Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Утверждаю
Ректор
А.В. Алибалов
«26» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ

на 2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B4D60CA72CC6C206C103A125BD8BB0
Владелец: Воронина Анна Александровна
Действителен: с 01.10.2025 до 25.12.2026

Воронеж 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1 Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в 6
Университете 6
1.2. Методологические основы создания воспитательной системы образовательной организации....8
1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися 9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в образовательном процессе 12
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 12
2.1.2 Образовательная экосистема в новой реальности: синергия онлайн и офлайн 13
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы 14
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся....14
2.2.2. Правовое воспитание обучающихся....16
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся....17
2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни 19
2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся....20
2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся 22
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 23
2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи 23
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность....25
2.3.3. Деятельность органов студенческого самоуправления....27
2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 28
2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы....30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 32
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение....32
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение....32
2.5.3. Кадровое обеспечение....33
2.5.4. Финансовое обеспечение....33
2.5.5. Информационное обеспечение....34
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение....34
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....36
3.1. Воспитательная система отделения среднего профессионального образования как элемент воспитательной системы Университета....39
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в отделении среднего профессионального образования....40
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 41
3.4. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной....42
работы Университета на 2025 - 2026 годы 42

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ (далее Университет)

Наименование программы	Рабочая программа воспитания отделения среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (структурное подразделение Университета)
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
Разработчик программы	Управление по социальной и воспитательной работе
Нормативно-правовые основания программы	– Конституции Российской Федерации; − Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; − «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400); − «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203); − «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р); − «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) − «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. N 2233-р) − Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09) − «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Утв. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493) - Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024

	№06-1145 «О направлении Перечня мероприятий»
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство обучающихся Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Создание в Университете условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Цель определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	− определение основных направлений воспитательной работы; − систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; − разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	− привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов университетского сообщества; − формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; − обогащение личностного и социального опыта обучающихся; − обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; − оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; − совершенствование форм и методов воспитательной работы; − повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; − совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; − разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; − расширение взаимодействия субъектов воспита-

	тельной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; − развитие традиций корпоративной культуры университета; − повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; − выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций; − оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы в Университете

Воспитательная миссия отделения среднего профессионального образования как структурного подразделения университета соотетствует миссии университета — создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся — их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности выступают:

− обучающихся как личность — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

− личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

− свобода и ответственность, право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в отделении среднего профессионального образования и университете в целом демократического уклада жизни;

− развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

− профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований, позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в подразделении.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности обучающегося на реализацию, которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания выпускник должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

− иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

− быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

− обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

− иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

− обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

− уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

− проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

− иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

− обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

− постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

− утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

− плюрализм и вариативность воспитательных практик;

− утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

− обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

− гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

− творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

− единство воспитания и самовоспитания;

− гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

− принцип диалогичности воспитания;

− сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

− преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

− инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

− сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

− комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;

− принцип толерантности;

− принцип соуправления;

− принцип открытости воспитательной системы и демократизма.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Эти идеи воплощаются в конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях

рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественнозначимых ценностей. Современная подготовка по образовательным программам среднего профессионального образования предполагает не только формирование соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и надлежащего уровня профессионального воспитания.

1.2. Методологические основы создания воспитательной системы образовательной организации

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете (и в отделении среднего профессионального образования как структурном подразделении) рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы опираются на следующие **методологические подходы:**

Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовнонравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Основной целью воспитательной деятельности является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной работы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- содействие формированию корпоративной культуры Университета, определяющей систему ценностных ориентаций обучающихся, сотрудников и преподавателей; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации обучающихся - первокурсников к вузовской жизни;

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;

- формирование у выпускников мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, правоохранительного, экологического и стройотрядовского движения;

- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся отделения среднего профессионального образования, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников;

- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;

- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки обучающихся;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

В результате реализации стратегических целей и задач должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда в студенческом коллективе, гармонично дополняющая образовательную деятельность и позволяющая:

− увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

− повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

− сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

− ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающихся на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

− создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

− активизация студенческих общественных организаций;

− использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

− проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурномассовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

− поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

− изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

− реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

− создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

− совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

− осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в образовательном процессе

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед отделением среднего профессионального образования встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В отделении среднего профессионального образования и в университете в целом созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности с обучающимися являются:

− развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;

− гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

− распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

− система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

− вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

− формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;

− социальная защита студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют нормативным документам и рекомендациям Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы.

