

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СГЦ.01 «История России»

Специальность: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2024

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 2

Составитель:



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 18.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



Василенко О.В.

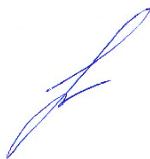
Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 30.08.2024 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Подрезов П.И.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

Рецензент рабочей программы: заместитель директора ООО НПО «ГеоГИС», к.с.-х.н, Блеканов Дмитрий Николаевич



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СГЦ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПССЗ

Дисциплина СГЦ.01 «История России» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина СГЦ.01 «История России» реализуется в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев и в 1 семестре – при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины СГЦ.01 «История России» направлено на достижение следующих *целей*:

1) воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

3) освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

5) формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, включающие в себя способность:

ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России;

- объяснять и интерпретировать события истории России, а также оценивать их значение;

- работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории;
- основные персоналии отечественной истории;
- основные концепции историков на причины и последствия войн, крупных социальных движений, их влияние на геополитическое положение России, направления и события внешней политики Российского государства

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>1/3*</i>	
Учебная нагрузка (всего)	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48	48
- лекции	16	16
- практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Руководство практикой	-	-
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: -дифференцированный зачет	+	+

*1 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

*3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.01 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1/3 семестр		
Раздел I. Образование и распад Древнерусского государства		
Тема 1.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства	Лекция. Мир в эпоху раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в IX-XII вв.	1
	Практическое занятие. Принятие и распространение христианства на Руси.	2
Тема 1.2. Феодальная раздробленность Руси и ее борьба с иностранными завоевателями	Лекция. Феодальная раздробленность Руси и борьба ее народов с монголо-татарским нашествием в XIII-XIV вв. Русские княжества и европейские государства в Средние века. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237-1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривосточные отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Свержение ига Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1
	Практическое занятие. Культура древнерусского государства.	2
Раздел II. Образование и развитие Российского централизованного государства		
Тема 2.1. Объединение русских земель вокруг Москвы	Лекция. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси. Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425-1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII - первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.	1
	Практическое занятие. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.	2

Тема 2.2. Россия времени Ивана Грозного	Лекция. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач.	1
Тема 2.3. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	Лекция. Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванцы. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.	1
Раздел III. Россия в XVII-XVIII вв.		
Тема 3.1. Первые Романовы и их политика	Лекция. Начало новой династии Романовых. Правление Михаила Федоровича. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Начало внутривнутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.	1
	Практическое занятие. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.	2
Тема 3.2. Эпоха преобразований Петра Первого	Лекция. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат. Складывание коллегиальной системы. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.	1
Тема 3.3. Эпоха дворцовых переворотов	Лекция. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Причины и предпосылки дворцовых переворотов в России. Характеристика эпохи дворцовых переворотов: основные события, лица и мифы.	1

Тема 3.4. Золотой век Екатерины II	Лекция. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Правление Павла I, его внутренняя и внешняя политика.	1
	Практическое занятие. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.	2
Раздел IV. Россия в XIX веке		
Тема 4.1. Россия в первой половине XIX в.	Лекция. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.	0,5
	Практическое занятие. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.	2
Тема 4.2. Россия во второй половине XIX в.	Лекция. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860-70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.	0,5
	Практическое занятие. «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.	2
Раздел V. Россия в первой четверти XX века: выбор пути развития		
Тема 5.1. События в России между двумя революциями.	Лекция. Начало правления Николая II. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906-1912 гг. Политические партии в России	1

Гражданская война и иностранная интервенция	начала века. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция 1917-1922 гг. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция в России. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.	
Раздел VI. Строительство социализма в Советской России в 20-30-е годы		
Тема 6.1. НЭП и образование СССР	Лекция. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России. Образование СССР. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.	0,5
	Практическое занятие. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства.	2
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-е-30-е гг. XX в.	Лекция. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920-1930-е гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	0,5
	Практическое занятие. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война.	2
Раздел VII. Советский Союз во второй мировой войне		
Тема 7.1. Великая Отечественная война	Лекция. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти и в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм	1

	советского народа. Полководцы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.	
	Практическое занятие. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников.	2
Раздел VIII. Развитие СССР в послевоенные десятилетия (40-е – начало 80-х гг.)		
Тема 8.1. Апогей сталинизма: СССР в 1945-1953 гг.	Лекция. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Культ личности Сталина.	0,5
	Практическое занятие. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).	2
Тема 8.2. СССР в 1953 - середине 1960-х гг.	Лекция. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг.	0,5
Тема 8.3. СССР в середине 60-х -середине 80-х гг. XX в.	Лекция. СССР в середине 60-80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Реформы А.Н. Косыгина 1965-1970 гг. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.	0,5
	Практическое занятие. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане.	2
Раздел IX. Перестройка и распад СССР		
Тема 9.1. СССР в годы перестройки (1985- 1991 гг.) Распад СССР. Россия после августовских событий 1991 г	Лекция. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию	0,5

	гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990-1993 гг. Резкая поляризация общества в России.	
	Практическое занятие. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Вывод советских войск из Афганистана. Дискуссия о времени завершения холодной войны.	2
Раздел X. Становление современной российской государственности		
Тема 10.1. Изменения политического, социально-экономического строя после распада СССР (1993-2000 гг.).	Лекция. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.	0,5
	Практическое занятие. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.	2
Тема 10.2. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях	Лекция. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.	0,5
	Практическое занятие. Образование, культура и наука в современной России.	4
Всего часов		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2025-2026	1.	<u>Контракт № 28/ДУ от 17.03.2025 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	17.03.2025 – 16.03.2026
	2.	<u>Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)</u>	31.10.2024 – 30.10.2025
	3.	<u>Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)</u>	11.11.2024 – 10.11.2025
	4.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u>	28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	5.	<u>Контракт №327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС IPRbooks)</u>	25.11.2024-24.11.2025
	6.	<u>Лицензионный контракт №6/ДУ от 07.02.2025 (ЭБС НЭБ eLIBRARY)</u>	01.01.2025-31.12.2025
	7.	<u>Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016</u>	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.1.1. Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 299 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491561>
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>.
3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>.

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.
3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В.

Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

3.1.3. Методические издания:

История России (социально-гуманитарный цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост.: С. А. Иконников, Д. Ф. Киреев. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 - Режим доступа: <URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8149.pdf>>.

3.1.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-

3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

3. Intellect-video.com: История России и СССР. Онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 246</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 113</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию по отношению важнейших проблем общества,</p> <p>- Владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.</p> <p>Оценка результатов.</p>

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка, уровень	Описание критериев
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Незачтено (неудовлетворительно)», низкий уровень	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.

«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и

	задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.
--	--

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

- (!) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- (?) занятие охотой и рыболовством
- (?) великое переселение народов
- (?) распространение язычества

2. Правитель государства или государственного образования в рамках единого государства – это...

- (?) деспот
- (?) тиран
- (!) князь
- (?) управляющий

3. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Рюрик
- 4) Олег
- 5) Ольга
- 6) Игорь

Правильный ответ: 3,4,6,5,1,2

4. Политическая раздробленность на Руси привела к:

- (!) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- (?) прекращению княжеских усобиц
- (?) усилению обороноспособности
- (?) усилению крепостничества

5. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Владимир Мономах

Правильный ответ: 4, 2,1,3

6. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это...

- (?) федерация
- (?) монархия
- (!) республика
- (?) демократия

7. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:

- (?) русско-турецкой войны
- (!) монгольского нашествия
- (?) нападения шведов и немцев
- (?) половецкие набеги

8. Западников и славянофилов сближала:

- (?) положительная оценка деятельности Петра I
- (?) мысль о самобытности исторического пути России
- (!) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- (?) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

9. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- (?) всенародным голосованием;
- (!) съездом народных депутатов;
- (?) Пленумом ЦК КПСС;
- (?) Государственной Думой.

10. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- (?) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- (!) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- (?) образование ГКЧП;
- (?) выступление партийной номенклатуры против власти.

11. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- (?) Президентом РФ;
- (?) Государственной Думой РФ;
- (?) Верховным Советом РФ;
- (!) Всенародным референдумом.

12. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- (!) Японии
- (?) Италии
- (?) Германии
- (?) Финляндии

13. Установите соответствие:

1) Иван Грозный	А)1389-1425
2) Василий I	Б)1533-1584
3) Василий II	В)1505-1533
4) Иван III	Г)1462-1505
5) Василий III	Д)1425-1462

Правильный ответ: А - 4, Б - 1. В – 5, Г – 4, Д – 3

14. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались:

Ученые	Отрасли науки
А. Жуковский Н.Е.	1. химия
Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение
В. Тимирязев К.А.	3. ботаника
Г. Менделеев Д.И.	4. медицина

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1

15. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Алексей Романов
- 2) Федор Романов
- 3) Михаил Романов
- 4) Софья Романова
- 5) Петр Романов

Правильный ответ: 3,1,2,4,5

16. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай I
- 5) Александр III
- 6) Николай II

Правильный ответ: 2,1,4,3,5,6

17. Вставьте пропущенное определение

Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти - это... _____

Правильный ответ: Смутное время

18. Вставьте пропущенное слово.

Экономическая политика основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом – это...

Правильный ответ: меркантилизм

19. Вставьте пропущенную дату.

Северная война была в годах.

Правильный ответ: 1700-1721 гг.

20. Вставьте пропущенное определение.

Период с 1725 по 1762 гг., когда в России смена власти происходила при содействии дворян и гвардейских полков – это...

Правильный ответ: дворцовые перевороты

21. Вставьте пропущенное слово.

Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это...

Правильный ответ: просвещенный абсолютизм

22. Вставьте пропущенное слово.

