

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
 А.Н. Черных
«21» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10.02 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) Муниципальное управление сельских территорий

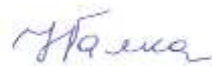
Квалификация выпускника бакалавр

Факультет **экономический**

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат политических наук Галка Н.А.



Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация «бакалавр»), приказ Минобрнауки России №1016 от 13.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (№9 от 14.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (№10 от 21.05.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____



Л.В. Брянцева

Рецензент рабочей программы Руководитель департамента аграрной политики Воронежской области, кандидат экономических наук **А.Ф. Сапронов**

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель: развитие гражданской ответственности, патриотизма, ответственности и командообразования в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально значимых проектов, а также формирование конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в условиях действующих правовых и этических норм.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи:

- развитие аналитического мышления, позволяющего эффективно работать с информацией, для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей проектного решения;
- приобретение и расширение опыта решения выявленных проблем с учётом социальных потребностей, действующих правовых, этических норм и рефлексивного познания, способствующего развитию гражданско-патриотического и профессионального сознания обучающихся;
- формирование опыта разработки паспорта социально значимого проекта с учётом универсальных компетенций и самоопределения по отношению к решаемой проблеме (проблемам);
- саморефлексия своей роли в команде и конструктивное взаимодействие при коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для построения общественно значимого проекта и последующей оценке его результатов.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет: раскрытие сущности личности, ее индивидуально-психологических особенностей и развитие сознательности, связанных со служением обществу, через осуществление социального взаимодействия путём реализации общественно значимого проекта с использованием знаний и умений, полученных в учебном процессе.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Обучение служением» относится к базовой части ОП (Б1.О.10.02) в структуре образовательной программы по направлению подготовки и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «История России», «Основы российской государственности». Дисциплина «Обучение служением» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	35	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме
		У6	Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения
		Н6	Иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	33	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта
		У3	Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания
		Н4	Иметь навыки разработки проекта с учётом командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	32	Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		У2	Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности
		Н2	Иметь навыки анализа кон-

			кретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	32	Знать основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		У3	Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями
		Н2	Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Выберите форму обучение на листе расчет	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	28,15	28,15
Общая самостоятельная работа, ч	43,85	43,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	28,00	28,00
лекции	14	14,00
практические-всего	14	14,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	35,00	35,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15

Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Очно-Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	14,15	14,15
Общая самостоятельная работа, ч	57,85	57,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	14,00	14,00
лекции	8	8,00
практические-всего	6	6,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	49,00	49,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход

Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода

Обучение служением как образовательный подход и учебная дисциплина. Функции учебной дисциплины. История методики обучения служением. Виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты. Практико-ориентированный подход в образовательной методике обучения служением. Современные модели обучения служением.

Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода

Основные понятия образовательных технологий. Структура качеств личности в рамках технологического подхода. Классификация компетентностей в рамках технологического подхода. Способы умственных действий при реализации технологического подхода. Самоуправляющие механизмы личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность. Сферы качеств личности: эстетическая, нравственная, действенно-практическая, творческая, психофизиологического развития.

Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта

Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности

Понятия «служение» и «социальное служение». Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Основные этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении. Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование. Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.

Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности

Принципы обучения проектной деятельности. Этапы обучения проектной деятельности. Технология разработки социально значимого проекта. Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта. Работе над паспортом проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта. Единая информационная система ДОБРО.РФ. Фонд президентских грантов как единый оператор государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций в РФ.

Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности

Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности

Развитие волонтерства за рубежом. История развития современных форм волонтерства в России. Определение понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество». Нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).

Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства). Волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО). Взаимодействие добровольческих организаций и государственных органов, в рамках определенной специфики деятельности.

Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности. Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта. Ответственность волонтера при организации социально значимого проекта. Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций. Оценка эффективности волонтерской деятельности.

Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения

Добровольческое служение в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики и направления добровольчества (волонтерства) в сфере культуры. Роли и функции волонтеров в области спортивного добровольчества. Специфика социального и медицинского добровольчества (волонтерства).

Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности

Инклюзивное волонтерское движение. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях волонтерской деятельности. Взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями в условиях волонтерской деятельности. Правила вербальной и невербальной коммуникации с людьми с нарушениями слуха в условиях волонтерской деятельности. Взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения в условиях волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями в условиях волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля) в условиях волонтерской деятельности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход	4	-	2	8
Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода	2	-	-	4
Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода	2	-	2	4
Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта	4	-	6	8
Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	2	-	2	4
Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности	2	-	4	4
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	6	-	6	19
Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	1	-	1	4
Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	1	-	1	4
Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения	2	-	2	4
Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности	2	-	2	7
Всего	14	-	14	35

4.2.2. Очно-заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход	2	-	1	12
Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода	1	-	0,5	6
Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода	1	-	0,5	6
Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта	4	-	3	12
Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	2	-	1	6
Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности	2	-	2	6
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	2	-	2	25
Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	1	-	0,5	6
Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	1	-	0,5	6
Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения	-	-	0,5	6
Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности	-	-	0,5	7
Всего	8	-	6	49

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход	Обучение служением: методические указания по освоению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений подготовки / сост. Н.А. Галка, О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. – 52 с. URL:	8	12
1	Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода		4	6

2	Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода	https://library.vsau.ru/?ysclid=ly0gyw00hy212055956	4	6
	Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта		8	12
3	Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности		4	6
4	Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности		4	6
	Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности		19	25
5	Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности		4	6
6	Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности		4	6
7	Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения		4	6
8	Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности		7	7
Всего			35	49

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход	УК-1	35,У6,Н6
Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода	УК-1	35,У6,Н6
Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода	УК-1	35,У6,Н6
Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта	УК-2, УК-3	33,У3,Н4 32,У2,Н2
Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	УК-2	33,У3,Н4
Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности	УК-3	32,У2,Н2
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	УК-5	32,У3,Н2
Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	УК-5	32,У3,Н2
Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-5	32,У3,Н2
Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения	УК-5	32,У3,Н2
Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности	УК-5	32,У3,Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%

Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%
--	---

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Практико-ориентированный подход в образовательной методике обучения служением.	УК-1	35
2	Виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты.	УК-1	35
3	Структура качеств личности в рамках технологического подхода. Классификация компетентностей в рамках технологического подхода.	УК-1	35
4	Самоуправляющие механизмы личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность.	УК-1	35
5	Сферы качеств личности: эстетическая, нравственная, действенно-практическая, творческая, психофизиологического развития.	УК-1	35
6	Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность.	УК-2	33
7	Основные этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении.	УК-2	33
8	Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование.	УК-2	33
9	Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта.	УК-2	33
10	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.	УК-2	33
11	Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.	УК-2	33
12	Определение понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество». Нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).	УК-5	32
13	Расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).	УК-5	32
14	Волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО).	УК-5	32
15	Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности.	УК-5	32
16	Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта.	УК-5	32
17	Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности волонтерской деятельности.	УК-5	32
18	Добровольческое служение в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг.	УК-5	32
19	Примеры успешных социально значимых практик волонтерства в сфере охраны природы и чрезвычайных ситуаций.	УК-5	32
20	Менеджмент в добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта	УК-5	32

	в учреждениях культуры.		
21	Особенности волонтерского менеджмента в спортивной деятельности при организации социально значимого проекта.	УК-5	32
22	Роли и функции социальных и медицинских волонтеров.	УК-5	32
23	Менеджмент в добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта в социальных и медицинских учреждениях.	УК-5	32
24	Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-5	32
25	Основные характеристики и направления добровольчества (волонтерства) в сфере культуры.	УК-5	32
26	Роли и функции волонтеров в области спортивного добровольчества.	УК-5	32
27	Специфика социального и медицинского добровольчества (волонтерства).	УК-5	32
28	Инклюзивное волонтерское движение.	УК-5	32
29	Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях волонтерской деятельности.	УК-5	32
30	Цели информационной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности.	УК-5	32
31	Эффективные информационные ресурсы добровольческой (волонтерской) организации.	УК-5	32
32	Взаимодействие добровольческой (волонтерской) организации со СМИ.	УК-5	32
33	Принципы и этапы обучения проектной деятельности.	УК-3	32
34	Технология разработки социально значимого проекта.	УК-3	32
35	Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта.	УК-3	32
36	Паспорт проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта.	УК-3	32

