

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Декан агроинженерного факультета  
Оробкович В.И.  
« 15 июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет агроинженерный

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

*Н. Филоненко*

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 916 от 07.08.2020.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 10 от 22.06.2023 г.).

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Костиков О. М.**

**Рецензент рабочей программы:** Поветкина Татьяна Евгеньевна к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У

обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

#### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

#### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	31	Основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах
		32	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		33	Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в профессиональной сфере жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		У1	Применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У2	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		Н1	Выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия
		Н2	Взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	26,15	26,15
Общая самостоятельная работа, ч	45,85	45,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	26,00	26,00
лекции	14	14,00
практические-всего	12	12,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,00	37,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15

Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	6,15	6,15
Общая самостоятельная работа, ч	65,85	65,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	6,00	6,00
лекции	4	4,00
практические-всего	2	2,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	57,00	57,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных но-

зологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

*Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

*Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

*Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

*Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*

*Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

*Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**



Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>				
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	2			2
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>				2
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	2		2	6
<b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>				
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>			2	6
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	2			4
<b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>				
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2			6
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2		2	4
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2		2	4
<b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>			2	
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	2			7
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>			2	4,85
<b>Всего</b>	<b>14</b>		<b>12</b>	<b>45,85</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>				
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>				4
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>				5

<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	2		2	8
<b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>				
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>				8
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	2			6
<b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>				
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				6
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				6
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				8
<b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>				
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>				8
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>				6,85
Всего	4		2	65,85

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			оч- ная	заоч- ная
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</b>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Основы инклюзивного взаимодействия:		

2	<i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i>	методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки: «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.	6	6
3	<b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>			
4	<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>		4	4
5	<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>		4	4
6	<b>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</b>			
7	<i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>		4	4
8	<i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>		4	5
9	<i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>		4	6
10	<i>Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов</i>		2	6
11	<i>Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов</i>		4	8
12	<i>Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов</i>		4	8
13	<i>Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов</i>		4	8

15	<i>Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов</i>		5,85	6,85
<b>Всего</b>			45,85	65,85

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК -9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>	УК-9	31,32, 33,У1,У2, Н1, Н2.

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.
------------------------------------	---

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом	УК-9	31,32, 33
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.	УК-9	31,32, 33
3	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.	УК-9	31,32, 33
4	Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции	УК-9	31,32, 33
5	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	УК-9	31,32, 33
6	Развитие концепции инклюзивного образования.	УК-9	31,32, 33
7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	УК-9	31,32, 33
8	Принципы инклюзивного взаимодействия	УК-9	31,32, 33
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31,32, 33
10	Этические основы инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31,32, 33
11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии	УК-9	31,32, 33
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.	УК-9	31,32, 33
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.	УК-9	31,32, 33
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9	31,32, 33

15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи	УК-9	31,32, 33
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.	УК-9	31,32, 33
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.	УК-9	31,32, 33
18	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта	УК-9	31,32, 33
19	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.	УК-9	31,32, 33
20	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31,32, 33
21	Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия	УК-9	31,32, 33
22	Обеспечение доступности информационной среды	УК-9	31,32, 33
23	Технологии инклюзивного взаимодействия	УК-9	31,32, 33
24	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31,32, 33
25	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	УК-9	31,32, 33
26	Опыт реализации инклюзивной практики в России.	УК-9	31,32, 33
27	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	УК-9	31,32, 33
28	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	УК-9	31,32, 33
29	Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях	УК-9	31,32, 33
30	Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.	УК-9	31,32, 33
31	Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.	УК-9	31,32, 33
32	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).	УК-9	31,32, 33
33	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.	УК-9	31,32, 33
34	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	УК-9	31,32, 33
35	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	УК-9	31,32, 33
36	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).	УК-9	31,32, 33
37	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).	УК-9	31,32, 33
38	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).	УК-9	31,32, 33
39	Просветительская деятельность образовательной организа-	УК-9	31,32, 33



	ции в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.		
40	Формирование межличностных отношений участников ин- клюдзивного образовательного процесса	УК-9	31,32, 33

