

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.  
« 18 » ноября 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 Иностранный язык (русский)  
для направления: 35.03.06 Агроинженерия  
профиль: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

– прикладной бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет агроинженерный

Кафедра истории, философии и русского языка

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Зачёт с оценкой (указать семестр/часы)
очная	8/288	1,2	1,2,3	-	-	-	162	-	126	1,2	3
заочная	8/288	1	1,2	-	-	-	40	-	248	1	2

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

доктор филологических наук, профессор кафедры  
истории, философии и русского языка \_\_\_\_\_

Данькова Татьяна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия прикладной бакалавриат,  
профиль Электрооборудование и электротехнологии в АПК  
утвержденного приказом МО и науки РФ №1172 от 20.10.2015

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и русского языка (протокол № 3/2 от 18.11.2015 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Данькова Т.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 3 от 18.11.2015г.).

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **Костиков О.М.**



## 1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в том числе русскому языку как иностранному. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения русского языка как иностранного в неязыковом вузе является подготовка иностранного обучающегося к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые

- дадут возможность иностранным гражданам в полном объеме осваивать необходимые дисциплины по данному направлению бакалавриата.
- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке по тематике выбранного направления подготовки..

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания языковой и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по данному направлению подготовки (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1

Составляющая блока: Базовая часть.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- происходящие в обществе процессы.</li> <li>- значение культуры речи в повседневном и деловом общении;</li> <li>- значение национальных особенностей в повседневном и деловом общении;</li> <li>- пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении;</li> <li>- особенности делового этикета и имиджа делового человека;</li> <li>- иностранный язык (русский) в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации</li> </ul>

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации;</li> <li>- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не)согласие, отказ, извинение, благодарность);</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования социально-значимых процессов в обществе, публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемов аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению обучения;</li> <li>- навыки, достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыки самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи);</li> <li>- навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по различным сферам деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 10 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- грамматический строй русского языка как иностранного и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации;</li> <li>- создавать высказывание нужного типа в коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения научной и профессиональной информации из русскоязычных источников.</li> <li>- владения навыками коммуникативной компетенции.</li> </ul>
------	--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения				Заочная форма обучения		
	Все- го заче д/час ов	Объём часов			Все- го ча- сов	Объём часов	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр		1 се- мestr	2 се- мestr
Общая трудоёмкость дисциплины	288	108	144	36	288	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	162	56	80	26	162	80	82
Аудиторная работа	162	56	80	26	162	80	82
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	162	56	80	26	40	20	20
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	126	52	64	10	248	124	124
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	-	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-	-	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	-	зачет	зачет	Зачёт с оцен-	-	зачет	Зачёт с оценкой

## 4. Содержание дисциплины.

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	2	-
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	-	10	10
3	Грамматический материал	-	-	-	60	40
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	44	22
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	26	26
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	20	28
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	14	90
2	Работа с учебными текстами.	-	-	-	18	90
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	8	68

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

#### **Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.**

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

**Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс.** Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

#### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –*ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок*; суффиксы прилагательных – *ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск-* и др.; префиксы глаголов –*в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у*; суффиксы наречий –*ом, -а, -е, -и, о*.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

## **Раздел 3. Грамматический материал**

### **МОРФОЛОГИЯ**

#### **Имя существительное**

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

#### **Имя прилагательное**

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

#### **Местоимение**

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

#### **Глагол**

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

#### **Имя числительное**

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

#### **Наречие**

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

#### **Служебные части речи**

Предлоги. Союзы. Частицы.

### **СИНТАКСИС**

**Виды простого предложения.** Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

**Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.** Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

**Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:** объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

**Прямая и косвенная речь.**

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

**Порядок слов в предложении.**

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

**Виды союзного предложения.**

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

**Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.**

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

**Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.**

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

**Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Иностранец должен уметь: - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; - извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста. Иностранные обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов, работу с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать русскоязычные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе.

**Раздел 5. Работа с учебными текстами.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание тек-

стов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

**Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на русском языке как иностранном, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

#### 4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

#### 4.4. Перечень тем практических занятий. - «Не предусмотрен»

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>1 семестр</b>			
1	Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.	2	0,5
2	Фонетические и интонационные нормы русского произношения.	2	0,5
3	Состав слова: основа слова и окончание, корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов.	2	0,5
4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	2	0,5
5	Категории рода, числа, падежа. Тематический текст.	2	0,5
6	Именительный падеж.	2	0,5
7	Родительный падеж.	2	0,5
8	Дательный падеж.	2	0,5
9	Винительный падеж.	2	0,5
10	Творительный падеж.	2	0,5
11	Предложный падеж.	2	0,5
12	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные.	2	0,5
13	Степени сравнения прилагательных.	2	0,5
14	Контрольная работа по изученному грамматическому материалу. Опрос тематического текста.	2	0,5
15	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	2	0,5
16	Глагол. Инфинитив, личная форма глагола.	2	0,5
17	Переходные и непереходные глаголы.	2	0,5

