

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного  
строительства»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППКРС - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 года № 881 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

**Составитель:**

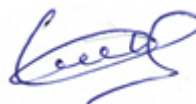
Преподаватель по  
Образовательным  
Программам СПО



**Дронова М.А.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 30.08.2024 г.).

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии



**А.Ф. Климкин**

Заведующий отделением СПО



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 – Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и относится к разделу СГЦ.02 «Иностранный язык программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к группе социально-гуманитарного цикла и реализуется в 1 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 10 месяцев.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и его в других областях знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в

социокультурной, учебно-трудовой и профессиональной сферах, используя аргументацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

#### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 38 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий   | Объём часов    |       |
|---|----------------|-------|
|   | <i>семестр</i> | Итого |
|   | <i>1*</i>      |       |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                   | 38             | 38    |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего),<br/>в том числе:</b> | 30             | 30    |
| - лекции  | -              |       |
| - практические занятия  | 30             | 30    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                     | 8              | 8     |
| <b>Консультации</b>   | -              | -     |
| <b>Форма промежуточной аттестации по<br/>дисциплине:</b>          |                |       |
| Дифференцированный зачёт  | +              | +     |

\*1 семестр – при сроке получения среднего профессионального образования 10 месяцев.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 семестр  |   |             |
| <b>Раздел I. Профессия мастера ландшафтного строительства</b>          |   |             |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Моя будущая профессия</b>                        | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «I am a future landscape designer».<br>2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.<br>3. Спряжение глагола to be, to have.<br>4. Местоимения | 2           |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Worlds of professions»<br>2. Составление резюме.<br>3. Спряжение глагола to be, to have.  | 2           |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1.Спряжение глагола can.<br>2. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения.  | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Садово-парковое и ландшафтное строительство</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Landscapes»<br>2. Разнообразие растений, цветов и деревьев.<br>3. Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время                                | 2           |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Тестирование.   | 2           |
| <b>Раздел II. Растительность в разных типах местности</b>              |   |             |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Ландшафтная растительность</b>                   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Bunches of flowers».<br>2. Составление словосочетаний и предложений по теме.<br>3. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения.    | 2           |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Planting of greenery».<br>2. Как построить клумбу.<br>3. Грамматика: формы прошедшего времени.  | 2           |
|  | <b>Практическое занятие.</b>  | 2           |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | 1. Лексика по теме «Vegetation»<br>Грамматика: образование форм будущего времени для запланированных и незапланированных действий.  |    |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Сады и парки мира</b>                                   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Gardens».<br>2. Виды и типы садов.<br>3. Модальные глаголы и их эквиваленты   | 2  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Parks».<br>2. Лондонские парки: Гайд- парк. Риджентс-парк, Кенсингтон-гарден.<br>3. Парки России.                     | 2  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Тестирование.   | 2  |
| <b>Раздел III. Ландшафтное строительство в 21 веке</b>                        |   |    |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Современный ландшафтный дизайн</b>                      | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Modern landscape design»<br>2. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения.                  | 2  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Грамматика: степени сравнения прилагательных.<br>2. Степени сравнения наречий.   | 2  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Достижения в области садово-паркового строительства</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Лексика по теме «Achievements in the field of garden»<br>2. Знаменитые ландшафтные дизайнеры.<br>3. 3. Временные формы группы Perfect. | 2  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Тестирование.   | 2  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |   | 8  |
| <b>Всего часов</b>  |   | 38 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как семинар и практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проектный метод;
- кейс-задание;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- ролевая игра;
- групповые дискуссии;
- разбор ситуаций;
- аудирование;
- перевод текста;

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- система коллективного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр   | Вид занятия          | Тема занятия  | Активный, интерактивный метод |
|-----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1 семестр | Практическое занятие | Садово-парковое и ландшафтное строительство         | Проектный метод               |
|           | Практическое занятие | Достижения в области садово-паркового строительства | Кейс-задание                  |

### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС

|           |    |   |   |
|-----------|----|---|---|
| 2024-2025 | 1. | <a href="#">Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</a>   | 29.01.2024 – 28.01.2025                             |
|           | 2. | <a href="#">Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)</a>          | 01.12.2023 – 30.11.2024                             |
|           | 3. | <a href="#">Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</a>                                  | 05.08.2023 – 04.08.2024                             |
|           | 4. | <a href="#">Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий)</a> | 01.01.2024 – 31.03.2024                             |
|           | 5. | <a href="#">Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</a>                 | 28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027) |
|           | 6. | <a href="#">Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий</a>                            | 01.04.2024 – 31.12.2024                             |
|           | 7. | <a href="#">Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016</a>                         | Бессрочно   |

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Бунаева, И. А. Английский язык для успешного межкультурного общения [электронный ресурс]: Учебное пособие / И. А. Бунаева .— Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023 .— 300 с. [ЭИ] Режим доступа: <URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=447105>

2. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>>.

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2022. - 254 с. - [ЭИ] Режим доступа: [:https://urait.ru/bcode/491128](https://urait.ru/bcode/491128)>.

4. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — [ЭИ] Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=439111>>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Винникова, О.М. Грамматика английского языка в упражнениях: учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумскова, С. Г. Парастаева [и др.] ; под. ред. Т. И. Лаловой, С. В. Симоновой. - 2-е изд. - Москва : «Дашков и К°», 2023. - 186 с. — [ЭИ] Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=439558>>

2. Новикова, В.Н. Садово-парковый и ландшафтный дизайн на английском языке Horticultural and landscape design in english [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Н. Новикова .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2024 .— 110 с. – [ЭИ] Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=436658>

### 3.2.3. Методические издания:

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет: [сост. М.А. Дронова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2024. – 21 с.

### 3.2.4 Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Journal of Dairy Research [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Великобритания: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

3. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |

### Сайты и информационные порталы

1. Английский язык для всех. – Режим доступа: <https://www.study.ru/>
2. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости. – Режим доступа: <https://www.splcenter.org/>
3. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
3. Englishspeak.com – Режим доступа: <http://www.englishspeak.com/en/english-lessons>.

### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|
| 1     | Лаборатория по иностранному языку для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия           | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) ауд.115                   |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд.103                  |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины Технологии формирования ОК

| Компетенции  | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                      |
|--|--|--|
| <p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- анализировать ее и выделять составные части;</li> <li>- правильно и эффективно находить информацию, необходимую для решения задачи.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul> | <p>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях</p> |
| <p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи поиска информации и необходимые источники;</li> <li>- структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>  | <p>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях</p> |
| <p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать</li> </ul>   | <p>Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |  |
|--|---|--|

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии оценки для дифференцированного зачета

| Оценка, уровень достижения компетенции        | Описание критериев   |
|---|--|
| «Отлично», высокий                            | Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины.  |
| «Хорошо», продвинутый                         | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины.                                |
| «Удовлетворительно», пороговый                | Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностного, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетворительно», компетенция не освоена | Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя.  |

#### 4.3.2. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Оценка, уровень достижения компетенции | Описание критериев   |
|--|--|
| «Зачтено», высокий                     | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                         |
| «Зачтено», продвинутый                 | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                      |
| «Зачтено», пороговый                   | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя               |
| «Не зачтено», компетенция не освоена   | Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### 4.3.3. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень достижения компетенции        | Описание критериев                                 |
|---|--|
| «Отлично», высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| «Хорошо», продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| «Удовлетворительно», пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| «Неудовлетворительно», компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

#### 4.3.4. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенции | Описание критериев  |
|--|---|
| «Зачтено», высокий                     | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| «Зачтено», продвинутый                 | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| «Зачтено», пороговый                   | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |
| «Не зачтено», компетенция не освоена   | Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах   |

