

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 В.Н. Плаксин

30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.03 «История» для направления
35.03.06 Агроинженерия,
профили: Технические системы в агробизнесе,
Технический сервис в АПК, Технологическое оборудование для хранения
и переработки сельскохозяйственной продукции, Электрооборудование
и электротехнологии в АПК – прикладной бакалавриат

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «История»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+		+		+	+
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	1-8	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
	уметь: анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними	1-8	уметь использовать знания об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования гражданской позиции	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
	иметь навыки и /или опыт деятельности: владения категориальным аппаратом по	1-8	свободно владеть исторической терминологией	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 из	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 из

	истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения					раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
ОК-6	знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и национальностей, проживающих на территории России	1-8	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
	уметь: осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России		приобретенное умение использовать знания об основных этапах и закономерностях исторического развития для формирования гражданской позиции	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
	иметь навыки и /или опыт деятельности: владе-		свободно владеть культурой мышления, способностью	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из	Задания из раздела 3.4, Задания из	Задания из раздела 3.4, Задания из

	ния культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		к общению, анализу, восприятию информации	работа		раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
ОК-7	знать: источники (летописи, сборники документов, мемуары и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине.	1-8	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
	уметь: извлекать необходимую информацию из различных информационных источников (библиографические данные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе.		свободно извлекать необходимую информацию из различных информационных источников	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.4, Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
	иметь навыки и /или опыт дея-		свободно способностью использовать в	Лекция, практическое занятие,	Устный опрос, доклад,	Задания из раздела 3.4,	Задания из раздела 3.4,	Задания из раздела 3.4,

	тельности: владения способностью использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках.		учебном процессе дополнительный материал	самостоятельная работа	тестирование	Задания из раздела 3.5. Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.5 Задания из раздела 3.6, Тесты из задания 3.2, практические задачи 3.3.
--	---	--	--	------------------------	--------------	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
	уметь: анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
	иметь навыки и /или опыт деятельности: владения категориальным аппаратом по истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
ОК-6	знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практические занятия, самостоя-	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5,	Задания из раздела 3.1, 3.5,	Задания из раздела 3.1, 3.1,

	народов и национальностей, проживающих на территории России	тельная работа		практические задачи 3.3.	практические задачи 3.3.	практические задачи 3.3.
	уметь: осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
	иметь навыки и /или опыт деятельности: владения культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
ОК-7	знать: источники (летописи, сборники документов, мемуары и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине.	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
	уметь: извлекать необходимую информацию из различных информационных источников (библиографические данные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе.	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.
	иметь навыки и /или опыт деятельности: владения способностью использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках.	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Коллоквиум 2. Экзамен	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.5, практические задачи 3.3.	Задания из раздела 3.1, 3.1, практические задачи 3.3.

2.4 Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает,	Не менее 90 % баллов за

(отлично)	прогнозирует, конструирует.	задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

бот.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;

	- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

2.9 Критерии оценки практических задач

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью решил предложенную задачу, аргументировано и логически стройно обосновал алгоритм решения, сделал обоснованные выводы по полученному результату решения
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся самостоятельно смог решить предложенное практическое задание, но испытал некоторые затруднения в аргументации решения, сделал в целом правильные выводы
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, испытал затруднения с обоснованием алгоритма решения, допустил некоторые ошибки в выводах по результатам решения
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.10 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «История»

3.1 Вопросы к экзамену

1. История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического знания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Значение и источники изучения Отечественной истории. Периодизация всемирной и отечественной истории.

3. Мир на этапе раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, быт, верования.
4. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития. Феодалная раздробленность.
5. Борьба народов Руси с шведскими и немецкими захватчиками, с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ига Орды.
6. Культура Древней Руси.
7. Образование и укрепление единого Российского государства.
8. Иван IV и начало самодержавия в России.
9. Россия в конце 16 - начале 17 вв. «Смута», ее последствия.
10. Начало новой династии Романовых, их внутренняя и внешняя политика.
11. Основные черты и особенности феодального строя в России и развития ее экономики. Этапы утверждения крепостного права.
12. Культура России в XIV – XVII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Особенности складывания абсолютизма в России.
14. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).
15. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I.
16. Россия в первой половине XIX в. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права.
17. Буржуазные реформы 60-70-х годов 19 века в России и их значение.
18. Развитие капитализма и особенности общественного движения в России во второй половине 19 в.
19. Культура России в XVIII – XIX вв.
20. Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века. Николай II.
21. Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы.
22. Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917 г. буржуазно-демократическая революция.
24. Культура России в 1900 – 1917 гг.
25. Россия после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее современная оценка в литературе.
26. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».
27. Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
28. Форсированное строительство социализма в СССР(1926 – 1939 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция. Сопrotивление сталинизму.
29. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
30. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны.
31. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн.
32. Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
33. Советско-японская война. Уроки второй мировой войны и современность.
34. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
35. Либерализация политической системы и осуществление экономических реформ в СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.).
36. СССР в середине 60-80-х годов: особенности внутренней и внешней политики.

37. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.
 38. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы.
 39. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.
 40. Отечественная культура второй половины XX – начала XXI вв.

