

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технологии и товароведения

Высоцкая Е.А.

«18» 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы преподавания дисциплин технологической направленности в высшей школе»**

по направлению подготовки **19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность: – **Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень): исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет технологии и товароведения

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

доктор педагогических наук, профессор Щевелева Г.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 884 (редакция от «30» апреля 2015 г., № 464).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 05 июня.2024 г)

**Заведующий кафедрой, проф.**



**С.А Иконников**

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 18 июня 2024 г.)

**Председатель методической комиссии**



**А.А. Колобаева**

**Рецензент:** доктор технических наук, профессор кафедры технологии хлебопекарного, кондитерского, макаронного и зерноперерабатывающего производств ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных технологий Пономарева Елена Ивановна

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Педагог обязан быть личностью, это - его главная профессиональная характеристика. По классификации, предложенной современным ученым-психологом и педагогом, академиком Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является человек, то есть основное ее содержание составляют взаимодействия с людьми. Педагогической профессии присущи такие особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда. Труд педагога отличают интеллектуальность, гражданственность, эмоциональная насыщенность. Гуманизм педагога проявляется в готовности помогать, проявлять внимание к своим подопечным. Педагог строит взаимоотношения с воспитанниками, учитывая их личностные интересы и способности, особенности мышления, обусловленные возрастной и индивидуальной спецификой.

Чтобы аспирант, как будущий преподаватель, мог эффективно работать, он должен знать свой предмет, хорошо владеть методикой его преподавания, учитывать в повседневной деятельности психологические основы учебного процесса, особенности отдельных форм и методов обучения. Все видные педагоги и психологи утверждают, что необходимо понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности. Строить профессиональное образование можно только в соответствии с этими свойствами, потребностями, возможностями с учетом психолого-педагогических закономерностей процессов обучения и воспитания.

Между педагогикой и психологией существует традиционная взаимосвязь. Педагогика, чтобы стать настоящей наукой и эффективно направлять деятельность педагога, должна знать человека и его особенности. Известный педагог и психолог В.В. Давыдов наиболее точно определил связь психологии и педагогики: «Психология должна учитываться педагогикой». Говоря о связи педагогики с психологией, нужно подчеркнуть их двусторонность. Эти науки продолжают оказывать взаимное влияние друг на друга.

Психология и педагогика в современных образовательных условиях постоянно развиваются. Совершенствуются и разрабатываются новые образовательные программы, в которых большое внимание уделяется современным педагогическим технологиям. Для того, чтобы будущие педагоги профессионального образования были готовы к работе в новых условиях, необходимо в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе учитывать особенности и предстоящие перспективы развития профессионального обучения. Теоретическая подготовка должна не только соответствовать требованиям практической подготовки, но и опережать ее. Педагогика определяет последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, задаваемых целями производственного обучения.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психологических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, о современных образовательных технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания в привязке к особенностям преподавания дисциплин технологической направленности

Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся знаниями основ педагогики и психологии высшей школы, психолого-педагогических аспектов взаимодействия субъектов педагогической деятельности в процессе получения высшего образования технологической направленности;
- сформировать умения применять полученные знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций, осуществлять обоснованный выбор образовательных тех-

нологий в области технических;

- расширить опыт использования полученных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности в области технических, при поведении в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы преподавания дисциплин технологической направленности в высшей школе» относится к вариативной части обязательных дисциплин в структуре образовательной программы по направлению 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОПК-5       | способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения  | <p><b>знать</b> теоретические и методологические подходы для обоснования оптимального выбора образовательных технологий, методов и средств обучения в процессе изучения учебных дисциплин технологической направленности.</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать и совершенствовать методические основы применения образовательных технологий, методов и средств обучения в педагогическом процессе.</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в разработке и обоснованном применении образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения в педагогической деятельности технологической направленности.</p>                       |
| ОПК-6       | способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов | <p><b>знать</b> теоретическо-методические принципы и закономерности педагогического процесса для возможности разработки образовательных программ высшего образования для направления промышленная экология и биотехнологии.</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно работать с методической педагогической литературой для выработки готовности самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин технологической направленности.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ технологической направленности и (или) их структурных элементов</p> |