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: 1. Конституция РФ 2. Всеобщая декларация прав человека 3. Конвенция о правах инвалидов	УК-9	31
2	Разумное приспособление: 1. Это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций 2. Это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом брайля, и т.п. 3. Это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание хvі в., которое является памятником архитектуры	УК-9	31
3	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: 1. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты 2. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание 3. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности	УК-9	31
4	Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации: 1. Для лиц с нарушениями зрения 2. Для лиц с нарушениями слуха 3. Для лиц с нарушениями умственного развития	УК-9	31
5	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо (У1)	УК-9	У1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помахать рукой человеку или похлопать по плечу</li> <li>2. Громко крикнуть</li> <li>3. Хлопнуть в ладоши</li> </ol>		
6	<p>Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет значения</li> <li>2. Нет</li> <li>3. Да</li> </ol>	УК-9	31
7	<p>Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием</li> <li>2. Беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам</li> <li>3. Возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. Из-за свойств архитектурной среды зданий</li> </ol>	УК-9	31
8	<p>Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзия</li> <li>2. Интеракция</li> <li>3. Индивидуализация</li> </ol>	УК-9	У1
9	<p>Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии</li> <li>2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте</li> <li>3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях</li> </ol>	УК-9	31
10	<p>Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкоголизм родителей</li> <li>2. Общий дефицит общения с окружающими</li> <li>3. Легкая родовая травма</li> <li>4. Гениальные родители</li> </ol>	УК-9	32
11	<p>Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травма головного мозга</li> <li>2. Инфекции матери во время беременности</li> <li>3. Низкий уровень жизни семьи с больным ребенком</li> <li>4. Гениальные родители</li> </ol>	УК-9	32
12	<p>Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родителей учащихся</li> <li>2. Администрации образовательного учреждения</li> <li>3. Учителей образовательного учреждения</li> <li>4. Учащихся</li> </ol>	УК-9	Н1
13	<p>Признак появления заболевания глаз у ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часто прищуривается</li> <li>2. Часто моргает</li> <li>3. Покраснение глаз</li> <li>4. Ощущение жжения, рези в глазах</li> </ol>	УК-9	У1

14	<p>По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкую и умеренную</li> <li>2. Простую и сложную</li> <li>3. Значительную и тяжелую</li> <li>4. Значительную и незначительную</li> </ol>	УК-9	32
15	<p>Основными средствами психологической адаптации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и образование</li> <li>2. Коррекция и реабилитация</li> <li>3. Специальное образование и спортивная подготовка</li> <li>4. Трудовая и профессиональная подготовка</li> </ol>	УК-9	31
16	<p>По времени возникновения нарушения развития классифицируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденные</li> <li>2. Социальные</li> <li>3. Биологические</li> <li>4. Приобретенные</li> </ol>	УК-9	32
17	<p>Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Дебильность Б. Имбецильность В. Идиотия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни.</li> <li>2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере ухода за собой. Возможно трудоустройство.</li> <li>3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.</li> </ol>	УК-9	32
18	<p>Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз.</p> <p>А. Доброкачественная неспецифическая ЗПР. Б. Специфическая или церебрально-органическая ЗПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС.</li> <li>2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга.</li> <li>3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития.</li> </ol>	УК-9	32
19	<p>Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p>	УК-9	32

	<p>А. Слепые Б. Слабовидящие</p> <p>1. Светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты. 2. Полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие). 3. Острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе.</p>		
20	<p>Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Лёгкая Б. Тяжелая В. Значительная</p> <p>1. 6-8 2. 4-6 3. 2-4 4. 2</p>	УК-9	32
21	<p>Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Первичные дефекты Б. Вторичные дефекты</p> <p>1. Дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка. 2. Нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни.</p>	УК-9	31, 32
22	<p>Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Первичный дефект Б. Вторичный дефект</p> <p>1. Дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга. 2. Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии. 3. Примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа). 4. Важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков.</p>	УК-9	31, 32
23	<p>Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Умственно отсталые дети Б. Дети с ЗПР</p> <p>1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине. 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц.</p>	УК-9	32
24	<p>Установите правильную последовательность стадий умственной</p>	УК-9	32

	отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой: 1. Норма 2. Резко выраженная имбецильность 3. Имбецильность 4. Идиотия 5. Дебильность		
25	Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным: 1. Генетический фактор 2. Родовые и постнатальные травмы 3. Стрессы во время беременности 4. Патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни Внутриутробные инфекции	УК-9	32
26	Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания: 1. Построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию 2. Состояние неуверенности и хаоса 3. Разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний	УК-9	31, 32
27	Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке: 1. Сделка 2. Принятие 3. Отрицание 4. Депрессия 5. Гнев	УК-9	31, 32
28	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. Агрессивно и нетерпимо 2. Осознание необходимости заботы 3. Понимание необходимости обучения всех аномальных детей	УК-9	31
29	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. Осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии 2. Осознание необходимости заботы 3. От изоляции к интеграции инвалидов в общество 4. Осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых	УК-9	31
30	В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8: 1. Умственно отсталые 2. Дети с ЗПР 3. Глухие и слабослышащие 4. Дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи	УК-9	31

	5. Слепые 6. Слабовидящие 7. Дети с нарушениями речи 8. Дети с различными проблемами физического и психического развития		
31	Запишите правильный ответ. Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в Российской Федерации? Ответ укажите цифрой.	УК-9	31
32	Запишите правильный ответ. Эмоциональный контакт со взрослым является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до какого возраста? Ответ укажите цифрой. (31)	УК-9	31
33	Запишите правильный ответ. С какого возраста, как правило, ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность? Ответ укажите цифрой.	УК-9	31
34	Запишите правильный ответ. Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.	УК-9	32
35	Запишите правильный ответ. На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.	УК-9	32
36	Запишите правильный ответ. Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ укажите цифрой.	УК-9	32
37	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются глухие дети? Ответ запишите римской цифрой.	УК-9	31, 32
38	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются дети с умственной отсталостью? Ответ запишите римской цифрой.	УК-9	31, 32
39	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	УК-9	31
40	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.	УК-9	31
41	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	УК-9	31
42	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.	УК-9	31
43	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.	УК-9	31
44	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмезд-	УК-9	31

	ную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.		
45	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.	УК-9	31
46	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Психическое _____ – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.	УК-9	31
47	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.	УК-9	31
48	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ.). _____ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.	УК-9	31
49	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – раздел специальной педагогики, который занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха. (31)	УК-9	31
50	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.	УК-9	31, 32
51	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – формирование способностей человека к жизнедеятельности на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения.	УК-9	31
52	Закончите предложение. Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни – _____.	УК-9	31
53	Закончите предложение. Преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – _____.	УК-9	31
54	Дайте определение. Как называется вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий её сопровождения? (сущ., ед. число).	УК-9	31
55	Вставьте пропущенное слово в предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число, творит. падеж) _____ по признаку инвалидности.	УК-9	31
56	Вставьте пропущенное слово в предложение. Образование – это процесс передачи и усвоения знаний, _____ и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. Ответ запишите в форме существительного множественного числа родительного падежа.	УК-9	31

57	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.	УК-9	31
58	Вставьте пропущенное слово. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и _____. Это слово означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют и выразить сострадание. (имя существ., един. число, им. падеж)	УК-9	31
59	Закончите предложение. Приспособление человека к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – это _____.	УК-9	31
60	Закончите предложение. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на человека с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, – это _____	УК-9	31

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.	УК-9	31,32, 33
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	УК-9	31,32, 33
3	Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.	УК-9	31,32, 33
4	Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.	УК-9	31,32, 33
5	Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.	УК-9	31,32, 33
6	Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.	УК-9	31,32, 33
7	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.	УК-9	31,32, 33
8	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.	УК-9	31,32, 33
9	Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	УК-9	31,32, 33
10	Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития	УК-9	31,32, 33
11	Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.	УК-9	31,32, 33
12	Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.	УК-9	31,32, 33
13	Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.	УК-9	31,32, 33



14	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.	УК-9	31,32, 33
15	Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-9	31,32, 33
16	Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-9	31,32, 33

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
6.	Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошел собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.	УК-9	У1,У2, Н1,Н2

