

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агроинженерного факультета  
Оробинский В.И.  
«18» июня 2024 г.



**Б1.О.ДЭ.10.02 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство  
Квалификация выпускника бакалавр

Факультет Агроинженерный

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 916.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (№10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой**



**С.А. Иконников**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол №10 от 18.06.2024 г.).

**Председатель методической комиссии**



**Костиков О.М**

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель:** развитие гражданской ответственности, патриотизма, ответственности и командообразования в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально значимых проектов, а также формирование конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в условиях действующих правовых и этических норм.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи:**

- развитие аналитического мышления, позволяющего эффективно работать с информацией, для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей проектного решения;
- приобретение и расширение опыта решения выявленных проблем с учётом социальных потребностей, действующих правовых, этических норм и рефлексивного познания, способствующего развитию гражданско-патриотического и профессионального сознания обучающихся;
- формирование опыта разработки паспорта социально значимого проекта с учётом универсальных компетенций и самоопределения по отношению к решаемой проблеме (проблемам);
- саморефлексия своей роли в команде и конструктивное взаимодействие при коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, для построения общественно значимого проекта и последующей оценке его результатов.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет:** раскрытие сущности личности, ее индивидуально-психологических особенностей и развитие сознательности, связанных со служением обществу, через осуществление социального взаимодействия путём реализации общественно значимого проекта с использованием знаний и умений, полученных в учебном процессе.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Обучение служением» относится к базовой части ОП (Б1.О.ДЭ.10.02) в структуре образовательной программы по направлению подготовки и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «История России», «Основы российской государственности». Дисциплина «Обучение служением» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                 | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | 33                               | Методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме                                                                                                                             |
|             |                                                                                                                                                                            | У3                               | Осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения                                                                                                       |
|             |                                                                                                                                                                            | Н3                               | Выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей                                                                                                                  |
| УК-2        | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 34                               | Требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта                                                                                                                                  |
|             |                                                                                                                                                                            | У3                               | Вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания |
|             |                                                                                                                                                                            | Н4                               | Разработки проекта с учётом командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта                                                                           |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | 34                               | Закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                            | У4                               | Определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности                                                                         |
|             |                                                                                                                                                                            | Н4                               | Анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого                                                                                   |

|      |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                        |    | проекта                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 35 | Основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|      |                                                                                                                        | У5 | Проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями                                                                                                                                          |
|      |                                                                                                                        | Н5 | Выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов                                                       |

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Выберите форму обучения на листе расчет | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
|                                                                                   | 3                                       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72                                  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 26,15                                   | 26,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 45,85                                   | 45,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 26                                      | 26     |
| лекции                                                                            | 14                                      | 14     |
| практические-всего                                                                | 12                                      | 12     |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,00                                   | 37,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15                                    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15                                    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85                                    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85                                    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет                                   | зачет  |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 2       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 4,15    | 4,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 67,85   | 67,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 4       | 4      |
| лекции                                                                            | 2       | 2      |
| практические-всего                                                                | 2       | 2      |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 59      | 59     |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет   | зачет  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход

##### Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода

Обучение служением как образовательный подход и учебная дисциплина. Функции учебной дисциплины. История методики обучения служением. Виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты. Практико-ориентированный подход в образовательной методике обучения служением. Современные модели обучения служением.

##### Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода

Основные понятия образовательных технологий. Структура качеств личности в рамках технологического подхода. Классификация компетентностей в рамках технологического подхода. Способы умственных действий при реализации технологического подхода. Самоуправляющие механизмы личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность. Сферы качеств личности: эстетическая, нравственная, действенно-практическая, творческая, психофизиологического развития.

## **Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта**

### **Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности**

Понятия «служение» и «социальное служение». Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Основные этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении. Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование. Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.

### **Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности**

Принципы обучения проектной деятельности. Этапы обучения проектной деятельности. Технология разработки социально значимого проекта. Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта. Работе над паспортом проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта. Единая информационная система ДОБРО.РФ. Фонд президентских грантов как единый оператор государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций в РФ.

## **Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности**

### **Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности**

Развитие волонтерства за рубежом. История развития современных форм волонтерства в России. Определение понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество». Нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).

Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства). Волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО). Взаимодействие добровольческих организаций и государственных органов, в рамках определенной специфики деятельности.

### **Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности**

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности. Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта. Ответственность волонтера при организации социально значимого проекта. Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций. Оценка эффективности волонтерской деятельности.

### **Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения**

Добровольческое служение в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики и направления добровольчества (волонтерства) в сфере культуры. Роли и функции волонтеров в области спортивного добровольчества. Специфика социального и медицинского добровольчества (волонтерства).

### Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности

Инклюзивное волонтерское движение. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях волонтерской деятельности. Взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями в условиях волонтерской деятельности. Правила вербальной и невербальной коммуникации с людьми с нарушениями слуха в условиях волонтерской деятельности. Взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения в условиях волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями в условиях волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля) в условиях волонтерской деятельности.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                                                                                 | Контактная работа |    |           | СР        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                | лекции            | ЛЗ | ПЗ        |           |
| <b>Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>          | -  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |
| Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода                                                                                                      | 2                 | -  | -         | 4         |
| Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода                                                                                                               | 2                 | -  | 2         | 4         |
| <b>Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>          | -  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности                                                                                               | 2                 | -  | 2         | 4         |
| Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности                                                                                                                      | 2                 | -  | 4         | 6         |
| <b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>                                                                                             | <b>6</b>          | -  | <b>4</b>  | <b>19</b> |
| Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности                                                                                          | 1                 | -  | 1         | 4         |
| Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности | 1                 | -  | 1         | 4         |
| Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения                                                                                                               | 2                 | -  | 1         | 4         |
| Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности                                                                                 | 2                 | -  | 1         | 7         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>         | -  | <b>12</b> | <b>37</b> |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                                                                                 | Контактная работа |    |          | СР        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                | лекции            | ЛЗ | ПЗ       |           |
| <b>Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>          | -  | -        | <b>12</b> |
| Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода                                                                                                      | 1                 | -  | -        | 6         |
| Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода                                                                                                               | 1                 | -  | -        | 6         |
| <b>Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта</b>                                                                                                                                 | -                 | -  | <b>2</b> | <b>17</b> |
| Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности                                                                                               | -                 | -  | -        | 7         |
| Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности                                                                                                                      | -                 | -  | 2        | 10        |
| <b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>                                                                                             | -                 | -  | -        | <b>30</b> |
| Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности                                                                                          | -                 | -  | -        | 7         |
| Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности | -                 | -  | -        | 7         |
| Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения                                                                                                               | -                 | -  | -        | 7         |
| Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности                                                                                 | -                 | -  | -        | 9         |
| Всего                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>          | -  | <b>2</b> | <b>59</b> |

