

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан экономического факультета  
Черных А.Н.  
«17» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.08 Методика преподавания экономических и управленческих наук**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Риск-менеджмент

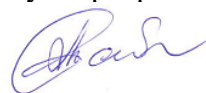
Квалификация выпускника: магистр

Факультет **экономический**

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

к.э.н., доцент Сабетова Т.В.



Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 952 от 12.08.2020 г., с изменениями соответственно Приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 82 от 08.02.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол № 5 от 16.12.2025 г.)

Заведующий кафедрой



**Е.В. Закшевская**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 4 от 16.12.2025 г.).

Председатель методической комиссии:



**Л.В. Брянцева**

**Рецензент рабочей программы:** генеральный директор ООО «Девичий Колос» Семилукского района Воронежской области **Зубков Владимир Васильевич.**

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

**Цель** изучения данной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки применения общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, познания экономической теории и теории менеджмента, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь подготовить методические разработки учебных занятий.

### 1.2. Задачи дисциплины

**Задачами дисциплины являются:**

- систематизировать знания закономерностей функционирования современной экономики и управленческих процессов;
- усвоить базовые педагогические знания и навыки;
- овладеть навыками проведения лекционных и практических занятий, методами контроля знаний;
- научиться применять полученные знания о психологии обучающихся высшего и профессионального образования.

### 1.3. Предмет дисциплины

**Предметом** дисциплины является педагогическая деятельность в организации высшего и профессионального образования.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Данная дисциплина относится к дисциплинам ОП, формируемым участниками образовательных отношений. Она изучается во втором семестре.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение данной дисциплины связано с прохождением практики «Производственная практика, педагогическая практика».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З3	Знать специфику психологии обучающихся высшей школы и профессионалитета и методики выстраивания эффективных коммуникаций с ними
		У3	Уметь использовать базовые педагогические знания, передовые образовательные технологии при подготовке экономических кадров
		У4	Уметь использовать и развивать знания и когнитивные способности обучающихся по укрупненной группе направлений 38.00.00
		Н3	Иметь навыки преподавания экономических наук для профессионального взаимодействия
		Н4	Иметь навыки формирования и применения методических материалов (лекций, практических заданий, тестов и т.п.)
ПК-7	Способен применять методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин	З1	Знать логику и методику преподавания экономики и менеджмента, внутренние связи основных тем и вопросов
		У1	Уметь составлять документы, сопровождающие педагогический процесс

в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Н1	Иметь навыки сбора информации и ее обработки и интерпретации для последующей передачи обучающимся в ходе изучения дисциплин экономического и управленческого циклов
--	----	---

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	42,15	42,15
Общая самостоятельная работа, ч	65,85	65,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	42,00	42,00
лекции	14	14,00
практические	28	28,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	57,00	57,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

#### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	14,15	14,15
Общая самостоятельная работа, ч	93,85	93,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	14,00	14,00
лекции	6	6,00
практические	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	85,00	85,00

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### **Тема 1. Психология обучающихся высшей школы и профессионалитета**

Закономерности профессионального становления, мотивацию, адаптацию к обучению и личностное развитие студентов (17–25 лет). Формирование профессиональной идентичности, стрессоустойчивости, коммуникативным навыкам и переходу от теоретических знаний к практической деятельности.

Специфика профессионалитета, возрастные особенности студентов, влияние сжатых сроков обучения.

Психологическое сопровождение в вузах и колледжах.

#### **Тема 2. Методика преподавания в учебных заведениях высшего и профессионального образования**

Методы обучения: сущность и их классификация. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Варианты чтения лекции.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий.

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.

#### **Тема 3. Документы, сопровождающие педагогический процесс в учебных заведениях**

Понятие «документ». Виды и группы документов в образовательной организации. Локальные нормативно-правовые акты.

Образовательная программа. Рабочая программа дисциплины. Фонды оценочных средств. Индивидуальный план преподавателя. Документирование текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

#### **Тема 4. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин**

Тематический план. Последовательность изложения материала. Группы дисциплин экономического цикла.

Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Подбор практических примеров для иллюстрации теоретического материала. Формирование заданий для практических занятий.

#### **Тема 5. Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин**

Тематический план. Последовательность изложения материала. Группы дисциплин управленческого цикла.

Наглядность в преподавании управленческих дисциплин. Подбор практических примеров для иллюстрации теоретического материала. Формирование заданий для практических занятий.

