

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
Черных А.Н.
«18» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация выпускника магистр

Факультет: экономический

Кафедра организации производства и предпринимательской деятельности в АПК

Разработчик рабочей программы: доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК, к.с.х.н., доцент Климкина Е.В.



Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика, № 939 от 11.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол №11 от 29.05.2025 г.).

И.о. заведующего кафедрой



Авдеев Е.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол №10 от 17.06.2025 г.).

Председатель методической комиссии:



Л.В. Брянцева

Рецензент: Начальник отдела учета основных средств ООО УК «Продимекс АГРО»
Васильева О.А.

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной преддипломной практики является закрепление полученных магистрантами теоретических знаний и приобретение практического опыта, а также навыков самостоятельной работы в области экономического и финансового анализа, планирования деятельности предприятий АПК, формирования и развития отраслевых рынков.

1.2. Задачи практики

Основными задачами производственной преддипломной практики являются:

- принятие непосредственного участия в сборе внутренней и внешней информации;
- осуществление проверок достоверности собранных данных;
- работа с учебной, научной, нормативно-методической и инструктивной литературой;
- осуществление сбора материала для написания магистерской диссертации;
- конкретизация направлений магистерского исследования, необходимого объема информации для обобщения своих знаний по выбранной теме магистерской диссертации;
- использование собранного фактического материала о производственной, финансовой, сбытовой, инвестиционной деятельности предприятия АПК;
- развитие навыков аналитической работы, выработка рекомендаций, повышающих эффективность деятельности предприятия в целом или отрасли (цеха), на котором была организована практика;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе изучения специальных дисциплин;
- подготовка материала для будущего преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- организация систематической самостоятельной работы с учебной, научной, специальной, нормативно-методической литературой, способствующей формированию творческого подхода к решению проблем научно-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности;
- применение методов исследования, изучавшихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при обработке данных предприятия или отрасли (подкомплекса, комплекса).

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная преддипломная практика является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП и относится к Б2.В.04(П) учебного плана подготовки магистров направления 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Производственная преддипломная практика связана с обязательными дисциплинами и дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП.

1.5. Способ проведения практики

Тип производственной практики – производственная преддипломная практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения: практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Требования к организации преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- профессиональный стандарт 08.043 Экономист предприятия (утв. приказом Минтруда России от 30.03. 2021 №161н);
- профессиональный стандарт 08.038 Специалист по экономике труда (утв. приказом Министерства труда России от 17.11. 2020 №795н);
- профессиональный стандарт 08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности (утв. приказом Министерства труда России от 17.06.2019 № 409н);
- профессиональный стандарт 08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги (утв. приказом Министерства труда России от 3.12. 2019 №764н);
- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-1	Способен разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений	311	содержание и методы разработки системы планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений;
		У11	разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений;
		Н10	способами и приемами разработки системы планов, прогноза и стратегии организации и ее структурных подразделений.
ПК-2	Способен обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, выявлять перспективы, разрабатывать программу и самостоятельно проводить исследования	35	достижения мировой и отечественной экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов, перспективные направления исследований, методические подходы к разработке программ исследования и к оценке ее выполнения;
		У4	самостоятельно проводить исследования с использованием различных методов, теоретико-методическое, информационно-аналитическое, расчетно-

			экономическое обоснование, программ исследования, определять полезность, сферу и возможности использования и внедрения полученных результатов научных исследований;
		H5	методами обоснования программ научных исследований и оценки эффективности их выполнения.
		36	способы подготовки заданий на проведение научных исследований;
		У5	проводить исследование в соответствие с разработанной программой с применением современного инструментария;
		H6	представления результатов проведенного исследования в соответствии с разработанной программой.
ПК-3	Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	38	способы и приемы организации образовательного процесса и преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях всех уровней;
		У8	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях всех уровней;
		H8	проведения занятий в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.
ПК-4	Способен формировать и использовать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного	318	сущность и содержание организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса;
		У15	разрабатывать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка

	комплекса		и предприятий агропродовольственного комплекса;
		H16	способами и приемами разработки организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Очное обучение

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	143,00	143,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,85	0,85
руководство практикой, всего	0,85	0,85
Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	143,00	143,00
в т.ч. в форме практической подготовки	100,00	100,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет	зачет

Заочное обучение

Показатели	Курс	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	143,50	143,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,35	0,35
руководство практикой, всего	0,35	0,35
Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	143,50	143,50
в т.ч. в форме практической подготовки	100,00	100,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет	зачет

3.2. Содержание практики

1 этап. Разработка индивидуального календарно-тематического плана работы

Магистрант совместно с руководителем практики разрабатывает календарно-тематический план работы в соответствии с программой преддипломной практики. В нем отражается объем работы по отдельным разделам, которые необходимо выполнить в ходе прохождения практики.

2 этап. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

Сбор и обработка статистических материалов, отчетности анализируемого предприятия района, региона. Анализ деятельности объекта, выбранного в качестве базы исследования. Анализ исследуемого рынка, определение в нем места анализируемого предприятия, района, региона.

На данном этапе обучающийся-практикант должен, используя формы отчетности предприятия за последние три года, оценить и проанализировать его экономическое и финансовое состояние на основе расчета показателей. Обучающийся должен изучить: миссию, цели и задачи предприятия; законодательную и нормативную литературу и документацию, разработанную на предприятии; организационную структуру предприятия, функциональные обязанности работников экономических служб; масштаб деятельности предприятия и его потенциал; направления и эффективность деятельности структурных подразделений предприятия; основные показатели производственной и финансовой деятельности.

Вне зависимости от масштабов деятельности и номенклатуры выпускаемой продукции (товаров, работ, услуг), практикант должен изучить: ценовую стратегию, используемую на предприятии; основные методы, используемые при расчете цены.

Конкретный состав показателей для анализа определяется особенностями выбранной темы магистерской диссертации, особенностями предприятия и согласовывается с научным руководителем. В итоге должна быть представлена наиболее полная и целостная экономическая характеристика конкретного предприятия или отраслевого рынка с их особенностями и достигнутым уровнем экономического развития.

3 этап. Разработка перспектив развития предприятия или отраслевых рынков (в соответствии с темой выбранного исследования)

Разработка концептуального подхода к обоснованию перспектив развития сельскохозяйственного предприятия, прогнозных параметров стратегии его развития, определение экономической эффективности проекта совершенствования организации производства в отраслях сельскохозяйственного предприятия.

Должны быть представлены расчеты и сделаны общие выводы о перспективах развития сельскохозяйственного предприятия.

Форма отчетности: зачет.

Практическая подготовка по производственной практике, преддипломной практике включает в себя проведение практических занятий на профильных предприятиях, с которыми у ВГАУ имеются договоры о сотрудничестве, с использованием их материально-технической базы или в лабораториях ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ (241 аудитория) с использованием годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий за последние несколько лет по решению задач:

1. На сельскохозяйственном предприятии на площади 2000 га планируется возделывание озимой пшеницы. Урожайность составит 56 ц/га. Выход соломы предусмотрен в соотношении к основной продукции 1:1,2. Затраты на солому составят 8 млн руб., на зерно – 90 млн руб. Зерновые отходы планируются по уровню прошлого года – 3%. Содержание полноценного зерна в зерновых отходах – 60%. Определить себестоимость 1 ц зерна, 1 ц зерноотходов и 1 т соломы.