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляе-	УК-1	35

	мыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах: 1. Реабилитация 2. Социализация 3. Адаптация		
2	Комплексная деятельность, включающая организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия – это: 1. социальная реабилитация инвалидов 2. социальная адаптация 3. инвалидизация	УК-1	35
3	Социально-педагогическая помощь направлена на : 1. оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов 2. создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска 3. создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении	УК-1	У6
4	Социокультурная реабилитация– это: 1. совокупность негативных последствий педагогических воздействий на ребенка (обучения и воспитания), выражающиеся в различных нарушениях развития и поведения детей 2. комплекс мероприятий, который удовлетворяет у инвалидов потребность в информации, в получении социально-культурных услуг, в доступных видах творчества, даже если они не приносят материального вознаграждения 3. процесс и результат усвоения и активного воспроизведения личностью социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении.	УК-1	35
5	Процесс социальной адаптации включает в себя четыре стадии (начальная, стадия терпимости, приспособления и полной адаптации). Охарактеризуйте стадию приспособления («аккомодации») : 1. индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые 2. взаимные уступки: индивид признает и принимает систему ценностей среды, представители этой среды признают некоторые ценности данного индивида 3. социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга 4. адаптирующийся индивид улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не при-	УК-3	32

	знается		
6	Социальное проектирование – это: 1. конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам 2. определенная направленная деятельность человека в социальной практике 3. создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении	УК-5	32
7	Приведите пример экономических факторов, влияющих на предложения труда волонтеров: 1. рост информатизации общества позволяет быстрее получить доступ к информации, поэтому чем выше технологический уровень развития, тем выше вероятность, что потенциальный волонтер найдет объявление о добровольческом проекте, заинтересуется и примет в нем участие 2. предложение добровольческого труда носит постоянный, сезонный и периодический характер, который определяется поведением волонтера исходя из его предельной нормы замещения досуга волонтерским трудом, размера личного или иного дохода, личной заинтересованности в проектах различного типа и т.д. 3. уровень волонтерства в стране имеет прямую корреляцию с уровнем экономического развития: чем выше благосостояние граждан и уровень гражданского общества, тем выше доля волонтеров. Аналогично, чем выше уровень дохода человека, тем вероятнее он станет добровольцем	УК-3	32
8	Социально-реабилитационная помощь направлена на: 1. оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов 2. направленная на уход за больными детьми и профилактику здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска 3. создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска 4. создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении	УК-5	32
9	При рассмотрении социального здоровья как состояния	УК-3	32

	личности в обществе, ее социального благополучия, социального комфорта, социальной безопасности, жизненной активности, выделяют несколько компонентов. Характеристика когнитивного компонента предусматривает: 1. наличие потребности в общении с окружающими, потребности в самореализации в референтных социальных группах 2. ценности собственного «я», ценности «я» других людей, представления о нормах и ценностях взаимоотношений между людьми в социуме, которые становятся личными смыслами отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе 3. владение навыками эффективного общения, умениями устанавливать социальные контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях		
10	Вид социального проекта, направленный изучение политических идей и концепций, обсуждение актуальных проблем общественно-политической жизни, создание организационно-правовых основ для самореализации личности в сфере общественно-политической деятельности: 1. социально-педагогические проект 2. проект в сфере профессиональной культуры 3. социальный проект историко-культурной направленности 4. информационно-просветительский проект	УК-5	32
11	Направления социально-педагогической помощи: 1. создание условий для реализации права родителей на воспитание детей 2. обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы 3. преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность 4. соблюдение прав человека и прав ребенка 5. обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска)	УК-1	У6
12	Формами организации психолого-педагогического сопровождения являются: 1. индивидуальные, 2. подгрупповые 3. самостоятельные 4. групповые.	УК-1	35
13	Перечислите основные функции педагогики волонтерства: 1. просвещение (обучение и воспитание) – усвоение знаний о природе общества, отношениях между людьми, об отношении людей к природным и социальным объектам, о способах деятельности человека и др.; 2. совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности; 3. формирование ценностно-ориентационного отношения к явлениям окружающего мир; 4. изучение закономерностей социального развития,	УК-1	У6

