

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОПЦ.07 «Охрана труда»  
среднего профессионального образования  
специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»,  
направленность Производство молочной продукции**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ОПЦ.07 «Охрана труда» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОПЦ.07 «Охрана труда» реализуется в 4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 год 10 месяцев и в 6 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев

**2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью дисциплины ОПЦ.07 «Охрана труда» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения безопасности и сохранения здоровья в процессе трудовой деятельности, позволяющих организовывать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, предупреждать профессиональные риски, действовать в соответствии с законодательством и формировать культуру безопасности в профессиональном коллективе.

Дисциплина ОПЦ.07 «Охрана труда» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- Сформировать системное представление о правовых, социально-экономических и организационных основах охраны труда в Российской Федерации.
- Изучить принципы идентификации опасных и вредных производственных факторов, методы оценки профессиональных рисков.
- Усвоить методы и средства коллективной и индивидуальной защиты работников.
- Изучить порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- Освоить основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве.
- Развить способность анализировать производственную ситуацию с точки зрения безопасности труда.
- Сформировать умения применять нормативно-правовые акты для решения практических задач по охране труда.
- Развить навыки по организации рабочих мест, проведению инструктажей, разработке инструкций по охране труда.
- Выработать готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение жизни и здоровья работников.
- Воспитать профессиональную ответственность, правосознание и нетерпимость к нарушениям требований охраны труда.
- Сформировать гражданско-патриотическую позицию, основанную на ценности человеческой жизни и здоровья как главного национального достояния.
- Способствовать развитию экологического мышления и понимания взаимосвязи охраны труда, промышленной и экологической безопасности.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.01; ОК.06; ОК.07; ПК 2.2; ПК 3.3.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

| Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК-код компетенции. Расшифровка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование профессиональной ответственности и осознанности. Понимание, что выбор способа решения задачи в области охраны труда напрямую влияет на безопасность и здоровье людей, и несет за собой правовую и моральную ответственность.</li> <li>- Развитие критического мышления и готовности к обоснованному риску (в рамках допустимого). Осознание, что не всегда существует единственный «правильный» алгоритм; часто требуется выбрать оптимальный вариант из нескольких, оценив все риски и контекст (время, ресурсы, человеческий фактор).</li> <li>- Форсированность установки на ситуационный, а не шаблонный подход. Принятие того, что эффективное решение зависит от конкретных условий: типа производства, состава коллектива, имеющегося оборудования, погодных условий (для строителей, монтажников и т.д.).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать профессиональный контекст задачи. Выявлять и оценивать ключевые параметры ситуации: характер опасного производственного фактора, количество и квалификацию людей, наличие/состояние технических средств защиты, временные и материальные ограничения.</li> <li>- Способность находить и сравнивать альтернативные способы решения типовых и нестандартных задач охраны труда. Например, для защиты от падения с высоты оценить варианты: использование ограждений, страховочных систем (привязи), безопасных подъемных механизмов или изменение технологии работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных видов опасных и вредных производственных факторов и спектр возможных методов и средств защиты от каждого из них (технические, организационные, индивидуальные).</li> <li>- Знание иерархии мер защиты по ГОСТ 12.0.230.3-2022 (СУОТ) и принцип приоритета коллективной защиты перед индивидуальной для обоснованного выбора.</li> <li>- Умение анализировать инструкции по охране труда и технологические карты на предмет применимости в заданных условиях (разные участки, разные бригады, разные сезоны).</li> <li>- Умение проводить выбор средств индивидуальной защиты (СИЗ) в зависимости от конкретного вида работ, интенсивности фактора риска и антропометрических данных работника, а не по шаблону.</li> <li>- Умение разрабатывать и предлагать варианты решений для устранения выявленных нарушений или минимизации рисков при изменении технологического процесса, вводе нового оборудования или при работе в аварийной ситуации. Формулировать эти предложения в виде служебных записок, планов мероприятий или изменений в локальные нормативные акты</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Умение адаптировать типовые инструкции и регламенты к условиям конкретной рабочей ситуации. Корректировать план мероприятий по охране труда для конкретного объекта или технологической операции, не нарушая при этом базовых требований безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Формирование ценностного отношения к человеку и его безопасности как к высшей ценности. Осознание, что охрана труда — это не просто набор правил, а практическое воплощение конституционного права на жизнь и здоровье в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Развитие чувства ответственности и долга. Осознание личной и коллективной ответственности за создание безопасных условий труда, предотвращение травматизма и сохранение здоровья коллег, что является основой социальной солидарности и гражданского общества.</p> <p>Проявление патриотической позиции через бережное отношение к человеческому капиталу страны. Понимание, что здоровые, защищенные и уважаемые работники — основа экономического и социального благополучия государства.</p> <p>Соблюдение норм охраны труда — это вклад в устойчивое развитие России.</p> <p>Уважение к праву и закону как основе безопасного общества. Формирование установки на неукоснительное соблюдение законодательства об охране труда как проявление гражданской зрелости и уважения к общественному договору.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>-Способность применять правовые и этические стандарты для разрешения профессиональных дилемм. Анализ ситуаций, связанных с давлением с целью нарушения правил безопасности, и выбор законного и нравственного решения (например, отказ от выполнения опасной работы без необходимых средств защиты).</p> <p>-Умение аргументированно отстаивать принципы безопасности, основанные на законе и общечеловеческих ценностях. Готовность и способность вести диалог с коллегами и руководством о необходимости соблюдения норм охраны труда, предотвращая конфликты и находя взаимоприемлемые решения.</p> <p>-Осознанное применение принципов недискриминации и равенства в сфере охраны труда. Понимание и реализация на практике того, что право на безопасные условия труда, льготы и компенсации (например, для женщин, несовершеннолетних, лиц с ОВЗ) гарантировано всем гражданам вне зависи-</p> | <p>-Знание Конституционных основ права на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены (ст. 37 Конституции РФ). Основные принципы российского и международного трудового права в части охраны труда как отражение общечеловеческих ценностей.</p> <p>-Знание и понимание роли и функции государственных органов (ГИТ, Роструд) как институтов, защищающих публичные интересы и права граждан в сфере труда. Значение общественного контроля (например, со стороны профсоюзов).</p> <p>-Умение применять полученные знания для защиты своих законных прав и прав коллег в области охраны труда, используя установленные законом процедуры (обращение в комиссию по трудовым спорам, в государственную инспекцию труда).</p> <p>-Умение планировать и организовывать свою работу и работу вверенного коллектива в строгом соответствии с требованиями законодательства и локальных нормативных актов, демонстрируя пример законопослушного и ответственного поведения.</p> <p>-Умение разрабатывать и доводить до сведения сотрудников инструкции по охране труда, обеспечивая их доступность и понимание для всех работников, независимо от культурных или иных различий, способствуя тем самым созданию инклюзивной и безопасной рабочей среды.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мости от их национальности, религии или социального статуса. Способность гармонизировать отношения в коллективе на основе общих целей безопасности.