

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Декан агроинженерного факультета
профессор В.И. Оробинский
«02» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика»
для направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов профиль Автомобили и автомобильное хозяйство – прикладной бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет агроинженерный

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

| Форма обучения | Всего зач.ед./ часов | Курс | Семестр | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Курсовая работа (проект), (указать семестр) | Самостоятельная работа | Зачет (указать семестр) | Экзамен (указать семестр/часы) |
|----------------|----------------------|------|---------|--------|---------------------|----------------------|----------------------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| очная | 3/108 | 2 | 4 | 18 | - | 18 | - | - | 72 | 4 | - |
| заочная | 3/108 | 4 | 7 | 4 | | 4 | - | - | 100 | 7 | - |

Преподаватель, подготовивший рабочую программу: старший преподаватель
кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин Сиволапова Е.А.

Стр. 2 из 23

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль Автомобиля и автомобильное хозяйство, утвержденного приказом МОиН РФ № 1470 от 14.12.2015.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 6/3 от 27.01.2016 г.)

Заведующий кафедрой



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 6 от 02.02.2016 г.)

Председатель методической комиссии



Костиков О.М.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины «Психология педагогика», её место в структуре ОП

Цель изучения психологии и педагогики – дать обучающимся глубокие и прочные теоретические знания о природе психики человека, основных психических процессах и состояниях, о психических свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Основные задачи психологии и педагогики состоят в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций и расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Предметом психологии и педагогики является раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, сущности, закономерностей, а также условия формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к курсам по выбору (Б1.В.ДВ.2.) в структуре ОП для направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профиль Автомобили и автомобильное хозяйство Формой отчетности является зачет по всему изученному курсу.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Политология и социология», «Транспортная логистика» и прохождения учебных практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - знать: признаки коллектива и команды; основные принципов работы в коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей; объективные и субъективные барьеры общения. |
| | | - уметь: организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур |
| | | - иметь навыки: организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | - уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| | | - иметь навыки и опыт деятельности: приемами |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p> |
| | | <p>- иметь навыки и опыт деятельности: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p> |

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
|---|-------------------------|-------------|------------------------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | всего часов |
| | | 4 семестр | 4 курс |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3/108 | 3/108 | 3/108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч. | 36 | 36 | 8 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 | 8 |
| Лекции | 18 | 18 | 4 |
| Практические занятия | 18 | 18 | 4 |
| Семинары | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Другие виды аудиторных занятий | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч. | 72 | 72 | 100 |
| Подготовка к аудиторным занятиям | + | + | + |
| Выполнение курсовой работы | - | - | - |
| Подготовка и защита рефератов | - | - | - |
| Другие виды самостоятельной работы | + | + | + |
| Экзамен/часы | - | - | - |
| Вид итогового контроля (зачёт, экзамен) | зачет | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | СР |
|------------------------|---|----|----|----|
| очная форма обучения | | | | |
| 1 | Введение в психологию | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Основы психологии | 12 | 8 | 46 |
| 3 | Основы педагогики | 2 | 6 | 6 |
| 4 | Педагогический процесс в образовательном учреждении | 2 | 2 | 12 |
| заочная форма обучения | | | | |
| 1 | Введение в психологию | 1 | 1 | 16 |
| 2 | Основы психологии | 1 | 1 | 48 |
| 3 | Основы педагогики | 1 | 1 | 20 |
| 4 | Педагогический процесс в образовательном учреждении | 1 | 1 | 16 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Введение в психологию

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Основные направления отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

ТЕМА 2 Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)

Методы психологической диагностики. Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом данных, шкальные и индивидуально-ориентированные техники), проективные и диалогические техники.

Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. Поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы.

ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психика и эволюция нервной системы. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел II. Основы психологии

ТЕМА 4. Психические познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.

Восприятие и система перцептивных действий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления), восприятие движения, восприятие времени. Наблюдение и условия его эффективности.

Представление как психический процесс отражения предметов (явлений). Структура и характеристики представлений. Классификация представлений.

Понятие о внимании. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности психики человека.

Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Воображение. Социальная природа воображения. Понятие о воображении. Воображение и образное мышление. Виды воображения. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в деятельности.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления: понятие, суждение, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Культура ума.

ТЕМА 5. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

ТЕМА 6. Индивидуально-психологические свойства личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер и фиксированная установка.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей.

Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и реориентации.

ТЕМА 7. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Развитие речи у детей. Речь и познавательные процессы.

ТЕМА 8. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности.

Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей.

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Установки и стереотипные формы поведения.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценки и самооценки. Черты личности. Методы исследования личности.

ТЕМА 9. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат.

Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения. Методы исследования межличностных отношений в группах.

Раздел III. Основы педагогики

ТЕМА 10. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Раздел IV. Педагогический процесс в образовательном учреждении

ТЕМА 11. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения. Состав и структура педагогического процесса.

ТЕМА 12. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

ТЕМА 13. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

ТЕМА 14. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

ТЕМА 15. Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

ТЕМА 16. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

ТЕМА 17. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

4.3. Перечень тем лекций

| № п/п | Тема лекции | Объём, ч | |
|-------|---|----------------|---------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 1. | Психология и педагогика как науки, основные исторические этапы становления. | 2 | 1 |
| 2. | Психические познавательные процессы | 4 | 1 |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | - |
| 4. | Индивидуально-психологические свойства личности | 2 | - |
| 5. | Общение и речевая деятельность | 2 | - |
| 6. | Основные подходы к личности как объекту психологического анализа | 2 | - |
| 7. | Предметно-проблемное поле современной педагогики | 2 | 1 |
| 8. | Основы педагогического процесса | 1 | - |
| 9. | Образование как социокультурный феномен | 1 | 1 |
| Всего | | 18 | 4 |

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема практического занятия | Объём, ч | |
|-------|--|----------------|---------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 1. | Предмет психологии и педагогики, основные исторические этапы психологической и педагогических наук | 2 | |
| 2. | Психические познавательные процессы | 6 | |
| 3. | Эмоционально-волевые процессы и их регуляция | 2 | |
| 4. | Индивидуально-типологические особенности личности | 2 | |
| 5. | Общие основы педагогики | 2 | |
| 6. | Обучение и воспитание в структуре педагогического процесса | 4 | |
| Всего | | 18 | 4 |

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций обучающихся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед обучающимися.

7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме..
Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ – «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов – «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | | |
|---|--|--|----------------|-----------|--|
| | | | форма обучения | | |
| | | | очная | заочная | |
| Раздел I. Введение в психологию | | | 8 | 16 | |
| 1 | Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки | 1. Методические рекомендации по изучению курса «Психология и педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы / Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 56 с. 2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 95 с. 3. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий. В 2-х частях. – Воронеж, 2015. 4. Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 158 с. | 4 | 8 | |
| 2 | Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения | | 4 | 8 | |
| Раздел II. Основы психологии | | | 46 | 48 | |
| 3 | Развитие личности как психологическая проблема | | 4 | 4 | |
| 4 | Формирование личности в процессе социализации | | 4 | 4 | |
| 5 | Деятельность | | 4 | 4 | |
| 6 | Общение как специфический вид человеческой деятельности | | 4 | 4 | |
| 7 | Направленность личности | | 4 | 4 | |
| 8 | Психика и организм | | 6 | 6 | |
| 9 | Происхождение и развитие психики в филогенезе | | 4 | 4 | |
| 10 | Анатомо-физиологические предпосылки ощущений | | 4 | 4 | |
| 11 | Факторы успешности (точности) восприятия людей | | 4 | 4 | |
| 12 | Своеобразие творческого мышления и препятствия в его проявлении | | 4 | 6 | |
| 13 | Способности личности | | 4 | 4 | |
| Раздел III. Основы педагогики | | | 6 | 20 | |
| 14 | Методы и средства обучения | | 3 | 10 | |
| 15 | Технологии профессионального обучения | | 3 | 10 | |
| Раздел IV. Педагогический процесс в образовательном учреждении | | | 12 | 16 | |
| 16 | Организация самостоятельной работы студентов | 6 | 8 | | |
| 17 | Система профессионального образования в России | 6 | 8 | | |
| Всего | | | 72 | 100 | |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тематика занятий | Виды самостоятельной работы | Объём часов | |
|--|--|--|----------------|---------|
| | | | Форма обучения | |
| | | | Очная | Заочная |
| Раздел I. Введение в психологию | | | | |
| 1. | Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологической науки | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 8 |
| 2. | Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 8 |
| Раздел II. Основы психологии | | | | |
| 3 | Развитие личности как психологическая проблема | - изучение дополнительной литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 4 | Формирование личности в процессе социализации | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 5 | Деятельность | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 6 | Общение как специфический вид человеческой деятельности | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 7 | Направленность личности | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 8 | Психика и организм | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 6 | 6 |
| 9 | Происхождение и развитие психики в филогенезе | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 10 | Анатомо-физиологические предствительство ощущений | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 11 | Факторы успешности (точности) восприятия людей | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| 12 | Своеобразие творческого мышления и препятствия в его проявлении | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 6 |
| 13 | Способности личности | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 4 | 4 |
| Раздел III. Основы педагогики | | | | |
| 14 | Методы и средства обучения | - изучение дополнительной (к основной) литературы; | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----|----|
| | | - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин | | |
| 15 | Технологии профессионального обучения | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 3 | 10 |
| Раздел IV. Педагогический процесс в образовательном учреждении | | | | |
| 16 | Организация самостоятельной работы студентов | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 12 | 8 |
| 17 | Система профессионального образования в России | - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин. | 12 | 8 |

