

**Паспорт фонда оценочных знаний по дисциплине**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Агроинженерный факультет**

**Кафедра организации производства и предпринимательской деятельности в АПК**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой



д.э.н. профессор К.С. Терновых  
2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Б1.В.ОД.17 «Организация и управление производством»  
для направления 35.03.06 «Агроинженерия» профиль «Технические системы в  
агробизнесе» академический бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлич)
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые методы исследования; научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</li> <li>- компьютерные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	1-5	Формирование способности использования потенциала студента для получения знаний о методах исследования; применение им в своей деятельности компьютерных технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<i>Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3</i>	<i>Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3</i>	<i>Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3</i>

---

<p>- применять компьютерные технологии, глобальные информационные системы и системы автоматизированного управления в профессиональной деятельности на продвинутом уровне.</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li><li>- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, и изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</li><li>- компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя..</li></ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые методы исследования; научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</li> <li>- компьютерные технологии, основные направления их использования в профессиональной, научной и педагогической деятельности, современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</li> <li>- применять компьютерные технологии, глобальные</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен	<p><i>Задания из разделов 3.1-3.2</i></p> <p><i>Тесты из-задания 3.3</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1-3.2</i></p> <p><i>Тесты из-задания 3.3</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1-3.2</i></p> <p><i>Тесты из-задания 3.3</i></p>

<p>информационные системы и системы автоматизированного управления в профессиональной деятельности на продвинутом уровне. Иметь навыки (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, и изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</li> <li>- компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

**Курсивом введена информация для примера. В графах «№задания» для различных уровней указываются одни и те же задания. Уровень определяется по таблицам 2.4, 2.5, 2.6**

## 2.4 Критерии оценки на экзамене

Отлично– студент показал глубокие знания программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Хорошо–студент обнаружил полное знание программного материала, успешно выполняющий задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Студент показал систематический характер знаний по дисциплине.

Удовлетворительно – студент показал знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Могут быть погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.

Неудовлетворительно – студент обнаружил пробелы в знаниях основного материала, допустил невыполнение тем по лабораторным заданиям (более 60%).

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55% баллов за задания теста.

## 2.6. Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все лабораторные работы.
4. Сдан на положительную оценку коллоквиум

## 2.7. Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитываются качество выполненной работы, ее научный уровень, оформление, язык и стиль изложения.

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«зачтено»	Основное содержание вопроса раскрыто, в ответе могут содержаться неточности, которые в целом не влияют на изложение материала и не содержат грубых ошибок
«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений по теме вопроса. Присутствуют грубые ошибки. Ответ на вопрос отсутствует.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к коллоквиуму

1. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
2. Особенности и технология бизнес-планирования на автотранспортных предприятиях.
3. Оценка конъюнктуры и отбор целевых рынков.
4. Конкурентные стратегии предприятия.
5. Управление персоналом и кадровая политика.
6. Анализ чувствительности бизнес проекта
7. Общие понятия и классификация рисков.
8. Оценка инвестиционного проекта. Потребность в инвестициях и источники их финансирования.

### 3.2 Вопросы к экзамену

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация и управление производством»**

1. Предмет, объект и задачи науки «Организация и управление производством».
2. Методы науки.



3. Законодательная основа организации производства.
4. Приватизация земли и средств производства в аграрном секторе.
5. Формы собственности, особенности, принципы деятельности предприятий
6. Особенности земли как главного средства производства.
7. Принципы создания и функционирования с/х кооперативов.
8. Виды и отличительные особенности товариществ.
9. Виды и отличительные особенности унитарных предприятий.
10. Принципы и задачи организации крестьянских (фермерских) хозяйств.
11. Объединения (ассоциации).
12. Сущность и принципы оплаты труда.
13. Виды и формы оплаты труда.
14. Системы оплаты труда.
15. Тарифная система. Тарификация работ и услуг.
16. Планирование фонда заработной платы.
17. Понятие, содержание и основные задачи НОТ.
18. Основные принципы НОТ.
19. Формы внутрибригадной организации труда (внутрицеховой).
20. Особенности организации рабочих процессов на механизированных работах в полеводстве.
21. НОТ на рабочем месте при поточном производстве.
22. Классификация рабочих мест.
23. Техническое нормирование НОТ.
24. Понятие валовой и товарной продукции.
25. Распределение и использование произведенной продукции.
26. Чистый доход, фонды возмещения, накопления, потребления.
27. Система показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятий.
28. Система показателей производственно-экономической деятельности предприятий.