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы                                                               | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                  | Объём, ч       |           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | форма обучения |           |
|       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | очная          | заочная   |
|       | <b>Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход</b>                            | Обучение служением: методические указания по освоению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений подготовки / сост. Н.А. Галка, О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. – 52 с. URL: | <b>8</b>       | <b>12</b> |
| 1     | Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода |                                                                                                                                                                                                                                  | 4              | 6         |

|              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |           |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2            | Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода                                                                                                               | <a href="https://library.vsau.ru/?ysclid=ly0gyw00hy212055956">https://library.vsau.ru/?ysclid=ly0gyw00hy212055956</a> | 4         | 6         |
|              | <b>Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>17</b> |
| 3            | Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности                                                                                               |                                                                                                                       | 4         | 7         |
| 4            | Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности                                                                                                                      |                                                                                                                       | 6         | 10        |
|              | <b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>                                                                                             |                                                                                                                       | <b>19</b> | <b>30</b> |
| 5            | Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности                                                                                          |                                                                                                                       | 4         | 7         |
| 6            | Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности |                                                                                                                       | 4         | 7         |
| 7            | Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения                                                                                                               |                                                                                                                       | 4         | 7         |
| 8            | Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности                                                                                 |                                                                                                                       | 7         | 9         |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | <b>37</b> | <b>59</b> |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                                                                                                                                           | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обучение служением как образовательный подход</b>                                                                                                                                 | УК-1        | 33, У3, Н3                       |
| Подраздел 1.1. Обучение служением в условиях реализации практико-ориентированного подхода                                                                                                      | УК-1        | 33, У3, Н3                       |
| Подраздел 1.2. Обучение служением в условиях реализации технологического подхода                                                                                                               | УК-1        | 33, У3, Н3                       |
| <b>Раздел 2. Основы построения социально значимого проекта</b>                                                                                                                                 | УК-2, УК-3  | 34, У3, Н4, 35, У4, Н4           |
| Подраздел 2.1. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности                                                                                               | УК-2        | 34, У3, Н4                       |
| Подраздел 2.2. Реализация основ социально значимой проектной деятельности                                                                                                                      | УК-3        | 34, У4, Н4                       |
| <b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>                                                                                             | УК-5        | 31, У1, Н1                       |
| Подраздел 3.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности                                                                                          | УК-5        | 35, У5, Н5                       |
| Подраздел 3.2. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности | УК-5        | 35, У5, Н5                       |
| Подраздел 3.3. Добровольческая деятельность как направление социального служения                                                                                                               | УК-5        | 35, У5, Н5                       |
| Подраздел 3.4. Добровольчество (волонтерство) в сфере инклюзии при организации социально значимой деятельности                                                                                 | УК-5        | 35, У5, Н5                       |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                         |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                      |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя               |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                       | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                    | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый           | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |

|                                                |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно,<br>компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень<br>достижения<br>компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                             | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                         | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                           | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено,<br>компетенция не<br>освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень<br>достижения<br>компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                             | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                         | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                           | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено,<br>компетенция не<br>освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

«Не предусмотрен»

**5.3.1.2. Задачи к экзамену**

«Не предусмотрен»

**5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой**

«Не предусмотрен»

## 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №  | Содержание                                                                                                                                       | Компетенция | ИДК |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1  | Практико-ориентированный подход в образовательной методике обучения служением.                                                                   | УК-1        | 33  |
| 2  | Виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты.                                  | УК-1        | У3, |
| 3  | Структура качеств личности в рамках технологического подхода. Классификация компетентностей в рамках технологического подхода.                   | УК-1        | Н3  |
| 4  | Самоуправляющие механизмы личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность.                                     | УК-1        | 33  |
| 5  | Сферы качеств личности: эстетическая, нравственная, действенно-практическая, творческая, психофизиологического развития.                         | УК-1        | 33  |
| 6  | Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность.                          | УК-2        | 34  |
| 7  | Основные этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении.                                                                | УК-2        | У3  |
| 8  | Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование.                                                                             | УК-2        | Н4  |
| 9  | Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта.                                     | УК-2        | 34  |
| 10 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.                                                                                | УК-2        | 34  |
| 11 | Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.                                   | УК-2        | 34  |
| 12 | Определение понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество». Нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства). | УК-5        | 35  |
| 13 | Расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).                                                                  | УК-5        | У5  |
| 14 | Волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО).                                                                               | УК-5        | Н5  |
| 15 | Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности.                                           | УК-5        | 31  |
| 16 | Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта.     | УК-5        | 31  |
| 17 | Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Оценка эффективности волонтерской деятельности.                           | УК-5        | 35  |
| 18 | Добровольческое служение в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг.                                                   | УК-5        | 35  |
| 19 | Примеры успешных социально значимых практик волонтерства в сфере охраны природы и чрезвычайных ситуаций.                                         | УК-5        | 35  |
| 20 | Менеджмент в добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта                                             | УК-5        | 35  |