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|------------------------|---|---|----------|
| 1 | Практическое (семинар) | Психология как наука. Предмет психологии. | Творческие задания по выявлению основных психологических школ; их групповое обсуждение. | 2 |
| 3 | Практическое (семинар) | Психика и организм. | Творческие задания; работа в малых группах; дискуссия. | 2 |
| 4 | Практическое (семинар) | Резервы человеческой психики. | Творческие задания | 2 |
| 5 | Практическое (семинар) | Классики педагогики о проблемах воспитания и обучения | «Мозговой штурм». | 2 |
| 6 | Практическое (семинар) | Коллектив как фактор самореализации личности. | «Круглый стол»; творческие задания | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Психология и педагогика».

5.2. ФОС итогового контроля

А – «Зачёт»

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Психология и педагогика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачёта является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине «Психология и педагогика» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение предмета психологии. Основные принципы психологии.
2. Характеристика сознания как высшей формы развития психики.
3. Методы исследования в психологии.
4. Понятие о личности и ее структуре.
5. Понятие о направленности личности и факторы, влияющие на ее развитие.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности.
7. Деятельность. Психологическая структура деятельности.
8. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности.
9. Способности, их структура. Развитие способностей.
10. Понятие об ощущениях и их классификация.
11. Восприятие, его виды и свойства.
12. Представление. Особенности и функции представлений.
13. Психологическая характеристика воображения.
14. Понятие о памяти и ее особенностях.
15. Понятие о внимании и его видах.
16. Воображение и его психологические особенности. Воображение и творчество.
17. Понятие о мышлении и его особенностях.
18. Эмоционально-волевая сфера личности.
19. Характер. Структура черт и формирование характера.
20. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
21. Объект, предмет и функции педагогики.

22. Основные категории общей педагогики.
23. Принципы и структура педагогического исследования.
24. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
25. Коллектив как средство развития.
26. Организационные формы обучения в вузе.
27. Образование как социокультурный феномен.
28. Ведущие парадигмы образования.
29. Модели образования.
30. Проблемы современного образования.
31. Методы и средства обучения.
32. Диагностика и контроль в обучении.
33. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
34. Традиционные (классические) технологии обучения.
35. Инновационные технологии обучения.
36. Сущность и содержание процесса воспитания.
37. Современные теории и подходы к воспитанию.
38. Закономерности и принципы воспитания.
39. Методы, формы и технологии воспитания.
40. Основные направления воспитательной работы.
41. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.
42. Становление и развитие профессионального образования в России.
43. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
44. Понятие и функции педагогического проектирования.
45. Технология педагогического проектирования.

