

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»


УТВЕРЖДАЮ
Декан агроинженерного факультета
Оробинский В.И.
«19» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 «Основы педагогической деятельности»

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) " Электроснабжение "

Квалификация выпускника Магистр

Факультет – Агроинженерный

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
профессор, доктор педагогических наук Щевелёва Г.М.

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 709.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 9 от 15. 05. 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 9 от 23 мая 2019 г.).

Председатель методической комиссии  Костиков О.М.
подпись

Рецензент рабочей программы доцент ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет, кандидат психологических наук **Бондарева О.Н.**

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Основы педагогической деятельности» – ознакомление обучающихся с принципами организации педагогического процесса, с образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Основы педагогической деятельности» – вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Основы педагогической деятельности» – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.05.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин предыдущего образовательного этапа – бакалавриата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31	Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения
		У1	Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Н1	Создания недискриминационной среды взаимодействия
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	31	Современные образовательные технологии профессионального образования
ПК-4	Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	31	Методологические и теоретические основы современного профессионального образования

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 2	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	4/144	4/144
Общая контактная работа , ч	34,65	34,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	109,35	109,35
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	34,5	34,5
лекции	18	18
практические занятия	16	16
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий , ч	100,5	100,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 1	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	4/144	4/144
Общая контактная работа ч	12,7	12,7
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	131,4	131,4
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	12,5	12,5
лекции	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении	122,55	122,55

учебных занятий , ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	-	-
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса в педагогической деятельности.

Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики.

История развития современной педагогики. Становление современной педагогики. Её определения и задачи.

Подраздел 1.2. Основы современного образования.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Традиционные и инновационные педагогические технологии.

Раздел 2. Теоретико-практические психологические основы педагогической деятельности.

Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии.

История развития современной психологии. Этапы становления современной психологии. Её определения и задачи.

Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.

Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса в педагогической деятельности	10	-	10	60
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики.	4	-	2	10

Подраздел 1.2. Основы современного образования	6	-	8	50
Раздел 2. Теоретико-практические психологические основы педагогической деятельности	8	-	6	40,5
Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии	2	-	2	5,5
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.	6	-	4	35
Всего	18	-	16	100,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса в педагогической деятельности	4	-	4	80
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики	1	-	1	20
Подраздел 1.2. Основы современного образования	3	-	3	60
Раздел 2. Теоретико-практические психологические основы педагогической деятельности	2	-	2	42,55
Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии	1	-	1	10
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса	1	-	1	32,55
Всего	6	-	6	122,55

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	История развития современной педагогики.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Основы педагогической деятельности»: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров, обучаю-	4	10
2	Становление современной педагогики. Её определения и задачи.		6	10
3	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как про-		26	30
4	Традиционные и инновационные образовательные технологии		24	30
5	История развития современной психологии.		2	4
6	Этапы становления современной психологии. Её определения и задачи		3,5	6

7	Психологические принципы организации педагогической деятельности в современном вузе.	щихся по направлению Агроинженерия / Щевелёва Г.М. – Воронеж: Воронежский ГАУ, 2020	15	
8	Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в педагогической деятельности		20	17,55
Всего			100,5	122,55

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики	ОПК-2	31
Подраздел 1.2. Основы современного образования	ОПК-2	31
	ПК-4	31
Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии	УК-5	31, У1, Н1
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса	ПК-4	31

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины

Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ОПК-2	31
2	Психология как учебная дисциплина и область научного знания	УК-5	31, У1, Н1,
3	Общекультурное значение педагогики	ОПК-2	31
4	Основные тенденции развития системы профессионального образования	ОПК-2	31
5	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ПК-4	31
		ОПК-2	31
6	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ПК-4	31
7	Информационные технологии обучения	ПК-4	31
		ОПК-2	31
8	Мотивы выбора профессии и мотивация деятельности	ПК-4	31

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Образование – это...	ОПК-2	31
2	Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...	ОПК-2	31
3	Педагогическая отрасль знаний ...	ОПК-2	31
4	Объект познания в педагогике высшей школы – это ...	ОПК-2	31
5	Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается ...	ОПК-2	31
6	Верно ли, что педагогика высшей школы – исключительно теоретическая наука?	ОПК-2	31
7	Задачей педагогики высшей школы не является ...	ОПК-2	31
8	Педагогическая технология предполагает ...	ОПК-2	31
9	Научно-исследовательская практика магистров представляет собой ...	ПК-4	31
10	Дидактика высшей школы представляет собой ...	ПК-4	31
11	Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это	ПК-4	31
12	К методам обучения в высшей школе относится ...	ПК-4	31
13	Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?	ПК-4	31
14	Самостоятельная работа (СР) магистров проводится с целью ...	ПК-4	31
15	Педагогическая технология – это ...	ОПК-2	31
16	Единицей педагогического процесса является ...	ПК-4	31
17	Разновидностями вузовской лекции являются ...	ОПК-2	31
18	Организационные принципы педагогического контроля – это ...	ОПК-2	31
19	Формами вузовской лекции являются ...	ОПК-2	31
20	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это ...	ПК-4	31
21	На основе чего составляется рабо-	ПК-4	31

