Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СГЦ. 01 «История России»

Профессия: 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Уровень подготовки по ППКРС - базовый
Форма обучения - очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 года № 881 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Составитель:
к.ист.наук, доцент **О.В. Василенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 30.08.2024 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии **А.Ф. Климкин**

Заведующий отделением СПО **С.А. Горланов**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 – Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина СГЦ.01 «История России» относится к группе социально-гуманитарного цикла и реализуется в 1семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины СГЦ.01 «История России» направлено на достижение следующих ***целей:***

- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России;
- формирование владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития России и мира;
- сформировать целостное представление о месте и роли России в мире;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК- 5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) 34 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 30 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа;
- практические занятия – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	**Объём часов**	
	семестр	**Итого**
	1*	
Учебная нагрузка (всего)	34	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	30	30
- лекции	10	10
- практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	4	4
Руководство практикой	-	-
Консультации	-	-

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:		
- другая фора контроля	-	-
- дифференцированный зачет	+	+

*****1 семестр– при сроке получения среднего профессионального образования 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1 семестр		
Тема 1 История, как наука и научная дисциплина. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства	**Лекция.** История как наука: социальные функции, методология, виды исторических источников и их роль в изучении истории. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории России. История России как часть мировой истории. Концепции происхождения и прародины славян. Основные восточнославянские племена и места их расселения. Общественное устройство, занятия и верования восточных славян. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государства у восточных славян	1
	Практическое занятие. Основные восточнославянские племена и места их расселения. Общественное устройство, занятия и верования восточных славян. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государства у восточных славян	2
Тема 2 Русь в IX – в начале XII века. Удельная Русь. Раздробленность на Руси в XII – XIII вв.	**Лекция.** Образование государства Русь и становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в IX – конце X вв. Первые киевские князья и их политика. Принятие Русью христианства: причины, роль Византии, историческое значение. Русь в конце X - в середине XII вв.: общественный строй, особенности социально-экономического, внутриполитического развития, внешняя политика, проблема развития феодализма. «Русская Правда» - первый древний письменный свод русских законов. Русь в середине XII в. – начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество)	1
	Практическое занятие. Первые киевские князья и их политика. Принятие Русью христианства: причины, роль Византии, историческое значение. Города, торговля и ремесло Древней Руси. «Русская Правда». Удельная Русь. Раздробленность на Руси в XII – XIII вв.	2
Тема 3 Борьба русских земель с монголо-	**Лекция.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против	1

татарским и иноземными нашествиями	экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	
	Практическое занятие. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Монголо-татарское нашествие: основные события, борьба за независимость от Орды, освобождение от ордынского ига	2
Тема 4 Московская Русь. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	**Лекция.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1
	Практическое занятие. Образование единого Русского государства и его значение	2
Тема 5 Россия в правление Ивана Грозного	**Лекция.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1
	Практическое занятие. Составление исторического портрета Ивана Грозного, подготовка реферата по теме «Опричнина: споры о ее смысле».	2
Тема 6 Смутное время в начале XVII века	**Лекция.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1

	Практическое занятие. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	2
Тема 7 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. «Бунташный век»	**Лекция.** Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1
	Практическое занятие. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	2
Тема 8 Российская империя (XVIII в. – начало XX в	**Лекция.** Правление династии Романовых от Петра I до Николая II. Как происходило развитие страны в истории Российской империи. Великие реформы. Итоги царствования российских императоров и императриц.	1
	Практическое занятие. Правление династии Романовых от Петра I до Николая II. Основные события в истории нашей страны	2
Тема 9 История СССР	**Лекция.** История Советского государства	1
	Практическое занятие. Образование СССР. Страна Советов в 1920-1930 гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. СССР с 1953 по 1985 г. «Перестройка». Распад СССР	2
Тема 10 Российская Федерация в конце XX века – в начале XXI века	**Лекция.** Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,	1

	укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	
	Практическое занятие. Политическое развитие страны после распада СССР	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к практическим занятиям; составление таблиц, подготовка рефератов	4
Всего часов		**34**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
1 семестр	ПЗ	«Русская смута 1598-1613 гг, причины утраты государственности».	Круглый стол
	ПЗ	Власть и общество в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.	Кейс-задание
	ПЗ	Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг.	Кейс-задание
	ПЗ	Перспективы развития РФ в современном мире.	Круглый стол
	ПЗ	Петр Первый: благо или зло для России?	Групповые дискуссии
	ПЗ	Революция 1917 года - величие или трагедия России?	Групповые дискуссии

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2024-2025	1.	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2.	Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2023 – 30.11.2024

	3.	Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2023 – 04.08.2024
	4.	Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий)	01.01.2024 – 31.03.2024
	5.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	6.	Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий	01.04.2024 – 31.12.2024
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 353 с. - [ЭИ] – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538363>.

