

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра истории, философии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Т.Н. Данькова

18. 11 2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Б1.Б.1 «Философия»**

**35.03.06 Агроинженерия (академический бакалавриат)**

Профиль подготовки бакалавра:

**Технические системы в агробизнесе,  
Электрооборудование и электротехнологии в АПК,  
Технологическое оборудование для хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции,  
Технический сервис в агропромышленном комплексе.**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Философия»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+	+	+
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p><b>знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия</p> <p><b>иметь навыки:</b> владения базовыми философскими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения</p>	1-4	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование, письменная работа	Доклад, Тесты А.	Доклад, Тесты А.	Доклад, Тесты А.

ОК-6	<p><b>знать:</b> своеобразие философии как формы духовной культуры, специфику научной, философской и религиозной картин мира</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межлических отношений в сферах производства, управленческой деятельности и бизнеса</p> <p><b>иметь навыки:</b> владения знаниями об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности</p>	1-4	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование, письменная работа	Доклад, Тесты А.	Доклад, Тесты А.	Доклад, Тесты А.
ОК-7	<p><b>знать:</b> сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания в формировании личности</p> <p><b>уметь:</b> правильно</p>	1-4	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование, письменная работа	Доклад, Тесты А.	Доклад, Тесты А.	Доклад, Тесты А.

интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл социальных и духовных проблем современной жизни <b>иметь навыки:</b> владения философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<b>знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов <b>уметь:</b> обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия <b>иметь навыки:</b> владения базовыми философскими категориями на уровне понимания и свободного	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б.	Тесты Б.	Тесты Б.

	воспроизведения					
ОК-6	<p><b>знать:</b> своеобразие философии как формы духовной культуры, специфику научной, философской и религиозной картин мира</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межлических отношений в сферах производства, управленческой деятельности и бизнеса</p> <p><b>иметь навыки:</b> владения знаниями об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б.	Тесты Б.	Тесты Б.
ОК-7	<p><b>знать:</b> сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания в формировании личности</p> <p><b>уметь:</b> правильно интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл социальных и духовных проблем современной жизни</p> <p><b>иметь навыки:</b> владения философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б.	Тесты Б.	Тесты Б.

#### 2.4 Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

#### 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит	Не менее 55 % баллов за

(удовлетворительно)	термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки коллоквиума

### Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## 2.8 Критерии оценки докладов

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
<b>Хорошо</b>	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
<b>Удовлетворительно</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении философских знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений</li> </ul>

### **2.8 Допуск к сдаче экзамена**

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

## **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Философия»**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
16. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
17. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
21. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
22. Экзистенциальная философия: Ж.П. Сартр, К. Ясперс.
23. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Юнг.

24. Философия науки (позитивизм и его эволюция).
25. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
26. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
27. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
28. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
29. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
30. Философские концепции истины. Критерий истины.
31. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
32. Методология научного познания.
33. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
34. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
35. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
36. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
37. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
38. Основные концепции общественного развития.
39. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

### 3.2. Тестовые задания

#### А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

##### *Тема 1: Философия, ее смысл и предназначение.*

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Термин «философия» в переводе с греческого означает	а) стремление к истине; б) умение рассуждать; в) любовь к мудрости; г) ведение правильного образа жизни.
2.	Познавательльно-интеллектуальная сторона мировоззрения	а) миропонимание; б) мироощущение; в) мировосприятие; г) мирозерцание.
3.	Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека	а) убеждения; б) идеал; в) сомнение; г) догматизм.
4.	Что не входит в раздел «Систематическая философия»?	а) онтология; б) античная философия; в) гносеология; г) социальная философия.
5.	Что отличает философию от науки?	а) универсальный характер познания; б) наличие терминов и понятий; в) систематизация знаний; г) опора на разум и знания.

##### *Тема 2: Античная философия.*

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Установите соответствие: 1. Сократ	а) «Все течет, все изменяется»;

	2. Протагор 3. Парменид 4. Гераклит	б) «Бытие есть, небытия нет»; в) «Человек – мера всех вещей»; г) «Познай самого себя».
2.	Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал	а) метафизика; б) майевтика; в) атараксия; г) риторика.
3.	Какую философскую школу можно отнести к периоду эллинизма?	а) Милетскую; б) Академию Платона; в) Ликей Аристотеля; г) Сад Эпикура.
4.	Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал	а) воду; б) апейрон; в) воздух; г) огонь.
5.	Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека	а) Гераклит; б) Сократ; в) Демокрит; г) Платон.

