

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технологии  
и товароведения

Высоцкая Е.А.

« 24 » июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.03 Психология современного саморазвития**

Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых  
функционального и специализированного назначения

Направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения

Квалификация выпускника – магистр

Факультет – Технологии и товароведения

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин,  
кандидат психологических наук Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 946.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, (протокол № 9 от 13.05.2025 г.).

Заведующий кафедрой



**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 24 июня 2025 г.).

Председатель методической комиссии



**А.А. Колобаева**

**Рецензент** – Директор по производству компании ООО «Нуттис», кандидат технических наук **Лупанова О.А.**

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

**Цель** – Формирование знаний, умений и навыков в области психологии организации и руководства командной работой для достижения поставленной цели; самоорганизации и саморазвития.

### 1.2. Задачи дисциплины

**Задачи** – Формирование знаний основных психологических принципов; формирование умений и навыков определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии; использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели; использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

### 1.3. Предмет дисциплины

**Предмет** – Психология командной работы и лидерства, самоорганизации саморазвития.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана: Коммуникативные технологии профессионального общения, Основы межкультурного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Название                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>31 психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                                                  |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен уметь:</b><br>У1 определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.                                      |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b><br>Н1 использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели. |
| УК-6        | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>31 приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.                                                                                                    |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен уметь:</b><br>У1 самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.                              |

|  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b><br>Н1 использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 22,15   | 22,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 49,85   | 49,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 22,00   | 22,00  |
| лекции                                                                            | 8       | 8,00   |
| практические-всего                                                                | 14      | 14,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 41,00   | 41,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет   | зачет  |

#### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 1      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 6,15   | 6,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 65,85  | 65,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 6,00   | 6,00   |
| лекции                                                                            | 2      | 2,00   |
| практические-всего                                                                | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 57,00  | 57,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |

|                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
|--------------------------------|-------|-------|

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### Раздел I. Психологические принципы организации и руководства командной работой.

##### *Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.*

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

##### *Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.*

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

#### Раздел II. Организация саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.

##### *Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.*

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

##### *Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.*

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

#### Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.

##### *Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.*

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

##### *Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.*

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

#### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа |    |    | СР |
|--------------------------------|-------------------|----|----|----|
|                                | лек-ции           | ЛЗ | ПЗ |    |

|                                                                                    |          |   |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|-----------|
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. | <b>4</b> | - | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.                         | 2        | - | 2         | 6         |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.                  | 2        | - | 2         | 6         |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.                   | <b>2</b> | - | <b>6</b>  | <b>15</b> |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                                  | 1        | - | 4         | 8         |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.                              | 1        | - | 2         | 7         |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.         | <b>2</b> | - | <b>4</b>  | <b>14</b> |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.                       | 1        | - | 2         | 6         |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.                             | 1        | - | 2         | 8         |
| <b>Всего</b>                                                                       | <b>8</b> | - | <b>14</b> | <b>41</b> |

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                     | Контактная работа |    |          | СР        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|-----------|
|                                                                                    | лек-ции           | ЛЗ | ПЗ       |           |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. | <b>0,5</b>        | -  | <b>1</b> | <b>16</b> |
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.                         | 0,5               | -  | 0,5      | 8         |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.                  | -                 | -  | 0,5      | 8         |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.                   | <b>1</b>          | -  | <b>1</b> | <b>21</b> |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                                  | 0,5               | -  | 0,5      | 10        |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.                              | 0,5               | -  | 0,5      | 11        |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.         | <b>0,5</b>        | -  | <b>2</b> | <b>20</b> |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.                       | -                 | -  | 1        | 10        |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.                             | 0,5               | -  | 1        | 10        |
| <b>Всего</b>                                                                       | <b>2</b>          | -  | <b>4</b> | <b>57</b> |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п                                                                           | Тема самостоятельной<br>работы | Учебно-методическое<br>обеспечение | Объём, ч       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|---------|
|                                                                                    |                                |                                    | форма обучения |         |
|                                                                                    |                                |                                    | очная          | заочная |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. |                                |                                    |                |         |

