

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Агроинженерный

наименование факультета

«Безопасности жизнедеятельности»

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

 Высоцкая Е.А.

20 . 10 . 2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.4.2 Социальная безопасность в коллективе**

для подготовки магистров по направлению

35.04.06 Агроинженерия

профиль "Системы электроснабжения сельскохозяйственных  
потребителей"

Уровень высшего образования – прикладная магистратура

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
(ОК- 2)	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК- 2	Знать способы бесконфликтного управления коллективом предприятия; - научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей, - структуру современного общества в зависимости от доминант отношений; - методы идентификации, мониторинга, прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности	1-9	Предметное поле социальной безопасности коллектива. Методология исследования коллективной безопасности. Основные принципы. Понятие «безопасность человека и коллектива». Субъекты и объекты социальной безопасности коллектива. Понятие «общая теория безопасности». Объект, предмет, структура общей теории безопасности коллектива. Зависимость социальной безопасности коллектива от социальной напряженности. Социальные конфликты. Виды	практические работы, лекция, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты из- задания 3.2 Вариант 1	Тесты из- задания 3.2 Вариант 2	Тесты из- задания 3.2 Вариант 1,2

	<p>снижения рисков; - способы обеспечения безопасности жизнедеятельности персонала предприятий и организаций.</p>		<p>конфликтов. Конфликты коллектива на предприятии. Личные конфликты. Причины и субъекты социальных конфликтов. Социальные конфликты, генезис и последствия. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Понятие социальной общности, общества и социума. Поведение людей в социально неорганизованной общности. Социально организованные общности. Их классификация. Социально- психологическая организация социальных групп. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп. Классификация малых социальных групп. Социально-</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>психологическая организация коллектива. Показатели отклоняющегося поведения в коллективе. Основные подходы к объяснению причин девиации в коллективе.</p> <p>Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности коллектива и личности.</p> <p>Социологическое исследование формирования конфликтов в коллективе.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	Знать способы бесконфликтного управления коллективом предприятия; - научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей,	<i>Практические работы, самостоятельная работа, лекции</i>	<i>собеседование</i>	<i>Задания из раздела 3.1, практическая задача</i>	<i>Задания из раздела 3.1 практическая задача</i>	<i>Задания из раздела 3.1 практическая задача</i>

	<p>- структуру современного общества в зависимости от доминант отношений;</p> <p>- методы идентификации, мониторинга, прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности снижения рисков;</p> <p>- способы обеспечения безопасности жизнедеятельности персонала предприятий и организаций.</p> <p>Уметь управлять отношениями в микросоциальной группе (коллективе),</p> <p>- организовывать безопасность массовых мероприятий в коллективе,</p> <p>- владеть способами управления стихийными социальными группами,</p> <p>- осуществлять работу с персоналом организации и предприятия по вопросам профилактики конфликтов.</p> <p>Иметь навыки и/или опыт деятельности коррекции деструктивных отношений в социальных микрогруппах, в том числе и в коллективе предприятия, организации.</p>					

## 2.4 Критерии оценки на экзамене

Не предусмотрен

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Допуск к сдаче зачета

*Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*

*2. Выполнение домашних заданий для СРС.*

*3. Активное участие в работе на лабораторных занятиях.*

## 2.8. Критерии оценки решения задач

Условия оценки теста	
Предел длительности контроля знаний	45 мин.
Предлагаемое количество задач	1
Последовательность выборки тем	Согласно изучаемой теме
Критерии оценки:	
3 балла	Решена верно
2 балла	Решена с незначительными ошибками, присутствует логика решения.
1 балл	Решение начато, но не закончено
0 баллов	Не решена

## 2.9. Критерии оценки зачета.

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«зачтено», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«незачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, слабо знает рекомендованную литературу

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие и виды коллективной безопасности.
2. Теоретические предпосылки возникновения коллективной безопасности.
3. Понятие и структурные элементы конфликтов.
4. Типы социальных конфликтов в коллективе.
5. Причины и факторы, вызывающие конфликтные ситуации в коллективе.
6. Методы разрешения социальных конфликтов в коллективе.
7. Понятие социальных движений. Функции социальных движений.
8. Типы социальных движений.
9. Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
10. Понятие факторов социальной безопасности коллектива.
11. Экономическая основа социальной безопасности.

- 
12. Влияние технологического развития на социальную безопасность.
  13. Влияние глобализации на социальную безопасность.
  14. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
  15. Понятие и сущность культуры безопасности.
  16. Формирование культуры безопасности в современном обществе.
  17. Социальные предпосылки становления культуры безопасности.
  18. Понятие социальных изменений.
  19. Подходы к изучению социальных изменений: эволюционный, конфликтологический, функциональный.
  20. Личностные качества как основа обеспечения собственной безопасности.
  21. Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
  22. Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации сотрудников.
  23. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности.
  24. Направления социологических исследований в системе безопасности коллектива.
  25. Масштабы и направления проведения социологических исследований в нашей стране.
  26. Возможности международного сотрудничества.
  27. Использование количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем безопасности коллектива.

### **Практическая задача.**

Автомеханику гаража без объяснения причин не выплачивали зарплату. Работник не вышел на работу, мотивируя тем, что не будет работать до начала выплаты положенной ему суммы, при этом, в письменной форме уведомил начальника гаража. На следующий день руководство гаража издало приказ об увольнении работника, на основании пункта «а» 6 ст. 81 ТК (прогул). Автомеханик пришел к руководству со скандалом ударил его. Правомерны ли действия работника и руководителя. Предложите меры бесконфликтного урегулирования ситуации.

### **3.2 Тестовые задания**

#### Вариант 1.

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:  
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно: а) для доисторических обществ; б) для индустриального общества; в) для постиндустриального общества; г) для традиционного общества.
6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют: а) аномией общества; б) дисфункциями общества; в) культурным лагом;
7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:  
а) культурным пегом; б) культурными универсалиями; в) социальными нормами, г) социальными ценностями.
8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- 
- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие: а) индивид; в) личность; б) индивидуальность; г) человек.
10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает: а) биологическую природу личности; б) биосоциальную природу личности; в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.
12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении,- это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) статусный набор.
16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это: а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется: а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется: а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
19. Ролевой конфликт личности - это: а) внутригрупповой конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межгрупповой конфликт; г) конфликт между личностью и группой.
20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял: а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.
21. российский социолог В. А. Ядов называет тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям данного этапа развития общества: а) базисным типом личности
22. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал: а) Р. Мертон; б) В. Г. Немировский; в) Э. Фромм; г) В. А. Ядов.

## Вариант 2

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают: а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.
2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах,- это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.

- 
3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:
- а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; (г) пространственные контакты.
4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.
5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:
- а) социальный процесс; б) социальная общность; в) социальная связь; г) социальный факт.
6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:
- а) контакта заинтересованности; б) контакта обмена; в) пространственного контакта.
7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.
8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:
- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социальной факта
9. Необходимым признаком социального действия по М Веберу является: б) внутренняя мотивация
- 10). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:
- а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.
11. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.
12. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.
13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:
- а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом
14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система,
16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:
- а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система
17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:
- а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.
18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении коллектива , называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.
19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий в коллективе выступают:
- а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.

20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:  
а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.
21. Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, называются:  
а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.
22. Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, в коллективе называются: а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Высоцкая Е.А.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Высоцкая Е.А.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>