	чая программа по дисциплине?		
22	Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это ...	ОПК-2	31
23	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это ...	ОПК-2	31
24	Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в ...	ОПК-2	31
25	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это ...	ОПК-2	31
26	Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это...	ОПК-2	31
27	Главной целью семинарских занятий в высшей школе является	ПК-4	31
28	Практические занятия в высшей школе предназначены для ...	ОПК-2	31
29	Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами - ...	УК-5	31
30	Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя ...	УК-5	31
31	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя ...	УК-5	31, У1
32	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	УК-5	31, Н1
33	Студенческий возраст в высшей школе совпадает ...	УК-5	У1
34	Условием успешной деятельности обучающегося является ...	ОПК-2	31
35	К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится ...	УК-5	31, Н1
36	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	УК-5	31, Н1
37	Разработкой типологий личности студентов занимался ...	УК-5	31, Н1
38	Успешность обучения зависит от ...	ОПК-2	31
39	С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?	УК-5	31, У1
40	К мотивам учебной деятельности не относятся ...	ОПК-2	31
41	Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является	ПК-4	31
42	Ведущей потребностью личности	ОПК-2	31

	является потребность в ...		
43	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	ОПК-2	31
44	Психология профессионального образования исследует ...	ОПК-2	31
45	К теориям профессионального развития личности не относятся ...	ПК-4	31
46	Психологические требования к личности педагога включают в себя ...	ОПК-2 ПК-4	31 31
47	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-2	31
48	Фактором низкой успеваемости обучающихся является ...	ОПК-2	31
49	Профессиональное мышление – это.	ОПК-2 ПК-4	31 31
50	Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями	ПК-4	31
51	Что из принципов образования является дидактическими принципами?	ПК-4	31
52	Основные задачи образования – это ...	ПК-4	31
53	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-2	31
54	Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор ...	ОПК-2	31
55	Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает ...	ОПК-2	31
56	Составной частью системы профессионального образования выступает формирование ...	ПК-4	31
57	Психологические основы профессиональной деятельности изучались...	ПК-4	31
58	К познавательной сфере обучающихся относятся ...	ПК-К	31
59	Критерием «хорошей» обучаемости человека является ...	ОПК-2	31
60	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-2	31
61	Объект познания в педагогике высшей школы – это ...	ПК-4	31
62	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	ПК-4	31
63	Психологическое развитие личности	ПК-4	31

	обучающегося включает в себя ...		
64	Внутренняя мотивация обучающегося – это ...	УК-5	У1
65	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	УК-5	Н1
66	Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение ...	УК-5	31, У1, Н1
67	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ПК-4	31
68	Единицей педагогического процесса является ...	ПК-4	31
69	Что относится к основным задачам педагогики высшей школы?	ПК-4	31
70	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование.	ОПК-2	31
71	Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?	ПК-4	31
72	Наглядные методы обучения можно использовать ...	ПК-4	31
73	Наиболее многофункциональным методом обучения является ...	ОПК-2	31
74	Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...	ОПК-2	31
75	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является ...	ОПК-2	31
76	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами содержание – это ...	ОПК-2	31
77	Что такое методика обучения?	ОПК-2	31
78	Что такое прием обучения?	ОПК-2	31
79	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это	ПК-4	31
80	Какие виды игр используются в учебном процессе?	ПК-4	31
81	На основе чего составляется учеб-	ОПК-2	31

	ная программа по дисциплинам?		
82	Конечный итог получения образования.	ОПК-2	31
83	В планируемые результаты обучения входит ...	ОПК-2	321
84	Образование в современном мире представляет собою ...	ПК-4	31
85	Педагогика изучает и решает проблемы ...	ПК-4	31
86	Объект познания в педагогике – это	ПК-4	31
87	Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что ...	ПК-4	31
88	Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой ...	ПК-4	31
89	Различают следующие виды развития человека ...	УК-3	У1
90	Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?	ПК-4	31
91	Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это ...	ПК-4	31
92	Кто впервые ввёл в педагогику термин «дидактика»?	ПК-4	31
93	Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу ...	ПК-4	31
94	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить технологии ...	ОПК-2	31
95	Педагогический мониторинг – это ...	ОПК-2	31
96	Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ...	ОПК-4	31
97	Авторитарный стиль общения у педагога характеризуется ...	ПК-4	31
98	Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, текстом, речевым и звуковым сопровождением – это ...	ОПК-2	31
99	Современные лекции и семинары – это ...	ПК-4	31
100	Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный	ПК-4	31

