

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Декан агроинженерного факультета
Оробинский В.И.
«12» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)
Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт электроустановок

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет Агроинженерный

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 813.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол №10 от 22.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии



подпись

Костиков О.М.

Рецензент рабочей программы кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет" С.И. Сулимов.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Место дисциплины в структуре ОП – Б1.О.01 в системе подготовки обучающегося по направлению 35.03.06 – Агроинженерия, является дисциплиной обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Основными дисциплинами взаимодействия являются: Б1.О.02 История России, Б1.О.07 Психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
Тип задач профессиональной деятельности - производственно-технологический			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	31	Методы поиска, критического анализа и синтеза информации
		У1	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач
		Н1	Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	32	Теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей развития природы и общества
		У2	Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Н2	Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	30,15	30,15
Общая самостоятельная работа, ч	41,85	41,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	30,00	30,00
лекции	16	16
лабораторные	-	-
в т.ч. практическая подготовка	-	-
практические	14	14
в т.ч. практическая подготовка	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	33,00	33,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	-
курсовой проект	-	-
курсовая работа	-	-
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	-
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	13,15	13,15
Общая самостоятельная работа, ч	58,85	58,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	13,00	13,00
лекции	6	6
лабораторные	-	-
в т.ч. практическая подготовка	-	-
практические	7	7
в т.ч. практическая подготовка	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	50,00	50,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	-
курсовой проект	-	-
курсовая работа	-	-
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	-
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины**4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов**

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.

Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

Раздел 2. История философии

Подраздел 2.1. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учености, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Подраздел 2.3. Философия Возрождения

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавелизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в

Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактровка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

Подраздел 2.6. Русская философия

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

Раздел 3. Систематическая философия

Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (Э.Канн, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

Подраздел 3.4. Философская антропология

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

Подраздел 3.5. Социальная философия

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.				
<i>Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение</i>	2		2	5
Раздел 2. История философии				
<i>Подраздел 2.1. Античная философия</i>	1		1	2
<i>Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия</i>	1		1	2
<i>Подраздел 2.3. Философия Возрождения</i>	1		1	2
<i>Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</i>	1		1	2
<i>Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</i>	1		1	2
<i>Подраздел 2.6. Русская философия</i>	1		1	3
<i>Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии</i>	1		1	2
Раздел 3. Систематическая философия				
<i>Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира</i>	2		2	3
<i>Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии</i>	1		1	2
<i>Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание</i>	1		1	2
<i>Подраздел 3.4. Философская антропология</i>	1		1	2
<i>Подраздел 3.5. Социальная философия</i>	1		1	2
<i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности</i>	1			2
Всего	16		14	33

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.				
<i>Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение</i>	2		1	8
Раздел 2. История философии				
<i>Подраздел 2.1. Античная философия</i>	1			3
<i>Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия</i>				3
<i>Подраздел 2.3. Философия Возрождения</i>				3
<i>Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</i>				3
<i>Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</i>			1	3
<i>Подраздел 2.6. Русская философия</i>	1		1	3
<i>Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии</i>			1	3
Раздел 3. Систематическая философия				
<i>Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира</i>	1			6
<i>Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии</i>			1	3
<i>Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание</i>	1		1	3
<i>Подраздел 3.4. Философская антропология</i>			1	3
<i>Подраздел 3.5. Социальная философия</i>				3
<i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности</i>				3
Всего	6		7	50

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.3.1. Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— С.3-5 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf		
2	Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— С.5-8 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	5	8
3	Раздел 2. История философии	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 8- 27 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf		

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
4	Подраздел 2.1. Античная фило- софия	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 8-10 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
5	Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 10-12 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
6	Подраздел 2.3. Философия Воз- рождения	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 12-13 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
7	Подраздел 2.4. Философия Но- вого времени (XVII- XVIII вв.)	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 13-15 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
8	Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 15-19 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
9	Подраздел 2.6. Русская философия	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 19-21 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	3	6
10	Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 21-23 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
11	Раздел 3. Систематическая философия	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 24-37 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf		

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
12	Подраздел 3.1. Онтология. Фи- лософское по- нимание мира	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 24-27 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	3	3
13	Подраздел 3.2. Проблема созна- ния в философии	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 27-29 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
14	Подраздел 3.3. Гносеология. Научное позна- ние	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 30-32 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
15	Подраздел 3.4. Философская антропология	Философия [Электронный ресурс] : методиче- ские рекомендации для самостоятельной ра- боты по изучению дисциплины для обучаю- щихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный уни- верситет, 2019. – С. 32-33 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
16	Подраздел 3.5. Социальная философия	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 33-34 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
17	Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019. – С. 35-37 http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf	2	3
	Всего		33	50

