

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 « Философия познания»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Корпоративный финансовый менеджмент**

Квалификация выпускника **магистр**

Факультет **экономический**

Кафедра **гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права**

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

кандидат исторических наук,

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Юрьева Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09.06.21)

Н. Филоненко

Врио заведующий кафедрой _____

_____ **Филоненко Н.В.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 11 от 25.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии

Е.Б. Фалькович

Е.Б. Фалькович

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у магистров философско-методологической и логической культуры мышления, понимание особенностей научного познания, общей структуры и основных закономерностей развития науки.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины: способствовать развитию у магистров интереса к философско-методологическому подходу в своих профессиональных исследованиях, усвоении основных закономерностей научного исследования, его структуры, методов и средств.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются фундаментальные позиции в системе подходов к научным исследованиям, профессиональной деятельности, а также субъектно-объектного категориального аппарата диссертационного исследования у магистров направления «Экономика».

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия познания» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам, к части, формируемой участниками образовательных отношений, в структуре образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика. Она базируется на изучении таких дисциплин, как Методология и методы исследования в профессиональной деятельности, а также умениях и навыках, приобретенных в ходе изучения других дисциплин.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области управления финансами, интерпретировать результаты финансово-экономических исследований	<p>З5: знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования.</p> <p>У7: уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	0 / 72
Общая контактная работа, ч	28,15	28,15
Общая самостоятельная работа, ч	43,85	43,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	28,00	28,00
лекции	14	14,00
практические-всего	14	14,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	35,00	35,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	8,15	8,15
Общая самостоятельная работа, ч	63,85	63,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	8,00	8,00
лекции	4	4,00
практические-всего	4	4,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	55,00	55,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.

Подраздел 1.1 Познание как процесс.

Позиции различных философских школ по вопросу о познаваемости мира. Диалектика механизма процесса познания. Чувственная и логическая ступени процесса познания и их взаимосвязь. Объект и субъект познания. Специфика естественно научного, социального и технического познания.

Подраздел 1.2 Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.

Формы теоретического мышления. Определение и его роль в научном познании. Назначение классификации и систематизации в научном познании. Основные законы и принципы научного мышления. Дедуктивные выводы и умозаключения в научном познании.

Подраздел 1.3 Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.

Научная дискуссия : философско-методологический, социально-психологический, и этический аспекты. Доказательство и опровержение в науке. Структура и виды аргументации.

Раздел 2. Структура познания.

Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Формы и методы теоретического познания. Понятие научного закона. Научное объяснение, его предназначение и основные модели.

Подраздел 2.2 Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки

Античная наука. Наука в эпоху Средних веков и Возрождения. Наука Нового Времени и Просвещения. Современная наука. Основные законы развития науки.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.			
Подраздел 1.1. Познание как процесс.	4	4	7
Подраздел 1.2. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.	3	3	7
Подраздел 1.3. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.	3	3	7
Раздел 2. Структура познания.			
Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания	2	2	7
Подраздел 2.2. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки	2	2	7
ВСЕГО	14	14	35

Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.			
Подраздел 1.1. Познание как процесс.	1	1	15
Подраздел 1.2. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.	1	1	10
Подраздел 1.3. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.	1	1	10

Раздел 2. Структура познания.			
Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания	1		10
Подраздел 2.2. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки		1	10
ВСЕГО	4	4	55

4.3 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Разделы, подразделы дисциплины	Учебно-методическое обеспечение	Объем часов СР	
		очная	заочная
Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.			
Познание как процесс.	Никифоров Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Никифоров - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	7	15
Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.		7	10
Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.		7	10
Раздел 2. Структура познания.			
Уровни, формы и методы научного познания	Батурин Теория и методология эффективной научной деятельности [электронный ресурс] / Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 305 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	7	10
Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки		7	10

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД
	ПК-5
Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.	
Познание как процесс.	35, У7

Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.	35, у7
Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.	35, у7
Раздел 2. Структура познания.	
Уровни, формы и методы научного познания	35,у7
Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки	35,у7

5. 2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры

Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Познание как процесс. Основные этапы познавательного процесса.	ПК -5	35, У7
2	Объект и субъект познания, их диалектика.	ПК -5	35, У7
3	Наука как специфическая форма познания. Слагаемые успешной научной деятельности. Методология научного познания.	ПК -5	35, У7
4	Структура научной деятельности. Особенности научного познания; субъект и объект научной деятельности, мето-	ПК -5	35,