	социализации человека, влияния факторов среды на него, разработка теоретической базы, обосновывающей социально-педагогические явления 5. социальная адаптация – освоение форм социального поведения (в детские годы – опыт детских отношений, в школьные – опыт ученичества, в молодости – профессиональные знания и умения в сотрудничестве с другими людьми		
14	Основой социально-педагогических проектов являются: 1. решение проблем социально-психологической адаптации различных категорий населения к изменяющимся условиям действительности 2. распространение этики ненасильственного и бесконфликтного решения социальных и личностных проблем 3. ликвидация образовавшегося в обществе дефицита позитивных социальных отношений 4. нравственное совершенствование личности	УК-3	Н2
15	На сегодняшний день основными направлениями ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования являются: 1. научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов; 2. психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов; 3. проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы; 4. разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду 5. медицинское обследование лиц с ОВЗ 6. моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды	УК-1	35
16	Установите правильное соответствие между правилом планирования социального проекта и его описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. 1. Крупные проекты нередко имеют разные возможности для реализации в зависимости от территории. Это создает проблемы усреднения показателей, которые в этом случае не могут использоваться как контрольные. Поэтому лучше разделить проект на локальные проекты, определяя свои стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий. 2. Всякий проект может иметь свои позитивные и негативные последствия. Негативные последствия социального нововведения неизбежны. Продумывание превентивных мер по предупреждению таких последствий составляет одну из задач планирования 3. Ресурсы, которые можно не использовать без большого ущерба для достижения цели, не следует планировать. То,	УК-3	Н2

	что ресурсы, которые могут быть привлечены для реализации проекта, ограничены, – исходное положение социального проектирования. Привлечение излишних ресурсов деформирует проект и отвлекает усилия от других участков деятельности 4. В случае, если проект выходит за пределы среднесрочного проектирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов		
17	Установите правильное соответствие между видом оценки на разных этапах социального проектирования и ее описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Предварительная (экспертиза проекта) Б. Промежуточная (формирующая) оценка В. Завершающая (обобщающая) оценка Г. Фактическая (оценка воздействия) оценка 1. проводится вовремя работы проекта. Может быть запланированной или диагностической. 2. проводится с целью определения последствий социального проекта после его завершения. Эта оценка предполагает анализ изменений, их стабильности. В зависимости от субъекта оценки выделяют оценку внутреннюю (самооценку), которая проводится специалистами, работающими в организации, и оценку внешнюю (независимую), предполагающую приглашение специалистов со стороны 3. оценка проводится на этапе планирования проекта. Оценивается еще нереализованный социальный проект, проект как предложение будущей деятельности. 4. проводится по окончании социального проекта и сводится к обобщению результатов и предоставлению выводов для будущих проектов, программ	УК-3	Н2
18	Установите правильное соответствие между масштабом социально-педагогического проекта и его описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. микропроект Б. малый проект В. Мегапроект 1. в качестве, которого обычно выступает целевая программа, состоящая из взаимосвязанных проектов, специфика которых состоит в необходимости масштабной координации исполнителей; анализе макропоказателей среды (страна, регион мира); выделении разработки концепции проекта в качестве самостоятельной фазы; необходимости мониторинга проекта и т.д. 2. как форму представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих (макросоциальное действие, но при определенных условиях его масштабы могут быть расширены). 3. который так же не предусматривают большого числа потребителей, достаточно прост в управлении (простой график, руководитель – одно лицо, не обязательно создание	УК-3	32

	команды проекта), не требует крупного финансирования		
19	По количеству участников проектов так же можно выделить личностные, парные и групповые проекты. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. личностные Б. парные В. групповые 1. между группами участников 2. между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах 3. между парами участников	УК-3	32
20	Процесс социальной адаптации включает в себя четыре качественные стадии. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. начальная стадия Б. стадия терпимости В. стадия приспособления («аккомодация») Г. стадия полной адаптации («ассимиляция») 1. индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые 2. адаптирующийся индивид улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается 3. социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга 4. взаимные уступки: индивид признает и принимает систему ценностей среды, представители этой среды признают некоторые ценности данного индивида	УК-1	35
21	Рассматривая социальное здоровье как состояние личности в обществе, ее социальное благополучие, социальный комфорт, социальную безопасность, жизненную активность, выделяется несколько компонентов. Установите правильное соответствие между компонентом социального здоровья и его описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. эмоционально-мотивационный компонент Б. когнитивный компонент В. поведенческий компонент 1. ценности собственного «я», ценности «я» других людей, представления о нормах и ценностях взаимоотношений между людьми в социуме, которые становятся личными смыслами отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе 2. владение навыками эффективного общения, умениями устанавливать социальные контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях 3. наличие потребности в общении с окружающими, потребности в самореализации в референтных социальных группах	УК-1	У6