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на проректоре по социальной и воспитательной работе и молодежной политике, в отделении среднего профессионального образования за это отвечает заместитель заведующего по социально-воспитательной работе. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей обучающихся Университета. Созданы механизмы морального и материального стимулирования обучающихся за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Управление по социальной и воспитательной работе организует включенность студенческого совета Университета в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы университета, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку обучающихся, организует работу в общежитиях университета, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику.

В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

– открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);

– степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);

– степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);

– вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

2.1.2 Образовательная экосистема в новой реальности: синергия онлайн и офлайн

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в университете открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и

становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обусловливает необходимость решения следующих задач:

– использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

– внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задачи оптимального сочетания:

− новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

− разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

− требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

− эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

− актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

− цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

− формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

− формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

− формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

− формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

− формирование электоральной и социальной активности обучающихся;

− развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

− привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

− формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

− усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

− участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

− организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

− участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

− организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

− участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Письмо ветерану», конкурс сочинений «Спасибо за Победу!» и др. − организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны;

− участие в проведении работ по поддержанию в надлежащем виде братских могил в парке Университета;

− организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов;

− оказание шефской помощи ветеранам;

− организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

− участие в работе военно-исторического клуба;

− организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

− проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

− участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Критерии:

− уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

− сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

− сформированность у обучающихся национально-государственная идентичности;

− знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета; − электоральная активность студенческой молодежи;

− наличие культуры межнационального общения, толерантность;

− развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, основы философии, основы правовой деятельности и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации:

− достижение прочных знаний у обучающихся о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

− расширение системы правового просвещения обучающихся;

− повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

− создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

− воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

− осознание обучающихся своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

− разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

− включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи;

− антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

− процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы:

− кураторские часы по ознакомлению обучающихся с Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно - правовыми актами университета и отделения среднего профессионального образования;

− проведение дней правовых знаний;

− организация встреч студенческого актива с администрацией Университета «Задай вопрос ректору (проректору)»,

− участие в деятельности студенческого правоохранительного отряда «Щит», обеспечение порядка на массовых студенческих мероприятиях силами,

− участие в организации и проведении проекта «Новое поколение» на кураторских часах, посвященных профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде,

− проведение с обучающимися университета практических занятий и тренировок по действиям при угрозе или совершении диверсионно-террористического акта

− проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

− внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии:

− уровень правой культуры;

− формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

− знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

− рост числа обучающихся, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;

− уровень асоциального поведения на межнациональной почве;

− уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;

− сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

− освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

− формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

− формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

− формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

− формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

− освоение обучающихся этических правил академического сообщества;

− формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

− формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

− формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

− формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

− участие в конференциях, круглых столах, семинарах по вопросам духовнонравственного воспитания молодежи;

− участие в проведении благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

− проведение ознакомительных экскурсий в библиотеке Университета, библиотеке им. Никитина;

− участие в проведении гуманитарных акций «Открой свое сердце», «Подари свою игрушку», «Жизнь – это чудо», «Белый цветок»;

− участие в проведении мероприятий, посвященных Православным праздникам, организация паломнических поездок Православного молодежного центра (ПМЦ);

− участие в организации и проведении мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

− проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовнонравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

− организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами.

Критерии:

− уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

− глубина моральных суждений обучающихся;

− воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

− уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;

− полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

− наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

− степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

− количество обучающихся регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

− количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

− формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

− усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

− популяризация спорта;

− систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

− повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

− развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

− организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

− создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

− формирование культуры питания, труда и отдыха;

− профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

− осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

− внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

− использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

− участие в проведении вузовских соревнований по различным видам спорта;

− участие в работе спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях Университета;

− участие обучающихся в региональных студенческих спортивных играх;

− участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

− участие обучающихся в чемпионатах Воронежа и России по различным видам спорта;

− участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», Спартакиады МСХ и др.);

− участие в организации и проведении инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

− участие в организации и проведении Дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;

− участие в организации и проведении студенческих акций с целью профилактики социальнонегативных явлений;

− участие в организации и проведении информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

− содействие вакцинации обучающихся;

− помощь в организации досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

− владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

− сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

− регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

− численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;

− достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

− знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

− количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

− создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в студенческой среде, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

− раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

− содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

− развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

− оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

− поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное − развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;

− создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

− развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

− поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

Формы:

− изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

− участие в художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

− содействие развитию вузовского движения КВН;

− помощь в организации работы творческих студий и студенческих клубов;

− участие в организации культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях Университета;

− участие в организации культурно-образовательных проектов;

− участие в проведении конкурса «Мисс» и «Мистер ВГАУ»;

− участие в организации и проведении фестиваля «Осень первокурсника», «Студенческая весна», в подготовке и проведении концертных программ творческих коллективов Молодежного центра Университета;

− поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

− участие в проведении различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

− организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

− участие в читательских конференциях, презентациях книг, литературных вечерах; − проведении встреч с представителями креативных индустрий;

− взаимодействие с творческими коллективами Воронежа, вузов в сфере культурной деятельности;

− участие в культурно-досуговой жизни города Воронежа («Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.);

− участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (КВН, «Областная студенческая весна» и др.);

− привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.