9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	УК-9	У1,У2, Н1,Н2
11	Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	УК-9	У1,У2, Н1,Н2

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	31	Основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах
		32	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		33	Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в профессиональной сфере жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		У1	Применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У2	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		Н1	Выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планиро-

			вания и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия
		Н2	Взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции _УК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах	1-34	1-16	1-11
32	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1-34	1-16	1-11
33	Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в профессиональной сфере жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-34	1-16	1-11
у1	Применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	1-34	1-16	1-11
у2	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	1-34	1-16	1-11
н1	Выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия	1-34	1-16	1-11
н2	Взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	1-34	1-16	1-11

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
6.1.1. Учебные издания	<p>Шувалова И.А. Защита прав инвалидов [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Шувалова. – 2, испр. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. – 193 с. – Дополнительное образование взрослых. – ISBN 978-5-16-016262-1. – ISBN 978-5-16-108571-4. – &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358240">https://znanium.com/catalog/document?id=358240</a>&gt;. – &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1084/1084479.jpg">https://znanium.com/cover/1084/1084479.jpg</a>&gt;</p>	-
	<p>Ериков В.М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.В. Иванникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. – Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. – ISBN 978-5-8114-7437-0. – &lt;URL:<a href="https://e.lanbook.com/book/159530">https://e.lanbook.com/book/159530</a>&gt;. – &lt;URL:<a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/159530.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/159530.jpg</a>&gt;.</p>	-
	<p>Юнусова А.Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / А.Н. Юнусова. – Симферополь: КИПУ, 2021. – 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179989">https://e.lanbook.com/book/179989</a></p>	-
	<p>Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Дементьева, Г.Н. Ковалев. – Москва: МПГУ, 2019 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125166">https://e.lanbook.com/book/125166</a></p>	-
	<p>Михальчи Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Е. В. Михальчи - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=351970">http://znanium.com/catalog/document?id=351970</a></p>	-
	<p>Байрамова В.Д. Инвалид в обществе XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 21–22 ноября 2019 г.) [Электронный ресурс] / В. Д. Байрамова, И. Л. Литвиненко. – Москва : МГГЭУ, 2020. – 198 с. – Книга из коллекции МГГЭУ - Психология. Педагогика – ISBN 978-5-9799-0132-9. – &lt;URL:<a href="https://e.lanbook.com/book/207641">https://e.lanbook.com/book/207641</a>&gt;. – &lt;URL:<a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/207641.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/207641.jpg</a>&gt;</p>	-
6.1.2. Методические издания	<p>Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специаль-</p>	1

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	ностей всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н.В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165402.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165402.pdf</a>	
	Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н.В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163176.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163176.pdf</a>	1
	Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специальностей всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н.В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165400.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165400.pdf</a>	1
	Основы инклюзивного взаимодействия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н.В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163168.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163168.pdf</a>	1
	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf</a>	10
	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf</a>	10
6.1.3.Периодические издания	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО «ПиЧ» XXI век -	1

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	
	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум. – Москва: Наука, 2011	1

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по социальным вопросам	URL: <a href="http://anthropology.ru/ru/texts">http://anthropology.ru/ru/texts</a>
2	Каталог статей по социальным проблемам	URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article">http://cyberleninka.ru/article</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13

<p>LibreOffice, AST Test</p> <p>Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: стенд проверки карбюраторов ППК, стенд для проверки и очистки форсунок, переносной мультипроектор, тракторы, двигатели, комплект оборудования рабочего места мастера-наладчика, комплект диагностического оборудования приборов передвижной диагностической установки, переносной комплект диагностических приборов, оборудование стационарного поста диагностики, прибор ИМД-электронный малый диагностический прибор, строботометр, пневматический калибратор, газоанализатор, дымомер, комплект для проверки и очистки свечей, комплект диагностики, пуско-зарядное устройство, шиномонтажный станок, станок балансировочный, прибор проверки фар, компрессор, прибор ДСТ-10Н, люфтомер электронный, нагрузочно-диагностическая вилка, универсальный компрессор, автомобиль, диагностический комплекс</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с 16 до 20 ч.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.321 (с 16 до 20 ч.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ





