

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

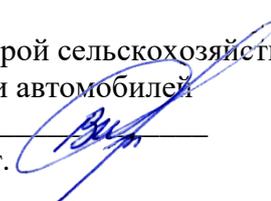
**Агроинженерный факультет**

**Кафедра сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой сельскохозяйственных  
машин, тракторов и автомобилей

Оробинский В.И. \_\_\_\_\_

«30» августа 2017 г. 

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине Б1.Б.37 Развитие и современное состояние мировой автомобилизации**

для направления 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов

профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» - прикладной бакалавриат

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины .....	3
2.2 Текущий контроль .....	4
2.3 Промежуточная аттестация .....	6
2.4 Критерии оценки на зачёте .....	7
2.5 Критерии оценки устного опроса .....	7
2.6 Критерии оценки тестов .....	7
2.7 Допуск к сдаче зачета.....	7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
3.1 Вопросы к зачёту .....	8
3.2 Тестовые задания.....	12
3.3 Контроль умений и навыков.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014 .....	17
4.2 Методические указания по проведению текущего контроля.....	17

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины (темы)		
		1	2	3
ОК-1	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+	+
ОК-7	- способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+
ОПК-3	- готовностью применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины (темы)	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p><b>знать</b> основные исторические этапы развития автомобилестроения.</p> <p><b>уметь</b> использовать опыт развития и современного состояния мировой автомобилизации в сфере профессиональной деятельности, связанной с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием автотранспортной техники.</p> <p><b>иметь навык и/или опыт деятельности</b> владения информацией о истории развития и современном состоянии автомобильной отрасли различных стран мира.</p>	1-3	Использовать основы развития автомобильного транспорта для формирования мировоззренческой позиции	Практические занятия, самостоятельная работа, лекции	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)
ОК-7	<p><b>знать</b> вопросы развития конструкции транспортных средств.</p> <p><b>уметь</b> использовать опыт развития и современного состояния мировой автомобилизации в сфере профессиональной деятельности, связанной с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием автотранспортной техники.</p> <p><b>иметь навык и/или опыт деятельности</b> владения информацией о истории развития и современном состоянии автомобильной отрасли различных стран мира.</p>	1-3	Сформированные знания способствуют самоорганизации и самообразованию, а также пониманию социальной значимости своей будущей профессии.	Практические занятия, самостоятельная работа, лекции	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины (темы)	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОП К-3	<p><b>знать</b> исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения.</p> <p><b>уметь</b> использовать опыт развития и современного состояния мировой автомобилизации в сфере профессиональной деятельности, связанной с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием автотранспортной техники.</p> <p><b>иметь навык и/или опыт деятельности</b> владения информацией о истории развития и современном состоянии автомобильной отрасли различных стран мира.</p>	1-3	Готовность применять систему фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем развития автомобильного транспорта.	Практические занятия, самостоятельная работа, лекции	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Задания из раздела 3.1 (вопросы: 1-30)  Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p><b>знать</b> основные исторические этапы развития автомобилестроения.</p> <p><b>уметь</b> использовать опыт развития и современного состояния мировой автомобилизации в сфере профессиональной деятельности, связанной с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием автотранспортной техники.</p> <p><b>иметь навык и/или опыт деятельности</b> владения информацией о истории развития и современном состоянии автомобильной отрасли различных стран мира.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)
ОК-7	<p><b>знать</b> вопросы развития конструкции транспортных средств.</p> <p><b>уметь</b> использовать опыт развития и современного состояния мировой автомобилизации в сфере профессиональной деятельности, связанной с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием автотранспортной техники.</p> <p><b>иметь навык и/или опыт деятельности</b> владения информацией о истории развития и современном состоянии автомобильной отрасли различных стран мира.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)
ОПК-3	<p><b>знать</b> исторические аспекты появления, развития и современного состояния дорожного движения.</p> <p><b>уметь</b> использовать опыт развития и современного состояния мировой автомобилизации в сфере профессиональной деятельности, связанной с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием автотранспортной техники.</p> <p><b>иметь навык и/или опыт деятельности</b> владения информацией о истории развития и современном состоянии автомобильной отрасли различных стран мира.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)	Тесты из раздела 3.2 (номера тестов: 1-26)

