

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.

«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине Б1.Б.02 «Иностранный язык»

для направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов,  
профиль "Автомобили и автомобильное хозяйство" – прикладной бакалавриат

квалификация выпускника – бакалавр

Факультет агроинженерный

Кафедра русского и иностранных языков


Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст.преподаватель Гончар Л.В. Гончар

ст.преподаватель Спесивцева С.И. Спесивцева

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 1470 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 января 2016г, регистрационный номер №40622.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 4 от 27 июня 2017 года).

Заведующий кафедрой  **Данькова Т.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

Председатель методической комиссии  **О.М. Костиков**

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом** изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке. Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

**Целью** изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

**Место дисциплины** в структуре ОП: Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока 1. «Дисциплины».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> необходимое количество лексических единиц для чтения оригинальной литературы по специальности для получения дополнительной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать новую лексику и новые грамматические конструкции.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> самоорганизации и самообразования, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p>
------	--	---

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения				Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов			Всего часов
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	1 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	6/216	2/72	3/108	1/36	6/216
Общая контактная работа*	151,95	52,65	72,65	26,65	41,3
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	64,05	19,35	35,35	9,35	174,7
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч.	151,5	52,5	72,5	26,5	41
лекции					
практические занятия					
лабораторные работы	150	52	72	26	40
групповые консультации	1,5	0,5	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***	37,05	10,35	26,35	0,35	156,7
Контактная работа текущего контроля, в т.ч.					
защита контрольной работы					
защита расчетно-графической работы					
Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.					
выполнение контрольной работы					
выполнение расчетно-графической работы					
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,45	0,15	0,15	0,15	0,30
курсовая работа					
курсовой проект					

зачет	0,45	0,15	0,15	0,15	0,30
экзамен					
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	26,55	8,85	8,85	8,85	17,7
выполнение курсового проекта					
выполнение курсовой работы					
подготовка к зачету	26,55	8,85	8,85	8,85	17,7
подготовка к экзамену					
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет, зачет с оценкой	зачет	зачет	зачет с оценкой	зачет, зачет с оценкой

## 4. Содержание дисциплины.

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
1.	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	2	-
2.	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	10	2
3.	Грамматический материал	-	-	50	8
4.	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	44	8
5.	Работа с учебными текстами	-	-	24	8
6.	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	20	11,05
<b>Итого</b>				<b>150</b>	<b>37,05</b>
заочная форма обучения					
1.	Грамматический материал	-	-	10	26,7
2.	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	10	40
3.	Работа с учебными текстами.			10	30
4.	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	10	60
<b>Итого</b>				<b>40</b>	<b>156,7</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

#### Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

**Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс.** Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

#### Английский язык

##### Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

##### Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

### Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты thereis, thereare; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

## Немецкий язык.

### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

### Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артиклы и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой ча-

стью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

## **Французский язык**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *ilya*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, -irent, -urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

## **Русский язык как иностранный**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок; суффиксы прилагательных –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.; префиксы глаголов –в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у; суффиксы наречий -ом, -а, -е, -и, о.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

### **Раздел 3. Грамматический материал**

#### **Английский язык**

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

#### **Немецкий язык**

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в



именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/esistwichtig; esgibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в *Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ*); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании с инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в *Dativ* и *Akkusativ* (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu* Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

### Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/ilest nécessaire*); конструкция *ilya*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Imparfait, Passé composé de l'Indicatif, formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

### Русский язык как иностранный

#### МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

#### **Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику

общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

**Раздел 5. Работа с учебными текстами.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

**Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования/

#### 4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрены»

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

Не предусмотрены.

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ.