Б – «Экзамен» – не предусмотрен

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Гриф издания | Издательство | Год издания | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|-------------------|---|--------------|--------------|-------------|------------------------|
| 1. | Гуревич П.С. | Психология: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – ISBN 978-5-9916-5042-7. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?2&id=ALSF R-8bb86b6e-aa75-4322-94b4-5e276cee643b&type=catalog_theme | гриф УМО | – М.: Юрайт | 2016 | Электронный ресурс |
| 2. | Столяренко Л.Д., | Основы педагогики и психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко, Е.Д. Столяренко.– ISBN 978-5-9916-5694-8. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.38730A2C-3982-4D20-839E-9F79D3CFA7B5&type=c_publication | гриф УМО | – М.: Юрайт | 2016 | Электронный ресурс |
| 3. | Коджаспирова Г.М. | Педагогика: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.– ISBN 978-5-99161-3603 – 2. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629&type=c_publication | гриф УМО | – М.: Юрайт | 2016 | Электронный ресурс |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|--------------|--|--------------|-------------|
| 1. | Маралов В.Г. | Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] / В.Г. маралов, В.А. Ситаров. - ISBN 978-5-99161-5118 – 9. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=ALSFR-4e4840c2- | – М.: Юрайт | 2016 |

| | | | | |
|----|------------------|--|--------------------------------------|------|
| | | eb1b-4218-bcfe-e36d02d37f37&type=catalog_them | | |
| 6. | Пастюк, О.В. | Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=371396 | – М.: НИЦ ИНФРА–М | 2013 |
| 7. | Островский, Э.В. | Психология и педагогика: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова.– ISBN 978-5-9558-0025-7. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710 | – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА–М | 2013 |

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|-----------------|--|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Сиволапова Е.А. | Методические рекомендации по изучению курса «Психология и педагогика» для студентов вузов очной и заочной формы /Е.А. Сиволапова, Е.В. Алтухова. | Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ | 2014 |
| 2 | Алтухова Е.В. | Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология и педагогика» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. | Воронеж: ФГБОУ ВП Воронежский ГАУ | 2015 |
| 3 | Алтухова Е.В. | Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий. В 2-х частях/ Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. | Воронеж: ФГБОУ ВП Воронежский ГАУ | 2015 |
| 4 | Алтухова Е.В. | Психология и педагогика: практикум: тестовые задания для СРС высших учебных заведений очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. | Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ | 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.ru/PSIHO/> - Все о психологии.
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека по психологии.
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru - Поисковые системы.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины (*)

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия (тема) | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1. | Развитие личности как психологическая проблема. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 2. | Психика и организм. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 3. | Познавательные процессы. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 4. | Психические состояния и их регуляция. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 5. | Психические свойства личности. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 6. | Педагогика как наука и учебный предмет. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 7. | Содержание и особенности процесса обучения. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 8. | Методы обучения. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |
| 9. | Принципы и закономерности процесса воспитания. | АСТ-тестирование | + | - | - |
| | | Microsoft Office 2010 Std, Abbyu FineReader 9.0 Corp | - | - | + |

6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов


| № | Тема лекции-презентации |
|---|---|
| 1 | Развитие личности как психологическая проблема. |
| 2 | Психические познавательные процессы. |
| 3 | Психические состояния и их регуляция. |
| 4 | Психические свойства личности. |
| 5 | Педагогика как наука и учебный предмет. |
| 6 | Содержание и особенности процесса обучения. |
| 7 | Методы обучения. |
| 8 | Принципы и закономерности процесса воспитания. |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|---|--|
| 1. | Учебные аудитории лекционного типа | 109 м.к., 218 м.к. и 415 м.к. (мульти-медиа) |
| 2 | Учебные аудитории для семинара | 313 м.к., 314 м.к., 315 м.к. |
| 3 | Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования | ауд 177 ^а психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература) |
| 4 | Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации | 218 м.к. (компьютерный класс) |
| 5 | Учебные аудитории для СРС | читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет) |

8. Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|--|---|
| Политология и социология | Общеправовых и гуманитарных дисциплин | Согласовано |  |

