

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра русского и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
русского и иностранных
языков

 Данькова Т.Н..

«27» июня 2017 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.02 Иностранный язык
для направления 35.03.06 Агроинженерия
профиль «Технические системы в агробизнесе»—
прикладной бакалавриат

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК – 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+
ОК – 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+			+	+	+
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию		+	+		+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	1- 6	Учебная деятельность обучающихся направлена на овладение лексическими и грамматическими навыками, понимание устной и письменной речи на иностранном языке.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	тестирование, типовые практические задачи	тест А типовые практические задачи	тест А типовые практические задачи	тест А типовые практические задачи
	Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.							

ОК-6	<p>Знать: взаимодействие различных видов делового общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении культуры речи в деловом общении; - значение национальных особенностей в деловом общении; - основные понятия теории делового общения; - структуру делового общения, организации деловых переговоров, - пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; - деловой этикет, особенности имиджа делового человека; - иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке. 	1, 4-6	<p>Учебная деятельность обучающихся направлена на формирование навыка делового общения в рамках изученного лексического и грамматического материала, формирование навыка деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме в соответствии с нормами делового этикета, а также с учетом национальных особенностей.</p>	<p>Лабораторные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование типовые практические задачи</p>	<p>тест А типовые практические задачи</p>	<p>тест А типовые практические задачи</p>	<p>тест А типовые практические задачи</p>
	<p>Уметь: различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать высказывание нужного типа в коммуникативной ситуации; 							
	<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: речевого планирования и контроля, вариативной интерпретации действительности, нерефлексивного и эмпатического слушания; а также навык владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>							

ОК-7	Знать: необходимое количество лексических единиц для чтения оригинальной литературы по специальности для получения дополнительной информации.	2,3,5	Учебная деятельность обучающихся направлена на овладение лексическими и грамматическими навыками и формирование профессионального тезауруса	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Тестирование, типовые практические задачи	Тест А типовые практические задачи	Тест А типовые практические задачи	Тест А типовые практические задачи
	Уметь: с помощью специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать новую лексику и новые грамматические конструкции.							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: самоорганизации и самообразования, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, зачёт с оценкой	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи
	Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.					
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения					

	зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.					
ОК - 6	<p>Знать: взаимодействие различных видов делового общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении культуры речи в деловом общении; - значение национальных особенностей в деловом общении; - основные понятия теории делового общения; - структуру делового общения, организации деловых переговоров, - пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; - деловой этикет, особенности имиджа делового человека; - иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке. <p>Уметь: различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывание нужного типа в коммуникативной ситуации; 	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, зачет с оценкой	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи
	<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: речевого планирования и контроля, вариативной интерпретации действительности, нерелексивного и эмпатического слушания; а также навык владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>					
ОК-7	<p>Знать: необходимое количество лексических единиц для чтения оригинальной литературы по специальности для получения дополнительной информации.</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, зачет с оценкой	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи	Тесты Б Вопросы 3.1 Вопросы 3.2 типичные практические задачи
	<p>Уметь: с помощью специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать новую лексику и новые грамматические конструкции.</p>					
	<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: самоорганизации и самообразования, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p>					

2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.
«Не зачтено»	выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

2.5. Критерии оценки для зачета с оценкой

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал четко, диалог вел свободно с использованием правил речевого этикета.
«хорошо»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал достаточно свободно, но с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками, не искажающими общий смысл.
«удовлетворительно»	при ведении беседы (диалога) не на все вопросы дал ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на лабораторных занятиях.

2.10 Допуск к сдаче зачёта с оценкой

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на лабораторных занятиях.
4. Зачет за предыдущий семестр.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

3.1 Вопросы к зачету

Английский язык

Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.

- a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

1. Er fährt ...die Ostsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
2. Ich danke Ihnen.....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
a)geschrieben b)geschriebe c)schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?

- a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a)verbrachtete b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b)Heldes c)Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
a. agrochimiques b. agronomiques c. faciles d. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
a. solutions b. méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
a. espèces b. variétés c. progress d. quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
a. énormément b. beaucoup c. peu d. considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
a. le labour b. la culture c. le champ d. la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
a. développement b. semence c. pouvoir d. arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
a. le printemps b. l'été c. l'hiver d. l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
a. élever b. approfondir c. organiser d. réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ... des sciences modernes.
a. les succès b. les travaux c. les résultats d. les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
a. sucre b. vitamines c. calories d. éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles ...
a. vieille b. moderne c. nouvelle d. alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
a. une exigence b. une nature c. une importance d. un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
a. urgentes b. intéressantes c. nouvelles d. globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
a. continuer b. faire c. obtenir d. améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
a. content b. heureux c. gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
a. élever b. produire c. trouver d. acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
a. avoir b. être c. travailler d. ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
a. chaque b. chacun c. tout d. même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
a. toute b. chacune c. même d. tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
a. l'entretien b. la durée c. la graisse d. la présence

- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
- a. la qualité b. la quantité c. le produit d. la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
- a. important b. grand c. petit d. global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
- a. une entreprise b. un magasin c. un stockage d. un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- a. le rendement b. le transport c. l'élevage d. le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- a. grand b. énorme c. sensible d. petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- a. la diminution b. le rendement c. le coût d. l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
- a. difficile b. facile c. énorme d. petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- a. mécanisé b. dure c. pénible d. facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- a. donne b. fournit c. travaille d. cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
- a. la demande b. le perfectionnement c. l'approvisionnement d. la satisfaction

Русский язык как иностранный

1. Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Расскажите о категориях рода и числа в русском языке.
3. Расскажите об особенностях падежей имен существительных в русском языке.
4. Охарактеризуйте качественные и относительные имена прилагательные.
5. Расскажите о полных и кратких прилагательных русского языка.
6. Что называется местоимением? Назовите основные разряды местоимений.
7. Что такое глагол? Охарактеризуйте инфинитив и личные формы глаголов в русском языке.
8. Расскажите о видах глаголов.
9. Расскажите о наклонении глаголов.
10. Расскажите о глагольном управлении, переходных и непереходных глаголах русского языка.
11. Что называется причастием? Охарактеризуйте полные и краткие страдательные причастия.
12. Расскажите о деепричастии и деепричастном обороте в русском языке.
13. Что называется числительным? Охарактеризуйте количественные и порядковые числительные русского языка.
14. Что такое наречие? Назовите разряды наречий по значению.
15. Расскажите о служебных частях речи.
16. Назовите виды простого предложения.

17. Расскажите об однокомпонентных и двухкомпонентных моделях предложений в русском языке.

18. Охарактеризуйте субъект и предикат предложения. Расскажите о способах выражения грамматического и логического субъекта.

19. Расскажите о способах выражения логико-смысловых отношений в предложении.

20. Дайте определение прямой и косвенной речи.

21. Расскажите о правилах преобразования прямой речи в косвенную.

22. Расскажите о порядке слов в предложении.

23. Охарактеризуйте виды союзного предложения.

24. Что называется сложносочиненным предложением? Назовите виды сложносочиненного предложения.

25. Расскажите о сложноподчиненном предложении и его разновидностях в русском языке.

26. Расскажите о правилах трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

27. Расскажите о функционально-стилистическом употреблении грамматических и лексических единиц.

28. Охарактеризуйте именную и глагольную предикаты в общенаучном тексте.

29. Расскажите об устойчивых глагольно-именных сочетаниях в газетно-публицистическом тексте.

30. Охарактеризуйте особенности официально-делового текста. Приведите примеры формул речевого этикета в деловом общении.

3.2 Вопросы для зачёта с оценкой

1. Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

2. Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

3. Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

4. Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

5. Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

6. Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.

7. Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.

8. Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.

9. Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.

10. Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.
11. Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.
12. Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Английский язык

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- 1 _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
- 2 They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
- 3 _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
- 4 What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) –
- 5 Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
- 6 _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
- 7 We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
- 8 Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- 9 _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
- 10 Have you _____ a car?

a) any b) have c) got

11 We don't have _____ butter.

a) a b) any c) got

12 _____ some money here.