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

**1. Luckily, Jason was able to..... a full recovery after his accident.**

- a) have
- b) make
- c) do

**2. Let's not argue about this anymore,\_\_\_\_\_?**

- a) shall we
- b) will we
- c) do we

**3. Brandon is \_\_\_\_\_ selfish person that he never cares about how anyone else feels.**

- a) a so
- b) such a
- c) so a

**4. After the earthquake, most houses in the old village were left \_\_\_\_\_ ruins.**

- a) in
- b) at
- c) on

**5. Jane had to turn \_\_\_\_\_ Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.**

- a) off
- b) away
- c) down

**6. Can you please stop \_\_\_\_\_ at Ben? Why are you so angry with him?**

- a) glancing
- b) glaring

c) glimpsing

**7. I'd sooner \_\_\_\_\_ the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.**

- a) spend
- b) to spend
- c) spending

**8. Jenny only eats dairy products which are .....in fat.**

- a) low
- b) short
- c) small

**9. Patrick didn't tell \_\_\_\_\_ that he was moving house.**

- a) someone
- b) no one
- c) anyone

**10. On the last night of the festival, they \_\_\_\_\_ amazing fireworks.**

- a) burn
- b) let off
- c) go off

**11. His not worth ..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.**

- a) you fix
- b) to fix
- c) fixing

**12. The first \_\_\_\_\_ sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.**

- a) recorded
- b) ancient
- c) mythical

**13. Apart \_\_\_\_\_ the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.**

- a) of
- b) for
- c) from

**14. I ran \_\_\_\_\_ a friend I hadn't seen for a long time yesterday.**

- a) over
- b) into
- c) across

**15. It's always worthwhile to ..... our support to a charity.**

- a) give
- b) lend
- c) donate

**16. James will pick you up at 8:00, \_\_\_\_\_ you decide to take your own car.**

- a) if
- b) when
- c) unless

**17. Tracy told me she \_\_\_\_\_ me her car for the weekend.**

- a) has lend
- b) lends
- c) would lend

**18. Eating too much junk food and not exercising can lead \_\_\_\_\_ health problems.**

- a) to
- b) at
- c) in

**19. Alex says he'd like \_\_\_\_\_ to Edinburgh rather than drive all the way up there.**

- a) to fly
- b) fly
- c) flying

**20. Mary's skirt was too long, so \_\_\_\_\_ a few centimetres.**

- a) she had shortened it
- b) she had it shortened
- c) it had shortened

**21. Move your coffee away from your computer because you \_\_\_\_\_ it on your keyboard.**

- a) spill it
- b) are spilling
- c) are going to spill

**22. I haven't heard \_\_\_\_\_ her two weeks, guess she's been very busy.**

- a) about
- b) from
- c) of

**23. It's \_\_\_\_\_ in here. Can you open the window, please?**

- a) too hot
- b) hot enough
- c) enough hot

**24. Dean has a nasty \_\_\_\_\_ of leaving all the lights on when he leaves the house.**

- a) custom
- b) habit
- c) tradition

**25. What do you suggest \_\_\_\_\_ about my nosy neighbour? She's really annoying!**

- a) me to do
- b) I do
- c) me doing

**26. Jane and George are very much \_\_\_\_\_ in character; they're both friendly and sociable.**

- a) similar
- b) alike

c) same

**27. Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it \_\_\_\_\_ raining.**

- a) will have stopped
- b) will stop
- c) will be stopping

**28. This painting .....a scene from the artist's hometown.**

- a) sketches
- b) designs
- c) portrays

**29. When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst \_\_\_\_\_ tears.**

- a) into
- b) with
- c) to

**30. Can you keep \_\_\_\_\_ the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!**

- a) off
- b) out
- c) out of

**31. Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where \_\_\_\_\_**

- a) was it
- b) it was
- c) is it