|    |                                                                                                                                                                 |      |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | в учреждениях культуры.                                                                                                                                         |      |    |
| 21 | Особенности волонтерского менеджмента в спортивной деятельности при организации социально значимого проекта.                                                    | УК-5 | 35 |
| 22 | Роли и функции социальных и медицинских волонтеров.                                                                                                             | УК-5 | 35 |
| 23 | Менеджмент в добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта в социальных и медицинских учреждениях.                    | УК-5 | 35 |
| 24 | Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.                                  | УК-5 | 35 |
| 25 | Основные характеристики и направления добровольчества (волонтерства) в сфере культуры.                                                                          | УК-5 | У5 |
| 26 | Роли и функции волонтеров в области спортивного добровольчества.                                                                                                | УК-5 | У5 |
| 27 | Специфика социального и медицинского добровольчества (волонтерства).                                                                                            | УК-5 | У5 |
| 28 | Инклюзивное волонтерское движение.                                                                                                                              | УК-5 | У5 |
| 29 | Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях волонтерской деятельности.                                          | УК-5 | У5 |
| 30 | Цели информационной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности.                                                                                      | УК-5 | Н5 |
| 31 | Эффективные информационные ресурсы добровольческой (волонтерской) организации.                                                                                  | УК-5 | Н5 |
| 32 | Взаимодействие добровольческой (волонтерской) организации со СМИ.                                                                                               | УК-5 | Н5 |
| 33 | Принципы и этапы обучения проектной деятельности.                                                                                                               | УК-3 | 34 |
| 34 | Технология разработки социально значимого проекта.                                                                                                              | УК-3 | 34 |
| 35 | Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта.                                                                     | УК-3 | 34 |
| 36 | Паспорт проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта. | УК-3 | 34 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | ИДК |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах:<br>1. Реабилитация<br>2. Социализация<br>3. Адаптация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1        | ЗЗ  |
| 2 | Комплексная деятельность, включающая организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия – это:<br>1. социальная реабилитация инвалидов<br>2. социальная адаптация<br>3. инвалидизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1        | ЗЗ  |
| 3 | Социально-педагогическая помощь направлена на :<br>1. оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов<br>2. создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска<br>3. создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении | УК-1        | УЗ  |
| 4 | Социокультурная реабилитация– это:<br>1. совокупность негативных последствий педагогических воздействий на ребенка (обучения и воспитания), выражающиеся в различных нарушениях развития и поведения детей<br>2. комплекс мероприятий, который удовлетворяет у инвалидов потребность в информации, в получении социально-культурных услуг, в доступных видах творчества, даже если они не приносят материального вознаграждения<br>3. процесс и результат усвоения и активного воспроизведения личностью социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении.                                                                                                                                                                  | УК-1        | УЗ  |
| 5 | Процесс социальной адаптации включает в себя четыре стадии (начальная, стадия терпимости, приспособления и полной адаптации). Охарактеризуйте стадию приспособления («аккомодации») :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3        | У4  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|   | <p>1. индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые</p> <p>2. взаимные уступки: индивид признает и принимает систему ценностей среды, представители этой среды признают некоторые ценности данного индивида</p> <p>3. социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга</p> <p>4. адаптирующийся индивид улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |
| 6 | <p>Социальное проектирование – это:</p> <p>1. конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам</p> <p>2. определенная направленная деятельность человека в социальной практике</p> <p>3. создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5 | 35 |
| 7 | <p>Приведите пример экономических факторов, влияющих на предложения труда волонтеров:</p> <p>1. рост информатизации общества позволяет быстрее получить доступ к информации, поэтому чем выше технологический уровень развития, тем выше вероятность, что потенциальный волонтер найдет объявление о добровольческом проекте, заинтересуется и примет в нем участие</p> <p>2. предложение добровольческого труда носит постоянный, сезонный и периодический характер, который определяется поведением волонтера исходя из его предельной нормы замещения досуга волонтерским трудом, размера личного или иного дохода, личной заинтересованности в проектах различного типа и т.д.</p> <p>3. уровень волонтерства в стране имеет прямую корреляцию с уровнем экономического развития: чем выше благосостояние граждан и уровень гражданского общества, тем выше доля волонтеров. Аналогично, чем выше уровень дохода человека, тем вероятнее он станет добровольцем</p> | УК-3 | 34 |
| 8 | <p>Социально-реабилитационная помощь направлена на:</p> <p>1. оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов</p> <p>2. направленная на уход за больными детьми и профилактику здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска</p> <p>3. создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5 | 35 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <p>конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска</p> <p>4. создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
| 9  | <p>При рассмотрении социального здоровья как состояния личности в обществе, ее социального благополучия, социального комфорта, социальной безопасности, жизненной активности, выделяют несколько компонентов. Характеристика когнитивного компонента предусматривает:</p> <p>1. наличие потребности в общении с окружающими, потребности в самореализации в референтных социальных группах</p> <p>2. ценности собственного «я», ценности «я» других людей, представления о нормах и ценностях взаимоотношений между людьми в социуме, которые становятся личными смыслами отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе</p> <p>3. владение навыками эффективного общения, умениями устанавливать социальные контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях</p> | УК-3 | У4 |
| 10 | <p>Вид социального проекта, направленный изучение политических идей и концепций, обсуждение актуальных проблем общественно-политической жизни, создание организационно-правовых основ для самореализации личности в сфере общественно-политической деятельности:</p> <p>1. социально-педагогические проект</p> <p>2. проект в сфере профессиональной культуры</p> <p>3. социальный проект историко-культурной направленности</p> <p>4. информационно-просветительский проект</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-5 | Н5 |
| 11 | <p>Направления социально-педагогической помощи:</p> <p>1. создание условий для реализации права родителей на воспитание детей</p> <p>2. обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы</p> <p>3. преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность</p> <p>4. соблюдение прав человека и прав ребенка</p> <p>5. обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1 | Н3 |
| 12 | <p>Формами организации психолого-педагогического сопровождения являются:</p> <p>1. индивидуальные,</p> <p>2. подгрупповые</p> <p>3. самостоятельные</p> <p>4. групповые.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 | 31 |
| 13 | Перечислите основные функции педагогики волонтерства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1 | У3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <p>1. просвещение (обучение и воспитание) – усвоение знаний о природе общества, отношениях между людьми, об отношении людей к природным и социальным объектам, о способах деятельности человека и др.;</p> <p>2. совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности;</p> <p>3. формирование ценностно-ориентационного отношения к явлениям окружающего мир;</p> <p>4. изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния факторов среды на него, разработка теоретической базы, обосновывающей социально-педагогические явления</p> <p>5. социальная адаптация – освоение форм социального поведения (в детские годы – опыт детских отношений, в школьные – опыт ученичества, в молодости – профессиональные знания и умения в сотрудничестве с другими людьми</p> |      |    |
| 14 | <p>Основой социально-педагогических проектов являются:</p> <p>1. решение проблем социально-психологической адаптации различных категорий населения к изменяющимся условиям действительности</p> <p>2. распространение этики ненасильственного и бесконфликтного решения социальных и личностных проблем</p> <p>3. ликвидация образовавшегося в обществе дефицита позитивных социальных отношений</p> <p>4. нравственное совершенствование личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 | Н4 |
| 15 | <p>На сегодняшний день основными направлениями ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования являются:</p> <p>1. научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов;</p> <p>2. психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов;</p> <p>3. проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы;</p> <p>4. разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду</p> <p>5. медицинское обследование лиц с ОВЗ</p> <p>6. моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды</p>                                                    | УК-1 | 33 |