Критерии:

− способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях;

− сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;

− культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;

− количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах университета;

− количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

− разнообразие форм культурно-досуговой работы;

− понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением и строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Цель: процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы реализации:

− формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

− оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

− формирование гуманного отношения к живой природе;

− формирование экологической культуры;

− формирование экологического мышления;

− формирование экологической компетентности.

Формы:

− соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

− овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

− проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

− сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

− активное участие в решении экологических проблем;

− освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

− участие в природоохранных акциях;

− участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии, экскурсиях, викторинах;

− участие в акциях «Экологический десант», «Снежный десант», «День Земли», «Экологический час»;

− работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии:

– количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;

– уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

– количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

– количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление продовольственной и национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся, создания и развития выпускниками инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Механизмы реализации:

− формирование у обучающихся проектной компетентности;

− обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у обучающихся инновационных компетенций;

− развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для с обучающихся -инициаторов бизнес-проектов;

− привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;

− создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

− вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

− активное формирование социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;

− формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

− развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

− расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

− участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

− изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

− участие в деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

− участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;

− участие в профессиональных конкурсах для обучающихся;

− участие в организации стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

− организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

− развитие системы мониторинга карьеры выпускников Университета.

Критерии:

− количество обучающихся, принимающих участие в трудовой деятельности, от общего числа обучающихся;

− количество обучающихся, принимающих участие в конференциях, дискуссионных клубах, тематических слетах и фестивалях;

− количество трудоустроенных по специальности выпускников;

− количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих **технологий**:

− **образовательных:** семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

− **технологий проектирования** как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

− **конкурсных:** чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

− **экспертно-консультативных**: наставничество, навигация в образовательных ресурсах, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

− **коммуникативных:** встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

− **информационных:** информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

− **технологий стимулирования:** грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, участие в рейтинговых мероприятиях.

Для эффективного планирования и оценки процесса и результатов своего обучения, обучающиеся активно используют **технологию портфолио**, как важнейший элемент практико-ориентированного подхода к образованию.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

− развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

− вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

− продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

− проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

− реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

− формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

− содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

− формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;

− разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

− организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

− распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

− формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

− создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;

− разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

− создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

− *патриотическое* волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

− *событийное* волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

− *социальное* волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие) и донорство крови;

− *культурное* волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

− *досуговая и творческая деятельность* - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

− *спортивное* волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

− *экологическое* волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

− *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий;

− *интеллектуальное* волонтерство - безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями;

− *цифровое волонтерство* - волонтёрская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета;

− участие в волонтерских проектах на местном, региональном и всероссийском уровне и др.

− развитие нового направления волонтерской деятельности – фудшеринг.

Критерии:

− увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

− общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;

− участие в выдвижении и реализации обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

− систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

− формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

− участие в разработке информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

− достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.3.3. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

− содействие распространению эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

− участие в развитии моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

− создание условий для развития института лидерства нового поколения;

− содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

− поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

− поддержка инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении обучающихся, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;

− содействие органам управления вуза в решении образовательных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

− усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся, утверждение демократического образа жизни;

− представление интересов обучающихся на всех уровнях;

− сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

− активное содействие укреплению межвузовских, межрегиональных и международных связей;

− участие в деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

− содействие учебной и общественной деятельности обучающихся;

− разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

− повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы:

− участие в работе Объединенного совета обучающихся, организация деятельности студенческих советов общежитий, профсоюза обучающихся;

− участие в организации и проведении школ актива студенческих объединений, Школы наставников, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;

− участие в деятельности студенческих клубов и объединений;

− участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида», и др.;

− участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

− участие в работе Молодежного парламента области, «Школы молодых лидеров», Общественной молодежной палаты при областной Думе и др.;

− участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

− участие в деятельности студенческих отрядов (педагогического, строительного по проведению ремонтных работ в общежитиях Университета);

− участие во внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятиях, фестивалях, конкурсах, форумах и т.п.

