

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан агроинженерного факультета
Оробинский В.И.
«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Б1.Б.02 Иностранный язык
для направления: 35.03.06 Агроинженерия,
профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» –
прикладной бакалавриат

квалификация выпускника – бакалавр

Факультет агроинженерный

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Ст.преподаватель кафедры русского и иностранных языков  Байдикова Т.В.

Ст.преподаватель кафедры русского и иностранных языков  Менжулова А.С.

Ст. преп. кафедры русского и иностранных языков  Спесивцева С.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 года № 1172 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г, регистрационный номер №39687.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 4 от 27.06.2017 г.)

Заведующий кафедрой



Данькова Т.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 1 от 30.08.2017г.).

Председатель методической комиссии _____



Костиков О.М.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Предметом изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке. Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

Задачи, которые реализуются в процессе достижения этих практических целей обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.Б.02 Иностранный язык относится к дисциплинам базовой части блока «Дисциплины».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов. |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать: взаимодействие различных видов делового общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении культуры речи в деловом общении; - значение национальных особенностей в деловом общении; - основные понятия теории делового общения; - структуру делового общения, организации деловых переговоров, - пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; - деловой этикет, особенности имиджа делового человека; - иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке. <p>Уметь: - различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывание нужного типа в коммуникативной ситуации; <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: речевого планирования и контроля, вариативной интерпретации действительности, нерефлексивного и эмпатического слушания; а также навык владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: необходимое количество лексических единиц для чтения оригинальной литературы по специальности для получения дополнительной информации.</p> <p>Уметь: с помощью специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать новую лексику и новые грамматические конструкции;</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: самоорганизации и самообразования, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Виды работ | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|-------------|-----------|-----------|------------------------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | | | всего часов |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 1 курс |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 9/324 | 4/144 | 3/108 | 2/72 | 9/324 |
| Общая контактная работа* | 151,95 | 52,65 | 72,65 | 26,65 | 41,3 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 172,05 | 91,35 | 35,35 | 45,35 | 282,70 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. | 151,5 | 52,5 | 72,5 | 26,5 | 41 |
| Лекции | | | | | |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные работы | 150 | 52 | 72 | 26 | 40 |
| групповые консультации | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий *** | 145,5 | 82,5 | 26,5 | 36,5 | 265 |
| Контактная работа текущего контроля, в т.ч. | | | | | |
| защита контрольной работы | | | | | |
| защита расчетно-графической работы | | | | | |
| Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч. | | | | | |
| выполнение контрольной работы | | | | | |
| выполнение расчетно-графической работы | | | | | |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. | 0,45 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 |
| курсовая работа | | | | | |
| курсовой проект | | | | | |
| Зачет | 0,45 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 |
| Экзамен | | | | | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 26,55 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 17,7 |
| выполнение курсового проекта | | | | | |
| выполнение курсовой рабо- | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------|-------|-------|-----------------|------------------------|
| ты | | | | | |
| подготовка к зачету | 26,55 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 17,7 |
| подготовка к экзамену | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | зачет, зачет с оценкой | зачет | зачет | зачет с оценкой | зачет, зачет с оценкой |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|------------------------|---|---|----|-----|-------|
| очная форма обучения | | | | | |
| 1 | Лексико – грамматическое тестирование | - | - | 2 | - |
| 2 | Коррективный лексико – грамматический курс | - | - | 10 | 10 |
| 3 | Грамматический материал | - | - | 50 | 40 |
| 4 | Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | - | - | 44 | 30 |
| 5 | Работа с учебными текстами | - | - | 24 | 30 |
| 6 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | 20 | 35,5 |
| Итого | | | | 150 | 145,5 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Грамматический материал | - | - | 12 | 76 |
| 2 | Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | | | 12 | 66 |
| 3 | Работа с учебными текстами. | - | - | 4 | 56 |
| 4 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | 12 | 67 |
| Итого | | | | 40 | 265 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты thereis, thereare; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие однозначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие однозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных

–förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное ce, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полноточность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указа-

тельные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgrécela, comme, car, pour и др.).