22	Установите правильное соответствие между факторами, которые влияют на предложения труда волонтеров и их описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. Технологические Б. Мировоззренческие В. Исторические Г. Личные, поведенческие 1. Если в обществе поддерживается концепция обязательной помощи ближнему, то у человека чаще возникает желание удовлетворить эту потребность, тем самым заслужив уважение и признание. В группу этих факторов целесообразно также отнести религиозные убеждения 2. Предложение добровольческого труда носит постоянный, сезонный и периодический характер, который определяется поведением волонтера исходя из его предельной нормы замещения досуга волонтерским трудом, размера личного или иного дохода, личной заинтересованности в проектах различного типа и т. д 3. В некоторых странах исторически сложилась традиция оказания помощи территориальному сообществу (в рамках определенного поселения). Например, в России так называемые «помочи» – коллективная помощь в деревнях по полевым работам, ремонту, строительству; в ряде африканских стран – помощь племени и др. 4. Рост информатизации общества позволяет быстрее получить доступ к информации, поэтому чем выше технологический уровень развития, тем выше вероятность, что потенциальный волонтер найдет объявление о добровольческом проекте, заинтересуется и примет в нем участие	УК-3	У2
23	В.С. Безрукова предлагает определенный порядок действий по проектированию социально-педагогического объекта. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. Подготовительная работа Б. Разработка проекта В. Проверка качества проекта 1. - выбор системообразующего фактора; – установление связей и зависимостей компонентов; – написание документа. 2. - мысленное экспериментирование применение проекта; – экспертная оценка проекта; – корректировка проекта; – принятие решения об использовании проекта 3. - анализ объекта проектирования; – выбор формы проектирования; – теоретическое обеспечение проекта; – методическое обеспечение проекта; – пространственно-временное обеспечение проектирования; – материально-техническое обеспечение проектирова-	УК-2	33

	ния; – правовое обеспечение проектирования.		
24	По направленности выделяют определенные виды социальных проектов. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. оздоровительные проекты (программы) Б. социально-психологические проекты В. социально-педагогические проекты Г. проекты в сфере профессиональной культуры 1. образовательные и профессионально ориентированные мероприятия 2. суть которых в нравственном совершенствовании личности, ликвидации образовавшегося в обществе дефицита позитивных социальных отношений, распространении этики ненасильственного и бесконфликтного решения социальных и личностных проблем 3. предполагают решение проблем социально-психологической адаптации различных категорий населения к изменяющимся условиям действительности; 4. направлены на предоставление дополнительных условий для достижения физического и психического благополучия, формирование навыков самостоятельного обеспечения	УК-2	33
25	В должностные обязанности социального педагога включены различные виды помощи. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз А. Социально-реабилитационная помощь Б. Медико-социальная помощь В. Социально-психологическая помощь Г. Социально-педагогическая помощь 1. направленная на уход за больными детьми и профилактику здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска 2. направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении. 3. направлена на создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска 4. направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей	УК-5	32
26	Горизонтальное направление психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие модули:	УК-5	32

	1. диагностика 2. рефлексия 3. реализация 4. проектирование		
27	Установите правильную последовательность стадий в процессе социальной адаптации: 1. стадия полной адаптации («ассимиляция») – индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые 2. стадия терпимости – социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга; 3. начальная стадия – адаптирующийся индивид улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается; 4. стадия приспособления («аккомодация») – взаимные уступки: индивид признает и принимает систему ценностей среды, представители этой среды признают некоторые ценности данного индивида;	УК-3	32
28	Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит посредством ряда так называемых механизмов социализации, среди которых исследователи выделяют несколько универсальных. Установите правильную последовательность: 1. экзистенциальный нажим 2. запечатление 3. отождествление 4. подражание 5. рефлексия	УК-3	32
29	В.С. Безрукова предлагает определенный порядок действий по проектированию социально-педагогического объекта. Установите правильную последовательность: 1. Проверка качества проекта: мысленное экспериментирование применение проекта; экспертная оценка проекта; корректировка проекта; принятие решения об использовании проекта 2. Разработка проекта: выбор системообразующего фактора; установление связей и зависимостей компонентов; написание документа 3. Подготовительная работа: анализ объекта проектирования; выбор формы проектирования; теоретическое обеспечение проекта; методическое обеспечение проекта; пространственно-временное обеспечение проектирования; материально-техническое обеспечение проектирования; правовое обеспечение проектирования	УК-2	33
30	Установите правильную последовательность действий при планировании проекта: 1. формулировка цели и задач, которые будут выполняться 2. анализ внешних факторов, влияющих на решаемую проблему	УК-2	33