3.2. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Тема: История как наука.

История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?	1) принцип больших чисел 2) принцип альтернативности 3) принцип равновесия 4) принцип вероятности
2.	Установите соответствие между методом исторического познания и его определением. 1) сравнительный 2) типологический 3) проблемно-хронологический	А) классификация исторических явлений, событий, объектов В) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени С) изучение последовательности исторических событий во времени
3.	Двумя основоположниками марксистского подхода к изучению истории являлись ...	1) Г.В. Плеханов 2) Т. Гоббс 3) Ж.-Ж. Руссо 4) К. Маркс

Тема: История как наука.

История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением 1. познавательная 2. прогностическая 3. воспитательная	А) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств В) выявление закономерностей исторического развития С) предвидение будущего
2.	Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется	1) методологией 2) субъективизмом 3) рационализмом 4) историографией
3.	Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили. 1) В.Н. Татищев 2) С.М. Соловьев 3) М.Н. Покровский	А) эпоха Петра В) эпоха революционных потрясений С) эпоха буржуазных реформ

Тема: История как наука.

История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Ретроспективный метод изучения истории заключается в ...	1) классификации исторических явлений, событий, объектов 2) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 3) описании исторических событий и явлений 4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
2.	Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...	1) рационализма 2) эволюционизма 3) теологического подхода 4) цивилизационного подхода
3.	Основателем «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...	1) Н.М. Карамзин 2) Л.Н. Гумилев 3) В.Н. Татищев 4) М.Н. Покровский

Тема: Россия в эпоху средневековья.

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII-IX вв. государственное образование в районе ...	1) озера Ильмень 2) Среднего Поднепровья 3) Прикарпатья 4) междуречья Оки и Волги
2.	К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?	1) VI-VII вв. 2) IX-X вв. 3) X-XI вв. 4) XI-XII вв.
3.	Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя) ...	1) Олег 2) Игорь 3) Святослав 4) Владимир Святой
4.	Расположите имена древнерусских князей в хронологической последовательности их правления ...	А) Ольга Б) Владимир Святославич В) Владимир Мономах Г) Ярослав Мудрый
5.	Битва на р. Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монголо-татарским войском, произошла в ...	1) 1019 г. 2) 1111 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

Тема: Россия в эпоху средневековья.

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	К восточным славянам относятся ...	1) мурома 2) уличи 3) словаки 4) болгары

2.	В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?	1) 862 г., 882 г. 2) 907 г., 945 г. 3) 988 г., 1036 г. 4) 1097 г., 1113 г.
3.	Князь Ярослав Мудрый правил в Киеве в ...	1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 г. 4) 1113-1125 гг.
4.	В какие годы произошло нашествие войск хана Батые на Северо-Восточную Русь?	1) 1219-1221 гг. 2) 1237-1238 гг. 3) 1240-1241 гг. 4) 1255-1258 гг.
5.	В XII-XIV вв. боярские республики существовали в ...	1) Киеве и Новгороде 2) Владимире и Киеве 3) Москве и Рязани 4) Новгороде и Пскове

Тема: Россия в эпоху средневековья.

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Покровителем скотоводов у славян-язычников был бог ...	1) Сварог 2) Велес 3) Род 4) Перун
2.	Какое событие произошло раньше всех других?	1) крещение Руси 2) призвание варягов 3) создание Русской Правды 4) съезд князей в Любече
3.	Кто из названных князей правил раньше всех других?	1) Владимир Мономах 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Ярослав Мудрый
4.	Массовое крещение Руси началось при князе ...	1) Олеге 2) Игоре 3) Святославе 4) Владимире I
5.	В каком ряду названы годы сражений русских дружин с отрядами шведских и немецких рыцарей?	1) 1201г., 1219 г. 2) 1223 г., 1237 г. 3) 1240 г., 1242 г. 4) 1378 г., 1380 г.

Тема: Образование и укрепление единого Российского государства.

«Смута», ее последствия.

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Какое из названных событий произошло позже всех других?	1) Куликовская битва 2) взятие войском Батые Рязани 3) «стояние на Угре» 4) сражение на р. Воже
2.	Приказы — ...	1) Центральные сословно-представительные органы России 2) порядок занятия должности по знатности

		происхождения 3) органы местного самоуправления, созданные Иваном IV по земской реформе 4) органы центрального управления в России XVI в., ведавшие либо отдельной территорией, либо отдельным ведомством
3.	Во время опричнины страна была разделена на две части ...	1) губернии и воеводства 2) воеводства и уезды 3) уезды и земщину 4) земщину и опричнину
4.	Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 г. стал ...	1) Филарет 2) Иов 3) Филофей 4) Гермоген
5.	Основу первого ополчения в 1611 г. составили ...	1) крестьяне 2) крестьяне и работные люди 3) представители разных сословий 4) казаки и посадские люди