</p> <p>-Распознавание и противодействие коррупционным рискам в сфере охраны труда. Критическое осмысление ситуаций, которые могут провоцировать коррупцию: фальсификация результатов специальной оценки условий труда (СОУТ), выдача фиктивных удостоверений о прохождении обучения, сокрытие несчастных случаев, нецелевое использование средств на средства защиты. Формирование личной антикоррупционной устойчивости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание взаимосвязи безопасности труда, экологической безопасности и устойчивого развития предприятия. Понимание, что охрана труда — это не только защита человека на рабочем месте, но и часть системы, обеспечивающей долгосрочную жизнеспособность предприятия и сохранение окружающей среды для будущих поколений.</li> <li>- Формирование экологического сознания и личной ответственности за рациональное использование ресурсов в профессиональной деятельности. Осознание, что предотвращение аварий, правильная утилизация отходов (в т.ч. опасных — ламп, батареек, химикатов) и энергосбережение — это профессиональный долг специалиста.</li> <li>- Развитие установки на предупреждение и готовность к действиям в нештатных ситуациях. Понимание, что грамотная профилактика — лучший способ предотвратить как производственные травмы, так и техногенные чрезвычайные ситуации с экологическими последствиями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять принципы бережливого производства (Lean) в области охраны труда. Идентифицировать и устранять потери (муда), связанные с производственным травматизмом, простоями из-за нарушений безопасности, избыточным потреблением ресурсов (энергии, воды, материалов) и образованием отходов.</li> <li>- Способность оценивать профессиональные риски с учетом экологических аспектов и изменений климата. Учитывать влияние климатических факторов (аномальная жара, ураганы, наводнения) на условия труда и вероятность возникновения ЧС. Анализировать экологические последствия потенциальных аварий на производстве.</li> <li>- Владение алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) на производстве. Четкое знание своих обязанностей по эвакуации, оказанию первой помощи, локализации инцидента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание классификаций и правил обращения с производственными отходами, особенно опасными (I-IV класса). Правовые основы их утилизации (ФЗ-89 "Об отходах производства и потребления"). Связь правильной утилизации с предотвращением загрязнения среды и профессиональных отравлений.</li> <li>- Знание основных источников экологических рисков на производстве (выбросы, сбросы, отходы) и методы их контроля, которые одновременно являются мерами охраны труда (вентиляция, очистные сооружения, герметизация процессов).</li> <li>- Умение участвовать в разработке и реализации планов локализации и ликвидации аварийных ситуаций (ПЛА) и планов по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов (ПЛРН), понимая их экологическую составляющую.</li> <li>- Умение организовывать и проводить вводный и первичный инструктажи с акцентом на действия при ЧС, включая правила поведения при пожарах, химических загрязнениях, а также на принципы экономии ресурсов (электричества, воды, сырья) как на норму производственной дисциплины.</li> <li>- Умение рассчитывать и анализировать показатели безопасности и экологической эффективности, такие как количество инцидентов, образование отходов, потребление энергии/воды, предлагая мероприятия по их улучшению в рамках системы управления охраной труда (СУОТ).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(разлив ГСМ, выброс химических веществ) и минимизации ущерба для персонала и окружающей среды.</p> <p>- Умение планировать и организовывать мероприятия по ресурсосбережению и минимизации отходов на своем рабочем месте и участке, рассматривая это как элемент культуры безопасности и социальной ответственности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Формирование осознанного понимания взаимосвязи экологической безопасности и безопасности труда. Осознание, что неправильный контроль за отходами и выбросами создает не только экологические риски, но и прямую угрозу здоровью персонала (отравления, профессиональные заболевания, травмы).</p> <p>- Развитие высокой личной ответственности и дисциплины при выполнении операций, связанных с отбором проб, первичным учетом, временным хранением и передачей отходов/стоков, понимая, что нарушения могут привести к аварийным ситуациям и причинению вреда людям.</p> <p>- Формирование экологической культуры и установок на соблюдение нормативов как на неотъемлемую часть профессиональной этики и гражданской позиции, обеспечивающую право работников на безопасные условия труда.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- Умение выявлять и оценивать профессиональные риски, связанные с процессами контроля отходов, стоков и выбросов. Анализировать потенциальные опасности: химические ожоги, ингаляционные отравления, биологическое заражение, пожаро- и взрывоопасность, травмы при транспортировке.</p> <p>- Способность применять системный подход к организации безопасного рабочего места для осуществления контроля. Планировать размещение оборудования для отбора проб, хранения образцов и ведения документации с учетом требований эргономики, вентиляции, противопожарной безопасности и защиты от вредных факторов.</p> <p>- Владение алгоритмами безопасных действий в нештатных ситуациях при контроле (разлив пробы, аварийный выброс, возгорание отходов). Умение оперативно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, знать план локализации и ликвидации аварий.</p> <p>- Умение работать с нормативно-технической документацией (инструкции по охране труда, паспорта отходов, карты СОУТ) для определения безопасных методов контроля конкретных видов отходов и выбросов.</p> | <p>- Знание классификации опасных производственных факторов, возникающих при контакте с различными видами отходов, стоков и выбросов (химические, биологические, физические).</p> <p>- Знание требований трудового законодательства и санитарных норм к условиям труда персонала, занятого работами с вредными и опасными веществами (обязательность медосмотров, обеспечение СИЗ, установление класса условий труда по результатам СОУТ).</p> <p>- Умение выбирать и обосновывать применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) для безопасного проведения контрольных операций в зависимости от вида и агрегатного состояния отходов/выбросов (перчатки химически стойкие, респираторы, защитные очки, костюмы).</p> <p>- Умение разрабатывать и/или применять инструкции по охране труда для конкретных процедур контроля (отбор проб сточных вод, визуальный контроль выбросов, взвешивание и паспортизация отходов), включая меры по профилактике травматизма и профессиональных отравлений.</p> <p>- Умение организовывать безопасное временное хранение (накопление) образцов и проб на период контроля, обеспечивая маркировку, изоляцию и условия, исключающие воздействие опасных факторов на работников и окружающую среду.</p> |