## Тема 6. Современные методы обучения

Прямое обучение. Активные и интерактивные формы обучения. Практикоориентированное обучение. Организация прохождения практик.

Современные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Современные способы мотивации обучающихся, профориентации, поощрения и наказания, коррекции неадекватного поведения.

### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

#### 4.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Контактная работа			СР
		Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психология обучающихся высшей школы и профессионалитета	2	4		10
2.	Методика преподавания в учебных заведениях высшего и профессионального образования	4	6		10
3.	Документы, сопровождающие педагогический процесс в учебных заведениях	2	6		10
4.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	2	4		10
5.	Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин	2	4		10
6.	Современные методы обучения	2	4		7
7.	Итого	14	28		57

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Контактная работа			СР
		Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психология обучающихся высшей школы и профессионалитета	1	1		14
2.	Методика преподавания в учебных заведениях высшего и профессионального образования	1	2		14
3.	Документы, сопровождающие педагогический процесс в учебных заведениях	1	2		14
4.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1	1		14
5.	Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин	1	1		14
6.	Современные методы обучения	1	1		15
7.	Итого	6	8		85

### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	К теме 1 Психология обучающихся высшей школы и профессионалитета  Мотивация познания Спротивление новому Эмоциональное восприятие статуса обучающегося	Лазарева М.В. Методика преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» : Учебное пособие / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова .- Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024 .- 126 с.  Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	10	14
2	К теме 2. Методика преподавания в учебных заведениях высшего и профессионального образования  Совместное обучение Малые группы Лабораторное занятие Наглядность в преподавании	Лазарева М.В. Методика преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» : Учебное пособие / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова .- Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024 .- 126 с.  Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	10	14
3	К теме 3. Документы, сопровождающие педагогический процесс в учебных заведениях Нормативно-правовые документы РФ, на которых основана работа высшей школы и профессионалитета ФГОСы	Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	10	14
4	К теме 4. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин  Особенности преподавания отдельных экономических вопросов и тем	Горланов С.А. Аграрная экономика: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" / С. А. Горланов, З. П. Медеяева ; Воронежский государственный аграрный университет .- Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2024. – 151 с.  Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	10	14

5	К теме 5. Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин  Особенности преподавания отдельных управленческих вопросов и тем	Менеджмент и маркетинг : учебное пособие / Е. В. Закшевская, С. Н. Коновалова, К. С. Четверова, С. С. Чумаков .- Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2025 .- 264 с. Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	10	14
6	В теме 6. Современные методы обучения  Мозговой штурм Дискуссия Обучающая игра	Лазарева М.В. Методика преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» : Учебное пособие / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова .- Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024 .- 126 с. Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	7	15
Всего			57	85

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. Этапы формирования компетенций

<i>Подраздел дисциплины</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
Психология обучающихся высшей школы и профессионалитета	УК-4	33, У3,У4, Н3,Н4
Методика преподавания в учебных заведениях высшего и профессионального образования	УК-4	33, У3,У4, Н3,Н4
	ПК-7	Н1
Документы, сопровождающие педагогический процесс в учебных заведениях	ПК-7	31, У1, Н1
Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	ПК-7	31, У1, Н1
Дидактика и методика преподавания управленческих дисциплин	ПК-7	31, У1, Н1
Современные методы обучения	УК-4	33, У3,У4, Н3,Н4
	ПК-7	31, У1, Н1

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено

## 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
«зачтено», удовлетворительный уровень	Обучающийся показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«не зачтено», компетенция не сформирована	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 70%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

#### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

#### 5.3.1.3. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психологические особенности подростков возраста 15-18 лет	УК-4	33
2.	Психологические особенности молодежи возраста 18-25 лет	УК-4	33
3.	Психология выбора профессии	УК-4	33
4.	Психология профессионального становления	УК-4	33
5.	Мотивы к обучению, их иерархия	УК-4	У3,У4
6.	Психологическое сопровождение в вузах и колледжах	УК-4	У3,У4
7.	Сущность лекции	УК-4	33
8.	Виды лекций	УК-4	33
9.	Способы подготовки преподавателя к лекции	УК-4	У3,У4
10.	Сущность практического занятия	УК-4	33
11.	Сущность семинара	УК-4	33
12.	Формы семинарских занятий	УК-4	33
13.	Организация самостоятельной работы студентов	УК-4	33
14.	Текущий контроль знаний	УК-4	У3,У4
15.	Промежуточный контроль знаний	УК-4	У3,У4
16.	Виды и группы документов в образовательной организации	ПК-7	31
17.	Локальные нормативно-правовые акты	ПК-7	31
18.	ФГОСы	ПК-7	31
19.	Образовательная программа	ПК-7	У1
20.	Рабочая программа дисциплины	ПК-7	У1
21.	Фонд оценочных средств	ПК-7	У1
22.	Индивидуальный план преподавателя	ПК-7	У1
23.	Группы дисциплин экономического цикла	ПК-7	31
24.	Группы дисциплин управленческого цикла	ПК-7	31
25.	Тематический план, принципы его составления	ПК-7	У1
26.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	ПК-7	У1
27.	Подбор практических примеров для иллюстрации теоретического материала	ПК-7	У1
28.	Наглядность в преподавании управленческих дисциплин	ПК-7	У1
29.	Различные источники примеров для иллюстрации теоретического материала	ПК-7	У1
30.	Активные и интерактивные формы обучения	ПК-7	31
31.	Практикоориентированное обучение	ПК-7	У1
32.	Организация прохождения практик	ПК-7	У1
33.	Современные способы мотивации обучающихся	УК-4	У3,У4
34.	Современные способы профориентации обучающихся	УК-4	У3,У4
35.	Современные способы коррекции неадекватного поведения обучающихся	УК-4	У3,У4

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Принцип доступности обучения означает: - адаптацию учебного материала для аудитории; - облегчение восприятия учебного материала обучаемыми; - максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых.	УК-4	33
2.	Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму): - знание; - ... - применение - анализ - синтез - оценка	УК-4	33
3.	Надежность теста зависит от: - количества заданий - содержательного разнообразия заданий - длины теста - трудности заданий - методики составления заданий	УК-4	У3,У4
4.	Какие факторы влияют на эффективность преподавания в высшей школе? - Методика преподавания - Мотивация студентов - Оценочная система - Все вышеперечисленные факторы	УК-4	У3,У4
5.	Какие принципы эффективного обучения выделяются в педагогике? - Индивидуализация обучения - Проблемное обучение - Взаимодействие с окружающей средой - Все вышеперечисленные принципы	УК-4	У3,У4
6.	Что такое «активное обучение» в контексте высшего образования? - Пассивное восприятие знаний студентами - Активное участие студентов в учебном процессе - Отсутствие взаимодействия между преподавателем и студентами - Процесс, включающий активное участие студентов в усвоении материала	УК-4	33
7.	Какова роль обратной связи в образовательном процессе? - Проверка знаний студентов - Контроль успеваемости - Содействие саморегуляции студентов - Помощь студентам в осознании своих ошибок и улучшении результатов	УК-4	У3,У4
8.	Что включает в себя понятие «дифференциация обучения»? - Использование одинаковых методов преподавания для всех студентов - Подход к каждому студенту в зависимости от его уровня подготовки - Игнорирование индивидуальных особенностей студентов - Изменение методов обучения в соответствии с потребностями студентов	УК-4	33

9.	Какие принципы этики преподавателя важны в высшей школе? - Объективность и беспристрастность - Соблюдение конфиденциальности - Профессиональная компетентность - Все вышеперечисленные принципы	УК-4	33
10.	Что представляет собой «инклюзивное образование»? - Обучение только талантливых студентов - Разделение студентов по уровню успеваемости - Включение в образовательный процесс студентов с разными потребностями - Создание условий для обучения всех студентов, вне зависимости от их особенностей	УК-4	33
11.	Какова роль рефлексии в педагогическом процессе? - Изучение материала вторичными источниками. - Повторение информации для закрепления знаний. - Анализ и осмысление собственного опыта и практики с целью улучшения профессиональных навыков. - Использование только традиционных методов обучения.	УК-4	33
12.	Какой из нижеперечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на мотивацию студентов? - Количество домашнего задания. - Сложность темы. - Ясность целей обучения и их значимость для студентов. - Продолжительность лекций.	УК-4	У3,У4
13.	Какие из нижеперечисленных методов оценки наилучшим образом способствуют развитию критического мышления у студентов? - Только тесты с выбором ответа. - Исключительное проведение устных экзаменов. - Задания, требующие анализа, синтеза и оценки информации. - Письменные работы без обратной связи.	УК-4	У3,У4
14.	Какое значение имеет понятие «академическая свобода» в высшем образовании? - Возможность пропуска лекций без последствий. - Самостоятельное определение содержания обучения студентом. - Исключительно формальное соблюдение правил образовательного учреждения. - Свобода преподавателей и студентов в выборе учебных материалов и методов обучения.	УК-4	33
15.	Что включает в себя понятие «компетентностный подход» в высшем образовании? - Только получение теоретических знаний - **Развитие профессиональных и личностных качеств студента** - Оценка только результатов экзаменов - Исключение самостоятельной работы студентов	УК-4	33
16.	Что представляет собой метод проектов в образовании? - Только теоретическое изучение материала - **Работа студентов над реальными проблемами и проектами** - Использование только традиционных учебных материалов - Отсутствие взаимодействия между студентами	УК-4	33
17.	Какова роль самооценки в процессе обучения студентов в высшей школе? - Отсутствие необходимости оценивать свой прогресс - **Стимулирование личностного и профессионального развития студентов**	УК-4	У3,У4

