

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра русского и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
русского и иностранных
языков

 – Данькова Т.Н.

«27» июня 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.02 Иностранный язык**

для направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»– прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК – 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию			+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	1- 6	Учебная деятельность обучающихся направлена на овладение лексическими и грамматическими навыками, понимание устной и письменной речи на иностранном языке.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование, типовые практические задачи	тест А, типовые практические задачи	тест А, типовые практические задачи	тест А, типовые практические задачи
	Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.							

ОК-7	Знать: необходимое количество лексических единиц для чтения оригинальной литературы по специальности для получения дополнительной информации.	3,4,5,6	Учебная деятельность обучающихся направлена на овладение лексическими и грамматическими навыками и формирование профессионального тезауруса	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование, типовые практические задачи	Тест А, типовые практические задачи	Тест А, типовые практические задачи	Тест А, типовые практические задачи
	Уметь: с помощью специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать новую лексику и новые грамматические конструкции.							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: самоорганизации и самообразования, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, зачёт с оценкой	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи
	Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.					
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения					

	зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.					
ОК-7	Знать: необходимое количество лексических единиц для чтения оригинальной литературы по специальности для получения дополнительной информации.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, зачет с оценкой	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи
	Уметь: с помощью специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать новую лексику и новые грамматические конструкции.					
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: самоорганизации и самообразования, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.					

2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.
«Не зачтено»	выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

2.5. Критерии оценки для зачета с оценкой

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал четко, диалог вел свободно с использованием правил речевого этикета.
«хорошо»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал достаточно свободно, но с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками, не искажающими общий смысл.
«удовлетворительно»	при ведении беседы (диалога) не на все вопросы дал ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями мониторинга финансовых рынков
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий мониторинга финансовых рынков
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий мониторинга финансовых рынков
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления об алгоритме мониторинга финансовых рынков

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на лабораторных занятиях.

2.10 Допуск к сдаче зачёта с оценкой

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на лабораторных занятиях.
4. Зачет за предыдущий семестр.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

3.1 Вопросы к зачету

Английский язык

Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.

- a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

1. Erfährt ...dieOstsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
2. Ich danke Ihnen.....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?

- a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a)verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b)Heldes c)Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Des méthodes... nous laissent développer notre agriculture.
a. agrochimiques b. agronomiques c. faciles d. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
a. solutions b. méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
a. espèces b. variétés c. progress d. quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
a. énormément b. beaucoup c. peu d. considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
a. le labour b. la culture c. le champ d. la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
a. développement b. semence c. pouvoir d. arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
a. le printemps b. l'été c. l'hiver d. l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
a. élever b. approfondir c. organiser d. réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ... des sciences modernes.
a. les succès b. les travaux c. les résultats d. les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
a. sucre b. vitamines c. calories d. éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
a. vieille b. moderne c. nouvelle d. alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
a. une exigence b. une nature c. une importance d. un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
a. urgentes b. intéressantes c. nouvelles d. globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
a. continuer b. faire c. obtenir d. améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
a. content b. heureux c. gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
a. élever b. produire c. trouver d. acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
a. avoir b. être c. travailler d. ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
a. chaque b. chacun c. tout d. même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
a. toute b. chacune c. même d. tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
a. l'entretien b. la durée c. la graisse d. la présence

- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
- a. la qualité b. la quantité c. le produit d. la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
- a. important b. grand c. petit d. global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
- a. une entreprise b. un magasin c. un stockage d. un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- a. le rendement b. le transport c. l'élevage d. le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- a. grand b. énorme c. sensible d. petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- a. la diminution b. le rendement c. le coût d. l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
- a. difficile b. facile c. énorme d. petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- a. mécanisé b. dure c. pénible d. facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- a. donne b. fournit c. travaille d. cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
- a. la demande b. le perfectionnement c. l'approvisionnement d. la satisfaction

Практические задачи данной учебной дисциплины имеют своей целью закрепление изученного лексико-грамматического материала и совершенствование речевых иноязычных навыков обучающихся.