a) There're b) There c) There's

13 We _____ got a garage.

a) haven't b) hasn't c) don't

14 Those shoes are very _____ .

a) expensive b) a lot c) cost

15 Have you got a pen? Yes, I _____ .

a) am b) have c) got

16 It is a busy, _____ city.

a) traffic b) quite c) noisy

17 They _____ at home yesterday.

a) was b) are c) were

18 I _____ there for a long time.

a) lived b) living c) live

19 He didn't _____ glasses.

a) put b) wear c) take

20 The restaurant was _____ busy.

a) very b) a lot c) many

21 Do you like the red _____ ?

a) it b) that c) one

22 He _____ to Brazil on business.

a) go b) goed c) went

23 Yesterday was the _____ of April.

a) third b) three c) day three

24 She's got _____ hair.

a) dark, long b) long and dark c) long, dark

25 I _____ play football at the weekend.

a) usually b) use c) usual

26 I _____ in an armchair at the moment.

a) sitting b) 'm sitting c) sit

27 My brother is older _____ me.

a) then b) that c) than

28 Their car is _____ biggest on the road.

a) than b) this c) the

29 It's the _____ interesting of his films.

a) more b) much c) most

30 The phone's ringing: _____ answer it.

a) I'll b) I c) will

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

1. Ich habe zu Hause interessantes Buch.

A. ein B. das C. – D. viele

2. Sein Bruder ist Hockeyspieler von Beruf.

A. der B. ein C. – D. einer

3. Kowalewskaja war die Tochter

A. eines Generals B. eines Generalen C. des Generalen D. des General

4. Er hat seine Gäste freundlich empfangen.

A. wer B. wie C. wen D. was

5. Thomas studiert an der Hochschule für Musik.

A. was B. wo C. was für ein D. wofür

6. Wir treffen uns mit Professor R. am Montag.

A. wie B. wann C. wie lange D. seit wann

7. Stelle die Bücher in Schrank.

A. dem B. des C. den D. das

8. Wohnt Sie in Studentenwohnheim?

A. dem B. den C. das C. der

8. Ich wohne jetzt meiner Freundin.

- A. zu B. von C. seit D. bei
9. dem Haus liegt ein Garten.
A. In B. Von C. Aus D. Hinter
10. Wir laufen den Fluss
A. auf B. zwischen C. zu D. entlang
11. Fährst du Arbeit mit dem Bus?
A. zur B. in die C. an die D. bis
12. Er zeigt seinen neuen Album.
A. dich B. mir C. mich D. ihn
13. Wann fährst ans Meer?
A. wir B. du C. er D. ihr
14. Nina gibt ihre Adresse.
A. mich B. ihm C. sie D. ihn
15. Die Mutter lobt Tochter für gute Einkäufe.
A. seine B. deiner C. ihre D. eurer
16. Wir kamen in Gruppe.
A. deiner B. seinen C. unsere D. eurer
17. Kommt ihr also morgen? Ich freue
A. mir B. dich C. uns C. mich
18. Ich esse Fleisch. Was du?
A. essen B. isst C. esst D. esse
19. ihr immer fleißig?
A. Arbeite B. Arbeitet C. Arbeiten D. Arbeitest
20. Paul bestimmt seine Schlüssel.
A. vergesse B. vergesst C. vergisst C. vergessen
21. Er gut aus.
A. sehe B. sieht C. seht D. sehen
22. Else, nicht so spät!
A. kommen B. kommst C. komm D. kam
23. Er hat ein Gedicht auswendig
A. lernt B. gelernt C. lernte D. lernst
24. Sie haben ihre Arbeit
A. besprechen B. besprach. C. besprochen D. bespricht
25. Ich habe diese Blumen für dich
A. gebracht B. brachtet C. gebrochen D. gebracht.
26. Essen Sie Fisch? – Nein, ich noch nie Fisch
A. bin ...gegessen B. habe... gegessen C. bin... geessen D. habe ...gegessen
27. Warum ... du diese schrecklich Hose ... ?
A. bist...angezogen B. hast ...angezogen C. hast...anzogen C. bis...angezieht
28. Früher ... wir mehr Kaffee.
A. trunken B. trinkten C. trankten C. tranken
29. Nein, morgen ... ich in die Bibliothek gehen.
A. muss B. müsst C. müssen D. musst
30. Er öffnete die Tür und fragte: «... ich eintreten?»
A. Soll B. Darf C. Mag D. Muss

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
b. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
b. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
2. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
b. donne b.fournit c.travaille d.cherche
3. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
b. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
b. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
b. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
b. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
b. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
b. élever b.approfondir c.organiser d.réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.
b. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
b. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
b. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
b. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
b. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
b. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
b. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
b. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
b. avoir b.être c.travailler d.ouvrir

18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
b. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
b. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
b. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
21. ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
b. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
b. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
b. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
b. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
b. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
b. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
28. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
b. agrochimiques b.agronomiques c. faciles d .utilisées
29. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
b. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats
30. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
b. espèces b.variétés c. progress d.quintaux

Русский язык как иностранный

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Обведите правильный вариант ответа.

1. Эти страны уже давно установили ... отношения.	(А) дипломированные (Б) дипломатичные (В) дипломные (Г) дипломатические
2. Этот фильм произвёл на всех ... впечатление.	(А) неповторимое (Б) забытое (В) неограниченное (Г) эмоциональное
3. Извините, я спешу: не хочу пропускать ... сериала.	(А) последнюю серию (Б) с последней серией (В) к последней серии (Г) в последней серии

4. Я давно наблюдаю Её ждёт большое будущее.	(А) эту ученицу (Б) за этой ученицей (В) с этой ученицей (Г) этой ученицы
5. Мы получили письмо от коллег, которых пригласили на конференцию.	(А) приглашаемых (Б) пригласивших (В) приглашающих (Г) приглашённых
6. Рядом с домом есть магазин, ... я предпочитаю супермаркет подальше.	(А) также (Б) однако (В) да и (Г) либо
7. За разговорами время бежит быстро.	(А) Так как разговариваешь (Б) Когда разговариваешь (В) Хотя разговариваешь (Г) Пока разговариваешь
8. Она знакомит с памятными местами, ... по всей Москве.	(А) располагаемыми (Б) расположенными (В) расположившимися (Г) располагающимися
9. Открывая выставку, министр сельского хозяйства РФ..., что Россия показывает здесь высокие технологии.	(А) рассказал (Б) сказал (В) отметил (Г) объявил
10. Когда я смотрю этот фильм, я ... свою школу.	(А) вспоминаю (Б) вспоминал (В) вспомнил

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст — фрагмент из энциклопедии «Великие памятники природы». Выполните задания после него. Обведите правильный вариант ответа.

