

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.  
«24» июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет – Агроинженерный

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчики рабочей программы:

доцент, кандидат педагогических наук Макарова Елена Леонидовна

доцент, кандидат исторических наук Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 916 от 07.08.2020.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол №10 от 02 июня 2021 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

**Данькова Т.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол №10 от 24 июня 2021 г.).

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Костиков О.М.**

**Рецензент рабочей программы** доктор педагогических наук, профессор, начальник управления организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Сысоев П.В.

# **1. Общая характеристика дисциплины**

## **1.1. Цель дисциплины**

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

## **1.2. Задачи дисциплины**

В процессе достижения этих практических целей обучения иностранному языку происходит реализация следующих задач:

формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;

развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;

развитие умений в области чтения текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);

развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательных-коммуникативных потребностей;

развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;

формирование навыков письменной деловой и научной речи с учётом их стилистических особенностей;

овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;

овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

## **1.3. Предмет дисциплины**

Предметом изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

## **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и относится к обязательной части учебного плана.

Обязательная дисциплина.

## **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Б1.О.35 Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	32 .....	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.
		У2 .....	Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности.
		Н2 ....	Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке.

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	3 / 108	2 / 72	7 / 252
Общая контактная работа, ч	12,15	32,15	12,75	57,05
Общая самостоятельная работа, ч	59,85	75,85	59,25	194,95
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	32,00	12,00	56,00
лекции	-	-	-	
практические занятия, всего	12	32	12	56,00
из них в форме практической подготовки	-	-	-	
лабораторные работы, всего	-	-	-	
из них в форме практической подготовки	-	-	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	-	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	51,00	67,00	41,50	159,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15	0,75	1,05
групповые консультации			0,50	0,50
курсовой проект	-	-	-	
курсовая работа	-	-	-	
зачет	0,15	0,15	-	0,30
зачет с оценкой				
экзамен	-	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85	17,75	35,45
выполнение курсового проекта	-	-	-	
выполнение курсовой работы	-	-	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85	-	17,70
подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	
подготовка к экзамену	-	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	экзамен	зачет, экзамен

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	7 / 252	7 / 252
Общая контактная работа, ч	24,90	24,90
Общая самостоятельная работа, ч	227,10	227,10
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	24,00	24,00
лекции	-	
практические занятия, всего	24	24,00
из них в форме практической подготовки	-	
лабораторные работы, всего	-	
из них в форме практической подготовки	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	200,50	200,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,90	0,90
групповые консультации	0,50	0,50
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	26,60	26,60
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### **Раздел 1. Грамматический материал**

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитии навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

##### ***Подраздел 1.1 Имя существительное***

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

##### ***Подраздел 1.2 Глагол***

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

##### ***Подраздел 1.3 Местоимение***

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

##### ***Подраздел 1.4 Имя прилагательное***

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

##### ***Подраздел 1.5 Синтаксис***

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочинённые предложения, придаточные предложения.

#### **Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

***Подраздел 2.1 Семья в жизни человека.*** Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

***Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности.*** Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

***Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка.*** Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

**Раздел 3. Работа с учебными текстами** относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть

соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

**Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

**Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.**

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использованием тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

**Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами.** В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

**Подраздел 4.1 Сельскохозяйственные машины.** Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: сельскохозяйственные машины, машины и орудия для обработки почвы, машины для посева и посадки, машины для внесения удобрений, защиты растений от вредителей и болезней.

**Подраздел 4.2 Типы двигателя.** Формирование профессионального тезауруса по темам: типы двигателя, принцип действия различных типов двигателя

**Подраздел 4.3 Конструкции транспортных и транспортно-технологических машин.**

Аннотирование и реферирование текстов по теме: конструкция транспортных и транспортно-технологических машин.



## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Грамматический материал</b>				
Подраздел 1.1. Имя существительное	-	-	2	10
Подраздел 1.2. Глагол	-	-	6	14,5
Подраздел 1.3. Местоимения	-	-	4	8
Подраздел 1.4. Имя прилагательное	-	-	4	8
Подраздел 1.5. Синтаксис	-	-	4	8
<b>Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>				
Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.	-	-	4	8
Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.	-	-	4	10
Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка	-	-	4	12
<b>Раздел 3. Работа с учебными текстами</b>				
Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства	-	-	4	13
Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка	-	-	4	14
<b>Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами</b>				
Подраздел 4.1. Сельскохозяйственные машины	-	-	6	18
Подраздел 4.2. Типы двигателя	-	-	6	18
Подраздел 4.3. Конструкции транспортных и транспортно-технологических машин	-	-	4	18
<b>Всего</b>	-	-	56	159,5

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Грамматический материал</b>				
Подраздел 1.1. Имя существительное	-	-	2	14
Подраздел 1.2. Глагол	-	-	2	14
Подраздел 1.3. Местоимения	-	-		4,5
Подраздел 1.4. Имя прилагательное	-	-	2	14
Подраздел 1.5. Синтаксис	-	-		4
<b>Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>				
Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.	-	-	2	14
Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.	-	-	2	18
Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка	-	-	2	18
<b>Раздел 3. Работа с учебными текстами</b>				
Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства	-	-	2	20
Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка	-	-	2	20
<b>Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами</b>				
Подраздел 4.1. Сельскохозяйственные машины	-	-	2	20
Подраздел 4.2. Типы двигателя	-	-	2	20
Подраздел 4.3. Конструкции транспортных и транспортно-технологических машин	-	-	4	20
<b>Всего</b>	-	-	24	200,5

### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Грамматический материал				
1.	<p>Подраздел 1.1. Имя существительное</p> <p>Подраздел 1.2. Глагол</p> <p>Подраздел 1.3. Местоимения</p> <p>Подраздел 1.4. Имя прилагательное</p> <p>Подраздел 1.5. Синтаксис</p>	<p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине "Иностранный язык" для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150977.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150977.pdf</a></p> <p>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>3. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p> <p>4 .Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва:Юрайт, 2017 - 374 с.</p>	48,5	50,5
Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы				