#### Английский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	- -
2	Правила чтения согласных букв. Глагол to have. Глагол to be.	2	-

3	Артикль. Местоимения some, any. Типы вопросов.	2	-
4	Модальные глаголы. Имя прилагательное.	2	
5	Группа простых времён.	2	-
<b>Итого по разделу 2</b>		10	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	2	
2	Множественное число существительных. Предлоги .	2	2
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	-
4	Глаголы to be, to have.	2	2
5	Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple.	2	2
6	Числительные количественные и порядковые, дробные.	2	-
7	Местоимения much, many, little, a little, few, a few.	2	-
8	Временная форма Past Simple.	2	-
9	Простое прошедшее время.	2	-
10	Временная форма Future Simple.	2	-
11	Контрольная работа (времена группы Simple).	2	-
12	Временная форма Present Continuous. Причастие 1.	4	2
13	Временные формы Past Continuous и Future Continuous.	6	-
14	Временная форма Present Perfect.	2	2
15	Временные формы Past, Future Perfect.	6	-
16	Обзор временных форм активного залога.	2	-
17	Пассивный залог (простые формы). Закрепление в упражнениях.	2	-
18	Пассивный залог (сложные формы).	2	-
19	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	-
20	Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении.	2	-
<b>Итого по разделу 3</b>		50	10
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			

1	Тематические тексты «My biography»	2	2
2	Тематические тексты «My family»	2	-
3	Тематический текст «Voronezh Agrarian University».	2	2
4	Тематический текст«Voronezh»	2	-
5	Тематический текст « Russia»	2	2
6	Тематический текст «The United Kingdom»	2	-
7	Тематический текст «The USA»	2	2
8	Тематический текст «Moscow».	2	-
9	Тематический текст «London»,	2	-
10	Тематический текст «Washington»	2	-
11	Тематический текст «State system of Russia»,	2	-
12	Тематический текст «UK political system »,	2	-
13	Тематический текст «US government »	2	-
14	Тематический текст «Education in Russia »,	2	-
15	Тематический текст «Education in Great Britain»,	2	-
16	Тематический текст «Education in the USA»	2	-
17	Тематический текст «Agriculture in Russia »,	4	-
18	Тематический текст «Agriculture in Great Britain»,	2	2
19	Тематический текст «Agriculture in the USA»	2	-
20	Тематический текст «My future profession»	4	-
<b>Итого по разделу 4</b>		44	10
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст«My working day ».	2	-
2	Учебный текст « Timiryazev academy»	2	-
3	Учебный текст «Seasons».	2	-
4	Учебный текст «Man and plants».	2	2
5	Учебный текст «Plant and Nature»	2	-
6	Учебный текст « Plant Formations»	2	-
7	Учебный текст «Plants formations and their environment».	2	2
7	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	2
9	Учебный текст «Environmental Conservation».	2	2
10	Учебный текст «Plants and their uses».	2	-

11	Учебный текст « Science ».	2	2
12	Учебный текст «People and nature ».	2	-
<b>Итого по разделу 5</b>		24	10
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «The petrol engine».	2	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Air-fuel ratio».	2	-
3	Профессионально-ориентированный текст «The ignition system».	2	2
4	Профессионально-ориентированный текст «The magnet».	2	-
5	Профессионально-ориентированный текст «Sparking plugs».	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Care of the ignition system».	2	-
7	Профессионально-ориентированный текст «Ignition troubles».	2	2
8	Профессионально-ориентированный текст «The two-stroke engine».	2	-
9	Профессионально-ориентированный текст «Tractor Engines».	2	2
10	Профессионально-ориентированный текст «The four-stroke diesel engine».	2	-
<b>Итого по разделу 6</b>		20	10

**Немецкий язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Правила чтения. Артикль. Падежи	2	-

2	Множественное число существительных, сложные существительные.	2	-
3	Глагол haben , sein, werden. Порядок слов в простом предложении.	2	-
4	Präsens, Präteritum сильных и слабых глаголов.	2	-
5	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Обзор видовременных форм глагола в активном залоге.	2	-
<b>Итого по разделу 2</b>		10	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах.	2	-
2	Множественное число существительных. Предлоги.	2	2
3	Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Сложносочинённое предложение	4	-
4	Порядок слов в сложноподчиненном предложениях. Союзы.	2	-
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2
6	Числительные: количественные и порядковые.	2	-
7	Глаголы haben, sein, werden. Тренировочные упражнения.	2	2
8	PartizipI, PartizipII. Образование и их функции.	4	-
9	Времена немецкого глагола в действительном залоге.	10	2
10	Времена немецкого глагола в страдательном залоге.	10	2
11	Инфинитивные группы и обороты.	2	-
12	Модальные глаголы.	4	-
13	Безличные местоимения man, es.	2	-
14	Сложные слова.	2	-
<b>Итого по разделу 3</b>		50	10
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематический текст «Mein Lebenslauf»	2	2
	Тематический текст «Meine Familie».	2	-
2	Тематический текст «Agraruniversität».	2	2