Байкал — древнейшее озеро на Земле: ему 20-25 миллионов лет. Глубина Байкала — 1620 метров. Таких глубоких озёр в мире больше нет. Когда Байкал спокоен, на глубине 40 метров видны разноцветные камни... Вода в нём пресная (несолёная) и очень холодная. Только в августе её температура поднимается до 15 градусов.

В народных песнях Байкал называют «славным морем». И это неудивительно. Его длину можно сравнить с расстоянием от Москвы до Петербурга (636 километров), хотя в мире есть озёра, гораздо большие по площади.

336 рек несут свои воды в Байкал, и только одна Ангара берёт своё начало в озере и несёт свои воды в Енисей, крупнейшую реку Сибири. Байкал — уникальное создание природы. Известно, что в озере имеется 600 видов растений и 1200 видов животных, из них 75 % встречается только здесь, в Байкале.

Байкал — озеро-загадка. До сих пор учёные не могут понять, как появилась в Байкале рыба из северных морей. Непонятно, как и почему в Байкале сохранились рыбы и растения, которые исчезли в других озёрах и морях.

Но Байкал не только загадочное озеро. Это одно из самых красивых озёр нашей планеты. И неудивительно, что об этом прекрасном и загадочном озере рассказывают легенды. Вот одна из них.

Много дочерей было у старого Байкала. Но особенно он любил красавицу Ангару. И решил Байкал никому не отдавать в жёны свою любимую дочь. Но услышала Ангара о прекрасном и сильном Енисее и захотела уйти к нему. Рассердился отец и поставил на её пути высокие горы. Тогда все 336 сестёр Ангары помогли ей убежать к Енисею. Увидел это Байкал и бросил громадный камень, чтобы остановить её. Но Ангара убежала и нашла с Енисеем своё счастье. С того времени несёт она свои воды в Енисей. А камень, который бросил Байкал, и сейчас стоит на том же месте.

11. Содержанию текста более всего соответствует название

- (А) «Уникальное озеро»
- (Б) «Животный и растительный мир Байкала»
- (В) «Легенда о Байкале»

12. Байкал — необычное озеро, потому что оно самое

- (А) холодное
- (Б) большое
- (В) глубокое

13. Особенность реки Ангары в том, что она

- (А) впадает в Байкал
- (Б) берёт начало в водах Байкала
- (В) самая большая река в Сибири

14. В легенде рассказывается

- (А) об одиноком Байкале
- (Б) о помощи Ангары Енисею
- (В) о побеге Ангары к Енисею

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте реплику и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

15. Говорящий считает, что

- А. литературные премии присуждаются популярным произведениям
- Б. в настоящее время нет достойной литературы
- В. в литературном процессе нет динамики

16. В словах Говорящего о литературных премиях звучит

- А. раздражение
- Б. несогласие
- В. возмущение

17. Слова Говорящего о литературе это

- А. согласие
- Б. сожаление
- В. безразличие

Звучащие материалы

Лично у меня такое впечатление/ что литературный процесс топчется на одном месте// А литературные премии придумали сами писатели/ они рассчитали верно/ шумная церемония/ лучший способ обратить внимание на книгу// Ведь чтобы заставить обывателя прочесть то/ что ему не очень-то хочется надо хорошо постараться// Однако большинство награжденных книг довольно скучны банальны/ неинтересны// А ведь могли бы награждать действительно интересные произведения/ пользующиеся популярностью//

Субтест 4. ПИСЬМО

18. Прочитайте текст, подготовленный директором кадрового агентства «Криспер». В тексте даются рекомендации как облегчить поиск работы. Напишите на его основе сообщения для передачи по факсу тому, кто хочет быстро найти работу.

Для этого:

- сократите в тексте количество предложений;
- сократите предложения и отдельные выражения, слова, используя общепринятые в русской речевой практике сокращения;
- оформите адрес и указание на получателя факса, как это принято при передаче информации по фотографическим каналам связи.

Как облегчить поиск работы.

Итак, вы решили прибегнуть к услугам кадрового агентства. Прежде всего вам понадобится составить свое резюме. Бывают случаи, когда кандидаты не желают делать этого, считая напрасно потерянным. И зря, т.к. чаще всего отбор кандидатов начинается с просмотра их резюме. Профессиональное резюме – одно из самых эффективных средств саморекламы на рынке труда. Хорошее резюме представляет вас как специалиста, помогая работодателю скорее увидеть свою пользу от сотрудничества с вами. Однажды присланное резюме может храниться в базе данных агентства или фирмы достаточно длительное время и многократно участвовать в конкурсах на различные вакансии, тем самым повышая вероятность трудоустройства. Еще один положительный эффект от работы над резюме связан с анализом развития своей профессиональной карьеры, что в будущем облегчит прохождение собеседования с работодателем. Стандартное резюме имеет определенную структуру:

Личные данные: Ф.И.О. полностью, телефон, адрес или другие удобные для вас контактные данные.