### 2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, при этом при ответе допускаются отдельные погрешности в знаниях основного учебно-программного материала
«не зачтено»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий.
2. Выполнение самостоятельных заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы к зачёту

1. Какие средства передвижения относятся к автомобилям?
2. Какие виды повозок стали прообразами грузовых автомобилей?
3. Какие виды повозок стали прообразами легковых автомобилей?
4. Когда был построен первый автомобиль и для какой цели он предназначался?
5. Кем и когда был создан первый автомобиль с двигателем внутреннего сгорания ?
6. Перечислите название первых российских автомобильных фабрик и городов, в которых они находились.
7. Какие шины автомобилей выпускались в России?
8. Назовите имена основателей первых русских автомобильных фабрик и заводов.
9. В чем заключается вклад русских автомобилистов в развитии автотранспорта.
10. Что представляет собой кооперация в производстве автомобилей?
11. Перечислите заводы, составившие основу отечественной автопромышленности.
12. Перечислите типы специализированных автомобилей и для каких видов перевозок они предназначены.
13. Что такое специализация автомобильного транспорта?
14. Что представляют собой эксплуатационные требования к подвижному составу на автомобильном транспорте?
15. Что означает понятие эксплуатация автомобильного транспорта и какие виды деятельности оно включает?
16. Перечислите основные задачи автомобильных торговых домов и автомобильного рынка России.
17. В чем состоят преимущества автомобильного перед другими видами транспорта?
18. Какие структуры управления автомобильным транспортом и путями сообщения существовали в России?
19. Какие цели ставили при проведении испытательных автопробегов и автомобильных выставок в России?
20. Назовите имя основоположника российской автотранспортной науки, название и год издания его книги.
21. Кем и когда была получена первая лицензия в России на автомобильные перевозки?
22. Какие организации создавали и развивали автотранспортную науку в России?
23. Что объединяет научное направление экономическая эксплуатация автотранспорта?
24. Исторические аспекты появления, развития и современного дорожного движения.
25. Автомобильные перевозки грузов в России.
26. Автобусы и легковые автомобили.
27. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.
28. Автомобиль в армии.
29. Правила эксплуатации автомобилей.
30. Перспективы развития конструкций отечественных и зарубежных автомобилей.

#### Практические задачи

##### Задача 1.

Первыми их начали использовать китайцы; князь Олег использовал их при осаде Царьграда. А школьный учитель из Бристоля Джордж Покок в 1825 году, дабы избежать

налога за проезд по дорогам, прицепил их к повозке в количестве 4 штук и ездил со скоростью до 32 километров в час. Назовите их.

### **Задача 2.**

Многие люди предпочитают решать свои проблемы задним числом. В одном из рассказов Вудхауза большой черный открытый автомобиль, вылетая из-за поворота, сбивает девушку. Цитата. "Теперь он исчезал вдаль, и толстый краснолицый джентльмен на заднем сиденье... обнажил голову — не для того, чтобы благородным жестом выразить свое почтение и сожаление...". А для чего?

### **Задача 3.**

Одна из ключевых составляющих кино- и телебоевиков скоро может кануть в Лету: на вооружение полиции летом 2005 года должен поступить опытный образец устройства, получившего название 2аррег. Оно действует почти на все модели, произведенные за последние десять лет. Один из разработчиков устройства, профессор Дэвид Джири из университета Беркли, говорит: "Если мы можем сделать это с компьютером, то почему бы не сделать это и с...". Назовите, что и с чем делает 2аррег?

### **Задача 4.**

Как-то раз, путешествуя по Флориде, автомобильный магнат Генри Форд увидел на шоссе человека, безуспешно пытавшегося починить свою шикарную машину. Форд решил помочь горе-водителю, заглянул под капот, что-то повернул — автомобиль завёлся. Радостный владелец авто в знак благодарности предложил своему спасителю 10 долларов. Но Форд отказался, сказав, что достаточно хорошо устроен. "Ах, простите, — ответил автомобилист, — всему виной..." Так что же явилось причиной недооценки состоятельности Генри Форда?