3	Тематический текст «Mein Studium»	2	-
	Тематический текст «Wozu lernt man Fremdsprachen».	4	-
	Тематические тексты «Ich studiere Landtechnik».	2	-
4	Тематический текст «Mein Heimatdorf»	2	2
5	Тематический текст «Russland»	2	-
	Тематический текст «Woronesh»	2	2
6	Тематический текст «Moskau».	2	-
			-
7	Тематический текст «Deutschland».	2	-
8	Тематический текст «Berlin»	2	-
	Тематический текст «Dresden»	2	-
	Тематический текст «München»	2	-
	Тематический текст «Die Schweiz»	2	-
	Тематический текст «Österreich»	2	-
9	Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands».	4	-
	Тематический текст «Die Landwirtschaft Russlands».	4	2
10	Тематический текст «Die Umwelt und ihre Probleme».	2	-
<b>Итого по разделу 4</b>		44	10
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «Erste Bekanntschaft».	2	2
2	Учебный текст «Im Deutschunterricht».	2	-
3	Учебный текст «Im Unterricht».	2	-
4	Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie».	2	2
5	Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	2	-
6	Учебный текст «Die geographische Lage Deutschlands».	2	2
7	Учебный текст «Die politische Ordnung Deutschlands».	2	-
8	Учебный текст «Die Landwirtschaft der BRD».	2	2
9	Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik».	2	-
10	Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».	2	-
11	Учебный текст «Die politische Ordnung Deutschlands»	2	-



12	Учебный текст «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung».	2	2
<b>Итого по разделу 5</b>		24	10
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «Weizen in der Börde».	2	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Milchproduktion»	2	-
3	Профессионально-ориентированный текст «Gemüse aus dem Gewächshaus».	2	-
4	Профессионально-ориентированный текст «Bioland».	2	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Pflüge».	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Bauformen der Pflüge».	2	-
7	Профессионально-ориентированный текст «Grubber».	2	-
8	Профессионально-ориентированный текст «Scheibeneggen».	2	2
9	Профессионально-ориентированный текст «Geräte mit zapfwellgetriebenen Werkzeugen».	2	-
10	Профессионально-ориентированный текст «Gerätekombinationen für die Bodenbearbeitung».	2	2
<b>Итого по разделу 6</b>		20	10

**Французский язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Артикль, существительные.	2	-
2	Слитный артикль, прилагательные.	2	-

3	Глагол, I группа глаголов.	2	-
4	II, III группа глаголов, личные местоимения.	2	-
5	Модальные глаголы.	2	-
<b>Итого по разделу 2</b>		10	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Артикль, существительные. Притяжательные местоимения.	2	2
2	Множественное число существительных. Предлоги.	2	-
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	-
4	Глагол, I группа глаголов Present	2	2
5	II, III группа глаголов, личные местоимения.	2	-
6	Обзор видовременных форм глагола действительный залог	2	-
7	Простое прошедшее время.	2	2
8	Простое будущее время.	2	2
9	Неопределенно-личное местоимение	2	-
10	Passé - immédiat.	2	-
11	Forme passive. Выполнение грамматических упражнений	10	-
12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	6	2
13	Безличные глаголы.	2	-
14	Числительные	2	-
15	Производные наречия. Степени сравнения наречий.	2	-
16	Imparfait de l'Indicatif. Выполнение грамматических упражнений.	2	-
17	Причастный оборот.	2	-
18	Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений.	2	-
<b>Итого по разделу 3</b>		50	10
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематический текст «Ma famille».	2	2
2	Тематический текст «Saisons de l'année».	4	-
3	Тематический текст «Mon Institut».	2	-