	3. оценка объема ресурсов (временных, человеческих, материальных, финансовых), которые потребуются для реализации проекта		
31	Запишите правильный ответ. Волонтером может стать любой желающий в возрасте от _____ лет в Российской Федерации. Ответ укажите цифрой.	УК-3	32
32	Запишите правильный ответ. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждено _____ традиционных ценностей Ответ укажите цифрой.	УК-5	32
33	Запишите правильный ответ. Социальный проект содержит _____ основных этапа. Ответ укажите цифрой.	УК-2	33
34	Запишите правильный ответ. Первая академическая публикация, в которой упоминается реализация в России подхода обучения служением, датирована _____ годом. Ответ укажите цифрой.	УК-1	35
35	Запишите правильный ответ. В России методика «обучение служением» развивается с _____ года. Ответ укажите цифрой.	УК-1	35
36	Запишите правильный ответ. В отечественном высшем образовании методологию «обучения служением» одними из первых стали применять образовательные организации, на базе которых работали Центры привлечения и подготовки волонтеров к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм в Сочи _____ года. Ответ укажите цифрой.	УК-1	35
37	Запишите правильный ответ. Сфера добровольчества регулируется Федеральным законом от 11 августа _____ года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Ответ укажите цифрой.	УК-5	32
38	Запишите правильный ответ. В России принято выделять _____ направлений волонтерской деятельности. Ответ укажите цифрой.	УК-3	32
39	Запишите правильный ответ. Сколько категорий лиц с ОВЗ выделяют на основании ФГОС? Ответ укажите цифрой.	УК-3	32
40	Запишите правильный ответ. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в конце _____ века. Ответ укажите цифрой.	УК-1	35
41	Запишите правильный ответ. Методика Service Learning сформировалась и была апробирована в США в конце _____-х годов. Ответ укажите цифрой.	УК-1	35
42	Запишите правильный ответ. В США действует программа «Учись и служи Америке» с _____ года. Ответ укажите цифрой.	УК-1	35
43	Запишите правильный ответ. В Германии Service Learning применяется с конца _____-х гг.	УК-1	35
44	Запишите правильный ответ. В России существуют _____ модели методики «Обучение служением».	УК-1	35

	Ответ укажите цифрой.		
45	Запишите правильный ответ. Понятие «некоммерческая организация» появилось на законодательном уровне в _____ г. Ответ укажите цифрой.	УК-3	32
46	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек, который безвозмездно помогает незащищённым слоям населения	УК-5	32
47	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – лицо (лица), осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно, не получая за это материального вознаграждения	УК-5	32
48	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – бескорыстие общественно ценных мотивов, строгое и точное, с самоотдачей выполнение своих прямых профессиональных функций, выполнение не по обязанности, а из внутренней гражданской позиции	УК-5	32
49	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – (обратная связь), заключительный этап работы над проектом, который способствует осмыслению учеником собственных действий.	УК-5	У3
50	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.	УК-1	35
51	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ организация — это организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.	УК-5	32
52	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек или люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.	УК-5	32
53	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.	УК-5	31
54	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.	УК-1	35
55	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ проекта – это систематический анализ эффективности и результативности, сравнение полученных результатов с установленными целями и стандартами.	УК-1	У6

56	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это система установок личности по отношению к человеку, группе, живому существу, обусловленная нравственными нормами и ценностями. Она представлена в сознании переживаниями сострадания и со-радования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, помощи.	УК-5	32
57	Вставьте недостающее слово в определение (причастие., един. число). _____ – обучение – вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики.	УК-1	35
58	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности.	УК-2	33
59	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Жизненный _____ проекта — это последовательность этапов, через которые проходят проекты от инициации до завершения независимо от их специфики.	УК-2	33
60	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ проекта — это этап, на котором запланированный проект приводится в действие и выполняется.	УК-1	У6

