

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Производственный менеджмент в АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет экономический

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:  
профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 970 от 12.08.2020.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)



**Врио заведующего кафедрой**

**Филоненко Н.В.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета(протокол № 11 от 25.06.2021 г.).

**Председатель методической комиссии**



**(Е.Б. Фалькович)**

**Рецензент:** Генеральный директор ООО «Девицкий Колос» Семилукского района Воронежской области Зубков В.В.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки

конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

#### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Менеджмент» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

#### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |   | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание  | Код                              | Содержание  |
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31                               | основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах            |
|             |   | 32                               | Знать основы психофизического развития личности   |
|             |   | У1                               | взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |
|             |   | Н1                               | планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере |

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели  | Семестр | Всего  |
|---|---------|--------|
|   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч  | 28,15   | 28,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 43,85   | 43,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 28,00   | 28,00  |
| лекции  | 14      | 14,00  |
| лабораторные  | -       |        |
| в т.ч. практическая подготовка  | -       |        |
| практические  | 14      | 14,00  |
| в т.ч. практическая подготовка  | -       |        |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта                      | -       |        |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы                        | -       |        |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 35,00   | 35,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| групповые консультации  | -       |        |
| курсовой проект   | -       |        |
| курсовая работа   | -       |        |
| зачет   | 0,15    | 0,15   |
| зачет с оценкой   | -       |        |
| экзамен   | -       |        |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| выполнение курсового проекта  | -       |        |
| выполнение курсовой работы  | -       |        |
| подготовка к зачету   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету с оценкой   | -       |        |
| подготовка к экзамену   | -       |        |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет   | зачет  |

## 3.2. Очно-заочная форма обучения

| Показатели  | Семестр | Всего  |
|---|---------|--------|
|   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч  | 16,15   | 16,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 55,85   | 55,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 16,00   | 16,00  |
| лекции  | 8       | 8,00   |
| лабораторные  | -       |        |
| в т.ч. практическая подготовка  | -       |        |
| практические  | 8       | 8,00   |
| в т.ч. практическая подготовка  | -       |        |
| индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта                      | -       |        |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы                        | -       |        |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 47,00   | 47,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| групповые консультации  | -       |        |
| курсовой проект   | -       |        |
| курсовая работа   | -       |        |
| зачет   | 0,15    | 0,15   |
| зачет с оценкой   | -       |        |
| экзамен   | -       |        |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| выполнение курсового проекта  | -       |        |
| выполнение курсовой работы  | -       |        |
| подготовка к зачету   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету с оценкой   | -       |        |
| подготовка к экзамену   | -       |        |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет   | зачет  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных но-

зологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

*Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

*Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

*Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

*Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*

*Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

*Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |    |           | СР        |
|--|-------------------|----|-----------|-----------|
|  | лекции            | ЛЗ | ПЗ        |           |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>                          |                   |    |           |           |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>   | 2                 |    |           | 4         |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>  |                   |    |           |           |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>   | 2                 |    | 2         | 4         |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                               |                   |    | 2         | 2         |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>  |                   |    |           |           |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>   | 2                 |    |           | 4         |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>   |                   |    | 2         | 2         |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>  | 2                 |    |           | 2         |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   | 2                 |    | 2         | 2         |
| <i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2                 |    | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                   |                   |    | 2         | 4         |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>   | 1                 |    |           | 4         |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>  | 1                 |    | 2         | 5         |
| <b>Всего</b>   | <b>14</b>         |    | <b>14</b> | <b>35</b> |

### 4.2.2. очно-заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины  | Контактная работа |    |    | СР |
|---|-------------------|----|----|----|
|   | лекции            | ЛЗ | ПЗ |    |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b> |                   |    |    |    |

|  |   |  |   |    |
|--|---|--|---|----|
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>   | 2 |  |   | 7  |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>  |   |  |   |    |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>   | 2 |  | 2 | 4  |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                               |   |  | 2 | 4  |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>  |   |  |   | 4  |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>   | 2 |  | 2 | 4  |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>   |   |  |   |    |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>  | 2 |  |   | 4  |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   |   |  | 2 | 6  |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> |   |  |   | 2  |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                   |   |  |   | 4  |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>   |   |  |   | 4  |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>  |   |  |   | 4  |
| Всего  | 8 |  | 8 | 47 |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы  | Учебно-методическое обеспечение   | Объём, ч       |              |
|-------|--|---|----------------|--------------|
|       |  |   | форма обучения |              |
|       |  |   | очная          | Очно-заочная |
| 1     | <b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</b> | Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические ре- |                |              |

|            |  |  |    |    |
|------------|--|--|----|----|
| 2          | <i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i> | комендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163177.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163177.pdf</a> | 4  | 7  |
| 3          | <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                           |  |    |    |
| 4          | <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>  |  | 4  | 4  |
| 5          | <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>   |  | 2  | 4  |
| 6          | <b>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</b>   |  |    | 4  |
| 7          | <i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>  |  | 4  | 4  |
| 8          | <i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>  |  | 2  |    |
| 9          | <i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>  |  | 2  | 4  |
| 10         | <i>Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов</i>   |  | 2  | 6  |
| 11         | <i>Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов</i>   |  | 2  | 2  |
| 12         | <i>Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов</i>   |  | 4  | 4  |
| 13         | <i>Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов</i>  |  | 4  | 4  |
| 15         | <b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</b>   |  | 5  | 4  |
| <b>Все</b> |  |  | 35 | 47 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины   | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| <i><b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b></i>                   | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>   | УК -9       | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>  | УК -9       | 31,32,У2,Н2                      |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>   | УК -9       | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i><b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b></i>                        | УК -9       | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>  | УК -9       | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>   | УК -9       | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i><b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b></i>                                    | УК -9       | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>  | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i><b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b></i>            | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>   | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>  | УК-9        | 31, 32,У2,Н2                     |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                 |
|--|--|
| Отлично, высокий                       | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                    | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |

|   |  |
|---|--|
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах   |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, продвинутый               | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый                 | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.  |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.  |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК    |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом     | УК-9        | 31, 32 |
| 2 | Философский подход в инклюзивной проблематике.                              | УК-9        | 31, 32 |
| 3 | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.       | УК-9        | 31, 32 |
| 4 | Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции                   | УК-9        | 31, 32 |
| 5 | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | УК-9        | 31, 32 |
| 6 | Развитие концепции инклюзивного образования.                                | УК-9        | 31, 32 |
| 7 | Гуманистическое содержание инклюзивного образования.                        | УК-9        | 31, 32 |
| 8 | Принципы инклюзивного взаимодействия  | УК-9        | 31, 32 |

|    |  |      |        |
|----|--|------|--------|
| 9  | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.   | УК-9 | 31, 32 |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия.  | УК-9 | 31, 32 |
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии   | УК-9 | 31, 32 |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.  | УК-9 | 31, 32 |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.   | УК-9 | 31, 32 |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.   | УК-9 | 31, 32 |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи   | УК-9 | 31, 32 |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.   | УК-9 | 31, 32 |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.  | УК-9 | 31, 32 |
| 18 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта   | УК-9 | 31, 32 |
| 19 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.  | УК-9 | 31, 32 |
| 20 | Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.   | УК-9 | 31, 32 |
| 21 | Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия | УК-9 | 31, 32 |
| 22 | Обеспечение доступности информационной среды   | УК-9 | 31, 32 |
| 23 | Технологии инклюзивного взаимодействия   | УК-9 | 31, 32 |
| 24 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.  | УК-9 | 31, 32 |
| 25 | Зарубежный опыт инклюзивного образования.  | УК-9 | 31, 32 |
| 26 | Опыт реализации инклюзивной практики в России.   | УК-9 | 31, 32 |
| 27 | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.   | УК-9 | 31, 32 |
| 28 | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.  | УК-9 | 31, 32 |
| 29 | Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях   | УК-9 | 31, 32 |
| 30 | Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.   | УК-9 | 31, 32 |
| 31 | Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.   | УК-9 | 31, 32 |
| 32 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).  | УК-9 | 31, 32 |
| 33 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.  | УК-9 | 31, 32 |
| 34 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.  | УК-9 | 31, 32 |
| 35 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в  | УК-9 | 31, 32 |