Цель обращения: Укажите название должности или краткое описание работы, на которую вы претендуете, а также другие возможные варианты сферы деятельности, в которой стремитесь себя реализовать. Чем проще сформулирована ваша цель, тем лучше. Исключите штампы типа «для творческого роста», «возможность», «место продвижения и самореализации».

Образование: Перечислите учебные заведения с указанием времени обучения и специальности по диплому. Можно отметить и дополнительную подготовку, курсы.

Профессиональный опыт: Это самый важный раздел, из которого работодатель смог бы сделать предварительное заключение о вашей квалификации в настоящее время. Преподнесите полученный опыт так, чтобы он свидетельствовал о том, что именно вы являетесь наилучшим кандидатом на вакантную должность. Рекомендуются описывать профессиональный опыт в обратном хронологическом порядке. Не ограничивайте себя только записями в трудовой книжке, возможно, вам приходилось выполнять работы, которые в ней не отражены. Укажите название организаций, в которых вы работали, их размер и профиль деятельности. Коротко уточните, чем вам приходилось заниматься на данных должностях. Логика работодателя простая: если кандидат уже выполнял на предыдущем месте аналогичную работу достаточное время, то, вероятно, он делал это хорошо и устраивал работодателя.

Дополнительные сведения: Обычно это навыки работы на ПК, наличие водительских прав и личного автомобиля, знание иностранных языков. Упомяните о личных связях или опыте взаимодействия со структурами, которые могут заинтересовать работодателя. Укажите хобби – если это связано с будущей работой.

Личные качества: Этот раздел не обязателен, чаще всего краткие характеристики личных качеств воспринимаются положительно, но не рассчитывайте, что вам поверят на слово.

Рекомендации: Не исключено, что работодатель будет наводить о вас справки, поэтому в заключение можно отразить готовность по требованию предоставить необходимые рекомендации, предварительно согласовав это с рекомендателями.

Такая структура придаст вашему резюме привлекательный вид и увеличит шансы на успех. Подайте факты из биографии так, чтобы консультант кадрового агентства или работодатель захотел с вами встретиться лично, и помните, что резюме должно быть кратким (в идеале – 1 страница). Его можно отправить по факсу, электронной и обычной почтой, передавать лично в фирмы, направлять в кадровые агентства, брать с собой на собеседование.

Николай Стрельцов,
Директор кадрового агентства «Криспер»
(Первая в России сеть районных газет. 13.06.2003 г. № 18)

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Вы — директор нового магазина. Вы получили служебное письмо из Районной санитарной инспекции:

Директору магазина № 15

Уважаемый г-н директор!

Сообщаем Вам, что по результатам проверки ваш магазин признан не соответствующим санитарным нормам работы торговых учреждений. Морозильные камеры не работают, температурные нормы хранения продуктов не соответствуют нормам, не закуплены моющие средства для мытья прилавков.

В связи с этим считаем необходимым отложить сроки открытия магазина до того времени, когда магазин будет готов к работе. На Вас, как на директора магазина, накладывается штраф в размере одной заработной платы.

Директор санитарной инспекции

Василеостровского района
Цветкова С.А.

30 сентября 2003 г.

Проведите с работником, ответственным за хозяйственно-техническое состояние школы, **разговор**, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Английский язык

Choose the right variant.

1. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
2. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
3. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come.
4. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.
5. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
6. Be careful you don't... your keys!
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
8. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
9. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
10. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
11. He's... his sister.
a) much taller than; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.

15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
26. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
30. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.

Немецкий язык

1. Anna will Ärztin....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
2. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
3. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt
4. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
5. Er fährt ...die Ostsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
6. Ich danke Ihnen....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für

7. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
8. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?
a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a)verbrachtete b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt...
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".

a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe

29. Die Biographie dieses... ist typisch.

a) Held b)Heldes c)Helden

30. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.

a) Samen b) Same c) Samens

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.

c. agrochimiques b.agronomiques c. faciles d .utilisées

2. Nous cherchons á trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.

c. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats

3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.

c. espèces b.variétés c. progress d.quintaux

4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.

c. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable

5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.

c. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance

6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.

c. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage

7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.

c. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne

8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.

c. élever b.approfondir c.organiser d.réduire

9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.

c. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits

10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.

c. sucre b.vitamines c.calories d.éléments

11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles

c. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire

12. Le groupement science-production a ... particulière.

c. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail

13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.

c. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales

14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.

c. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer

15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.

c. content b.heureux c.gai d. triste

16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
c. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
c. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
c. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
c. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
c. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
c. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
c. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
c. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
c. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
c. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
c. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
c. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
c. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
c. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
c. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

Русский язык как иностранный

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Андрей решил уйти с работы и написал заявление	(А) для ухода (Б) об уходе (В) по уходу (Г) на уход
--	--

2. Памятник был необычным, и мы обошли...него	(А) вокруг (Б) около (В) вдоль (Г) мимо
3. Николай должен сделать эту работу ... месяца	(А) около (Б) после (В) по мере (Г) в течение
4. Осенью крестьянам приходится...работать, чтобы убрать урожай.	(А) очень (Б) сильно (В) много (Г) безгранично
5. Анна очень ... съездила на рынок: купила всё, что планировала.	(А) счастливо (Б) удобно (В) удачно (Г) благополучно
6. Володя очень старался, но все его усилия имели ... результат.	(А) плачевный (Б) плаксивый (В) плачущий (Г) заплаканный
7. Эти страны уже давно установили ... отношения.	(А) дипломированные (Б) дипломатичные (В) дипломные (Г) дипломатические
8. В этом банке очень ... условия кредита.	(А) выгодные (Б) пригодные (В) высокие (Г) льготные
9. Этот фильм произвёл на всех ... впечатление.	(А) неповторимое (Б) забытое (В) неограниченное (Г) эмоциональное
10. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!	(А) быстрый (Б) скорый (В) срочный (Г) скоростной
11. Эти ... нужно выполнить к концу месяца.	(А) примеры (Б) проблемы (В) задания (Г) занятия
12. Он не сможет тебе помочь, у него слишком мало ... в таких делах.	(А) информации (Б) опыта (В) опытов (Г) поступков
13. За улучшение экологии выступает ... города.	(А) общество (Б) общность (В) общительность (Г) общественность
14. Мы полгода занимались ... нашей маленькой квартиры на большую.	(А) разменом (Б) обменом

	(В) переменной (Г) заменой
15. Вчера в Российском посольстве прошли важные... .	(А) беседы (Б) обсуждения (В) переговоры (Г) договоры
16. Накануне ... мы привыкли готовить подарки.	(А) Рождества (Б) Рождеству (В) Рождеством (Г) Рождество
17. Не понимаю, ... ты рассчитывал, когда тратил эти деньги.	(А) к чему (Б) на что (В) чем (Г) о чём
18. Вы не знаете, где стоит поезд ...?	(А) Костромы (Б) в Костроме (В) на Кострому (Г) к Костроме
19. Извините, я написала это	(А) ошибкой (Б) по ошибке (В) от ошибки (Г) из-за ошибки
20. Оля приехала в Москву ... образования.	(А) к продолжению (Б) продолжением (В) на продолжение (Г) для продолжения
21. Вчера в гостях мы поссорились	(А) из-за тебя (Б) тобой (В) у тебя (Г) о тебе
22. Среди ... Виктор чувствовал себя одиноко.	(А) праздничной толпы (Б) праздничную толпу (В) праздничной толпой (Г) праздничной толпы
23. Извините, я спешу: не хочу пропускать ... сериала.	(А) последнюю серию (Б) с последней серией (В) к последней серии (Г) в последней серии
24. Мы не ожидали, что в такое время попадём	(А) большой пробке (Б) в большой пробке (В) в большую пробку (Г) с большой пробкой
25. Было интересно почитать о взглядах учёных ... страны.	(А) на экономическое развитие (Б) экономического развития (В) экономическому развитию (Г) об экономическом развитии
26. В гостинице нам дали отличный номер: из окна открывается	(А) к потрясающему виду (Б) с потрясающим видом (В) потрясающий вид (Г) потрясающего вида
27. Жизнь превратила робкого юношу	(А) до настоящего мужчины (Б) в настоящего мужчину