|                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 1.                                                               | Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.        | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н.<br>Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.<br>Князева О.Н.<br>Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. | 7 | 9  |
| 2.                                                               | Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н.<br>Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.<br>Князева О.Н.<br>Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. | 7 | 9  |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности. |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |
| 3.                                                               | Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                 | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н.<br>Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 | 10 |

|                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 4.                                                                         | Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.        | <p>работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. Князева О.Н.</p> <p>Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 7  | 10 |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности. |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |
| 5.                                                                         | Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности. | <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н.</p> <p>Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. Князева О.Н.</p> <p>Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.</p> | 7  | 10 |
| 6.                                                                         | Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.       | <p>Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | 9  |
| Всего:                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 41 | 57 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                              | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.        | УК-3        | З1                               |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности. | УК-3        | З1                               |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                 | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.             | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.      | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.            | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, продвинутый               | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                 | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

#### Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

### Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

### Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                                     |
| Зачтено, продвинутый                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                               |
| Зачтено, пороговый                     | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

## 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

#### 5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

#### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №   | Содержание                                                                                      | Компетенция      | ИДК                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1.  | Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.              | УК-3             | 31                   |
| 2.  | Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.                                   | УК-3             | 31                   |
| 3.  | Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.     | УК-3             | 31                   |
| 4.  | Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их. | УК-3             | 31                   |
| 5.  | Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.                                   | УК-3             | 31                   |
| 6.  | Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.                                        | УК-3             | 31                   |
| 7.  | Идентификация как механизм самопознания.                                                        | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 8.  | Рефлексия как механизм самопознания.                                                            | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 9.  | Самопринятие как механизм саморазвития.                                                         | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 10. | Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.                                         | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 11. | Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                                   | УК-3<br><br>УК-6 | 31<br>У1<br>31       |
| 12. | Барьеры саморазвития.                                                                           | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 13. | Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.                               | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 14. | Биография, жизненный путь человека.                                                             | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 15. | Само-менеджмент и тайм-менеджмент.                                                              | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 16. | Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.                              | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 17. | Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.                         | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 18. | Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.              | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 19. | Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.                   | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 20. | Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.                                    | УК-3<br>УК-6     | 31<br>31             |
| 21. | Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития.             | УК-3             | 31<br>У1             |
| 22. | Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.                            | УК-3<br><br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 23. | Методика разработки личных жизненных планов.                                                    | УК-3             | 31<br>У1             |

|     |                                                                          |              |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|     |                                                                          | УК-6         | 31<br>У1             |
| 24. | Кризисы профессионального развития                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 25. | Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности. | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (31)**

#### 1. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Понятия                 | Определения                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А. Личность             | 1. человек как единичное природное существо                  |
| Б. Индивид              | 2. характеристика человека как социального существа          |
| В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности |

**Правильный ответ:**

#### 2. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

**Правильный ответ:**

#### 3. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Психологические характеристики личности | Определения                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Характер                             | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. |

|                |                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б. Темперамент | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.    |
| В. Воля        | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. |

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Стратегия взаимодействия – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** В психологии под рефлексией понимается

1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;

**Правильный ответ:**

### 9. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.

**Правильный ответ:**

### 10. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:

1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию

**Правильный ответ:**

### 11. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Психические сферы личности                   | Компоненты сфер личности                                             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| А. Познавательная                            | 1. Задатки, способности, темперамент, характер.                      |
| Б. Эмоционально-волевая                      | 2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие. |
| В. Индивидуально-психологические особенности | 3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.                           |

**Правильный ответ:**

### 12. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Уровни профессиональных деформаций           | Характеристика уровня деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Общепрофессиональные деформации           | 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Б. Профессионально-типологическим деформации | 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных. |
| В. Специальные профессиональные деформации   | 3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Правильный ответ:**