|    |  |      |        |
|----|--|------|--------|
|    | современном обществе.  |      |        |
| 36 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).                         | УК-9 | 31, 32 |
| 37 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов). | УК-9 | 31, 32 |
| 38 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).  | УК-9 | 31, 32 |
| 39 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.   | УК-9 | 31, 32 |
| 40 | Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса   | УК-9 | 31, 32 |

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?   | УК-9        | 31, 32 |
| 2 | Разумное приспособление - это?   | УК-9        | 31, 32 |
| 3 | Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ?                            | УК-9        | 31, 32 |
| 4 | Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации?   | УК-9        | 31, 32 |
| 5 | К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?   | УК-9        | 31, 32 |
| 6 | Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо?  | УК-9        | 31, 32 |
| 7 | Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?  | УК-9        | 31, 32 |
| 8 | Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет | УК-9        | 31, 32 |
| 9 | Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных  | УК-9        | 31, 32 |

|    |  |      |        |
|----|--|------|--------|
|    | препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения  |      |        |
| 10 | В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются?  | УК-9 | 31, 32 |
| 11 | Муниципальные услуги оказываются?  | УК-9 | 31, 32 |
| 12 | Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются?  | УК-9 | 31, 32 |
| 13 | Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований?   | УК-9 | 31, 32 |
| 14 | Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать?                                | УК-9 | 31, 32 |
| 15 | Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа?   | УК-9 | 31, 32 |
| 16 | Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы?  | УК-9 | 31, 32 |
| 17 | В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться?  | УК-9 | 31, 32 |
| 18 | Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается?  | УК-9 | 31, 32 |
| 19 | В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги?   | УК-9 | 31, 32 |
| 20 | Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы?  | УК-9 | 31, 32 |
| 21 | На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации?  | УК-9 | 31, 32 |
| 22 | Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают?  | УК-9 | 31, 32 |
| 23 | Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?        | УК-9 | 31, 32 |
| 24 | Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов?                              | УК-9 | 31, 32 |
| 25 | Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?   | УК-9 | 31, 32 |
| 26 | Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг? | УК-9 | 31, 32 |
| 27 | В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать  | УК-9 | 31, 32 |
| 28 | Внестационарное библиотечное обслуживание?   | УК-9 | 31, 32 |

|    |  |      |        |
|----|--|------|--------|
| 29 | Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи?   | УК-9 | 31, 32 |
| 30 | Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять?   | УК-9 | 31, 32 |
| 31 | Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя?   | УК-9 | 31, 32 |
| 32 | Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья?   | УК-9 | 31, 32 |
| 33 | Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры?   | УК-9 | 31, 32 |
| 34 | Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность? | УК-9 | 31, 32 |
| 35 | В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано?   | УК-9 | 31, 32 |
| 36 | Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации?   | УК-9 | 31, 32 |
| 37 | Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию?   | УК-9 | 31, 32 |
| 38 | Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме?  | УК-9 | 31, 32 |
| 39 | Основные направления деятельности тьютера в инклюзивном образовании?   | УК-9 | 31, 32 |
| 40 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью?   | УК-9 | 31, 32 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК    |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы. | УК-9        | 31, 32 |
| 2 | Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.   | УК-9        | 31, 32 |
| 3 | Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.  | УК-9        | 31, 32 |
| 4 | Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.   | УК-9        | 31, 32 |
| 5 | Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.  | УК-9        | 31, 32 |
| 6 | Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.   | УК-9        | 31, 32 |

|    |   |      |        |
|----|---|------|--------|
| 7  | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития. | УК-9 | 31, 32 |
| 8  | Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.                                 | УК-9 | 31, 32 |
| 9  | Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.                                    | УК-9 | 31, 32 |
| 10 | Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития   | УК-9 | 31, 32 |
| 11 | Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.                                    | УК-9 | 31, 32 |
| 12 | Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.                                | УК-9 | 31, 32 |
| 13 | Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.                                   | УК-9 | 31, 32 |
| 14 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.         | УК-9 | 31, 32 |
| 15 | Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.         | УК-9 | 31, 32 |
| 16 | Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.            | УК-9 | 31, 32 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК   |
|---|---|-------------|-------|
| 1 | В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора? | УК-9        | У2,Н2 |
| 2 | Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?  | УК-9        | У2,Н2 |
| 3 | К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?  | УК-9        | У2,Н2 |
| 4 | Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?   | УК-9        | У2,Н2 |
| 5 | Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаи-   | УК-9        | У2,Н2 |

|    |   |      |       |
|----|---|------|-------|
|    | модействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?  |      |       |
| 6. | Если слабослышающий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?  | УК-9 | У2,Н2 |
| 7. | При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?  | УК-9 | У2,Н2 |
| 8. | Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.   | УК-9 | У2,Н2 |
| 9  | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.  | УК-9 | У2,Н2 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-9 | У2,Н2 |
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.  | УК-9 | У2,Н2 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция |   | Индикатор достижения компетенции |  |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код         | Содержание  | Код                              | Содержание   |
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31                               | основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  | 32 | Знать основы психофизического развития личности   |
|  |  | У1 | взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |
|  |  | Н1 | планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |   |                         |                        |                                      |
|---|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции<br>_УК-9  |   | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код   | Содержание  | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31  | основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах            | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |
| 32  | Знать основы психофизического развития личности   | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |
| У1  | взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |
| Н1  | планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций          | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)   | Количество экз. в библиотеке |
|---------------------------|--|------------------------------|
| 1                         | 2  | 3                            |
| 2.1. Учебные издания      | Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России [электронный ресурс]: Монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 - 400 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343612">http://znanium.com/catalog/document?id=343612</a>   | -                            |
|                           | Дементьева О. М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев - Москва: МПГУ, 2019 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125166">https://e.lanbook.com/book/125166</a>   | -                            |
|                           | Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [электронный ресурс]: Учебник для бакалавров: Учебник / З. П. Замараева - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 174 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358127">http://znanium.com/catalog/document?id=358127</a>  | -                            |
|                           | Ильин В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: монография / В. А. Ильин, М. В. Морев, А. И. Поварова - Вологда: ВолНИЦ РАН, 2018 - 229 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125429">https://e.lanbook.com/book/125429</a>  | -                            |
|                           | Михальчи Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Е. В. Михальчи - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=362374">http://znanium.com/catalog/document?id=362374</a>  | -                            |
|                           | Юнусова А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / А. Н. Юнусова - Симферополь: КИПУ, 2021 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179989">https://e.lanbook.com/book/179989</a>  | -                            |
| 2.2. Методические издания | Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специальностей всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165402.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165402.pdf</a> | 1                            |
|                           | Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ре-  | 1                            |

| Тип рекоменда-<br>ций           | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год<br>и место издания)  | Количество<br>экз. в биб-<br>лиотеке |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1                               | 2  | 3                                    |
|                                 | <p>урсе]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163177.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163177.pdf</a></p>  |                                      |
|                                 | <p>Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специальностей всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165400.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165400.pdf</a></p>                    | 1                                    |
|                                 | <p>Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163167.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163167.pdf</a></p>                  | 1                                    |
|                                 | <p>Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf</a></p> | 10                                   |
|                                 | <p>Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf</a></p>                  | 10                                   |
| 2.3. Периодиче-<br>ские издания | <p>Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-</p>   | 1                                    |
|                                 | <p>Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-</p>   | 1                                    |
|                                 | <p>Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011</p>   | 1                                    |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                               | Размещение   |
|---|--|--|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: <a href="http://anthropology.ru/ru/texts">http://anthropology.ru/ru/texts</a> |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article">http://cyberleninka.ru/article</a>   |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.164, 353                |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.   | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.222, 216, 261, 201, 366 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, акустическая система.   | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364, 166                |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, презентационное оборудование  | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.343, 376, 341, 239      |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Учебная аудитория для проведения практических занятий:</i> комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>               | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> |
| <p><i>Учебные аудитории для проведения практических занятий</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p>   | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370</p>   |
| <p><i>Учебные аудитории для проведения практических занятий:</i> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.</p>  | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364, 166, 4,5</p>                                 |
| <p><i>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</i><br/>: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> |
| <p><i>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p>  | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370</p>   |
| <p><i>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.</p>  | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364</p>   |
| <p><i>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</i><br/>Комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows,</p>  | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.355, 357</p>                                      |

|   |  |
|---|--|
| <p>DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>   |  |
| <p><i>Учебные аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i><br/>: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>                            | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p>                  |
| <p><i>Учебные аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p>   | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370</p>  |
| <p><i>Учебные аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.</p>   | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364</p>  |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i><br/>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.232а (читальный зал)</p>   |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i> комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>   | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, (с 16 до 20 ч.)</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p>  | <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.370</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i><br/>комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.</p>                   | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.364      |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.355, 357 |

## 7.2. Программное обеспечение


### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / MozillaFirefox / MicrosoftEdge     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayerClassic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearningserver                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не предусмотрено

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование            | Кафедра, на которой преподается дисциплина              | ФИО заведующего кафедрой  |
|--|---|---|
| Правоведение и правовые основы противодействия коррупции | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Филоненко Н.В.<br> |

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность                                | Дата                      | Потребность в корректировке указани-ем соответствующих раз-делов рабочей программы  | Информация о внесен-ных изменениях  |
|--|---------------------------|---|---|
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | протокол №3 от 05.05.2022 | Есть<br>3. Объем дисциплины и виды работ, 3.1 Очная форма обучения, 3.2. Очно-заочная форма обуче-ния   | В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скоррек-тированы объем часов и виды работ   |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | протокол №3 от 05.05.2022 | Есть<br>4.2. Распределение кон-тактной и самостоятель-ной работы при подго-товке к занятиям по под-разделам<br>4.2.1. Очная форма обу-чения, 4.2.2. Очно-заочная форма обучения                                       | В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скоррек-тированы объем часов контактной работы (лекции и практиче-ские занятия) и само-стоятельной работы |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | протокол №3 от 05.05.2022 | Есть<br>4.3. Перечень тем и учеб-но-методического обес-печения для самостоя-тельной работы обучаю-щихся   | В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скоррек-тирован объем часов самостоятельной рабо-ты   |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | протокол №3 от 05.05.2022 | Есть<br>7. Материально-техническое и программ-ное обеспечение дисци-плины, п. 7.1. Помещения для ведения образова-тельного процесса и обо-рудование, 7.1.1. Для контактной работы, 7.1.2. Для самостоятельной ра-боты | Заменено<br>«GoogleChrome» на<br>«Яндекс Браузер»   |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | протокол №3 от 05.05.2022 | Есть<br>7.2.1 Программное обес-печение общего назначе-ния   | Внесены уточнения по программному обес-печению  |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии   | протокол №3 от            | Все страницы с названием кафедры  | В связи с переимено-ванием с 1 марта 2022   |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
| и социально-политических дисциплин С.А. Иконников  | 05.05.2022                     |  | г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры |
| Врио. зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | протокол №3 от 05.05.2022      | Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год | Нет  |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников       | протокол № 12 от 15.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | нет  |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников       | Протокол № 10 от 11.06.2024 г. | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | нет  |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников       | Протокол № 9 от 13.05.2025 г.  | Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год | нет  |