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение</i>	УК-1	31
		У1
		Н1
<i>Подраздел 2.1. Античная философия</i>	УК -5	32
		У2
		Н2
<i>Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия</i>	УК -5	32
		У2
		Н2
<i>Подраздел 2.3. Философия Возрождения</i>	УК -5	32
		У2
		Н2
<i>Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)</i>	УК -5	32
		У2
		Н2

<i>Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</i>	УК -5	32
		У2
		Н2
<i>Подраздел 2.6. Русская философия</i>	УК -5	32
		У2
		Н2
<i>Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии</i>	УК -5	32
		У2
		Н2
<i>Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира</i>	УК-1	31
		У1
		Н1
<i>Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии</i>	УК-1	31
		У1
		Н1
<i>Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание</i>	УК-1	31
		У1
		Н1
<i>Подраздел 3.4. Философская антропология</i>	УК-1	31
		У1
		Н1
<i>Подраздел 3.5. Социальная философия</i>	УК-1	31
		У1
		Н1
<i>Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности</i>	УК-1	31
		У1
		Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Предмет философии и её функции. Основные философские направления.	УК -1	31,У1
2	Разделы философского знания. Философия и наука.	УК-1	31,У1
3	Понятие мировоззрения, его структура.	УК-1	31,У1
4	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.	УК-1	31,У1
5	Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.	УК-5	32,У2
6	Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.	УК-5	32,У2
7	«Поворот к человеку». Софисты и Сократ.	УК-5	32,У2
8	Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.	УК-5	32,У2, Н2
9	Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.	УК-5	32,У2
10	Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).	УК-5	32,У2
11	Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.	УК-5	32,У2
12	Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.	УК-5	32,У2, Н2
13	Философия периода схоластики (Фома Аквинский).	УК-5	32,У2
14	Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.	УК-5	32,У2
15	Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.	УК-5	32,У2
16	Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.	УК-5	32,У2
17	Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. Беркли).	УК-5	32,У2
18	Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания.	УК-5	32,У2
19	Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).	УК-5	32,У2
20	Основные черты философии эпохи Просвещения.	УК-5	32,У2
21	Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта.	УК-5	32,У2
22	Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики.	УК-5	32,У2
23	Философия Л. Фейербаха.	УК-5	32,У2
24	Философия марксизма.	УК-5	32,У2
25	Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.	УК-5	32,У2
26	Основные черты русской философии.	УК-5	32,У2
27	Философия западников и славянофилов.	УК-5	32,У2
28	Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).	УК-5	32,У2
29	Философия русского космизма.	УК-5	32,У2
30	Основные направления современной западной философии (по выбору).	УК-5	32,У2
31	Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.	УК-1	31,У1
32	Понятие материи. Физические свойства пространства и вре-	УК-1	31,У1

	мени.		
33	Понятие движения и покоя. Виды движения.	УК-1	31,У1
34	Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.	УК-1	31,У1
35	Основные проблемы гносеологии. Виды познания.	УК-1	31,У1
36	Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин.	УК-1	31,У1
37	Предмет философии науки. Определение науки.	УК-1	31,У1
38	Структура и методы научного познания.	УК-1	31,У1
39	Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.	УК-1	31,У1
40	Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга.	УК-5	32,У2
41	Специфика социальной философии. Понятие общества.	УК-5	32,У2
42	Основные сферы общества.	УК-1	31,У1
43	Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический).	УК-1	31,У1
44	Философия культуры. Философия религии.	УК-5	32,У2
45	Проблемы общественного прогресса.	УК-1	31,У1
46	Общество и природа.	УК-1	31,У1
47	Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.	УК-1	31,У1
48	Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе.	УК-1	31,У1
49	Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.	УК-1	31,У1
50	Глобальные проблемы современности. Пути их решения.	УК-1	31,У1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Термин «философия» в переводе с греческого означает? а) стремление к истине; б) умение рассуждать; в) любовь к мудрости; г) ведение правильного образа жизни.	УК-1	У1
2	Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения? а) миропонимание; б) мироощущение;	УК-1	31

	в) мировосприятие; г) мирозерцание.		
3	Что входит в систему философского знания? а) убеждения; б) идеал; в) сомнение; г) догматизм.	УК-1	У1
4	Основные функции философии? а) мировоззренческая; б) познавательная; в) методологическая; г) эстетическая.	УК-1	31
5	Что входит в раздел «Систематическая философия»? а) онтология; б) история философии; в) гносеология; г) аксиология.	УК-1	У1
6	В чем специфика философии как науки? а) универсальный характер познания; б) наличие терминов и понятий; в) систематизация знаний; г) опора на разум и знания.	УК-1	У1
7	Какую философию называют античной? а) Древняя Греция и Рим; б) философию 5-14 века; в) западную философию; г) философия 18 века.	УК-5	32
8	Основателем первой философской школы был? а) Платон; б) Аристотель; в) Фалес; г) Сократ.	УК-5	32
9	Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека? а) Гераклит; б) Сократ; в) Демокрит; г) Платон.	УК-5	32
10	Из скольких сословий состоит идеальное государство Платона? а) 5; б) 7; в) 4; г) 3.	УК-5	32
11	Какую философскую школу основал Аристотель? а) Милетскую; б) Академию; в) Ликей; г) Сад Эпикура.	УК-5	32
12	Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога?	УК-5	32

	а) провиденциализм; б) антропоцентризм; в) космоцентризм; г) пантеизм.		
13	Какая философская проблема не характерна для периода средневековья? а) соотношение разума и веры; б) методологии научного познания; в) добра и зла; г) сущности Бога.	УК-5	32
14	Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры? а) апологетика; б) софистика; в) патристика; г) схоластика.	УК-5	32
15	Учение о сотворении мира Богом из ничто? а) гносеология; б) эсхатология; в) аксиология; г) теология.	УК-5	32
16	Кто размышлял о соотношении веры и разума: А.Августин или Ф.Аквинский?	УК-5	32
17	Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения? а) индивидуализм; б) самоуничижение; в) творческая активность; г) разносторонность.	УК-5	32
18	Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей? а) цинизм; б) догматизм; в) макиавеллизм; г) политеизм.	УК-5	32
19	Идеальный правитель у Н. Макиавелли? а) государь; б) президент; в) дума; г) парламент.	УК-5	32
20	К основным чертам эпохи Возрождения не относится? а) индивидуализм; б) самоуничижение; в) творческая активность; г) разносторонность.	УК-5	32
21	Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни? а) секуляризация; б) реформация; в) макиавеллизм; г) монотеизм.	УК-5	32

22	Пантеизм Н. Кузанского - это? а) направление философии; б) личные взгляды; в) идеи; г) мировоззрение.	УК-5	32
23	Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени? а) Дж. Беркли; б) Ф. Аквинский; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт.	УК-5	32
24	Автор выражения: « Я мыслю, следовательно, существую»? а) Дж. Беркли; б) Дж. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт.	УК-5	32
25	К неотчуждаемым правам человека Дж. Локк относятся: а) право на жизнь; б) право на свободу; в) право на собственность; г) право на образование.	УК-5	32
26	Основоположник немецкой классической философии? а) Дж. Беркли; б) И. Кант; в) Г. Лейбниц; г) Р. Декарт.	УК-5	32
27	Что не свойственно человеку, попавшему в «пограничную ситуацию» (по К. Ясперсу) а) страх; б) радость; в) отчаяние; г) вина.	УК-5	32
28	Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности»? а) психоаналитическая философия; б) позитивизм; в) экзистенциализм; г) классическая рационалистическая философия.	УК-5	32
29	Понятие «Мировая воля» характеризует философию? а) Г. Гегеля; б) А. Бергсона; в) А. Шопенгауэра; г) З. Фрейда.	УК-5	32
30	Для философского учения Ф. Ницше характерно понятие? а) нигилизм; б) сверхчеловек; в) воля к власти; г) бессознательное.	УК-5	32
31	Структура личности в понимании З.Фрейда?	УК-5	32
32	Иррационалистическое направление в философии появилось и стало популярно в...?	УК-5	32

	а) 19-20 вв.; б) 17-18 вв.; в) 5-15 вв. г) 16-17 вв.		
33	Позитивизм - это? а) направление философии; б) личные взгляды; в) идеи; г) мировоззрение.	УК-5	32
34	Основоположником феноменологии был? а) Э. Гуссерль; б) И. Кант; в) Фома Аквинский; г) Ф. Ницше.	УК-5	32
35	Как называется учение о бытии? а) аксиология; б) онтология; в) гносеология; г) антропология.	УК-5	32
36	Основные виды бытия? а) человек и природа; б) идея и материя; в) воля и разум; г) сознание и познание.	УК-1	31
37	Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию? а) догматизм; б) монотеизм; в) монизм; г) солипсизм.	УК-1	31
38	К философам-диалектикам относится? а) Гераклит; б) Гегель; в) Парменид; г) Маркс.	УК-5	32
39	Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами? а) детерминизм; б) дуализм; в) диалектика; г) плюрализм.	УК-5	32
40	Какое определение бытия считается полным? а) бытие – это объективная реальность; б) бытие – это субъективная реальность; в) бытие – это все существующее; г) бытие – это мир человека и общества.	УК-1	31
41	Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира?	УК-5	32
42	Элементом рационального познания является? а) представление; б) образ;	УК-1	31

	в) понятие; г) впечатление.		
43	Элементом чувственного познания является? а) суждение; б) осмысление; в) восприятие; г) понятие.	УК-1	У1
44	Критерием истинного знания является? а) согласие большинства с той или иной точкой зрения; б) логическое обоснование полученного знания; в) практика, эксперимент; г) убежденность в правильности знания.	УК-1	У1
45	Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений? а) эмпиризм; б) агностицизм; в) скептицизм; г) прагматизм.	УК-5	32
46	Как особое течение философская антропология появилась? а) в античной философии; б) в эпоху Возрождения; в) на рубеже XIX-XX вв.; г) в конце XX века.	УК-5	32
47	В средние века человек понимался как ? а) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу; б) часть космоса; в) господин природы; г) субъект всей познавательной деятельности.	УК-5	32
48	Сущность человека проявляется? а) в его способностях, задатках; б) в его биологической природе; в) в его деятельности как природного существа; г) в его социальной природе.	УК-1	У1
49	В каком из философских учений центральной проблемой является человек? а) аксиология; б) антропология; в) гносеология; г) онтология.	УК-5	32
50	В древнегреческой мифологии человек мыслится как? а) властелин природы; б) микрокосм; в) макрокосм; г) образ Бога.	УК-5	32
51	Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах? а) чувствительность; б) сознание; в) психика; г) воображение.	УК-5	32
52	Что входит в структуру сознания?	УК-1	У1

	а) чувства; б) предметы; в) понятия; г) эмоции.		
53	Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение? а) идеализм; б) пантеизм; в) мистицизм; г) плюрализм.	УК-5	32
54	Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных предполагает? а) возможность использования индивидуального опыта; б) ориентация на приспособление к окружающей среде; в) наличие опережающего отражения; г) способность вырабатывать абстрактные идеи.	УК-5	32
55	Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность? а) самосознание; б) интуиция; в) раздражимость; г) психика	УК-1	31
56	Учение о психическом бессознательном принадлежит? а) Г. Гегелю; б) З. Фрейду; в) Р. Декарту; г) А. Шопенгауэру.	УК-5	32
57	Основоположником социальной философии является? а) К. Маркс; б) О. Конт; в) А. Герцен; г) И. Кант.	УК-5	32
58	Человека отличает от животного? а) специфическое протекание физиологических процессов; б) приспособительное поведение к окружающему миру; в) способность обустройства своего жилища; г) умение создавать и использовать орудия труда.	УК-1	У1
59	Современной философией общество рассматривается как? а) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям; б) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система; в) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними; г) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития.	УК-5	32
60	Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития? а) нравственные отношения между людьми; б) культура, развитие духовных потребностей; в) материальное производство;	УК-5	32

	г) политика, политические отношения.		
61	Как понимает человека социальная философия? а) часть системы; б) личность; в) часть природы; г) индивид.	УК-5	32
62	Понимание человека как общественного, политического животного характерно для? а) Платона; б) Герцена; в) Гердера; г) Аристотеля	УК-5	32
63	Противоречия между человеком и природой возникают, когда? а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества; б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности; в) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.	УК-1	31
64	Как соотносятся понятия индивид и личность а) равнозначные понятия; б) индивид понятие шире, чем личность в) личность понятие шире, чем индивид г) понятия не связаны	УК-1	У1
65	Что такое социализация? а) процесс воспитания; б) процесс интеграции индивида в социальную среду. в) процесс обучения г)	УК-1	31
66	Какая проблема относится к глобальным? а) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям; б) ориентация на улучшение материального благосостояния; в) недостаточно глубокие знания человека о природе; г) противоречие между природой и обществом.	УК-1	31
67	Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем? а) воспитание экологического сознания; б) более интенсивное развитие НТП; в) достижение коэволюции; г) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».	УК-1	31
68	Ноосфера – это... а) водная поверхность земной коры б) основная составляющая атмосферы в) разумная среда, порожденная деятельностью человека	УК-5	32
69	Кто из ученых разрабатывал проблему ноосферы? а) В. Вернадский;	УК-5	32

	б) В. Соловьев; в) Г. Гегель; г) И. Кант.		
70	Есть ли космические перспективы развития будущего? а) Нет. б) Есть.	УК-1	У1
71	Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это _____ (имя существ., един. число)	УК-1	31
72	Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это:_(имя существ., един. число)	УК-1	31
73	Вставь недостающее слово: Древнегреческий мыслитель Платон явился основателем такого философского направления как объективный (имя существ., един. число)	УК-1	31
74	Философское учение о бытии – это_(имя существ., един. число)	УК-1	31
75	Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность событий, это (имя существ., един. число)	УК-1	31
76	Для какой эпохи характерна приведённая ниже трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин)	УК-1	31
77	Логический процесс, в ходе которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение, представляющее собой новое знание о предмете – это	УК-1	31
78	Научное предположение, истинное значение которого еще не доказано – это	УК-1	31
79	Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это.....	УК-1	31
80	То, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта – это	УК-1	31
81	Наука, изучающая человека, его происхождение, развитие (имя существ., един. число)	УК-1	31
82	Антропоцентризм как мировоззренческий принцип характерен для эпохи _____. (имя существ., един. число)	УК-1	31
83	Одна из сфер жизни общества, осуществляющая процесс управления государством _____(имя существ., един. число)	УК-1	31
84	Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, – это _____ (имя существ., един. число)	УК-1	31
85	Вставь недостающее слово в определение (имя прилаг., един. число) Бытие – это объективная и _____ реальность (имя существ., един. число).	УК-1	31
86	Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии – это _____.(имя)	УК-5	32
87	Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопро-		

	сов.....		
88	Платон, философ-идеалист, делил мир на мир вещей и мир (имя существ., мн. число)	УК-5	32
89	Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления.	УК-5	32
90	Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – (имя существ., един. число)	УК-5	32
91	Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является (имя существ., един. число)	УК-5	32
92	Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания, это – (имя существ., един. число)	УК-5	32
93	Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания (имя существ., един. число)	УК-5	32
94	Теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении – это (имя существ., един. число)	УК-5	32
95	Кант, Гегель, Шеллинг относятся к представителям такого философского направления, как (имя существ., един. число)	УК-5	32
96	В немецкой классической философии представлены такие разновидности идеализма как объективный и (имя прилагательное, ед. число)	УК-5	32
97	Представитель немецкой классической философии Л. Фейербах относится к такому философскому направлению, как (имя существ., един. число)	УК-5	32
98	Направление, которое при выборе исторического пути развития России, ориентировалось на западноевропейские идеалы правового государства, демократию, материализм, рационализм, атеизм, научный прогресс, это: (имя существ., мн. число)	УК-5	32
99	Мыслитель-моралист, русский писатель, создавший концепцию толстовства (фамилия)	УК-5	32

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В чём отличие философских категорий от категорий других наук?	УК-1	31,У1
2	Каково содержание критической функции философии?	УК-5	32,У2
3	В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?	УК-5	32,У2
4	В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?	УК-5	32,У2
5	Как решалась проблема бытия в философии Платона?	УК-5	32,У2
6	Каков позднеантичный идеал мудреца?	УК-5	32,У2

7	Каковы основные положения средневековой философии?	УК-5	32,У2
8	Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?	УК-5	32,У2
9	В чём заключаются основные идеи номинализма?	УК-5	32,У2
10	Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья?	УК-5	32,У2
11	В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?	УК-5	32,У2
12	Назовите мыслителей эпохи Возрождения	УК-5	32,У2
13	В чём отличие пантеизма и атеизма?	УК-5	32,У2
14	Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?	УК-5	32,У2
15	Каковы требования представителей движения Реформации?	УК-5	32,У2
16	Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?	УК-5	32,У2
17	Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?	УК-1	31,У1
18	Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?	УК-5	32,У2
19	В чём суть рационализма как философского направления?	УК-5	32,У2
20	Каковы основные идеи французского Просвещения?	УК-5	32,У2
21	Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия?	УК-5	32,У2
22	В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?	УК-5	32,У2
23	Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?	УК-5	32,У2
24	Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?	УК-5	32,У2
25	Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?	УК-5	32,У2
26	Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?	УК-5	32,У2
27	В чём заключается специфика современной западной философии?	УК-5	32,У2
28	Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?	УК-5	32,У2
29	Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и сущности?	УК-5	32,У2
30	Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?	УК-5	32,У2
31	Каковы основные свойства времени как формы существования материи?	УК-5	32,У2
32	Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?	УК-1	31,У1
33	Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?	УК-1	31,У1
34	Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?	УК-5	31,У1
35	Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?	УК-5	32,У2
36	В чём заключается специфика чувственного и рационально-	УК-1	31,У1

	го познания?		
37	Какова роль заблуждений в процессе познания?	УК-1	31,У1
38	Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?	УК-1	31,У1
39	Как рассматривал человека Л. Фейербах?	УК-5	32,У2
40	Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?	УК-1	31,У1
41	Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?	УК-1	31,У1
42	Каковы особенности социальных закономерностей?	УК-1	31,У1
43	Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?	УК-5	32,У2
44	Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.	УК-1	31,У1
45	Какова специфика материальной сферы производства?	УК-1	31,У1
46	Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?	УК-1	31,У1
47	Какие проблемы мы определяем как глобальные?	УК-1	31,У1
48	В чём состоит сущность экологического кризиса?	УК-1	31,У1
49	Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе?	УК-1	31,У1
50	Каковы основные направления решения глобальных проблем?	УК-1	31,У1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство», «...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы»	УК-1	Н1
2	Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «...Человек сам творец своего счастья». Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните.	УК-5	Н2
3	Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»	УК-1	Н1

4	Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами?	УК-5	Н2
5	Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я... тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?	УК-1	Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Методы поиска, критического анализа и синтеза информации			1-4, 31-39,42-43,45-50	
У1	Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации			1-4, 31-39,42-43,45-50	
Н1	Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений			1-4, 31-39,42-43,45-50	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
32	Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества			5-30, 40-41, 44	
У2	Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний			5-30, 40-41, 44	
Н2	Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем			5-30, 40-41, 44	

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Методы поиска, критического анализа и синтеза информации	1-6, 36-37, 40, 42-44, 48, 52, 55, 58, 63-67,70-85	1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50	
У1	Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	1-6, 36-37, 40, 42-44, 48, 52, 55, 58, 63-67,70	1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50	
Н1	Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений			1,3,5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества	7-35,38-39, 41, 45-47, 49-51, 53-54, 56-57, 59-62, 68-69	2-16, 18-31, 34-35, 39, 43	

У2	Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	7-35,38-39, 41, 45-47, 49-51, 53-54, 56-57, 59-62, 68-69, 86-95	2-16, 18-31, 34-35, 39, 43	
Н2	Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем			2,4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=296358	Учебное	Основная
2	Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354789	Учебное	Основная
3	Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Российский университет дружбы народов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354909	Учебное	Основная
4	Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf >.	Учебное	Дополнительная
5	Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf >.	Учебное	Дополнительная
6	Философия [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 328 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.—	Методическое	

	<URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151516.pdf >.		
7	Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению «Агроинженерия»/ Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева.- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019.- 41с. [ЭИ]	Методическое	
8	Философия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению «Агроинженерия» / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева.- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019.- 27с. [ЭИ]	Методическое	
9	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf >.	Методическое	
10	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
11	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	
12	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	Периодическое	
13	Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL: http://znanium.com/go.php?id=1063043 >.	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по философским вопросам	http://anthropology.ru/ru/texts
2	Каталог статей по философским проблемам	http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.321 (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: ком-	394087, Воронежская область, г. Во-

плект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	ронез, ул. Мичурина, 1, а.232а
--	--------------------------------

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.02 История	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дисциплин С.А. Иконников	11.06.2024	Не имеется Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	-
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дисциплин С.А. Иконников	13.05.2025	Не имеется Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-