**Тема: Образование и укрепление единого Российского государства.
«Смута», ее последствия.**

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Какой ряд дат связан с присоединением новых территорий к Московскому княжеству?	1) 1497 г., 1550 г., 1649 г. 2) 1380 г., 1378 г., 1480 г. 3) 1549 г., 1551 г., 1613 г. 4) 1478 г., 1485 г., 1510 г.
2.	Пожилое на Руси XV-XVI вв. – это ...	1) форма дани, взимаемой с коренных народов Сибири 2) правила ведения домашнего хозяйства 3) форма содержания земских чиновников за счет городского населения 4) плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
3.	Неофициальное правительство при Иване IV называли ...	1) Боярской думой 2) Семибоярщиной 3) Избранной радой 4) Приказом государя тайных дел
4.	Земские соборы существовали в Российском государстве в ...	1) XIV - 1-й половине XV в. 2) XV - начале XVI в. 3) 2-й половине XVI - XVII в. 4) конце XVII-XVIII в.
5.	Складывание всероссийского рынка происходит в ... веке	1) XV 2) XVI 3) XVII 4) XVIII

**Тема: Образование и укрепление единого Российского государства.
«Смута», ее последствия.**

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
---	---------	-----------------

1.	Какой ряд дат связан с этапами закрепощения крестьян в Российском государстве?	1) 1242 г., 1380 г., 1480 г. 2) 1530 г., 1547 г., 1584 г. 3) 1497 г., 1550 г., 1597 г. 4) 1552 г., 1556 г., 1582 г.
2.	Поход Ермака в Сибирь был организован на средства предпринимателей ...	1) Демидовых 2) Строгановых 3) Никитниковых 4) Шустовых
3.	Существовавший в России в XV-XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался ...	1) кормлением 2) земщиной 3) местничеством 4) вотчиной
4.	Урочные лета – это ...	1) срок розыска беглых крестьян 2) период правления «семибоярщины» 3) срок, на который была введена опричнина 4) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
5.	В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия ...	1) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск 2) потеряла Смоленские земли 3) лишилась выхода в Балтийское море 4) присоединила Правобережную Украину

Тема: Российская империя в новое время.

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Первым императором на российском троне был ...	1) Иван IV 2) Петр I 3) Павел I 4) Александр I
2.	Какое из перечисленных выступлений получило название крестьянской войны?	1) восстание под руководством К. Булавина 2) Соловецкое восстание 3) восстание под руководством И. Болотникова 4) восстание под руководством Е. Пугачева
3.	Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» принят в ...	1) 1803 г. 2) 1837 г. 3) 1881 г. 4) 1906 г.
4.	Промышленный переворот в России начался в ...	1) 1760-1770-х гг. 2) 1790-1800-х гг. 3) 1820-1840-х гг. 4) 1870-1880-х гг.
5.	Судебную, Земскую и Школьную реформы начали проводить в России в ...	1) 1864 г. 2) 1868 г. 3) 1870 г. 4) 1874 г.

Тема: Российская империя в новое время.

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
---	---------	-----------------

1.	Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался ...	1) Сенатом 2) Государственным советом 3) Верховным тайным советом 4) Советом министров
2.	Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан ...	1) Петром I 2) Елизаветой Петровной 3) Петром III 4) Екатериной II
3.	Военные поселения были основаны в России в ...	1) конце XVIII в. 2) первой четверти XIX в. 3) середине XIX в. 4) 1860-1870-х гг.
4.	Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил ...	1) Н.Н. Новосильцеву 2) А.А. Аракчееву 3) П.А. Столыпину 4) М.Т. Лорис-Меликову
5.	Что из названного произошло в царствование Александра III?	1) основание Царскосельского лицея 2) создание Академии наук в Санкт-Петербурге 3) издание циркуляра «о кухаркиных детях» 4) основание Славяно-греко-латинской академии

Тема: Российская империя в новое время.

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Что из названного относилось к военным реформам Петра I? А) создание первых полков «нового строя» Б) введение рекрутской повинности В) создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров Г) введение всеобщей воинской повинности Д) учреждение Сената Е) создание военной коллегии Укажите верный ответ	1) АБД 2) АВЕ 3) БВЕ 4) БГД
2.	Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», - это ...	1) П.А. Румянцев 2) А.В. Суворов 3) Ф.Ф. Ушаков 4) М.И. Кутузов
3.	Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?	1) убийство Александра II народолюбцами 2) первая забастовка рабочих 3) выступление декабристов 4) образование Северного общества
4.	В каком году в России отменили крепостное право?	1) 1859 г. 2) 1861 г. 3) 1874 г. 4) 1881 г.

5.	Организация, развернувшая в конце 70-х — начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась	1) Северное общество 2) Южное общество 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»
----	---	--

Тема: Отечество в новейшее время (начало XX века).

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	В какие годы были изданы важнейшие документы Столыпинской аграрной реформы?	1) 1894 г. и 1901 г. 2) 1904 г. и 1905 г. 3) 1906 г. и 1910 г. 4) 1914 г. и 1917 г.
2.	Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне?	1) Франция, Австро-Венгрия 2) Великобритания, Франция 3) Франция, Турция 4) Болгария, Франция
3.	Какая партия выступила в годы Первой мировой войны с антивоенными лозунгами, за превращение империалистической войны в войну гражданскую?	1) большевики 2) октябристы 3) кадеты 4) эсеры
4.	Создание Государственной думы в России было важным шагом изменения политического строя по пути ...	1) введения самой демократической избирательной системы 2) создания гражданского общества в России 3) превращения России в федеративное государство 4) ограничения власти императора

Тема: Отечество в новейшее время (начало XX века).