| <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Формирование лидерской ответственности за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Знание обязанностей работодателя (руководителя) по охране труда (ст. 212 ТК РФ) и механизмы их де-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизнь и здоровье подчиненных. Осознание, что безопасность — это не личное дело каждого работника, а прямая обязанность и ключевой приоритет руководителя при организации любого трудового процесса.</p> <p>- Развитие ценностного отношения к безопасности как к основе эффективной организации труда.</p> <p>Понимание, что хорошо организованный с точки зрения охраны труда процесс — это синоним дисциплинированного, предсказуемого и, как следствие, высокопроизводительного труда.</p> <p>- Формирование позиции «культуры безопасности» как стиля управления. Готовность личным примером демонстрировать соблюдение правил охраны труда и требовать этого от коллектива, создавая атмосферу нетерпимости к нарушениям</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- Умение планировать и распределять работу с обязательной интеграцией требований охраны труда. Учитывать при постановке задач не только сроки и качество, но и наличие у работников необходимых инструкций, допусков, средств защиты, а также безопасность самих производственных операций.</p> <p>- Способность инструктировать и обучать трудовой коллектив безопасным методам работы. Эффективно доводить требования охраны труда (через инструктажи, летучки, размещение памяток), проверять усвоение и обеспечивать постоянную актуализацию знаний.</p> <p>- Владение навыками контроля за соблюдением требований охраны труда в процессе работы. Организовывать и проводить целевые проверки рабочих мест, правильности применения СИЗ, соблюдения технологических регламентов. Уметь аргументированно пресекать нарушения.</p> <p>- Умение мотивировать коллектив на безопасный труд. Разрабатывать и применять механизмы поощрения (материальные и нематериальные) за образцовое состояние рабочих мест, отсутствие нарушений, активное участие в мероприятиях по охране труда.</p> | <p>легирования и контроля. Основы административной и уголовной ответственности руководителя за нарушения.</p> <p>- Знание порядка организации и проведения всех видов инструктажей (вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый). Знать, кого, когда и по какой программе необходимо инструктировать.</p> <p>- Умение разрабатывать и актуализировать безопасные рабочие инструкции и технологические карты для порученных коллективу задач, с учетом идентифицированных профессиональных рисков.</p> <p>- Умение организовывать работу по специальной оценке условий труда (СОУТ) на вверенных участках: взаимодействовать со специализированной организацией, обеспечивать присутствие членов комиссии от коллектива, доводить результаты до работников.</p> <p>- Умение практически организовывать рабочие места членов коллектива с соблюдением требований эргономики, наличия необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты, соответствия санитарно-гигиеническим нормам (освещенность, шум, микроклимат).</p> <p>- Умение четко действовать в нештатной или аварийной ситуации: эвакуировать коллектив, организовывать оказание первой помощи, сохранять обстановку на месте происшествия для расследования.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кон- | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текстам                                                                                                                                                                                                                                                                                   | искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                 |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени                                                                 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ПК 2.2. Контролировать производ-                                                                                                                                                                                                                                                          | общие сведения о молочном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и                                                                                                                                                                                                                                           | общие сведения о молочном скотоводстве; физико-                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки</p> | <p>микробиологические свойства молочного сырья; требования к качеству молочного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое молоко; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки молочного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.</p> | <p>химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства молочного сырья; требования к качеству молочного сырья, действующие стандарты на заготавливаемое молоко; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки молочного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.</p> |
| <p>ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива</p>                                                              | <p>применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков ра-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве. | боты и табеля учета рабочего времени. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 7 часов.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятиях общественного питания**

Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ

Тема 1.2. Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях

Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии

Тема 1.4. Аттестация рабочих мест

#### **Раздел 2. Техника безопасности**

Тема 2.1. Производственная санитария и гигиена труда

Тема 2.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания

Тема 2.3. Пожарная безопасность

Тема 2.4. Защита человека от опасности механического травмирования, химических и биологических негативных факторов

Тема 2.5. Электробезопасность

### **5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**6. Разработчик программы:** преподаватель по образовательным программам среднего профессионального образования кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности (МЖиБЖД), В.А. Тарасов