### **Задача 5.**

Цитата из Генри Форда: "Ведение дела затормозилось грандиозным судебным процессом, поднятым против нашего Общества с целью принудить его присоединиться к синдикату автомобильных фабрикантов. Это был знаменитый процесс Зельдена. Расходы на судебные издержки достигали иногда для нас весьма крупных сумм. Сам недавно скончавшийся Зельден имел мало общего с упомянутым процессом, который был затеян трестом, желавшим добиться монополии". Что же такого сделал этот Зельден еще в конце XIX века?

### **Задача 6.**

Американская автострада М-185 на острове Макино является самой безопасной в США. За ее более чем столетнюю историю на ней произошло всего одна авария. Причина в том, что на этой автомобильной дороге практически запрещено... Что?

### **Задача 7.**

Совершая поездку по США, Ильф и Петров безоговорочно восхищались, пожалуй, лишь автомобильными дорогами. Однако в одном из американских городов им все-таки довелось прокатиться по плохой дороге, на которой попадались и лужа, и ухабы. Что пришлось посетить сатирикам, чтобы проехаться по такой дороге?

### **Задача 8.**

Один из рекламных клипов, не без оснований названный "умной рекламой", начинается с подборки сцен из разных фильмов, в которых на сидящих в автомобиле людей разными способами нападают с заднего сиденья. Ответьте, что же рекламируется в этом клипе?

**Задача 9.**

Американец Лорц на Олимпиаде в Сент-Луисе использовал автомобиль, чтобы проехать часть ЭТОЙ ДИСТАНЦИИ.

**Задача 10.**

Одно из названий ЭТА ДЕТАЛЬ автомобиля получила от части лица, а другое — от потока воздуха.

**Задача 11.**

Однажды талантливому конструктору Иссигонису дали на постройку машины задание, состоящее из четырех печатных листов текста, где красным карандашом была подчеркнута фраза "длина автомобиля не более 10 футов". Когда Иссигонису все-таки удалось сделать такой автомобильчик, он сделался самым покупаемым в Англии. Его популярность была так велика, что его именем назвали новую моду. Что же тогда вошло в моду?

**Задача 12.**

Однажды Генри Форд получил письмо с благодарностью за высокие ходовые качества автомобиля Ford V-8 седан. Сейчас этот автомобиль можно увидеть в часе езды от Лас-Вегаса, в отеле Primm Valey Resort. Он изрешечен пулями, от которых погибли его незаконные владельцы, в т.ч. и автор письма. Назовите погибших.

**Задача 13.**

В Ирландии представители одной профессии, специализирующиеся на автомобилях, взяли на вооружение новое орудие производства — живых крыс. Какова их профессия?

**Задача 14.**

Одно из распоряжений мэрии Афин было направлено на уменьшение загазованности городского воздуха. Однако увеличилось количество граждан, владеющих двумя личными автомобилями. Чем различаются номера этих двух автомобилей, принадлежащих одному владельцу?

**Задача 15.**

Японец Юдзи Йокоя сел за руль автомобиля "Тойота Сиенна" и проехал на нем по американским дорогам около 85 тысяч километров, ведя подробный дневник своего путешествия. Один его советский коллега еще до войны проделал тоже неблизкий путь до Москвы со схожими целями и добился успеха. Назовите модель транспортного средства, на которой ехал этот коллега.

**Задача 16.**

Автомобиль Роллс-Ройс "Фантом-4", в частности, поставлялся для королевского двора Великобритании. Среди прочего эти автомобили отличал небольшой кронштейн в носовой части. Для чего он был нужен?

**Задача 17.**

На заре XX века в США конструктор Генри Мартин Лиланд в рекламных целях проделал следующий фокус: три "Кадиллака" разобрали до такой степени, что перед публикой возвышались лишь горы деталей. Затем их смешали, а через некоторое время взорам изумленных зрителей вновь явились три автомобиля, двигатели которых тут же заработали. Нечто подобное, также в рекламных целях, ранее демонстрировала другая компа-

ния, не имеющая отношения к автомобилям, но именно у нее Лиланд позаимствовал идею, позволившую ему изменить основы автомобилестроения. Назовите имя основателя компании, опыт которой использовал Лиланд.

### **Задача 18.**

Англичанин Рональд Коннор изобрел принципиально новое противоугонное устройство. Оно снабжено секретным замком и устанавливается хозяином автомобиля при стоянке и снимается перед началом движения. Двигаться с ним принципиально возможно, но в этом случае автомобиль будет подобен сути сленгового названия неопытного водителя. На каком автомобильном узле устанавливается описанное устройство?