### 3.3 Тестовые задания

#### Тестовые вопросы по курсу «Организация и управление производством»

№	Вопросы	Варианты ответа
1	2	3
1	Организация сельскохозяйственного производства предусматривает:	<p>а) осуществление системы мер по эффективному использованию земли, технических и материально-производственных ресурсов</p> <p>б) осуществление системы мер для эффективной работы сельскохозяйственного предприятия</p> <p>в) осуществление системы мер по эффективному использованию трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>г) осуществление системы мер для оптимизации производственного процесса</p> <p>д) осуществление системы мер для эффективного планирования работы сельскохозяйственного предприятия</p>

2	Основная задача науки «Организация сельскохозяйственного производства» – это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) разработка научных положений и практических рекомендаций по рациональному построению сельскохозяйственных предприятий</li> <li>b) рациональное использование ресурсного потенциала предприятия</li> <li>c) разработка технических, технологических и организационно-экономических мер для оптимизации производственного процесса сельскохозяйственных предприятий</li> <li>d) анализ, планирование сельскохозяйственного производства и организация контроля за деятельностью сельскохозяйственного производства на предприятиях</li> </ul>
3	Какими методами экономических исследований используется наука «Организация сельскохозяйственного производства»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) монографический</li> <li>b) балансовый</li> <li>c) экспериментальный</li> <li>d) метод математического моделирования</li> <li>e) нормативный</li> </ul>
4	Отличительным признаком общества с дополнительной ответственностью является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) ответственность своим вкладом и имуществом по долгам предприятия</li> <li>b) отсутствие прав собственности у юридических лиц на закрепляемое за ними имущество</li> <li>c) обязательное трудовое участие его членов в совместной производственной деятельности</li> <li>d) неделимость имущества между работниками на вклады, доли или паи</li> <li>e) согласие всех участников при совместном ведении дел для совершения каждой сделки</li> </ul>
5	Укажите виды экономического анализа:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) сравнительный анализ</li> <li>b) балансовый анализ</li> <li>c) анализ математической статистики</li> <li>d) анализ цепных подстановок</li> </ul>
6	Какие вопросы решаются в проекте землеустройства сельскохозяйственных предприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) изменение границ и размеров сельскохозяйственных предприятий</li> <li>b) организация угодий и севооборотов</li> <li>c) водохозяйственное и дорожное строительство</li> <li>d) образование новых землепользований</li> <li>e) размещение земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров</li> </ul>
7	Укажите методы прогнозирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) экспертный</li> <li>b) экстраполяции</li> <li>c) вариантный</li> <li>d) нормативно-ресурсный</li> <li>e) программно-целевой</li> </ul>
8	Укажите методы планирования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) экспертный</li> <li>b) экстраполяции</li> <li>c) вариантный</li> <li>d) нормативно-ресурсный</li> <li>e) программно-целевой</li> </ul>

9	Какие из ниже приведенных утверждений верно:	<p>a) программно-целевой метод планирования предполагает выбор реально поставленной цели и разработка под нее нескольких вариантов развития предприятия</p> <p>b) программно-целевой метод планирования предполагает разработку натуральных и стоимостных балансов</p> <p>c) программно-целевой метод планирования предполагает разработку различных вариантов элементов производства, материально-денежных затрат и др.</p> <p>d) программно-целевой метод планирования предполагает широкое применение методов математической статистики, экономико-математических моделей и др.</p> <p>e) программно-целевой метод планирования предполагает экономическую оценку производственного потенциала хозяйства по основным факторам процесса производства</p>
10	Выберите план, относящийся к перспективному:	<p>a) план организационно-хозяйственного устройства</p> <p>b) план прогнозных значений технико-экономических показателей</p> <p>c) производственный план внутрихозяйственных подразделений</p> <p>d) бизнес-план</p> <p>e) технологический рабочий план по периодам работ</p>
11	Какие существуют формы специализации предприятий:	<p>a) территориальная</p> <p>b) общехозяйственная</p> <p>c) внутрихозяйственная</p> <p>d) межотраслевая</p> <p>e) внутриотраслевая</p>
12	Какие разделы входят в бизнес-план:	<p>a) Возможности сельскохозяйственного предприятия</p> <p>b) Краткая характеристика сельскохозяйственного предприятия</p> <p>c) Краткая характеристика рынков сбыта (характеристика конкурентов)</p> <p>d) Производственный план</p> <p>e) Оценка рисков</p> <p>f) План инвестиций</p>
13	Какие факторы оказывают влияние на размеры сельскохозяйственных предприятий:	<p>a) природные</p> <p>b) демографические</p> <p>c) организационные</p> <p>d) технические</p> <p>e) экономические</p>
14	На каких принципах должна осуществляться научная организация труда:	<p>a) оптимальности</p> <p>b) гарантированности</p> <p>c) комплексности</p> <p>d) равномерности</p> <p>e) гуманности</p>