Русский язык как иностранный

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок; суффиксы прилагательных –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.; префиксы глаголов –в, вы-, за-, до-, -, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у; суффиксы наречий –ом, -а, -е, -и, о.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции itiscold/necessary); конструкция thereis/thereare; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция tobegoing, todosmth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (letusdoit, letmedoit, lethimdoit); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something,

somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig; es gibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в *Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ*); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в *Dativ* и *Akkusativ* (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu Infinitiv*; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/ilestnécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Inparfait, Passécomposé I, Indicatif, formesactive,*

passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Русский язык как иностранный

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собираательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций

Не предусмотрен

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Английский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|--|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах. | 2 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Глагол to have. Глагол to be. | 2 | - |
| 3 | Артикль. Местоимения some, any. Типы вопросов. | 2 | - |
| 4 | Модальные глаголы. Имя прилагательное. | 2 | - |
| 5 | Группа простых времён. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. | 2 | - |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги | 2 | - |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | - |
| 4 | Глаголы to be, to have. | 2 | 2 |
| 5 | Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple. | 2 | 2 |
| 6 | Числительные количественные и порядковые, дробные. | 2 | - |
| 7 | Местоимения much, many, little, a little, few, a few. | 2 | - |
| 8 | Временная форма Past Simple. | 2 | 2 |
| 9 | Простое прошедшее время. | 2 | - |
| 10 | Временная форма Future Simple. | 2 | 2 |
| 11 | Контрольная работа (времена группы Simple). | 2 | - |
| 12 | Временная форма Present Continuous. Причастие 1. | 4 | 2 |
| 13 | Временные формы Past Continuous и Future Continuous. | 6 | - |
| 14 | Временная форма Present Perfect. | 2 | 2 |
| 15 | Временные формы Past, Future Perfect. | 6 | - |
| 16 | Обзор временных форм активного залога. | 2 | - |
| 17 | Пассивный залог (простые формы). Закрепление в упражнениях. | 2 | - |
| 18 | Пассивный залог (сложные формы). | 2 | - |
| 19 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | - |
| 20 | Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении. | 2 | - |
| Итого по разделу 3 | | 50 | 12 |

| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
|--|---|----|----|
| 1 | Тематические тексты «My biography» | 2 | 2 |
| 2 | Тематические тексты «My family» | 2 | |
| 3 | Тематический текст «Voronezh Agrarian University». | 2 | 2 |
| 4 | Тематический текст «Voronezh» | 2 | 2 |
| 5 | Тематический текст «Russia» | 2 | 2 |
| 6 | Тематический текст «The United Kingdom» | 2 | 2 |
| 7 | Тематический текст «The USA» | 2 | 2 |
| 8 | Тематический текст «Moscow». | 2 | - |
| 9 | Тематический текст «London», | 2 | - |
| 10 | Тематический текст «Washington» | 2 | - |
| 11 | Тематический текст «State system of Russia», | 2 | - |
| 12 | Тематический текст «UK political system », | 2 | - |
| 13 | Тематический текст «US government » | 2 | - |
| 14 | Тематический текст «Education in Russia », | 2 | - |
| 15 | Тематический текст «Education in Great Britain», | 2 | - |
| 16 | Тематический текст «Education in the USA» | 2 | - |
| 17 | Тематический текст «Agriculture in Russia », | 4 | - |
| 18 | Тематический текст «Agriculture in Great Britain», | 2 | - |
| 19 | Тематический текст «Agriculture in the USA» | 2 | - |
| 20 | Тематические тексты «My future profession» | 4 | - |
| Итого по разделу 4 | | 44 | 12 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «My working day ». | 2 | - |
| 2 | Учебный текст « Timiryazev academy» | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Seasons». | 2 | - |
| 4 | Учебный текст «Man and plants». | 2 | |
| 5 | Учебный текст «Plant and Nature» | 2 | - |
| 6 | Учебный текст « Plant Formations» | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «Plants formations and their environment». | | - |
| 7 | Учебный текст «Students of agriculture in Britain». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Environmental Conservation». | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Plant and their uses». | 2 | - |
| 11 | Учебный текст « Science ». | 2 | 2 |
| 12 | Учебный текст «People and nature ». | 2 | - |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «The petrol engine» | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Air-fuel ratio» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «The ignition system» | 2 | 2 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «The magneto» | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Sparking plugs» | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------|---|-----|----|
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Care of the ignitionsystem» | 2 | 2 |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Ignitiontroubles» | 2 | |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «The two-stroke engine» | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Tractor Engines» | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «The four-stroke diesel engine» | 2 | |
| Итого по разделу 6 | | 20 | 12 |
| Всего | | 150 | 40 |

Немецкий язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|--|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения. Артикль. Падежи | 2 | - |
| 2 | Множественное число существительных, сложные существительные. | 2 | |
| 3 | Глагол haben , sein, werden. Порядок слов в простом предложении. | 2 | - |
| 4 | Präsens , Präteritum сильных и слабых глаголов. | 2 | |
| 5 | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Обзор видовременных форм глагола в активном залоге. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах. | 2 | - |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | - |
| 3 | Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Сложносочинённое предложение | 4 | 2 |
| 4 | Порядок слов в сложноподчиненном предложениях. Союзы. | 2 | - |
| 5 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 2 |
| 6 | Числительные: количественные и порядковые. | 2 | |
| 7 | Глаголы haben, sein, werden. Тренировочные упражнения. | 2 | 2 |
| 8 | Partizip I, Partizip II. Образование и их функции. | 4 | - |
| 9 | Времена немецкого глагола в действительном залоге | 10 | 4 |
| 10 | Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 10 | - |
| 11 | Инфинитивные группы и обороты. | 2 | - |
| 12 | Модальные глаголы. | 4 | 2 |
| 13 | Безличные местоимения man, es. | 2 | |
| 14 | Сложные слова. | 2 | |
| Итого по разделу 3 | | 50 | 12 |

| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
|--|---|----|----|
| 1 | Тематический текст «Mein Lebenslauf» | 2 | 2 |
| | Тематический текст «Meine Familie». | 2 | - |
| 2 | Тематический текст «Agraruniversität». | 2 | 2 |
| 3 | Тематический текст «Mein Studium» | 2 | - |
| | Тематический текст «Wozu lernt man Fremdsprachen». | 4 | - |
| | Тематические тексты «Ich studiere Landtechnik». | 2 | 2 |
| 4 | Тематический текст «Mein Heimatdorf» | 2 | - |
| 5 | Тематический текст «Russland» | 2 | 2 |
| | Тематический текст «Woronesh» | 2 | 2 |
| 6 | Тематический текст «Moskau». | 2 | - |
| 7 | Тематический текст «Deutschland». | 2 | 2 |
| 8 | Тематический текст «Berlin» | 2 | - |
| | Тематический текст «Dresden» | 2 | - |
| | Тематический текст «München» | 2 | - |
| | Тематический текст «Die Schweiz» | 2 | - |
| | Тематический текст «Österreich» | 2 | - |
| 9 | Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands». | 4 | - |
| | Тематический текст «Die Landwirtschaft Russlands». | 4 | - |
| 10 | Тематический тексты «Die Umwelt und ihre Probleme». | 2 | - |
| Итого по разделу 4 | | 44 | 12 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Erste Bekanntschaft». | 2 | - |
| 2 | Учебный текст «Im Deutschunterricht». | 2 | - |
| 3 | Учебный текст «Im Unterricht». | 2 | - |
| 4 | Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.». | 2 | 2 |
| 5 | Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe» | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «Die geographische Lage Deutschlands». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «Die politische Ordnung Deutschlands». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Die Landwirtschaft der BRD». | 2 | 2 |
| 9 | Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik». | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD». | 2 | - |
| 11 | Учебный текст «Die politische Ordnung Deutschlands» | 2 | - |
| 12 | Учебный текст «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung». | 2 | - |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Weizen in der Börde». | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Milchproduktion» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Gemüse aus dem Gewächshaus». | 2 | 2 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Bioland». | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Pflüge». | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------|---|-----|----|
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Bauformender Pflüge». | 2 | 2 |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Grubber». | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Scheibeneggen». | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Geräte mit zapfwellgetriebenen Werkzeugen». | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Gerätekombinationen für die Bodenbearbeitung». | 2 | - |
| Итого по разделу 6 | | 20 | 12 |
| Всего | | 150 | 40 |

Французский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Артикль, существительные. | 2 | - |
| 2 | Слитный артикль, прилагательные. | 2 | - |
| 3 | Глагол, I группа глаголов. | 2 | - |
| 4 | II, III группа глаголов, личные местоимения. | 2 | - |
| 5 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Артикль, существительные. Притяжательные местоимения. | 2 | 2 |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | - |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 4 | 2 |
| 4 | Глагол, I группа глаголов Present. | 2 | 2 |
| 5 | II, III группа глаголов, личные местоимения. | 2 | 2 |
| 6 | Обзор видовременных форм глагола действительный залог. | 2 | - |
| 7 | Простое прошедшее время. | 2 | 2 |
| 8 | Простое будущее время. | 2 | 2 |
| 9 | Неопределенно-личное местоимение | 2 | - |
| 10 | Passé - immédiat. | 2 | - |
| 11 | Formepassive. Выполнение грамматических упражнений | 10 | - |
| 12 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 6 | - |
| 13 | Безличные глаголы. | 2 | - |
| 14 | Числительные | 2 | - |
| 15 | Производные наречия. Степени сравнения наречий. | 2 | - |
| 16 | Imparfaitdel'Indicatif. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | - |
| 17 | Причастный оборот. | 2 | - |
| 18 | Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | - |
| Итого по разделу 3 | | 50 | 12 |

| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
|--|--|----|----|
| 1 | Тематические тексты «Ma famille». | 2 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Saisons del'année». | 4 | - |
| 3 | Тематический текст «Mon Institut». | 2 | 2 |
| 4 | Тематический текст «Voronej». | 2 | 2 |
| 5 | Тематический текст «L'academieagricoleTimiriasev» | 2 | |
| 6 | Тематический текст «L'universiteagraire de Voronej» | 4 | 2 |
| 7 | Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 4 | - |
| 8 | Тематический текст «La Federation de la Russie» | 4 | 2 |
| 9 | Тематический текст «L'agriculture de la Russie». | 4 | - |
| 10 | Тематический текст «LaFrance» | 2 | 2 |
| 11 | Тематический текст «La geographie de la France». | 2 | - |
| 12 | Тематический текст «Paris» | 2 | - |
| 13 | Тематический текст «L'agriculture de la France» | 4 | - |
| 14 | Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestièreenRussie». | 4 | - |
| Итого по разделу 4 | | 44 | 12 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст « Intensification de la production agricole et forestièreenRussie ». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «La mecanisationagricole». | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Que donne la chimisation?» | 2 | - |
| 4 | Учебный текст « Role de la selection ». | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «L'hommeetl'environnement». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Evolution des sols». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Le sol et la plante» | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Levegetal» | 2 | - |
| 11 | Учебный текст «Levégétalsenourrit» | 2 | - |
| 12 | Учебный текст «La protection de la nature». | 2 | - |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «L'industriefrançaise. Un gros plan sur l'economiefraçaise». | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles». | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Lafilieregro-alimentaire». | 2 | 2 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Leferdelancedel'industriefrançaise». | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Lesindustriesdepointe». | 2 | 2 |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilotedelatransitionverslemarche». | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------|--|-----|----|
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France». | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition». | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'économie nationale». | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement». | 2 | - |
| Итого по разделу 6 | | 20 | 12 |
| Всего | | 150 | 40 |