2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 419 с. - [ЭИ] - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538364>.

3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 706 с. - [ЭИ] - - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536652>.

2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.

3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

3.2.3. Методические издания:

История России (социально-гуманитарный цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет, Отделение среднего профессионального образования, Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин; [сост.: С. А. Иконников, Д. Ф. Киреев].— Воронеж: Воронежский

государственный аграрный университет, 2023. – Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8149.pdf>.

3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-

3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 113

2	Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 103

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - Самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Портфолио. Реферат. Эссе.
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию по отношению важнейших проблем общества, - Владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка	Критерии

«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знанияосновных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.2.2 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и

	европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов) Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
2) занятие охотой и рыболовством
3) великое переселение народов
4) распространение язычества

2. Правитель государства или государственного образования в рамках единого государства – это…

1) деспот
2) тиран
3) князь
4) управляющий

3. Расположите в хронологической последовательности

1) Святослав
2) Владимир
3) Рюрик
4) Олег
5) Ольга
6) Игорь

4. Политическая раздробленность на Руси привела к:

1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
2) прекращению княжеских усобиц
3) усилению обороноспособности
4) усилению крепостничества

5.Расположите в хронологической последовательности:

1) Андрей Боголюбский
2) Юрий Долгорукий
3) Всеволод Большое Гнездо
4) Владимир Мономах

6. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это…

1) федерация
2) монархия
3) республика
4) демократия

7. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:

1) русско-турецкой войны
2) монгольского нашествия
3) нападения шведов и немцев
4) половецкие набеги

8. Победы, одержанные Александром Невским в Невской битве и на Чудском озере:

1) привели к объединению русских земель
2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
3) освободили князей от уплаты дани Золотой Орде
4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

9. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

1) общая церковная организация
2) отсутствие внешней опасности
3) развитие натурального хозяйства
4) окончательное закрепощение крестьян

10. Найдите соответствие:

1) Иван Грозный А)1389-1425
2) Василий I Б)1533-1584
3) Василий II В)1505-1533
4) Иван III Г)1462-1505
5) Василий III Д)1425-1462

11. Результатом внешней политики Ивана IV стало получение:

1) территории Поволжья и Западной Сибири
2) территории Левобережной Украины
3) выхода к Балтийскому морю
4) выхода к Азовскому морю

12.Система внутриполитических мер Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой среди знати и укрепления режима личной власти – это…

1) приказ
2) местничество
3) опричнина
4) возвышение

13. Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти - это…_____

14. Расположите в хронологической последовательности:

1) Алексей Романов
2) Федор Романов
3) Михаил Романов
4) Софья Романова
5) Петр Романов

15. 1648, 1650, 1662, 1670-1671гг. относятся к:

1) русско-польским войнам
2) русско-шведским войнам
3) народным восстаниям
4) национальным восстаниям

16. Экономическая политика основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом – это…

17. Северная война была в …… годах.

18. Период с 1725 по 1762 гг., когда в России смена власти происходила при содействии дворян и гвардейских полков – это…

19. Расположите в хронологической последовательности:

1) Петр III
2)Екатерина I
3) Иван Антонович
4) Анна Иоановна
5)Елизавета Петровна
6) Петр II

20. Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это…

21. Расположите в хронологической последовательности:

1)Александр I
2) Павел I
3) Александр II
4) Николай I
5) Александр III
6) Николай II

22.Бородинское сражение, переправа через Березину, Тарутинский маневр, Смоленское сражение – это события…._____

23.Участники российского дворянства оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х гг., организовавших антиправительственное восстание – это…

24. Западников и славянофилов сближала:

1) положительная оценка деятельности Петра I
2) мысль о самобытности исторического пути России
3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

25. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:

1) 1837-1841 гг.
2) 1861 г.
3) 1864 г.
4) 1874 г.

26. Завершение промышленного переворота в 1880-х гг. объяснялось:

1) уменьшением военных расходов
2) увеличением рынка рабочей силы
3) использованием труда посессионных крестьян в промышленности
4) строительством железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село

27. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

1) РСДРП
2) «Союз 17 октября»
3) «Союз русского народа»
4) Конституционно-демократическая партия

28. Под каким лозунгом в 1917 году выступили рабочие, которым приходилось терпеть нужду и голод из-за Первой мировой войны?

1) «Долой самодержавие!»
2) «Вся власть Советам!»
3) «Ни войны, ни мира!»

29. Кто руководил штурмом Зимнего дворца в 1917 году, с которого началась Октябрьская революция?

1) Ленин
2) Антонов-Овсеенко
3) Троцкий

30. Кто стал лидером белого движения на юге России в 1917-1918 годы Гражданской войны?