**32. We can do \_\_\_\_\_ you want for your birthday. It's your choice!**

- a) whichever
- b) whatever
- c) however

**33. Can you help me open an email \_\_\_\_\_, please? I don't know how to do it.**

- a) account
- b) subscription
- c) connection

**34. After a short break, Jonathan continued \_\_\_\_\_ his homework.**

- a) to do
- b) to doing
- c) doing

**35. Emma \_\_\_\_\_ home this week, because she hasn't been feeling very well.**

- a) is staying
- b) stays
- c) will have stayed

**36. You \_\_\_\_\_ have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.**

- a) can't
- b) mustn't
- c) may not

**37. This is \_\_\_\_\_ idea you've ever had, Joe!**

- a) the worse
- b) the worst
- c) worst

**38. If Julie \_\_\_\_\_ to come with us, she'll have to be here at 8:00.**

- a) will want
- b) would want
- c) wants

**39. Bill bumped into a door and.....his eye.**

- a) broke
- b) bruised
- c) sprained

**40. Why do you carry \_\_\_\_\_ behaving like this when you know how much it annoys every-one?**

- a) through
- b) on
- c) out

**41. You're really late! I \_\_\_\_\_ for you for over an hour.**

- a) have waited
- b) was waiting
- c) have been waiting

**42. Ian was \_\_\_\_\_ at a man across the street, trying to remember where he knew him from.**

- a) staring
- b) inspecting
- c) seeing

**43. Linda, \_\_\_\_\_ is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.**

- a) who
- b) that
- c) which

**44. Harry is very \_\_\_\_\_ to his friends and will never disappoint them.**

- a) caring
- b) patient
- c) loyal

**45. The birth of their baby son brought \_\_\_\_\_ many changes to James and Lilly's life.**

- a) off
- b) up
- c) about

**46. When Helen got to the station, the train \_\_\_\_\_**

- a) just left

- b) had just left
- c) has just left

**47. Unless you \_\_\_\_\_ me what's wrong, I can't help you.**

- a) don't tell
- b) tell
- c) will tell

**48. Some tracks on this CD are extremely \_\_\_\_\_.**

- a) perfect
- b) excellent
- c) impressive

**49. You \_\_\_\_\_ see a dentist about that toothache of yours.**

- a) better
- b) should
- c) ought

**50. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house \_\_\_\_\_ foot.**

- a) by
- b) on
- c) with

**51. Our teacher made the whole class \_\_\_\_\_ back after school.**

- a) to stay
- b) stay
- c) staying

**52. She said she \_\_\_\_\_ away the following weekend.**

- a) was going to be
- b) had been
- c) will be

**53. Environmental organizations work towards the \_\_\_\_\_ of the natural environment.**

- a) emission
- b) conservation
- c) adoption

**54. These jeans are too big for you; you need to take them \_\_\_\_\_.**

- a) in
- b) up
- c) out

**55. How long \_\_\_\_\_ about this?**

- a) are you knowing
- b) do you know
- c) have you known

**56. Melanie wishes she \_\_\_\_\_ the offer they made her.**

- a) would accept
- b) accepts
- c) had accepted

**57. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without \_\_\_\_\_.**

- a) subtitles
- b) scripts
- c) headings

**58. You can't use the printer; it's \_\_\_\_\_ of order.**

- a) away
- b) out
- c) down

**59. Someone's left the front door open: I \_\_\_\_\_ it immediately.**

- a) 'm closing
- b) 'll close
- c) 'll be closing

**60. Mildred's out \_\_\_\_\_ some errands; do you want to wait for her?**

- a) having
- b) going on
- c) running

**61. Stephen told his brother \_\_\_\_\_ his laptop without asking him first.**

- a) don't use
- b) not to use
- c) to not use

**62. The book I've been reading \_\_\_\_\_ in the future.**

- a) sets
- b) has set
- c) is set

**63. Tom's starting \_\_\_\_\_ at his new job is 30,000 euros a year.**

- a) salary
- b) debt
- c) wage

**64. Fruit and vegetables are rich \_\_\_\_\_ vitamins and minerals.**

- a) on
- b) of
- c) in