Критерии:

− увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов, в которых участвуют обучающиеся отделения среднего профессионального образования;

− рост количества социально-активных обучающихся;

− выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

− систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

− формирование студенческих традиций, брендов, символов;

− активное участие в работе студенческого медиа-центра университета;

− участие в разработке и выпуске информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

− достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация - это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом.

Цель: привлечение обучающихся к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Механизмы реализации:

– профессиональное просвещение;

– профессиональная консультация абитуриентов;

– профессиональная адаптация;

– оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов Университета;

– формирование активности обучающихся, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;

– наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы;

– цифровая навигация по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

Формы:

– проведение тематических встреч обучающихся с абитуриентами школ;

– участие обучающихся в университетских «Днях открытых дверей»;

– участие обучающихся в работе консультационных групп приемной комиссии;

- работа в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом;

– организация посещения абитуриентами лабораторий, также общих экскурсий по университету в целом;

– организация и проведения мероприятий по знакомству абитуриентов с традициями Университета;

– организация и проведения мастер-классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;

– участие в организации и проведении специализированных ярмарок, выставок образования и т.п.

− участие в различных проектах: «Инженерный класс», «Спартакиада школьников» и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

− организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

− привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

− посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

− организация научно-практических конференций различного уровня;

− вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

− участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

− участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Критерии:

– рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;

– рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;

– сокращение доли безработной молодёжи;

– повышение качества обучающихся;

– повышение качества трудовых ресурсов.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом, включают следующие системообразующие компоненты:

− диагностирование;
− целеполагание;
− проектирование;
− конструирование;
− организационно-деятельностный компонент;
− контрольно-управленческий компонент.

Воспитательная деятельность предполагает использование следующих технологий:

− технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

− технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

− технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, технологии модерации и др.;

− технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

− технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

− экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся отделения среднего профессионального образования, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Используемые в Университете методы воспитания реализуются в отделении среднего профессионального образования и представлены пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относятся рефлексия и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

− массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

− коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

− индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

− мероприятия,

− тренинги,

− деловые игры,

− проекты и др.;

3. По видам деятельности:

− трудовые,

− спортивные,

− художественные,

− научные,

− общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы:

− социально-значимый результат,

− информационный обмен,

− выработка решения.

Они позволяют формировать у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в отделении среднего профессионального образования определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

− познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,

− встречи с интересными людьми и др.;

− интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

− досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

− самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы воспитания являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Университета.

2. Рабочую программу воспитания отделения среднего профессионального образования, соответствующую рабочей программе Университета.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

5. Положение о Студенческом совете Университета, Студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления, План работы ОСО Университета и др.

6. Положение о кураторе студенческой учебной группы и другие внутренние нормативные документы.

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

− ориентация преподавателей на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;

− работа над приращением знаний в области воспитания;

− участие в организации и проведении конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;

− внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ среднего профессионального образования.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в отделении среднего профессионального образования требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- на уровне университета: проректор, отвечающий за организацию социально-воспитательной деятельности, руководитель сектора воспитательной работы, руководитель сектора социальной работы и инклюзивного обучения, руководители Центра гражданско-патриотического воспитания и просвещения, руководитель спортивно-оздоровительного центра, руководитель Центра культуры и творчества, руководитель ансамбля «Черноземочка», заместители деканов факультетов по социально-воспитательной работе;

- на уровне отделения среднего профессионального образования: заведующий отделением среднего профессионального образования, заместитель заведующего отделением среднего профессионального образования по социально-воспитательной работе, кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (стипендиальный фонд), внебюджетных

средств Университета и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

− содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

− оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей-организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

− организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

− финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы;

− создание материально-технической базы, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

− материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей конкурсов профессионального мастерства;

− финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

− информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

− наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

− информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

− размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

− мониторинг воспитательной деятельности;

− организацию студенческих СМИ;

− дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

− спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн);

− помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

− помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

− объектами воспитательной среды (библиотека).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Таблица 1 – Используемая инфраструктура для воспитательной работы в Университете

Объекты	Инфраструктура для воспитательной работы
Главный учебный корпус	КЗ «Юбилейный»; лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет; библиотечный фонд, Музейный комплекс ВГАУ
Учебный корпус №4	КЗ «Камерный», лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет
Учебный корпус №16 «Южный»	БКЗ, лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет, библиотечный фонд
Учебный корпус факультета ветеринарной медицины	Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет, библиотечный фонд, анатомический музей, зооконтактная площадка, комплексные залы для спортивных игр и ОФП, тренажерный зал
Спортивный комплекс	Комплексные залы для спортивных игр и ОФП, тренажерные залы, зал оздоровительной и ритмической гимнастики, зал борьбы, шахматный клуб, спортивный зал для специальной медицинской групп(адаптивной физической культуры), футбольное поле, бассейн
Экспоцентр	Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет, концертная площадка, выставочный комплекс, коворкинг.