1) Александр Колчак
2) Лавр Корнилов
3) Антон Деникин

31. Какое название получил экономический курс большевиков, которые пришли к власти после Гражданской войны?

1) «Военный коммунизм»;
2) Новая экономическая политика;
3) Застой

32. Кто занял пост генерального секретаря коммунистической партии gосле смерти В.И. Ленина?

1) Николай Бухарин
2) Иосиф Сталин
3) Лев Троцкий
4) Вячеслав Молотов

33. Великий русский военачальник, который командовал парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года.

1) Георгий Жуков
2) Константин Рокоссовский
3) Василий Чуйков

34. Как называется период в истории России, когда первым секретарём ЦК КПСС стал Никита Хрущёв?

1) Оттепель
2) Застой
3) Перестройка
4) Военный коммунизм

35. 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате подписана (подписано):

1) Декларация об окончательном прекращении существования СССР
2) договор об экономическом сообществе бывших республик СССР
3) Соглашение о создании Содружества независимых государств
4) Соглашение о создании Союза Суверенных государств

Устный опрос

1. Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории?
2. Что такое археологическая периодизация истории?
3. Чем норманнская теория отличается от антинорманнской?
4. Какова роль истории в формировании мировоззрения?
5. В чем историческое значение принятия Русью христианства?
6. Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них?
7. Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель?
8. В чем причины начала политической раздробленности на Руси?
9. При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто?
10. Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде?
11. Объясните, почему Ивана IV называют Грозным?
12. Кого из путешественников-первопроходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете?
13. Что такое Смута?
14. Что подразумевают под понятием «Опричнина»?
15. Почему Воронеж стал родиной Российского флота?
16. Кто такие декабристы?
17. В чем заключились причины отмены крепостного права в России?
18. Кто такие народовольцы?
19. Что такое продразверстка и продналог?
20. В чем заключались причины сворачивания НЭПа?
21. Из-за чего в СССР в начале 1930-х гг. происходили массовые политические репрессии?
22. В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви?
23. Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны?
24. Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором» в Мюнхене в 1938 году?
25. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось?
26. Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.?
27. В чем историческое значение победы под Москвой?
28. Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одержал победу?
29. Что Вы знаете о блокаде Ленинграда?
30. Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. С какой целью они создавались фашистским руководством?
31. Кого из известных Героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, Вы можете назвать?
32. С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны?
33. Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»?

34. Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участницам удалось его преодолеть?

35. В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие?

36. Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза?

37. Что Вы знаете об «августовском путче» 1991 года?

38. Почему осенью 1993 года в России разразился политический кризис? Назовите причины, которые к нему привели

39. Что означает понятие «шоковая терапия»? Какие ее последствия Вы можете назвать?

40. Какие причины стали основанием для начала операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике в 1994 г.?

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Вопросы для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства.
2. Принятие и распространение христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия.
4. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский.
5. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. Куликовская битва и ее значение.
6. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель вокруг нее.
7. Образование Российского централизованного государства.
8. Борьба Ивана IV Грозного за укрепление централизованной власти. Опричнина и ее последствия.
9. Реформы Ивана IV Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
10. Смутное время в России. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
11. Россия во второй половине XVII в. Церковная реформа патриарха Никона. Особенности социально-экономического развития.
12. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
13. Реформы Петра I и их историческое значение.
14. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
18. Попытка реформирования России в период царствования Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
19. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г.
20. Общественное движение в 30-40-е гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
21. Движение декабристов. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.
23. Отмена крепостного права в России. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
24. Общественное и революционное движение в России в 60-80-е гг. XIX в.

25. Нарастание общественно-политического кризиса в России. Революция 1905-1907 гг.

26. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

27. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма.

28. П.А. Столыпин и программа модернизации России.

29. Первая мировая война: причины, характер, итоги.

30. Февральская революция 1917 г.

31. Россия от февраля к октябрю 1917 г.

32. Интервенция и Гражданская война в России.

33. Политика «военного коммунизма» в Советской России.

34. Кризис системы большевистской власти в 1920-1921 г. Переход к НЭПу.

35. Национальная политика Советского государства в 20-30-е гг. XX в. Образование СССР.

36. Индустриализация и коллективизация в СССР.

37. Начальный этап Великой Отечественной войны.

38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.

39. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков.

40. Образование антигитлеровской коалиции.

41. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

42. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.

43. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны.

44. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.

45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1970-е - первой половине 1980-х гг.

46. Внешняя политика СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.

47. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).

48. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

49. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.

50. Российская Федерация в начале XXI века.

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель цикловой комиссии по специальности 35.01.19 Климкин А.Ф.	Протокол №1 от 30.08.2024 г.		