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ОПК-7       | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <p><b>знать</b> предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы психолого-педагогических основ преподавания.</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности, в т.ч. в области промышленной экологии и биотехнологии.</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в самостоятельном освоении знаний в области педагогики и психологии по отечественной истории, быть готовым к осуществлению преподавательской деятельности в организациях высшего образования.</p>  |
| ПК-13       | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и смежных областях сельскохозяйственных наук | <p><b>знать</b> педагогические основы использования компьютерных технологий для ведения процесса обучения и реализации в нем технологий моделирования и оптимизации технологических процессов производства мучных, крупяных, кормовых, хлебобулочных, макаронных, кондитерских изделий, продуктов быстрого приготовления</p> <p><b>уметь</b> использовать современные информационные технологии в преподавании дисциплин технологического направления.</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности</b> разработки и совершенствования педагогической деятельности по применению на учебных занятиях современных компьютерных технологий при моделировании и оптимизации технологических процессов производства продуктов.</p> |
| УК-5        | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | <p><b>знать</b> принципы и закономерности педагогического процесса, основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области промышленной экологии и биотехнологии.</p> <p><b>уметь</b> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> в сфере понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности в области промышленной экологии и биотехнологии.</p>   |

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| УК-6        | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p><b>знать</b> основные этапы профессионального и личностного развития, психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности.</p> <p><b>уметь</b> применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучающихся.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> в процессах самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности в области промышленной экологии и биотехнологии.</p> |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы   | Очная форма обучения |             | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|-------------|------------------------|
|   | всего зач.ед./ часов | объём часов | всего часов            |
|   |                      | 2 семестр   |                        |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 3/108                | 108         | 3/108                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч. | 24                   | 24          | 6                      |
| Аудиторная работа:  | 24                   | 24          | 6                      |
| Лекции  | 12                   | 12          | 4                      |
| Научно-практические занятия   | 12                   | 12          | 2                      |
| Семинары  | -                    | -           | -                      |
| Лабораторные работы   | -                    | -           | -                      |
| Консультации  | -                    | -           | -                      |
| Коллоквиум  | 84                   | 84          | 102                    |
| Другие виды аудиторной работы   | -                    | -           | -                      |
| Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.   | -                    | -           | -                      |
| Подготовка к аудиторным занятиям  | -                    | -           | -                      |
| Подготовка рефератов  | -                    | -           | -                      |
| Другие виды самостоятельной работы  | -                    | -           | -                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))                 | зачет                | зачет       | зачет                  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Разделы и виды занятий (тематический план)

Таблица 2 – Разделы и виды занятий (тематический план)

| № п/п                  | Раздел дисциплины  | Л  | ПЗ | ЛР | СР  |
|------------------------|--|----|----|----|-----|
| очная форма обучения   |  |    |    |    |     |
| 1                      | Введение в дисциплину  | 1  | 1  | -  | 12  |
| 2                      | Теоретико-методологические и дидактические подходы к психолого-педагогическим основам преподавания дисциплин в области технических и сельскохозяйственных наук | 2  | 2  | -  | 12  |
| 3                      | Основы профессиональной педагогики в области технических и сельскохозяйственных наук   | 2  | 2  | -  | 12  |
| 4                      | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.  | 2  | 2  | -  | 12  |
| 5                      | Образование в мире: история и современность  | 1  | 1  | -  | 12  |
| 6                      | Педагогические технологии в образовательном пространстве университета  | 2  | 2  | -  | 12  |
| 7                      | Диагностика качества образования в современном вузе  | 2  | 2  | -  | 12  |
| Всего                  |  | 12 | 12 | -  | 84  |
| Заочная форма обучения |  |    |    |    |     |
| 1                      | Введение в дисциплину  | -  | -  | -  | 15  |
| 2                      | Теоретико-методологические и дидактические подходы к психолого-педагогическим основам преподавания дисциплин в области технических и сельскохозяйственных наук | 2  | -  | -  | 16  |
| 3                      | Основы профессиональной педагогики в области технических и сельскохозяйственных наук   | 2  | 2  | -  | 15  |
| 4                      | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.  | -  | -  | -  | 15  |
| 5                      | Образование в мире: история и современность  | -  | -  | -  | 15  |
| 6                      | Педагогические технологии в образовательном пространстве университета  | -  | -  | -  | 15  |
| 7                      | Диагностика качества образования в современном вузе  | -  | -  | -  | 15  |
| Всего                  |  | 4  | 2  | -  | 106 |

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

###### Введение дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

###### Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические подходы к психолого-

## **педагогическим основам преподавания дисциплин в области технических и сельскохозяйственных наук**

Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Понятие о методологии педагогики и психологии и ее уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Раздел II. Основы профессиональной педагогики в области технических и сельскохозяйственных наук.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

**Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.**

Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психологические предпосылки деятельности педагога.

Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, ее стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения, и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

**Раздел IV. Образование в мире: история и современность.**

Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) - вуз». Информационное образовательное пространство.

**Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве университета.**

Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» - технологии.

Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

#### **Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.**

Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

#### **4.3. Перечень тем лекций**

Таблица 3 - Перечень тем лекций

| № п /п | Тема лекции  | Объем, ч<br>Форма обучения |         |
|--------|--|----------------------------|---------|
|        |  | очная                      | заочная |
| 1      | Введение в дисциплину  | 1                          | -       |
| 2      | Теоретико-методологические и дидактические подходы к психолого-педагогическим основам преподавания дисциплин в области технических и сельскохозяйственных наук | 2                          | 2       |
| 3      | Основы профессиональной педагогики в области технических и сельскохозяйственных наук   | 2                          | 2       |
| 4      | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.  | 2                          | -       |
| 5      | Образование в мире: история и современность  | 1                          | -       |
| 6      | Педагогические технологии в образовательном пространстве университета  | 2                          | -       |
| 7      | Диагностика качества образования в современном вузе  | 2                          | -       |
| Всего: |  | 12                         | 4       |

**4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)**  
Таблица 4 - Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п /п | Тема лекции  | Объем, ч<br>Форма обучения |         |
|--------|--|----------------------------|---------|
|        |  | очная                      | заочная |
| 1      | Введение в дисциплину  | 1                          | -       |
| 2      | Теоретико-методологические и дидактические подходы к психолого-педагогическим основам преподавания дисциплин в области технических и сельскохозяйственных наук | 2                          | -       |
| 3      | Основы профессиональной педагогики в области технических и сельскохозяйственных наук   | 2                          | 2       |
| 4      | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.  | 2                          | -       |
| 5      | Образование в мире: история и современность  | 1                          | -       |
| 6      | Педагогические технологии в образовательном пространстве университета  | 2                          | -       |
| 7      | Диагностика качества образования в современном вузе  | 2                          | -       |
| Всего: |  | 12                         | 2       |

**4.5. Перечень тем лабораторных занятий**  
«не предусмотрен»

**4.6 Виды самостоятельных работ аспирантов**

**4.6.1 Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией.
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

**4.6.2 Перечень тем курсовых работ (проектов)**  
«не предусмотрен»

**4.6.3 Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ**  
«не предусмотрен»

#### 4.6.4 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

**Таблица 5 - Перечень тем для самостоятельного изучения аспирантами**

| № п/п | Темы самостоятельной работы  | Учебно-методическое обеспечение   | Объем часов |         |
|-------|--|---|-------------|---------|
|       |  |   | очная       | заочная |
| 1     | Введение в дисциплину  | Методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" / Во-ронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. Г. М. Щевелева; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 87 с.<br>[ЦИТ 4104] [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf</a> | 12          | 15      |
| 2     | Теоретико-методологические и дидактические подходы к психолого-педагогическим основам преподавания дисциплин в области технических и сельскохозяйственных наук |   | 12          | 16      |
| 3     | Основы профессиональной педагогики в области технических и сельскохозяйственных наук   |   | 12          | 15      |
| 4     | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.  |   | 12          | 15      |
| 5     | Образование в мире: история и современность  |   | 12          | 15      |
| 6     | Педагогические технологии в образовательном пространстве университета  |   | 12          | 15      |
| 7     | Диагностика качества образования в современном вузе  |   | 12          | 15      |
| Всего |  |   | 84          | 106     |

#### 4.6.5 Другие виды самостоятельной работы аспирантов

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

Работа обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Самостоятельная проработка отдельных разделов теоретического курса с изучением вопросов, не читавшихся в лекционном курсе (по рекомендации лектора, в том числе и с комментариями по выбору путей освоения разделов курса).

2. Подготовка к занятиям.

3. Участие обучающихся в учебно-исследовательских работах кафедры, научно-практических конференциях.

Для организации контроля самостоятельной работы составляется график консультаций обучающихся.

**4.7 Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

Таблица 6 - Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Формы занятий | Тема занятий   | Интерактивный метод   | Объем, час. |
|-------|---------------|--|---|-------------|
| 1     | Практические  | Методология педагогики. Методика психолого-педагогических исследований. Дидактические основы психологии и педагогики | Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик      | 2           |
| 2     | Практические  | Профессиональная деятельность и личность педагога  | Кейс-технология, групповое обсуждение   | 1           |
| 3     | Практические  | Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студентство. Педагогическое общение.                       | Метод проектов, групповое обсуждение. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик | 2           |
| 4     | Практические  | Образование в мире: история и современность  | Кейс-технология, групповое обсуждение   | 1           |
| 5     | Практические  | Педагогические технологии в образовательном пространстве   | Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик      | 2           |
| 6     | Практические  | Диагностика качества образования в современном вузе  | Метод проектов. Кейс-технология   | 2           |

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе.

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины****6.1 Рекомендуемая литература**

| Тип рекомендации         | Библиографическое описание издания   | Количество экз. в библиотеке ВГАУ |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.1. Основная литература | Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=543600">http://znanium.com/go.php?id=543600</a>             | -                                 |
|                          | Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный университет управления - Москва: Вузовский учебник, 2020 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1112979">http://znanium.com/go.php?id=1112979</a>    | -                                 |
|                          | Мандель Б. Р. Педагогическая психология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации - Москва: ООО "КУРС", 2014 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=457174">http://znanium.com/go.php?id=457174</a> | -                                 |
|                          | Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2018 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL:  | -                                 |

|                                |   |    |
|--------------------------------|---|----|
|                                | <a href="http://znanium.com/go.php?id=972829">http://znanium.com/go.php?id=972829</a>   |    |
| 1.2. Дополнительная литература | Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан - М. [и др.]: Питер, 2006 - 299, [1] с.   | 2  |
|                                | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова] - Ростов н/Д: Феникс, 2006 - 512 с.   | 5  |
|                                | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистров 35.04.06 - Агроинженерия; 38.04.01 - Экономика; 38.04.02 - Менеджмент / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Г. М. Щевелева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 115 с. [ЦИТ 13318] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b108202.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b108202.pdf</a>  | 53 |
| 2.2. Методические издания      | Методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. Г. М. Щевелева; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 87 с. [ЦИТ 4104] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b61270.pdf</a>   | 71 |
|                                | Психолого-педагогические основы преподавания дисциплин технологической направленности в высшей школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленности: Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства, Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151872.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151872.pdf</a> | 1  |
| 2.3. Периодические издания     | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-   | 1  |
|                                | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-   | 1  |
|                                | Общественные науки и современность: журнал / Российская академия наук - Москва: Наука, 1995-  | 1  |
|                                | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-   | 1  |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

### 1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП) |       |  |                         |
|--|-------|--|-------------------------|
| Учебный год  | № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов                            | Срок действия           |
| 2017-2018  | 1     | Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017 (ЭБС «ЛАНЬ»)                             | 08.08.2017 – 08.08.2018 |
|  | 2     | Контракт № 1305/ДУ от 29.12.2016 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                     | 09.01.2017 – 31.12.2017 |
|  | 3     | Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                      | 09.01.2018 – 31.12.2018 |
|  | 4     | Контракт № 587/ДУ от 20.06.2017 («Национальный цифровой ресурс «Руконт») | 20.06.2017 – 20.06.2018 |
|  | 5     | Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)                         | 12.12.2017 – 11.12.2018 |
|  | 6     | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная элек-                  | 28.03.2017 -28.03.2022  |