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в	1) годы кризиса в начале века 2) ходе революции 1905-1907 гг. 3) годы Первой мировой войны 4) феврале 1917 г.
2.	Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг.	1) Всероссийская Октябрьская стачка 2) Кровавое воскресенье 3) вооруженное восстание в Москве 4) издание царского Манифеста
3.	Государственный совет в России в начале XX в. (до 1905 г.) — это ...	1) высший законосовещательный орган 2) верхняя палата парламента 3) орган, управлявший делами церкви 4) представительный орган из депутатов от всех сословий
4.	Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование ...	1) сохранения самодержавия 2) введения всеобщего избирательного права 3) установления конституционной монархии 4) равноправия народов России

Тема: Отечество в новейшее время (начало XX века).

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Кто из названных лиц командовал русскими войсками в сражениях русско-японской войны?	1) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов 2) С.О. Макаров, З.П. Рожественский 3) М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер 4) Г.И. Котовский, С.М. Буденный
2.	Какое из названных ниже понятий относится к революции 1905-1907 гг.?	1) зубатовщина 2) корниловщина 3) Учредительное собрание 4) революционное оборончество
3.	В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была	1) самодержавной монархией 2) конституционной монархией 3) аристократической республикой 4) демократической республикой
4.	Характер аграрных отношений в России в начале XX в. (до 1905 г.) исключал ...	1) отсутствие помещичьего землевладения 2) сохранение крестьянской общины 3) крепостное право 4) выкупные платежи

Тема: Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.).

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это	1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии 2) центральные органы управления отраслями хозяйства 3) объединения ветеранов Гражданской войны 4) судебные органы в центре и регионах
2.	К понятию «первые мероприятия советской власти» относятся	1) введение продналога 2) введение рабочего контроля на предприятиях 3) принятие курса на индустриализацию 4) принятие курса на коллективизацию
3.	Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в	1) 1918 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1930 г.
4.	Установите соответствие между названиями съездов и принятыми на них решениями. 1) VI съезд РСДРП 2) II съезд Советов 3) I Всесоюзный съезд Советов 4) X съезд РКП(б)	А) об установлении Советской власти В) о вооруженном восстании С) о переходе к нэпу D) об образовании СССР Е) о начале индустриализации

Тема: Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.).

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Что из названного относилось к политике НЭПа?	1) запрещение наемного труда 2) развитие разных форм кооперации 3) распределение по уравнительному прин-

		ципу 4) введение продразверстки
2.	Потеря Россией территории Финляндии, Польши, Украины, Белоруссии относится к	1) условиям Брестского мира 2) условиям Версальского мира 3) условиям Рапалльского договора 4) условиям пакта «Молотова-Риббентропа»
3.	Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоявших друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях. 1) М.В. Фрунзе 2) Л.П. Берия 3) В.М. Молотов 4) А.Ф. Керенский	А) П.Н. Врангель В) Н.И. Бухарин С) И. фон Риббентроп D) В.И. Вернадский Е) Л.Г. Корнилов
4.	Что из названного относилось к следствиям индустриализации в 1930-е гг.?	1) ликвидация безработицы 2) рост производства товаров широкого потребления 3) полная механизация сельского хозяйства 4) автоматизация производства

Тема: Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.).

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Вторая Конституция СССР была принята в	1) 1921 г. 2) 1924 г. 3) 1936 4) 1939
2.	В результате НЭПа в деревне увеличилось количество	1) бедняцких хозяйств 2) середняцких хозяйств 3) кулацких хозяйств 4) МТС
3.	Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и названиями наиболее известных постов, которые они занимали в советских органах в 1920-1930-е гг. 1) А.В. Луначарский 2) М.И. Калинин 3) Ф.Э. Дзержинский 4) М.М. Литвинов	А) нарком иностранных дел В) нарком просвещения С) руководитель ВЧК D) Председатель ВЦИК Е) нарком обороны
4.	Причиной, способствовавшей установлению дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в середине 1920-х гг., являлось	1) стремление завоевать советский рынок 2) стремление прекратить деятельность Коминтерна 3) требование русской эмиграции снять блокаду Советской России 4) стремление вернуть долги царского правительства

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось ...	1) 5 декабря 1941 г. 2) 19 ноября 1942 г. 3) 5 июля 1943 г. 4) 6 июня 1944 г.
2.	Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы ...	1) Курской 2) под Москвой 3) за Кавказ 4) Сталинградской
3.	На Потсдамской конференции (17 июля – 2 августа 1945 г.) были приняты следующие решения ...	1) о репарациях с Германии 2) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района 3) об управлении послевоенной Германией 4) о назначении Сталина командующим объединенными союзническими войсками 5) об аресте и предании суду нацистских военных преступников
4.	В результате капитуляции Японии в сентябре 1945 г. СССР получил ...	1) остров Хоккайдо 2) Алеутские острова 3) Южный Сахалин и Курильские острова 4) остров Кюсю