	ды и средства научного исследования.		У7
5	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, их взаимосвязь	ПК -5	35, У7
6	Основания науки: идеалы и нормы научно-познавательной деятельности, научная картина мира, философские основания науки.	ПК -5	35, У7
7	Логическая культура научного мышления. Логика как учение об основных формах мышления. Понятие как форма мысли, его роль в познании.	ПК -5	35, У7
8	Определение как логическая операция, ее роль в научном мышлении. Общая структура и основные разновидности определений. Правила построения определений и их возможные ошибки.	ПК -5	35, У7
9	Суждение как форма мышления.	ПК -5	35, У7
10	Умозаключение (рассуждение) как форма мышления, его общая структура.	ПК -5	35, У7
11	Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Дедукция и индукция как методы научного познания.	ПК -5	35, У7
12	Понятие научного метода.	ПК -5	35, У7
13	Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Специфика модельного эксперимента.	ПК -5	35, У7
14	Научная проблема. Проблемные ситуации в науке, неразвитые и развитые проблемы. Формирование и решение проблем.	ПК -5	35, У7
15	Научная теория, ее основные функции. Логическая (формальная) структура развитых научных теорий. Идеализированная модель и законы теории.	ПК -5	35, У7
16	Факт как форма эмпирического знания. Структура факта. Теоретическая нагруженность фактов, их роль в научном познании.	ПК -5	35, У7
17	Гипотеза и ее роль в научном познании. Критерии научности гипотезы. Формирование и проверка гипотезы.	ПК -5	35, У7

18	Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Логические основы подтверждения (верификации) и опровержения (фальсификации) научных гипотез.	ПК -5	35, У7
19	Научное объяснение (прогнозирование), его сущность и функции.	ПК -5	35, У7
20	Основные этапы развития науки.	ПК -5	35, У7
21	Основные принципы и особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.	ПК -5	35, У7
22	Наука на рубеже 20-21 века.	ПК -5	35, У7

5.3.1.2. Задачи к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?	ПК -5	У7
2	Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?	ПК -5	У7
3	Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?	ПК -5	У7
4	К. Поппер, рассматривая знание в двух аспектах: статике и динамике, разработал концепцию роста научного знания. По его мнению, рост научного знания — это повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена лучшими и более совершенными. От этого подхода радикально отличается позиция Т. Куна. Его модель включает в себя два основных этапа: этап «нормальной науки» (господство той или иной парадигмы) и этап «научной революции» (распад старой парадигмы и утверждение новой). В чем сильные и слабые стороны данных позиций?	ПК -5	У7

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Термин «гносеология» в переводе с греческого означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учение о познании мира 2. умение рассуждать 3. учение о человеке 4. ведение правильного образа жизни 	ПК-5	35, У7
2	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как? _____ (имя существ., един. число)</p>	ПК-5	35, У7
3	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прагматизм 2. сенсуализм 3. индукция 4. дедукция 	ПК-5	35, У7
4	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Дедукция — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учение о познании мира 2. умение рассуждать 3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих 4. учение о морали 	ПК-5	35, У7
5	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Индукция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. движение мысли от единичного знания к общему 2. умение рассуждать 3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих 4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов 	ПК-5	35, У7
6	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Метод познания в философии и</p>	ПК-5	35, У7

№	Содержание	Компетенция	ИД
	<p>науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прагматизм 2. сенсуализм 3. индукция 4. дедукция 		
7	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях?</p>	ПК-5	35, У7
8	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эмпиризм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. движение мысли от единичного знания к общему 2. теория, которая утверждает, что знание приходит из чувственного опыта 3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих 4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов 	ПК-5	35, У7
9	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Агностицизм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. движение мысли от единичного знания к общему 2. теория, которая утверждает, что знание приходит из чувственного опыта 3. философская концепция, согласно которой мир непознаваем 4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов 	ПК-5	35, У7
10	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Философская концепция, согласно которой мир непознаваем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прагматизм 2. сенсуализм 3. индукция 4. агностицизм 	ПК-5	35, У7
11	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины –</p>	ПК-5	35, У7

№	Содержание	Компетенция	ИД
	это?		
12	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прагматизм 2. скептицизм 3. оптимизм 4. агностицизм 	ПК-5	35, У7
13	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материализм 2. скептицизм 3. эмпиризм 4. идеализм 	ПК-5	35, У7
14	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Уровни научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирический 2. религиозный 3. теоретический 4. мифологический 	ПК-5	35, У7
15	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это?</p>	ПК-5	35, У7
16	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представление 2. восприятие 3. идея 4. ощущение 	ПК-5	35, У7
17	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:</p>	ПК-5	35, У7

№	Содержание	Компетенция	ИД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. абстрактным 2. теоретическим 3. научным 4. обыденным 		
18	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Практика по своим функциям в процессе познания не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основой познаний и его движущей силой 2. целью познания 3. успешной заменой теоретических исследований и научного творчества 4. критерием истины 	ПК-5	35, У7
19	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объективна 2. абстрактна 3. субъективна 4. абсолютна 	ПК-5	35, У7
20	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии?</p>	ПК-3	35, У7
21	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это?</p>	ПК-5	35, У7
22	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гипотеза 2. теория 3. проблема 4. парадигма 	ПК-5	35, У7
23	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. античность 	ПК-5	35, У7

№	Содержание	Компетенция	ИД
	2. средневековье 3. Возрождение 4. Новое время		
24	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Структурными компонентами теоретического научного познания являются:</p> 1. проблема 2. ощущения 3. гипотеза 4. теория	ПК-5	35, У7
25	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется?</p>	ПК-5	35, У7
26	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода?</p>	ПК-5	35, У7
27	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:</p> 1. категорий 2. универсалий 3. антиномий 4. законов	ПК-5	35, У7
28	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите правильный ответ. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного:</p> 1. расчет адекватных средств для данной цели 2. наилучшая адаптивность к обстоятельствам 3. логическая обоснованность правил деятельности 4. способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.	ПК-5	35, У7