**65. I'm afraid I don't have time to chat. I \_\_\_\_\_ in a few minutes.**

- a) am leaving
- b) leave
- c) going to leave

**66. Ian was jogging in the park when he \_\_\_\_\_ someone calling for help.**

- a) heard
- b) was hearing
- c) had heard

**67. It was such a pleasant surprise to run \_\_\_\_\_ my teacher at the theatre!**

- a) over
- b) into
- c) away

**68. Lucy \_\_\_\_ to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.**

- a) has never been
- b) has never eaten
- c) has never gone

**69. Sarah wants to \_\_\_\_ in her school's singing competition.**

- a) participate
- b) attend
- c) apply

**70. Tonya was making a salad \_\_\_\_\_ her sister was laying the table.**

- a) until
- b) while
- c) after

**71. The stories we heard about our neighbors \_\_\_\_ to be true.**

- a) turned out
- b) made up
- c) went off

**72. The giant panda is a(n) \_\_\_\_\_ species that needs our protection.**

- a) fatal
- b) harmed
- c) endangered

**73. If I had known you were coming, I \_\_\_\_\_ something for dinner.**

- a) would have cooked
- b) would cook
- c) had cooked

**74. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's \_\_\_\_\_.**

- a) charged
- b) scratched
- c) jammed

**75. They heard someone screaming in the next room and \_\_\_\_\_ in to see what was wrong.**

- a) rushed
- b) invaded
- c) stalked

**76. Our hotel room had an amazing \_\_\_\_\_ of the snowy mountains.**

- a) scenery
- b) view
- c) setting

**77. The law clearly states that all car drivers and passengers \_\_\_\_\_ wear a seat belt.**

- a) may
- b) can

c) must

**78. George's classmates often pick \_\_\_\_\_ him because he's quite short.**

- a) on
- b) at
- c) to

**79. Mark \_\_\_\_\_ at a company for seven years before he started his own business.**

- a) has been working
- b) was working
- c) had been working

**80. The parcel \_\_\_\_\_ to you as we speak.**

- a) is being delivered
- b) is delivering
- c) has been delivering

### Устный опрос

#### Высказывание по теме (Решение коммуникативной задачи)

##### Раздел I. Профессия мастера ландшафтного строительства

1. Описание особенностей будущей профессии
2. Трудности, с которыми сталкиваются в садово-парковом и ландшафтном строительстве

##### Раздел II. Растительность в разных типах местности

1. Описание разных типов ландшафтной растительности
2. Рассказ об известном парке Лондона

##### Раздел III. Ландшафтное строительство в 21 веке

1. Современные особенности ландшафтно-паркового строительства
2. Описание достижений в области садово-паркового строительства

#### 4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы и задания для промежуточной аттестации

**Задание №1.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-4, подходящими выражениями А-Г. Каждое выражение может соответствовать одной цифре, обратите внимание, что одно выражения является лишним.

Greenhouse

A greenhouse is a nurturing environment for plants that is set apart from the rest of the world. It is a space where in various conditions like heat, 1)\_\_\_\_\_. Surely this degree of control has been a 2)\_\_\_\_\_ in the increasing popularity of greenhouses. They can also be appealing structures in their own right, contributing to the beauty and harmony of our backyard environments.

How a garden greenhouse works? Many people 3)\_\_\_\_\_ don't fully understand how a garden greenhouse works. What happens is during the day 4)\_\_\_\_\_ of short wave

infrared light. The short wave infrared light is able to pass through glass. After hitting a surface the waves turn into thermal energy. This energy is a long wave infrared light that can't escape. The final touch to the garden greenhouse is the garden greenhouse gases. These gases simply act as a blanket for the garden greenhouse.