| 16 | <p>Установите правильное соответствие между правилом планирования социального проекта и его описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>1. Крупные проекты нередко имеют разные возможности для реализации в зависимости от территории. Это создает проблемы усреднения показателей, которые в этом случае не могут использоваться как контрольные. Поэтому лучше разделить проект на локальные проекты, определяя свои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-3 | Н4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <p>стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий.</p> <p>2. Всякий проект может иметь свои позитивные и негативные последствия. Негативные последствия социального нововведения неизбежны. Продумывание превентивных мер по предупреждению таких последствий составляет одну из задач планирования</p> <p>3. Ресурсы, которые можно не использовать без большого ущерба для достижения цели, не следует планировать. То, что ресурсы, которые могут быть привлечены для реализации проекта, ограничены, – исходное положение социального проектирования. Привлечение излишних ресурсов деформирует проект и отвлекает усилия от других участков деятельности</p> <p>4. В случае, если проект выходит за пределы среднесрочного проектирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 17 | <p>Установите правильное соответствие между видом оценки на разных этапах социального проектирования и ее описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. Предварительная (экспертиза проекта)</p> <p>Б. Промежуточная (формирующая) оценка</p> <p>В. Завершающая (обобщающая) оценка</p> <p>Г. Фактическая (оценка воздействия) оценка</p> <p>1. проводится вовремя работы проекта. Может быть запланированной или диагностической.</p> <p>2. проводится с целью определения последствий социального проекта после его завершения. Эта оценка предполагает анализ изменений, их стабильности. В зависимости от субъекта оценки выделяют оценку внутреннюю (самооценку), которая проводится специалистами, работающими в организации, и оценку внешнюю (независимую), предполагающую приглашение специалистов со стороны</p> <p>3. оценка проводится на этапе планирования проекта. Оценивается еще нереализованный социальный проект, проект как предложение будущей деятельности.</p> <p>4. проводится по окончании социального проекта и сводится к обобщению результатов и предоставлению выводов для будущих проектов, программ</p> | УК-3 | Н4 |
| 18 | <p>Установите правильное соответствие между масштабом социально-педагогического проекта и его описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. микропроект</p> <p>Б. малый проект</p> <p>В. Мегапроект</p> <p>1. в качестве, которого обычно выступает целевая программа, состоящая из взаимосвязанных проектов, специфика которых состоит в необходимости масштабной координации исполнителей; анализе макропоказателей среды (страна, регион мира); выделении разработки концепции проекта в ка-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3 | 34 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <p>честве самостоятельной фазы; необходимости мониторинга проекта и т.д.</p> <p>2. как форму представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих (макросоциальное действие, но при определенных условиях его масштабы могут быть расширены).</p> <p>3. который так же не предусматривают большого числа потребителей, достаточно прост в управлении (простой график, руководитель – одно лицо, не обязательно создание команды проекта), не требует крупного финансирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
| 19 | <p>По количеству участников проектов так же можно выделить личностные, парные и групповые проекты. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. личностные</p> <p>Б. парные</p> <p>В. групповые</p> <p>1. между группами участников</p> <p>2. между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах</p> <p>3. между парами участников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 | 34 |
| 20 | <p>Процесс социальной адаптации включает в себя четыре качественные стадии. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. начальная стадия</p> <p>Б. стадия терпимости</p> <p>В. стадия приспособления («аккомодация»)</p> <p>Г. стадия полной адаптации («ассимиляция»)</p> <p>1. индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые</p> <p>2. адаптирующийся индивид улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается</p> <p>3. социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга</p> <p>4. взаимные уступки: индивид признает и принимает систему ценностей среды, представители этой среды признают некоторые ценности данного индивида</p> | УК-1 | 33 |
| 21 | <p>Рассматривая социальное здоровье как состояние личности в обществе, ее социальное благополучие, социальный комфорт, социальную безопасность, жизненную активность, выделяется несколько компонентов. Установите правильное соответствие между компонентом социального здоровья и его описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. эмоционально-мотивационный компонент</p> <p>Б. когнитивный компонент</p> <p>В. поведенческий компонент</p> <p>1. ценности собственного «я», ценности «я» других людей, представления о нормах и ценностях взаимоотношений между людьми в социуме, которые становятся личными</p>                                                                                                                                                                | УК-1 | У3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <p>смыслами отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе</p> <p>2. владение навыками эффективного общения, умениями устанавливать социальные контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>3. наличие потребности в общении с окружающими, потребности в самореализации в референтных социальных группах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
| 22 | <p>Установите правильное соответствие между факторами, которые влияют на предложения труда волонтеров и их описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. Технологические<br/>Б. Мировоззренческие<br/>В. Исторические<br/>Г. Личные, поведенческие</p> <p>1. Если в обществе поддерживается концепция обязательной помощи ближнему, то у человека чаще возникает желание удовлетворить эту потребность, тем самым заслужив уважение и признание. В группу этих факторов целесообразно также отнести религиозные убеждения</p> <p>2. Предложение добровольческого труда носит постоянный, сезонный и периодический характер, который определяется поведением волонтера исходя из его предельной нормы замещения досуга волонтерским трудом, размера личного или иного дохода, личной заинтересованности в проектах различного типа и т. д.</p> <p>3. В некоторых странах исторически сложилась традиция оказания помощи территориальному сообществу (в рамках определенного поселения). Например, в России так называемые «помочи» – коллективная помощь в деревнях по полевым работам, ремонту, строительству; в ряде африканских стран – помощь племени и др.</p> <p>4. Рост информатизации общества позволяет быстрее получить доступ к информации, поэтому чем выше технологический уровень развития, тем выше вероятность, что потенциальный волонтер найдет объявление о добровольческом проекте, заинтересуется и примет в нем участие</p> | УК-3 | У4 |
| 23 | <p>В.С. Безрукова предлагает определенный порядок действий по проектированию социально-педагогического объекта. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. Подготовительная работа<br/>Б. Разработка проекта<br/>В. Проверка качества проекта</p> <p>1. - выбор системообразующего фактора;<br/>– установление связей и зависимостей компонентов;<br/>– написание документа.</p> <p>2. - мысленное экспериментирование применение проекта;<br/>– экспертная оценка проекта;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-2 | 34 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка проекта;</li> <li>– принятие решения об использовании проекта</li> </ul> <p>3. - анализ объекта проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор формы проектирования;</li> <li>– теоретическое обеспечение проекта;</li> <li>– методическое обеспечение проекта;</li> <li>– пространственно-временное обеспечение проектирования;</li> <li>– материально-техническое обеспечение проектирования;</li> <li>– правовое обеспечение проектирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |
| 24 | <p>По направленности выделяют определенные виды социальных проектов. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. оздоровительные проекты (программы)<br/>         Б. социально-психологические проекты<br/>         В. социально-педагогические проекты<br/>         Г. проекты в сфере профессиональной культуры</p> <p>1. образовательные и профессионально ориентированные мероприятия<br/>         2. суть которых в нравственном совершенствовании личности, ликвидации образовавшегося в обществе дефицита позитивных социальных отношений, распространении этики ненасильственного и бесконфликтного решения социальных и личностных проблем<br/>         3. предполагают решение проблем социально-психологической адаптации различных категорий населения к изменяющимся условиям действительности;<br/>         4. направлены на предоставление дополнительных условий для достижения физического и психического благополучия, формирование навыков самостоятельного обеспечения</p> | УК-2 | 34 |
| 25 | <p>В должностные обязанности социального педагога включены различные виды помощи. Установите правильное соответствие. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз</p> <p>А. Социально-реабилитационная помощь<br/>         Б. Медико-социальная помощь<br/>         В. Социально-психологическая помощь<br/>         Г. Социально-педагогическая помощь</p> <p>1. направленная на уход за больными детьми и профилактику здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска<br/>         2. направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднении во взаимоотношениях с окружающими; и в профессиональном и личном самоопределении.<br/>         3. направлена на создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогиче-</p>                                                                     | УК-5 | 35 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | ских ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска<br>4. направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
| 26 | Горизонтальное направление психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие модули:<br>1. диагностика<br>2. рефлексия<br>3. реализация<br>4. проектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-5 | 35 |
| 27 | Установите правильную последовательность стадий в процессе социальной адаптации:<br>1. стадия полной адаптации («ассимиляция») – индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые<br>2. стадия терпимости – социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;<br>3. начальная стадия – адаптирующийся индивид улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;<br>4. стадия приспособления («аккомодация») – взаимные уступки: индивид признает и принимает систему ценностей среды, представители этой среды признают некоторые ценности данного индивида; | УК-3 | 34 |
| 28 | Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит посредством ряда так называемых механизмов социализации, среди которых исследователи выделяют несколько универсальных. Установите правильную последовательность:<br>1. экзистенциальный нажим<br>2. запечатление<br>3. отождествление<br>4. подражание<br>5. рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3 | 34 |
| 29 | В.С. Безрукова предлагает определенный порядок действий по проектированию социально-педагогического объекта. Установите правильную последовательность:<br>1. Проверка качества проекта: мысленное экспериментирование применение проекта; экспертная оценка проекта; корректировка проекта; принятие решения об использовании проекта<br>2. Разработка проекта: выбор системообразующего фактора; установление связей и зависимостей компонентов; написание документа<br>3. Подготовительная работа: анализ объекта проектирования; выбор формы проектирования; теоретическое обеспечение проекта; методическое обеспечение проекта; про-                                    | УК-2 | 34 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | странственно-временное обеспечение проектирования; материально-техническое обеспечение проектирования; правовое обеспечение проектирования                                                                                                                                                                                       |      |    |
| 30 | Установите правильную последовательность действий при планировании проекта:<br>1. формулировка цели и задач, которые будут выполняться<br>2. анализ внешних факторов, влияющих на решаемую проблему<br>3. оценка объема ресурсов (временных, человеческих, материальных, финансовых), которые потребуются для реализации проекта | УК-2 | 34 |
| 31 | Запишите правильный ответ. Волонтером может стать любой желающий в возрасте от _____ лет в Российской Федерации. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                           | УК-3 | 34 |
| 32 | Запишите правильный ответ. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждено _____ традиционных ценностей Ответ укажите цифрой.                                           | УК-5 | 35 |
| 33 | Запишите правильный ответ. Социальный проект содержит _____ основных этапа. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                | УК-2 | 34 |
| 34 | Запишите правильный ответ. Первая академическая публикация, в которой упоминается реализация в России подхода обучения служением, датирована _____ годом. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                  | УК-1 | 33 |
| 35 | Запишите правильный ответ. В России методика «обучение служением» развивается с _____ года. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                | УК-1 | 33 |
| 36 | Запишите правильный ответ. В отечественном высшем образовании методологию «обучения служением» одними из первых стали применять образовательные организации, на базе которых работали Центры привлечения и подготовки волонтеров к XXII Олимпийским и XI Паралимпийским зимним играм в Сочи _____ года. Ответ укажите цифрой.    | УК-1 | 33 |
| 37 | Запишите правильный ответ. Сфера добровольчества регулируется Федеральным законом от 11 августа _____ года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Ответ укажите цифрой.                                                                                                                    | УК-5 | 35 |
| 38 | Запишите правильный ответ. В России принято выделять _____ направлений волонтерской деятельности. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                          | УК-3 | 34 |
| 39 | Запишите правильный ответ. Сколько категорий лиц с ОВЗ выделяют на основании ФГОС? Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                         | УК-3 | 34 |
| 40 | Запишите правильный ответ. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в конце _____ века. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                       | УК-1 | 35 |
| 41 | Запишите правильный ответ. Методика Service Learning                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1 | 35 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | сформировалась и была апробирована в США в конце _____-х годов. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
| 42 | Запишите правильный ответ. В США действует программа «Учись и служи Америке» с _____ года. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 | 35 |
| 43 | Запишите правильный ответ. В Германии Service Learning применяется с конца _____-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1 | 35 |
| 44 | Запишите правильный ответ. В России существуют _____ модели методики «Обучение служением». Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 | 35 |
| 45 | Запишите правильный ответ. Понятие «некоммерческая организация» появилось на законодательном уровне в _____ г. Ответ укажите цифрой.                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3 | 34 |
| 46 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек, который безвозмездно помогает незащищённым слоям населения                                                                                                                                                                                                                                     | УК-5 | 31 |
| 47 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – лицо (лица), осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно, не получая за это материального вознаграждения                                                                                                                                                          | УК-5 | 31 |
| 48 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – бескорыстие общественно ценных мотивов, строгое и точное, с самоотдачей выполнение своих прямых профессиональных функций, выполнение не по обязанности, а из внутренней гражданской позиции                                                                                                             | УК-5 | 35 |
| 49 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – (обратная связь), заключительный этап работы над проектом, который способствует осмыслению учеником собственных действий.                                                                                                                                                                               | УК-5 | У5 |
| 50 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов. | УК-1 | 33 |
| 51 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ организация — это организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.                                                                                                                                                                                                 | УК-5 | 35 |
| 52 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек или люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.                                                                                                                                                                                                                              | УК-5 | 35 |
| 53 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.                                                                                                                                                  | УК-5 | 35 |
| 54 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-1 | 33 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | един. число). _____ – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.                                                                                                                              |      |    |
| 55 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ проекта – это систематический анализ эффективности и результативности, сравнение полученных результатов с установленными целями и стандартами.                                                                                                                               | УК-1 | У3 |
| 56 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это система установок личности по отношению к человеку, группе, живому существу, обусловленная нравственными нормами и ценностями. Она представлена в сознании переживаниями сострадания и со-радования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, помощи. | УК-5 | 35 |
| 57 | Вставьте недостающее слово в определение (причастие., един. число). _____ – обучение – вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики.                                                                | УК-1 | 33 |
| 58 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности.                                 | УК-2 | 34 |
| 59 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Жизненный _____ проекта — это последовательность этапов, через которые проходят проекты от инициации до завершения независимо от их специфики.                                                                                                                                     | УК-2 | 34 |
| 60 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ проекта — это этап, на котором запланированный проект приводится в действие и выполняется.                                                                                                                                                                                   | УК-1 | У3 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №  | Содержание                                                                                                                      | Компетенция | ИДК |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1. | Перечислите основные функции учебной дисциплины.                                                                                | УК-1        | 33  |
| 2. | Охарактеризуйте виды технологий проектной деятельности: практико-ориентированные, информационные, творческие и игровые проекты. | УК-1        | У3  |
| 3. | Дайте краткую характеристику практико-ориентированный подход в образовательной методике обучения служением.                     | УК-1        | НЗ  |
| 4. | Перечислите современные модели обучения служением.                                                                              | УК-1        | У3  |
| 5. | Какие существуют основные функции учебной дисциплины?                                                                           | УК-1        | 33  |