### **Задача 19.**

Фердинанд Порше за свою деятельность при Гитлере после войны был осужден. Срок кончился, и перед выходом на волю он загадал, что на пути из тюрьмы домой при некотором событии будет снимать шляпу с головы. На первой же улице это пришлось делать так часто, что он предпочел проделать весь остальной путь с непокрытой головой. Так при каком событии он снимал шляпу?

### **Задача 20.**

В современном автомобиле много приспособлений для спасения жизни водителей и пассажиров при аварии — достаточно вспомнить ремни безопасности и автоматическую надувную подушку. Однако устанавливать их в обязательном порядке стали не так давно. А вот в автомобилях "Уосп", выпускавшихся в США в 1920-х годах, устанавливалось весьма своеобразное средство безопасности. Использовались подобные вещи издавна, но не в применении к автомобилям — фирма позаимствовала свое устройство у моряков и вообще путешественников. Как звали человека, имеющего самое непосредственное отношение к этому приспособлению?

### **Задача 21.**

После Великой Отечественной войны И.В. Сталину принесли на утверждение проект нового автомобиля Горьковского автозавода, он строго посмотрел на авторов и спросил: "А сколько стоит [слово пропущено]?", доказав тем самым неоднозначность рабочего названия. После этого автомобиль было решено переименовать в "Победу". Назовите рабочее название автомобиля.

### **Задача 22.**

В чемпионате "Формулы-1" в 1996 году участвуют 22 автомобиля, у каждого из которых свой постоянный номер. Первый автомобиль имеет номер 1, второй — номер 2. А какой номер имеет 22-й автомобиль?

### **Задача 23.**

Одна из малолитражных моделей автомобиля фирмы "Субару" называется VIVIO, что в переводе с латыни означает "жизнь", а если посмотреть внимательно, то в это название создатели автомобиля вложили и число объема цилиндров. Какой объем цилиндров у двигателя этого автомобиля?

### **Задача 24.**

Законы ЕС, как вы уже знаете, предписывают цивилизованную утилизацию автомобилей. Первыми к утилизируемому автомобилю на заводе подходят оценщики, которые осматривают машину и составляют технологическую карту и калькуляцию. А затем, перед самой разборкой, автомобилем обязательно занимаются ЭТИ ЛЮДИ. Не ошибитесь и назовите главное качество ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА, согласно известной поговорке.

**Задача 25.**

Слоган неофициального рекламного ролика известного автомобильного концерна гласит, что новая система безопасности автомобиля "распознает опасность раньше, чем она возникает". Кто погибает в этом ролике, сбитый автомобилем?

**Задача 26.**

Автомобили с газово-электрическими двигателями наносят минимальный урон окружающей среде и практически не производят шума. Но и у них есть противники. В 2008 году Национальное управление безопасности дорожного движения США начало рассматривать ситуацию, связанную с протестами, направленными против этих автомобилей. Чьи это были протесты?

**Задача 27.**

На карикатуре Георгия Фрумкера изображен владелец автомобиля повышенной проходимости, который стегает прутом парня, держащего в руках баллончик с краской. Подпись к карикатуре гласит: "Я тебе сейчас покажу математику!". Напишите три символа, которыми этот парень продолжил некую надпись на автомобиле.

**3.2 Тестовые задания**

**ВОПРОС № 1.** Немецкий автоконструктор и предприниматель, один из основателей автомобильной компании «Mercedes». Он жил 13 лет в приюте в Ройтлингене, в котором воспитывались и обучались сироты из бедных семей. Тем не менее, он получил профессию чертежника и конструктора. Он спроектировал новую для тех времен систему - придумал трубку накаливания, разогревавшуюся докрасна горелкой, которая поджигала топливно-воздушную смесь. В 1893 году он разработал распылительный карбюратор с жиклером типа шприца, а еще через год получил патент на устройство гидравлических тормозов.

- + : Вильгельм Майбах
- : Карл Дрез
- : Фердинанд Порше
- : Роберт Бош

**ВОПРОС № 2.** Немецкий конструктор автомобилей и бронетанковой техники. Основатель одноименной компании. Знаменит и как создатель самого популярного автомобиля в истории автомобилестроения, вошедшего в историю под именем Volkswagen Kafer. Он является изобретателем первого автомобиля с гибридной трансмиссией, занявшего в 1900 году Гран-при на выставке в Париже.