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Перечислите основные функции учебной дисциплины.	УК-1	35
2.	Охарактеризуйте виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты.	УК-1	У6
3.	Дайте краткую характеристику практико-ориентированный подход в образовательной методике обучения служением.	УК-1	Н6
4.	Перечислите современные модели обучения служением.	УК-1	У6
5.	Какие существуют основные функции учебной дисциплины?	УК-1	35
6.	Перечислите современные модели обучения служением	УК-1	У6
7.	Перечислите основные понятия образовательных технологий.	УК-1	35
8.	Перечислите качества, которыми должна обладать личность в рамках технологического подхода.	УК-1	Н6
9.	Какая классификация компетентностей существует в рамках технологического подхода?	УК-1	У6
10.	Какие способы умственных действий существуют при реализации технологического подхода?	УК-1	35

11.	Дайте краткую характеристику самоуправляющим механизмам личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность.	УК-1	У6
12.	Перечислите принципы обучения проектной деятельности.	УК-1	35
13.	Какие этапы обучения предусматривает проектная деятельность?	УК-2	33
14.	Какая существует технология разработки социально значимого проекта?	УК-1	35
15.	Как осуществляется информационная поддержка проекта?	УК-2	33
16.	Перечислите основные показатели плана социально значимого проекта	УК-1	У6
17.	Перечислите этапы работы над паспортом проекта и кратко охарактеризуйте их.	УК-2	Н4
18.	Раскройте сущность понятий «служение» и «социальное служение».	УК-3	32
19.	Охарактеризуйте основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность.	УК-3	У2
20.	Перечислите основные этапы и целевые установки служения.	УК-3	32
21.	Какие мотивы и стимулы участия существуют в служении?	УК-3	32
22.	Каким образом осуществляется реализация личностного потенциала в профессиональном ориентировании?	УК-3	Н2
23.	Каким образом осуществляется развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта?	УК-3	Н2
24.	Перечислите основные ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.	УК-3	У2
25.	Как развивалось волонтерство за рубежом?	УК-5	32
26.	Как происходило развитие современных форм волонтерства в России?	УК-5	2
27.	Раскройте сущность понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество».	УК-5	32
28.	Перечислите основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).	УК-5	32
29.	Как осуществляется поддержка деятельности существующих добровольческих (волонтерских) организаций?	УК-5	У3
30.	Какие условия создаются для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций?	УК-5	У3
31.	Каким образом происходит расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства)?	УК-5	Н2
32.	Каким образом осуществляется волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО)?	УК-5	Н2
33.	Кратко охарактеризуйте взаимодействие добровольческих организаций и государственных органов в рамках определенной специфики деятельности.	УК-5	Н2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Вам необходимо сформулировать проблему социального проекта. Верны ли ваши действия: – изучение контекста; – идентификация проблемы, – сбор данных и анализ, – взаимодействие с заинтересованными сторонами, – постановка проблемы.	УК-1	Н6
2	Сформулируйте цель проекта, для решения проблемы «неубранного мусора в населенном пункте», пользуясь следующим алгоритмом постановки проблемы: · низкий уровень общей культуры населения данного населенного пункта; · отсутствие экологической культуры чиновников, отвечающих за этот участок работы; · низкий уровень профессионализма представителей местных органов власти; · отсутствие программ экологического воспитания среди молодежи.	УК-2	Н4
3	Вам нужно провести мониторинг общественного мнения для постановки проблемы социального проекта, какими методами вы будете пользоваться: – социальный опрос, – анкетирование, – анализ интернет-источников, – предложите свои варианты.	УК-1	У6
4	Целью проекта по благоустройству детской площадки в новом жилом микрорайоне является: благоустройство территории детской площадки для активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста в том числе и детей с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий и создания безопасной среды. Какие задачи вы сформулируете для достижения поставленной цели. На какие аспекты социальной среды вы обратите внимание?	УК-2	У3
5	Сформулируйте цель проекта, для решения проблемы «неубранного мусора в населенном пункте», пользуясь следующим алгоритмом постановки проблемы: · низкий уровень общей культуры населения данного населенного пункта; · отсутствие экологической культуры чиновников, отвечающих за этот участок работы; · низкий уровень профессионализма представителей местных органов власти; · отсутствие программ экологического воспитания среди молодежи.	УК-2	Н4
6.	Изучите веб-страницу сайта Добро.ру и составьте на его основе описание основных актуальных социальных проектов для во-	УК-3	Н2