	- Оценка только внешними экспертами - Игнорирование результатов самоанализа		
18.	Какова роль научных исследований в образовательном процессе высшей школы? - Несущественная - Только для преподавателей - Способствовать развитию критического мышления студентов - Только для студентов	УК-4	33
19.	В какой последовательности логичнее преподавать следующие дисциплины (1) Экономическая теория (2) Экономика предприятия (3) Оценка затрат (4) Организация агробизнеса - 1234 - 1243 - 3421 - 4321	ПК-7	У1
20.	В какой последовательности логичнее преподавать следующие дисциплины (1) Теория менеджмента (2) Управление персоналом (3) Планирование карьеры (4) Управление малым бизнесом - 1234 - 1324 - 3421 - 4321	ПК-7	У1
21.	Что является предметом методики преподавания экономических дисциплин? - Экономические законы развития общества - Процесс обучения конкретной экономической дисциплине - Методы проведения экономических исследований - История экономических учений	ПК-7	31
22.	К активным методам обучения экономике относится: - Лекция-информация - Чтение учебника - Деловая игра - Конспектирование	ПК-7	31
23.	Основные вопросы, составляющие основу экономического образования: - Что? Как? Для кого производить? - Кому? Зачем? Когда продавать? - Где? С кем? Сколько зарабатывать? - Какой? Почему? Где хранить?	ПК-7	31
24.	Педагогический принцип «от простого к сложному» при изучении экономики означает: - Изучение макроэкономики до микроэкономики - Изучение микроэкономики до макроэкономики - Отказ от математических моделей - Изучение только теоретических основ	ПК-7	31
25.	Какой метод обучения направлен на изучение сложных объектов путем разделения на элементы? - Анализ-синтез - Исторический метод - Экономический эксперимент	ПК-7	31

	- Моделирование		
26.	Какой метод обучения основан на разборе реальных или вымышленных ситуаций? - Репродуктивный метод - Кейс-метод (Case study) - Лекция -Тренинг	ПК-7	31
27.	К какому типу методов относятся ролевые игры и тренинги? - Пассивные - Активные - Интерактивные - Генеративные	ПК-7	31
28.	В какой последовательности логичнее преподавать следующие темы (1) История и эволюция менеджмента (2) Функции менеджмента (3) Методы управления (4) Оценка эффективности управления - 1234 - 1324 - 3421 - 4321	ПК-7	У1
29.	В какой последовательности логичнее преподавать следующие темы (1) Адаптация персонала (2) Мотивация и стимулирование труда (3) Способы организации кадровой службы (4) Деловая оценка персонала - 1234 - 1243 - 3421 - 4321	ПК-7	У1
30.	В какой последовательности логичнее формировать индивидуальный план преподавателя (1) повышение квалификации (2) научная работа (3) учебная деятельность (4) участие в обязательных мероприятиях (например, заседаниях кафедры) - 1234 - 1243 - 3421 - 4321	ПК-7	У1

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Компетенция</i>	<i>ИДК</i>
1.	Какие факторы влияют на выбор профессии молодым человеком?	УК-4	33
2.	Каковы этапы профессионального становления?	УК-4	33
3.	Как обучающихся оповещают о возможностях психологического сопровождения и получения психологической помощи?	УК-4	У3,У4
4.	Зачем нужна лекция в изучении дисциплины?	УК-4	33
5.	Преподавание каких дисциплин может быть организовано без лекций?	УК-4	У3,У4
6.	Зачем нужны семинары в изучении дисциплины?	УК-4	33