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1) подписание Брестского мира 2) Брусиловский прорыв 3) Висло-Одерская операция 4) оборона Порт-Артура
2.	В годы Великой Отечественной войны ...	1) был отменен декрет об отделении церкви от государства 2) поместный собор избрал патриарха Сергия 3) священникам была предоставлена возможность совершать на фронте богослужения 4) запрещена деятельность РПЦ
3.	Приведите в соответствие события и даты. 1) оборонительный этап битвы за Москву 2) наступательный этап битвы за Москву 3) Смоленское сражение 4) оборона Одессы 5) оборона Севастополя	А) 10 июля – 10 сентября 1941 г. В) 30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г. С) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. D) 5 августа – 16 октября 1941 г. E) 5 декабря 1941 г. – 8 января 1942 г.
4.	На Ялтинской конференции (4 – 11 февраля 1945 г.) были приняты следующие решения ...	1) согласован план Берлинской операции 2) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции 3) предъявлен ультиматум СССР с требова-

		нием начать процесс демократизации 4) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии
--	--	---

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении ...	1) М.И. Калинина 31 декабря 2) И.В. Сталина 7 ноября 3) Г.К. Жукова 6 декабря 4) В.М. Молотова 22 июня
2.	Назовите главные причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.	1) отсутствие у советского руководства информации о готовящемся нападении фашистской Германии 2) поддержка немцев большинством населения оккупированных районов 3) войска не были приведены в боевую готовность 4) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
3.	Приведите в соответствие имена и факты. 1) П.М. Гаврилов 2) Н.Ф. Гастело 3) Г.К. Жуков 4) В.Г. Клочков 5) Ф.С. Октябрьский	А) воздушный таран В) героические бои на подступах к Москве С) укрепление обороны Ленинграда D) героическая оборона Брестской крепости Е) героическая оборона Севастополя
4.	Важным событием 1944 г. было ...	1) полное освобождение Ленинграда от блокады 2) образование ООН 3) объявление Советским Союзом войны Японии 4) поражение фашистских войск под Курском

Тема: Отечество во второй половине XX – начале XXI века.

Вариант 1

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	Какое из названных событий произошло в 1957 г.?	1) первый полет человека в космос 2) XX съезд КПСС 3) запуск первого искусственного спутника Земли 4) Карибский кризис
2.	Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в ...	1) 1949-1953 гг. 2) 1956-1960 гг. 3) 1965-1970 гг. 4) 1985-1991 гг.
3.	Какое из названных событий относится к 1985 г.?	1) начало проведения политики перестройки 2) разоблачение культа личности И.В. Сталина 3) распад Союза Советских Социалистических Республик 4) принятие Конституции СССР

4.	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и понятиями, названиями, появившимися в стране в годы их пребывания у власти 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев	А) правозащитное движение В) депортация С) фермеры D) шестидесятники Е) ваучеры
----	--	---

Тема: Отечество во второй половине XX – начале XXI века.

Вариант 2

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	В каком году произошли важные для СССР события — испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?	1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1955 г. 4) 1964 г.
2.	В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?	1) 1953 г. 2) 1964 г. 3) 1976 г. 4) 1985 г.
3.	Установите соответствие между экономическими мерами и периодами, когда они осуществлялись. 1) попытка введения полного хозрасчета на предприятиях 2) сокращение числа плановых показателей для предприятий 3) ликвидация ряда отраслевых министерств 4) отмена карточной системы и денежная реформа	А) 1945-1953 гг. В) 1953-1964 гг. С) 1965-1985 гг. D) 1985-1991 гг. Е) 1991-2002 гг.
4.	Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX – XXI вв. стало ...	1) выстраивание четкой вертикали власти 2) создание двух – трех крупных регионов в России 3) переустройство регионов на территориальной основе 4) превращение субъектов РФ в дотационные

Тема: Отечество во второй половине XX – начале XXI века.

Вариант 3

№	Вопросы	Варианты ответа
1.	С какой из названных групп событий связаны все указанные даты — 1953 г., 1956 г., 1968 г.?	1) проведением запусков космических кораблей 2) заключением договоров между СССР и странами Запада 3) созданием международных организаций с участием СССР 4) участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах
2.	В каком году в Москве был под-	1) 1953 г.

	писан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?	2) 1963 г. 3) 1972 г. 4) 1982 г.
3.	В каком году принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество»?	1) 1936 г. 2) 1964 г. 3) 1977 г. 4) 1993 г.
4.	Установите соответствие между этапами перестройки и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики. 1) 1985-1986 гг. 2) 1987-1989 гг. 3) 1989-1990 гг. 4) 1991 г.	А) попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы В) нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса С) курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы D) разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку Е) радикальная экономическая реформа

Ключи к ответам

Тема: История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Вариант 1. **1.** 2) принцип альтернативности; **2.** 1) – В), 2) – А); 3) – С); **3.** 1), 4).

Вариант 2. **1.** 1) – В), 2) – С); 3) – А); **2.** 1); **3.** 1) – В), 2) – С); 3) – А).

Вариант 3. **1.** 2); **2.** 3); **3.** 1).

Тема: Россия в эпоху средневековья.