	партнер, называется ...		
--	-------------------------	--	--

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Назовите истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	ОПК-2	31
2	Назовите истоки происхождения психологии и этапы ее развития.	УК-5	31, Н1
3	Как педагогика и психология входят в систему других наук?	ОПК-2 УК-5	31 31, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики и психологии?	ПК-4	31
5	Каковы предмет, цель, объект педагогики?	ПК-4	31
6	Каковы функции и задачи педагогики?	ПК-4	31
7	Что такое профессиональная педагогика?	ПК-4	31
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-2	31
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	ОПК-2 УК-5	31 У1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ПК-4	31
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ПК-4	31
12	Каковы стили педагогического общения?	УК-5	Н1
13	Охарактеризуйте образование как систему и как процесс	ПК-4	31
14	Что такое педагогическая технология?	ОПК-2	31
15	Какова классификация педагогических технологий?	ОПК-2 ПК-4	31 31
16	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-2 ПК4	31 31
17	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний студентов?	ОПК-2	31
18	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-2 ПК-4	31 31
19	Как производится оценка качества результатов обучения?	ПК-4 ОПК-2	31 31
20	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-2	31
21	Каковы принципы соответствия человека педагогической деятельности	ОПК-2 ПК-4	31 31
22	Что является методологией педагогики, каковы ее уровни?	ПК-4	31
23	Что такое профессиональная компе-	ПК-4	3

	тентность педагога?		
24	Что такое обучение?	ОПК-2 ПК-4	31 31
25	Что такое воспитание?	ОПК-2	31
26	Что такое развитие?	ОПК-2	31
27	Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.	ОПК-2	31
28	Что изучает дидактика?	ОПК-2	31
29	Что представляют собой педагогические ценности?	УК-5	У1, Н1
30	Каковы аксиологические принципы образования?	УК-5	У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	УК-5	31, У1, Н1
32	В чём состоят приёмы поощрения в педагогическом общении?	ОПК-2 ПК-4	31 31
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	ОПК-2 ПК-4	31 31
34	Каковы основные социокультурные функции современного образования?	УК-5	31, У1, Н1
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	УК-5 ОПК-2	31 31
36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	ОПК-2	32
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-2 ПК4	31 31
38	Как формируется творческое мышления обучающихся?	УК-5 ПК-4	У1 31
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовской подготовки	ПК-4	31
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ПК-4	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	ПК-4	31
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	ОПК-2	31
3.	Студент говорит преподавателю: «На два	ПК-4	31

	ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?		
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ОПК-2	31
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ОПК-2	31
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ПК-4	31
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?	ПК-4	31
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ПК-4	31

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ПК-4. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях					
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)

31	Методологические и теоретические основы современного профессионального образования	-	-	5-8	-
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	-	-	2	-
У1	Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-	-	2	-
Н1	Создания недискриминационной среды взаимодействия	-	-	2	-
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Современные образовательные технологии профессионального образования	-	-	1, 3-5, 7	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ПК-4. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Методологические и теоретические основы современного профессионального образования	9-14, 16, 20-22, 27, 41, 45, 46, 49, 50, 52, 56-58, 61-63, 67-69, 71, 79, 80, 87, 88, 90, 93,	3-7, 9-11, 13, 15, 16, 18, 19, 21-24, 32, 33, 35, 37-40	1, 3, 6-8

		97, 99, 100		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	29,30-32, 35, 37-39, 66	2, 3, 31, 34, 35	-
У1	Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31, 33, 38, 39, 64, 66, 89	9, 29, 30, 31, 34, 38	-
Н1	Создания недискриминационной среды взаимодействия	32, 35, 37, 65, 66	2, 3, 12, 29-31, 34	-
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Современные образовательные технологии профессионального образования	1-8, 15, 17, 18, 19, 22, 23-26, 28, 34, 38, 40, 42-44, 46, 47-49, 53-55, 59, 60, 70, 73-78, 81-83, 91, 94-96, 98	1, 3, 8, 9, 14-21, 24-28, 32, 33, 35-37	2, 4, 5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=759898 . – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика	Учебное	Основная