7.	Чем семинар отличается от практического занятия?	УК-4	33
8.	Из каких видов деятельности состоит самостоятельная работа обучающихся?	УК-4	33
9.	В чем состоит цель контроля знаний?	УК-4	У3,У4
10.	Каковы принципы оценки знаний обучающихся?	УК-4	У3,У4
11.	Из каких частей и разделов состоит образовательная программа?	ПК-7	У1
12.	Из каких частей и разделов состоит рабочая программа дисциплины?	ПК-7	У1
13.	Из каких частей и разделов состоит индивидуальный план преподавателя	ПК-7	У1
14.	Какие инструменты используются для обеспечения наглядности в преподавании?	ПК-7	У1
15.	В чем состоят преимущества интерактивных форм обучения?	ПК-7	31
16.	В чем различие пассивных, активных и интерактивных форм обучения?	ПК-7	31
17.	Какие наиболее сложные вопросы и темы можно выделить в дисциплинах экономического цикла? (Экономическая теория, Экономика предприятия, Отраслевая экономика)	ПК-7	31
18.	Какие наиболее сложные вопросы и темы можно выделить в дисциплинах управленческого цикла? (Теория менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Стратегический менеджмент, Маркетинг)	ПК-7	31
19.	Кто и в каких формах может осуществлять профориентацию обучающихся вузов и колледжей?	УК-4	У3,У4
20.	Что такое деструктивное поведение и как оно может проявляться в учебной деятельности?	УК-4	33

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Составить план лекции (Экономическая теория, Экономика предприятия, Отраслевая экономика) по теме...	ПК-7	Н1
2	Составить план лекции (Теория менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Стратегический менеджмент, Маркетинг) по теме...	ПК-7	Н1
3	Составить вопросы для входного контроля знаний по дисциплине (Экономическая теория, Экономика предприятия, Отраслевая экономика, Теория менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Стратегический менеджмент, Маркетинг), 6-8 вопросов	ПК-7	Н1
4	Составить вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (Экономическая теория, Экономика предприятия, Отраслевая экономика, Теория менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Стратегический менеджмент, Маркетинг), 6-8 вопросов	ПК-7	Н1
5	Распределить нагрузку в индивидуальном плане преподавателя при заявленных условиях (доля ставки, участие в коллегиальных органах управления, кураторство и т.п.)	ПК-7	Н1
6	Сформировать презентацию по имеющемуся конспекту лекции	ПК-7	Н1
7	Составить тест для выявления мотивации обучающегося к учебе	УК-4	Н3,Н4
8	Составить тест для выявления мотивации обучающегося к выбору профессии	УК-4	Н3,Н4
9	Составить план действий преподавателя на занятиях по купированию деструктивного поведения одного из обучающихся	УК-4	Н3,Н4

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Индикаторы достижения компетенции УК-4			Номера вопросов и задач
Код	Содержание		вопросы к зачету
ЗЗ	Знать специфику психологии обучающихся высшей школы и профессионализма и методики выстраивания эффективных коммуникаций с ними		1-4, 7, 8, 10-13
УЗ	Уметь использовать и развивать знания и когнитивные способности обучающихся по укрупненной группе направлений 38.00.00		5, 6, 9, 14, 15, 33-35
НЗ	Иметь навыки формирования и применения методических материалов (лекций, практических заданий, тестов и т.п.)		Оценивается в ходе текущего контроля
Компетенция ПК-7 Способен применять методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования			
Индикаторы достижения компетенции ПК-7			Номера вопросов и задач
Код	Содержание		вопросы к зачету
З1	Знать логику и методику преподавания экономики и менеджмента, внутренние связи основных тем и вопросов		16-18, 23, 24, 30
У1	Уметь составлять документы, сопровождающие педагогический процесс		19-22, 25-29, 31, 32
Н1	Иметь навыки сбора информации и ее обработки и интерпретации для последующей передачи обучающимся в ходе изучения дисциплин экономического и управленческого циклов		Оценивается в ходе текущего контроля

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-4			Номера вопросов и задач	
Код	Содержание	тесты	вопросы для устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ЗЗ	Знать специфику психологии обучающихся высшей школы и профессионализма и методики выстраивания эффективных коммуникаций с ними	1, 2, 6, 8-11, 14-16, 18	1, 2, 4, 6-8, 20	
УЗ	Уметь использовать и развивать знания и когнитивные способности обучающихся по укрупненной группе направлений 38.00.00	3-5, 7, 12, 13, 17	3, 5, 9, 10, 19	
НЗ	Иметь навыки формирования и применения методических материалов (лекций, практических заданий, тестов и т.п.)			7-9