### **13. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
3. Определить судьбу человека
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами

**Правильный ответ:**

### **14. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Сущностью активности личности является:

1. Способность человека многое делать в ограниченный срок
2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
4. Высокая подвижность нервной системы

**Правильный ответ:**

### **15. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

**Правильный ответ:**

### **16. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

1. Без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
2. Личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
3. Самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
4. Навык и привычка являются личностными актами

**Правильный ответ:**

### **17. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:

1. Только в детском и подростковом возрасте

2. В зрелом и пожилом возрасте
3. Только в зрелом возрасте
4. На всех возрастных стадиях

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:

1. развивать можно только то, что уже существует
2. формировать можно только то, что уже существует
3. в случае с формированием роль овладевает личностью
4. в случае с развитием личность овладевает ролью

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:

1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
2. более отчетливо осознавать смысл жизни
3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
4. с большей степени верить в свои способности

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?

1. Сознательное руководство собственным поведением
2. Спонтанность поведения
3. Иерархия мотивов
4. Опосредованность поведения

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:

1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании
3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)
4. У них слишком позитивное самовосприятие

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:

1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей
2. Стремятся жить только сегодняшним днём
3. У них частым является неэтичное поведение
4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни

**Правильный ответ:**

### 23. Тип заданий: закрытый

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:

1. Полное поглощение культурой
2. Непосредственность, простота и естественность
3. Относительная независимость от других, потребность в уединении
4. Неглубокие межличностные отношения

**Правильный ответ:**

### 24. Тип заданий: закрытый

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

- а) способность жить сообразно культуре и преодолевать культуру
- б) творческие переживания личности
- в) признание достоинства и безусловной ценности Другого
- г) ответы а, б, в не верны

**Правильный ответ:**

### 25. Тип заданий: закрытый

**Установите правильную последовательность** возникновения последствий профессиональных деформаций:

1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности
2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением
3. Психическая напряженность
4. Конфликты, кризисы

**Правильный ответ: 3**

### 26. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Профессиональная деформация          | Проявление деформации в профессиональной деятельности                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Профессиональная индифферентность | 1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег                         |
| Б. Демонстративность                 | 2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения         |
| В. Доминантность                     | 3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства |

**Правильный ответ:**

### 27. Тип заданий: закрытый

**Установите правильную последовательность** стадий саморазвития личности

1. Составление плана саморазвития
2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон

3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели
4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала

**Правильный ответ:**

## **28. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** уровней составления программы саморазвития:

1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).
2. Уровень – оперативный (план на год);
3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;

**Правильный ответ:**

## **29. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Инструменты тайм-менеджмента | Характеристика инструментов тайм-менеджмента                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Метод Парето              | 1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек                                                           |
| Б. Хронометраж               | 2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности                                                                     |
| В. «Матрица Эйзенхауэра»     | 3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени |

**Правильный ответ:**

## **30. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** этапов постановки целей:

1. Анализ своих ресурсов
2. Формулирование своей цели
3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации
4. Построение «дерева целей»

**Правильный ответ:**

## **1. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

**Правильный ответ:**

## **2. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

**Правильный ответ:**

## **3. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является \_\_\_\_\_ барьер.

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя \_\_\_\_\_ эффективность работы.

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Одно из отличий команды от группы – это \_\_\_\_\_ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

Непрерывное \_\_\_\_\_ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

Профессиональное \_\_\_\_\_ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Включенность в \_\_\_\_\_ деятельность является интегральным критерием взрослости.

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Иерархическая система потребностей личности называется \_\_\_\_\_ А. Маслоу.

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как \_\_\_\_\_ жизни.

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** й

**23. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется \_\_\_\_\_ контроля.

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Личностный кризис всегда имеет \_\_\_\_\_ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Прежде всего, нужно отметить, что \_\_\_\_\_ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Техника неврологических уровней, или \_\_\_\_\_ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование \_\_\_\_\_ организации.

