

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Агроинженерный


наименование факультета

«Безопасности жизнедеятельности»

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Высоцкая Е.А.

20 . 10 . 2015 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

по дисциплине **Б1.В.ДВ.4.1 Социология безопасности**

для подготовки магистров по направлению

35.04.06 Агроинженерия

профиль подготовки "Инжиниринг безопасности труда на предприятии"
Уровень высшего образования – прикладная магистратура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
(ОК- 2)	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК- 2	<p>Знать научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей,</p> <p>- структуру современного общества в зависимости от доминант отношений;</p> <p>- методы идентификации, мониторинга, прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности снижения рисков;</p> <p>- способы бесконфликтного управления коллективом предприятия;</p> <p>- способы обеспечения безопасности жизнедеятельности персонала предприятий и организаций.</p>	1-9	<p>Классификационные характеристики социологии безопасности. Условия и факторы социологии безопасности.</p> <p>Особенности функционирования социологии безопасности. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.</p> <p>Понятие «общая теория безопасности». Объект, предмет, структура общей теории безопасности. Теория гуманитарной безопасности. Теория природной безопасности. Теория техногенной безопасности.</p> <p>Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Социальные конфликты. Виды конфликтов. Конфликты на предприятии. Причины и субъекты социальных конфликтов. Социальные конфликты, генезис и последствия.</p> <p>Безопасность как особый глобальный научный дискурс. Критерий пространства и масштаба: глобальная (международная) безопасность.</p>	Лекция, практические работы, самостоятельная работа, защита реферата, презентация, эссе	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад-презентация, эссе	<p>Задания из раздела 3.2. Вар.1</p> <p>Реферат из задания 3.3 (темы 1-6), эссе из раздела 3.4.</p>	<p>Задания из раздела 3.2. Вар.2</p> <p>Реферат из задания 3.3(темы 7-15), Эссе из раздела 3.4.</p>	<p>Задания из раздела 3.2. Вар. 1,2.</p> <p>Реферат из задания 3.3 (темы 16-25), эссе из раздела 3.4.</p>

			<p>Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Понятие социальной общности, общества и социума. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Их классификация. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Классификация малых социальных групп. Социально-психологическая организация малой социальной группы. Показатели отклоняющегося поведения. Основные подходы к объяснению причин девиации.</p> <p>Социальные движения. Культура безопасности как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.</p> <p>Личность как деятельный субъект собственной безопасности.</p> <p>Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Социологическое исследование. Эмпирическая база и метод социологической методологии (диалектический метод, статистический метод, математический метод, метод системного анализа). Методика социологических исследований. Определение методики: процедуры, операции, технические средства. Социологический мониторинг. Отчет по результатам исследования и аналитическая записка. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в учреждении и на предприятии.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	<p><i>Знать</i> научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру современного общества в зависимости от доминант отношений; - методы идентификации, мониторинга, прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности снижения рисков; - способы бесконфликтного управления коллективом предприятия; 	<p>Лекция, практические работы, самостоятельная работа, защита реферата, презентация, эссе</p>	<i>зачет</i>	<i>Задания из раздела 3.1</i>	<i>Задания из раздела 3.1</i>	<i>Задания из раздела 3.1</i>

	<p>- способы обеспечения безопасности жизнедеятельности персонала предприятий и организаций.</p> <p><i>Уметь</i> управлять отношениями в микросоциальной группе,</p> <p>- организовывать безопасность массовых мероприятий,</p> <p>- владеть способами управления стихийными социальными группами,</p> <p>- осуществлять работу с персоналом организации и предприятия по вопросам профилактики конфликтов,</p> <p>- использовать современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности коррекции деструктивных отношений в социальных микрогруппах, в том числе и в коллективе предприятия, организации.</p>					

2.4 Критерии оценки на экзамене

Не предусмотрен

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки решения задач

Условия оценки теста	
Предел длительности контроля знаний	45 мин.
Предлагаемое количество задач	1-2
Последовательность	Согласно изучаемой теме

выборки тем	
Критерии оценки:	
3 балла	Решена верно
2 балла	Решена с незначительными ошибками, присутствует логика решения.
1 балл	Решение начато, но не закончено
0 баллов	Не решена

2.8 Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка	Критерии
«зачтено»	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение домашних заданий.*

3. Активное участие в работе на занятиях.

2.10 Параметры оценки доклада-презентации

Условия оценки доклада-презентации	
Предел длительности контроля знаний	1–2 ак. часа в зависимости от численности студентов
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
5 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике; Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; Сформулировал выводы; Проявил комплексные навыки гуманизма, толерантности, гражданственности; творческого подхода, анализа нормативно- правовой базы и др.
4 балла	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации; Обобщил информацию; Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; Сформулировал некоторые выводы; Проявил навыки толерантности и гуманизма, анализа нормативно- правовой базы.
3 балла	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Отчасти продемонстрировал культуру мышления; Обобщил некоторым образом информацию; Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий; Смог сформулировать важность знаний алгоритма построения ответа; Не сформулировал конкретные выводы; Смог проявить некоторые навыки толерантности и анализа нормативно- правовой базы

2.11. Параметры оценки эссе

Условия оценки эссе	
Предлагаемое количество тем	1-5
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного их развитие в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности.
2. Ключевые положения макро и микросоциологии.
3. Социология безопасности как специальная и отраслевая теория среднего уровня.
4. Понятие и структурные элементы конфликтов.
5. Типы социальных конфликтов.
6. Методы разрешения социальных конфликтов.
7. Понятие социальных движений. Функции социальных движений.
8. Типы социальных движений.
9. Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
10. Понятие факторов социальной безопасности.
11. Экономическая основа социальной безопасности.
12. Влияние технологического развития на социальную безопасность.
13. Влияние глобализации на социальную безопасность.
14. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
15. Понятие и сущность культуры безопасности.
16. Формирование культуры безопасности в современном обществе.
17. Социальные предпосылки становления культуры безопасности.
18. Понятие социальных изменений.
19. Подходы к изучению социальных изменений: эволюционный, конфликтологический, функциональный.
20. Личностные качества как основа обеспечения собственной безопасности.
21. Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
22. Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации.
23. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности.
24. Направления социологических исследований в системе безопасности.
25. Масштабы и направления проведения социологических исследований в нашей стране.
26. Возможности международного сотрудничества.
27. Использование количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем безопасности.

Практическая задача.

Автомеханику гаража без объяснения причин не выплачивали зарплату. Работник не вышел на работу, мотивируя тем, что не будет работать до начала выплаты положенной ему суммы, при этом, в письменной форме уведомил начальника гаража. На следующий день руководство гаража издало приказ об увольнении работника, на основании пункта «а» 6 ст. 81 ТК (прогул). Автомеханик пришел к руководству со скандалом ударил его. Правомерны ли действия работника и руководителя. Предложите меры бесконфликтного урегулирования ситуации.

3.2 Тестовые задания

Вариант 1.

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

-
2. В надиндивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно: а) для доисторических обществ; б) для индустриального общества; в) для постиндустриального общества; г) для традиционного общества.
6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют: а) аномией общества; б) дисфункциями общества; в) культурным лагом;
7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:
- а) культурным пегом; б) культурными универсалиями; в) социальными нормами, г) социальными ценностями.
8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие: а) индивид; в) личность; б) индивидуальность; г) человек.
10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает: а) биологическую природу личности;
- б) биосоциальную природу личности; в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.
12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:
- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:
- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закреплённое в культуре, общественном мнении, - это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) статусный набор.
16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:
- а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется: а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:
- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
19. Ролевой конфликт личности - это:

а) внутригрупповой конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межгрупповой конфликт; г) конфликт между личностью и группой.

20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

21. российский социолог В. А. Ядов называет тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям данного этапа развития общества: а) базисным типом личности

22. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал: а) Р. Мертон; б) В. Г. Немировский; в) Э. Фромм; г) В. А. Ядов.

Вариант 2

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:

а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.

2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.

3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; (г) пространственные контакты.

4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.

5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

а) социальный процесс; б) социальная общность; в) социальная связь; г) социальный факт.

6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:

а) контакта заинтересованности; б) контакта обмена; в) пространственного контакта.

7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.

8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социальной факта

9. Необходимым признаком социального действия по М Веберу является: б) внутренняя мотивация

10). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

11. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

12. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом

14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

-
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:
а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система,
16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:
а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система
17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:
а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.
19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:
а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.
20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:
а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.
21. Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, на
а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.
22. Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются: а)
бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

3.3 Реферат

1. Понятие «безопасность человека».
2. Функции социологии безопасности.
3. Классификационные характеристики социологии безопасности.
4. Условия и факторы социологии безопасности.
5. Особенности функционирования социологии безопасности.
6. История возникновения термина «социальные движения».
7. Современные социальные движения, их классификация.
8. Методика социологических исследований.
9. Определение методики: процедуры, операции, технические средства.
10. Социологический мониторинг.
11. Культура безопасности бизнеса.
12. Основы корпоративной безопасности.
13. Управление корпоративной безопасностью в малом и среднем бизнесе.
14. Биосоциальные проблемы безопасности.
15. Социологические показатели безопасности развития общества.
16. Методика составления программ безопасного развития личности.
17. Социальное прогнозирование и моделирование в системном обеспечении безопасности.
18. Контент-анализ в социологическом исследовании проблем безопасности.
19. Мониторинговые системы безопасности: их сущность и возможности в условиях глобального информационного поля.
20. Социальные проблемы безопасности молодежи.
21. Культура безопасности и гуманитаризация образования в России.

22. Безопасность и особенность процесса интеграции молодежи в социальную структуру общества.
23. Система культурных ценностей современной российской молодежи
24. Культурный конфликт: методы устранения и профилактики
25. Книга как социокультурное явление
26. Феномен массовой культуры в современной России

3.4. Темы эссе.

1. Межгрупповые конфликты и современное общество.
2. Социальные конфликты в формальных группах (организациях).
3. Неформальные социальные группы.
4. Управление конфликтами.
5. Мировые проблемы глобализации, как инструмент безопасности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Высоцкая Е.А.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, защита реферата., презентация</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Высоцкая Е.А.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>