2. На сельскохозяйственном предприятии на площади 400 га планируется возделывание многолетних трав на сено, 200 га – на семена, 1400 га – на зеленый корм. Урожайность многолетних трав на сено составит 56 ц/га, на семена – 3 ц/га, на зеленый корм – 240 ц/га. В структуре валового сбора зеленого корма 30% будет занимать зеленый корм непосредственно на скормливание, 40% - на сенаж и 30% - на травяную муку. Материально-денежные затраты составят на сено – 7,8 млн руб., на семена – 1,8 млн руб. и на зеленый корм 37,2 млн руб. Кроме того, материально-денежные затраты на сенажирование составят 40% от материально-денежных затрат на зеленую массу, используемую на сенаж, материально-денежные затраты на производство травяной муки – 60% от материально-денежных затрат на зеленую массу, используемую на получение травяной муки. Определить себестоимость 1 ц всех видов продукции многолетних трав.

3. На сельскохозяйственном предприятии на площади 300 га планируется возделывание однолетних трав на сено, 180 га – на семена, 1200 га – на зеленый корм. Урожайность однолетних трав на сено составит 44 ц/га, на семена – 26 ц/га, на зеленый корм – 180 ц/га. В структуре валового сбора зеленого корма 30% будет занимать зеленый корм непосредственно на скормливание, 30% - на сенаж и 40% - на травяную муку. Материально-денежные затраты составят на сено – 4,8 млн руб., на семена – 3,8 млн руб. и на зеленый корм 22,2 млн руб. Кроме того, материально-денежные затраты на сенажирование составят 40% от материально-денежных затрат на зеленую массу, используемую на сенаж, материально-денежные затраты на производство травяной муки – 60% от материально-денежных затрат на зеленую массу, используемую на получение травяной муки. Определить себестоимость 1 ц всех видов продукции однолетних трав.

4. На сельскохозяйственном предприятии» планируется возделывание зерновых и зернобобовых культур, сахарной свеклы и подсолнечника на площади 5400 га пашни. В структуре посевных площадей под зерновые и зернобобовые культуры отводится 60%, из которых 50% - озимая пшеница на зерно, 35% - ячмень и 15% - горох. Площадь посева сахарной свеклы составит 1160 га, а подсолнечника – 1000 га. Требуется определить потребность в семенах и их стоимость по видам и всего (задание выполнить в таблице).

Таблица – Потребность в семенах на перспективу

Виды культур	Площадь посева, га	Норма высева, ц/га	Требуется всего ц	Стоимость 1 ц с НДС, руб.	Стоимость всего, тыс. руб.
Озимая пшеница		2,5		18000	
Ячмень		2,1		16000	
Горох		2,7		15000	
Подсолнечник		0,12		40000	
Сахарная свекла		0,06		38500	
Всего					

5. На сельскохозяйственном предприятии планируется возделывание сахарной свеклы на площади 400 га пашни. Будут использованы азотные и комбинированные минеральные удобрения. Аммиачную селитру планируется применять при апрельской подкормке (содержание действующего вещества N в 1 ц – 34,5%) , нитроаммофоску при основной обработке почвы по посев (август) и при июньской подкормке (содержание действующего вещества N в 1 ц – 13%, P – 26%, K – 26%). Требуется определить потребность в минеральных удобрениях и их стоимость по видам и всего (задание выполнить в таблице).

6. На сельскохозяйственном предприятии выращивается ячмень. За последние годы посевная площадь и урожайность колебались по годам (табл.).

Таблица – Основные показатели выращивания ячменя в

Годы	Площадь посева, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Годы	Урожайность, ц/га	
2015	850	35,7		2021		
2016	870	42,4		2022		
2017	840	41,6		2023		
2018	850	44,8		2024		
2019	900	48,9		2025		
2020	920	51,2		2026		
Итого						

Обосновать уровень урожайности ячменя на 2026 г. с учетом среднегодового темпа прироста 3,6% к среднегодовой урожайности за последние 6 лет.

7. На сельскохозяйственном предприятии организовано производство молока. За последние годы поголовье и продуктивность колебались по годам (табл.).

Годы	Поголовье коров, га	Надой молока от 1 коровы, кг	Валовой надой, ц	Годы	
2015	850	6600		2021	
2016	870	6500		2022	
2017	840	6900		2023	
2018	850	7200		2024	
2019	900	7400		2025	
2020	920	7600		2026	
Итого					

Обосновать уровень продуктивности коров на 2026 г. с учетом среднегодового темпа прироста 3,8 % к среднегодовой продуктивности за последние 6 лет.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
1 этап. Разработка индивидуального календарно-тематического плана работы	ПК-1	З11
		У11
		Н10
2 этап. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	ПК-2	З5
		У4
		Н5
		З6
		У5
		Н6

3 этап. Разработка перспектив развития предприятия или отраслевых рынков (в соответствии с темой выбранного исследования)	ПК-3	38
		У8
		Н8
	ПК-4	318
		У15
		Н16

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету (зачету)

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Сбор и обработка статистических материалов, отчетности анализируемого предприятия района, региона.	ПК-2	36
2.	Анализ деятельности объекта (предприятия), выбранного в качестве базы исследования.	ПК-1	311
3.	Анализ исследуемого рынка, определение в нем места анализируемого предприятия, района, региона.	ПК-1	311
4.	Анализ и оценка экономического и финансового состояния предприятия на основе расчета показателей.	ПК-1	311
5.	Организационная и управленческая структура предприятия.	ПК-1	311
6.	Функциональные обязанности работников экономической службы предприятия.	ПК-4	318
7.	Масштаб деятельности предприятия и его потенциал.	ПК-1	311
8.	Основные показатели производственной и финансовой деятельности предприятия.	ПК-1	311
9.	Направления и эффективность деятельности структурных подразделений предприятия.	ПК-1	311
10.	Ценовая стратегия, используемая на предприятии.	ПК-2	35
11.	Основные методы проектирования цены на сельскохозяйственную продукцию.	ПК-2	35
12.	Концептуальный подход к обоснованию перспектив развития сельскохозяйственного предприятия.	ПК-2	35
13.	Обоснование прогнозных параметров стратегии развития сельскохозяйственного предприятия.	ПК-1	311
14.	Определение экономической эффективности проекта совершенствования организации производства в отраслях сельскохозяйственного предприятия.	ПК-4	318
15.	Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия.	ПК-4	318

16.	Подготовка материалов для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях всех уровней.	ПК-3	38
-----	--	------	----

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Построить организационную структуру сельскохозяйственного предприятия.	ПК-1	У11 Н11
2.	Построить структуру управления сельскохозяйственного предприятия.	ПК-1	У11 Н11
3.	Дать оценку экономического и финансового состояния сельскохозяйственного предприятия.	ПК-1	У11 Н11
4.	Разработать ценовую стратегию сельскохозяйственного предприятия.	ПК-4	У18 Н16
5.	Разработать проект совершенствования организации производства в отраслях сельскохозяйственного предприятия.	ПК-2	У4 Н5
6.	Обосновать прогнозные параметры развития сельскохозяйственного предприятия.	ПК-4	У15 Н16
7.	Подготовить презентацию лекции на тему: «Прогноз развития сельскохозяйственного предприятия»	ПК-3	У8 Н8

4.3.3. Другие задания и оценочные средства

№	Содержание	Компетенция	ИДК						
1.	Более продуктивными формами организации семинарских занятий является 1. Ответы на вопросы 2. Деловая игра 3. Рефераты 4. Чтение докладов	ПК-3	38						
2.	Методика преподавания обычно включает в себя следующие направления: 1. Лекции. 2. Практические занятия 3. Самостоятельные занятия 4. Проведение семинаров и консультаций 5. Проведение беседы	ПК-3	38						
3.	Установите правильное соответствие между методами обучения (левый столбец) и особенностями их реализации (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><th>Показатель</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Вводная лекция</td><td>1. Содержит обзор ключевых идей и учебных целей. Позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей.</td></tr><tr><td>Б. Итоговая лекция</td><td>2. Посвящена какой-либо</td></tr></table>	Показатель	Содержание	А. Вводная лекция	1. Содержит обзор ключевых идей и учебных целей. Позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей.	Б. Итоговая лекция	2. Посвящена какой-либо	ПК-3	38
Показатель	Содержание								
А. Вводная лекция	1. Содержит обзор ключевых идей и учебных целей. Позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей.								
Б. Итоговая лекция	2. Посвящена какой-либо								

		проблеме, теме и дает систематизированное изложение вопросов в определенной логической связи. Чаще всего лектор останавливается на наиболее сложных проблемах, теориях, методах.		
	В. Обзорная лекция	3. Готовит студента к восприятию методологии и предмета конкретной дисциплины, пробуждает интерес к данной сфере знания и дает о ней цельное представление.		
4.	Установите правильную последовательность основных этапов учебной проектной деятельности: 1. Целеполагание 2. Выявление проблемы 3. Планирование 4. Рефлексия 5. Реализация		ПК-3	38
5.	С точки зрения обязательности, средства обучения относятся к ... элементам.		ПК-3	38
6.	Одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений – это ... занятие.		ПК-3	38
7.	Освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования – это ... обучения.		ПК-3	38
8.	. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных – это метод мозгового ...		ПК-3	38
9.	Тема научного исследования – это... 1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. Источник информации, необходимой для исследования 3. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования 4. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел		ПК-2	35, 36
10.	Отличительными признаками научного исследования являются: 1. Целенаправленность		ПК-2	35, 36

	2. Стагнация 3. Поиск нового 4. Систематичность 5. Не планомерность 6. Строгая доказательность 7. Хаотичность 8. Необоснованность		
11.	Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это ... 1. Сравнение 2. Отождествление 3. Дифференс 4. Троп 5. Расхождение	ПК-2	35, 36
12.	Краткое изложение научного произведения, выполненного самим автором – это ... 1. Очерк 2. План 3. Рассказ 4. Сообщение 5. Автореферат	ПК-2	35, 36
13.	Область действительности, которую исследует наука: 1. Предмет исследования 2. Объект исследования 3. Логика исследования	ПК-2	35, 36
14.	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это...	ПК-2	35, 36
15.	Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это...	ПК-2	35, 36
16.	Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это _____ научного исследования.	ПК-2	35, 36
17.	Специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личноcтно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации – это ...	ПК-2	35, 36
18.	Генеральный бюджет предприятия состоит из двух частей: 1. Частного и финансового бюджетов	ПК-4	318

	2. Операционного и финансового бюджетов 3. Гибкого и статического бюджета		
19.	Бюджетный цикл состоит из следующих этапов: 1. Планирования с участием всех центров ответственности 2. Определения показателей для оценки деятельности 3. Сравнения фактических и плановых показателей 4. Анализа отклонений фактических показателей от плановых 5. Обсуждения изменений в планах и их корректировки	ПК-4	318
20.	Установите последовательность алгоритма процесса бюджетного планирования: 1. Выбор единственного варианта 2. Выявление полного перечня альтернатив 3. Формулировка целей и задач деятельности предприятия 4. Обеспечение работ по выполнению бюджета 5. Выбор допустимых вариантов бюджетов 6. Корректировка бюджета 7. Подготовка и анализ необходимой информации 8. Выполнение бюджета 9. Формирование целевых показателей и ограничений 10. Оценка варианта 11. Предварительный выбор лучшего варианта	ПК-4	318
21.	В состав операционного бюджета предприятия входит: 1. Инвестиционный бюджет 2. Бюджет прямых затрат на оплату труда 3. Бюджет движения денежных средств	ПК-4	318
22.	Отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета является _____.	ПК-4	318
23.	Предприятие произвело в отчетном году 200 тыс. единиц продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб., из них 180 тыс. руб. – постоянные расходы. Определите общие затраты для производства 230 тыс. единиц продукции в следующем году.	ПК-4	318
24.	К началу планируемого периода запасы ткани швейной фабрики составляли 1000 п.м. К концу отчетного периода планируется сократить их запас на 30%. При этом будет сшито 500 платьев. Расход ткани на 1 платье – 3 п.м. Определить какое количество ткани необходимо закупить:	ПК-4	318
25.	Один из способов управления, сущность которого можно определить, как систему организации составления бюджетов, текущего контроля за исполнением принятых бюджетов, учета отклонений фактических показателей от бюджетных и анализа причин существенных отклонений называется _____.	ПК-4	318

26.	Что относится к основным элементам содержания миссии предприятия? 1. Описание продуктов (услуг), характеристика рынка, цели предприятия, технология 2. Описание продуктов (услуг), цели и задачи предприятия, философия, внутренняя концепция 3. Характеристика рынка, характеристика технологических процессов, степень конкурентоспособности	ПК-1	311								
27.	Целью разработки стратегии развития предприятия является 1. Выявление главных направлений дальнейшего его развития на основе максимального использования научно-технического, производственного и кадрового потенциала 2. Достижение поставленных главных целей 3. Выработка целей для существующих и новых сфер деятельности	ПК-1	311								
28.	Плановые показатели устанавливаются: 1. Произвольно 2. Путем проведения точных расчетов 3. В зависимости от условий рынка	ПК-1	311								
29.	Установите правильное соответствие между формами предвидения (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><th>Формы предвидения</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Гипотеза</td><td>1. Научное предвидение на уровне конкретно-прикладной теории. В основе разработки находятся не только качественные, но и количественные параметры. Характеризует объект с большей степенью достоверности. При этом носит вероятностный характер.</td></tr><tr><td>Б. Прогноз</td><td>2. Предвидение, которое предполагает четкую постановку точно определенной цели и отражение конкретных, детальных событий исследуемого объекта.</td></tr><tr><td>В. План</td><td>3. Научное предвидение на уровне общей теории. Раскрывает качественную характеристику объекта, выражает общие закономерности его развития.</td></tr></table>	Формы предвидения	Содержание	А. Гипотеза	1. Научное предвидение на уровне конкретно-прикладной теории. В основе разработки находятся не только качественные, но и количественные параметры. Характеризует объект с большей степенью достоверности. При этом носит вероятностный характер.	Б. Прогноз	2. Предвидение, которое предполагает четкую постановку точно определенной цели и отражение конкретных, детальных событий исследуемого объекта.	В. План	3. Научное предвидение на уровне общей теории. Раскрывает качественную характеристику объекта, выражает общие закономерности его развития.	ПК-1	311
Формы предвидения	Содержание										
А. Гипотеза	1. Научное предвидение на уровне конкретно-прикладной теории. В основе разработки находятся не только качественные, но и количественные параметры. Характеризует объект с большей степенью достоверности. При этом носит вероятностный характер.										
Б. Прогноз	2. Предвидение, которое предполагает четкую постановку точно определенной цели и отражение конкретных, детальных событий исследуемого объекта.										
В. План	3. Научное предвидение на уровне общей теории. Раскрывает качественную характеристику объекта, выражает общие закономерности его развития.										

30.	Процесс разработки и установления руководством предприятия количественных и качественных показателей его развития, в которых определяются темпы, пропорции и тенденции развития данного предприятия как в текущем периоде, так и на перспективу – это ...	ПК-1	311
31.	Основной целью любого бизнеса с точки зрения стратегического планирования является получение ...	ПК-1	311
32.	Долгосрочное (перспективное) планирование охватывает период более лет. Ответ запишите числом.	ПК-1	311
33.	Вероятностное определение состояния изучаемого объекта (рынок, уровень продаж, спрос) в будущем на основе имеющихся данных – это	ПК-1	311
34.	Как изменится для предпринимателя величина чистого дисконтированного дохода бизнес-проекта при увеличении ставки дисконтирования? 1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится	ПК-2	35, 36
35.	Если интегральный чистый дисконтированный доход меньше нуля, то какой делается вывод о проекте? 1) проект финансово нереализуем 2) проект неустойчив 3) проект коммерчески неэффективен 4) проект высокорискованный	ПК-2	35, 36
36.	Какие методы планирования из перечисленных ниже используются при разработке бизнес-плана: 1) нормативный 2) административный 3) балансовый 4) директивный 5) бюджетный	ПК-2	35, 36
37.	Имеется два альтернативных проекта. Проект А: $PV=12$ млн. руб., $I=2$ млн. руб. и проект Б: $PV=14$ млн. руб., $I=4$ млн. руб. Какой проект при прочих равных условиях более предпочтителен для предпринимателя?	ПК-2	35, 36
38.	Точку безубыточности можно определить аналитически и:	ПК-2	35, 36
39.	Чему равен индекс доходности, если сумма дисконтированных денежных доходов равна 26931, а инвестиционные издержки равны 25000?	ПК-2	35, 36
40.	Какие методы используются для оценки результатов научных исследований?	ПК-2	35, 36

	1) Статистический анализ данных и эксперименты 2) Обзор литературы и интервьюирование 3) Компьютерное моделирование и симуляции		
41.	Что такое обобщение в научно-исследовательской деятельности? 1) Процесс выявления основных закономерностей, выводов и заключений на основе полученных результатов 2) Процесс приведения данных к одному общему виду 3) Процесс проверки данных на достоверность и правильность	ПК-2	35, 36
42.	Каковы основные принципы научного метода? 1. Эксперимент 2. Доказательность 3. Объективность 4. Интуиция 5. Субъективность	ПК-2	35, 36
43.	 является процессом выявления основных закономерностей, выводов и заключений на основе полученных результатов.	ПК-2	35, 36
44.	Для критической оценки результатов научных исследований необходимы..... навыки и умение оценивать доказательства.	ПК-2	35, 36
45.	 является документом, который содержит общую концепцию исследования и описывает его основные цели и задачи.	ПК-2	35, 36

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.1. Оценка достижения компетенций

ПК-1 Способен разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
311	содержание и методы разработки системы планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений;	2-5, 7-9, 13		26-33
У11	разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений;		1-3	
Н10	способами и приемами разработки системы планов, прогноза и		1-3	

	стратегии организации и ее структурных подразделений.			
ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, выявлять перспективы, разрабатывать программу и самостоятельно проводить исследования				
35	достижения мировой и отечественной экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов, перспективные направления исследований, методические подходы к разработке программ исследования и к оценке ее выполнения;	1, 10-12		9-17, 34-45
У4	самостоятельно проводить исследования с использованием различных методов, теоретико-методическое, информационно-аналитическое, расчетно-экономическое обоснование, программ исследования, определять полезность, сферу и возможности использования и внедрения полученных результатов научных исследований;		5	
Н5	методами обоснования программ научных исследований и оценки эффективности их выполнения.		5	
36	способы подготовки заданий на проведение научных исследований;			9-17, 34-45
У5	проводить исследование в соответствие с разработанной программой с применением современного инструментария;			
Н6	представления результатов проведенного исследования в соответствии с разработанной программой.			
ПК-3 Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования				
38	способы и приемы организации образовательного процесса и преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях всех уровней;	16		1-8
У8	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных		7	

	организациях всех уровней;			
Н8	проведения занятий в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.		7	
ПК-4 Способен формировать и использовать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса				
318	сущность и содержание организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса;	14-15		18-25
У15	разрабатывать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса;		4, 6	
Н16	способами и приемами разработки организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса.		4, 6	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендации	Библиографическое описание издания	Количество экз. в библиотеке ВГАУ
2.1. Учебные издания	Аникин В. М. Диссертация в зеркале автореферата [электронный ресурс]: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей: Учебно-методическая литература / В. М. Аникин, Д. А. Усанов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 - 128 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435192	-
	Овчаров А. О. Методология научного исследования [электронный ресурс]: Учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 310 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042	-
	Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень [электронный ресурс]: Практическое пособие / Б. А. Райзберг; Московская Школа Экономики - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 253 с. [ЭИ] [ЭБС	-

Тип рекомендации	Библиографическое описание издания	Количество экз. в библиотеке ВГАУ
	Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424718	
	Резник С. Д. Менеджмент: магистерская диссертация [электронный ресурс]: Учебное пособие / С. Д. Резник, В. В. Двоеглазов, Е. С. Джевицкая, С. Н. Макарова, М. В. Погодин, С. К. Полубинский, О. М. Репина, С. А. Руденко, О. А. Сазыкина, И. С. Чемезов; Сибирский федеральный университет; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 282 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=423863	-
2.2. Методические издания	Производственная практика, преддипломная практика [Электронный ресурс]: методические указания по прохождению практики для обучающихся для направления 38.04.01 Экономика профиль "Экономика фирмы и отраслевых рынков" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. К. С. Терновых] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165634.pdf	1
2.3. Периодические издания	АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-	1
	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Вопросы экономики: советский и российский ежемесячный теоретический и научно-практический журнал общэкономического содержания / учредитель : Институт экономики РАН; учредитель : Редакция журнала "Вопросы экономики", Институт экономики РАН - Москва: Правда, 1948-	1

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

Название	Размещение
Лань	https://e.lanbook.com
ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
E-library	https://elibrary.ru/
Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2.	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

5.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ	http://www.vsau.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНиваАПК-Холдинг» от 10 апреля 2017 г.	397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, 33
2. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Продимекс» от 15 марта 2017 г.	121170, г. Москва, ул. Кульнева, д. 3, оф. 1
3. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЦЧ АПК» от 13 февраля 2018 г.	394016, Воронежская область, город Воронеж, Московский проспект, 19 Б, оф. 12
4. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14 марта 2018 г.	394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114/14
5. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Луч» от 29 января 2019 г.	396116, Воронежская обл., Верхнехавский р-н, пос. Вишневка, ул. Комарова, 61
6. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО СХП «Мокрое» от 20 ноября 2018 г.	399635, Липецкая обл., Лебедянский р-н, с. Мокрое, ул. Центральная, 114
7. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 06 февраля 2013 г.	396422, Воронежская обл., г. Павловск, ул. Набережная, 38
8. Договор о социальном партнерстве с ООО УК «Дон-Агро» от 21 февраля 2017 г.	396650, Воронежская обл., г. Россошь, ул. Пролетарская, 75, оф. 5
9. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский	397837, Воронежская обл., Острогожский район, поселок

ГАУ и ООО «Авангард-Агро-Воронеж» от 01 марта 2018 г. 10. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «Агрокультура» от 08 апреля 2016 г. 11. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Бутурлиновский Агрокомплекс» от 11 ноября 2016 г. 12. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ПАО «Группа Черкизово» от 15 января 2019 г. 13. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ СПК "Лискинский" от 30 января 2017 г. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	Элеваторный, Рабочая улица, 1 394016, Воронежская обл., город Воронеж, Московский проспект, 19 б, офис 417 397500, Воронежская обл., Бутурлиновский район, город Бутурлиновка, Рабочая улица, 82, кабинет 27 125047, г. Москва, ул. Лесная, 5, здание "В" 397929, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Лискинское, ул. 40 лет Победы, 8 Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1, а. 202, 274, 276, 303. Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1, а. 242 Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	---

6.2. Программное обеспечение практики

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

6.2.2. Специализированное программное обеспечение

«Не предусмотрено».

7. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Методика преподавания экономических дисциплин	Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК	

[illegible]