Русский язык как иностранный

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. | 1 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки | 1 | - |
| 3 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных. | 1 | - |
| 4 | Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. | 1 | - |
| 5 | Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений. | 1 | - |
| 6 | Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола. | 1 | - |
| 7 | Причастие. Деепричастие. | 1 | - |
| 8 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 1 | - |
| 9 | Наречие. Разряды наречий по значению. | 1 | - |
| 10 | Служебные части речи. | 1 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 4 | 1 |
| 2 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 4 | 1 |
| 3 | Двухкомпонентные и однокомпонентные модели. | 4 | 1 |
| 4 | Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. | 4 | 1 |
| 5 | Способы выражения грамматического и логического субъекта. | 4 | 1 |
| 6 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. | 4 | 1 |
| 7 | Способы выражения предиката. | 4 | 1 |
| 8 | Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| 9 | Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). | 4 | 1 |
| 10 | Сложносочиненные предложения. | 4 | 1 |
| 11 | Сложноподчиненные предложения. | 4 | 1 |
| 12 | Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | 6 | 1 |
| Итого по разделу 3 | | 50 | 12 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья» | 4 | 1 |
| 2 | Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет» | 4 | 1 |
| 3 | Тематический текст «Воронеж» | 4 | 1 |
| 4 | Тематический текст «Россия» | 4 | 1 |
| 5 | Тематический текст «Москва» | 4 | 1 |
| 6 | Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране» | 6 | 2 |
| 7 | Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране» | 6 | 2 |
| 8 | Тематический текст «Правительство России» | 4 | 1 |
| 9 | Тематический текст «Правительство моей родной страны» | 4 | 1 |
| 10 | Тематические тексты «Моя будущая профессия» | 4 | 1 |
| Итого по разделу 4 | | 44 | 12 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Мой рабочий день» | 2 | 0,5 |
| 2 | Учебный текст «Академия Тимирязева» | 2 | 0,5 |
| 3 | Учебный текст «Сезоны» | 2 | 0,5 |
| 4 | Учебный текст «Растительный мир» | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Животный мир» | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «Наука и техника» | 2 | 0,5 |
| 7 | Учебный текст «Человек и природа» | 2 | 0,5 |
| 8 | Учебный текст «Сельское хозяйство в России» | 4 | 0,5 |
| 9 | Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране» | 4 | 0,5 |
| 10 | Учебный текст «Охрана окружающей среды» | 2 | 0,5 |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 4 |

| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
|--|---|------------|-----------|
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Бензиновый двигатель» | 2 | 1 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Соотношение бензина и воздуха в двигателе» | 2 | 1 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Системы зажигания бензиновых двигателей» | 2 | 1 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Свечи зажигания» | 2 | 1 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Уход за системой зажигания» | 2 | 1 |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Неисправности системы зажигания» | 2 | 1 |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Тракторные двигатели» | 2 | 2 |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Двухтактный двигатель» | 2 | 1 |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Четырехтактный дизельный двигатель» | 2 | 1 |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Сельскохозяйственные машины» | 2 | 2 |
| Итого по разделу 6 | | 20 | 12 |
| ИТОГО | | 150 | 40 |

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для их самостоятельной работы.

4.6.1. Подготовка к учебным занятиям.

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, в часах | |
|--|---|--|----------------|---------------|
| | | | очная | Заочная форма |
| 1 | Лексико-грамматическое тестирование | | - | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | | |
| | Повторение базового лексико-грамматического материала | <p>1. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова, Надежда Николаевна, Шишкина Людмила Александровна Die ersten Schritte“: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]Л.</p> <p>3. Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2010 - 576 с.</p> <p>4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p> | 10 | |
| Итого по разделу 2 | | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | | |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, в часах | |
|---|--|--|----------------|---------------|
| | | | очная | Заочная форма |
| 1. | Изучение нового грамматического материала. Видовременные формы пассивного залога Согласование времен Сослагательное наклонение Инфинитивные обороты Причастия | <p>1. Анненкова, Надежда Николаевна, Шишкина Людмила Александровна Die ersten Schritte“: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]Л.</p> <p>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>3.Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]</p> <p>4.Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]</p> <p>5.Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p> <p>6.Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва:Юрайт, 2017 - 374 с.</p> | 40 | 76 |
| Итого по разделу 3 | | | 40 | 76 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | | | | |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, в часах | |
|--------------------------------------|---|---|----------------|---------------|
| | | | очная | Заочная форма |
| 1. | Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера Наш университет Моя учеба Воронеж Моя деревня Россия Москва Страна изучаемого языка Сельское хозяйство России Высшее образование в России Моя будущая профессия Политическое устройство России | 1. Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. 2. Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с. 3. Topway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. | 30 | 66 |
| Итого по разделу 4 | | | 30 | 66 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами | | | | |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, в часах | |
|---|---|---|----------------|---------------|
| | | | очная | Заочная форма |
| | Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики Тимирязевская академия Защита окружающей среды Человек и растения Растения и их использование Человек и природа Сельское хозяйство России Сельское хозяйство родной страны Из жизни фермера Аграрная политика | 1 Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с. : ил. — Загл. по обл. Аксенова Г.Я. 2. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с. 3. Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2009 - 575 с 4. Topway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 5. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. | 30 | 56 |
| Итого по разделу 5 | | | 30 | 56 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | | | | |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, в часах | |
|--------------------|--|--|----------------|---------------|
| | | | очная | Заочная форма |
| 1. | Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации | <p>1. Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ]</p> <p>3. Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]</p> <p>4. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" для студентов профиля 190601.62 - Автомобили и автомобильное хозяйство / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с. : ил. — Загл. по обл.</p> <p>6. Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с.</p> | 11,5 | 47 |
| Итого по разделу 6 | | | 11,5 | 47 |
| Всего | | | 121,5 | 245 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Объём часов | |
|-------|---|---|----------------|---------|
| | | | Форма обучения | |
| | | | Очная | Заочная |
| 1. | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | -поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей | 24 | 20 |