	[Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]		
4	Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
5	Гуревич П.С. Психология: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 332 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
6	Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856	Учебное	Дополнительная
7	Щевелёва Г.М. «Основы педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению Агроинженерия /– Воронеж: Воронежский ГАУ, 2020	Методическое	
8	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993	Периодическое	
9	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991	Периодическое	
10	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm

3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебной дисциплины, предусмотренной учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Основы педагогической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13

	<p>Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с 16 до 20 ч.)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.321 (с 16 до 20 ч.)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
--	---	---

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети

		ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение




№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Визуальный ЯП для моделирования динамических систем VisSim	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Виртуальная анатомия Anatomia canina 3-D/ V. 1.4	Пк на кафедре Анатомии и хирургии
5	Виртуальная лаборатория Гидромеханики. Гидравлика	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Виртуальная лаборатория по деталям машин Solo	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Виртуальная лаборатория по сопромату Colambus	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Геоинформационная система ArcGIS Workstation	ПК ГИС лаборатории
10	Геоинформационная система ObjectLand	ПК в локальной сети ВГАУ
11	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ
12	Интегрированная среда разработки Android Studio	ПК в локальной сети ВГАУ
13	Интегрированная среда разработки Eclipse	ПК в локальной сети ВГАУ
14	Модуль решения оптимизационных задач Open Solver	ПК ауд. 116, 120 (К1)
15	Облачная программа для управления проектами Trello	ПК в локальной сети ВГАУ
16	Пакет разработки ПО для контроллеров LOGO! Soft Comfort Demo	https://new.siemens.com/global/en.html
17	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК ауд.122а (К1)
18	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ
19	ППП для решения задач технических вычислений Matlab 6.1/SciLab	ПК в локальной сети ВГАУ
20	Программа автоматизированного проектирования nanoCAD Электро	ПК на кафедре Электротехники
21	Программа анализа инвестиционных проектов АЛЬТ Инвест Сумм 8	ПК ауд 115, 119, 374 (К1)

№	Название	Размещение
22	Программа анализа финансовой отчетности Альт Финансы 3	ПК ауд 115, 119, 374 (К1)
23	Программа моделирования бизнес-процессов BPWin	ПК ауд. 122а (К1)
24	Программа оптимизации "Корм-Оптим"	ПК ауд. 16, 18 (К9)
25	Программа проектирования освещения DIALux	ПК на кафедре БЖД
26	Программа проектирования систем энергораспределения SIMARIS design	ПК в локальной сети ВГАУ
27	Программа расчета и проектирования АРМ WinMachine	ПК , ауд 20 (К2), ауд. 104, 321 (К3)
28	Программа финансового анализа ИНЭК Аналитик	ПК в локальной сети ВГАУ
29	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверия)	ПК в локальной сети ВГАУ
30	Растровый графический редактор Gimp (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
31	Система имитационного моделирования AnyLogic 8.5.0 Personal Learning Edition	ПК ауд. 116, 120 (К1)
32	Система компьютерной алгебры Mathcad	ПК в локальной сети ВГАУ
33	Система компьютерной алгебры Maxima	ПК в локальной сети ВГАУ
34	Система трехмерного моделирования Kompas 3D	ПК в локальной сети ВГАУ
35	Система электронного документооборота EOS for SharePoint	https://deloweb.ms.vsau.ru/DELOWEB
36	Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad	ПК ауд. 122, 219, 224, 321, 370 (К1)
37	Среда программирования Microsoft Visual Studio (msdn)	ПК ГИС-лаборатории
38	Среда программирования CodeGear Delphi 2009	ПК ауд. 122 (К1)
39	Среда программирования FreePascal	ПК в локальной сети ВГАУ
40	Среда разработки ПО для языка программирования R Studio Desktop	ПК в локальной сети ВГАУ
41	Цифровая фотограмметрическая система Photomod	ПК ауд. 122, 219, 224, 370 (К1)
42	Программный комплекс для сбора и обработки данных, управления техническими объектами и технологическими процессами LabVIEW 8.0 (академическая лицензия)	ПК ауд. 119

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. каф. Плаксин В.Н. 	Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права, 30 августа 2020 г.	РП корректировки не требует и актуализирована на 2019-2020 уч. год	
Зав. каф. Плаксин В.Н. 	Протокол № 9 заседания кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права, 15 мая 2020 г.	РП корректировки не требует и актуализирована на 2020-2021 уч. год	-
Врио зав. каф. Филоненко Н.В. 	Протокол №10 заседания кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права, 09 июня 2021 г.	РП корректировки не требует и актуализирована на 2021-2022 уч. год	-