2.	<p>Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.</p> <p>Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.</p> <p>Подраздел 2.3.Россия и страны изучаемого языка</p>	<p>1. Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120с.</p> <p>2. Torway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019</p> <p>3. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	30	50
Раздел 3. Работа с учебными текстами				
3.	<p>Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства</p> <p>Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка</p>	<p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине "Иностранный язык" для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml50977.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml50977.pdf</a></p> <p>2. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с.</p> <p>3. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.</p> <p>4. Torway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019</p> <p>5.Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	27	40

Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

4.	<p>Подраздел 4.1. Сельскохозяйственные машины</p> <p>Подраздел 4.2. Типы двигателя</p> <p>Подраздел 4.3. Конструкции транспортных и транспортно-технологических машин</p>	<p>1. Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ]</p> <p>3. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]</p> <p>4. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" для студентов профиля 190601.62 - Автомобили и автомобильное хозяйство / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с. : ил. — Загл. по обл.</p> <p>5. Иностраный язык [Электронный ресурс] : методические указания по дисциплине "Иностраный язык" для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.06 "Агроинженерия" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml50977.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml50977.pdf</a></p>	54	60
<b>Всего</b>			159, 5	200,5

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Имя существительное	УК-4	З2
		У2
Подраздел 1.2. Глагол	УК-4	З2
		У2
Подраздел 1.3. Местоимения	УК-4	З2
		У2
Подраздел 1.4. Имя прилагательное	УК-4	З2
		У2
Подраздел 1.5. Синтаксис	УК-4	З2
		У2
Подраздел 2.1. Семья в жизни человека.	УК-4	Н2
Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности.	УК-4	З2
		Н2
Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка	УК-4	З2
		Н2
Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства	УК-4	У2
		Н2
Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка	УК-4	У2
		Н2
Подраздел 4.1. Сельскохозяйственные машины	УК-4	У2
		Н2
Подраздел 4.2. Типы двигателя	УК-4	У2
		Н2
Подраздел 4.3. Конструкции транспортных и транспортно-технологических машин	УК-4	У2
		Н2

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.



### Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Выработывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Я и мое окружение. Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми.	УК-4	32, Н2.
2	Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи.	УК-4	32, Н2.
3	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	УК-4	32, Н2.
4	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	УК-4	32, Н2.
5	Устройство городской квартиры/загородного дома.	УК-4	32, Н2.
6	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	УК-4	32, Н2.
7	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	УК-4	32, Н2.
8	Город, в котором я учусь. История.	УК-4	32, Н2.
9	Город, в котором я учусь. Достопримечательности, культурные связи	УК-4	32, Н2.
10	Мой вуз. Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля.	УК-4	32, Н2.
11	Учеба в вузе. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на буду-	УК-4	32, Н2.

	щее		
12	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	УК-4	32, Н2.
13	Россия – история	УК-4	32, Н2.
14	Россия. География, столица, крупные города, достопримечательности.	УК-4	32, Н2.
15	Страна изучаемого языка – история.	УК-4	32, Н2.
16	Страна изучаемого языка. География, столица, крупные города, достопримечательности.	УК-4	32, Н2.
17	Высшее образование в России	УК-4	32, Н2.
18	Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное образование	УК-4	32, Н2.
19	Система образования страны изучаемого языка - вузовское образование	УК-4	32, Н2.
20	Сельское хозяйство в России.	УК-4	32, У2, Н2.
21	Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития	УК-4	32, У2, Н2.
22	Сельское хозяйство стран изучаемых языков, достижения в производстве и с/х науке.	УК-4	32, У2, Н2.
23	Политические системы России - ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.	УК-4	32, Н2.
24	Политические системы стран изучаемого языка-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.	УК-4	32, Н2.
25	Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.	УК-4	32, Н2.
26	Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.	УК-4	32, Н2.
27	Защита окружающей среды в России. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы.	УК-4	32, Н2.
28	Защита окружающей среды в странах изучаемого языка . Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы.	УК-4	32, Н2.
29	Моя профессия.	УК-4	32, У2, Н2.
30	Специфика деятельности специалиста.	УК-4	32, У2, Н2..
31	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Конструкция тракторов и автомобилей»	УК-4	32, У2, Н2..
32	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Машины и оборудование сельскохозяйственного производства»	УК-4	32, У2, Н2..
33	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Классификация и состав топлива»	УК-4	32, У2, Н2.

34	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Принцип действия различных типов двигателя»	УК-4	32, У2, Н2..
35	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Мелиоративные машины»	УК-4	32, У2, Н2.
36	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Тормозные системы тракторов и автомобилей»	УК-4	32, У2, Н2.
37	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Эксплуатационные свойства тракторов и автомобилей»	УК-4	32, У2, Н2.
38	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Машины и орудия для обработки почвы»	УК-4	32, У2, Н2.
39	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Зерноуборочные комбайны»	УК-4	32, У2, Н2.
40	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Техническое диагностирование машин»	УК-4	32, У2, Н2.
41	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Гидропривод в сельском хозяйстве»	УК-4	32, У2, Н2.
42	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Механизация доения с.-х. животных. Способы машинного доения»	УК-4	32, У2, Н2.
43	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Машины для посева и посадки»	УК-4	32, У2, Н2.
44	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Комплексы послеуборочной обработки урожая »	УК-4	32, У2, Н2.
45	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов»	УК-4	32, У2, Н2.
46	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Конструкции транспортных и транспортно-технологических машин»	УК-4	32, У2, Н2.
47	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Способы и возможности использования отходов производства и сельскохозяйственных отходов в качестве первичных источников для получения электрической и тепловой энергии»	УК-4	32, У2, Н2.
48	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Использование вторичных энергоресурсов для получения электрической энергии»	УК-4	32, У2, Н2.
49	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Конструкция электрических машин»	УК-4	32, У2, Н2.
50	Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин»	УК-4	32, У2, Н2.

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
2	Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
3	В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
4	В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
5	В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
6	После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, У2, Н2
7	В наш вуз приехала делегация иностранных преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему?	УК-4	32, Н2
8	Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками?	УК-4	32, Н2
9	Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете?	УК-4	32, Н2
10	Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
11	Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32
12	Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК-4	32, Н2
13	Вы вернулись с сельскохозяйственной практики из страны изучаемого языка, расскажите об особенностях сельского хозяйства страны.	УК-4	32, У2, Н2.
14.	На сельскохозяйственной практике за границей Вы встретили специалиста в области механизации сельского хозяйства. Задайте ему вопросы по своей специальности.	УК-4	32, У2, Н2.

### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.	УК-4	32, Н2
2.	Расскажите о категориях рода и числа в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
3.	Расскажите об особенностях падежей имен существительных в изучаемом иностранном языке	УК-4	32, Н2
4.	Расскажите о категориях рода и числа в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
5.	Расскажите об особенностях падежей имен существительных в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
6.	Что называется местоимением? Назовите основные разряды местоимений.	УК-4	32, Н2
7.	Охарактеризуйте качественные и относительные имена прилагательные	УК-4	32, Н2
8.	Расскажите о полных и кратких прилагательных изучаемого иностранного языка.	УК-4	32, Н2
9.	Что такое глагол? Охарактеризуйте инфинитив и личные формы глаголов в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
10.	Расскажите о видах глаголов.	УК-4	32, Н2
11.	Расскажите о наклонении глаголов	УК-4	32, Н2
12.	Расскажите о глагольном управлении, переходных и непереходных глаголах в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
13.	Что называется причастием? Охарактеризуйте полные и краткие страдательные причастия.	УК-4	32, Н2
14.	Расскажите о деепричастии, причастии и их использовании в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
15.	Что называется числительным? Охарактеризуйте количественные и порядковые числительные в изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, Н2
16.	Расскажите о служебных частях речи.	УК-4	32, Н2
17.	Назовите виды простого предложения.	УК-4	32, Н2
18.	Расскажите о видах сложноподчиненных предложений и их особенностях.	УК-4	32, Н2
19.	Охарактеризуйте субъект и предикат предложения. Расскажите о способах выражения грамматического и логического субъекта.	УК-4	32, Н2
20.	Расскажите о способах выражения логико-смысловых отношений в предложении.	УК-4	32, Н2
21.	Дайте определение прямой и косвенной речи.	УК-4	32, Н2
22.	Расскажите о правилах преобразования прямой речи в кос-	УК-4	32, Н2

	венную.		
23.	Расскажите о порядке слов в предложении.	УК-4	32, Н2
24.	Охарактеризуйте виды союзного предложения.	УК-4	32, Н2
25.	Что называется сложносочиненным предложением? Назовите виды сложносочиненного предложения.	УК-4	32, Н2
26.	Расскажите о сложноподчиненном предложении и его разновидностях в изучаемом иностранном языке	УК-4	32, Н2
27.	Расскажите о правилах трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	УК-4	32, Н2
28.	Расскажите о функционально-стилистическом употреблении грамматических и лексических единиц.	УК-4	32, Н2
30.	Охарактеризуйте особенности официально-делового текста. Приведите примеры формул речевого этикета и фразы-клише, используемые в деловом общении на изучаемом иностранном языке.	УК-4	32, У2, Н2
31.	Монологическое высказывание по теме: «Моя семья»	УК-4	32
32.	Монологическое высказывание по теме: «Наш университет»	УК-4	32
33.	Монологическое высказывание по теме: «Моя учеба»	УК-4	32
34.	Монологическое высказывание по теме: «Вузы-партнёры нашего университета»	УК-4	32
35.	Монологическое высказывание по теме: «Сельскохозяйственная практика за рубежом: плюсы и минусы»	УК-4	32, У2
36.	Монологическое высказывание по теме: «Моё родное село/мой родной город»	УК-4	32, У2
37.	Монологическое высказывание по теме: «Воронеж»	УК-4	32
38.	Монологическое высказывание по теме: «Моя будущая профессия»	УК-4	32, У2
39.	Монологическое высказывание по теме: «Россия»	УК-4	32
40.	Монологическое высказывание по теме: «Москва»	УК-4	32

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	Английский язык		
1	I don't remember ... that I'm sure you're mistaken. a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.	УК -4	32, H2
2	The agency intended to let each applicant... in the interview. a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating	УК -4	32, H2
3	This dress is ... as the one I had before. a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.	УК -4	32, H2
4	He ... here from 1955 to 1960. a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.	УК -4	32, H2
5	He's... his sister. a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.	УК -4	32, H2
6	Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.	УК -4	32, H2
7	What they say may be true; you never can... a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.	УК -4	32, H2
8	He didn't move, but just... where he fell. a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.	УК -4	32, H2
9	I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party? a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come	УК -4	32, H2
10	That man reminds me ... my history teacher. a) from; b)of; c)about; d)on.	УК -4	32, H2
11	The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before. a) or, b) neither; c) nor, d) either.	УК -4	32, H2
12	Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny. a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.	УК -4	32, H2
13	He was ... tired to go on. a) to; b) enough; c) so; d) too.	УК -4	32, H2
14	I ... saw Michael two years ago. a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.	УК -4	32, H2
15	I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.	УК -4	32, H2
16	I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with	УК -4	32, H2

	each other; d) go on with the other.		
17	I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.	YK -4	32, H2
18	You ... pay for this information. It's free. a) Oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.	YK -4	32, H2
19	. ... quite a lot of rain forecast for today. a) It has; b) Is; c) It's; d) There's	YK -4	32, H2
20	I'm free this evening. ... we go out to dinner? a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.	YK -4	32, H2
21	I need a holiday, ... I? a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.	YK -4	32, H2
22	Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.	YK -4	32, H2
23	Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology. a) work; b) working; c) a work; d) the work	YK -4	32, H2
24	Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing	YK -4	32, H2
25	The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.	YK -4	32, H2
26	I don't understand this sentence. Could you tell me what ...? a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.	YK -4	32, H2
27	... of the three boys got a prize, a) A few; b) Both; c) Each; d) Every	YK -4	32, H2
28	The agency intended to let each applicant... in the interview. a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.	YK -4	32, H2
29	All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all. a) little; b) the less; c) the least; d) un- .	YK -4	32, H2
30	He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them. a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.	YK -4	32, H2
31	The District of Columbia in the USA was called in honour of... A) the founder of the capital of the USA, b) the first traveler, c) the discoverer of America, d) the first American president	YK -4	32, H2
32	Russia is a presidential republic with the ... as the Head of the State. a) Queen or King, b) President, c) Parliament, d) Prime Minister	YK -4	32, H2
33	The coat-of-arms of the Russian Federation is ... a) the bird with a crown, b) the double-headed eagle, c) the brown bear, d) the two deer	YK -4	32, H2



34	The British Parliament consists of ... a) the House of Commons and the House of Lords, b) the Queen, c) peers and peeresses, d) the people elected from the constituencies	YK -4	32, H2
35	The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ... a) the House of Commons, b) the President, c) the Senate, d) the House of Lords	YK -4	32, H2
36	Every citizen of Russia has the right to education, which is guaranteed by ... a) the Constitution, b) the President, c) his/her parents, d) schools and institutions	YK -4	32, H2
37	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ... a) a constitutional monarchy, b) a presidential republic, d) an absolute monarchy, d) a parliamentary republic	YK -4	32, H2
38	Russia is ... a) a parliamentary republic, b) a constitutional monarchy, c) an absolute monarchy	YK -4	32, H2
39	The USA is ... a) a parliamentary republic, b) a presidential republic, c) an absolute monarchy, d) a constitutional monarchy	YK -4	32, H2
40	The problem of environmental pollution became important with the development of ... a) computers, b) crowded industrial cities, c) fast food production, d) mobile technologies	YK -4	32, H2
41	Major food crops can be divided into 8 eight groups. The main group is ... a) cereal grains, b) vegetables, c) nuts, d) oil-bearing crops	YK -4	32, H2
42	What does the phrase 'raw material' mean? a) a piece of clothing covered in water or another liquid, b) a poor person with little money or/and few possessions, c) a mineral resource , d) any material, such as oil, cotton or sugar, in its natural condition, before it has been processed for use	YK -4	32, H2
43	Agriculture does not provide people with ... a) food, b) new technologies, c) shelter, d) clothing	YK -4	32, H2
44	What does global warming mean? a) a gradual increase in world temperatures, b) having a high body temperature, c) hot weather, d) a system that keeps a building warm	YK -4	32, H2
45	Acid rain is ... a) harmful substances in the air, b) the radioactive dust in the air after a nuclear explosion, c) rain that contains large amounts of harmful chemicals, d) a mixture of harmful smoke, gases and chemicals in the air	YK -4	32, H2
46	The national capital of the USA is ... a) New York, b) Washington, D. C., c) Chicago, d) Los Angeles	YK -4	32, H2

47	Moscow was founded by ... a) Ivan the Terrible, b) M. V. Lomonosov, c) Prince Yuri Dolgoruky, d) Peter the Great	YK -4	32, H2
48	The most famous ancient buildings of London are ... a) Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, the Houses of Parliament. b) International Spy Museum, George Washington's Mount Vernon c) Edinburgh castle, Loch Ness, Isle of Skye, d) Brecon Beacons National Park, Snowdonia National Park, Pembroke Castle	YK -4	32, H2
49	What is «the Tube» in London? a) water pipes, b) Underground, c) sewage	YK -4	32, H2
50	The United States is a federal union, which is made up of ... a) 45 states and one independent district, b) 30 states and one independent district, c) 40 states and one independent district, d) 50 states and one independent district	YK -4	32, H2
51	What is the District of Columbia? a) the territory of the national capital of the USA – Washington, b) the territory of National Park, c) the territory of a nature reserve, d) the territory of a military base of America	YK -4	32, H2
52	The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ... a) Cardiff, b) Belfast, c) London, d) Edinburgh	YK -4	32, H2
53	The British Isles consist of two large islands – Great Britain and ... a) Victoria Island, b) Ireland, c) Newfoundland, d) Greenland	YK -4	32, H2
54	What does the phrase 'natural resources' mean? a) things such as minerals, forests, coals, etc. that exist in a place and can be used by people, b) a natural event that kills or injures a lot of people, c) things that are divided by all people, d) things that can cause natural disasters	YK -4	32, H2
56	The District of Columbia in the USA was called in honour of... A) the founder of the capital of the USA, b) the first traveler, c) the discoverer of America, d) the first American president	YK -4	32, H2
57	Russia is a presidential republic with the ... as the Head of the State. a) Queen or King, b) President, c) Parliament, d) Prime Minister	YK -4	32, H2
58	The coat-of-arms of the Russian Federation is ... a) the bird with a crown, b) the double-headed eagle, c) the brown bear, d) the two deer	YK -4	32, H2
59	The British Parliament consists of ... a) the House of Commons and the House of Lords, b) the Queen, c) peers and peeresses, d) the people elected from the constituencies	YK -4	32, H2

60	The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ... a) the House of Commons, b) the President, c) the Senate, d) the House of Lords	YK -4	32, H2
61	Choose English terms below to match the following automobile parts: 1) the engine 2) the chassis 3) the body a) fuel system; d) running gear; g) heater; b) accessories; e) lubricating system; h) windshield wipers; c) cooling system; f) steering system; I) electric system.	YK -4	32, Y2, H2
62	The automobile is made up of ... basic parts a) one; b) two; c) three.	YK -4	32, Y2, H2
63	Most automobile engines have ... cylinders a) five; b) six; c) seven.	YK -4	32, Y2, H2
64	Most automobile engines work on ... - stroke cycle a) three; b) four; c) five.	YK -4	32, Y2, H2
65	Mechanism, which is used to change the speed of the car a) Clutch; b) Windshield wiper c) Gearbox; d) Brakes.	YK -4	32, Y2, H2
66	Device, which is designed to measure the speed of the car a) Heater; b) Windscreen; c) Kilometer; d) Speedometer.	YK -4	32, Y2, H2
67	During ..... the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke.	YK -4	32, Y2, H2
68	Mechanism, which is used to stop the car a) Clutch; b) Brakes; c) Gearbox; d) Steering system.	YK -4	32, Y2, H2
69	Mechanism, which is used to guide the car a) Clutch; b) Brakes; c) Gearbox; d) Steering system.	YK -4	32, Y2, H2
70	Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels a) Clutch; b) Brakes; c) Gearbox; d) Steering system.	YK -4	32, Y2, H2
71	During ..... the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston. a) the power stroke; b) the exhaust stroke;	YK -4	32, Y2, H2

	c) the inlet stroke; d) the compression stroke.		
72	During ..... both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the spark ignites the mixture. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke	YK -4	32, Y2, H2
73	During ..... the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into the atmosphere through the exhaust valve. a) the power stroke; b) the exhaust stroke; c) the inlet stroke; d) the compression stroke.	YK -4	32, Y2, H2
74	The internal combustion engine is called so because fuel is burned... a) outside the engine; b) inside the engine.	YK -4	32, Y2, H2
75	On the inlet stroke ... a) the intake valve opens; b) the intake valve is closed; c) the intake and the exhaust valves are closed.	YK -4	32, Y2, H2
	Немецкий язык		
76	Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast. a) bekommst b) bekommt c) bekommen d) bekam	YK -4	32, H2
77	Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene. A )meiner b)meine c)meinem d)meinen	YK -4	32, H2
78	Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den	YK -4	32, H2
79	Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll... a) verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst	YK -4	32, H2
80	Markus mag Orangensaft viel...Cola. a) gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als	YK -4	32, H2
81	Der Lehrer fragt.... a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten	YK -4	32, H2
82	Nennen Sie mir bitte .... nocheinmal. a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name	YK -4	32, H2
83	Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt. a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten	YK -4	32, H2

