

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета

 А.Н. Черных

«27» июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Психология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика


Направленность (профиль) «Налоги и налогообложение»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет – Экономический

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданско-уголовного права Алтухова Елена Владимировна



Воронеж – 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденным Приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №12 от 15.06.2023 г.)


Заведующий кафедрой



Иконников С.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии _____



Е.Б. Сальникова

Рецензент рабочей программы Начальник МИФНС России №17 по Воронежской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1 класса Воронова Ольга Вячеславовна

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

1.3. Предмет дисциплины

Раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана с дисциплинами:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История России;
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 31 | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. |
| | | У1 | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений |
| | | Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 31 | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития |
| | | У1 | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей |
| | | Н1 | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|--------|
| | 5 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 26,15 | 26,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 45,85 | 45,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 26,00 | 26,00 |
| лекции | 14 | 14,00 |
| практические-всего | 12 | 12,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 37,00 | 37,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Очно-заочная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|--------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 14,15 | 14,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 57,85 | 57,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 14,00 | 14,00 |
| лекции | 8 | 8,00 |
| практические-всего | 6 | 6,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 49,00 | 49,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел 2. Личность, деятельность и общение.

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Раздел 3. Психические процессы.

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам
Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----------|-----------|-----------|
| | лек-ции | ЛЗ | ПЗ | |
| <i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i> | 3 | - | 3 | 7 |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | 1 | - | 1 | 3 |
| Подраздел 1.2. Методы психологии. | 1 | - | 1 | 2 |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | 1 | - | 1 | 2 |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> | 3 | - | 3 | 10 |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | 1 | - | 1 | 6 |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | 2 | - | 2 | 4 |
| <i>Раздел 3. Психические процессы.</i> | 4 | - | 4 | 10 |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | 2 | - | 2 | 6 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | 2 | - | 2 | 6 |
| <i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i> | 4 | - | 2 | 10 |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | 2 | - | 1 | 6 |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | 2 | - | 1 | 6 |
| Всего | 14 | - | 12 | 37 |

Очно-заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----------|----------|-----------|
| | лек-ции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии. | 2 | - | 2 | 12 |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | 1 | - | 1 | 4 |
| Подраздел 1.2. Методы психологии. | 0,5 | - | 0,5 | 4 |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | 0,5 | - | 0,5 | 4 |
| Раздел 2. Личность, деятельность и общение. | 2 | - | 1 | 12 |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | 1 | - | 0,5 | 8 |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | 1 | - | 0,5 | 8 |
| Раздел 3. Психические процессы. | 2 | - | 2 | 13 |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | 1 | - | 1 | 7 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | 1 | - | 1 | 6 |
| Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности. | 2 | - | 1 | 12 |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | 1 | - | 0,5 | 8 |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | 1 | - | 0,5 | 8 |
| Всего | 8 | - | 6 | 49 |

4.2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Разделы, подразделы дисциплины | Учебно-методическое обеспечение | Объем часов СР | |
|---|--|----------------|--------------|
| | | очная | очно-заочная |
| <i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i> | | | |
| Психология как наука и ее основные направления. | 1. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузо: ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат. URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1028568 | 6 | 6 |
| Методы психологии. | | 6 | 6 |
| Развитие психики и происхождение сознания. | 2. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168733.pdf | 6 | 8 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| | 3. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165732.pdf | | |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> | | | |
| Личность. Ее структура и проявления. | 1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник, 2021 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=371362 | 8 | 8 |
| Личность в системе межличностных отношений. | 2. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168733.pdf 3. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165732.pdf | 8 | 8 |
| <i>Раздел 3. Психические процессы.</i> | | | |
| Познавательные процессы. | 1. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.— URL: http://new.znanium.com/go.php?id=563101 | 10,5 | 10,5 |
| Эмоционально-волевая сфера. | 2. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168733.pdf 3. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165732.pdf | 8 | 6 |

| <i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i> | | | |
|---|--|----|---|
| Индивидуально-психологические особенности. | 1. Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. — 287 с.— URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1028555 | 10 | 8 |
| Общение и речевая деятельность. | 2. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168733.pdf | 8 | 8 |
| | 3. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165732.pdf | | |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Разделы, подразделы дисциплины | Компетенции и ИД | |
|--|------------------|----------------|
| | УК-3 | УК-6 |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | - | 31 |
| Подраздел 1.2. Методы психологии. | - | 31 |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания. | - | 31 У1 |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления. | - | 31 У1 Н1 |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | 31 У1 Н1 | - |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы. | - | 31 У1 Н1 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера. | - | 31 У1 |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | - | У1 Н1 |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность. | У1 Н1 | - |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, продвинутый | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, пороговый | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

| | |
|------------------------------------|---|
| Не зачтено, компетенция не освоена | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
|------------------------------------|---|

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| 1. | Возникновение и становление психологии как науки. | УК-6 | 31 |
| 2. | Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины. | УК-6 | 31 |
| 3. | Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта). | УК-6 | 31 |
| 4. | Методы научного исследования в психологии. | УК-6 | 31 |
| 5. | Структура психологии как науки. | УК-6 | 31 |
| 6. | Психоаналитическая концепция З. Фрейда. | УК-6 | 31 |
| 7. | Соотношение житейской и научной психологии. | УК-6 | 31 |
| 8. | Основные направления современной зарубежной психологии. | УК-6 | 31 |
| 9. | Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии. | УК-6 | 31 |
| 10. | Сущность и значение когнитивной психологии. | УК-6 | 31 |
| 11. | Гуманистическая психология. | УК-6 | 31 |
| 12. | Отечественная психологическая мысль XX века. | УК-6 | 31 |
| 13. | Историческое развитие психики и сознания человека. | УК-6 | 31 |
| 14. | Сознание – важнейший компонент психики человека. | УК-6 | 31 |
| 15. | Бессознательное в структуре психики. | УК-6 | 31 |
| 16. | Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности). | УК-6 | 31 |
| 17. | Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.) | УК-6 | 31 |
| 18. | Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.) | УК-6 | 31 |
| 19. | Потребности и интересы. Классификация потребностей личности. | УК-3 | 31 |
| 20. | Мотивационная сфера личности. | УК-3 | 31 |
| 21. | Представление как психический познавательный процесс. | УК-3 | 31 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| 22. | Внимание как познавательный психический процесс. | УК-6 | 31 |
| 23. | Речь и язык – основа коммуникативной деятельности. | УК-6 | 31 |
| 24. | Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы. | УК-3 | 31 |
| 25. | Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия. | УК-6 | 31 |
| 26. | Память как познавательный психический процесс. | УК-6 | 31 |
| 27. | Мышление. Его виды и индивидуальные особенности. | УК-6 | 31 |
| 28. | Интеллект и его оценка. | УК-3 | 31 |
| 29. | Воображение как специфический вид человеческой деятельности. | УК-3 | 31 |
| 30. | Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение. | УК-3 | 31 |
| 31. | Воля и волевые качества личности. | УК-6 | 31 |
| 32. | Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности. | УК-3 | 31 |
| 33. | Характер. Его формирование, структура и свойства. | УК-6 | 31 |
| 34. | Психологическая характеристика способностей. | УК-6 | 31 |
| 35. | Методики диагностики индивидуальных особенностей личности. | УК-3 | 31 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|-------------|-------------|---|------------|---|-------------------------|--|------|----|
| 1. | <p>Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="316 1370 1217 1637"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Личность</td> <td>1. человек как единичное природное существо</td> </tr> <tr> <td>Б. Индивид</td> <td>2. характеристика человека как социального существа</td> </tr> <tr> <td>В. Субъект деятельности</td> <td>3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности</td> </tr> </tbody> </table> | Понятия | Определения | А. Личность | 1. человек как единичное природное существо | Б. Индивид | 2. характеристика человека как социального существа | В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности | УК-3 | 31 |
| Понятия | Определения | | | | | | | | | | |
| А. Личность | 1. человек как единичное природное существо | | | | | | | | | | |
| Б. Индивид | 2. характеристика человека как социального существа | | | | | | | | | | |
| В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Выберите правильный ответ. Воля характеризуется в психологии как:</p> <ol style="list-style-type: none"> внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона; особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели. | УК-3 | 31 | | | | | | | | |

| 3. | <p>Выберите правильный ответ. Деятельность – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром; 2. взаимодействие человека с животным миром; 3. система трудовых отношений. | УК-3 | У1 | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------|---|----------------|--|---------|---|------|----|
| 4. | <p>Выберите правильный ответ. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осмысленности; 2. константности; 3. предметности; 4. целостности; 5. структурности. | УК-3 | Н1 | | | | | | | | |
| 5. | <p>Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="320 804 1238 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 804 703 882">Психологические характеристики личности</th> <th data-bbox="711 804 1238 882">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 889 703 1066">А. Характер</td> <td data-bbox="711 889 1238 1066">1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1072 703 1216">Б. Темперамент</td> <td data-bbox="711 1072 1238 1216">2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1223 703 1361">В. Воля</td> <td data-bbox="711 1223 1238 1361">3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.</td> </tr> </tbody> </table> | Психологические характеристики личности | Определения | А. Характер | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. | Б. Темперамент | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе. | В. Воля | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. | УК-3 | 31 |
| Психологические характеристики личности | Определения | | | | | | | | | | |
| А. Характер | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. | | | | | | | | | | |
| Б. Темперамент | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе. | | | | | | | | | | |
| В. Воля | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Опосредованное общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием; 2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.); 3. характеризуется неполным психологическим контактом; 4. характеризуется затрудненной обратной связью; | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 7. | <p>Выберите правильный ответ. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цель общения; 2. уровень общения; 3. количество участников общения; 4. социальная значимость общения; 5. полезность общения; | УК-3 | У1 | | | | | | | | |

| | 6. продолжительность общения. | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------|-------------|---|--------------------|---|--|--|
| 8. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Специфика межличностного информационного обмена определяется 1. наличием процесса психологической обратной связи; 2. возникновением коммуникативных барьеров; 3. многоуровневостью передачи информации; 4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; | УК-3 | У1 | | | | | | |
| 9. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры непонимания возникают: 1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; 2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; 3. вследствие разного уровня развития и владения речью; 4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти | УК-3 | Н1 | | | | | | |
| 10. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. К коммуникативным барьерам непонимания относятся: 1. фонетический; 2. семантический; 3. стилистический; 4. логический; | УК-3 | З1 | | | | | | |
| 11. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если: 1. в процессе контакта возникают негативные чувства; 2. в процессе контакта возникают негативные эмоции; 3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; 4. если участники общения являются носителями разных субкультур; | УК-3 | Н1 | | | | | | |
| 12. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: 1. эмоциональная оценка другого; 2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения; 3. построение стратегии воздействия на собеседника; 4. построение собственной стратегии поведения; | УК-3 | Н1 | | | | | | |
| 13. | Установите правильное соответствие между формами невербальной коммуникации (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-3 | З1 | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формы невербальной коммуникации</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Кинесика</td> <td>1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность.</td> </tr> <tr> <td>Б. Паралингвистика</td> <td>2. Это система средств общения, включающая жесты, ми-</td> </tr> </tbody> </table> | Формы невербальной коммуникации | Характеристика | А. Кинесика | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. | Б. Паралингвистика | 2. Это система средств общения, включающая жесты, ми- | | |
| Формы невербальной коммуникации | Характеристика | | | | | | | | |
| А. Кинесика | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. | | | | | | | | |
| Б. Паралингвистика | 2. Это система средств общения, включающая жесты, ми- | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|------|----|
| | | мику, пантомимику. | | |
| | В. Экстралингвистика | 3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи. | | |
| 14. | Установите правильную последовательность фаз акта общения, который, по мнению Д. Г. Мида, является функциональной единицей взаимодействия: 1. фаза уточнения ситуации; 2. фаза непосредственного действия; 3. фаза побуждения; 4. фаза завершения. | | УК-3 | Н1 |
| 15. | Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это: 1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми; 2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения; 3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения; 4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения; | | УК-3 | 31 |
| 16. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется: 1. соперничество; 2. конкуренция; 3. компромисс; 4. приспособление; | | УК-3 | У1 |
| 17. | Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется: 1. конкуренция 2. избегание 3. кооперация 4. сотрудничество | | УК-3 | У1 |
| 18. | Выберите правильный ответ. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется: 1. аттракция 2. импринтинг 3. интроспекция 4. рефлексия | | УК-3 | 31 |
| 19. | Выберите правильный ответ. Психологическое заражение – это 1. особый механизм социального восприятия 2. особый механизм воздействия 3. специфическая форма социальной памяти 4. один из феноменов группообразования | | УК-3 | 31 |
| 20. | Выберите правильный ответ. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает 1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей | | УК-3 | 31 |

| | 2. аспект коммуникативного процесса 3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности 4. активность членов группы по поддержанию ее целостности | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------|--|------------------------------|--|--|--|
| 21. | Выберите правильный ответ. Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия 1. коммуникативное умение 2. конструктивное умение 3. проектировочное умение 4. рефлексивное умение | УК-3 | Н1 | | | | | | | | |
| 22. | Выберите правильный ответ. Каузальная атрибуция - это 1. процесс присвоения другому человеку причин его поведения 2. осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению 3. отождествление себя с другими | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 23. | Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается 1. познание субъектом самого себя 2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению 3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека 4. принятие позиции другого человека; | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 24. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются 1. его целенаправленный, неаргументированный характер 2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии 3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 25. | Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии: 1. классификация профессиональных навыков человека; 2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; 3. этапы прохождения личностного роста индивидом | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 26. | Установите правильное соответствие между Видами психологической компетентности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-3 | У1 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды психологической компетентности</th> <th>Определения видов психологической компетентности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Психолого-педагогическая</td> <td>1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения</td> </tr> <tr> <td>Б. Коммуникативная</td> <td>2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.</td> </tr> <tr> <td>В. Социально-психологическая</td> <td>3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью</td> </tr> </tbody> </table> | Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности | А. Психолого-педагогическая | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения | Б. Коммуникативная | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. | В. Социально-психологическая | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью | | |
| Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности | | | | | | | | | | |
| А. Психолого-педагогическая | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения | | | | | | | | | | |
| Б. Коммуникативная | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. | | | | | | | | | | |
| В. Социально-психологическая | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью | | | | | | | | | | |

| 27. | Установите правильную последовательность стадий развития личности в процессе социализации (по В. Петровскому): 1. Индивидуализация 2. Интеграция 3. Адаптация | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|-------------|----------------------------|---------------|--------------------|--|--|
| 28. | Установите правильную последовательность стадий группового развития: 1. Ориентация 2. Согласие, сотрудничество и компромисс 3. Конфронтация и конфликт 4. Интеграция личных потребностей и требований группы | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 29. | Установите правильную последовательность этапов формирования личности в психологии: 1. Активное изучение мира. 2. Половое созревание, выбор жизненных ценностей, профессии. 3. Обретение самостоятельности и уверенности. 4. Желание общения либо наоборот отстранения от людей. 5. Углубление в творчество, анализ и переосмысление жизни, поступков. 6. Воплощение планов, реализация собственных возможностей, получение удовольствия от результатов работы | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 30. | Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) и теориями личности (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Представители теорий личности</th> <th>Теории личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Дж. Уотсон</td> <td>1. Психоаналитические.</td> </tr> <tr> <td>Б. З. Фрейд</td> <td>2. Гуманистические теории.</td> </tr> <tr> <td>В. К. Роджерс</td> <td>3. Бихевиоральные.</td> </tr> </tbody> </table> | Представители теорий личности | Теории личности | А. Дж. Уотсон | 1. Психоаналитические. | Б. З. Фрейд | 2. Гуманистические теории. | В. К. Роджерс | 3. Бихевиоральные. | | |
| Представители теорий личности | Теории личности | | | | | | | | | | |
| А. Дж. Уотсон | 1. Психоаналитические. | | | | | | | | | | |
| Б. З. Фрейд | 2. Гуманистические теории. | | | | | | | | | | |
| В. К. Роджерс | 3. Бихевиоральные. | | | | | | | | | | |
| 31. | Запишите правильный ответ. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется _____ мира | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 32. | Запишите правильный ответ. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как _____. | УК-3 | У1 | | | | | | | | |
| 33. | Запишите правильный ответ. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется _____ группа. | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 34. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 35. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. | УК-3 | 31 | | | | | | | | |
| 36. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. | УК-3 | Н1 | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | число). _____ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей. | | |
| 37. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией. | УК-3 | Н1 |
| 38. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает. | УК-3 | У1 |
| 39. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это _____ | УК-3 | 31 |
| 40. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе | УК-3 | Н1 |
| 41. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ – это: переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает. | УК-3 | 31 |
| 42. | Запишите правильный ответ. _____ как социально-психологический механизм выражается в следовании какому-либо примеру, образцу | УК-3 | У1 |
| 43. | Запишите правильный ответ. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это _____ темперамента | УК-3 | Н1 |
| 44. | Запишите правильный ответ. _____ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и взаимный обмен информацией | УК-3 | 31 |
| 45. | Запишите правильный ответ. _____ общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио- и видеотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией). | УК-3 | Н1 |
| 46. | Запишите правильный ответ. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо _____ | УК-3 | У1 |
| 47. | Запишите правильный ответ. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____ | УК-3 | У1 |
| 48. | Запишите правильный ответ. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____ | УК-3 | У1 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 49. | Запишите правильный ответ. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____. | УК-3 | Н1 |
| 50. | Запишите правильный ответ. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффект _____. | УК-3 | 31 |
| 51. | Запишите правильный ответ. Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется _____. | УК-3 | Н1 |
| 52. | Запишите правильный ответ. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____. | УК-3 | Н1 |
| 53. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе | УК-3 | 31 |
| 54. | Запишите правильный ответ. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____. | УК-3 | Н1 |
| 55. | Запишите правильный ответ. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер. | УК-3 | У1 |
| 56. | Запишите правильный ответ. Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____. | УК-3 | Н1 |
| 57. | Запишите правильный ответ. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____. | УК-3 | 31 |
| 58. | Запишите правильный ответ. Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____. | УК-3 | У1 |
| 59. | Запишите правильный ответ. Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы. | УК-3 | Н1 |
| 60. | Запишите правильный ответ. Одно из отличий команды от группы — это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи. | УК-3 | 31 |
| 61. | Выберите правильный ответ. Раскрытие творческого потенциала личности является _____. | УК-6 | 31 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. важным залогом роста профессионализма личности 2. способом организации рефлексивной деятельности 3. предпосылкой развития волевых качеств личности 4. переживанием радости от успеха в работе | | |
| 62. | <p>Выберите правильный ответ. Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. с развитием рефлексивной культуры профессионала 2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим 3. со склонностью сильно увлекаться своей работой 4. с переживанием радости от успеха в работе | УК-6 | У1 |
| 63. | <p>Выберите правильный ответ. Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. потенциал опыта 2. психический потенциал 3. характерологический потенциал 4. творческий потенциал | УК-6 | 31 |
| 64. | <p>Выберите правильный ответ. Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. сознательного управления внешней и внутренней активностью 2. правильного представления личности о себе 3. профессионального опыта личности 4. развитых познавательных способностей | УК-6 | 31 |
| 65. | <p>Выберите правильный ответ. Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. хронологическая стратегия 2. стратегия позитивного отбора 3. стратегия негативного отбора 4. стратегия риска | УК-6 | Н1 |
| 66. | <p>Выберите правильный ответ. Жизненный путь личности с точки зрения психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. развитие и формирование личности в социуме; 2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости; 3. профессиональный и карьерный рост индивида. | УК-6 | Н1 |
| 67. | <p>Выберите правильный ответ. Мотивы личности в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. движущая и направляющая сила деятельности; 2. тайны и желания индивида; 3. факторы, объясняющие поведения индивида. | УК-6 | 31 |
| 68. | <p>Выберите правильный ответ. Социальный интеллект в психологии саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности; 2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе; 3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума | УК-6 | 31 |
| 69. | <p>Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д. | УК-6 | У1 |

| | <p>2. с успешным профессиональным самоопределением</p> <p>3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути</p> <p>4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|---|--|---|------------|---|--|-------------------------------------|------|----|
| 70. | <p>Выберите правильный ответ. О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и горизонтальной карьеры; продвижение происходит посредством смены вертикального роста и горизонтального</p> <p>1. ступенчатая карьера</p> <p>2. вертикальная карьера</p> <p>3. скрытая карьера</p> <p>4. горизонтальная карьера</p> | УК-6 | Н1 | | | | | | | | | | |
| 71. | <p>Выберите правильный ответ. О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой функциональной областью, или выполнение трудовой деятельности на той ступени, которая формально не закреплена в организационной структуре организации</p> <p>1. горизонтальная карьера</p> <p>2. ступенчатая карьера</p> <p>3. скрытая карьера</p> <p>4. вертикальная карьера</p> | УК-6 | Н1 | | | | | | | | | | |
| 72. | <p>Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table border="1" data-bbox="316 1137 1257 1624"> <thead> <tr> <th>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> <th>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Внутренние</td> <td>1. Социально-профессиональная активность.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td> </tr> <tr> <td>Б. Внешние</td> <td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Социально-экономические условия.</td> </tr> </tbody> </table> | Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. | | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. | Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. | | 4. Социально-экономические условия. | УК-6 | Н1 |
| Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | | | | | | | | | | | | |
| А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| | 4. Социально-экономические условия. | | | | | | | | | | | | |
| 73. | <p>Выберите правильный ответ. К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:</p> <p>1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя</p> <p>2. заниматься любимым делом – главный приоритет</p> <p>3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования</p> <p>4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем</p> | УК-6 | У1 | | | | | | | | | | |
| 74. | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> | УК-6 | У1 | | | | | | | | | | |

| | 1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе 2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля 3. стаж деятельности на определенной должности или профессии 4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 75. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост: 1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности 2. возраст 3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость 4. гендерная принадлежность | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 76. | Выберите правильный ответ. На российских предприятиях при оценке работников наиболее часто применяют: 1. произвольные устные или письменные характеристики 2. метод принудительного выбора 3. коэффициентный метод 4. профессионально-учебную деятельность | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 77. | Выберите правильный ответ. Неформальным показателем профессионального становления НЕ является: 1. диплом специалиста 2. профессиональное мышление 3. умение применять нестандартные средства для решения задач 4. востребованность труда | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 78. | Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классификация личностных тестов</th> <th>Общая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td>Б. Направлены на оценку способностей</td> <td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td> <td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td> </tr> </tbody> </table> | Классификация личностных тестов | Общая характеристика | А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | | |
| Классификация личностных тестов | Общая характеристика | | | | | | | | | | |
| А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | | | | | | | | | | |
| Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | | | | | | | | | | |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | | | | | | | | | | |
| 79. | Выберите правильный ответ. Стресс-собеседование – это: 1. разновидность собеседования, при которой рекрутер специально создаёт неудобную обстановку для кандидата. По задумке, техника помогает быстро определить, насколько кандидат устойчив к стрессу | УК-6 | У1 | | | | | | | | |

| | су и сложным ситуациям, может ли сохранять спокойствие и проявлять гибкость, идти на компромиссы. 2. беседа равных людей, у каждого из которых есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов, который может стать общим | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------|---|--|--|
| 80. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными: 1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития 2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития 3. основной единицей жизненного пути является переживание 4. основной единицей жизненного пути является событие | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 81. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Личностный кризис всегда: 1. нежелателен для человека и его нужно избегать 2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться 3. имеет неопределенные последствия для личности 4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 82. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность по А. Бандуре зависит от: 1. вербального убеждения 2. сферы и характера деятельности личности 3. наблюдаемого опыта других людей 4. прошлого опыта личности | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 83. | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают: 1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру 2. творческие переживания личности 3. признание достоинства и безусловной ценности Другого | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| 84. | Установите правильное соответствие между деструкциями личности (левый столбец) и их описанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деструкции личности</th> <th>Описание деструкции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Профессионально-типологические</td> <td>1. Возникают в процессе специализации.</td> </tr> <tr> <td>Б. Специальные профессиональные</td> <td>2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В. Индивидуальные</td> <td>3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.)</td> </tr> </tbody> </table> | Деструкции личности | Описание деструкции | А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации. | Б. Специальные профессиональные | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности | В. Индивидуальные | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.) | | |
| Деструкции личности | Описание деструкции | | | | | | | | | | |
| А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации. | | | | | | | | | | |
| Б. Специальные профессиональные | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| В. Индивидуальные | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.) | | | | | | | | | | |
| 85. | Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника: | УК-6 | 31 | | | | | | | | |

| | 1. индивидуального плана развития 2. постановки цели 3. использование возможностей организации | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--|----------------------------|--|------------------------|--|--|--|
| 86. | Установите правильную последовательность стадий карьеры: 1. Обучение профессии 2. Профессионализм 3. Достижение успеха 4. Включение в трудовую деятельность 5. Мастерство 6. Переоценка ценностей | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 87. | Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу: 1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни. 2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность. 3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д. 4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация. 5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост. | УК-6 | У1 | | | | | | | | |
| 88. | Установите правильную последовательность этапов карьерного развития 1. Поиск работы 2. Составление резюме 3. Выход на новую работу и адаптация 4. Собеседование и найм 5. Профессиональное самоопределение 6. Карьерный рост | УК-6 | Н1 | | | | | | | | |
| 89. | Установите правильное соответствие между направлением в психологии (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-6 | 31 | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление в психологии</th> <th>Характеристика направления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Возрастная психология</td> <td>1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической.</td> </tr> <tr> <td>Б. Психология саморазвития</td> <td>2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.</td> </tr> <tr> <td>В. Психология личности</td> <td>3. Психологические изменения человека в зависимости от его возраста.</td> </tr> </tbody> </table> | Направление в психологии | Характеристика направления | А. Возрастная психология | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической. | Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия. | В. Психология личности | 3. Психологические изменения человека в зависимости от его возраста. | | |
| Направление в психологии | Характеристика направления | | | | | | | | | | |
| А. Возрастная психология | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической. | | | | | | | | | | |
| Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия. | | | | | | | | | | |
| В. Психология личности | 3. Психологические изменения человека в зависимости от его возраста. | | | | | | | | | | |
| 90. | Установите правильное соответствие между видами карьеры (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | УК-6 | У1 | | | | | | | | |

| | Виды карьеры | Характеристика видов карьеры | | |
|------|--|--|------|----|
| | А. Деловая карьера | 1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни. | | |
| | Б. Динамичная карьера | 2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности. | | |
| | В. Организационная карьера | 3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места. | | |
| 91. | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____ | | УК-6 | 31 |
| 92. | Запишите правильный ответ. Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____ | | УК-6 | У1 |
| 93. | Запишите правильный ответ. _____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала | | УК-6 | 31 |
| 94. | Запишите правильный ответ. Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет. | | УК-6 | 31 |
| 95. | Тип заданий: открытый (Н1) Запишите правильный ответ. Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____ | | УК-6 | Н1 |
| 96. | Запишите правильный ответ. Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности | | УК-6 | 31 |
| 97. | Тип заданий: открытый (З1) Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности | | УК-6 | 31 |
| 98. | Запишите правильный ответ. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности | | УК-6 | 31 |
| 99. | Запишите правильный ответ. Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____ . | | УК-6 | 31 |
| 100. | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства | | УК-6 | 31 |

| | | | |
|------|--|------|----|
| 101. | Запишите правильные ответы. Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____: | УК-6 | У1 |
| 102. | Запишите правильный ответ. _____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения | УК-6 | 31 |
| 103. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. | УК-6 | Н1 |
| 104. | Запишите правильный ответ. _____ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания. | УК-6 | Н1 |
| 105. | Запишите правильный ответ. Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно _____. | УК-6 | У1 |
| 106. | Запишите правильный ответ. Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____. | УК-6 | У1 |
| 107. | Запишите правильный ответ. Содержанием этапа _____ является усвоение практических навыков и алгоритмов действий, основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы. | УК-6 | У1 |
| 108. | Запишите правильный ответ. Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности | УК-6 | У1 |
| 109. | Запишите правильный ответ. Определите к какому типу массового интервью относится описание: каждому кандидату предлагается возможность выступить и в течение пяти минут рассказать о себе. Задача перед ним стоит непростая, ведь за эти несколько минут соискатель должен положительно выделиться и убедить менеджера по персоналу нанять именно его: _____. | УК-6 | У1 |
| 110. | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____. | УК-6 | У1 |
| 111. | Запишите правильный ответ. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____. | УК-6 | 31 |
| 112. | Запишите правильный ответ. Психологическая защита, при которой человек стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинные мотивы которых остаются неосознанными – это _____ | УК-6 | 31 |

| | | | |
|------|---|------|----|
| 113. | Запишите правильный ответ. Психологическая защита, при которой человек стремится приписывать себе чувства, мысли, настроение, свойственные другому человеку – это _____. | УК-6 | 31 |
| 114. | Запишите правильный ответ. Психологическая защита, при которой человек стремится выразить в дискурсивном виде свои конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими – это _____. | УК-6 | 31 |
| 115. | Запишите правильный ответ. Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование. | УК-6 | Н1 |
| 116. | Запишите правильный ответ. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения – это _____ кадров. | УК-6 | Н1 |
| 117. | Запишите правильный ответ. Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру. | УК-6 | 31 |
| 118. | Запишите правильный ответ. _____ карьера означает, что работник должен быть специалистом в разных областях, что дает возможность работнику, в общем, увидеть весь рабочий процесс организации и повышает его личный опыт. Ступени карьеры могут осуществляться как в одной организации, так и в разных организациях. | УК-6 | У1 |
| 119. | Запишите правильный ответ. Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью. | УК-6 | Н1 |
| 120. | Запишите правильный ответ. _____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы). | УК-6 | 31 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|----|
| 1. | Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида? | УК-6 | 31 |
| 2. | В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости? | УК-3 | 31 |
| 3. | С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости? | УК-3 | 31 |
| 4. | Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и | УК-6 | 31 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | «развитие». | | |
| 5. | Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека? | УК-6 | 31 |
| 6. | В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности? | УК-3 | 31 |
| 7. | Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии. | УК-6 | 31 |
| 8. | Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия? | УК-6 | 31 |
| 9. | Какова психологическая характеристика внимания? | УК-6 | 31 |
| 10. | Каковы индивидуальные особенности мышления? | УК-6 | 31 |
| 11. | В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук? | УК-6 | 31 |
| 12. | Дайте психологическую характеристику ощущений? | УК-6 | 31 |
| 13. | Каковы особенности и функции воли? | УК-6 | 31 |
| 14. | Как развиваются волевые качества личности? | УК-6 | 31 |
| 15. | Расскажите о функциях и классификации состояний. | УК-6 | 31 |
| 16. | Каковы виды человеческих потребностей? | УК-3 | 31 |
| 17. | Как проявляется мотивация самосовершенствования? | УК-6 | 31 |
| 18. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу. | УК-6 | 31 |
| 19. | Дайте общую характеристику развития личности. | УК-6 | 31 |
| 20. | Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма. | УК-3 | 31 |
| 21. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности? | УК-3 | 31 |
| 22. | Каковы физиологические основы темперамента? | УК-6 | 31 |
| 23. | Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»? | УК-3 | 31 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|----------|
| 1. | Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции. | УК-3 | У1 |
| 2. | В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей. | УК-3 | Н1 |
| 3. | Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. | УК-3 | У1 Н1 |
| 4. | Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера. | УК-6 | У1 |
| 5. | Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость. | УК-6 | У1 |
| 6. | Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. | УК-6 | Н1 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. | | |
|--|---|--|--|

5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада |
|-------|--|
| 1. | Методологические проблемы психологии. |
| 2. | Основные принципы психологии, анализ их развития. |
| 3. | Основные этапы развития психологии как науки. |
| 4. | Ассоциационизм – первая психологическая школа. |
| 5. | Характеристика основных психологических школ. |
| 6. | Система психологической науки. |
| 7. | Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. |
| 8. | Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. |
| 9. | Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов |
| 10. | Система методов в психологии. |
| 11. | Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных. |
| 12. | Методы психологической диагностики. |
| 13. | Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. |
| 14. | Сравнительный анализ психики человека и животных |
| 15. | Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе. |
| 16. | Деятельность и ее роль в развитии психики. |
| 17. | Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности. |
| 18. | Болезни души и их влияние на личность. |
| 19. | Личность и субъект как уровни личностного роста. |
| 20. | Теория личности З. Фрейда. |
| 21. | Движущие силы психического развития личности. |
| 22. | Социализация и индивидуализация как формы развития личности. |
| 23. | Что формирует личность: наследственность или среда? |
| 24. | Образ как результат чувственного познания. |
| 25. | Восприятие времени и личность. |
| 26. | Внимание и его психологические свойства. |
| 27. | Психологические теории внимания. |
| 28. | Развитие внимания. |
| 29. | Индивидуальные особенности и нарушения памяти. |
| 30. | Теории памяти. |
| 31. | Психология творческого мышления. |
| 32. | Личностные особенности творческого человека. |
| 33. | Мечта и фантазия как особый вид воображения. |
| 34. | Сновидения, галлюцинации грезы и их значение для человека. |
| 35. | Детерминанты волевой регуляции личности. |
| 36. | Основные подходы к пониманию природы воли. |
| 37. | Особенности воспитания воли в школьном возрасте. |
| 38. | Когнитивный диссонанс (Фестингер). |
| 39. | Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения. |
| 40. | Эмоции как психотелесные состояния. |
| 41. | Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния. |
| 42. | Влияние стресса на личность. |

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1 | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. | - | - | 19-21; 24; 28-30; 32; 35 | - |
| У1 | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений | - | - | - | - |
| Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде | - | - | - | - |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1 | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития | - | - | 1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34 | - |
| У1 | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей | - | - | - | - |
| Н1 | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека | - | - | - | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1 | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. | 1-2,5-6, 10, 13, 15, 18-20, 22-23, 25, 27-31, 33-35, 39, 41, 44, 50, 53, 57, 60 | 2-3; 6; 16; 20-21; 23 | - |
| У1 | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений | 3, 7-8, 16-17, 24, 26, 32, 38, 42, 46-48, 55, 58 | - | 1; 3 |
| Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде | 4, 9, 11-12, 14, 21, 36-37, 40, 43, 45, 49, 51-52, 54, 56, 59 | - | 2; 3 |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1 | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития | 61, 63-64, 67-68, 78, 80, 82-83, 85, 89, 91, 93-94, 96-100, 102, 111-114, 117, 120 | 1; 4-5; 7-15; 17-19; 22 | - |
| У1 | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей | 62, 69, 73-76, 79, 81, 84, 87, 90, 92, 101, 105-110, 118 | - | 4; 5 |
| Н1 | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека | 65-66, 70-72, 77, 86, 88, 95, 103-104, 115-116, 119 | - | 6 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|----------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1. Учебные издания | Аминов И. И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / И. И. Аминов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 287 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340964 | - |
| | Пастюк, О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 160 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-16-006300-3. — ISBN 978-5-16-105564-9. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=421081>. — <URL:https://znanium.com/cover/1870/1870756.jpg>. | - |
| | Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. — 2. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 332 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-16-009651-3. — ISBN 978-5-16-100961-1. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=422046>. — <URL:https://znanium.com/cover/1930/1930690.jpg>. | - |
| | Крысько, Владимир Гаврилович. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько. — 1. — Москва: Вузовский учебник, 2023. — 251 с. — Среднее профессиональное образование. — ISBN 978-5-9558-0638-9. — ISBN 978-5-16-109058-9. — ISBN 978-5-16-015622-4. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=422043>. — <URL:https://znanium.com/cover/1914/1914070.jpg>. | - |
| | Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / В. Н. Лавриненко, В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, Э. В. Островский, Л.Т. Подвойская, В. В. Ратников, Ж. Б. Скрипкина, Л. Г. Титова, И.А. Уследова, Л.И. Чернышева, В.В. Юдин - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340968 | - |
| | Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168733.pdf | 1 |
| | Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: | - |

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|----------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | https://znanium.com/catalog/document?id=340966 | |
| 2.2. Методические издания | Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165732.pdf | 1 |
| | Психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165730.pdf | 1 |
| 2.3. Периодические издания | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992- | 1 |
| | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001- | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Адрес доступа |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | https://psychojournal.ru/ |
| 2 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/articles |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 |
| <i>Помещения для самостоятельной работы</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232 а |




7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |



7.2.2. Специализированное программное обеспечение – Не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

| | | |
|---|---|---|
| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
| Б1.О.01 Философия | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |
| Б1.О.02 История России | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |
| Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия | истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|---|--|-----------------------------------|
| зав. кафедрой С.А. Иконников  | Протокол № 10 от 11.06.2024 г. | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | нет |
| зав. кафедрой С.А. Иконников  | Протокол № 9 от 13.05.2025 г. | Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год | нет |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