**Правильный ответ:**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (31)**

**1. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Жизненный путь личности с точки зрения психологии:

1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

**Правильный ответ:**

#### 4. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

**Правильный ответ:**

#### 5. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

**Правильный ответ:**

#### 6. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

| Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| А. Внутренние                                                            | 1. Социально-профессиональная активность.                                  |
|                                                                          | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.        |
| Б. Внешние                                                               | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.                          |
|                                                                          | 4. Социально-экономические условия.                                        |

**Правильный ответ:**

#### 7. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

**Правильный ответ:**

#### 8. Тип заданий: закрытый

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:

1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Классификация личностных тестов                                 | Общая характеристика                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Направленны на комплексное описание типа личности            | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки |
| Б. Направленны на оценку способностей                           | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.                                                            |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.                          |

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Личностный кризис всегда:

1. нежелателен для человека и его нужно избегать

2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:

1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей
4. прошлого опыта личности

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

1. способность жить сообразно культуре и преодолевать культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности Другого

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** этапов развития карьеры работника:

1. разработка индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** стадий карьеры:

1. Обучение профессии
2. Профессионализм
3. Достижение успеха
4. Включение в трудовую деятельность
5. Мастерство
6. Переоценка ценностей

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** видов потребностей в иерархии А. Маслоу:

1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.
2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.
3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.
4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.
5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** этапов карьерного развития

1. Поиск работы
2. Составление резюме
3. Выход на новую работу и адаптация
4. Собеседование и найм
5. Профессиональное самоопределение
6. Карьерный рост

**Правильный ответ:**

## 20. Тип заданий: закрытый

**Установите правильную последовательность** возможных шагов на пути профессионального становления:

1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.
2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.
3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.
4. Получить образование и необходимые навыки.
5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.
6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.

**Правильный ответ:**

## 21. Тип заданий: закрытый

**Выберите правильный ответ.** Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется

1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Профессиональная переподготовка

**Правильный ответ:**

## 22. Тип заданий: закрытый

**Установите правильное соответствие** между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Теории профессионального развития                                 | Сущность теорий профессионального развития                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс) | 1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.  |
| Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)              | 2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидинозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации. |
| В. Теория развития                                                | 3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.                                                                              |

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Личностные типы                             | Ведущий предмет труда                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Тип П – «человек – природа»              | 1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.                                 |
| Б. Тип Х – «человек – художественный образ» | 2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии. |
| В. Тип Т – «человек – техника»              | 3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.                           |
| Г. Тип З – «человек – знак»                 | 4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.  |
| Д. Тип Ч – «человек – человек»              | 5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.                       |

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Личностный потенциал – это:

1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.
2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.
3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:

1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы
2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации
3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Виды обучения            | Характеристика видов обучения                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Переподготовка кадров | 1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения. |
| Б. Подготовка кадров     | 2. Обучение кадров в целях усовершенствования зна-                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.                                                                      |
| В. Повышение квалификации кадров | 3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда. |

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:

1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению
2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным
3. Повышению эффективности деятельности организации в целом

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать:

1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности
2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте
3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Зона актуального развития – это:

1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей
2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений
3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Карьерное планирование – это:

1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности
2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы
3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций

**Правильный ответ:**

**1. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Наивысший уровень \_\_\_\_\_ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это \_\_\_\_\_ качества личности.

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это \_\_\_\_\_ личности.

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это \_\_\_\_\_ личности.

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: открытый**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильные ответы.**

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и \_\_\_\_\_:

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Содержанием этапа \_\_\_\_\_ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это \_\_\_\_\_ образование.

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Основаниями для составления плана развития карьеры является \_\_\_\_\_ на карьеру.

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Инструменты \_\_\_\_\_ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это \_\_\_\_\_ саморазвития.

