

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

_____ **Агроинженерный** _____ **факультет** _____

наименование факультета

_____ **Кафедра сельскохозяйственных машин** _____

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой сельскохозяйственных машин


_____ **В.И. Орбинский**

16 ноября 2015 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 **«История механизации»**
для направления 35.03.06 Агроинженерия профилей «Технические системы в агробизнесе»,
«Технический сервис в АПК», «Технологическое оборудование для хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции», прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8	Готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок.	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	<p>Знать виды и особенности сельскохозяйственных машин и орудий по этапам развития цивилизации.</p> <p>Уметь анализировать основные этапы возникновения и развития земледелия и средств его механизации как элемента цивилизации общества.</p> <p>Иметь навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. соответствия уровня жизни и запросам общества на материальные блага и средства их достижения</p>	1-8	Знание побудительных мотивов и способов создания технических средств для сельского хозяйства по мере развития цивилизации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный или письменный опрос, тестирование	Вопросы к зачёту (№№ 1-32), тесты №№ 1-5, 9-17, 30-33, 47-49, 63-66, 73-75	Вопросы к зачёту (№№ 1-32), тесты №№ 1-5, 9-17, 30-33, 47-49, 63-66, 73-75	Вопросы к зачёту (№№ 1-32); тесты №№ 1-5, 9-17, 30-33, 47-49, 63-66, 73-75
ОПК-2	<p>Знать примеры ошибочных технических решений в создании машин и орудий без необходимых научных знаний.</p> <p>Уметь применять основные законы естественно-научных дисциплин к созданию средств механизации сельского хозяйства.</p> <p>Иметь навыки анализа технологического процесса возделывания культур по эпохам развития общества с использованием соответствующих машин и орудий</p>	1-8	Знать возрастную роль теории в создании сельскохозяйственной техники по мере развития науки.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный или письменный опрос, тестирование	Вопросы к зачёту (№№ 1-32); тесты №№ 6-8, 18-27, 36-37, 42-45, 53-59, 76-78.	Вопросы к зачёту (№№ 1-32); тесты №№ 6-8, 18-27, 36-37, 42-45, 53-59, 76-78.	Вопросы к зачёту (№№ 1-32); тесты №№ 6-8, 18-27, 36-37, 42-45, 53-59, 76-78.
ПК-8	Знать основные тенденции развития сельскохозяйственной техники, возрастающую сложность конструкций и повышающиеся требования к	1-8	Знать роль профессионального об-	Лекции, практические	Устный или пись-	Вопросы к зачёту (№№ 1-	Вопросы к зачёту (№№ 1-32);	Вопросы к зачёту (№№ 1-

	уровню профессиональной подготовки. Уметь анализировать основные приёмы и условия правильной эксплуатации машин и орудий на профессиональном уровне. Иметь навыки в определении причин отказа сельскохозяйственной техники от неправильной эксплуатации		разования инженерной службы в организации правильной эксплуатации техники	занятия, самостоятельная работа	менный опрос, тестирование	32); тесты №№ 28-29, 34-35, 38-41, 50-52, 60-62	тесты №№ 28-29, 34-35, 38-41, 50-52, 60-62	32); тесты №№ 28-29, 34-35, 38-41, 50-52, 60-62
--	---	--	---	---------------------------------	----------------------------	---	--	---

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	Знать виды и особенности сельскохозяйственных машин и орудий по этапам развития цивилизации. Уметь анализировать основные этапы возникновения и развития земледелия и средств его механизации как элемента цивилизации общества. Иметь навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. соответствия уровня жизни и запросам общества на материальные блага и средства их достижения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы по разделам 1-6: №№ 1-8, 14-17, 20-23.	Вопросы по разделам 1-6: №№ 1-8, 14-17, 20-23	Вопросы по разделам 1-6: №№ 1-8, 14-17, 20-23
ОП К-2	Знать примеры ошибочных технических решений в создании машин и орудий без необходимых научных знаний. Уметь применять основные законы естественно-научных дисциплин к созданию средств механизации сельского хозяйства. Иметь навыки анализа технологического процесса возделывания культур по эпохам развития общества с использованием соответствующих машин и орудий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы по разделам 1-6: №№ 9-13, 18-19.	Вопросы по разделам 1-6: №№ 9-13, 18-19	Вопросы по разделам 1-6: №№ 9-13, 18-19

ПК-8	<p>Знать основные тенденции развития сельскохозяйственной техники, возрастающую сложность конструкций и повышающиеся требования к уровню профессиональной подготовки.</p> <p>Уметь анализировать основные приёмы и условия правильной эксплуатации машин и орудий на профессиональном уровне.</p> <p>Иметь навыки в определении причин отказа сельскохозяйственной техники от неправильной эксплуатации</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы по разделам 7-8: №№ 24-32,	Вопросы по разделам 7-8: №№ 24-32,	Вопросы по разделам 7-8: №№ 24-32,
------	--	--	-------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной программы, умение самостоятельно ориентироваться в хронологии основных технических достижений в механизации сельского хозяйства, знает имена изобретателей и учёных, имеющих заслуги в продвижении технического прогресса, читал дополнительную литературу по созданию машин и улучшению технологий сельскохозяйственного производства
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, конспекты лекций в плохом состоянии, успеваемость и активность на практических занятиях ниже требуемого уровня.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Зачтено»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, при этом он допускает отдельные погрешности в ответе.
«Не зачтено»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Положительные оценки по текущему контролю.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрен.

3.2 Вопросы к зачёту

Перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. От палки до мотыги.
2. От мотыги до сохи.
3. Появление и развитие плугов.
4. Системы земледелия.
5. Появление и развитие борон.
6. Появление и развитие культиваторов.
7. Развитие способов сева.
8. Появление сеялок.
9. Модернизация сеялок и направления их развития.
10. Первые орудия для ручной уборки урожая.
11. Древние способы обмолота колосьев.
12. Первые жатвенные машины в Европе.
13. Переход к массовому производству жаток.
14. Первые устройства для обмолота и очистки семян и их дальнейшее развитие.
15. Появление и развитие зерноуборочных комбайнов.
16. Первые самоходные тележки.
17. Первые паровые двигатели.
18. Паровые тракторы.
19. Появление двигателей внутреннего сгорания.
20. Появление дизелей.
21. Гусеничные тракторы.
22. Первые русские тракторы.
23. Развитие индустриальной базы в СССР и модернизация тракторов.
24. Машиноведение.
25. Земледельческая механика В.П. Горячкина.
26. Выдающиеся деятели науки и техники по механизации сельского хозяйства.
27. Первые научные учреждения по механизации сельского хозяйства и их развитие.
28. Высшие учебные заведения.
29. Воронежский государственный агроуниверситет им. К.Д. Глинки.
30. Развитие индустриальной базы в царской России.
31. Послереволюционные преобразования в сельском хозяйстве.
32. Восстановление и дальнейшее развитие сельского хозяйства после войны.

3.3 Тестовые задания

Тесты для проведения текущего контроля

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	В истории механизации ученые насчитывают ...	1. два периода 2. три периода. 3. четыре периода. 4. плавное развитие без всяких периодов	2
2	Между понятиями «орудие» и «машина» различие состоит	1. в массе и размерах изделия. 2. в наличии места для водителей 3. в количестве механизмов. 4. в наличии подвижных соединений деталей.	3
3	Машинный период в истории механизации начался ...	1. в седьмом-пятом веках до н. э. 2. в античный период. 3. в эпоху возрождения. 4. с изобретением паровой машины в 18 веке.	3
4	Роль человека в производственном процессе в машинном периоде – это ...	1. ликвидировать огрехи в производстве. 2. управлять машиной. 3. крутить педали или приводное колесо. 4. перепродавать машины.	2
5	В наши дни орудийный период существует ...	1. в развивающихся странах Азии и Африки. 2. в развивающихся и некоторых развитых странах. 3. его уже нет ни в каких странах. 4. во всех странах.	4
6	Из перечисленных ниже изделий к орудию относится ...	1. плуг. 2. газонная пешеходная косилка. 3. сеялка. 4. жатка-лобогрейка.	1
7	Крупнейшими очагами зарождения земледелия являются ...	1. Африка, Австралия, Америка. 2. Африка, Австралия, Америка, Китай. 3. Китай, Ближний Восток, Центральная Америка, Перу. 4. Центральная Европа, Юго-Восточная Азия, Африка.	3
8	Люди открыли возможность заниматься возделыванием растений ...	1. по природному инстинкту. 2. по предсказаниям колдунов и шаманов. 3. по подсказке инопланетян. 4. случайно.	4
9	У первобытного человека первым орудием труда считается	1. мотыга. 2. каменный серп. 3. лопата.	4

		4. заострённая палка.	
10	Первые сохи появились в ...	1. Римской империи в начале новой эры. 2. Месопотамии 4 тыс. лет до н. э. 3. Греции 2 тыс. лет до н. э. 4. Древней Руси в начале н. э.	2
11	Соха от плуга отличается ...	1. размерами. 2. отсутствием лемеха и ножа. 3. отсутствием отвала. 4. применением тягловой силы.	3
12	Первый плуг появился в ...	1. Центральной Европе в начале н. э. 2. Греции 3 тыс. лет до н. э. 3. Древней Руси в начале н. э. 4. Римской империи и Китае	4
13	Уникальная особенность у «Русской сохи» в конце первого тысячелетия н. э. – это ...	1. наличие полевой доски. 2. наличие предплужника. 3. наличие переставного отвала. 4. наличие углоснима.	3
14	Производство плугов в России после выхода из СССР было организовано ...	1. в Люберцах, Ростове, Волгограде. 2. в Рубцовске, С.-Петербурге, Воронеже, Камышине. 3. в Ростове, Воронеже, Красноярске, Туле. 4. в Краснодаре, Волгограде, Орле, Белгороде.	2
15	Экстенсивные системы земледелия отличаются от примитивных ...	1. наличием чёрного пара и сокращением срока перелога 2. применением севооборотов и удобрений. 3. насаждением полезащитных полос. 4. развитием системы машин и применением минеральных удобрений.	1
16	Интенсивные системы земледелия отличаются от переходных ...	1. расширением посевных площадей и введением севооборотов. 2. введением многолетних трав в севооборот. 3. появлением пропашных культур, применением минеральных и органических удобрений. 4. применением системы машин и насаждением лесных полос.	3
17	Технологический недостаток у первобытных борон заключался в том, что ...	1. Бороны были слишком лёгкие. 2. Деревянные зубья не погружались в почву. 3. Зубья шли друг за другом по одному следу. 4. Зубья изгибались во время работы.	3
18	Первая борона «зигзаг» была изобретена и изготовлена в	1. Англии в 1839 г. 2. России в 1801 г. 3. Франции в 1711 г.	1

		4. Чехии в 1820 г.	
19	К созданию паровых культиваторов привело развитие ...	1. пропашных культиваторов. 2. сох. 3. плугов. 4. борон.	4
20	Первые тракторные пропашные культиваторы отличались от паровых ...	1. системой соединения с трактором. 2. расстановкой лап. 3. вариантами заточки лап. 4. шириной захвата лап.	2
21	Первым назначением дисковых борон было выполнение такой полевой операции как...	1. лушение стерни. 2. обработка междурядий сада. 3. борьба с сорняками. 4. измельчение глыб после вспашки.	4
22	Примитивными способами посева являются ...	1. пунктирный, бороздной, ленточный. 2. квадратно-гнездовой, перекрестный. 3. разбросной, луночный. 4. рядовой, разбросной, бороздной.	3
23	Первая старинная сеялка могла выполнять только один способ сева, это ...	1. разбросной. 2. луночный. 3. рядовой 4. бороздной	1
24	Изобретатель Джованни Кавелино впервые применил свою сеялку в ...	1. Англии в 1830 г. 2. Франции в 1711 г. 3. Италии в 1500 г. 4. Австрии в 1610 г.	3
25	Жозеф Локателли добавил к известной в то время сеялке ...	1. высевающий аппарат и семяпроводы. 2. высевающий аппарат-ворошитель 3. семяпроводы и сошники. 4. сошники и загортачи.	2
26	При работе английской сеялки конструкции Дукета бороздки формировались ...	1. дисковыми сошниками. 2. анкерными сошниками. 3. впереди идущим агрегатом. 4. сеялка работала без бороздок.	3
27	Зерновая сеялка приобрела все свои основные черты ...	1. в Тироле в 1830 г. у конструктора Ж. Локателли. 2. в Англии в 1803 г. у конструктора Дукета. 3. в Англии в 1782 г. у механика Джеймса Кука. 4. в Англии в 1830 г. у конструктора Альбана.	4
28	Пунктирные сеялки появились в связи с ...	1. нехваткой семян. 2. отсутствием других типов аппаратов. 3. началом возделывания пропашных культур. 4. началом применения пневматики в сеялках.	3

29	Дальнейшие направления развития зерновых сеялок предусматривают ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. широкий захват, центральный дозатор, пневмосемяпроводы. 2. широкий захват, аппараты точного высева, пневмосемяпроводы. 3. большой бункер, широкий захват, поштучная дозировка семян. 4. облегчённые сошники, точный высев, отсутствие семяпроводов. 	1
30	Серпы и ножи были единственными ручными жатвенными орудиями в Европе ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. до начала новой эры. 2. до эпохи возрождения. 3. до 17 века. 4. до 19 века. 	3
31	Разница между понятиями «околот» и «обмолот» состоит	<ol style="list-style-type: none"> 1. в форме рабочего органа. 2. в скорости воздействия. 3. в направлении ударов. 4. в том, что является подвижным – инструмент или колосья. 	4
32	При обмолоте цепом проявляются такие факторы как ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. вытирание. 2. вибрация. 3. удар. 4. все три фактора. 	3
33	При работе Галльской жатвенной машины предполагалось реализовать такой способ уборки как ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. срез стеблей и укладка в телегу. 2. обмолот колосьев на корню. 3. очёс колосьев и укладка в телегу. 4. отрыв стеблей с колосьями с укладкой в телегу. 	3
34	Для уборки зерновых культур в России Пётр Великий перенял в странах Европы	<ol style="list-style-type: none"> 1. серпы. 2. грабли. 3. вилы. 4. косы. 	4
35	Первые европейские роторные косилки были неработоспособны, так как ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. не было скольжения в процессе резания. 2. не было мотовила. 3. была недостаточная скорость резания. 4. была недостаточная скорость передвижения. 	3
36	В первой английской жатке конструкции Генри Огля в 1822 году был реализован принцип ..	<ol style="list-style-type: none"> 1. опорного резания со скольжением. 2. опорного резания без скольжения (рубка). 3. безопорного резания со скольжением. 4. безопорного резания без скольжения. 	2
37	В 1826 году Мак-Кормик увёз в США для начала производства образцы жаток Патрика Белля, на которых было достигнуто ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. резание со скольжением, регулируемое мотовило, реверсивный транспортёр. 2. резание без скольжения, регулируемое мотовило, обычный транспортёр. 3. резание со скольжением, нерегулируемое мотовило, без транспортёра. 	1

		4. резание без скольжения, регулируемое мотовило, реверсивный транспортёр.	
38	Выпускаемые в России с середины 19 века жатки назывались «лобогрейками» из-за ...	1. педального привода режущего аппарата. 2. ручного привода мотовила. 3. очистки валов от наматывания стеблей. 4. ручного сбрасывания стеблей в валок.	4
39	В нашей стране выпуск сенокосилок с конной тягой К-1,4 и К-2,1 начался ...	1. сразу после революции. 2. в 20-е годы. 3. в 30-е годы. 4. в 40-е годы.	3
40	В СССР выпуск широкозахватных и скоростных жаток начался ...	1. в 20-е годы после появления тракторов. 2. в конце 20-х и начале 30-х при проведении коллективизации. 3. в конце 30-х годов по завершении коллективизации. 4. в послевоенные годы.	4
41	В веялке Дегамуса (1711 г.) к недостаткам технологического процесса можно отнести ...	1. отсутствие решёт и нерегулярную загрузку. 2. отсутствие кожуха у вентилятора, неподвижность решёт. 3. отсутствие вентилятора в надежде на ветер. 4. малый наклон решёт, отсутствие отвода примесей.	2
42	Первая барабанная молотилка появилась в ...	1. Шотландии в 1785 г. 2. Франции в 1711 г. 3. России в 1868 г. 4. Германии в 1802 г.	1
43	У штифтового молотильного аппарата американского изобретателя Турнера (1831 год) ...	1. молотильный зазор был постоянный, без регулировок. 2. штифты на барабане были размещены с переменным шагом. 3. были сменные штифты для различных культур. 4. ни один штифт не шёл по следу другого.	4
44	Первые установки по отбору семян для посева по аэродинамическим признакам предусматривали ...	1. центробежное разбрасывание с приёмом в лотки. 2. пересыпание зёрен на ветру. 3. обдув вентилятором падающего зернового потока. 4. отсос вентилятором щуплых зёрен.	2
45	Триер механика Бахона (1847 год) сортировал зерновые смеси ...	1. по толщине зерна. 2. по ширине зерна. 3. по длине зерна. 4. по парусности семян.	3

46	Молотилка МС-1100, распространённая в СССР в 30-40-е годы, ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрезала колосья, молотила и веяла. 2. молотила, веяла, сушила. 3. молотила, веяла, выгружала в бункер или автомобиль. 4. молотила, веяла, просевала. 	4
47	Первый в мире зерноуборочный комбайн построил ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. И. Ползунов в 1760 году. 2. А. Р. Власенко в 1868 году. 3. И. П. Кулибин в 1791 году. 4. Е. М. Артамонов в 1801 году. 	2
48	Наша страна начала выпускать первые зерноуборочные комбайны ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. в 1910 году. 2. в 1919 году. 3. в 1929 году. 4. в 1939 году. 	3
49	Признаки первых зерноуборочных комбайнов заводского производства заключались в том, что эти машины были ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. прицепными, привод от ВОМ, жатка справа от молотилки, 2. самоходными, свой двигатель, жатка по центру. 3. прицепными, свой двигатель, жатка по центру. 4. прицепными, свой двигатель, жатка справа от молотилки. 	4
50	Причиной создания Ю. А. Анвельтом и М. И. Григорьевым северного комбайна СКАГ в 1929 году явилось то, что ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. была высокая урожайность зерновых в подмосковных хозяйствах. 2. на севере страны хлеба часто полегали. 3. длинносоломистая масса накручивалась на барабан. 4. повышенная влажность соломы ухудшала обмолот и сепарацию. 	4
51	Комбайн СКАГ имел следующие конструктивные отличия: ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. жатка справа, бильный барабан, клавишный соломотряс. 2. прямоточный, жатка по центру, штифтовый барабан, соломоchёс. 3. прямоточный, жатка по центру, штифтовый барабан, клавишный соломотряс. 4. прямоточный, жатка по центру, бильный барабан, соломоchёс. 	2
52	Первым самоходным комбайном в СССР был ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. СК-3. 2. С-4. 3. СК-4. 4. СКД-5. 	2
53	Двухбарабанными комбайнами были ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. СКД-5 «Сибиряк» и СК-6 «Колос». 2. СК-3 и СК-4. 3. СК-5 «Нива» и «Дон-1500». 4. С-4 и СК-10 «Ротор». 	1
54	И. Ньютон в 1663 году построил тележку, которую оснастил ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. педальным приводом. 2. паровой машиной. 3. парусами. 4. реактивным двигателем. 	4
55	Крепостной крестья-	1. трёхколёсный экипаж.	

	нин Е. М. Артамонов в 1861 году изобрёл и построил	2. первый в мире двухколёсный велосипед. 3. первую в мире паровую машину. 4. первый в мире гусеничный трактор.	2
56	Первая паровая машина появилась в ...	1. Германии (Никлас Отто, 1877 год). 2. Англии (Джеймс Уатт, 1769 год). 3. России (И. И. Ползунов, 1763 год). 4. России (И. П. Кулибин, 1791 год).	3
57	Локомобиль – это ...	1. разновидность автомобиля (Англия, инженер Барбер, 1791 год). 2. двигатель для паровоза (Россия, братья Черепановы, 1780 год). 3. автомобильный двигатель (Франция, Пежо, 1896 год). 4. паровая машина на колёсах (Англия, Ричард Тревитик, 1802 год).	4
58	Первые паровые тракторы 19 века не могли работать с плугами, так как ...	1. конные плуги быстро ломались. 2. не была разработана теория вспашки с трактором. 3. тракторы были тяжёлыми и мало-сильными. 4. прицепные плуги были несовершенны по конструкции.	3
59	Первые двигатели внутреннего сгорания в начале 19 века были ...	1. бензиновые, четырёхтактные, КПД около 20%. 2. керосиновые, четырёхтактные, КПД около 18%. 3. газовые, двухтактные, КПД около 12%. 4. газовые, без такта сжатия, КПД около 4%.	4
60	Немецкий механик Никлас Отто в 1877 году прославился тем, что ...	1. изобрёл свечу зажигания. 2. разработал четырёхтактный процесс. 3. усовершенствовал карбюратор. 4. применил регулятор числа оборотов.	2
61	В 1880-х годах Даймлер и О. С. Костович соперничали ...	1. в разработке первого бензинового четырёхтактного двигателя. 2. в создании двухтактного двигателя. 3. в разработке пускового двигателя. 4. в разработке реактивного порохового двигателя.	1
62	В начале 19 века французский учёный Сади Карно разработал ...	1. двухтактный карбюраторный двигатель. 2. принцип электроискрового зажигания. 3. теоретическую возможность воспламенения от сжатия. 4. всережимный регулятор оборотов.	3
63	Первый двигатель с	1. Ф. А. Блинов.	

	воспламенением от сжатия построил	2. И. И. Ползунов. 3. Никлас Отто 4. Рудольф Дизель.	4
64	Двигатели Я. В. Мамина работали ...	1. на сырой нефти. 2. на газе. 3. на керосине. 4. на бензине.	1
65	Преимущество первых дизельных двигателей перед карбюраторными состояло ...	1. в бездымной работе. 2. в увеличенной мощности. 3. в более быстром вращении. 4. в экономии топлива.	4
66	Первый в мире гусеничный трактор Ф. А. Блинова имел следующие признаки: ...	1. дизельный двигатель, топливо – керосин, габарит 5 м, экипаж 2 человека. 2. два карбюраторных двигателя, топливо – бензин, габарит 3 м, экипаж 1 человек. 3. две паровые машины, топливо – дрова, длина 5 м, экипаж 2 человека. 4. два газовых двигателя, топливо – светильный газ, длина 4 м, экипаж 2 человека.	3
67	У истоков первых русских тракторов стоял ...	1. Ф. А. Блинов. 2. Я. В. Мамин. 3. И. И. Ползунов. 4. В. Н. Болтинский.	2
68	Первый массовый русский трактор 1924 года имел марку	1. «Универсал». 2. «Коммунар». 3. «Прогресс». 4. «Фордзон-Путиловец».	4
69	Тракторные заводы в предвоенный период (в конце 30-х годов) были построены в ...	1. Ленинграде, Сталинграде, Харькове, Челябинске. 2. Ленинграде, Сталинграде, Липецке, Минске. 3. Ленинграде, Харькове, Рубцовске, Павлодаре. 4. Сталинграде, Липецке, Ростове, Краснодаре.	1
70	В СССР к концу его существования насчитывалось ...	1. 100 тыс. тракторов. 2. 800 тыс. тракторов. 3. 1 млн. 400 тыс. тракторов. 4. 2 млн. 100 тыс. тракторов.	3
71	Первое печатное издание в России о машиноведении – это	1. Горячкин В. П. «Земледельческая механика». 2. Комов И. М. «О земледельных орудиях». 3. Чебышев П. Л. «Теория механизмов, известных под именем параллелограммов». 4. Летошнев М. Н. «Сельскохозяйственные машины».	2
72	Большой вклад в	1. описал машины и орудия в сель-	

	земледельческую механику внёс П. Л. Чебышев. Он ...	ском хозяйстве России. 2. развил теорию двигателей внутреннего сгорания. 3. создал теорию почвообрабатывающих орудий. 4. является основоположником теории механизмов и машин.	4
73	Роль академика В. П. Горячкина в развитии техники в сельском хозяйстве состоит в том, что он ...	1. основал и развил до мировой известности теорию сельскохозяйственных машин и орудий. 2. создал теорию обмолота зерновых культур. 3. развил учение о плугах. 4. написал лучший в мире учебник по теории сельхозмашин.	1
74	ВИСХОМ – это ...	1. учебный вуз в Москве. 2. Всесоюзная машиноиспытательная станция. 3. головной научно-исследовательский институт. 4. выставочный центр сельскохозяйственной техники.	3
75	Первым президентом ВАСХНИЛ был ...	1. Н. И. Вавилов. 2. В. П. Горячкин. 3. В. И. Вернадский. 4. А. В. Луначарский.	1
76	Первое учебное заведение по вопросам сельского хозяйства, открытое в России, это ...	1. Стебутовский СХИ в С.-Петербурге. 2. МИМЭСХ в Москве. 3. Московский СХИ. 4. Женские сельскохозяйственные курсы в С.-Петербурге.	3
77	Первым вузом, созданным в Черноземье, является ...	1. Курский СХИ. 2. Белгородский СХИ. 3. Орловский СХИ. 4. Воронежский СХИ.	4
78	МТС в СССР были созданы в ответственный период и с определённой целью. Это было в ...	1. 1930 году, чтобы распределять технику по колхозам. 2. 1932 году, чтобы ремонтировать колхозную технику. 3. 1928 году, чтобы выполнять тракторные работы по договорам. 4. 1926 году, чтобы обучать трактористов новой технике.	3
79	В определённый период стали конвертировать К-700 в сельскохозяйственные тракторы. Это было ...	1. В связи с ликвидацией МТС. 2. В связи с созданием машиноиспытательных станций. 3. В связи с освоением целинных земель. 4. В связи с отказом от гусеничной техники.	3
80	В эксплуатации трак-	1. увеличился срок службы техники.	

	торов после передачи техники колхозам в 1958 году произошло то изменение, что ...	2. тракторы стали работать на износ. 3. повысилась ответственность за сохранность машин. 4. увеличилась наработка на каждый трактор.	2
--	---	--	---

3.4 Реферат

Не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко В.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Василенко В.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