- A. that are new to growing plants
- B. light and moisture can be controlled to a greater degree than is possible in any outdoor setting
- C crucial factor
- D the sun emits rays
- E because of the adrenaline rush they get from them

**Задание 2.** Прочитайте текст. Найдите соответствия словам из текста в таблице ниже.

Landscape design on the plot Landscape design is a result of human's activity on a plot of land for creating beautiful views. Landscape design is a method of providing inside territories with artistic value. Landscape design has some styles. Landscape style is a style of landscape design based on natural views without geometric figures, with flexible forms of garden constructions: paths and walks, walling, pavilion, pergola, arch, - with flexible forms of garden water features: garden reservoirs, ponds, - with flexible forms of groups of landscape plants: trees, bushes, flowers in flower bed. Designers use a landscape plants from a nursery that makes the process of greenery very quick and simple.

|           |              |                 |                  |                     |
|-----------|--------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. method | 2. landscape | 3. natural view | 4. flexible      | 5. quick and simple |
| А. гибкий | В. метод     | С. пейзаж       | Д. природный вид | Е. быстрый и лёгкий |

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

QUESTIONS:

1. Where do insects live?
2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

### **Вопросы и задания для дифференцированного зачета**

**Задание №1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

Fruits and seeds One of the most important consequences of fertilization is the transformation of ovaries into fruits and ovules into seeds, each seed containing a partially developed new plant or embryo. The ovary withers and dies as a rule if fertilization does not occur. The word fruit has a broader meaning in plants than is reflected in the popular use of the term. The development and structure of fruits may be understood best from a study of the flower parts from which they develop. The features of the ovary may be recognized in many mature fruits, even in such enormous ones as the coconut and watermelon. Fruits exhibit a great variety of size, colour, shape, texture, number, etc. Some fruits are so small as are scarcely visible to the unaided eye. But others are enormous. A seed is produced as a result of the fertilization of an egg within the embryo sac of the ovule. There may be as many seeds matured as there are ovules, but that seldom happens. The difficulties surrounding pollination and fertilization prevent the development of many ovules into seeds. The seeds are so characteristic of the plant that they are very useful agents in the classification of plants.

#### QUESTIONS:

1. Is the flower of a complex structure? 2. What are its male and female organs? 3. What are the main and what are the accessory organs of the flower? 4. What is pollen? Where is it produced? 5. What do we mean by pollination? 6. How is pollination brought about? 7. What are the two kinds of pollination? 8. What are the consequences of pollination? 9. What do we mean by fruit?

**Задание №2.** Прочитайте текст и выполните задание по содержанию.

#### Pollination

By pollination we mean the transfer of pollen grains from anther to stigma in flowers. It is one of the most varied, important and interesting phases of the work of flowers. And yet the plant in itself may have little to do with this process directly, because pollination is often brought about by some external agency such as wind or water, or even by a totally separate organism such as a bee, moth or bird. One might naturally suppose that pollen produced by a given flower would pollinate that flower and that the sperms produced by certain of those pollen grains, would fertilize the eggs in the ovules of the same flower. This would be self-fertilization. This actually happens in certain species but it is not by any means the rule among flowering plants. The vast majority of flowering plants develop so that self-fertilization is prevented. The fact is that cross-pollination and therefore usually also cross-fertilization is the rule among flowering plants.

**Translate, paying attention to the prepositions:**

a) by an organism, by wind, by pollination, by pollen grains, by natural decay) into the cavity, into the cell, into the structure, into the seed; c) for the production, for the development, for the transfer, for the pollination; d) to the root, to the top, to the leaves, to the stamens and petals, to the pistil.

**Задание №3** Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

**A.** Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.


**B.** New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

**C.** Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

**D.** Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

**E.** Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность   | Дата                               | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Председатель<br>цикловой комиссии<br>по специальности<br>35.01.19<br>Климкин А.Ф.<br> | Протокол<br>№1 от<br>30.08.2024 г. |   |                                      |
|  |                                    |   |                                      |
|  |                                    |   |                                      |
|  |                                    |   |                                      |
|  |                                    |   |                                      |
|  |                                    |   |                                      |
|  |                                    |   |                                      |