Вариант 1. **1.** 2) **2.** 2); **3.** 1); **4.** А), Б), Г) В); **5.** 3).

Вариант 2. **1.** 2); **2.** 3); **3.** 3); **4.** 2); **5.** 4).

Вариант 3. **1.** 2); **2.** 2); **3.** 3); **4.** 4); **5.** 3).

Тема: Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.

Вариант 1. **1.** 3) **2.** 4); **3.** 4); **4.** 2); **5.** 3).

Вариант 2. **1.** 4); **2.** 4); **3.** 3); **4.** 3); **5.** 3).

Вариант 3. **1.** 3); **2.** 2); **3.** 3); **4.** 4); **5.** 3).

Тема: Российская империя в новое время.

Вариант 1. **1.** 2) **2.** 4); **3.** 1); **4.** 3); **5.** 1).

Вариант 2. **1.** 3); **2.** 3); **3.** 2); **4.** 4); **5.** 3).

Вариант 3. **1.** 3); **2.** 2); **3.** 3); **4.** 2); **5.** 3).

Тема: Отечество в новейшее время (начало XX века).

Вариант 1. **1.** 3) **2.** 2); **3.** 1); **4.** 4).

Вариант 2. **1.** 2); **2.** 2, 1, 4, 3); **3.** 1); **4.** 1).

Вариант 3. **1.** 2); **2.** 1); **3.** 1); **4.** 3).

Тема: Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.).

Вариант 1. **1.** 2) **2.** 2); **3.** 2); **4.** 1) – В), 2) – А), 3) – D), 4) – С).

Вариант 2. **1.** 2); **2.** 1); **3.** 1) – А), 2) – В), 3) – С), 4) – Е); **4.** 1).

Вариант 3. **1.** 3); **2.** 2); **3.** 1) – В), 2) – D), 3) – С), 4) – А); **4.** 1).

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Вариант 1. **1.** 2) **2.** 1); **3.** 1, 2, 3, 5); **4.** 3).

Вариант 2. **1.** 3); **2.** 2); **3.** 1) – С), 2) – Е), 3) – А), 4) – D), 5) – В); **4.** 2, 4.

Вариант 3. **1.** 4); **2.** 4); **3.** 1) – D), 2) – А), 3) – С), 4) – В), 5) – Е); **4.** 1).

Отечество во второй половине XX – начале XXI века.

Вариант 1. **1.** 1) **2.** 3); **3.** 1); **4.** 1) – В), 2) – D), 3) – А), 4) – С).

Вариант 2. 1. 2); 2. 1); 3. 1) – D), 2) – C), 3) – B), 4) – A); 4. 1).

Вариант 3. 1. 4); 2. 2); 3. 3); 4. 1) – C), 2) – A), 3) – B), 4) – D).

Б. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний студентов

1. Двумя основоположниками марксистского подхода к изучению истории являлись

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) Т. Гоббс
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) К. Маркс

Правильный ответ: 1), 4)

2. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением

1. познавательная
 2. прогностическая
 3. воспитательная
- А) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
В) выявление закономерностей исторического развития
С) предвидение будущего

Правильный ответ:

1. В) 2. С) 3. А)

3. Битва на р. Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монголо-татарским войском, произошла в ...

- 1) 1019 г.
- 2) 1111г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1242 г.

Правильный ответ: 3)

4. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

- 1) 862 г., 882 г.
- 2) 907 г., 945 г.
- 3) 988 г., 1036 г.
- 4) 1097 г., 1113 г.

Правильный ответ: 3)

5. В каком ряду названы годы сражений русских дружин с отрядами шведских и немецких рыцарей?

- 1) 1201г., 1219 г.
- 2) 1223 г., 1237 г.
- 3) 1240 г., 1242 г.
- 4) 1378 г., 1380 г.

Правильный ответ: 3)

6. Какое из названных событий произошло **позже** всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) взятие войском Батыя Рязани
- 3) «стояние на Угре»
- 4) Ледовое побоище

Правильный ответ: 3)

7. Во время опричнины страна была разделена на две части ...

- 1) губернии и воеводства
- 2) воеводства и уезды
- 3) уезды и земщину
- 4) земщину и опричнину

Правильный ответ: 4)

8. В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия

- 1) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск
- 2) потеряла Смоленские земли
- 3) лишилась выхода в Балтийское море
- 4) присоединила Правобережную Украину

Правильный ответ: 3)

9. Первым императором на российском троне был ...

- 1) Иван IV
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

Правильный ответ: 2)

10. Что из названного произошло в царствование Александра III?

- 1) основание Царскосельского лицея
- 2) создание Академии наук в Санкт-Петербурге
- 3) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 4) основание Славяно-греко-латинской академии

Правильный ответ: 3)

11. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», - это ...

- 1) П.А. Румянцев
- 2) А.В. Суворов
- 3) Ф.Ф. Ушаков
- 4) М.И. Кутузов

Правильный ответ: 2)

12. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) первая забастовка рабочих
- 3) выступление декабристов
- 4) образование Северного общества

Правильный ответ: 3)

13. Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- 1) годы кризиса в начале века
- 2) ходе революции 1905-1907 гг.
- 3) годы Первой мировой войны
- 4) феврале 1917 г.

Правильный ответ: 2)

14. Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне?

- 1) Франция, Австро-Венгрия
- 2) Великобритания, Франция
- 3) Франция, Турция
- 4) Болгария, Франция

Правильный ответ: 2)

15. Какая партия выступила в годы Первой мировой войны с антивоенными лозунгами, за превращение империалистической войны в войну гражданскую?

- 1) большевики
- 2) октябристы
- 3) кадеты
- 4) эсеры

Правильный ответ: 1)

16. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была

- 1) самодержавной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) аристократической республикой
- 4) демократической республикой

Правильный ответ: 1)

17. Кто из названных лиц командовал русскими войсками в сражениях русско-японской войны?

- 1) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов
- 2) С.О. Макаров, З.П. Рожественский
- 3) М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер
- 4) Г.И. Котовский, С.М. Буденный

Правильный ответ: 2)

18. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1930 г.

Правильный ответ: 2)

19. Что из названного относилось к политике НЭПа?

- 1) запрещение наемного труда
- 2) развитие разных форм кооперации
- 3) распределение по уравнительному принципу
- 4) введение продразверстки

Правильный ответ: 2)

20. Потеря Россией территории Финляндии, Польши, Украины, Белоруссии относится к

- 1) условиям Брестского мира
- 2) условиям Версальского мира
- 3) условиям Рапалльского договора
- 4) условиям пакта «Молотова-Риббентропа»

Правильный ответ: 1)

21. Что из названного относилось к следствиям индустриализации в 1930-е гг.?

- 1) ликвидация безработицы
- 2) рост производства товаров широкого потребления
- 3) полная механизация сельского хозяйства
- 4) автоматизация производства

Правильный ответ: 1)

22. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это
1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии
2) центральные органы управления отраслями хозяйства
3) объединения ветеранов Гражданской войны
4) судебные органы в центре и регионах

Правильный ответ: 2)

23. Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении ...

- 1) М.И. Калинина 31 декабря
- 2) И.В. Сталина 7 ноября
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря
- 4) В.М. Молотова 22 июня

Правильный ответ: 4)

24. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось ...

- 1) 5 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 5 июля 1943 г.
- 4) 6 июня 1944 г.

Правильный ответ: 2)

25. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы ...

- 1) Курской
- 2) под Москвой
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

Правильный ответ: 1)

26. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- 1) подписание Брестского мира
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) оборона Порт-Артура

Правильный ответ: 3)

27. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1) 1953 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1976 г.
- 4) 1985 г.

Правильный ответ: 1)

28. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- 1) первый полет человека в космос
- 2) XX съезд КПСС
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) Карибский кризис

Правильный ответ: 3)

29. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в ...

- 1) 1949-1953 гг.
- 2) 1956-1960 гг.
- 3) 1965-1970 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

Правильный ответ: 3)

30. Какое из названных событий относится к 1985 г.?

- 1) начало проведения политики перестройки
- 2) разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 3) распад Союза Советских Социалистических Республик
- 4) принятие Конституции СССР

Правильный ответ: 1)

31. В каком году произошли важные для СССР события — испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи?

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1964 г.

Правильный ответ: 2)

3.3 Практические задачи

1. Повторить основные даты, термины и события отечественной истории.
2. Проанализировать наиболее значимые исторические источники по курсу «История»: отрывки из древнерусских летописных сводов, судебников эпохи централизованного государства, документов личного происхождения, мемуаров, а также законодательных актов, указов и постановлений.
3. Ознакомиться с биографиями выдающихся политических и общественных деятелей России.

3.4 Доклад

1. Восточные славяне в VI - IX вв., их экономика, социальная организация, быт, верования.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Александр Невский и борьба с немецко-шведскими завоевателями
4. Иван IV как государственный деятель.
5. Иван Болотников в контексте «Смутного времени».
6. История возникновения Воронежа и окончательного закрепления Центрального Черноземья за Россией в конце XVI в.
7. К. Минин и Д. Пожарский – спасители Отечества.
8. Взлет и падение патриарха Никона.
9. Петр I и историческая оценка его преобразований в России.
10. Петр Великий и Воронежский край. Воронеж - колыбель российского военного флота.
11. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее значение.
12. Сельская община в пореформенной России.
13. Крестьянство Центрального Черноземья в революции 1905-1907 гг.
14. Возникновение и деятельность политических партий России в начале XX в.
15. Воронежское земство и реализация в губернии столыпинской аграрной реформы.
16. Создание и развитие Воронежского СХИ (1912-1917 гг.)
17. Исторический опыт новой экономической политики.
18. Социально-политическая обстановка в деревне Центрального Черноземья (1928 -1932 гг.).

19. Развитие Воронежского СХИ в 1917 - 1940 гг. и его роль в подготовке кадров для села.
20. Воронежское сражение и его значение в Великой Отечественной войне.
21. Разгром армий сателлитов фашистской Германии под Сталинградом.
22. Воронежский СХИ в годы Великой Отечественной войны.
23. Маршал Жуков Г.К. как выдающийся полководец.
24. Н.С. Хрущев как государственный и общественный деятель.
25. Л.И. Брежнев как человек, руководитель и политик.
26. М.С. Горбачев и "перестройка" в СССР, ее результаты и последствия.
27. Современная аграрная реформа в России: результаты, трудности и проблемы (на материалах своей области, своего района, села).
28. История родного края (города, района, села).