15	Какие формы разделения труда. Вы знаете:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) простое разделение</li> <li>b) функциональное разделение</li> <li>c) профессиональное разделение</li> <li>d) комплексное разделение</li> <li>e) технологическое разделение</li> </ul>
16	Какие принципы рациональной организации трудовых процессов. Вы знаете:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) принцип оптимальности</li> <li>b) принцип экономической эффективности</li> <li>c) принцип научности</li> <li>d) принцип равномерности</li> <li>e) принцип непрерывности</li> </ul>
17	Какие из ниже приведенных утверждений верно:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) норма выработки – это количество работы, которое должно быть выполнено одним или несколькими исполнителями за единицу рабочего времени</li> <li>b) норма выработки – это количество рабочего времени, требуется для выполнения комплекса взаимосвязанных работ</li> <li>c) норма выработки – это количество объектов, закрепляемых для обслуживания за одним или несколькими работниками</li> <li>d) норма выработки – это количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы работы</li> </ul>
18	Какие элементы входят в нормируемое рабочее время:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) простой по техническим причинам</li> <li>b) перерывы на отдых и личных надобностей исполнителя</li> <li>c) вспомогательная работа</li> <li>d) время случайной работы</li> <li>e) подготовительно-заключительная работа</li> </ul>
19	Какой способ определения потребности в рабочей силе применяется в перерабатывающей отрасли производства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) по годовым нормам затрат труда</li> <li>b) нормативный</li> <li>c) графический</li> <li>d) балансовый</li> <li>e) табличный</li> </ul>
20	Какой способ определения потребности в рабочей силе применяется в растениеводстве:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) графический</li> <li>b) нормативный</li> <li>c) по годовым затрат труда</li> <li>d) балансовый табличный</li> </ul>
21	Какие существуют формы основной оплаты труда:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) прямая неограниченная</li> <li>b) сдельная</li> <li>c) аккордная</li> <li>d) повременная</li> <li>e) прогрессивная</li> </ul>
22	Тарифная система оплаты труда - это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) совокупность нормативных материалов, определяющих уровень оплаты труда работников с учетом квалификации и условия производства</li> <li>b) перечень работ с указанием разрядов тарифной сетки, к которым они относятся</li> <li>c) размер оплаты труда работника за единицу рабочего времени</li> </ul>

		d) шкала тарифных разрядов и тарифных коэффициентов, характеризующих соотношение оплаты труда в зависимости от уровня квалификации работников
23	Сколько разрядов включает в себя единая тарифная сетка:	a) 18 b) 12 c) 14 d) 15 e) 20
24	Какие существуют доплаты и надбавки трактористам-машинистам:	a) за двухсменную работу b) надбавки за работу по защите растений c) за классность d) за стаж работы по специальности e) за экономию прямых затрат и за продукцию
25	Какие мероприятия входят в систему земледелия:	a) технологические b) мелиоративные c) организационные d) технические e) агротехнические
26	Какие существуют технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур:	a) типовые b) нормативные c) перспективные d) прогрессивные e) оперативные
27	На какие виды подразделяются производственные процессы по назначению на перерабатывающем предприятии:	a) контрольные операции b) вспомогательные операции c) основные операции d) перемещающие (транспортные) операции e) обслуживающие операции
28	Производственный процесс на перерабатывающем предприятии - это:	a) совокупность разнообразных, но связанных между собой технологических, трудовых, вспомогательных и обслуживающих процессов, обеспечивающих превращение сырья в готовую продукцию b) совокупность разнообразных технологических, вспомогательных и обслуживающих процессов, обеспечивающих превращение сырья в готовую продукцию c) совокупность разнообразных, но связанных между собой технологических, вспомогательных и обслуживающих процессов, обеспечивающих превращение сырья в готовую продукцию d) процесс, связанный с непосредственным превращением сырья в готовую продукцию
29	Укажите признаки производственного потока:	a) разделение общего процесса производства на отдельные составные части b) закрепление каждой операции и частичного процесса производства за отдельной машиной, рабочим местом или группой однотипных машин и рабочих мест c) одновременное параллельное выполнение на

		машинах и рабочих местах операций, составляющих процесс производства данного продукта d) расположение машин, групп однотипного оборудования и рабочих мест в порядке последовательности выполнения отдельных операций по ходу производственного процесса
30	Укажите группы сельского предпринимательства:	a) единоличные предприятия b) партнерства (товарищества) c) кооперативы d) акционерные общества (корпорации) e) государственные и муниципальные предприятия

### 3.4 Реферат

Нет.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

### 4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторно-практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Преподаватель, ведущий лабораторные занятия
5.	Вид и форма заданий	Тестирование, практические задания
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия

---

7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Преподаватель, ведущий лабораторные занятия
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