4	Тематический текст«Voronej».	2	2
5	Тематический текст«L'academie agricole Timiriazev»	2	-
6	Тематический текст«L'universite agraire de Voronej»	4	2
7	Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	4	2
8	Тематический текст«La Federation de la Russie»	4	-
9	Тематический текст«L'agriculture de la Russie».	4	-
10	Тематический текст«La France»	2	2
11	Тематический текст «La geographie de la France».	2	-
12	Тематический текст«Paris»	2	-
13	Тематический текст«L'agriculture de la France»	4	-
14	Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestiere en Russie».	4	-
<b>Итого по разделу 4</b>		44	10
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestiere en Russie».	2	2
2	Учебный текст «La mecanisation agricole».	2	2
3	Учебный текст «Que donne la chimisation?»	2	-
4	Учебный текст «Role de la selection».	2	2
5	Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	2	-
6	Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires».	2	2
7	Учебный текст «L'homme et l'environnement».	2	-
8	Учебный текст «Evolutiondessols».	2	-
9	Учебный текст«Le sol et la plante»	2	-
10	Учебный текст «Le vegetal»	2	-
11	Учебный текст«Le vegetal se nourrit»	2	-
12	Учебный текст«La protection de la nature».	2	2

<b>Итого по разделу 5</b>		24	10
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'économie française».	2	2
2	Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles».	2	-
3	Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire».	2	-
4	Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française».	2	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe».	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche».	2	-
7	Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France».	2	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition».	2	-
9	Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'économie nationale».	2	-
10	Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement».	2	2
<b>Итого по разделу 6</b>		20	10
<b>Итого</b>		<b>150</b>	<b>40</b>

**Русский язык как иностранный**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки.	1	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	1	-
3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных.	1	-

4	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1	-
5	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	1	-
6	Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола.	1	-
7	Причастие. Деепричастие.	1	-
8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	-
9	Наречие. Разряды наречий по значению.	1	-
10	Служебные части речи.	1	-
Итого по разделу 2		10	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0,5
2	Утвердительные и отрицательные предложения.	4	0,5
3	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	4	1
4	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.	4	1
5	Способы выражения грамматического и логического субъекта.	4	0,5
6	Правила согласования грамматического субъекта и предиката.	4	1
7	Способы выражения предиката.	4	0,5
8	Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении.	4	1
9	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).	4	1
10	Сложносочиненные предложения.	4	1
11	Сложноподчиненные предложения.	4	1
12	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	6	1
Итого по разделу 3		50	10
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			

1	Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья»	4	1
2	Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет»	4	1
3	Тематический текст «Воронеж»	4	1
4	Тематический текст «Россия»	4	1
5	Тематический текст «Москва»	4	1
6	Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране»	6	1
7	Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране»	6	1
8	Тематический текст «Правительство России»	4	1
9	Тематический текст «Правительство моей родной страны»	4	1
10	Тематические тексты «Моя будущая профессия»	4	1
Итого по разделу 4		44	10
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Мой рабочий день»	2	1
2	Учебный текст «Академия Тимирязева»	2	1
3	Учебный текст «Сезоны»	2	1
4	Учебный текст «Растительный мир»	2	1
5	Учебный текст «Животный мир»	2	1
6	Учебный текст «Наука и техника»	2	1
7	Учебный текст «Человек и природа»	2	1
8	Учебный текст «Сельское хозяйство в России»	4	1
9	Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране»	4	1
10	Учебный текст «Охрана окружающей среды»	2	1
Итого по разделу 5		24	10
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «Бензиновый двигатель»	2	1
2	Профессионально-ориентированный текст «Соотношение бензина и воздуха в двигателе»	2	1
3	Профессионально-ориентированный текст «Системы зажигания бензиновых двигателей»	2	1
4	Профессионально-ориентированный текст «Свечи зажигания»	2	1

5	Профессионально-ориентированный текст «Уход за системой зажигания»	2	1
6	Профессионально-ориентированный текст «Неисправности системы зажигания»	2	1
7	Профессионально-ориентированный текст «Тракторные двигатели»	2	1
8	Профессионально-ориентированный текст «Двухтактный двигатель»	2	1
9	Профессионально-ориентированный текст «Четырехтактный дизельный двигатель»	2	1
10	Профессионально-ориентированный текст «Сельскохозяйственные машины»	2	1
Итого по разделу 6		20	10
<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	<b>40</b>

#### **4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для их самостоятельной работы.**

##### **4.6.1. Подготовка к учебным занятиям.**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых проектов.**

Не предусмотрены.