	лонтерского движения в Российской Федерации. Укажите для каких категорий граждан созданы необходимые условия улучшения качества их жизни, реализации их особых потребностей и т.д.. Определите перспективы в организации волонтерской деятельности.		
7.	Как вы думаете, к какому социальному и личностному феномену относятся следующие требования в формировании в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, нравственной и правовой культуры, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам? Учитываете ли вы их в процессе организации и реализации социального проекта и в чем они выражаются?	УК-5	У3
8.	Изучите и проанализируйте использование методики «Обучение служением» в разных странах для различных категорий граждан, нуждающихся в социальной поддержке, и дайте характеристику их эффективности. Подчеркните преимущества использования данной методики в нашей стране.	УК-1	У6
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	УК-5	Н3
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	УК-3	У2
11	Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	УК-5	У3

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету
35	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме	-	-	1-15
У6	Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения	-	-	-
Н6	Иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей	-	-	-
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету
33	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта	-	-	6-11
У3	Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания	-	-	-
Н4	Иметь навыки разработки проекта с учётом командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта	-	-	-
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету
32	Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в	-	-	33-36

	команде			
У2	Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности	-	-	-
Н2	Иметь навыки анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта	-	-	-
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету
32	Знать основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	-	12-32
У3	Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями	-	-	-
Н2	Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов	-	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
35	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме	1,2,4,12,15,20, 34-36, 40-44, 50, 54, 57	1-16	-
У6	Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной со-	3,11,13,21, 55,60	-	3,8

	циально значимой проблемы, требующей решения			
Н6	Иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей	-	-	1
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
33	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта	23,24,29,30, 33,58-59	1-16	-
У3	Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания	-	-	4
Н4	Иметь навыки разработки проекта с учётом командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта	-	-	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	5,7,9,18-19,27-28, 31,38,39,45	1-16	-
У2	Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно	22	-	10

	выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности			
Н2	Иметь навыки анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта	14,16,17	-	6
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Знать основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6,8,10,25-26, 32,37, 46-48,51-53, 56	1-16	-
У3	Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями	49	-	7,11
Н2	Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов	-	-	9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: учебник / А.М. Столяренко. – 4. – Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. – 543 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ВО - Бакалавриат. – ISBN	Учебное

	978-5-238-03699-1. – <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=437024 >. – <URL: https://znanium.com/cover/2122/2122446.jpg >.	
2	Социальная педагогика [электронный ресурс]: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. – 4. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. – 278 с. – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-394-04892-0. – <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431966 >. – <URL: https://znanium.com/cover/2084/2084446.jpg >.	Учебное
3	Истомина О.Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования [Электронный ресурс] / О.Б. Истомина, Н.А. Фейткевич. – Иркутск: ИГУ, 2022. – 117 с. – Книга из коллекции ИГУ – Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-6046566-9-3. – <URL: https://e.lanbook.com/book/269768 >. – <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/269768.jpg >.	Учебное
4	Антонова Н.С. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова, З.А. Бутуева, О.В. Котоманова, Н.Г. Лагойда; Базарова Е.Б., Буртонова И.Б., Бутуева З.А., Котоманова О.В., Лагойда Н.Г. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – Книга из коллекции Лань – Социально-гуманитарные науки. – ISBN 978-5-507-44912-5. – <URL: https://e.lanbook.com/book/276626 >. – <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/276626.jpg >.	Учебное
5	Обучение служением: методические указания по освоению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений подготовки / сост. Н.А. Галка, О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. – 52 с.	Методическое
7	Социологические исследования: журнал по социологии / Российская академия наук - Москва: Наука, 1982	Периодическое
8	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО «ПиЧ» XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997	Периодическое
9	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум. – Москва: Наука, 2011	Периодическое
10	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999/	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по социальным вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts
2	Каталог статей по социальным проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article
3	Единая информационная система ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/?ysclid=lxejtbsxel353536772
4	Сайт Фонда президентских грантов	https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/cards

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	учебные аудитории для проведения учебных занятий	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.

1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	помещения для самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
---	--	---------------------------------------	---

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.03 История России	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.33 Основы российской государственности	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

[illegible]