84	Die Biographie dieses... ist typisch. a) Held                                      b)Heldes                                      c)Helden	YK -4	32, H2
85	Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos. a) Herz                                      b) Herzens                                      c) Herzen	YK -4	32, H2
86	Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus. a) Samen                                      b) Same                                      c) Samens	YK -4	32, H2
87	Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss“ ... „ß“. a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe	YK -4	32, H2
88	Die Fenster ... sind groß, breit und neu. a) des Hauses                                      b) das Haus                                      c) dem Haus	YK -4	32, H2
89	Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Ge- schenke. a) die Kinder b) der Kinder                                      c)den Kindern	YK -4	32, H2
90	Er fährt ...die Ostsee. a) nach b) zur c) an d) auf	YK -4	32, H2
91	Ich danke Ihnen.....die Blumen. a)an b)mit c) um d) für	YK -4	32, H2
92	Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte. a) gelesen b) gelest c)las d)lasen	YK -4	32, H2
93	Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831... a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt	YK -4	32, H2
94	Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise. a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD	YK -4	32, H2
95	Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie. a) wird b)geworden c)wurden d)werden	YK -4	32, H2
96	Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe. a) lernte b)lernen c)gelernt d) gelernen	YK -4	32, H2
97	Ich trinke besonders gern...Kaffee. a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d) schwarz	YK -4	32, H2
98	Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag. a) auf b) zu c)für d)zum	YK -4	32, H2
99	...ihr Deutsch sprechen? a) könnt b) können c) konnt d) kann	YK -4	32, H2
100	Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung ma- chen. a) guten b) gutem c)gutes d)gute	YK -4	32, H2
101	Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief. a) seine b) seinen c)seinem d)seiner	YK -4	32, H2
102	Du ... immer mein Lehrbuch. a) nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt	YK -4	32, H2

103	Ich kaufe ein ...Kleid. a) rotes b)rote c)roten d)rot	УК -4	32, H2
104	Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld. a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit	УК -4	32, H2
105	Ich werde Automechaniker und ich soll die technische Wartung der Wagen und ihre Überholung machen. a. Я автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машины и её ремонт. b. Я буду автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машин и их ремонт.	УК -4	32, У2, H2
106	Ein Mähdrescher besteht im Wesentlichen aus folgenden Baugruppen: a.Fahrwerk, Schneidwerk, Dreschkabine b. Fahrwerk, Dreschtrommel, Schüttler, Schneidwerk, c. Sonderzubehör , Technik, Elektronik, Korntank	УК -4	32, У2, H2
107	Wenn man einen ... auf einem Feld arbeiten sieht, erkennt man meistens nur, dass er vorne Getreide in sich "hineinfrisst" und hinten das Stroh wieder "ausspuckt" a. Schneidwerk b. Traktor c. Auto d. Mähdrescher	УК -4	32, У2, H2
108	Durch den Einsatz modernster Technik und Elektronik werden Mähdrescher immer.... a. leistungswächerer b. höher c. leistungsstärker d. niedriger	УК -4	32, У2, H2
109	Mähdrescher können natürlich nicht nur Getreide dreschen, sondern mit ... oder Austausch des Schneidwerkes a. Sonderzubehör b. Technik c. Elektronik d. Korntank	УК -4	32, У2, H2
110	Bei einigen ... -Modellen besteht der Schüttler aus zwei in Längsrichtung rundlaufenden Trommeln a. Mähdrescher b. Technik c. Trecker-Anhänger d. Traktor	УК -4	32, У2, H2
111	Im Korntank werden die Körner im ... zwischengelagert bis sie auf einen LKW oder Trecker-Anhänger umgeladen werden. a. Mähdrescher b. Traktor c. Auto d. Schneidwerk	УК -4	32, У2, H2
112	Moderne Mähdrescher werden oft mit schallschluckende ... ausgestattet a. Kurbelwellen b. Achsen c. Motoren d. Kabinen	УК -4	32, У2, H2
113	Mähdrescher können natürlich nicht nur Getreide ... a. dreschen b. fahren c. arbeiten d. bearbeiten	УК -4	32, У2, H2
114	Das Schneidwerk mäht ... ab a. die Blumen b. das Gras c. das Getreide d. die Bäume	УК -4	32, У2, H2
115	Groß-Mähdrescher haben ein Gewicht von über 10 Tonnen, eine ... von über 400 PS. a. Pferde b. Motorleistung c. Grösse d. Nutzung	УК -4	32, У2, H2
	Русский язык как иностранный		
116	Андрей решил уйти с работы и написал заявление ... (А) для ухода, (Б) об уходе, (В) по уходу, (Г)	УК -4	32, H2