	(В) настоящему мужчине (Г) настоящим мужчиной
28. Молодых девушек очень волнует	(А) о красивой внешности (Б) с красивой внешностью (В) красивую внешность (Г) красивая внешность
29. Мы спросили, ...Марк лететь самолётом.	(А) не согласится ли (Б) если согласится
30. Вместе с Таней в театр пойдут Вера и Сергей, а ... Валя.	(А) тоже (Б) также
31. В 10 вечера мы уже спали,... брат спал, а я лежал и думал.	(А) а именно (Б) но всё-таки (В) то есть (Г) следовательно
32. Рядом с домом есть магазин, ... я предпочитаю супермаркет подальше.	(А) также (Б) однако (В) да и (Г) либо
33. Марта уже несколько раз меняла день приезда: ... во вторник хотела приехать, ... в среду, ... в пятницу.	(А) да... да... да. (Б) или... или... или... (В) либо ... либо ... либо ... (Г) то ... то ... то ...
34. Городок, ... мы приехали, оказался довольно милым.	(А) куда (Б) откуда (В) в котором (Г) где
35. Мой сын сразу догадался, ... должен закончиться этот детектив.	(А) каким (Б) чем (В) так (Г) о чём
36. Отец пригласил гостей, ... отметить свой юбилей.	(А) потому что (Б) когда (В) в котором (Г) чтобы
37. Сергей, ... выполнить просьбу брата, поехал к знакомым.	(А) для чего (Б) с тем (В) для того, чтобы (Г) потому что
38. Ты должен пойти с дочерью в зоопарк, ... обещал.	(А) когда (Б) благодаря тому что (В) хотя (Г) раз
39. Спасибо тебе, ... я не нашёл бы такую хорошую работу.	(А) без твоего совета (Б) благодаря твоему совету (В) в случае твоего совета (Г) в результате твоего совета
40. ...выйти из дома, я ещё раз проверила, на месте ли документы.	(А) В то время как (Б) До того как (В) Перед тем как

	(Г) После того как
41. Мы устроили вечеринку и танцевали, ... пришли родители.	(А) пока не (Б) пока (В) прежде чем (Г) с тех пор как
42. Много воды утекло, ... мы расстались.	(А) в то время как (Б) когда (В) пока (Г) с тех пор как
43. Сегодня холодно, боюсь, ... сын не простудился.	(А) что (Б) как бы (В) если (Г) потому что
44. Невозможно представить, ... Ольга ошиблась.	(А) как бы (Б) чтобы (В) как будто (Г) если
45. Крик был таким неожиданным, ... все вздрогнули.	(А) как (Б) каким (В) с которым (Г) что
46. Мальчик слушал песню так внимательно, ... сразу запомнил все слова.	(А) что (Б) чем (В) как (Г) потому что
47. Бывают такие дни, ... чувствуешь себя не в своей тарелке.	(А) какие (Б) в какие (В) когда (Г) поэтому
48. Мы не поверили Виктору, ... он ни старался нас убедить.	(А) хотя (Б) раз (В) как (Г) несмотря на то что
49. Несколько дней стоял густой туман, ... все рейсы были отложены.	(А) так что (Б) постольку (В) поскольку (Г) так как
50. Нам было настолько весело, ... мы не заметили, как пролетело время.	(А) хотя (Б) потому что (В) что (Г) как

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Вам предъявляется текст.

Ваша задача – прочитать текст и закончить предложения, данные после текста. Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в матрице.

Текст 1

Суздаль – один из красивейших российских городов – насчитывает около 1000 лет самобытной истории. Суздалью пришлось быть свидетелем многих исторических событий.

Сейчас Суздаль – единственный в России город-музей под открытым небом и прекрасное место для туризма.

Первое летописное упоминание о Суздале датируется 1024 годом, хотя есть все основания полагать, что первые поселения появились здесь не позднее IX. Вещественные материалы, найденные во время раскопок, говорят, что город имел торговые связи с древними государствами Севера и Средней Азии. Это позволяет утверждать, что Суздаль является одним из древнейших городов России.

В Суздале располагается пять древних монастырей, в разной степени сохранности дошедших до нас. Самый древний монастырь, Ризоположенский, был основан в 1207 году. История Суздаля полна нераскрытых тайн и загадок. Когда враги взяли и сожгли Суздаль, они по неизвестной причине не тронули только этот монастырь, и оставшиеся в живых жители смогли в нём укрыться.

Первый раз мы с другом были в Суздале всего полдня. Прошло несколько дней, и нас потянуло обратно с необыкновенной силой. Город потребовал уважительного к себе отношения и не отпустил нас так легко. Поэтому всеми правдами и неправдами мы вырвались сюда ещё раз.

Ресторанов и кафе в городе – достаточное количество, на любой вкус и кошелёк. Самый лучший – «Трапезная в Кремле». Могу похвалить также трактир «Зарядье», а в кафе «Емеля» не менее хороший сервис и вкусная еда, и притом дешевле. Меню в разных ресторанах похоже, но способ приготовления одних и тех же блюд отличается, как небо и земля. Если человек хочет потратить много денег, то он легко сможет это сделать, ну а если не хочет, то отдых может получиться очень экономичным.

Чтобы включиться в неторопливый ритм суздальской жизни, нужно приезжать обязательно с ночёвкой, хотя бы с одной. С нашей нетерпеливостью и желанием всё быстро охватить невозможно ничего понять про Суздаль. Это место существует в иной системе координат, здесь требуется другой подход – вдумчивый, осторожный, и тогда город откроется во всей своей красе.

В Суздале не более 12 тысяч жителей. Люди в общении приятные, к приезжим относятся очень доброжелательно. Здесь почти ничего нет для любителей шумных развлечений, зато есть всё для тихого и безопасного отдыха. Местные жители говорят, что «это место хранят высшие силы».