18	Виды глагола. Введение лексики тематического текста.	2	0,5
19	Залог глагола. Опрос тематического текста.	2	0,5
20	Глагольное управление. Работа с учебным текстом.	2	0,5
21	Причастие, причастный оборот.	2	0,5
22	Деепричастие, деепричастный оборот. Работа с учебным текстом.	2	0,5
23	Контрольная работа. Устный опрос изученной лексики.	2	0,5
24	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Работа с учебным текстом.	2	0,5
25	Наречие. Разряды наречий по значению. Лексика тематического текста.	2	0,5
26	Опрос тематического текста. Контрольная работа.	2	0,5
27	Устный опрос лексики тематических текстов.	2	0,5
28	Итоговое тестирование.	2	0,5
<b>2 семестр</b>			
1	Служебные части речи. Работа с учебным текстом.	2	0,5
2	Предлоги.		0,5
3	Союзы.		0,5
4	Частицы.		0,5
5	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Устный опрос учебного текста (фрагментарный перевод).	2	0,5
6	Утвердительные и отрицательные предложения.	2	0,5
7	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.		0,5
8	Лексико-грамматический тест.	2	0,5
9	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Лексика тематического текста.	2	0,5
10	Способы выражения грамматического и логического субъекта. Опрос тематического текста.	2	0,5
11	Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Контроль лексики тематических текстов (вопросно-ответная форма).	2	0,5
12	Способы выражения предиката. Лексика учебного текста.	2	0,5
13	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения. Работа с учебным текстом.	2	0,5
14	Атрибутивные отношения в предложении. Контроль лексики учебных текстов.	2	0,5
15	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). Работа с учебным текстом.	2	0,5
16	Прямая речь. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	2	0,5

17	Порядок слов в предложении.	2	0,5
18	Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.	2	0,5
19	Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.	2	0,5
20	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	2	0,5
21	Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.	2	0,5
22	Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.	2	0,5
23	Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).	2	0,5
24	Формулы речевого этикета.	2	0,5
25	Речевые клише. Примеры использования при пересказе текста. Устный опрос.	2	0,5
26	Введение профессионально-ориентированного текста. Работа с лексикой. Опрос тематического текста.	2	0,5
27	Письменный контроль. Работа с учебным текстом.	2	0,5
28	Лексико-грамматический тест.	2	0,5
29	Анализ результатов теста и типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Тематический текст.	2	1
30	Виды краткого изложения текста (аннотация, реферат). Работа с тематическим текстом.	2	1
31	Профессионально-ориентированный текст. Лексико-грамматический анализ.	2	1
32	Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.	2	1
33	Технология составления справочной аннотации (требования, структура). Работа с текстом.	2	1
34	Проверка индивидуальных внеаудиторных заданий.	2	1
35	Модели справочной аннотации. Использование клише. Тренировочные задания.	2	1
36	Информативный реферат (общие положения, структура). Тренировочные задания.	2	1
37	Работа с учебным текстом. Составление аннотации.	2	1
38	Реферирование профессионально-ориентированного текста.	2	1

39	Тематический текст. Групповая работа.	2	1
40	Итоговое тестирование	2	1
<b>3 семестр</b>			
1	Обзор лексики тематических текстов в упражнениях. Опрос тематического текста.	2	-
2	Тестирование лексики тематических текстов.	2	-
3	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.	2	-
4	Анализ типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Активизация лексики. Работа с тематическим тестом.	2	-
5	Ключевые слова. Работа с лексикой профессионально-ориентированного текста.	2	-
6	Опрос тематического текста. Вопросно-ответная форма. Монологическое высказывание.	2	-
7	Исходящее чтение профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.	2	-
8	Исходящее чтение профессионально-ориентированного текста. Лексико-грамматический анализ.	2	-
9	Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.	2	-
10	Работа с тематическим текстом. Активизация лексики.	2	-
11	Опрос тематического текста. Монологическое высказывание. Примеры деловых писем.	2	-
12	Письменный контрольный перевод профессионально-ориентированного текста (индивидуальные задания).	2	-
13	Итоговое тестирование	2	-
Всего		162	40

#### **4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			очная	Заочная форма
1.	Грамматический материал	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.	42	82
2.	Тематические учебные тексты	Тексты для чтения : учебное пособие. – 2-е изд., испр. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – 148 с.	32	84

3.	Профессионально ориентированные тексты	<p>1. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - <a href="http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517">URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517</a></p> <p>2. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - &lt;<a href="http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310">URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310</a></p> <p>3. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - &lt;<a href="http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531">URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531</a></p>	32	72
Всего			106	238