	на уход		
117	Памятник был необычным, и мы обошли...него. (А) вокруг, (Б) около, (В) вдоль, (Г) мимо	УК -4	32, Н2
118	Николай должен сделать эту работу ... месяца. (А) около, (Б) после, (В) по мере, (Г) в течение	УК -4	32, Н2
119	Осенью крестьянам приходится...работать, чтобы убрать урожай. (А) очень, (Б) сильно, (В) много, (Г) безгра- нично	УК -4	32, Н2
120	Анна очень ... съездила на рынок: купила всё, что планировала. (А) счастливо, (Б) удобно, (В) удачно, (Г) благопо- лучно	УК -4	32, Н2
121	Володя очень старался, но все его усилия имели ... результат. (А) плачевный, (Б) плаксивый, (В) плачущий. (Г) за- плаканный,	УК -4	32, Н2
122	Эти страны уже давно установили ... отношения. (А) дипломированные, (Б) дипломатичные, (В) ди- пломные, (Г) дипломатические	УК -4	32, Н2
123	В этом банке очень ... условия кредита. А) выгодные, Б) пригодные, В) высокие, (Г) льгот- ные	УК -4	32, Н2
124	Этот фильм произвёл на всех ... впечатление. А) неповторимое, (Б) забытое, (В) неограниченное, (Г) эмоциональное	УК -4	32, Н2
125	Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд! (А) быстрый, (Б) скорый, (В) срочный, (Г) скорост- ной	УК -4	32, Н2
126	Эти ... нужно выполнить к концу месяца. (А) примеры, (Б) проблемы, (В) задания, (Г) занятия	УК -4	32, Н2
127	Он не сможет тебе помочь, у него слишком мало ... в таких делах. (А) информации, (Б) опыта, (В) опытов, (Г) поступ- ков	УК -4	32, Н2
128	За улучшение экологии выступает ... города. (А) общество, (Б) общность, (В) общительность, (Г) общественность	УК -4	32, Н2
129	Мы полгода занимались ... нашей маленькой квар- тиры на большую. (А) разменом, (Б) обменом, (В) переменной, (Г) заме- ной	УК -4	32, Н2
130	Вчера в Российском посольстве прошли важные... . (А) разменом, (Б) обменом, (В) переменной, (Г) заме- ной	УК -4	32, Н2
131	Накануне ... мы привыкли готовить подарки. (А) Рождества, (Б) Рождеству, (В) Рождеством, (Г) Рождество	УК -4	32, Н2
132	Не понимаю, ... ты рассчитывал, когда тратил эти деньги. (А) к чему, (Б) на что, (В) чем, (Г) о чём	УК -4	32, Н2

133	Вы не знаете, где стоит поезд ...? (А) Костромы, (Б) в Костроме, (В) на Кострому, (Г) к Костроме	УК -4	32, Н2
134	19. Извините, я написала это ... . (А) ошибкой, (Б) по ошибке, (В) от ошибки, (Г) из-за ошибки	УК -4	32, Н2
135	Оля приехала в Москву ... образования. (А) к продолжению, (Б) продолжением, (В) на про- должение, (Г) для продолжения	УК -4	32, Н2
136	Вчера в гостях мы поссорились ... . (А) из-за тебя. (Б) тобой, (В) у тебя, (Г) о тебе	УК -4	32, Н2
	Среди ... Виктор чувствовал себя одиноко. А) праздничной толпы, (Б) праздничную толпу, (В) праздничной толпой, (Г) праздничной толпы	УК -4	32, Н2
137	Извините, я спешу: не хочу пропускать ... сериала. (А) последнюю серию, (Б) с последней серией, (В) к последней серии, (Г) в последней серии	УК -4	32, Н2
138	Мы не ожидали, что в такое время попадём ... . А) большой пробке, (Б) в большой пробке, (В) в большую пробку, (Г) с большой пробкой	УК -4	32, Н2
139	Было интересно почитать о взглядах учёных ... страны. (А) на экономическое развитие, (Б) экономического развития, (В) экономическому развитию, (Г) об эконо- мическом развитии	УК -4	32, Н2
140	В гостинице нам дали отличный номер: из окна от- крывается ... . (А) к потрясающему виду, (Б) с потрясающим видом (В) потрясающий вид, (Г) потрясающего вида	УК -4	32, Н2
141	Жизнь превратила робкого юношу ... . (А) до настоящего мужчины, (Б) в настоящего муж- чину (В) настоящему мужчине, (Г) настоящим мужчиной	УК -4	32, Н2
142	Молодых девушек очень волнует ... . (А) о красивой внешности, (Б) с красивой внешне- стью (В) красивую внешность, (Г) красивая внешность	УК -4	32, Н2
143	Мы спросили, ...Марк лететь самолётом. (А) не согласится ли, (Б) если согласится	УК -4	32, Н2
144	Вместе с Таней в театр пойдут Вера и Сергей, а ... Валя. А) тоже, (Б) также	УК -4	32, Н2
145	В 10 вечера мы уже спали,... брат спал, а я лежал и думал. (А) а именно, (Б) но всё-таки, (В) то есть, (Г) следо- вательно	УК -4	32, Н2
146	Рядом с домом есть магазин, ... я предпочитаю су- пермаркет подальше. (А) также, (Б) однако, (В) да и, (Г) либо	УК -4	32, Н2
147	Марта уже несколько раз меняла день приезда: ... во вторник хотела приехать, ... в среду, ... в пятницу. (А) да... да... да, (Б) или... или... или..., (Г) то ... то	УК -4	32, Н2



	... то ...		
148	Городок, ... мы приехали, оказался довольно милым. (А) куда, (Б) откуда, (В) в котором, (Г) где	УК -4	32, Н2
149	Мой сын сразу догадался, ... должен закончиться этот детектив. (А) каким, (Б) чем, (В) так, (Г) о чём	УК -4	32, Н2
150	Отец пригласил гостей, ... отметить свой юбилей. (А) для чего, (Б) с тем, (В) для того, чтобы, (Г) потому что	УК -4	32, Н2
151	Сергей, ... выполнить просьбу брата, поехал к знакомым. А) для чего, (Б) с тем, (В) для того, чтобы, (Г) потому что	УК -4	32, Н2
152	Ты должен пойти с дочерью в зоопарк, ... обещал. (А) когда, (Б) благодаря тому что, (В) хотя, (Г) раз	УК -4	32, Н2
153	39. Спасибо тебе, ... я не нашёл бы такую хорошую работу. (А) без твоего совета, (Б) благодаря твоему совету, (В) в случае твоего совета, (Г) в результате твоего совета	УК -4	32, Н2
154	...выйти из дома, я ещё раз проверила, на месте ли документы. (А) В то время как, (Б) До того как, (В) Перед тем как, (Г) После того как	УК -4	32, Н2
155	Мы устроили вечеринку и танцевали, ... пришли родители. (А) пока не, (Б) пока, (В) прежде чем,(Г) с тех пор как	УК -4	32, Н2
156	Много воды утекло, ... мы расстались. (А) в то время как, (Б) когда, (В) пока, (Г) с тех пор как	УК -4	32, Н2
157	Сегодня холодно, боюсь, ... сын не простудился. (А) что, (Б) как бы, (В) если,(Г) потому что	УК -4	32, Н2
158	Невозможно представить, ... Ольга ошиблась. (А) как бы, (Б) чтобы, (В) как будто, (Г) если	УК -4	32, Н2
159	Крик был таким неожиданным, ... все вздрогнули. (А) как, (Б) каким, (В) с которым, (Г) что	УК -4	32, Н2
160	Мальчик слушал песню так внимательно, ... сразу запомнил все слова. (А) что, (Б) чем, (В) как, (Г) потому что	УК -4	32, Н2
161	Бывают такие дни, ... чувствуешь себя не в своей тарелке. (А) какие, (Б) в какие, (В) когда, (Г) поэтому	УК -4	32, Н2
162	Мы не поверили Виктору, ... он ни старался нас убедить. (А) хотя, (Б) раз, (В) как, (Г) несмотря на то что	УК -4	32, Н2
163	Несколько дней стоял густой туман, ... все рейсы были отложены. (А) хотя, (Б) потому что,(В) что,(Г) как	УК -4	32, Н2