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

При благоприятных условиях, если есть \_\_\_\_\_ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный \_\_\_\_\_ и действовать в согласии с ним.

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Для нашего \_\_\_\_\_ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система \_\_\_\_\_. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного \_\_\_\_\_, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении \_\_\_\_\_ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Метод постановки \_\_\_\_\_ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.

**Правильный ответ:** целей

**30. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Если мы \_\_\_\_\_ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.

**Правильный ответ:**

**5.3.2.2. Вопросы для устного опроса**

| №  | Содержание                                                                                               | Компетенция  | ИДК      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 1. | Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 2. | Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?                     | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 3. | Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 4. | Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция». | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |

|     |                                                                                                                  |              |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 5.  | Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».                | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 6.  | Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.                    | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 7.  | Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?                                                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 8.  | Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?                                           | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 9.  | Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».                                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 10. | Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 11. | Что такое тайм-менеджмент?                                                                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 12. | Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 13. | Что такое самоменеджмент?                                                                                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 14. | Назовите методы и техники самоменеджмента.                                                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 15. | Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.                                            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 16. | Как проявляется мотивация самосовершенствования?                                                                 | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 17. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                                      | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 18. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?                                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 19. | Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.                                                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 20. | Дайте определение и характеристику понятиям «профессиональное качество» и «смысл профессиональной деятельности». | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 21. | В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.                                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 22. | Охарактеризуйте непрерывное образование как философско-педагогическую концепцию.                                 | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 23. | В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?                                                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 24. | Обоснуйте критерии личностного роста.                                                                            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 25. | Что является движущими силами профессионального развития личности?                                               | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция  | ИДК            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1. | Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты | УК-3<br>УК-6 | У1<br>Н1<br>У1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|    | беседы. Какие техники тайм-менеджмента и само-менеджмента можно ему предложить?                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | H1                       |
| 2. | Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?                         | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 3. | Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.                                                               | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 4. | Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.                                                                                          | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 5. | Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.<br>- Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.<br>- У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.<br>- Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 6. | Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом.<br>Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?            | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 7. | Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы Вы построили свое выступление?                                                                                                                            | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |
| 8. | Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.                                                                                                                                                                            | УК-3<br><br>УК-6 | У1<br>H1<br><br>У1<br>H1 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------|
| 1.    | Анализ потребностей личности (на примере литературного героя). |
| 2.    | Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).    |
| 3.    | Особенности образования взрослых.                              |
| 4.    | Формы образования взрослых.                                    |
| 5.    | Жизненный опыт как стимул к развитию.                          |
| 6.    | Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.           |

|     |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.       |
| 8.  | Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.                      |
| 9.  | Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.           |
| 19. | Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.                             |
| 11. | Понимание человека в концепции К. Роджерса.                               |
| 12. | Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.                             |
| 13. | Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джуранд.                    |
| 14. | Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.                                         |
| 15. | Понимание человека в концепции Р. Мэй.                                    |
| 16. | Понимание человека в концепции Дж. Бьюджентала.                           |
| 17. | Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.                               |
| 18. | Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева.                     |
| 19. | Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.          |
| 20. | Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.      |
| 21. | Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.   |
| 22. | Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности. |
| 23. | Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности. |
| 24. | Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.                   |
| 25. | Роль саморазвития и самообразования в современном мире.                   |
| 26. | Роль самообразования в профессии ...                                      |
| 27. | Свобода и ответственность личности.                                       |
| 28. | Мультизадачность современного человека – миф или реальность?              |
| 29. | Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.                   |
| 30. | Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.               |
| 31. | Самопознание и саморазвитие во взрослости.                                |
| 32. | Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.                           |
| 33. | Само-менеджмент и тайм-менеджмент.                                        |
| 34. | Акме как вершина профессиональных достижений.                             |