### *Тема 3: Средневековая христианская философия.*

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога	а) провиденциализм; б) антропоцентризм; в) космоцентризм; г) пантеизм.
2.	Какая философская проблема не характерна для периода средневековья?	а) соотношение разума и веры; б) методологии научного познания; в) добра и зла; г) сущности Бога.
3.	Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры	а) апологетика; б) софистика; в) патристика; г) схоластика.
4.	Учение о сотворении мира Богом из ничто	а) гносеология; б) эсхатология; в) аксиология; г) теология.
5.	Запредельность Бога тварному миру	а) пантеизм; б) имманентность; в) трансцендентность; г) атеизм.

### *Тема 4: Философия Возрождения.*

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Какое произведение живописи не относится к периоду Возрождения	а) Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»; б) Микеланджело Буонарроти «Страшный суд»; в) Иероним Босх «Корабль дураков»; г) Сальвадор Дали «Текущие часы».

2.	Что <b>не</b> характерно для идеального человека эпохи Возрождения	а) индивидуализм; б) самоуничтожение; в) творческая активность; г) разносторонность.
3.	Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей	а) цинизм; б) догматизм; в) макиавеллизм; г) политеизм.
4.	К основным чертам эпохи Возрождения <b>не</b> относится	а) Антропоцентризм; б) гуманизм; в) пантеизм; г) политеизм.
5.	Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни	а) секуляризация; б) реформация; в) макиавеллизм; г) монотеизм.

**Тема 5: Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.).**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	В философии Нового времени основное внимание уделяется вопросам	а) антропологии; б) гносеологии; в) аксиологии; г) онтологии.
2.	Установите соответствие: 1. Р. Декарт 2. Б. Спиноза 3. Г. Лейбниц	а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
3.	Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени	а) Дж. Беркли; б) Ф. Аквинский; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт.
4.	Автор выражения: « Я мыслю, следовательно, существую»	а) Дж. Беркли; б) Дж. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт.
5.	К неотчуждаемым правам человека Дж. Локк <b>не</b> относит	а) право на жизнь; б) право на свободу; в) право на собственность; г) право на образование.

**Тема 6: Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Установите соответствие: 1. «Критика чистого разума» 2. «Феноменология духа» 3. «Сущность христианства» 4. «Капитал»	а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) К. Маркс; г) И. Кант.
2.	Фейербах считал религию	а) реализацией свободы; б) приписыванием Богу атрибутов человека; в) нелепым суеверием;

		г) сверхъестественным откровением.
3.	Материалистическая концепция Фейербаха называется	а) антропологический материализм; б) стихийный материализм; в) вульгарный материализм; г) механистический материализм.
4.	Категорический императив Канта относится к...	а) онтологии; б) эстетике; в) гносеологии; г) этике.
5.	Материальная сила для воплощения в жизнь учения Маркса	а) крестьянство; б) буржуазия; в) пролетариат; г) аристократия.

**Тема 7: Русская философия.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России	а) мессионизм; б) толстовство; в) западничество; г) славянофильство.
2.	Что <b>не</b> характерно для самобытной русской философии?	а) религиозность; б) публицистическая форма; в) антропоцентризм; г) абстрактное теоретизирование.
3.	Западноевропейский философ, оказавший наибольшее влияние на философию в России	а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Г. Гегель; г) Дж. Беркли.
4.	К философам-славянофилам <b>не</b> относится	а) И. Киреевский; б) К. Аксаков; в) М. Бакунин; г) А. Хомяков.
5.	Русский мыслитель, автор теории «разумного эгоизма»	а) А. Лосев; б) В. Соловьев; в) Н. Бердяев; г) Н. Чернышевский.

**Тема 8: Основные проблемы и направления современной западной философии.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Что <b>не</b> свойственно человеку, попавшему в «пограничную ситуацию» (по К. Ясперсу)	а) страх; б) радость; в) отчаяние; г) вина.
2.	Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности»	а) психоаналитическая философия; б) позитивизм; в) экзистенциализм; г) классическая рационалистическая философия.
3.	Понятие «Мировая воля» характеризует философию	а) Г. Гегеля; б) А. Бергсону;

		в) А. Шопенгауэру; г) З. Фрейду.
4.	Для философского учения Ф. Ницше <b>не</b> характерно понятие	а) нигилизм; б) сверхчеловек; в) воля к власти; г) бессознательное.
5.	Иррационалистическое направление в философии появилось и стало популярно в...	а) 19-20 вв.; б) 17-18 вв.; в) 5-15 вв. г) 16-17 вв.