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ**

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			очная	Заочная форма
1	Лексико-грамматическое тестирование		-	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс				
1.	Повторение базового лексико-грамматического материала	<p>А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с.</p> <p>2. <a href="#">Анненкова, Надежда Николаевна</a>, Шишкина Людмила Александровна «Die ersten Schritte»: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с.</p> <p>3. Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2010 - 576 с.</p> <p>4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.- М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	2	
Итого по разделу 2			2	
Раздел 3. Грамматический материал				



1.	<p>Изучение нового грамматического материала.  Видовременные формы пассивного залога  Согласование времен  Сослагательное наклонение  Инфинитивные обороты  Причастия</p>	<p>1. Анненкова, Надежда Николаевна, Шишкина Людмила Александровна « Die ersten Schritte»: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с.</p> <p>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. И заоч. Форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с.</p> <p>3. Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с.</p> <p>4. Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с.</p> <p>5. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p> <p>6. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.</p>	8	26,7
----	---	---	---	------

Итого по разделу 3		8	26.7	
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы				
1.	<p>Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера</p> <p>Наш университет Моя учеба Тимирязевская академия Воронеж Моя деревня Россия</p> <p>Страна изучаемого языка Защита окружающей среды</p>	<p>1. Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с.</p> <p>2. Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с.</p> <p>3. Менжулова А.С. «Topway to English» учебно – методическое пособие по английскому языку для студентов очной формы обучения всех специальностей аграрного университета ; [сост.:А.С. Менжулова] - Воронеж: ВГАУ, 2014 - 67 с.</p> <p>4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.- М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	8	40
Итого по разделу 4		8	40	
Раздел 5. Работа с учебными текстами				

1.	<p>Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики</p> <p>Сельское хозяйство России</p> <p>Сельское хозяйство США</p> <p>Сельское хозяйство Германии</p> <p>Из жизни фермера</p> <p>Аграрная политика</p>	<p>1 Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с.</p> <p>2. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.</p> <p>3.Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2010 - 576 с.</p> <p>4. Менжулова А.С. «Торway to English» учебно – методическое пособие по английскому языку для студентов очной формы обучения всех специальностей аграрного университета ; [сост.:А.С. Менжулова] - Воронеж: ВГАУ, 2014 - 67 с.</p> <p>5.Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.- М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	8	30
Итого по разделу 5		8	30	
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование				

1.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации	<p>1. Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с.</p> <p>2. Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с.</p> <p>3. Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с.</p> <p>4. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с.</p> <p>6. O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011.</p> <p>6. Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт.-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с</p>	11,05	60
<b>Итого по разделу 6</b>		11,05	60	
<b>Итого</b>		<b>37,05</b>	<b>156,7</b>	

## 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск текстов соответствующей специальности в Интернете</li> <li>- использование учебных сведений из Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка докладов для студенческой научной конференции</li> <li>- организация и проведение тематических круглых столов</li> <li>- участие в работе студенческого клуба «Мир без границ»</li> <li>- индивидуальные консультации преподавателей</li> </ul>	27	18

**4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лабораторно-практическое занятие	Основные отрасли с\х России	Дискуссия	2
2.	Лабораторно-практическое занятие	Основные отрасли с\х страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Лабораторно-практическое занятие	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Лабораторно-практическое занятие	Образование в России	Дебаты	2
5.	Лабораторно-практическое занятие	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6.	Лабораторно-практическое занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Лабораторно-практическое занятие	Ученые ВГАУ(по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Лабораторно-практическое занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Лабораторно-практическое занятие	С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2
10.	Лабораторно-практическое занятие	Моя будущая профессия	Круглый стол	2

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.	296
2.	Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]	5
3.	Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2010 - 576 с.	36
4.	Афанасьева Н. Д. Русский язык как иностранный: Учебник и практикум / Афанасьева Н.Д. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 350 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]	-
5.	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.	30
6.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с.	39
7.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с.	28