|     |                                                                                                                                            |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 6.  | Перечислите современные модели обучения служением                                                                                          | УК-1 | У3 |
| 7.  | Перечислите основные понятия образовательных технологий.                                                                                   | УК-1 | ЗЗ |
| 8.  | Перечислите качества, которыми должна обладать личность в рамках технологического подхода.                                                 | УК-1 | НЗ |
| 9.  | Какая классификация компетентностей существует в рамках технологического подхода?                                                          | УК-1 | УЗ |
| 10. | Какие способы умственных действий существуют при реализации технологического подхода?                                                      | УК-1 | ЗЗ |
| 11. | Дайте краткую характеристику самоуправляющим механизмам личности: самоуправление, саморегуляция, потребности, способности, направленность. | УК-1 | УЗ |
| 12. | Перечислите принципы обучения проектной деятельности.                                                                                      | УК-1 | ЗЗ |
| 13. | Какие этапы обучения предусматривает проектная деятельность?                                                                               | УК-2 | ЗЗ |
| 14. | Какая существует технология разработки социально значимого проекта?                                                                        | УК-1 | ЗЗ |
| 15. | Как осуществляется информационная поддержка проекта?                                                                                       | УК-2 | ЗЗ |
| 16. | Перечислите основные показатели плана социально значимого проекта                                                                          | УК-1 | УЗ |
| 17. | Перечислите этапы работы над паспортом проекта и кратко охарактеризуйте их.                                                                | УК-2 | Н4 |
| 18. | Раскройте сущность понятий «служение» и «социальное служение».                                                                             | УК-3 | З4 |
| 19. | Охарактеризуйте основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность.    | УК-3 | У4 |
| 20. | Перечислите основные этапы и целевые установки служения.                                                                                   | УК-3 | З4 |
| 21. | Какие мотивы и стимулы участия существуют в служении?                                                                                      | УК-3 | З4 |
| 22. | Каким образом осуществляется реализация личностного потенциала в профессиональном ориентировании?                                          | УК-3 | Н4 |
| 23. | Каким образом осуществляется развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта?  | УК-3 | Н4 |
| 24. | Перечислите основные ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.        | УК-3 | У4 |
| 25. | Как развивалось волонтерство за рубежом?                                                                                                   | УК-5 | З5 |
| 26. | Как происходило развитие современных форм волонтерства в России?                                                                           | УК-5 | З5 |
| 27. | Раскройте сущность понятий «общество», «гражданственность», «гражданское общество».                                                        | УК-5 | З5 |
| 28. | Перечислите основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).                                                   | УК-5 | З5 |
| 29. | Как осуществляется поддержка деятельности существующих добровольческих (волонтерских) организаций?                                         | УК-5 | У5 |
| 30. | Какие условия создаются для возникновения новых доб-                                                                                       | УК-5 | У5 |

|     |                                                                                                                                           |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | ровольческих (волонтерских) организаций?                                                                                                  |      |    |
| 31. | Каким образом происходит расширение межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства)?                                  | УК-5 | Н5 |
| 32. | Каким образом осуществляется волонтерское сотрудничество с некоммерческими организациями (НКО)?                                           | УК-5 | Н5 |
| 33. | Кратко охарактеризуйте взаимодействие добровольческих организаций и государственных органов в рамках определенной специфики деятельности. | УК-5 | Н5 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция | ИДК |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Вам необходимо сформулировать проблему социального проекта. Верны ли ваши действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение контекста;</li> <li>– идентификация проблемы,</li> <li>– сбор данных и анализ,</li> <li>– взаимодействие с заинтересованными сторонами,</li> <li>– постановка проблемы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | УК-1        | Н3  |
| 2 | Сформулируйте цель проекта, для решения проблемы «неубранного мусора в населенном пункте», пользуясь следующим алгоритмом постановки проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· низкий уровень общей культуры населения данного населенного пункта;</li> <li>· отсутствие экологической культуры чиновников, отвечающих за этот участок работы;</li> <li>· низкий уровень профессионализма представителей местных органов власти;</li> <li>· отсутствие программ экологического воспитания среди молодежи.</li> </ul> | УК-2        | Н4  |
| 3 | Вам нужно провести мониторинг общественного мнения для постановки проблемы социального проекта, какими методами вы будете пользоваться: <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный опрос,</li> <li>– анкетирование,</li> <li>– анализ интернет-источников,</li> <li>– предложите свои варианты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | УК-1        | У3, |
| 4 | Целью проекта по благоустройству детской площадки в новом жилом микрорайоне является: благоустройство территории детской площадки для активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста в том числе и детей с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий и создания безопасной среды. Какие задачи вы сформулируете для достижения поставленной цели. На какие аспекты социальной среды вы обратите внимание?                                                                                         | УК-2        | У3, |
| 5 | Сформулируйте цель проекта, для решения проблемы «неубранного мусора в населенном пункте», пользуясь следующим алгоритмом постановки проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· низкий уровень общей культуры населения данного населенного пункта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-2        | Н4  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· отсутствие экологической культуры чиновников, отвечающих за этот участок работы;</li> <li>· низкий уровень профессионализма представителей местных органов власти;</li> <li>· отсутствие программ экологического воспитания среди молодежи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |      |    |
| 6. | Изучите веб-страницу сайта Добро.ру и составьте на его основе описание основных актуальных социальных проектов для волонтерского движения в Российской Федерации. Укажите для каких категорий граждан созданы необходимые условия улучшения качества их жизни, реализации их особых потребностей и т.д.. Определите перспективы в организации волонтерской деятельности.                                                                                                            | УК-3 | Н4 |
| 7. | Как вы думаете, к какому социальному и личностному феномену относятся следующие требования в формировании в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, нравственной и правовой культуры, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам? Учитываете ли вы их в процессе организации и реализации социального проекта и в чем они выражаются?                                           | УК-5 | У5 |
| 8. | Изучите и проанализируйте использование методики «Обучение служением» в разных странах для различных категорий граждан, нуждающихся в социальной поддержке, и дайте характеристику их эффективности. Подчеркните преимущества использования данной методики в нашей стране.                                                                                                                                                                                                         | УК-1 | У3 |
| 9  | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.                                                                                                                                                                      | УК-5 | Н5 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-3 | У4 |
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-5 | У5 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрен»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                   |                  |
| Индикаторы достижения компетенции УК-1                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Номера вопросов и задач |                   |                  |
| Код                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету |
| З1                                                                                                                                                                              | Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме                                                                                                                             | -                       | -                 | 1-15             |
| У1                                                                                                                                                                              | Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения                                                                                                       | -                       | -                 | -                |
| Н1                                                                                                                                                                              | Иметь навыки выявления субъекта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей                                                                                                           | -                       | -                 | -                |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                   |                  |
| Индикаторы достижения компетенции УК-2                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Номера вопросов и задач |                   |                  |
| Код                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету |
| З1                                                                                                                                                                              | Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта                                                                                                                                  | -                       | -                 | 6-11             |
| У1                                                                                                                                                                              | Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания | -                       | -                 | -                |
| Н1                                                                                                                                                                              | Иметь навыки разработки проекта с учётом командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта                                                                           | -                       | -                 | -                |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                   |                  |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Номера вопросов и задач |                   |                  |
| Код                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету |
| З1                                                                                                                                                                              | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                 | -                       | -                 | 33-36            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| У1                                                                                                                                 | Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности                                                                                               | -                              | -                        | -                       |
| Н1                                                                                                                                 | Иметь навыки анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта                                                                                          | -                              | -                        | -                       |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                          |                         |
| <b>Индикаторы достижения компетенции УК-5</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Номера вопросов и задач</b> |                          |                         |
| <b>Код</b>                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>вопросы к экзамену</b>      | <b>задачи к экзамену</b> | <b>вопросы к зачету</b> |
| 31                                                                                                                                 | Знать основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах | -                              | -                        | 12-32                   |
| У1                                                                                                                                 | Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями                                                                                                                                          | -                              | -                        | -                       |
| Н1                                                                                                                                 | Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов                                                | -                              | -                        | -                       |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                          |                               |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                |                                          |                               |                                             |
| <b>Индикаторы достижения компетенции УК-1</b>                                                                                              |                                                                                                                                | <b>Номера вопросов и задач</b>           |                               |                                             |
| <b>Код</b>                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>вопросы тестов</b>                    | <b>вопросы устного опроса</b> | <b>задачи для проверки умений и навыков</b> |
| 31                                                                                                                                         | Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации по актуальной социально значимой проблеме                       | 1,2,4,12,15,20, 34-36, 40-44, 50, 54, 57 | 1-16                          | -                                           |
| У1                                                                                                                                         | Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы, требующей решения | 3,11,13,21, 55,60                        | -                             | 3,8                                         |
| Н1                                                                                                                                         | Иметь навыки выявления субъ-                                                                                                   | -                                        | -                             | 1                                           |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                        |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | екта проблемы и определения условий успешной реализации задачи с учётом социальных потребностей                                                                                                                                      |                                |                        |                                      |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-2                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Номера вопросов и задач        |                        |                                      |
| Код                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | вопросы тестов                 | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                                                                              | Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения социально значимого проекта                                                                                                                                  | 23,24,29,30, 33,58-59          | 1-16                   | -                                    |
| У1                                                                                                                                                                              | Уметь вырабатывать эффективный способ реализации проекта в условиях действующих правовых и этических норм, а также регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданско-патриотического и профессионального сознания | -                              | -                      | 4                                    |
| Н1                                                                                                                                                                              | Иметь навыки разработки проекта с учётом командообразования, целенаправленно использовать знания и умения для достижения целей социально значимого проекта                                                                           | -                              | -                      | 2                                    |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Номера вопросов и задач        |                        |                                      |
| Код                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                           | вопросы тестов                 | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                                                                              | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                                 | 5,7,9,18-19,27-28, 31,38,39,45 | 1-16                   | -                                    |
| У1                                                                                                                                                                              | Уметь определять свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде и проявлять способность к совместной деятельности                                                                         | 22                             | -                      | 10                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                        |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Н1                                                                                                                          | Иметь навыки анализа конкретных социальных ситуаций в процессе взаимодействия, реализации своей роли в команде для достижения целей общественно значимого проекта                                                                                          | 14,16,17                             | -                      | 6                                    |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | Номера вопросов и задач              |                        |                                      |
| Код                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                 | вопросы тестов                       | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                          | Знать основы гражданской идентичности, а также принципы и способы конструктивного взаимодействия при межкультурной коммуникации, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 6,8,10,25-26, 32,37, 46-48,51-53, 56 | 1-16                   | -                                    |
| У1                                                                                                                          | Уметь проявлять активную гражданскую позицию и солидарность в соответствии с традиционными российскими ценностями                                                                                                                                          | 49                                   | -                      | 7,11                                 |
| Н1                                                                                                                          | Иметь навыки выстраивания диалога в социальной и профессиональной деятельности, а также эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов реализации социально ориентированных проектов                                                | -                                    | -                      | 9                                    |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип издания |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Столяренко А.М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: учебник / А.М. Столяренко. – 4. – Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. – 543 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-238-03699-1.<br><URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437024">https://znanium.com/catalog/document?id=437024</a> >.<br><URL: <a href="https://znanium.com/cover/2122/2122446.jpg">https://znanium.com/cover/2122/2122446.jpg</a> >. | Учебное     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| 2  | Социальная педагогика [электронный ресурс]: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. – 4. – Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. – 278 с. – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-394-04892-0. –<br><URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431966">https://znanium.com/catalog/document?id=431966</a> >. –<br><URL: <a href="https://znanium.com/cover/2084/2084446.jpg">https://znanium.com/cover/2084/2084446.jpg</a> >.                                                                                                                                                           | Учебное       |
| 3  | Истомина О.Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования [Электронный ресурс] / О.Б. Истомина, Н.А. Фейткевич. – Иркутск: ИГУ, 2022. – 117 с. – Книга из коллекции ИГУ – Психология. Педагогика. – ISBN 978-5-6046566-9-3. –<br><URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/269768">https://e.lanbook.com/book/269768</a> >. –<br><URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/269768.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/269768.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                           | Учебное       |
| 4  | Антонова Н.С. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова, З.А. Бутуева, О.В. Котоманова, Н.Г. Лагойда; Базарова Е.Б., Буртонова И.Б., Бутуева З.А., Котоманова О.В., Лагойда Н.Г. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – Книга из коллекции Лань – Социально-гуманитарные науки. – ISBN 978-5-507-44912-5. –<br><URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276626">https://e.lanbook.com/book/276626</a> >. –<br><URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/276626.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/276626.jpg</a> >. | Учебное       |
| 5  | Обучение служением: методические указания по освоению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений подготовки / сост. Н.А. Галка, О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2024. – 52 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методическое  |
| 7  | Социологические исследования: журнал по социологии / Российская академия наук - Москва: Наука, 1982                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Периодическое |
| 8  | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО «ПиЧ» XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Периодическое |
| 9  | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум. – Москва: Наука, 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Периодическое |
| 10 | Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Периодическое |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение                                                        |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                               | Размещение                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: <a href="http://anthropology.ru/ru/texts">http://anthropology.ru/ru/texts</a>                                                                        |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article">http://cyberleninka.ru/article</a>                                                                          |
| 3 | Единая информационная система ДОБРО.РФ | <a href="https://dobro.ru/?ysclid=lxajtbsxel353536772">https://dobro.ru/?ysclid=lxajtbsxel353536772</a>                                                   |
| 4 | Сайт Фонда президентских грантов       | <a href="https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/cards">https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/cards</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                            | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 201,222, 366                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 126, 219, 220, 224, 241, 273</p>                                                                |

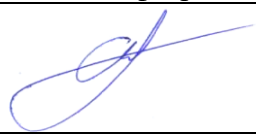
## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО врио заведующего кафедрой                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.02 История России                        | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Б1.О.41 Основы российской государственности   | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|-----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                           |      |                                                                                    |                                   |
|                                                           |      |                                                                                    |                                   |
|                                                           |      |                                                                                    |                                   |
|                                                           |      |                                                                                    |                                   |