- : Вильгельм Майбах
- : Карл Дрез
- + : Фердинанд Порше
- : Роберт Бош

**ВОПРОС № 3.** Назовите имя человека всемирно признанного изобретателем первого велосипеда.

- : Вильгельм Майбах
- + : Карл Дрез
- : Фердинанд Порше
- : Роберт Бош

ВОПРОС № 4. Французский изобретатель бельгийского происхождения. В 1860 году сконструировал первый практически пригодный газовый двигатель внутреннего сгорания

- : Николаус Отто
- +: Этьен Ленуар
- : Жозеф Кюньо
- : Панар Левассор

ВОПРОС № 5. Немецкий инженер и изобретатель-самоучка, известен в качестве изобретателя первого 4-хтактного двигателя внутреннего сгорания.

- +: Николаус Отто
- : Этьен Ленуар
- : Жозеф Кюньо
- : Панар Левассор

ВОПРОС № 6. Французский инженер. Он получил известность благодаря тому, что соорудил первым самоходную машину на паровом двигателе, которая при первоначальном испытании врезалась в Парижскую стену.

- : Николаус Отто
- : Этьен Ленуар
- +: Жозеф Кюньо
- : Панар Левассор

ВОПРОС № 7. Немецкий инженер и изобретатель. Известен как изобретатель первого двигателя без системы зажигания. Топливовоздушная смесь в нём поджигалась от высокой температуры, получаемой при сжатии.

- +: Рудольф Дизель
- : Карл Бенц
- : Готтлиб Даймлер
- : Генри Форд

ВОПРОС № 8. Немецкий инженер, изобретатель автомобиля, пионер автомобилестроения. 31 декабря 1878 года он получил патент на двухтактный бензиновый двигатель. Вскоре он также запатентовал все важные узлы и системы будущего автомобиля: акселератор, систему зажигания, работающую от батареи и свечу зажигания, карбюратор, сцепление, коробку передач и водяной радиатор охлаждения. В 1885 г. он изобрел первый 3-колесный автомобиль с ДВС.

- : Рудольф Дизель
- +: Карл Бенц
- : Готтлиб Даймлер
- : Генри Форд

ВОПРОС № 9. Немецкий инженер, конструктор и промышленник. Совместно с Вильгельмом Майбахом разработал один из первых автомобилей (точнее мотоциклов) и несколько типов бензиновых двигателей внутреннего сгорания.

- : Рудольф Дизель
- : Карл Бенц
- +: Готтлиб Даймлер
- : Генри Форд

ВОПРОС № 10. Американский промышленник, владелец заводов по производству автомобилей по всему миру, изобретатель, автор 161 патента США. Его лозунг — «авто-

мобиль для всех», поэтому он выпускал наиболее дешёвые автомобили в начале эпохи автомобилестроения.

- : Рудольф Дизель
- : Карл Бенц
- : Готтлиб Даймлер
- +: Генри Форд

ВОПРОС № 11. Назовите имя женщины, которая для того чтобы подтвердить надёжность изобретения мужа совершила первый в мире автопробег.

- : Кристиана Рено
- +: Берта Бенц
- : Эмма Кунц
- : Клара Форд

ВОПРОС № 12. Французский промышленник, один из основателей одноименной компании. Известен изобретением прямой передачи в КПП, гидравлического амортизатора и барабанного тормоза. Свою первую машину он назвал «Voiturette».

- +: Луи Рено
- : Андре Ситроен
- : Магнус Зигфрид
- : Джордж Селден

ВОПРОС № 13. Французский промышленник, создатель собственного концерна и автомобиля под тем же наименованием. Он является изобретателем многих рекламных трюков и подходов, которые используются автопроизводителями до сих пор. С 1925 года по 1934 год его фамилия украшала Эйфелеву башню.

- : Луи Рено
- +: Андре Ситроен
- : Магнус Зигфрид
- : Джордж Селден

ВОПРОС № 14. Австро-венгерский изобретатель автомобилей. Его первая «безлошадная повозка» установлена в техническом музее в Вене. Кроме этого он также изобрел первую конструкцию карбюратора – щеточного типа.

