поливы для легких почв (норма полива, м. куб. га.):

1.1000-1050;
2.1000-1100;
3.1000-1200;

9. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность и определите категории почвенно-эрозионных исследований, для строительства водорегулирующих сооружений (водосборы), масштаб плана или карты:

1. 1:200 – 1:5000;
2. 1:300 – 1;5000;
2. 1:400 – 1:5000;

10. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Укажите расстояние между водорегулирующими лесными полосами в зависимости от гидротехнических сооружений водозадерживающего или водонаправляющего типа, для серых лесных почв, при крутизне склона, 1,5 – 2,0 градуса:

1. 200 м.;
2. 210 м.;
3. 220 м.;

11.Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Каковы параметры водопоглащающих канав, при глубине канавы, м., для ширины канавы по верху, м.:

1. 0,8;
2. 0,7;
3. 0,6;

12. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие примерных доз внесения удобрений в лесные полосы, типы почв (левый столбец) и минеральными, кг/га действующими вещества-

ми, азотные (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.:

Типы почв	Минеральные вещества, азотные
А. Лугово-черноземные	1. 35-45
Б. Южные черноземы	2. 70-80
В. Темно-каштановые почвы	3. 70-80

13. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Определите рекомендуемые травосмеси для гидротехнических газонов степных районов РФ:

1. Вид травы – мятлик луговой, содержание трав %, средняя полоса, содержание трав – 40 %;
2. Вид травы – мятлик луговой, содержание трав %, средняя полоса, содержание трав – 50 %;
3. Вид травы – мятлик луговой, содержание трав %, средняя полоса, содержание трав – 60 %;

14. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Определить размеры земляных сооружений, при высоте до 1,5 м. по ширине гребня, м.:

1. 0,5 м.
2. 09 м.
3. 1,0 м.
4. 2,5 м.

15. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность и расположите допустимую скорость течения воды, при категории поверхности (пыль и ил), скорость м/сек.:

1.0,12
2.0,13
3.0,17

16. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Укажите как располагается % содержание площади по преобладающим породам лесомелиоративных насаждений Воронежской области до 1970 года:

1. Ясень – 1,0 %;
2. Тополь – 4,5 %;
3. Ясень зеленый – 1,0 %;

17.Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Рассчитать глубину вспашки почвы (см) по природным зонам (Степная), в зависимости от условий местопроизрастания в дубравах:

1. 12-18 см:
2. 14-20 см;
3. 16-22 см;

18. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие допустимую скорость течения воды, категория поверхности (левый столбец) и скорость, м/сек. (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.:

Категория поверхности	Скорость, м/сек
А. Пыль и ил	1. 0,12 – 0,17
Б. Песок мелкий	2. 0,17 – 0,27
В. Глина	3. 0,33

19. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Классификация механических элементов песчаного грунта по крупности мм в РФ:

1. 1,0 – 0,5;
2. 2,0 – 3,0;
3. 3,0 – 4,0;

20. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Определить минеральный состав песков, %, для придонского песчаного массива, легкие фракции, кварц:

1.90;
2.80;
3.70;

21. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильную последовательность и определите тип водного режима в зависимости от числа случаев промачивания зоны аэрации за 21 год для непромывного водного режима, число случаев с промывным водным режимом, раз.:

1. 0-5;
2. 0-4;
3. 0-3;

22. Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Укажите распределение площади песков на юго-востоке РФ по типам водного режима, для придонских песков, %:

1. 13;
2. 14;
3. 15;

23.Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Каково потребление воды сомкнутыми лесными насаждениями на песках юго-востока РФ, для сосны обыкновенной, при количестве осадков мм:

1. 120-160;
2. 120-170;
3. 120-180;

24. Тип заданий: закрытый (Н1)

Установите правильное соответствие: влияние пастбищезащитных полос на температуру воздуха, месяц наблюдений (левый столбец) и средняя температура воздуха в лесной полосе, градусов (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.:

Месяц наблюдений	Лесная полоса
А. Июнь	1. 21,3
Б. Июль	2. 24,3
В. Август	3. 24,9

равильный ответ: А-1, Б-2, В-3.

25.Тип заданий: закрытый (У1)

Выберите правильный ответ: Каковы допустимые сроки отвода воды из почвы в летне-осенний период, сутки, для зерновых культур:

1. 0,5;
2. 2;
3. 5;

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Когда в России было положено начало системам управления качеством компьютерного моделирования;

2.Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Что является главным аспектом контроля качества проекта компьютерного моделирования в землеустройстве:

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. С помощью чего осуществляется реализация системного подхода для компьютерного моделирования с учетом менеджмента качества.

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ (имя прилагательное, един. число) компьютерного моделирования – это целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способностям удовлетворять определенные или предполагаемые потребности настройки программных средств.

5. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Глубина основной подготовки почвы в лесных питомниках, см, в лесостепной зоне:

6. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Макет – модель предмета, здания, площади, парка выполненная в определенном материале и в уменьшенном _____ (имя прилагательное, един. число)

7. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Какова глубина заделки семян айвы японской в лесной зоне, см;

8.Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Какова масса 1000 шт. семян ивы ломкой:

9. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Каково распределение площади типового лесного питомника для подзоны степи, число полей в посевном отделении.

10. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Ассортимент – видовой, породный состав различных деревьев, кустарников и травянистых растений, применяемых в ходе проектирования конкретного объекта в данной _____ (имя прилагательное, един. число)

11. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Глубина основной подготовки почвы в лесных питомниках, см, в степной зоне:

12. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Гидропоника – выращивание растений без почвы на гравии, песке, воде или _____ (имя прилагательное, един. число)

13. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Каковы нормы применения полива дождеванием, для фенологического периода (набухание) для супесчаной почвы за один полив;

14.Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Какова масса 1000 шт. семян магонии падуболистной:

15. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Каково распределение площади типового лесного питомника для северо-запада РФ, число полей в посевном отделении.

16. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Фитопатология – наука о болезнях _____ (имя прилагательное, един. число)

17. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Глубина основной подготовки почвы в лесных питомниках, см, на северо-западе РФ:

18. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Фации – участки земной поверхности со сходными физико-географическими _____ (имя прилагательное, един. число)

19. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Какова глубина заделки семян клена ясенелистного в степной зоне, см;

20.Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Какова масса 1000 шт. семян лоха серебристого:

21. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Каково распределение площади типового лесного питомника для подзоны южной степи, число полей в отделении доращивания.

22. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Уход за насаждениями – комплекс агротехнических мероприятий, направленных на восстановление и адаптацию растительного организма в условиях воздействия среды и формирование облика объекта в целом согласно _____ (имя прилагательное, един. число)

23. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Ориентировочная глубина вспашки почвы в природной зоне лесной, условия местопроизрастания боры:

24. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Солитер – одиночный экземпляр растения, размещаемый на открытом участке газона, выделяющийся своей оригинальностью фактуры, листвой, архитектоникой _____ (имя

25. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. Каково число уходов за почвой в первый год для сухой степи.

Задания закрытого типа

1.Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Дайте определение понятию «предприятие»

1. самостоятельный хозяйствующий субъект, занимающийся производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг в целях получения прибыли
2. самостоятельный хозяйствующий субъект, занимающийся перераспределением ресурсов
3. хозяйствующий субъект с правом юридического лица, занимающийся накоплением капитала

2.Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. По отраслевому признаку предприятия бывают:

1. торговые, частные, производственные и смешанные
2. производственные,
3. строительные, торговые и др.
4. государственные, строительные, торговые и др.

3. Тип заданий: закрытый (З)

1.Выберите правильный ответ. Какова основная цель производственной проектной практики:

1. систематизация, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, профессиональных навыков, способствующих изучению современных методов и технологий в области землеустройства и кадастров
2. овладение навыками систематизации и анализа собранной информации
3 овладение навыками обоснования проектных разработок
4. ознакомление со структурой производственной организации

4.Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность. Этапы прохождения производственной проектной практики:

1. защита отчета о прохождении практики
2. сбор материалов для написания отчета о прохождении практики
3. оформление отчета о прохождении практики
4. получение задания руководителя от ВУЗа

5. Тип заданий: закрытый (З1)

Выберите правильный ответ. Раскройте что относится к основным элементам проекта компьютерного моделирования:

1.Замысел (проблема, задача);
2.Вид (окно, пауза);
3.Фактура (материал, комплекс);

Задания открытого типа

1. Тип заданий: открытый (З1) Основная цель производственной проектной практики - систематизация, расширение и закрепление теоретических и практических _____ (имя сущест, мн.ч), профессиональных навыков, способствующих изучению современных методов и технологий в области землеустройства и кадастров

2.Тип заданий: открытый (Н1)

Запишите правильный ответ. Назовите основных участников проекта компьютерного моделирования проектов землеустройства : _____, инвестор, проектировщик, руководитель проекта.

3. Тип заданий: открытый (З1)

Запишите правильный ответ. По окончанию производственной проектной практики студент предоставляет: _____ практики, индивидуальный отчет прохождения практики

4. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. _____ (имя сущ, един. число) компьютерного моделирования – это целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способностям удовлетворять определенные или предполагаемые потребности настройки программных средств.

5. Тип заданий: открытый (Н)

Выберите правильный ответ. Чем определяется **с**одержание проектной практики - рабочей _____ (имя сущ. ед.ч.)