3.5 Коллоквиум

1. Основные научные школы в российской историографии.
2. Норманская и антинорманская теории происхождения Руси: особенности подходов к формированию государственности у восточных славян.
3. Особенности национальной и религиозной политики Золотой Орды на русских землях.
4. Опричнина как общественно-политический феномен эпохи Ивана Грозного.
5. Роль Русской Православной Церкви в освобождении России от польско-шведских интервентов.
6. XVIII в. в истории русской культуры.
7. Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 г.
8. Народничество как общественно-политический феномен российской истории.
9. И.В. Сталин как государственный и политический деятель.
10. Особенности общественно-политического развития России на современном этапе.

3.6 Вопросы для самоконтроля знаний студентов по дисциплине

«Отечественная история»

Тема 1. История как наука

Контрольные вопросы:

1. Какое значение для будущего бакалавра имеет историческое сознание?
2. Что является предметом истории как науки?

Тема 2. Россия в эпоху средневековья

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления развития экономики восточных славян, их социальную организацию, быт и верования в VI-IX вв.?
2. Каковы объективные предпосылки и причины образования древнерусского государства, теории его происхождения?
3. В чем состоит историческое значение принятия христианства на Руси?
4. Когда наступил период феодальной раздробленности Руси, в чем его суть, причины и какие предпосылки этому способствовали?

Тема 3. Образование и укрепление единого русского государства.

«Смута», ее последствия

Контрольные вопросы:

1. Как происходило укрепление и расширение единого Российского государства в XIV-XVI вв.?
2. Каковы причины «Смуты», ее пагубные последствия для страны?
3. Какова была внутренняя и внешняя политика первых представителей династии Романовых в XVII в.?

4. Каковы основные черты и особенности феодального строя России?

Тема 4. Российская империя в Новое время

Контрольные вопросы:

1. Каковы сущность и результаты реформ Петра I в области управления государством, экономики, культуры и быта, армии и флота?
2. Каковы социально-политические причины дворцовых переворотов?
3. Как в современной исторической науке оценивается государственная деятельность Екатерины II?
4. Почему после победы над Наполеоном в России растет национальное самосознание, общественное движение за отмену крепостного права?
5. Какую внутреннюю и внешнюю политику проводили Александр I и Николай I?
6. В чем состояла суть буржуазных реформ 60 - 70-х гг. XIX века в России?
7. Как во второй половине XIX в. в России развивался капитализм в промышленности, сельском хозяйстве, ускорился процесс модернизации ее экономики?
8. В чем состояли особенности общественного движения России во второй половине XIX века?

Тема 5. Отечество в Новейшее время

(начало XX в.)

Контрольные вопросы:

1. Каковой была внутривнутриполитическая обстановка в России в начале XX в.?
2. Каковы причины, характер, особенности и движущие силы революции 1905 -1907 гг. в России, ее основные периоды, итоги?
3. Каково историческое значение Столыпинской аграрной реформы?
4. Когда была первая мировая война, кто в ней участвовал, каковы были причины этой войны?
5. Каковы итоги и значение Февральской 1917 г. буржуазно-демократической революции в России?

Тема 6. Отечество в Новейшее время

(1917-1939 гг.)

Контрольные вопросы:

1. Как в современной литературе оценивается Октябрьская революция 1917 г. в России, какие точки зрения в ней существуют?
2. Когда и почему началась гражданская война в России и иностранная военная интервенция по захвату территорий нашей страны, как эти события проходили, когда и чем закончились, их последствия?
3. Каковы сущность и значение НЭПа?
4. Чем был вызван курс на форсированное строительство социализма в СССР, решение каких задач он предусматривал?
5. Каковы результаты индустриализации и коллективизации в СССР и их современная научная оценка?

Тема 7. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война.

Контрольные вопросы:

1. Каковы достижения и просчеты внешней политики СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны?
2. Как развивались события на фронте в начальный период Великой Отечественной войны, в чем были причины временных неудач нашей армии, ее отступления?
3. В чем состоит суть коренного перелома в годы Великой Отечественной войны?
4. Как развивались события на фронте и в тылу на завершающем этапе Великой Отечественной войны?
5. Каковы основные события Советско-японской войны?

Тема 8. Отечество во второй половине XX – начале XXI вв.

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения принципиального характера произошли в мире после окончания второй мировой войны?
2. В чем состоит суть политики «холодной войны», доктрины Трумэна, плана Маршалла?
3. Какую внешнюю и внутреннюю политику проводил СССР в 50- первой половине 60-х гг. XX в.?
4. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980 гг.?
5. Когда в СССР началась перестройка и что она предполагала?
6. Как в Российской Федерации проходил процесс становления новой государственности после распада СССР в декабре 1991 г.?
7. Какова внутренняя и внешняя политика России в конце XX – XIX вв.?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Иконников Сергей Анатольевич
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Иконников Сергей Анатольевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