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |                                                                                                                        |                         |                   |                  |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                      |                                                                                                                        | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                         | Содержание                                                                                                             | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                          | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                  | -                       | -                 | 1-25             | -                                     |
| У1                                                                                                                          | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной | -                       | -                 | 11; 21-25        | -                                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                         |                   |                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                  | стратегии.                                                                                                                                |                         |                   |                  |                                       |
| Н1                                                                                                                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.     | -                       | -                 | -                | -                                     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                           |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                               | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования                                                                        | -                       | -                 | 7-20;<br>22-25   | -                                     |
| У1                                                                                                                               | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста. | -                       | -                 | 22-25            | -                                     |
| Н1                                                                                                                               | использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.                                      | -                       | -                 | -                | -                                     |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                         |                        |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |                                                                                                                                       |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                           |                                                                                                                                       | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                            | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                               | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                 | 1-60                    | 1-25                   | -                                    |
| У1                                                                                                                               | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.     | -                       | -                      | 1-8                                  |
| Н1                                                                                                                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели. | -                       | -                      | 1-8                                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                       |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                           |                                                                                                                                       | Номера вопросов и задач |                        |                                      |

| Код | Содержание                                                                                                                                | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------|
| 31  | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.                                                                       | 1–60           | 1-25                   | -                                    |
| У1  | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста. | -              | -                      | 1-8                                  |
| Н1  | использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.                                      | -              | -                      | 1-8                                  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| №  | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/941690">https://znanium.com/catalog/product/941690</a>                                                                                                    | Учебное     | Основная               |
| 2. | Князева О.Н. Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.                                                                                                                                                          | Учебное     | Основная               |
| 3. | Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1290960">https://znanium.com/catalog/product/1290960</a> | Учебное     | Дополнительная         |
| 4. | Байлук, В.В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи: монография / В.В. Байлук. — Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-904440-66-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136355">https://e.lanbook.com/book/136355</a>                                            | Учебное     | Дополнительная         |
| 5. | Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/996074">https://znanium.com/catalog/product/996074</a>                                    | Учебное     | Дополнительная         |
| 6. | Минюрова, С.А. Психология самопознания и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебное     | Дополнительная         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|     | саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-7186-0550-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129361">https://e.lanbook.com/book/129361</a>                                                                                                                  |               |                |
| 7.  | Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091021">https://znanium.com/catalog/product/1091021</a>                                                                               | Учебное       | Дополнительная |
| 8.  | Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н.В. Гришиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1245427">https://znanium.com/catalog/product/1245427</a>                                                                                         | Учебное       | Дополнительная |
| 9.  | Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л.В. Абдалина, Л.Х. Егорова, Н.А. Уточкин [и др.]; под редакцией Н.А. Коваль. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-00078-283-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137557">https://e.lanbook.com/book/137557</a> | Учебное       | Дополнительная |
| 10. | Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с.                                                                                                                                         | Учебное       | Методическое   |
| 11. | Развитие личности / Учредитель: Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027</a>                                                                                                 | Периодическое | 1              |
| 12. | Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-                                                                                                                                                                              | Периодическое | 1              |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                                  | Размещение                                                    |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                         | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>           |
| 2 | ЭБС «ЛАНЬ»                                | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>       |
| 3 | ЭБС НЭБ eLIBRARY                          | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           |
| 4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>               |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ               | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a> |

## 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Адрес доступа                                                     |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

## 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                 | Размещение                                                                        |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>                 |
| 2 | Мир психологии                           | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № уч. corp. | № ауд.    | Статус аудитории                                 | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | 367, 368  | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1           | 342, 343  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1           | ауд. 232а | Помещение для самостоятельной работы             | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

### 7.2. Программное обеспечение

#### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |

|   |                                             |                          |
|---|---------------------------------------------|--------------------------|
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не предусмотрено

### 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование                 | Кафедра, на которой преподается дисциплина              | ФИО заведующего кафедрой |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения. | Русского и иностранных языков                           | Данькова Т.Н.            |
| Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.                 | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Иконников С. А.          |

[illegible]