**Тема 9: Онтология. Философское понимание мира.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа, понятие есть истина бытия»?	а) Платону; б) Гегелю; в) Декарту; г) Марксу.
2.	Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию	а) догматизм; б) монотеизм; в) монизм; г) солипсизм.
3.	К философам-диалектикам <b>не</b> относится	а) Гераклит; б) Гегель; в) Парменид; г) Маркс.
4.	Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами	а) детерминизм; б) дуализм; в) диалектика; г) плюрализм.
5.	Какое определение бытия считается полным?	а) бытие – это объективная реальность; б) бытие – это субъективная реальность; в) бытие – это все существующее; г) бытие – это мир человека и общества..

**Тема 10: Проблема сознания в философии.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:	а) чувствительность; б) сознание; в) психика; г) воображение.
2.	Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:	а) идеализм; б) пантеизм; в) мистицизм; г) плюрализм.
3.	Качественное отличие человеческой психики от	а) возможность использования индивидуального опыта;

	психики высокоорганизованных животных предполагает:	б) ориентация на приспособление к окружающей среде; в) наличие опережающего отражения; г) способность вырабатывать абстрактные идеи.
4.	Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность	а) самосознание; б) интуиция; в) раздражимость; г) психика
5.	Учение о психическом бессознательном принадлежит	а) Г. Гегелю; б) З. Фрейду; в) Р. Декарту; г) А. Шопенгауэру.

**Тема 11: Гносеология. Научное познание.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира	а) эмпиризм; б) агностицизм; в) скептицизм; г) прагматизм.
2.	Элементом рационального познания является	а) представление; б) образ; в) понятие; г) впечатление.
3.	Элементом чувственного познания является	а) суждение; б) осмысление; в) восприятие; г) понятие.
4.	Критерием истинного знания является	а) согласие большинства с той или иной точкой зрения; б) логическое обоснование полученного знания; в) практика, эксперимент; г) убежденность в правильности знания.
5.	Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений	а) эмпиризм; б) сенсуализм; в) скептицизм; г) рационализм.

**Тема 12: Философская антропология.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Как особое течение философская антропология появилась:	а) в античной философии; б) в эпоху Возрождения; в) на рубеже XIX-XX вв.; г) в конце XX века.
2.	В средние века человек понимался как:	а) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу; б) часть космоса; в) господин природы; г) субъект всей познавательной деятельности.
3.	Сущность человека проявляется:	а) в его способностях, задатках; б) в его биологической природе;

		в) в его деятельности как природного существа; г) в его социальной природе.
4.	В каком из философских учений центральной проблемой является человек	а) аксиология; б) антропология; в) гносеология; г) онтология.
5.	В древнегреческой мифологии человек мыслится как:	а) властелин природы; б) микрокосм; в) макрокосм; г) образ Бога.

**Тема 13: Социальная философия.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Основоположником социальной философии является:	а) К. Маркс; б) О. Конт; в) А. Герцен; г) И. Кант.
2.	Человека отличает от животного:	а) специфическое протекание физиологических процессов; б) приспособительное поведение к окружающему миру; в) способность обустройства своего жилища; г) умение создавать и использовать орудия труда.
3.	Современной философией общество рассматривается как	а) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям; б) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система; в) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними; г) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития.
4.	Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:	а) нравственные отношения между людьми; б) культура, развитие духовных потребностей; в) материальное производство; г) политика, политические отношения.
5.	Понимание человека как общественного, политического животного характерно для:	а) Платона; б) Герцена; в) Гердера; г) Аристотеля

**Тема 14: Глобальные проблемы современности.**

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Противоречия между человеком и природой возникают, когда	а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества; б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности; в) задачи науки рассматриваются как способ



		овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.
2.	Какая проблема относится к глобальным?	а) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям; б) ориентация на улучшение материального благосостояния; в) недостаточно глубокие знания человека о природе; г) противоречие между природой и обществом.
3.	Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?	а) воспитание экологического сознания; б) более интенсивное развитие НТП; в) достижение коэволюции; г) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».
4.	Ноосфера – это...	а) водная поверхность земной коры; б) основная составляющая атмосферы; в) разумная среда, порождённая деятельностью человека; г) наиболее развитая часть биосферы.
5.	Кто из нижеперечисленных ученых не разрабатывал проблему ноосферы?	а) Леруа; б) Ясперс; в) Чижевский; г) Вернадский

### Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает

- : стремление к истине
- : умение рассуждать
- +: любовь к мудрости

2. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию

- : плюрализм
- +: монизм
- : дуализм

3. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах

- : онтология
- : аксиология
- +: гносеология

4. К философам античности относятся

- : Декарт и Лейбниц
- +: Платон и Аристотель
- : Кант и Гегель

5. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал

- : воздух
- +: воду
- : огонь

6. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал

- : платонизм
- + : майевтика
- : апория

7. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?

- : томизм
- : патристика
- + : схоластика

8. Какое произведение относится к эпохе средневековья?

- : «Монадология» Г. Лейбница
- : «Сущность христианства» Л. Фейербаха
- + : «Сумма теологии» Ф. Аквината

9. Основной принцип возрожденческой философии

- + : антропоцентризм
- : космоцентризм
- : теоцентризм

10. Ученый и мыслитель эпохи Возрождения, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной

- : Томас Мор
- : Мартин Лютер
- + : Николай Коперник

11. Процесс преобразования католической церкви, породивший новое направление в христианстве (инициатор М. Лютер)

- + : реформация
- : ренессанс
- : реконструкция

12. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания

- : рационализм
- + : эмпиризм
- : агностицизм

13. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции

- : А. Аврелий
- + : Р. Декарт
- : Дж. Локк

14. Религиозно-философское учение, признающее Бога творцом, но отвергающее его участие в жизни природы и общества

- : теизм
- + : деизм
- : атеизм

15. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся

- : тождество материи и сознания
- +: отрицание отрицания
- +: переход количественных изменений в качественные
- +: единство и борьба противоположностей

16. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии

- : Г. Гегель
- : И. Кант
- +: Л. Фейербах

17. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия

- : западничество
- +: славянофильство
- : космизм

18. Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа...»?

- : Л. Фейербаху
- +: Г. Гегелю
- : К. Марксу

19. Какое определение бытия считается неполным?

- +: бытие – это объективная реальность
- : бытие – это все существующее
- +: бытие – это субъективная реальность

20. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи

- +: диалектика
- : метафизика
- : этика

21. Объективный идеализм за первоначало мира принимает

- : сознание человека
- : материю
- +: Бога

22. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах

- : чувствительность
- +: сознание
- : психика
- : раздражимость

23. Элементом рационального познания является

- : ощущение
- +: понятие
- : восприятие

24. К методам эмпирического научного познания не относится
- : эксперимент
  - : наблюдение
  - +: формализация
25. В каком из философских учений центральной проблемой является человек?
- : гносеология
  - : онтология
  - +: антропология
26. В средние века человек понимался как
- +: существо тварное и ничтожное по отношению к Богу
  - : часть космоса
  - : господин природы, почти равный Богу
27. В процессе социализации человек приобретает
- : задатки
  - : темперамент
  - +: знания, нормы, ценности
28. Что, по мнению К. Маркса, оказывает основное влияние на развитие общества?
- +: производство материальных благ
  - : разумные взгляды, идеи людей
  - : природные условия
29. Ноосфера - это
- : водная поверхность земной коры
  - : основная составляющая атмосферы
  - +: разумная среда, порожденная деятельностью человека
30. Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса называется
- +: исторический материализм
  - : объективный идеализм
  - : провиденциализм

### 3.3 Доклад

1. Мифология как историческая форма мировоззрения.
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Атомизм Демокрита.
4. Кинический идеал свободного человека.
5. Логика Аристотеля.
6. Жизнь, духовная эволюция и учение Аврелия Августина.
7. Возрождение и религия.
8. Монадология Г.Лейбница.
9. Политические концепции Дж.Локка и Т.Гоббса.
10. Гуманизм в творчестве раннего К. Маркса.
11. Основные архетипы личности по К.Г.Юнгу.
12. Русская философия и русская литература 19 века.
13. Категории, принципы и законы диалектики.
14. Самосознание личности: генезис и функции.
15. «Средний класс в России: миф или реальность».

16. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
17. Проблема интуиции в философии и науке.
18. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
19. Научные революции.
20. Предпосылки и возможные сценарии решения глобальных проблем.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Спесивцева Светлана Ивановна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Спесивцева Светлана Ивановна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