|           |    |  |                         |
|-----------|----|--|-------------------------|
|           |    | тронная библиотека (НЭБ))  |                         |
|           | 7  | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016              | Бессрочно               |
| 2018-2019 | 1  | Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ»)   | 24.09.2018 – 24.09.2019 |
|           | 2  | Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                                  | 09.01.2018 – 31.12.2018 |
|           | 3  | Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                                 | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
|           | 4  | Контракт 626/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС ЮРАЙТ)  | 25.07.2018 – 30.07.2019 |
|           | 5  | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 4-ИУ от 04.07.2018 | 04.07.2018 – 31.07.2019 |
|           | 6  | Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks)                  | 25.07.2018 – 25.01.2019 |
|           | 7  | Лицензионный контракт № 1172/ДУ от 24.12.2018 (ЭБС IPRbooks)                         | 25.01.2019 – 31.07.2019 |
|           | 8  | Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)                                     | 12.12.2017 – 11.12.2018 |
|           | 9  | Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)                                      | 22.10.2018 – 21.10.2019 |
|           | 10 | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ)       | 28.03.2017 -28.03.2022  |
|           | 11 | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016              | Бессрочно               |
| 2019-2020 | 1  | 1. Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ»)                                      | 24.09.2019 – 24.09.2020 |
|           | 2  | 2. Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                      | 01.01.2020-31.12.2020   |
|           | 3  | 3. Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                              | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
|           | 4  | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019 | 01.08.2019 – 30.07.2020 |
|           | 5  | Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks)                                       | 01.08.2019 - 31.07.2020 |
|           | 6  | Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)                                      | 22.10.2018 – 21.10.2019 |
|           | 7  | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)                                      | 28.11.2019-27.11.2020   |
|           | 8  | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))      | 28.03.2017 -28.03.2022  |
|           | 9  | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016              | Бессрочно               |
| 2020-2021 | 1  | Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ»)  | 14.09.2020 – 13.09.2021 |
|           | 2  | Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                         | 01.01.2020 – 31.12.2020 |
|           | 3  | Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))                                     | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
|           | 4  | Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks)                                  | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
|           | 5  | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)                                      | 28.11.2019-27.11.2020   |
|           | 6  | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))      | 28.03.2017 -28.03.2022  |
|           | 7  | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016              | Бессрочно               |

### Российские информационные ресурсы

1. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам // <http://www.fips.ru>
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности // <http://www.sci-innov.ru>
3. Электронное издание «Наука и технологии России» // <http://www.strf.ru>
4. Экономическая газета // <http://www.neg.by>
5. Центр исследований и статистики науки // <http://www.csr.ru>
6. Центр развития инноваций // <http://www.innovatika.ru>

### Зарубежные информационные ресурсы

1. AGRICOLA: — Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library). - <http://agricola.nal.usda.gov/>
2. AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technolo-

gy : Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. - <http://agris.fao.org/>

3. Agriculture and Farming : agricultural research, farm news, pest management policies, and more : Официальные информационные сервисы Правительства США по сельскому хозяйству. - <http://www.usa.gov/Citizen/Topics/Environment-Agriculture/Agriculture.shtml>

4. CAB Abstracts сельскохозяйственного бюро британского Содружества (Agricultural Bureau of the British Commonwealth — CAB International). - <http://www.cabdirect.org/>

5. Food Science and Technology Abstracts (FSTA): Международный информационный центр по проблемам продовольствия (International Food Information System) . - <http://www.fstadirect.com/>

6. PubMed Central (PMC) : Электронный архив полнотекстовых журналов по биологии и медицине. - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

7. ScienceResearch.com: Поисковый портал. - <http://www.scienceresearch.com/>

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Программное обеспечение общего назначения

##### Программное обеспечение общего назначения

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                             | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                            | ПК в локальной сети ВГАУ |

##### Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |   |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1  |

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия.  | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1                              |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118                  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180                      |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.) |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer  | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.232а                    |

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол






согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование   | Кафедра, с которой проводилось согласование                      | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|--|--|
| Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | Нет<br><br>Согласовано   |



## Приложение 2

## Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись   | Дата                           | Потребность в корректировке                                       | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений |
|--|--------------------------------|---|---|
| Врио заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права<br>Филоненко Н.В.<br> | 09.06.2021 г.                  | Нет<br>Рабочая программа актуализирована на 2021-2022 учебный год | нет   |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br>       | Протокол №3 от 05.05.2022      | Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 уч. год.           | нет   |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br>             | Протокол № 12 от 15.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч. год.           | нет   |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br>             | Протокол № 10 от 19.06.2024г   | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч. год.           | нет   |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br>             | Протокол № 9 от 13.05.2025г    | Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч. год.           | нет   |