**6.1.2. Дополнительная литература.**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]	318
2.	Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356]	206
3.	Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ]	159
4.	Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж.гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ]	10
5.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	353
6.	O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011.	36
7.	Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]	77
8.	Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf</a> >.	ЭИ
9.	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	25

**6.1.3. Методические издания.**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	«Die ersten Schritte»: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	187
2.	«Torway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государствен-	ЭИ



	ный аграрный университет, 2019 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf</a> >	
3.	Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж.гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]	20
4.	Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" для студентов профиля 190601.62 - Автомобили и автомобильное хозяйство / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с. : ил. — Загл. по обл.	25
5.	Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Л. В. Гончар].— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1114 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151186.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151186.pdf</a> >.	ЭИ

#### 6.1.4. Периодические издания.

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press – Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]
2.	Journal of Mechanics [Электронный ресурс] /издатель: Cambridge University Press, [ЭИ]
3.	Quarterly Journal of Mechanics and Applied Mathematics [Электронный ресурс] /издатель: Oxford University Press, [ЭИ]

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	<a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cnsheb.ru/terminal/">http://www.cnsheb.ru/terminal/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

### Зарубежные ресурсы

1. Видео-порталы: <http://www.youtube.com>; <http://www.video.google.com>;
2. Информационные порталы: <http://www.tomeng.ru>; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>; <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки: <http://www.superlinguist.com>, <http://www.lib.ru>;
5. Электронные энциклопедии: <http://www.krugosvet.ru>; <http://www.wikipedia.org>;
6. Электронные on-line словари: <http://www.multitran.ru>, <http://www.collinsdictionary.com>;
5. Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток: <http://agricola.nal.usda.gov/AGRICOLA>.
6. International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. - <http://agris.fao.org/AGRIS>.
7. ScienceResearch.com: Поисковый портал. <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/about.html>

### Сайты и порталы по агроинженерному направлению

1. Сельхозтехника в Ирландии <http://irishtractor.ie/about/>
2. Техника «Джон Дир» <https://www.deere.com/en/agriculture/>

### Журналы

- 1.Сельскохозяйственные машины и механизмы -Landtechnik-agricultural engineering - <https://www.landtechnik-online.eu/ojs-2.4.5/index.php/landtechnik/index>
- 2.Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт.Agrartechnik-die Land-und Baumaschinen Fachzeitschrift <https://www.agrarheute.com/agrartechnik>
- 3.Журнал сельскохозяйственной техники  
Farm machinery journal <http://www.farmmachineryjournal.co.uk/>

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

#### 6.3.2. Специализированное программное обеспечение.

Не предусмотрены.

#### 6.3.3. Профессиональные базы данных и информационные системы.

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

#### 6.3.4. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith.Career Paths Law. ExpressPublishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. MacmillanPublishersLtd, 2013

**6.3.5. Компьютерные презентации учебных курсов.**

№ п/п	Темы презентаций
1	ВГАУ: история и современность.
2	Наш родной город
3	Страна изучаемого языка
4	Образование в странах изучаемого языка
5	С\х в странах изучаемого языка
6	Место иностранного языка в жизни специалистов

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, ASTTest	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.370
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.369

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.117, 118</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.370 (с 16 до 20 ч.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.232а</p>

## 8. Междисциплинарные связи






### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Тракторы и автомобили	Тракторы и автомобили	нет  согласовано
Сельскохозяйственные машины	Тракторы и автомобили	нет  согласовано



**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Данькова Т.Н., зав. кафедрой русского и иностранных языков 	31.08.2017	Нет Рабочая программа актуализирована для 2017-2018 учебного года	нет
Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков 	26.06.2018	Нет Рабочая программа актуализирована для 2018-2019 учебного года	нет
Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков 	02.09.19	есть Рабочая программа актуализирована для 2019-2020 учебного года	4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. С.27. 6.1.2. Дополнительная литература.С.33 6.1.3. Методические издания. С.33 7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине С.36
Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков 	28.05.2020	Нет Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года Протокол №8 от 28.05.2020	нет
Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков 	02.06.2021	Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года Протокол №10 от 02.06.2021	нет