Для реализации поставленной цели разработаны типовые ситуации повседневного общения, основанные на тематическом материале дисциплины.

1. В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.д. Используйте материал соответствующих тематических текстов.
2. В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, учебе и структуре вуза.
3. В составе делегации университета вы выезжаете в зарубежный вуз – партнер. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение, используя материал соответствующих тематических текстов

3.2 Вопросы для зачёта с оценкой

1. Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

2. Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.
3. Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.
4. Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
5. Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
6. Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.
7. Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.
8. Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.
9. Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.
10. Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.
11. Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.
12. Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Английский язык

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- 1 _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
- 2 They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
- 3 _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
- 4 What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) –
- 5 Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up

6 _____ you like this DVD?

a) Are b) Have c) Do

7 We _____ live in a flat.

a) don't b) hasn't c) doesn't

8 Wednesday, Thursday, Friday, _____

a) Saturday b) Tuesday c) Monday

9 _____ he play tennis?

a) Where b) Does c) Do

10 Have you _____ a car?

a) any b) have c) got

11 We don't have _____ butter.

a) a b) any c) got

12 _____ some money here.

a) There're b) There c) There's

13 We _____ got a garage.

a) haven't b) hasn't c) don't

14 Those shoes are very _____ .

a) expensive b) a lot c) cost

15 Have you got a pen? Yes, I _____ .

a) am b) have c) got

16 It is a busy, _____ city.

a) traffic b) quite c) noisy

17 They _____ at home yesterday.

a) was b) are c) were

18 I _____ there for a long time.

a) lived b) living c) live

19 He didn't _____ glasses.

a) put b) wear c) take

20 The restaurant was _____ busy.

a) very b) a lot c) many

21 Do you like the red _____ ?

a) it b) that c) one

22 He _____ to Brazil on business.

a) go b) goed c) went

23 Yesterday was the _____ of April.

a) third b) three c) day three

24 She's got _____ hair.

a) dark, long b) long and dark c) long, dark

25 I _____ play football at the weekend.

a) usually b) use c) usual

26 I _____ in an armchair at the moment.

a) sitting b) 'm sitting c) sit

27 My brother is older _____ me.

a) then b) that c) than

28 Their car is _____ biggest on the road.

a) than b) this c) the

29 It's the _____ interesting of his films.

a) more b) much c) most

30 The phone's ringing: _____ answer it.

a) I'll b) I c) will

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

1. Ich habe zu Hause interessantes Buch.

- A. ein B. das C. – D. viele
2. Sein Bruder ist Hockeyspieler von Beruf.
A. der B. ein C. – D. einer
3. Kowalewskaja war die Tochter
A. eines Generals B. eines Generalen C. des Generalen D. des General
4. Er hat seine Gäste freundlich empfangen.
A. wer B. wie C. wen D. was
5. Thomas studiert an der Hochschule für Musik.
A. was B. wo C. was für ein D. wofür
6. Wir treffen uns mit Professor R. am Montag.
A. wie B. wann C. wie lange D. seit wann
7. Stelle die Bücher in Schrank.
A. dem B. des C. den D. das
8. Wohnt Sie in Studentenwohnheim?
A. dem B. den C. das C. der
8. Ich wohne jetzt meiner Freundin.
A. zu B. von C. seit D. bei
9. dem Haus liegt ein Garten.
A. In B. Von C. Aus D. Hinter
10. Wir laufen den Fluss
A. auf B. zwischen C. zu D. entlang
11. Fährst du Arbeit mit dem Bus?
A. zur B. in die C. an die D. bis
12. Er zeigt seinen neuen Album.
A. dich B. mir C. mich D. ihn
13. Wann fährst ans Meer?
A. wir B. du C. er D. ihr
14. Nina gibt ihre Adresse.
A. mich B. ihm C. sie D. ihn
15. Die Mutter lobt Tochter für gute Einkäufe.
A. seine B. deiner C. ihre D. eurer
16. Wir kamen in Gruppe.
A. deiner B. seinen C. unsere D. eurer
17. Kommt ihr also morgen? Ich freue
A. mir B. dich C. uns C. mich
18. Ich esse Fleisch. Was du?
A. essen B. isst C. esst D. esse
19. ihr immer fleißig ?
A. Arbeite B. Arbeitet C. Arbeiten D. Arbeitest
20. Paul bestimmt seine Schlüssel.
A. vergesse B. vergesst C. vergisst C. vergessen
21. Er gut aus.
A. sehe B. sieht C. seht D. sehen
22. Else, nicht so spät!
A. kommen B. kommst C. komm D. kam
23. Er hat ein Gedicht auswendig