Участники российского дворянства оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х гг., организовавших антиправительственное восстание – это...

Правильный ответ: декабристы

23. Запишите правильный ответ.

Одной из причин Первой русской революции стало поражение России в _____ (название) войне

Правильный ответ: русско-японской

24. Укажите имя правителя, к правлению которого относятся следующие исторические события: политические репрессии, культ личности, принудительная коллективизация, депортация народов.

Правильный ответ: Иосиф Сталин

25. Запишите правильный ответ. Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество» была принята в _____ году.

Правильный ответ: 1977

26. Запишите правильный ответ.

Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?

Правильный ответ: в 1986 г.

27. Запишите правильный ответ.

Социализация земли, демократическая республика, установление демократических прав и свобод граждан, широкая автономия областей и предоставление национальным окраинам права на самоопределение – в начале XX века являлись основными положениями политической программы партии _____ (название партии)

Правильный ответ: социалистов-революционеров

28. Запишите правильный ответ.

Международная конференция, в которой впервые участвовали представители Советской России, носила название _____

Правильный ответ: Генуэзской

29. Запишите правильный ответ. Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество» была принята в _____ году.

Правильный ответ: 1977

30. Запишите правильный ответ. Холостой залп орудий крейсера _____ стал сигналом к штурму резиденции временного правительства.

Правильный ответ: Аврора

Устный опрос

1. Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории?
2. Что такое археологическая периодизация истории?
3. Чем норманнская теория отличается от антинорманнской?
4. Какова роль истории в формировании мировоззрения?
5. В чем историческое значение принятия Русью христианства?
6. Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них?
7. Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель?
8. В чем причины начала политической раздробленности на Руси?
9. При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто?
10. Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде?
11. Объясните, почему Ивана IV называют Грозным?

12. Кого из путешественников-первопроходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете?
13. Что такое Смута?
14. Что подразумевают под понятием «Опричина»?
15. Почему Воронеж стал родиной Российского флота?
16. Кто такие декабристы?
17. В чем заключились причины отмены крепостного права в России?
18. Кто такие народовольцы?
19. Что такое продрозверстка и продналог?
20. В чем заключались причины сворачивания НЭПа?
21. Из-за чего в СССР в начале 1930-х гг. происходили массовые политические репрессии?
22. В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви?
23. Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны?
24. Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором» в Мюнхене в 1938 году?
25. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось?
26. Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.?
27. В чем историческое значение победы под Москвой?
28. Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одержал победу?
29. Что Вы знаете о блокаде Ленинграда?
30. Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. С какой целью они создавались фашистским руководством?
31. Кого из известных Героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, Вы можете назвать?
32. С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны?
33. Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»?
34. Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участницам удалось его преодолеть?
35. В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие?
36. Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза?
37. Что Вы знаете об «августовском путче» 1991 года?
38. Почему осенью 1993 года в России разразился политический кризис? Назовите причины, которые к нему привели
39. Что означает понятие «шоковая терапия»? Какие ее последствия Вы можете назвать?
40. Какие причины стали основанием для начала операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике в 1994 г.?

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации


Вопросы для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства.
2. Принятие и распространение христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия.

4. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский.
5. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. Куликовская битва и ее значение.
6. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель вокруг нее.
7. Образование Российского централизованного государства.
8. Борьба Ивана IV Грозного за укрепление централизованной власти. Опричнина и ее последствия.
9. Реформы Ивана IV Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
10. Смутное время в России. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
11. Россия во второй половине XVII в. Церковная реформа патриарха Никона. Особенности социально-экономического развития.
12. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
13. Реформы Петра I и их историческое значение.
14. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
18. Попытка реформирования России в период царствования Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
19. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г.
20. Общественное движение в 30-40-е гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
21. Движение декабристов. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.
23. Отмена крепостного права в России. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
24. Общественное и революционное движение в России в 60-80-е гг. XIX в.
25. Нарастание общественно-политического кризиса в России. Революция 1905-1907 гг.
26. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
27. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма.
28. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
29. Первая мировая война: причины, характер, итоги.
30. Февральская революция 1917 г.
31. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
32. Интервенция и Гражданская война в России.
33. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
34. Кризис системы большевистской власти в 1920-1921 г. Переход к НЭПу.
35. Национальная политика Советского государства в 20-30-е гг. XX в. Образование СССР.
36. Индустриализация и коллективизация в СССР.
37. Начальный этап Великой Отечественной войны.
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.

39. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков.
40. Образование антигитлеровской коалиции.
41. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
42. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.
43. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны.
44. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1970-е - первой половине 1980-х гг.
46. Внешняя политика СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.
47. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
48. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
49. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
50. Российская Федерация в начале XXI века.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель цикловой комиссии по специальности 25.02.08 Мешкова С.С. 	Протокол №1 от 29.08.2025 г.	Да П 3.1 Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	Скорректирован перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС