

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.  
« 18 » ноября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.2 Иностранный язык  
для направления: 35.03.06 Агроинженерия  
профиль: Технические системы в агробизнесе  
Технический сервис в АПК  
Технологическое оборудование для хранения и  
переработки сельскохозяйственной продукции  
Электрооборудование и электротехнологии в АПК

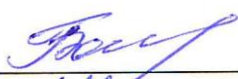

– академический бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет агроинженерный

Кафедра иностранных языков и деловой международной коммуникации

| Форма обучения | Всего зач.ед./ часов | Курс | Семестр | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Курсовая работа, (указать семестр) | Самостоятельная работа | Зачет (указать семестр) | Экзамен (указать семестр/часы) |
|----------------|----------------------|------|---------|--------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| очная          | 10/360               | 1,2  | 1,2,3   | -      | -                   | -                    | 162                  | -                                  | 198                    | 1,2                     | 3                              |
| заочная        | 10/360               | 1,2  | 2,3     | -      | -                   | -                    | 36                   | -                                  | 324                    | 2                       | 3                              |

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:  
преподаватель кафедры иностранных языков и ДМК  
доцент кафедры иностранных языков и ДМК

  
  
Байдикова Т.В.,  
Менжулова А.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия академический бакалавриат, профили:

Технические системы в агробизнесе

Технический сервис в АПК

Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Электрооборудование и электротехнологии в АПК

утвержденного приказом МО и науки РФ №1172 от 20.10.2015

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков и ДМК (протокол № 3 от 03.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Менжулова А.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 3 от 18.11.2015г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



Костиков О.М.

## 1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преимущество вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1

Составляющая блока: Базовая часть.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносительных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОК-6        | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b> взаимодействие различных видов делового общения,<br>- о значении культуры речи в деловом общении;<br>- значение национальных особенностей в деловом общении;<br>- основные понятия теории делового общения;<br>- структуру делового общения, организации деловых переговоров,<br>- пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; - деловой этикет, особенности имиджа делового человека;<br>- иностранный язык в объеме, необходимом для профессиональ- |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>ного общения и возможности получения информации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> - различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации;</p> <p>-создавать высказывание нужного типа в коммуникативной ситуации;</p> <p><b>Иметь навыки</b> в процессах речевого планирования и контроля, приемах вариативной интерпретации действительности, технологией нерефлексивного и эмпатического слушания;</p> <p>- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> |
|------|--|---|

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы   | Очная форма обучения |             |           |           | Заочная форма обучения |             |           |
|---|----------------------|-------------|-----------|-----------|------------------------|-------------|-----------|
|   | Всего зач. ед/часов  | Объём часов |           |           | Всего часов            | Объём часов |           |
|   |                      | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр |                        | 2 семестр   | 3 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 360                  | 90          | 162       | 108       | 360                    | 160         | 200       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч. | 162                  | 56          | 80        | 26        | 36                     | 10          | 26        |
| Аудиторная работа   | 162                  | 56          | 80        | 26        | 36                     | 10          | 26        |
| Лекции  | -                    | -           | -         | -         | -                      | -           | -         |
| Практические занятия  | -                    | -           | -         | -         | -                      | -           | -         |
| Семинары  | -                    | -           | -         | -         | -                      | -           | -         |
| Лабораторные работы   | 162                  | 56          | 80        | 26        | 36                     | 10          | 26        |

|   |     |       |       |         |     |       |         |
|---|-----|-------|-------|---------|-----|-------|---------|
| Другие виды аудиторных занятий                  | -   | -     | -     | -       | -   | -     | -       |
| Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч. | 198 | 34    | 82    | 82      | 324 | 124   | 200     |
| Подготовка к аудиторным занятиям                | +   | +     | +     | +       | +   | +     | +       |
| Выполнение курсовой работы                      | -   | -     | -     | -       | -   | -     | -       |
| Подготовка и защита рефератов                   | -   | -     | -     | -       | -   | -     | -       |
| Другие виды самостоятельной работы              | +   | +     | +     | +       | +   | +     | +       |
| Экзамен/часы                                    | -   | -     | -     | -       | -   | -     | -       |
| Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | -   | зачет | зачет | экзамен | -   | зачет | экзамен |

## 4. Содержание дисциплины.

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п                  | Раздел дисциплины   | Л | СЗ | ПЗ | ЛР | СР |
|------------------------|---|---|----|----|----|----|
| очная форма обучения   |   |   |    |    |    |    |
| 1                      | Лексико – грамматическое тестирование   | - | -  | -  | 2  | -  |
| 2                      | Коррективный лексико – грамматический курс  | - | -  | -  | 10 | 10 |
| 3                      | Грамматический материал   | - | -  | -  | 60 | 60 |
| 4                      | Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы           | - | -  | -  | 44 | 42 |
| 5                      | Работа с учебными текстами  | - | -  | -  | 26 | 46 |
| 6                      | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | -  | -  | 20 | 40 |
| заочная форма обучения |   |   |    |    |    |    |

|   |   |   |   |   |    |     |
|---|---|---|---|---|----|-----|
| 1 | Грамматический материал   | - | - | - | 14 | 124 |
| 2 | Работа с учебными текстами.   | - | - | - | 14 | 110 |
| 3 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | - | 8  | 90  |

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

### Английский язык.

#### Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

**Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс.** Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

#### Английский язык

##### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

##### Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

##### Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в

косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

## **Немецкий язык.**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen); и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

## **Французский язык**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

## Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, eg, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полнозначность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

### Раздел 3. Грамматический материал

#### Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение *it* (в составе конструкции *it is cold/necessary*); конструкция *there is/there are*; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция *to be going, to do smth* для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкция с *let* (*let us do it, let me do it, let him do it*); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*must, can, may, have, be*); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.



Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

### **Немецкий язык**

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig; es gibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в *Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ*); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в *Dativ* и *Akkusativ* (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu Infinitiv*; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

### **Французский язык**

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/il est nécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Inparfait, Passé composé de l'Indicatif, formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

#### **Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

**Раздел 5. Работа с учебными текстами.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

**Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

#### **4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»**

#### **4.4. Перечень тем практических занятий.**

#### **Английский язык**

| №<br>п/п  | Тема занятия   | Объем, ч       |         |
|-----------|--|----------------|---------|
|           |  | Форма обучения |         |
|           |  | очная          | заочная |
| 1 семестр |  |                |         |
| 1         | Лексико- грамматическое тестирование исходного уровня знаний.  | 2              |         |
| 2         | Артикли: основные правила употребления. Особенности английской артикуляции.  | 2              |         |
| 3         | Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Система гласных и согласных звуков.                                 | 2              |         |
| 4         | Существительное (образование множественного числа, притяжательный падеж). Долгие и краткие гласные. Тематический текст. (Topic I). | 2              |         |
| 5         | Числительные количественные и порядковые,  | 2              |         |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | дробные. Словесное ударение. Работа с учебным текстом.  |   |  |
| 6  | Контрольная работа по изученному грамматическому материалу. Опрос тематического текста (Topic I).   | 2 |  |
| 7  | Прилагательное (степени сравнения). Одноударные и двуударные слова. Введение лексики учебного текста.   | 2 |  |
| 8  | Оборот there is/are, etc. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Работа с учебным текстом.  | 2 |  |
| 9  | Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple. Введение лексики тематического текста (Topic II).                           | 2 |  |
| 10 | Временная форма Past Simple. Интонация стилистически нейтральной речи. Опрос тематического текста (Topic II).                                   | 2 |  |
| 11 | Временная форма Future Simple. Интонация вопросительных предложений. Работа с учебным текстом.  | 2 |  |
| 12 | Контрольная работа (времена группы Simple). Устный опрос изученной лексики.   | 2 |  |
| 13 | Временная форма Present Continuous. Аффикация. Работа с учебным текстом.  | 2 |  |
| 14 | Временные формы Past Continuous и Future Continuous. Продуктивные суффиксы глаголов и прилагательных. Лексика тематического текста (Topic III). | 2 |  |
| 15 | Опрос тематического текста (Topic III). Контрольная работа (времена группы Continuous).   | 2 |  |
| 16 | Устный опрос лексики тематических текстов (Topic I - III).  | 2 |  |
| 17 | Временная форма Present Perfect. . Продуктивные суффиксы наречий. Работа с лексикой учебного текста.  | 2 |  |
| 18 | Временные формы Past, Future Perfect. Работа с лексикой тематического текста (Topic IV).  | 2 |  |
| 19 | Обзор временных форм активного залога. Письменные упражнения. Опрос тематического текста (Topic IV).  | 2 |  |
| 20 | Закрепление изученного лексического материала учебных и тематических текстов. Выполнение контрольных заданий.                                   | 2 |  |
| 21 | Неправильные глаголы. Контроль усвоения. Работа с учебным текстом.  | 2 |  |
| 22 | Пассивный залог (простые формы). Закрепление в упражнениях.   | 2 |  |
| 23 | Пассивный залог (сложные формы). Лексика тематического текста (Topic V).  | 2 |  |
| 24 | Работа с тематическим текстом (мини-диалоги, монологическое высказывание) (Topic V). Устный опрос.  | 2 |  |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| 25        | Модальные глаголы. Фразовые глаголы (примеры, перевод). Введение лексики учебного текста.                                  | 2 |   |
| 26        | Грамматический тест (образование и формы перевода пассивного залога).  | 2 |   |
| 27        | Модальные глаголы.   | 2 |   |
| 28        | Итоговое тестирование  | 2 |   |
| 2 семестр |  |   |   |
| 1         | Эквиваленты модальных глаголов. Закрепление в упражнениях модальных глаголов и их эквивалентов. Работа с учебным текстом.  | 2 | 2 |
| 2         | Типы предложений в английском языке. Структура простого предложения. Устный опрос учебного текста (фрагментарный перевод). | 2 |   |
| 3         | Образование вопросов. Закрепление в письменных/устных предложениях.  | 2 |   |
| 4         | Лексико-грамматический тест.   | 2 |   |
| 5         | Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении. Лексика тематического текста (Topic VI).                    | 2 |   |
| 6         | Формы причастий, способы перевода на русский язык. Опрос тематического текста (Topic VI).                                  | 2 | 2 |
| 7         | Контроль лексики тематических текстов (вопросно-ответная форма).   | 2 |   |
| 8         | Герундий: функции в предложении, способы перевода. Лексика учебного текста.  | 2 |   |
| 9         | Контроль неличных форм глагола. Работа с учебным текстом.  | 2 |   |
| 10        | Согласование времен. Закрепление в упражнениях. Контроль лексики учебных текстов.  | 2 |   |
| 11        | Прямая и косвенная речь. Модели преобразований. Работа с учебным текстом.  | 2 |   |
| 12        | Придаточные предложения времени и условия. Закрепление в упражнениях.  | 2 |   |
| 13        | Устойчивые выражения: наиболее распространенные речевые клише. Диалогическая речь. Закрепление в упражнениях.              | 2 | 2 |
| 14        | Речевые клише. Примеры использования при пересказе текста Устный опрос.  | 2 |   |
| 15        | Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в словаре.   | 2 |   |
| 16        | Многозначность слов. Структура словарной статьи. Работа с лексикой тематического текста (Topic VII).                       | 2 |   |
| 17        | Синонимичные ряды. Значение слов в профессионально-ориентированном тексте. Опрос тематического текста (Topic VII).         | 2 |   |
| 18        | Структура сложноподчиненного предложения. Строение слова. Работа с учебным текстом. Грамматический анализ.                 | 2 |   |
| 19        | Бессоюзные предложения. Формальные признаки. Тематический текст (Topic VIII). Активизации лек-                             | 2 |   |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | стики.   |   |   |
| 20        | Введение профессионально-ориентированного текста. Работа с лексикой. Опрос тематического текста (Topic VIII).    | 2 |   |
| 21        | Обзор временных форм глагола (активный, пассивный залоги). Письменный контроль.                                  | 2 | 2 |
| 22        | Обзор неличных форм глагола. Письменный контроль. Работа с учебным текстом.                                      | 2 |   |
| 23        | Лексико-грамматический тест.   | 2 |   |
| 24        | Анализ результатов теста и типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Тематический текст (Topic IX).            | 2 |   |
| 25        | Виды краткого изложения текста (аннотация, реферат). Работа с тематическим текстом (Topic IX).                   | 2 |   |
| 26        | Профессионально-ориентированный текст. Лексико-грамматический анализ.  | 2 |   |
| 27        | Профессионально-ориентированный текст. Лексико-грамматический анализ.  | 2 |   |
| 28        | Профессионально-ориентированный текст. Лексико-грамматический анализ.  | 2 | 2 |
| 29        | Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.                              | 2 |   |
| 30        | Технология составления справочной аннотации (требования, структура). Работа с текстом.                           | 2 |   |
| 31        | Проверка индивидуальных внеаудиторных заданий.   | 2 |   |
| 32        | Модели справочной аннотации. Использование клише. Тренировочные задания.   | 2 |   |
| 33        | Информативный реферат (общие положения, структура). Тренировочные задания.                                       | 2 |   |
| 34        | Работа с учебным текстом. Составление аннотации.   | 2 |   |
| 35        | Работа с учебным текстом. Составление аннотации.   | 2 |   |
| 36        | Работа с учебным текстом. Составление аннотации.   | 2 |   |
| 37        | Реферирование профессионально-ориентированного текста.   | 2 |   |
| 38        | Тематический текст (Topic X). Групповая работа.  | 2 |   |
| 39        | Реферирование профессионально-ориентированного текста.   | 2 |   |
| 40        | Итоговое тестирование  | 2 |   |
| 3 семестр |  |   |   |
| 1         | Обзор лексики тематических текстов в упражнениях. Опрос тематического текста (Topic X).                          | 2 | 2 |
| 2         | Тестирование лексики тематических текстов.   | 2 | 2 |
| 3         | Письменный перевод профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.                              | 2 | 2 |
| 4         | Анализ типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Активизация лексики. Работа с тематическим тестом (Topic XI). | 2 | 2 |

|       |  |     |    |
|-------|--|-----|----|
| 5     | Ключевые слова. Работа с лексикой профессионально-ориентированного текста.                       | 2   | 2  |
| 6     | Опрос тематического текста (Topic XI). Вопросно-ответная форма. Монологическое высказывание.     | 2   | 2  |
| 7     | Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.                 | 2   | 2  |
| 8     | Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста. Лексико-грамматический анализ.         | 2   | 2  |
| 9     | Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.          | 2   | 2  |
| 10    | Работа с тематическим текстом (Topic XII). Активизация лексики.                                  | 2   | 2  |
| 11    | Опрос тематического текста. Монологическое высказывание. (Topic XII). Примеры деловых писем.     | 2   | 2  |
| 12    | Письменный контрольный перевод профессионально-ориентированного текста (индивидуальные задания). | 2   | 2  |
| 13    | Итоговое тестирование  | 2   | 2  |
| Всего |  | 162 | 36 |

#### Немецкий язык.

| №<br>п/п  | Тема занятия  | Объем, ч       |         |
|-----------|---|----------------|---------|
|           |   | Форма обучения |         |
|           |   | очная          | заочная |
| 1 семестр |   |                |         |
| 1.        | Тестирование исходного уровня.  | 2              | -       |
| 2.        | Грамматика: артикль, его употребление и склонение. Говорение: «Erste Bekanntschaft»   | 2              |         |
| 3.        | Грамматика: имя существительное; типы склонения; образование множественного числа; сложные существительные. Говорение: «Im Deutschunterricht»       | 2              |         |
| 4         | Грамматика: сочинительные и подчинительные союзы; предлоги. Говорение: «Meine Familie»  | 2              |         |
| 5         | Грамматика: порядок слов в простом, вопросительном, сложноподчиненном предложениях. Типы предаточных. Контрольная работа №1 по лексике.             | 2              |         |
| 6         | Грамматика: придаточные определительные; склонение относительных местоимений. Говорение: диалог по теме «Meine Familie».                            | 2              |         |
| 7         | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, супплетивные формы; числительные: количественные и порядковые. Говорение: парная работа №1. | 2              |         |
| 8         | Грамматика: основные формы глагола. Контрольная работа №2 по лексике.   | 2              |         |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| 9         | Грамматика: времена активного залога. Говорение: «Mein Heimatdorf».  | 2 |   |
| 10        | Грамматика: времена пассивного залога. Говорение: диалог по теме «Mein Heimatdorf».                              | 2 |   |
| 11        | Грамматика: причастие, их функции. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа №3 по лексике.            | 2 |   |
| 12        | Грамматика: инфинитивные группы и обороты. Говорение: «Mein Tagesprogramm»                                       | 2 |   |
| 13        | Грамматика: «man», «es». Говорение: диалог по теме «Mein Tagesprogramm»  | 2 |   |
| 14        | Чтение: «Albrecht an Michael» Контроль самостоятельной работы: контрольная работа по лексике №4.                 | 2 |   |
| 15        | Чтение: текст «Die geographische Lage Dts». Грамматика: сложные слова; 3 формы глагола; работа со словарем.      | 2 |   |
| 16        | Чтение: текст «Die politische Ordnung Dts». Грамматика: субстантивация прилагательных.                           | 2 |   |
| 17        | Чтение: «Die LW der BRD». Грамматика: многозначность предлогов.  | 2 |   |
| 18        | Говорение: диалог по теме «Die LW der BRD». Контрольная работа №1 по ОНЛ   | 2 |   |
| 19        | Работа над лексикой темы №IV. Чтение: текст «Die europäische Agrarpolitik»                                       | 2 |   |
| 20        | Ознакомительное чтение: тексты C1, C2. Контрольная работа по лексике темы №IV.                                   | 2 |   |
| 21        | Грамматика: суффиксы прилагательных: -los, -arm, -reich, -voll. Чтение: текст «Das Schulsystem in der BRD»       | 2 |   |
| 22        | Чтение: текст «Die politische Ordnung Dts». Грамматика: субстантивация прилагательных.                           | 2 |   |
| 23        | Чтение: «Die LW der BRD». Грамматика: многозначность предлогов.  | 2 |   |
| 24        | Чтение: текст «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung». Грамматика: приставки с лексическим значением.         | 2 |   |
| 25        | Грамматика: производные слова. Чтение: текст «Das Hochschulwesen».   | 2 |   |
| 26        | Грамматика: союзы.   | 2 |   |
| 27        | Чтение: текст «Die Uni Hohenheim».   |   |   |
| 28        | Итоговое тестирование  | 2 |   |
| 2 семестр |  |   |   |
| 1         | Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Die grünen Universitäten», «Ein neues Praktikum für Agrarstudenten». | 2 | - |
| 2         | Грамматика: местоименные наречия. Чтение: текст «Was ist ein Landwirt?»  | 2 | 2 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 3  | Контрольная работа по лексике темы № 5. Ознакомительное чтение: текст «Neue Studienformen»                             | 2 | - |
| 4  | Грамматика: суффиксы – mäÙig, -weise. Работа над лексикой урока. Чтение: текст В.                                      | 2 |   |
| 5  | Грамматика: инфинитивные обороты. Чтение: текст «Einfluss des Betriebsstandortes».                                     | 2 | 2 |
| 6  | Чтение: текст «Wichtig ist die Qualifikation». Контроль самостоятельной работы: контрольная работа №2 по ОНЛ.          | 2 | - |
| 7  | Грамматика: Passiv. Работа над лексикой занятие № 32. Чтение: текст А.   | 2 | 2 |
| 8  | Грамматика: Infinitiv Passiv. Работа над лексикой к тексту В. занятия № 33. Чтение: текст В.                           | 2 |   |
| 9  | Грамматика: Partizipien. Работа над лексикой к тексту А занятия №34. Ознакомительное чтение: текст «Boden und Pflanze» | 2 |   |
| 10 | Грамматика: модальная конструкция “das .....zu + Partizip!” Лексика к тексту В занятия № 38. Чтение: текст В.          | 2 | 2 |
| 11 | Проверка самостоятельной работы: тексты занятия № 36. Тест № 3 по ОНЛ.   | 2 |   |
| 12 | Грамматика: функции глагола «werden»; распространенное определение. Ознакомительное чтение: текст А к занятию № 37.    | 2 | 2 |
| 13 | Грамматика: особые случаи распространенного определения. Работа над лексикой к тексту В занятия № 38.                  | 2 |   |
| 14 | Грамматика: распространенное определение с правым пояснением. Работа над лексикой занятия № 39. Чтение: текст А.       | 2 |   |
| 15 | Грамматика: модальные конструкции «haben ...zu+ Infinitiv», “sein.....zu +Infinitiv”.                                  | 2 |   |
| 16 | Работа над лексикой занятия № 40. Чтение: текст В.   | 2 |   |
| 17 | Просмотровое чтение с опорой на таблицы к занятию № 41. Работа над клише для передачи содержания .                     | 2 |   |
| 18 | Говорение: «Die LW in Russland». Контрольная работа по ОНЛ №4  | 2 |   |
| 19 | Грамматика: глагол «sich lassen». Лексика к занятию №42. Аудирование: «Deutsch? – Warum nicht?»                        | 2 |   |
| 20 | Ознакомительное чтение: текст А к занятию №42. Говорение: «Die LW in Russland»   | 2 |   |
| 21 | Грамматика: двойные союзы. Изучающее чтение: текст А к занятию №43.  | 2 |   |
| 22 | Грамматика: словозаменители. Просмотровое чтение: текст С занятие №43.   | 2 |   |
| 23 | Грамматика: причастные группы. Просмотровое чтение: текст А занятие №44. Аудирование: «Deutsch? – Warum nicht?»        | 2 |   |



|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| 24        | Работа над лексикой к занятиям №44 – 45. Изучающее чтение: текст В.  | 2 |   |
| 25        | Просмотровое чтение: тексты С1, С2. Говорение: тема «LOGO».  | 2 |   |
| 26        | Изучающее чтение: текст «Was ist alternativer Landbau?» Говорение: тема «LOGO».  | 2 |   |
| 27        | Грамматика: суффикс –bar. Просмотровое чтение с опорой на таблицу из занятия №46. Аудирование: «Ein Bauer erzählt...»  | 2 |   |
| 28        | Лексико – грамматическая контрольная работа за 3 семестр.  | 2 |   |
| 29        | Глава 1. Текст для ознакомительного чтения.  | 2 |   |
| 30        | Грамматика: Infinitiv Passiv. Работа над лексикой к тексту В. занятия № 33. Чтение: текст В.                           | 2 |   |
| 31        | Грамматика: Partizipien. Работа над лексикой к тексту А занятия №34. Ознакомительное чтение: текст «Boden und Pflanze» | 2 |   |
| 32        | Грамматика: модальная конструкция “das .....zu + Partizip!” Лексика к тексту В занятия № 38. Чтение: текст В.          | 2 |   |
| 33        | Проверка самостоятельной работы: тексты занятия № 36. Тест № 3 по ОНЛ.   | 2 |   |
| 34        | Грамматика: функции глагола «werden»; распространенное определение. Ознакомительное чтение: текст А к занятию № 37.    | 2 |   |
| 35        | Грамматика: особые случаи распространенного определения. Работа над лексикой к тексту В занятия № 38.                  | 2 |   |
| 36        | Грамматика: распространенное определение с правым пояснением.  | 2 |   |
| 37        | Аудирование: «Ein Bauer erzählt...». Словообразование.   | 2 |   |
| 38        | Глава 2. Автомастерская – описание работ с помощью картинки. Текст для поискового чтения.                              | 2 |   |
| 39        | Работа над лексикой занятия № 39. Чтение: текст А.   | 2 |   |
| 40        | Итоговое тестирование  | 2 |   |
| 3 семестр |  |   |   |
| 1         | Аудирование. Глава 3. Словообразование.  | 2 | 2 |
| 2         | Глава 4. Текст для изучающего чтения. Составление аннотации по прочитанному.   | 2 | 2 |
| 3         | Глава 5. Текст для изучающего чтения. Передача содержания по схеме и диаграмме. Словообразование                       | 2 | 2 |
| 4         | Контроль индивидуального чтения.   | 2 | 2 |
| 5         | Глава 6. Лексика. Причастия. Текст для изучающего чтения.  | 2 | 2 |
| 6         | Глава 7. Составление аннотации по прочитанному. Словообразование.  | 2 | 2 |

|       |  |     |    |
|-------|--|-----|----|
| 7     | Аудирование. Глава 8. Составление аннотации по прочитанному.               | 2   | 2  |
| 8     | Глава 9. Лексика. Двойные союзы. Текст для изучающего чтения.              | 2   | 2  |
| 9     | Контроль индивидуального чтения.   | 2   | 2  |
| 10    | Конференция «Сельское хозяйство Германии глазами студентов». Деловая игра. | 2   | 2  |
| 11    | Текст для изучающего чтения. Передача содержания по схеме и диаграмме.     | 2   | 2  |
| 12    | Текст для изучающего чтения. Составление аннотации по прочитанному.        | 2   | 2  |
| 13    | Итоговое тестирование  | 2   | 2  |
| Всего |  | 162 | 36 |

### Французский язык

| № п/п     | Тема работы  | Объем, ч       |         |
|-----------|--|----------------|---------|
|           |  | Форма обучения |         |
|           |  | очная          | заочная |
| 1 семестр |  |                |         |
| 1         | Коррективный курс. Основные правила чтения   | 2              |         |
| 2         | Артикль, существительные. Выполнение грамматических упражнений   | 2              |         |
| 3         | Слитный артикль, прилагательные. Выполнение грамматических упражнений  | 2              |         |
| 4         | Глагол, I группа глаголов Present  | 2              |         |
| 5         | Лексика по теме. Чтение текста «Ma famille»  | 2              |         |
| 6         | Числительные. Выполнение грамматических упражнений.  | 2              |         |
| 7         | Устная тема «Ma famille»   | 2              |         |
| 8         | Saisons de l'année. Лексика по теме. Неопределенно-личное местоимение  | 2              |         |
| 9         | Безличные глаголы. Выполнение грамматических упражнений  | 2              |         |
| 10        | Mon Institut. Лексика по теме. II, III группа глаголов, личные местоимения. Выполнение грамматических упражнений | 2              |         |
| 11        | Местоимения, наречия. Выполнение грамматических упражнений.  | 2              | -       |
| 12        | Устная тема «Voronej»  | 2              | -       |
| 13        | Производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение грамматических упражнений.                            | 2              | -       |
| 14        | Чтение текста «L'academie agricole Timiriazev»   | 2              | -       |
| 15        | Imparfait de l'Indicatif. Выполнение грамматических упражнений.  | 2              |         |
| 16        | Устная тема «L'universite agraire de Voronej»  | 2              | -       |
| 17        | Предлоги. Выполнение грамматических упражнений.  | 2              | -       |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 18 | Чтение текста «Enseignement agricole en France»                                      | 2 | - |
| 19 | Устная тема «Moscou»   | 2 | - |
| 20 | Agriculture et Sylviculture de la Russie. Лексика по теме. Относительные местоимения | 2 | - |
| 21 | Passé composé. Выполнение грамматических упражнений.                                 | 2 |   |
| 22 | Устная тема «La Federation de la Russie»   | 2 | - |
| 23 | Указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.                      | 2 | - |
| 24 | Устная тема «L'agriculture de la Russie»   | 2 | - |
| 25 | La France. Лексика по теме.  | 2 |   |
| 26 | Futur-immédiat. Выполнение грамматических упражнений                                 |   |   |
| 27 | Passé - immédiat. Выполнение грамматических упражнений.                              | 2 |   |
| 28 | Итоговое тестирование  | 2 |   |

2 семестр

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 1  | Чтение текста «La geographie de la France». Устная тема «Paris»                        | 2 | 2 |
| 2  | Устная тема «La France»  | 2 | - |
| 3  | L'agriculture de la France. Лексика по теме. Чтение текста. Наречия en, у.             | 2 |   |
| 4  | Местоимения en, у. Выполнение грамматических упражнений                                | 2 | - |
| 5  | Устная тема «L'agriculture de la France»   | 2 |   |
| 6  | Intensification de la production agricole et forestière en Russie. Лексика по теме.    | 2 | - |
| 7  | Participe-présent. Gerondif. Выполнение грамматических упражнений                      | 2 | - |
| 8  | Сложноподчиненное предложение с придаточным условным.                                  | 2 | - |
| 9  | Чтение текста «La mecanisation agricole»   | 2 | - |
| 10 | Conditionnel, Passé- simple. Выполнение грамматических упражнений                      | 2 | - |
| 11 | Чтение текста «Que donne la chimisation?»  | 2 | - |
| 12 | Infinitif. Выполнение грамматических упражнений  | 2 | 2 |
| 13 | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу                     | 2 | - |
| 14 | Суффиксация. Выполнение грамматических упражнений                                      | 2 | - |
| 15 | Forme passive. Выполнение грамматических упражнений                                    | 2 | - |
| 16 | Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Role de la selection» | 2 | - |
| 17 | Чтение текста «Role de la selection»   | 2 | - |
| 18 | Союзы: puisque, pour que.  | 2 |   |
| 19 | Неопределенные прилагательные. Выполнение грамматических упражнений                    |   |   |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| 20        | Чтение текста «L'agriculture et les industries agro-alimentaires»   | 2 | - |
| 21        | Причастный оборот. Чтение текста «Evolution des sols»   | 2 | 2 |
| 22        | L'homme et l'environnement.   | 2 | - |
| 23        | Plus-que-partait. Выполнение грамматических упражнений  | 2 |   |
| 24        | Словообразование. Чтение текста «Le sol et la plante»   | 2 | - |
| 25        | Суффиксация и префиксация. Чтение текста «Le vegetal»   | 2 | 2 |
| 26        | Регрессивное словообразование, конверсия, аббревиация, заимствование. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Le végétal se nourrit» | 2 | - |
| 27        | Чтение текста «Le végétal se nourrit»   | 2 | - |
| 28        | Словосочетания. Классы названий в научно-технической лексике. Выполнение грамматических упражнений  | 2 |   |
| 29        | Перевод сложных слов и словосочетаний. Выполнение грамматических упражнений. La protection de la nature. Лексика по теме                          | 2 | 2 |
| 30        | Чтение текста «L'importance de la foret»  | 2 | - |
| 31        | Устная тема «La protection de l'environnement»  | 2 | - |
| 32        | Чтение текста «Les machines aratoires».   | 2 | - |
| 33        | Чтение текста «Les semoirs»   | 2 | - |
| 34        | Чтение текста «Les distributeurs d'engrais»   | 2 | - |
| 35        | Реферирование текста «Semoirs-distributeurs à céréales»   | 2 | - |
| 36        | Чтение текста «Les machines automotrices»   | 2 | - |
| 37        | Реферирование текста «Moissonneuse-batuse»  | 2 | - |
| 38        | Реферирование текста «Production fourragère et mécanisation».   | 2 | - |
| 39        | Устная тема «L'enseignement en France»  | 2 |   |
| 40        | Итоговое тестирование   | 2 |   |
| 3 семестр |   |   |   |
| 1         | Чтение текста «Le matériel agricole»  | 2 | 2 |
| 2         | L'agriculture de la France dans l'économie nationale. Чтение текста «Défricher : avant 1340»  | 2 | 2 |
| 3         | Чтение текста «Subsister 1340-1600»   | 2 | 2 |
| 4         | Чтение текста «Cultiver 1600-1789»  | 2 | 2 |
| 5         | Чтение текста «Posséder : 1789-1880»  | 2 | 2 |
| 6         | Чтение текста «Se maintenir : 1880-1946»  | 2 | 2 |
| 7         | Чтение текста «Moderniser : 1946-1958»  | 2 | 2 |
| 8         | Чтение текста «S'intégrer : 1958-1968»  | 2 | 2 |
| 9         | Чтение текста «Diversifier : 1968-1988»   | 2 | 2 |

|       |   |     |    |
|-------|---|-----|----|
| 10    | Чтение текста «S'adapter : 1988-1998»         | 2   | 2  |
| 11    | Чтение текста «Les exploitations aujourd'hui» | 2   | 2  |
| 12    | Чтение текста «Les exploitations demain»      | 2   | 2  |
| 13    | Чтение текста «Reforme de la PAC»             | 2   | 2  |
| Всего |   | 162 | 36 |

#### **4.5. Перечень тем лабораторных работ - «Не предусмотрен»**

#### **4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»**

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»**

##### **4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение  | Объём, в часах |               |
|-------|-----------------------------|--|----------------|---------------|
|       |                             |  | очная          | Заочная форма |
| 1.    | Грамматический материал     | 1.N.N. Annenkowa. Grammatik fur das Lesen. ВГАУ, 2015<br>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015 | 60             | 100           |

|    |  |   |    |     |
|----|--|---|----|-----|
| 2. | Тематические учебные тексты            | 1. Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011<br>2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015    | 60 | 100 |
| 3. | Профессионально-ориентированные тексты | Н.Н. Анненкова Landwirtschaft und Landtechnik. ВГАУ, 2013<br>2. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011 | 48 | 98  |

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

|   | Разделы дисциплины                     | Виды самостоятельной работы  | Объем часов    |         |
|---|--|--|----------------|---------|
|   |  |  | Форма обучения |         |
|   |  |  | Очная          | Заочная |
| 1 | Профессионально-ориентированные тексты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск текстов соответствующей специальности в Интернете</li> <li>- использование учебных сведений из Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка докладов для студенческой научной конференции</li> <li>- организация и проведение тематических круглых столов</li> <li>- участие в работе студенческого клуба «Мир без границ»</li> <li>- индивидуальные консультации преподавателей</li> </ul> | 30             | 26      |

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия        | Тема занятия   | Интерактивный метод     | Объем, ч |
|-------|----------------------|--|-------------------------|----------|
| 1.    | Практическое занятие | Основные отрасли с\х России  | Дискуссия               | 2        |
| 2.    | Практическое занятие | Основные отрасли с\х страны изучаемого языка                       | Круглый стол            | 2        |
| 3.    | Практическое занятие | Мой любимый учебный предмет  | Работа в малых группах  | 2        |
| 4.    | Практическое занятие | Образование в России   | Дебаты                  | 2        |
| 5.    | Практическое занятие | Образование в стране изучаемого языка                              | Метод проекта           | 2        |
| 6.    | Практическое занятие | Великие ученые (по отраслям)                                       | Групповое обсуждение    | 2        |
| 7.    | Практическое занятие | Ученые ВГАУ (по отраслям)  | Метод проекта           | 2        |
| 8.    | Практическое занятие | Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона | Круглый стол            | 2        |
| 9.    | Практическое занятие | С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие)                 | Интерактивная экскурсия | 2        |
| 10.   | Практическое занятие | Моя будущая профессия  | Круглый стол            | 2        |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Иностранный язык».