- : Луи Рено
- : Андре Ситроен
- +: Магнус Зигфрид
- : Джордж Селден

ВОПРОС № 15. Юрист, первым догадавшийся запатентовать автомобиль в США, за что он долгое время получал от автопроизводителей США неплохие деньги.

- : Луи Рено
- : Андре Ситроен
- : Магнус Зигфрид
- +: Джордж Селден

ВОПРОС № 16. Русский инженер-изобретатель впервые применивший прообраз коробки передач на своей самобеглой коляске в 1752.

- +: Иван Кулибин
- : Ефим Артамонов
- : Федор Блинов
- : Артём Лихачев

ВОПРОС № 17. Назовите имя немецкого промышленника, инженера и изобретателя. В 1897 году он по заказу компании «Daimler» адаптировал устройство зажигания от магнето на двигатель транспортного средства — трицикла De Dion Bouton. Успешно справившись с этой задачей, этот инженер решил проблему зажигания для высокооборотных автомобильных двигателей внутреннего сгорания — одну из главных технических проблем становления автомобильной техники.

- : Вильгельм Майбах
- : Карл Дрез
- : Фердинанд Порше
- +: Роберт Бош

ВОПРОС № 18. Русский крепостной крестьянин, который считается создателем первого в мире двухколесного велосипеда.

- : Иван Кулибин
- +: Ефим Артамонов
- : Федор Блинов
- : Артём Лихачев

ВОПРОС № 19. Название профессии «шофер» было заимствовано у людей, обслуживающих паровые котлы, поэтому оно переводится с французского как:

- : Истопник
- +: Кочегар
- : Наблюдатель
- : Опасный

ВОПРОС № 20. Это устройство, применяемое во всех современных автомобилях было изобретено в 1877 году Джеймсом Старлеем и Андре Пекером, и впервые применено для трехколесных велосипедов.

- +: Дифференциал
- : Пневматическая шина
- : Рулевая трапеция
- : Карданная передача

ВОПРОС № 21. Это устройство, применяемое во всех современных автомобилях было изобретено Уильямом Томпсоном в 1845 года, и впервые применено для велосипедов для повышения комфортности езды.

- : Дифференциал
- +: Пневматическая шина
- : Рулевая трапеция
- : Карданная передача

ВОПРОС № 22. Это устройство, применяемое во всех современных автомобилях было изобретено каретником из Мюнхена Георгом Лагеншпенгером в 1818 году, и впервые применено на каретах для облегчения управления.

- : Дифференциал
- : Пневматическая шина
- +: Рулевая трапеция
- : Карданная передача

ВОПРОС № 23. Это устройство, применяемое во всех современных грузовых автомобилях и некоторых легковых было изобретено итальянским медиком и математиком Джироламо Кардано и одновременно англичанином Робертом Хуком, и впервые применено в механизме навигации для кораблей. Впервые на автомобилях его начал применять Луи Рено.

- : Дифференциал
- : Пневматическая шина
- : Рулевая трапеция
- +: Карданная передача

ВОПРОС № 24. Это устройство, долгое время применяемое во всех автомобилях было изобретено немецким инженером Вильгельмом Майбахом для первых конструкций автомобилей.

- +: Пневматический карбюратор
- : Подвеска
- : Спицы для колес
- : Барабанные тормоза

ВОПРОС № 25. Это часть конструкции, применяемая во всех автомобилях (в другом виде) было изобретено каретниками и представляло собой первоначально обычные кожаные ремни, используемые как:

- : Рулевая трапеция
- +: Подвеска
- : Спицы для колес
- : Барабанные тормоза

ВОПРОС № 26. Где можно было приобрести бензин на расцвете автомобильной эры?

- +: В аптеках
- : В кузнях
- : В бакалейных лавках
- : В любом магазине хозяйственных товаров

### **3.3 Контроль умений и навыков**

Контроль умений и навыков осуществляется на практических занятиях во время приема отчетов обучающихся о выполнении индивидуальных заданий в соответствии с планом проведения практических занятий и в ходе опроса обучающихся при контроле выполнения ими индивидуальных заданий.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории на практических занятиях
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Кузнецов Алексей Николаевич
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Кузнецов Алексей Николаевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**Рецензент сервис-менеджер ООО «АТД-Сервис» Гализин В.А.**