Объекты	Инфраструктура для воспитательной работы
Парк К.Д. Глинки	Сценический комплекс для проведения массовых мероприятий и киносеансов

Учитывается специфика образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Воронежа.

Социокультурное пространство обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Воронежа), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Воспитательная работа, проводимая в отделении среднего профессионального образования и в университете в целом (как неотъемлемая часть его воспитательной работы), осуществляется в тесном взаимодействии со следующими объектами социокультурной среды города, области, страны:

- Воронежское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды»;
- Ресурсный центр поддержки добровольчества;
- Воронежское региональное отделение «Российский союз сельской молодежи»;
- Православный молодежный центр;
- ГБУ ВО «Областной молодежный центр»
- и др.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становле-

ния с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

− совместные мероприятия;

- коллективно-творческие мероприятия;

− информационно-просветительские мероприятия;

− разработка и реализация совместных проектов, акций;

− кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления и расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система отделения среднего профессионального образования как элемент воспитательной системы Университета

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система отделения среднего профессионального образования является структурным элементом всей системы университета.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

− воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

− система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

− студенческое самоуправление как открытая система;

− коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, объединённый совет обучающихсыя, совет обучающихся факультетов и отделения среднего профессионального образования.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

− создание системы воспитательной работы в студенческой среде, участие в координации работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

− организация работы по подбору и расстановке кадров в отделении среднего профессионального образования, осуществляющих воспитательную деятельность, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

− осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в отделении среднего профессионального образования, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;

- формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

− создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

− обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы всех субъектов, участвующих в нём с оценкой их деятельности в реализации воспитательной работы;

− организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

− использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в отделении среднего профессионального образования

В основу деятельности органов воспитания в отделении среднего профессионального образования положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Самоуправление используется при передаче части функций воспитательной работы педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление по социально-воспитательной на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и отделения среднего профессионального образования. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Педагогический совет отделения среднего профессионального образования и студенческий совет отделения, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формирование и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом в отделении среднего профессионального образования осуществляет заместитель заведующего отделением среднего профессионального образования по социально-воспитательной работе.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, моральным кодексом обучающихся, правами и обязанностями обучающихся; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебновоспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектной, добровольческой, учебно-исследовательской и научно-исследовательской, участии и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации отделения среднего профессионального образования и Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией отделения среднего профессионального образования и органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

− качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

− качество инфраструктуры воспитательной деятельности (здания и сооружения (центр культуры и творчества; стадион, бассейн; музей вуза и именные аудитории и т. д.);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

− качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности);

− качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

− качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

— совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности;

— обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

— совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

— создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;

— совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

— повышение эффективности института кураторов в академических группах;

— укрепление связей с заинтересованными сторонами (работодатели, родители);

— реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

— развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в студенческих общественных объединенях и клубах;

— рост количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Университетом;

— повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах)

— рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

— рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

— уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и обучающихся «группы риска»;

— обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседа;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.4. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы Университета на 2025 - 2026 годы

Таблица 2 – Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы Университета на 2025 – 2026 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели		
		Наименование показателя	2025	2026
1	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения обучающихся в инновационную, трудовую и предпринимательскую деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов	*Доля обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся, %*	40	47
2	Создание системы сопровождения и консультирования обучающихся по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	*Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %*	70	72
3	Развитие системы мониторинга карьеры выпускников, в том числе в целях обеспечения устойчивого фандрайзинга	*Доля участников ассоциации выпускников от общего числа выпускников, %*	45	47
4	Расширение участия обучающихся в	*Доля обучающихся,*	5	6

	конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	*принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %*		
5	Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	*Доля обучающихся, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %*	10	10
6	Развитие добровольческой деятельности обучающихся, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	*Доля обучающихся, участвующих в добровольческой деятельности, %*	15	17
7	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)	*Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %*	65	67
8	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка»	*Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, %*	60	62
9	Участие в работе творческих объединений и коллективов, объединений обучающихся по интересам	*Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов обучающихся, %*	45	47
10	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	*Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %*	45	48
11	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы, и др.)	*Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции*	28	30