Тишина в городе какая-то концентрированная, увозишь её в душе и ждёшь, когда же сможешь снова вернуться и восполнить запас этой живой воды ...

(По эссе О. Мироновой)

1. Автор решила приехать в Суздаль ещё раз, потому что ...

- (А) хотела лучше изучить историю города
- (Б) на этом настаивал её друг
- (В) город привлёк её своей необычностью

2. Чтобы вернуться в Суздаль ещё раз, автор и её друг ...

- (А) заранее запланировали свою поездку
- (Б) преодолели ряд препятствий
- (В) отложили текущие дела

3. Вывод, что Суздаль существовал до X века, позволяют сделать ...

- (А) древнерусские летописные источники
- (Б) вещи, найденные при раскопках

- (В) письменные свидетельства торговли
4. Все древние монастыри Суздаля
- (А) достаточно хорошо сохранились
(Б) находятся в плохом состоянии
(В) находятся в неодинаковом состоянии
5. Автор отмечает, что в ресторанах Суздаля
- (А) очень похожий ассортимент
(Б) все блюда вкусные
(В) очень хорошее обслуживание
6. Автор отмечает, что в Суздале хорошо отдыхать
- (А) всем путешественникам
(Б) любителям тишины
(В) людям с небольшим достатком
7. Автор полюбил этот город
- (А) за его древнюю архитектуру
(Б) за неторопливый ритм жизни
(В) за своеобразие и самобытность
8. Жители города верят, что Суздаль живёт благодаря
- (А) мистической защите
(Б) развитию туризма
(В) политике городской власти

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

6. Занятия в школе Натальи и Николая Романовых направлены на обучение:
- (А) правилам правописания
(Б) ораторскому мастерству
(В) русской литературе
7. В школе Натальи и Николая Романовых используются:
- (А) традиционные методики
(Б) авторские методики
(В) сочетание традиционных и авторских методик
8. Занятия в школе Натальи и Николая Романовых начинаются
- (А) 1-го сентября
(Б) 1-го октября
(В) 1-го января
9. 10 % скидка на обучение предоставляется
- (А) ученикам старших классов
(Б) поступающим в вузы

(В) студентам начальных курсов

10. Это рекламная информация интересна:

(А) абитуриентам

(Б) ученикам старших классов

(В) всем желающим грамотно писать

ЗВУЧАЩИЕ МАТЕРИАЛЫ К СУБТЕСТУ «АУДИРОВАНИЕ»

Школа грамотного письма Натальи и Николая Романова приглашает учеников старших классов, абитуриентов и всех желающих овладеть правилами орфографии и пунктуации на занятия. В основе обучения

лежат уникальные авторские методики. Начало занятий 1-го сентября.

Поступающим в вузы предоставляется 10% скидка. Школа грамотного письма – поступайте правильно. Адрес: Соляной пер., 12, школа 181,

Субтест 4. ПИСЬМО

Ваш хороший знакомый – директор крупной фирмы. Он обратился к Вам с просьбой порекомендовать ему человека, который мог бы выполнять в его фирме обязанности водителя.

Напишите дружеское, неформальное письмо, в котором охарактеризуйте этого человека, а именно укажите:

- его личностные (внешние и внутренние) качества,
- деловые и профессиональные качества,
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание<
- обстоятельства Вашего знакомства.

Оцените также, обладает ли этот человек всеми качествами, необходимыми для работы в крупной фирме.

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Вы прочитали в газете объявление:

Строительной организации требуются новые работники. В конкурсе на вакантные должности учитываются следующие требования к кандидатам:

- возраст;
- физическая подготовка;
- психологические качества;
- состояние здоровья;
- образование;
- опыт работы.

Это объявление Вас заинтересовало. **Позвоните** по указанному телефону и **расспросите** обо всем как можно более подробно, чтобы принять решение — ехать или не ехать в данную фирму, чтобы подать документы для приема на работу.

3.4. Практические задачи.

Практические задачи данной учебной дисциплины имеют своей целью закрепление изученного лексико-грамматического материала и совершенствование речевых иноязычных навыков обучающихся.

Для реализации поставленной цели разработаны типовые ситуации повседневного общения, основанные на тематическом материале дисциплины.

1. В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.д. Используйте материал соответствующих тематических текстов.
2. В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, учебе и структуре вуза.
3. В составе делегации университета вы выезжаете в зарубежный вуз – партнер. Вам поручено рассказать о России и системе образования в Российской Федерации.. Составьте сообщение, используя материал соответствующих тематических текстов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Байдикова Татьяна Вячеславовна Спесивцева Светлана Ивановна
5.	Вид и форма заданий	Тест
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Байдикова Татьяна Вячеславовна Спесивцева Светлана Ивановна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