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------|----------|
| 1. | Лабораторно-практическое занятие | Основные отрасли с\х России | Дискуссия | 2 |
| 2. | Лабораторно-практическое занятие | Основные отрасли с\х страны изучаемого языка | Круглый стол | 2 |
| 3. | Лабораторно-практическое занятие | Мой любимый учебный предмет | Работа в малых группах | 2 |
| 4. | Лабораторно-практическое занятие | Образование в России | Дебаты | 2 |
| 5. | Лабораторно-практическое занятие | Образование в стране изучаемого языка | Метод проекта | 2 |
| 6. | Лабораторно-практическое занятие | Великие ученые (по отраслям) | Групповое обсуждение | 2 |
| 7. | Лабораторно-практическое занятие | Ученые ВГАУ (по отраслям) | Метод проекта | 2 |
| 8. | Лабораторно-практическое занятие | Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона | Круглый стол | 2 |
| 9. | Лабораторно-практическое занятие | С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие) | Интерактивная экскурсия | 2 |
| 10. | Лабораторно-практическое занятие | Моя будущая профессия | Круглый стол | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|--|------------------------------|
| 1. | Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с. | 296 |
| 2. | Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ] | 5 |
| 3. | Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2009 - 575 с | 36 |
| 4. | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва:Юрайт, 2016 - 351 с. | 28 |
| 5. | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва:Юрайт, 2017 - 374 с. | 30 |
| 6. | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва:Юрайт, 2017 - 350 с. | 39 |

6.1.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|---|------------------------------|
| 1. | Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873] | 318 |

| | | |
|----|--|-----|
| 2. | Англо-русский словарь: 20000 слов / под ред. О. С. Ахмановой, Е. А. М. Уилсон - М.: Рус.яз., 1987 - 639с | 13 |
| 3. | Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. | ЭИ |
| 4. | Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж.гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ] | 10 |
| 5. | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd: Учебник и практикум / Ласкарева Е.Р. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 373 [ЭИ] [ЭБС Юрайт] | - |
| 6. | Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж.гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Перверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с | 25 |
| 7. | Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ] | 77 |
| 8. | Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] | 353 |
| 9. | Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с. | 107 |

6.1.3. Методические издания.

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|--|---------------------------|
| 1. | „Die ersten Schritte“: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] | 187 |
| 2. | Topway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf > | ЭИ |
| 3. | Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж.гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ] | 20 |
| 4. | Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине "Иностранный язык" для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, | ЭИ |

| | | |
|----|--|----|
| | 2019 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150977.pdf > | |
| 5. | Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" для студентов профиля 190601.62 - Автомобили и автомобильное хозяйство / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с. : ил. — Загл. по обл. | 25 |

6.1.4. Периодические издания.

| | |
|-------|--|
| № п/п | Перечень периодических изданий |
| 1. | The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| Наименование ресурса | Сведения о правообладателе | Адрес в сети Интернет |
|--|---|---|
| ЭБС «Znanium.com» | ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» | http://znanium.com |
| ЭБС издательства «Лань» | ООО «Издательство Лань» | http://e.lanbook.com |
| ЭБС издательства «Проспект науки» | ООО «Проспект науки» | www.prospektnauki.ru |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ» | ООО «ТРАНСЛОГ» | http://rucont.ru/ |
| Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) | Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» | http://www.cnsnb.ru/terminal/ |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | ООО «РУНЭБ» | www.elibrary.ru |
| Электронный архив журналов зарубежных издательств | НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» | http://archive.neicon.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | Российская государственная библиотека | https://нэб.рф/ |

Зарубежные ресурсы

1. <http://projectbritain.com> www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org> - информационные порталы;;
2. <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/> - Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>;;
3. www.lib.ru - электронные библиотеки www.superlinguist.com;
4. www.multitran.ru www.collinsdictionary.com - электронные on-line словари.

5. <http://agricola.nal.usda.gov/> AGRICOLA: — Национальная сельскохозяйственная библиотека США (NationalAgriculturalLibrary) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток. —
6. <http://agris.fao.org/> AGRIS :InternationalInformationSystemfortheAgriculturalSciencesandTechnology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

Сайты и порталы по агроинженерному направлению

1. Сельхозтехника в Ирландии <http://irisht tractor.ie/about/>
2. Техника «Джон Дир» <https://www.deere.com/en/agriculture/>

Журналы

Сельскохозяйственные машины и механизмы - Landtechnik-agriculturalengineering - <https://www.landtechnik-online.eu/ojs-2.4.5/index.php/landtechnik/index>
 Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт.Agrartechnik-dieLand-undBaumaschinenFachzeitschrift<https://www.agrarheute.com/agrartechnik>
 Журнал сельскохозяйственной техники
 Farmmachineryjournal<http://www.farmmachineryjournal.co.uk/>

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

6.3.2. Специализированное программное обеспечение.

Не предусмотрены.

6.3.3. Профессиональные базы данных и информационные системы.

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гаранат | http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

6.3.4. Аудио- и видеопособия.

| № п/п | Вид пособия | Наименование |
|-------|--------------|--|
| 1. | Аудиопособие | Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012 |
| 2. | Аудиопособие | Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitzkaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013 |

6.3.5. Компьютерные презентации учебных курсов.

| № п/п | Темы презентаций |
|-------|---|
| 1 | ВГАУ: история и современность. |
| 2 | Наш родной город |
| 3 | Страна изучаемого языка |
| 4 | Образование в странах изучаемого языка |
| 5 | С\х в странах изучаемого языка |
| 6 | Место иностранного языка в жизни специалистов |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, ASTTest | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.370 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.369 |

| | |
|--|---|
| <p>живания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.370 (с 16 до 20 ч.)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.232а</p> |
|--|---|

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| Тракторы и автомобили | Тракторы и автомобили | нет согласовано |
| Сельскохозяйственные машины | Тракторы и автомобили | нет согласовано |

Приложение 2
Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений |
|---|------------|---|---|
| Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков  | 31.08.2017 | Нет Рабочая программа актуализирована для 2017-2018 учебного года | нет |
| Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков  | 26.06.2018 | Нет Рабочая программа актуализирована для 2018-2019 учебного года | нет |
| Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков  | 02.09.19 | есть Рабочая программа актуализирована для 2019-2020 учебного года | 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. С.27. 6.1.2. Дополнительная литература.С.33 6.1.3. Методические издания. С.33 7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине С.36 |
| Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков  | 28.05.2020 | Нет Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года Протокол №8 от 28.05.2020 | нет |
| Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков  | 02.06.21 | Нет Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года Протокол №10 от 02.06.21 | нет |

| | | | |
|--|-----------------|---|------------|
| <p>Данькова Т.Н. зав. кафедрой рус- ского и иностран- ных языков</p>  | <p>14.06.22</p> | <p>Нет</p> <p>Рабочая программа акту- ализирована для 2022- 2023 учебного года Протокол №13 от 14.06.22</p> | <p>нет</p> |
|--|-----------------|---|------------|