164	Нам было настолько весело, ... мы не заметили, как пролетело время. (А) хотя, (Б) потому что, (В) что, (Г) как	УК -4	32, H2
165	Мы ... иностранные языки. А) учимся, Б) занимаемся, В) -	УК -4	32, H2

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	What is the capital of the UK?	УК -4	32
2	Where is Great Britain situated?	УК -4	32
3	What are the main part of Great Britain?	УК -4	32
4	What is the climate of Great Britain?	УК -4	32
5	What is the country's population?	УК -4	32
6	What is the United Kingdom washed by?	УК -4	32
7	How can you characterize the surface of the British Isles?	УК -4	32
8	What are Britain's chief industries?	УК -4	32
9	What is Britain's political system?	УК -4	32
10	What does the term "constitutional monarchy" mean?	УК -4	32
11	What body exercises the legislative power in the country? How are the chambers of the Parliament composed?	УК -4	32
12	What body exercises the executive power in the UK?	УК -4	32
13	What does the judicial branch of the government do? Is there a written Constitution in Great Britain?	УК -4	32
14	What can you say about the geographical position of the United States of America?	УК -4	32
15	What is the total area and the population of the United States?	УК -4	32
16	What is the climate of the United States like?	УК -4	32
17	Why is the United States called a land of rivers and lakes?	УК -4	32
18	How can you characterize the natural and mineral resources of the country	УК -4	32
19	What are the major cities of the United States?	УК -4	32
21	What is the legislative branch of the US government?	УК -4	32
22	Who can be elected a senator and a representative in the USA?	УК -4	32
23	What are the jobs of the Congress?. What are the jobs of each chamber?	УК -4	32
24	What does the executive branch do?	УК -4	32
25	Who can be elected the President of the USA? What is the President's term of office? What can and must the President do?	УК -4	32
26	What is the judicial branch and what is its job?	УК -4	32
27	How are the justices of the Supreme Court appointed?	УК -4	32
28	Where does the vast territory of Russia lie?	УК -4	32, H2
29	What oceans and seas is Russia washed by?	УК -4	32, H2
30	What countries does Russia border on?	УК -4	32, H2
31	What main mountain chains, rivers and lakes are there in Russia?	УК -4	32, H2
32	What mineral resources are there in Russia?	УК -4	32, H2

33	What is the population of Russia?	YK -4	32, H2
34	What is the form of government in Russia?	YK -4	32, H2
35	What branches does the Russian Government consist of?	YK -4	32, H2
36	What is the legislative power in Russia exercised by?	YK -4	32, H2
37	How is a law made?	YK -4	32, H2
38	What body does the executive power in Russia belong to?	YK -4	32, H2
39	What does the system of courts in the Russia consist of?	YK -4	32, H2
40	What are the national symbols of Russia?	YK -4	32, H2
41	At what age must British children stay at school?	YK -4	32, H2
42	Which types are state schools in the UK divided into?	YK -4	32, H2
43	What do you know about private schools in the UK?	YK -4	32, H2
44	What do many young people do after leaving school in the UK?	YK -4	32, H2
45	What are the three types of universities in Great Britain?	YK -4	32, H2
46	What degrees do students get after finishing full courses of study?	YK -4	32, H2
47	What grants do students receive?	YK -4	32, H2
48	What grants do students receive?	YK -4	32, H2
49	Why is the university life considered "an experience"?	YK -4	32, H2
50	What courses do colleges in the UK USA offer?	YK -4	32, H2
51	Wann wurde die Agraruniversität Woronesh gegründet?	YK -4	32, H2
52	Was können Sie über die Agraruniversität Woronesh erzählen?	YK -4	32, H2
53	Wie ist die Studienstruktur an der Uni?	YK -4	32, H2
54	Woher kommen Sie? Berichten Sie über Ihr Heimatdorf.	YK -4	32, H2
55	Welche Sehenswürdigkeiten in der Stadt Woronesh sind zu nennen?	YK -4	32, H2
56	Was ist die Hauptstadt Russlands? Berichten Sie über die Russische Föderation.	YK -4	32, H2
57	Was ist die Hauptstadt Deutschlands? Berichten Sie über die Deutsche Bundesrepublik.	YK -4	32, H2
58	Was können Sie über die russische Landwirtschaft berichten?	YK -4	32, H2
59	Was ist Ihnen über die deutsche Landwirtschaft bekannt?	YK -4	32, H2
60	Was möchten Sie nach dem Studium werden?	YK -4	32, H2
61.	Welche Arten der landwirtschaftlichen Maschinnen kennen Sie?	YK -4	32, Y2, H2
62.	Welche Landtechnik nutzt man bei der Bodenbearbeitung?	YK -4	32, Y2, H2
63.	Welche Technik nutzt man bei dem mechanischen Melken?	YK -4	32, Y2, H2
64.	Welche Arten der Motors kenne Sie?	YK -4	32, Y2, H2
65.	Was ist für Benzinmotor typisch?	YK -4	32, Y2, H2
66.	Wodurch ist Dieselmotor gekennzeichnet?	YK -4	32, Y2, H2
67.	Wann benutzt man der Mähdrescher bei der landwirtschaftlichen Arbeiten?	YK -4	32, Y2, H2
68.	Für welchen landwirtschaftlichen Arbeiten benutzt man den Traktor?	YK -4	32, Y2, H2
69.	Welche Landtechnik nutzt man bei der Ernte?	YK -4	32, Y2, H2
70.	Welche Landtechnik nutzt man in der Tierzucht?	YK -4	32, Y2, H2

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете?	УК -4	У2, Н2
2	В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
3	Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
4	Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
5	Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
6	После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
7	В наш вуз приехала делегация иностранных преподавате-	УК -4	У2, Н2

	лей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему?		
8	Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками?	УК -4	У2, Н2
9	В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
10	Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
11	Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
12	В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.	УК -4	У2, Н2
13.	Вы приехали на выставку сельскохозяйственной техники в страну изучаемого языка, задайте специалистам, представляющим обзор техники интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих профессионально-ориентированных текстов.	УК -4	У2, Н2
14.	Фирма, в которой Вы работаете, решила закупить электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов зарубежного производителя. Составьте письмо с основными вопросами о технических свойствах необходимой сельскохозяйственной машины. Используйте материал соответствующих профессионально-ориентированных текстов.	УК -4	У2, Н2

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ  
«Не предусмотрены»**

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы  
«Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	Коммуникативно приемлемые стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	1-50	1-14	1-40	
У2	Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	20-22 29-50	6,13,14	30, 35,36,38	
Н1	Ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	1-50	1-10,12-14	1-30	

**5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Коммуникативно приемлемые стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	1-165	1-70	
У2	Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	61-75, 105-115	61-70	1-14
Н1	Ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	1-165	28-70	1-14

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.	Учебное	Основная
2.	Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]	Учебное	Основная
3.	Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2009 - 575 с	Учебное	Основная
4.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с.	Учебное	Основная
5.	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.	Учебное	Основная
6.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с.	Учебное	Основная
7.	Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]	Учебное	Дополнительная
8.	Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf</a> >	Учебное	Дополнительная
9.	Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный	Учебное	Дополнительная

	университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ]		
10.	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd: Учебник и практикум / Ласкарева Е.Р. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 373 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]	Учебное	Дополнительная
11.	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	Учебное	Дополнительная
12.	Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]	Учебное	Дополнительная
13.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	Учебное	Дополнительная
14.	Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с.	Учебное	Дополнительная
15.	„Die ersten Schritte“: учебно-методическое пособие и задания для студентов аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	Учебное	Дополнительная
16.	«Topway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf</a> >	Учебное	Дополнительная
17.	Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ] — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b91310.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b91310.pdf</a> >.	Методическое	
18.	Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Л. В. Гончар].—	Методическое	



	Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1114 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151186.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151186.pdf</a> >.		
19.	The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press .— Электронный журнал .— Соединенные Штаты Америки : Cambridge University Press,.— ISSN 1469-5146 .— <URL: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source">http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source</a> >.	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1.	Аграрная российская информационная система	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
2.	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Электронная библиотеки	<a href="https://superlinguist.ru/">https://superlinguist.ru/</a>
2.	Электронный on-line словарь	<a href="http://www.collinsdictionary.com">www.collinsdictionary.com</a>
3.	Электронный on-line словарь	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
4.	Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library)	<a href="http://agricola.nal.usda.gov/">http://agricola.nal.usda.gov/</a>
5.	Информационный портал на английском языке	<a href="http://projectbritain.com">http://projectbritain.com</a>
6.	Информационный портал на английском языке	<a href="http://englishtips.org">http://englishtips.org</a>
7.	Официальный сайт телеканала на английском языке	<a href="http://www.foxnews.com">http://www.foxnews.com</a>
8.	Официальный сайт телеканала на английском языке	<a href="http://www.euronews.com">http://www.euronews.com</a>
9.	Официальный сайт техники «Джон Дир»	<a href="https://www.deere.com/en/agriculture/">https://www.deere.com/en/agriculture/</a>
10.	Сельхозтехника в Ирландии	<a href="http://irishtractor.ie/about/">http://irishtractor.ie/about/</a>
11.	Журнал сельскохозяйственной техники «Farm machinery journal» на английском языке	<a href="http://www.farmmachineryjournal.co.uk/">http://www.farmmachineryjournal.co.uk/</a>
12.	Официальный сайт телеканала на немецком языке	<a href="https://www.welt.de">https://www.welt.de</a>

13.	Журнал сельскохозяйственной техники на немецком языке	<a href="https://www.agrarheute.com/agrartechnik">https://www.agrarheute.com/agrartechnik</a>
14.	Журнал сельскохозяйственные машины и механизмы на немецком языке	<a href="https://www.landtechnik-online.eu/landtechnik">https://www.landtechnik-online.eu/landtechnik</a>
15.	Российское хозяйство. Сельхозтехника.	<a href="http://rushoz.ru/selhoztehnika/">http://rushoz.ru/selhoztehnika/</a>
16.	TECHSERVER.ru: Ваш путеводитель в мире техники	<a href="http://techserver.ru/">http://techserver.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, ASTTest	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.370
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.369
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
Помещение для самостоятельной работы: учебная	394087, Воронежская область, г. Воро-

<p>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>неж, ул.Мичурина, 1, а.370 (с 16 до 20 ч.)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Мичурина, 1, а.232а</p>
---	--

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакетыофисныхприложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / MozillaFirefox / MicrosoftEdge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayerClassic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearningserver	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное программное обеспечение Яндекс Телемост	<a href="https://telemost.yandex.ru/">https://telemost.yandex.ru/</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.35 Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов	Трактора и автомобили	Доктор технических наук, профессор Поливаев О.И.

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков	14.06.2022	<p style="text-align: center;">Есть</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года            Протокол №13 от 14.06.22</p>	<p style="text-align: center;">Скорректированы:</p> <p style="text-align: center;">п. 3.1., 3.2            п. 4.2., 4.2.2.            п. 7.2.2.</p>
Данькова Т.Н. зав. кафедрой русского и иностранных языков	14.06.2023	<p style="text-align: center;">Нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года</p>	-