№	Содержание	Компетенция	ИД
29	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К эмпирическим методам познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ 2. наблюдение 3. эксперимент 4. измерение 	ПК-5	35, У7
30	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К теоретическим методам познания относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ 2. наблюдение 3. идеализация 4. моделирование 	ПК-5	35, У7
31	<p>Тип заданий: открытый</p> <p>Запишите правильный ответ. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?</p>	ПК-5	35, У7
32	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Науке присущи такие основные функции, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческая 2. методологическая 3. эстетическая 4. предсказательная 	ПК-5	35, У7
33	<p>Тип заданий: закрытый</p> <p>Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я верю, чтобы знать» 2. «Я знаю, что ничего не знаю» 3. «Я мыслю, следовательно я существую» 4. «Мы живем внутри языка» 	ПК-5	35, У7

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования ?	ПК-5	35, У7

№	Содержание	Компетенция	ИД
2	Переход на более высокую степень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – это?	ПК-5	35, У7
3	По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на ...	ПК-5	35, У7
4	Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это ...	ПК-5	35, У7
5	Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения?	ПК-5	35, У7
6	Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок? Процедура мысленного расчленения целого на части?	ПК -5	35, У7
7	Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях?	ПК -5	35, У7
8	Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это?	ПК -5	35, У7
9	.Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое?	ПК -5	35, У7
10	Стороной социального познания, рассматривающей ценностные ориентиры общественных явлений, называется	ПК -5	35, У7

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?	ПК -5	У7
2	Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?	ПК -5	У7

3	Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?	ПК -5	У7
4	К. Поппер, рассматривая знание в двух аспектах: статике и динамике, разработал концепцию роста научного знания. По его мнению, рост научного знания — это повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена лучшими и более совершенными. От этого подхода радикально отличается позиция Т. Куна. Его модель включает в себя два основных этапа: этап «нормальной науки» (господство той или иной парадигмы) и этап «научной революции» (распад старой парадигмы и утверждение новой). В чем сильные и слабые стороны данных позиций?	ПК -5	У7

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код	Содержание компетенций и индикаторов	Номера вопросов и задач				
		вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту	задачи к зачету
ПК-5 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области управления финансами, интерпретировать результаты финансово-экономических исследований						
35	знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования.			1-22		
У7	уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований.			1-22		1-4

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Код	Содержание компетенций и индикаторов	Номера вопросов и задач		
		вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ПК-5 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области управления финансами, интерпретировать результаты финансово-экономических исследований				
35	знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования.	1-33	1-10	
У7	уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований.	1-33	1-10	1-4

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Батурин В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 241 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=52428	-
	Батурин В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 305 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=157568	-
	Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Миронов - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386357	-

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	Никифоров А. Л. Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Никифоров - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=369443	-
2.2. Методические издания	Философия познания [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика". Программы магистратуры: "Бухгалтерский учет и контроль", "Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса", "Корпоративный финансовый менеджмент" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164540.pdf	1
2.3. Периодические издания	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	1
	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-	1
	Социально-экономические явления и процессы: международный журнал: [16+] / Тамбовский государственный университет ; Циндаоский университет, Китай ; Университет штата Индиана, США - Тамбов: Издательский дом Тамбовского государственного университета, 2013	1

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	E-library	https://elibrary.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1.	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2.	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3.	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5.	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
6.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7.	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
8.	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Менеджмент качества	https://www.kpms.ru/QMS_automation.htm
2.	Business Studio	https://www.businessstudio.ru/articles/article/instrumenty_biznes_modelirovaniya_i_osobnosti_eg/
3.	Бизнес-инжиниринговые технологии	http://www.betec.ru/
4.	Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов (BPM)	http://arzumanyan.com.ru/activity/9/27.html

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux)/ Ред ОС, Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic	394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux)/ Ред ОС, Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, «Гарант», «Консультант Плюс»	394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
<i>Помещения для самостоятельной работы</i> Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux)/ Ред ОС, Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, «Гарант», «Консультант Плюс»	394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 (ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 - с 16.00 до 20.00), 232а

7.2 Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети

		ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

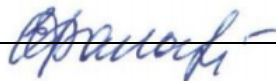

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

не используется

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Экономической теории и мировой экономики	
Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Экономической теории и мировой экономики	

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	1.03.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права переименована в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.)	
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 3. Объем дисциплины и виды работ, 3.1 Очная форма обучения	В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скорректированы объем часов и виды работ
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам 4.2.1. Очная форма обучения	В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скорректированы объем часов контактной работы и самостоятельной работы
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Есть 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	В связи с изменением учебного плана на 2022-2023 г. скорректирован объем часов самостоятельной работы
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год	
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А.	Протокол № 12 от 15.06.2023 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	

Иконников			
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	