- A. lernt B. gelernt C. lernte D. lernst
24. Sie haben ihre Arbeit
- A. besprechen B. besprach. C. besprochen D. bespricht
25. Ich habe diese Blumen für dich
- A. gebringt B. brachtet C. gebrochen D. gebracht.
26. Essen Sie Fisch? – Nein, ich noch nie Fisch
- A. bin ...gegessen B. habe... gegessen C. bin... geessen D. habe ...gegessen
27. Warum ... du diese schrecklich Hose ... ?
- A. bist...angezogen B. hast ...angezogen C. hast...anzogen C. bis...angezieht
28. Früher ... wir mehr Kaffee.
- A. trunken B. trinkten C. trankten C. tranken
29. Nein, morgen ... ich in die Bibliothek gehen.
- A. muss B. müsst C. müssen D. musst
30. Er öffnete die Tür und fragte: «... ich eintreten?»
- A. Soll B. Darf C. Mag D. Muss

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
- b. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- b. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
2. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- b. donne b.fournit c.travaille d.cherche
3. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
- b. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
- b. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
- b. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
- b. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
- b. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
- b. élever b.approfondir c.organiser d.réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.
- b. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
- b. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles

- b. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
- b. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
- b. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
- b. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
- b. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
- b. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
- b. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
- b. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
- b. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
- b. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
21. ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
- b. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
- b. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
- b. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- b. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- b. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- b. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
28. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
- b. agrochimiques b.agronomiques c. faciles d. utilisées
29. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
- b. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats
30. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
- b. espèces b.variétés c. progress d.quintaux

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Английский язык

Choose the right variant.

1. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
2. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
3. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
4. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.
5. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.

6. Be careful you don't... your keys!
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
8. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
9. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
10. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
11. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?

a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.

21. I need a holiday, ... I?

a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.

22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.

23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.

a) work; b) working; c) a work; d) the work.

24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.

25. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.

a) little; b) the less; c) the least; d) un- .

26. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.

a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

27. ... of the three boys got a prize,

a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.

28. The agency intended to let each applicant... in the interview.

a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.

29. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.

30. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?

a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.

Немецкий язык

1. Anna will Ärztin....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.

a) wird b)geworden c)wurden d)werden

2. Ich trinke besonders gern...Kaffee.

a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz

3. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...

a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt

4. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.

a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD

5. Erfährt ...dieOstsee.

a)nach b) zur c) an d)auf

6. Ich danke Ihnen.....die Blumen.

a)an b)mit c) um d) für

7. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.

a) gelesen b) gelest c)las d)lasen

8. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.

a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen

9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.

a)auf b)zu c)für d)zum

10...ihr Deutsch sprechen?

a)könnt b)können c)konnt d)kann

11. Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.

a)guten b)gutem c)gutes d)gute

12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a)verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten
25. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b)Heldes c)Helden
30. Aus einem kleinen ... wachst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Des méthodes... nous laissent développer notre agriculture.
a. agrochimiques b. agronomiques c. faciles d. utilisées

2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
c. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
c. espèces b.variétés c. progress d.quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
c. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
c. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
c. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
c. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
c. élever b.approfondir c.organiser d.réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.
c. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
c. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
c. vieille b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
c. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
c. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
c. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
c. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
c. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
c. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
c. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
c. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.

- c. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
- c. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
- c. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
- c. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- c. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- c. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- c. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
- c. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- c. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- c. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
- c. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой

4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Гончар Лидия Васильевна
5.	Вид и форма заданий	Тест
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Гончар Лидия Васильевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