Компетенция ПК-7 Способен применять методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-7			Номера вопросов и задач	
Код	Содержание	тесты	вопросы для устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Знать логику и методику преподавания экономики и менеджмента, внутренние связи основных тем и вопросов	21-27	15-18	
У1	Уметь составлять документы, сопровождающие педагогический процесс	19, 20, 28-30	11-14	
Н1	Иметь навыки сбора информации и ее обработки и интерпретации для последующей передачи обучающимся в ходе изучения дисциплин экономического и управленческого циклов			1-6

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Лазарева М.В. Методика преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» : Учебное пособие / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова .- Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024 .- 126 с. - <URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=460994>	-
	Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .- Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 .- 256 с. - ISBN 978-5-16-018887-4 .- ISBN 978-5-16-111743-9 (электр. издание) .- <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=430978>	-
	Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания [электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Соколов .- Москва : Университетская книга, 2020 .- 384 с. -ISBN 978-5-98699-038-5 .- <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=367541>	-
	Горланов С.А. Аграрная экономика: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" / С. А. Горланов, З. П. Медеяева ; Воронежский государственный аграрный университет .- Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2024. – 151 с.	-

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	Менеджмент и маркетинг : учебное пособие / Е. В. Закшевская, С. Н. Коновалова, К. С. Четверова, С. С. Чумаков . - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2025 .- 264 с.	-
2.2. Методические издания	Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания экономических и управленческих наук» и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент / сост. Сабетова Т.В. - Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2026.- 20 с.	8
2.3. Периодические издания	АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-	1
	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Социально-экономические явления и процессы: международный журнал: [16+] / Тамбовский государственный университет ; Циндаоский университет, Китай ; Университет штата Индиана, США - Тамбов: Издательский дом Тамбовского государственного университета, 2013	1

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	<a href="https://pb.nalog.ru">https://pb.nalog.ru</a>

8	Федеральная государственная система территориального планирования	<a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>
9	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
10	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>
11	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
2	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
3	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	<a href="https://www.mcx.gov.ru">https://www.mcx.gov.ru</a>
4	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
5	Консультационный центр развития электронного бизнеса	<a href="http://www.e-management.ru">http://www.e-management.ru</a>
8	Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»	<a href="http://www.bali.ostu.ru/umc/">http://www.bali.ostu.ru/umc/</a>
9	Интернет-ресурсы президента России	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
10	Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал	<a href="http://www.eup.ru/">http://www.eup.ru/</a>
11	Professional Risk Managers' International Association	<a href="http://www.prmia.org">http://www.prmia.org</a>
12	Global Association of Risk Professionals	<a href="http://www.garp.com">http://www.garp.com</a>
13	Экономика предприятия	<a href="http://www.aup.ru/books/i010.htm">http://www.aup.ru/books/i010.htm</a>
14	Анализ и диагностика хозяйственной деятельности предприятия	<a href="http://www.aup.ru/books/m1092/">http://www.aup.ru/books/m1092/</a>
15	Управление затратами предприятия	<a href="http://www.aup.ru/books/m663/">http://www.aup.ru/books/m663/</a>
16	Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)	<a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
17	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
18	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>
19	Национальная Фондовая Ассоциация	<a href="http://www.nfa.ru">http://www.nfa.ru</a>
20	Центр Статистических Исследований	<a href="http://www.riskcontrol.ru">http://www.riskcontrol.ru</a>
21	Департамент аграрной политики Воронежской области	<a href="https://www.govvrn.ru">https://www.govvrn.ru</a>
22	Главное финансовое управление Воронежской области	<a href="http://www.gfu.vrn.ru/">http://www.gfu.vrn.ru/</a>
23	Воронежская областная Дума	<a href="http://www.vrnoblduma.ru/">http://www.vrnoblduma.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: система видеосвязи, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, презентационное оборудование	394087, Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1. Ауд. 273
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1. Ауд. 219
Учебные аудитории: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux)/ Ред ОС, Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, «Гарант», «Консультант Плюс», ИНЭК Аналитик, Statistica, AST Test	394087, Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1. Ауд. 267, 256, 260

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1. Ауд.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219, 220, 224, 232а, 241, 273 (с 16.00 до 20.00)

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ


### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется.

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Производственная практика, педагогическая практика	Управления и маркетинга в АПК	

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Е.В. Закшевская	20.05.2026 г., протокол № 10	Имеется Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 уч. год.	Внесены изменения в п.б.1 – обновление литературы