### 5.2. ФОС итогового контроля

#### 5.2 А – «Зачёт»

#### Критерии проставления зачета по дисциплине:

1.1. Зачеты являются формой итогового контроля качества знаний, умений и навыков студентов, приобретаемых ими в результате изучения дисциплины иностранный язык в 1 и 2 семестрах. Целью зачетов является:

- осуществление комплексной всесторонней проверки практических умений и навыков в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо. На зачете контролируется уровень сформированности грамматических навыков в объеме, предусмотренном рабочей программой. Выполнение задания оценивается положительно в случае корректного выполнения обучающимся более 50 % предложенных заданий теста.

#### Примеры тестов:

#### Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.  
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.  
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.  
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.  
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.  
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...  
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.  
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?  
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.



a)from; b)of; c)about; d)on.

11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.

a) or, b) neither; c) nor, d) either.

12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.

a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.

13. He was ... tired to go on.

a) to; b) enough; c) so; d) too.

14. I ... saw Michael two years ago.

a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.

15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.

a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.

16. He's as polite as his brother is ...polite.

a) im; b) non; c) dis; d) un.

17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,

a) ago; b) since; c) for; d) when.

18. You ... pay for this information. It's free.

a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.

19. ... quite a lot of rain forecast for today.

a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.

20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?

a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.

21. I need a holiday, ... I?

a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.

22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.

23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.

a) work; b) working; c) a work; d) the work.

24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financ-  
ing.

25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.

26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?

a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.

27. ... of the three boys got a prize,

a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.

28. The agency intended to let each applicant... in the interview.

a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.

29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.

a) little; b) the less; c) the least; d) un- .

30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.

a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

**Выберите правильный вариант:**

1. Er fährt ...die Ostsee.

a)nach b) zur c) an d)auf

2. Ich danke Ihnen....die Blumen.

a)an b)mit c) um d) für

3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ....hatte.  
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...  
a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) geschreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.  
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.  
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.  
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.  
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.  
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?  
a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.  
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.  
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.  
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.  
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.  
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.  
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.  
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch  
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...  
a)verbrachtete b) verbrachte c) verbringt d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.  
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....  
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.  
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte .... nocheinmal.  
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreich, die Musik ... ist  
aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten

25. Die Biographie dieses... ist typisch.

a) Held b)Heldes c)Helden

26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.

a) Herz b) Herzens c) Herzen

27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.

a) Samen b) Same c) Samens

28. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ ... „ß“.

a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe

29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.

a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus

30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.

a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

## 5.2 Б – «Экзамен»

Критерии проставления экзамена по дисциплине:

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине  |
|--------------------|---------------------|---|
| 5                  | Отлично             | Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.  |
| 4                  | Хорошо              | Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы  |
| 3                  | Удовлетворительно   | Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.) |
| 2                  | Неудовлетворительно | Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)   |

### Тематика экзаменационного речевого материала

#### Тема 1.

Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

#### Тема 2.

Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

#### Тема 3.

Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

#### Тема 4.

Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

#### Тема 5.

Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

#### Тема 6.

Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.

#### Тема 7.

Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.

#### Тема 8.

Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.

#### Тема 9.

Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.

#### Тема 10.

Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.

#### Тема 11.

Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.

#### Тема 12.

Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература.

| № п/п | Автор                           | Заглавие  | Гриф издания | Издательство | Год издания          |
|-------|---------------------------------|---|--------------|--------------|----------------------|
| 1     | А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина | „Grammarway to English“: учебно – методическое пособие по английскому языку для студентов очного и заочного | Воронеж ВГАУ | 2011         | А.С. Менжулова, А.Г. |

|   |   |   |                                   |                        |                 |
|---|---|---|-----------------------------------|------------------------|-----------------|
|   |   | форм общения.   |                                   |                        | Соло-<br>матина |
| 2 | Г.Я. Аксенова,<br>Ф.В. Корольков,<br>Е.Е. Михелевич | Учебник немецкого языка для<br>сельскохозяйственных вузов | Мин. об-<br>разования<br>науки РФ | Москва ООО<br>«Корвет» | 2009            |
| 3 | И.Н. Попова,<br>Ж.А. Казакова,<br>Г.М. Ковальчук    | Французский язык  | Рекомен-<br>довано<br>МИН РФ      | М. «Высшая<br>школа    | 2010            |

### 6.1.2. Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Автор                            | Заглавие   | Издательство               | Год изда-<br>ния |
|----------|----------------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1.       | И.Т. Собар-<br>шов, И.Э.<br>Фоос | Французский язык для сельскохозяй-<br>ственных и лесотехнических специ-<br>альностей вузов | Москва «Выс-<br>шая школа» | 2002             |
| 2        | К. Лейн,<br>Д.Г. Мальце-<br>ва   | Немецко – русский словарь  | Москва «Рус-<br>ский язык» | 2006             |
| 3        | В.К. Мюллер                      | Англо – русский словарь  | Москва «Рус-<br>ский язык» | 2006             |
| 4        | В.К. Мюллер                      | Русско – английский словарь  | Москва «Рус-<br>ский язык» | 2006             |
| 5        | О.С. Ахмано-<br>ва               | Англо – русский словарь  | Москва «ЛО-<br>ГОС»        | 2008             |
| 6        | В.Г. Гак,<br>К.А. Ганшина        | Новый французско – русский словарь   | Москва. Русский<br>язык    | 2007             |
| 7        | К.Лейн                           | Русско- немецкий словарь   | Москва «Рус-<br>ский язык» | 2006             |

### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

|    |  |  |                           |      |
|----|--|--|---------------------------|------|
| 1  | Н.Н. Аннен-<br>кова, Л.А.<br>Шишкина         | „Sprechstoff zum mündlichen Aus-<br>druck“: учебно – методическое посо-<br>бие   | Воронеж: ФГОУ<br>ВПО ВГАУ | 2011 |
| 2. | Н.Н. Аннен-<br>кова, Л.А.<br>Шишкина         | „Die ersten Schritte“: учебно – методи-<br>ческое пособие  | Воронеж: ФГОУ<br>ВПО ВГАУ | 2011 |
| 3. | Н.Н. Аннен-<br>кова, Л.А.<br>Шишкина         | Немецкий язык/ учебно – методи-<br>ческое пособие для студентов заочных<br>форм обучения.  | Воронеж: ФГОУ<br>ВПО ВГАУ | 2012 |
| 4. | А.С. Мен-<br>жулова,<br>А.Г. Солома-<br>тина | „Grammarway to English“: учебно –<br>методическое пособие по английско-<br>му языку для студентов очного и заоч-<br>ного форм общения. | Воронеж ВГАУ              | 2011 |
| 5. | С.М. Мочало-<br>ва                           | Французский язык/ учебно – методи-<br>ческое пособие для студентов очного<br>и заочного форм обучения                                  | Воронеж: ФГОУ<br>ВПО ВГАУ | 2009 |
| 6. | Т.А. Алтухова                                | “L’agriculture de la France” учебно –<br>методическое пособие.   | Воронеж: ФГОУ<br>ВПО ВГАУ | 2009 |

|    |                                     |  |                 |      |
|----|-------------------------------------|--|-----------------|------|
| 7  | Л.Г. Ерасова<br>А.С. Мен-<br>жулова | «Ecoway to English» учебно – методи-<br>ческое пособие по английскому языку  | ВГАУ<br>Воронеж | 2011 |
| 8  | А.С. Мен-<br>жулова                 | «Topway to English» учебно – методи-<br>ческое пособие по английскому языку<br>для студентов очной формы обучения<br>всех специальностей аграрного уни-<br>верситета | ВГАУ Воронеж    | 2012 |
| 9  | Н.Н. Аннен-<br>кова                 | Landwirtschaft und Landtechnik / учеб-<br>ное пособие  | ВГАУ            | 2012 |
| 10 | Н.Н.<br>Анненкова                   | Landwirtschaft und Landtechnik Teil II /<br>учебное пособие  | ВГАУ            | 2012 |

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходи- мых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.пф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
9. [www.video.google.com](http://www.video.google.com) - видео-порталы [www.youtube.com](http://www.youtube.com);
10. <http://projectbritain.com> [www.tomeng.ru](http://www.tomeng.ru); <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org> - информаци-  
онные порталы;;
11. <http://www.foxnews.com/>;<http://www.presstv.ir/> - Официальные сайты телеканалов на англий-  
ском языке: <http://www.euronews.com/>;;
12. [www.lib.ru](http://www.lib.ru) - электронные библиотеки [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com);
13. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) -электронные энциклопедии [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru);
14. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) [www.collinsdictionary.com](http://www.collinsdictionary.com) - электронные on-line словари.

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| Наименование<br>ресурса       | Сведения<br>о правообладателе              | Адрес в сети Интернет                                   |
|-------------------------------|--|---|
| ЭБС «Znanium.com»             | ООО «Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М» | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>     |
| ЭБС<br>издательства<br>«Лань» | ООО «Издательство Лань»                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ЭБС издательства «Проспект науки»  | ООО «Проспект науки»  | <a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>              |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»                                  | ООО «ТРАНСЛОГ»  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>                           |
| Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) | Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» | <a href="http://www.cnsheb.ru/terminal/">http://www.cnsheb.ru/terminal/</a> |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU                                   | ООО «РУНЭБ»   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                        |
| Электронный архив журналов зарубежных издательств                            | НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»                                      | <a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>           |
| Национальная электронная библиотека  | Российская государственная библиотека   | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                               |

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия  | Наименование программного обеспечения                | Функция программного обеспечения |              |           |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------|-----------|
|       |   |  | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1     | Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков                                       | АСТ-тестирование                                     | +                                |              |           |
| 2     | Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося | Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp |                                  |              | +         |

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия.



| № п/п | Вид пособия  | Наименование   |
|-------|--------------|--|
| 1.    | Аудиопособие | Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012       |
| 2.    | Аудиопособие | Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013 |

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий  | Перечень основного оборудования, приборов и материалов   |
|-------|--|--|
| 1     | Учебные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий (ауд. 206,207, 132 учебного корпуса №7)   | ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска<br>Для проведения занятий используются учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации для соответствующей дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин. |
| 2     | Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд. 209 учебного корпуса №7)   | аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари, учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации  |
| 3     | Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации( ауд. 202 учебного корпуса №7)  | ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари   |
| 4     | Учебные аудитории для СРС (лингфонный кабинет №230 учебного корпуса №7), читальный зал ауд. 232а, читальный зал научной библиотеки)  | ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, 12 компьютеров с доступом к сети «Интернет»  |
| 5     | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантские ауд. №105 учебного корпуса №7, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а) | - 3 компьютера, сканер, два принтера;<br>- специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники  |



**8. Междисциплинарные связи**  
**Протокол**  
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе.<br>Заключение об итогах согласования | Подпись зав. кафедрой   |
|---|---|---|---|
| Тракторы и автомобили                                       | Тракторы и автомобили                       | <i>согласовано</i>  | <br>Поливаев О.И |
| Сельскохозяйственные машины                                 | Тракторы и автомобили                       | <i>согласовано</i>  | <br>Поливаев О.И |