## 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Профессионально-ориентированные тексты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск текстов соответствующей специальности в Интернете</li> <li>- использование учебных сведений из Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка докладов для студенческой научной конференции</li> <li>- организация и проведение тематических круглых столов</li> <li>- участие в работе студенческого клуба «Мир без границ»</li> <li>- индивидуальные консультации преподавателей</li> </ul>	20	10

## 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие	Образование в России	Дискуссия	2
2.	Практическое занятие	Образование в стране изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Работа в малых группах	2
4.	Практическое занятие	Человек и экономика	Дебаты	2
5.	Практическое занятие	Человек и наука	Метод проекта	2
6.	Практическое занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Практическое занятие	Земля – наш общий дом	Метод проекта	2
8.	Практическое занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Интерактивная экскурсия	2
10.	Практическое занятие	Основные отрасли с\х России	Круглый стол	2

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

### 5.2. ФОС итогового контроля

#### 5.2 А – «Зачёт»

##### Критерии проставления зачета по дисциплине:

1.1. Зачеты являются формой итогового контроля качества знаний, умений и навыков студентов, приобретаемых ими в результате изучения дисциплины иностранный язык в 1 и 2 семестрах. Целью зачетов является:

- осуществление комплексной всесторонней проверки практических умений и навыков в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо. На зачете контролируется уровень сформированности грамматических навыков в объеме, предусмотренном рабочей программой. Выполнение задания оценивается положительно в случае корректного выполнения обучающимся более 66 % предложенных заданий теста.

#### 5.2 А – «Зачёт с оценкой»

Критерии проставления зачёта с оценкой по дисциплине:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

## Тематика речевого материала для зачёта с оценкой

### Тема 1.

Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

### Тема 2.

Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

### Тема 3.

Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

### Тема 4.

Моя родная страна - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

### Тема 5.

Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

### Тема 6.

Сельское хозяйство моей родной страны. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.

### Тема 7.

Система образования моей родной страны - структура, школьное и вузовское образование.

### Тема 8.

Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.

### Тема 9.

Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.

### Тема 10.

Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.

### Тема 11.

Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.

### Тема 12.

Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

## 5.2 Б – «Экзамен» – «не предусмотрен»

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания
1	Афанасьева Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова	Москва	Изд-во Юрайт	2016

**6.1.2. Дополнительная литература.**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Воскерчян О.М.	Учимся слушать и писать лекции: учебное пособие [по научному стилю речи для иностранных студентов].	Ростов-на-Дону: ДГТУ	2011
2		Учебное пособие по научному стилю речи: для иностранных студентов	Ростов-на-Дону: Издательский центр Донского государственного технического университета	2013
3		Будущему инженеру: учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов	Ростов-на-Дону: Изд. Центр Донского государственного технического университета	2016
4.		Тексты для чтения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп.	Воронеж: ВГУ	2013
5.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – URL: <a href="http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517">http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517</a>	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2010
6.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. – <URL: <a href="http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310">http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310</a>	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2011
7.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс].- <URL: <a href="http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531">http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531</a>	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2011

**4.6.3. Методическая литература по освоению дисциплины**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Данькова Т.Н.	Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм всех направлений, профилей и специальностей, по дисциплине «Русский язык и культура речи»	Электронный ресурс	2017

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
  9. [www.video.google.com](http://www.video.google.com) - видео-порталы [www.youtube.com](http://www.youtube.com);
  10. <http://projectbritain.com> [www.tomeng.ru](http://www.tomeng.ru); <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org> - информационные порталы;;
  11. <http://www.foxnews.com/>;<http://www.presstv.ir/> - Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>;;
  12. [www.lib.ru](http://www.lib.ru) - электронные библиотеки [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com);
  13. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - электронные энциклопедии [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru);
  14. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) [www.collinsdictionary.com](http://www.collinsdictionary.com) - электронные on-line словари.
- Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	<a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cnsnb.ru/terminal/">http://www.cnsnb.ru/terminal/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**  
**6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	АСТ-тестирование	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

**6.3.2. Аудио- и видеопособия.**

	Вид пособия	Наименование
1.	Видеопособие	Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль. – М.: «Русский язык». Курсы, 2010

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 148, 256 главного корпуса)	Телевизор, видеомагнитофон, магнитно-маркерная доска Для проведения занятий используются словари, учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации для соответствующей дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин.
2	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд. 257 главного корпуса)	Словари, учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации (ауд. 148, 256 главного корпуса)	Телевизор, видеомагнитофон, магнитно-маркерная доска, словари
4	Учебные аудитории для СРС (ауд. 148 главного корпуса)	Телевизор, видеомагнитофон, магнитно-маркерная доска





