

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Психология современного саморазвития

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Механизация и автоматизация технологических процессов в сельскохозяйственном производстве

Квалификация выпускника – магистр

Факультет – Агроинженерный

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 709.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09 июня 2021 г.).

Заведующий кафедрой Н. Филоненко **Филоненко Н.В.**
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 10 от 24.06.2021 г)

Председатель методической комиссии О.М. Костиков **Костиков О.М**

Рецензент рабочей программы к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – освоение обучающимися теоретических знаний в области планирования личного и профессионального саморазвития, а также методических подходов к самопрогнозированию и самореализации личности на основе современных научных подходов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи:

- дать теоретико-практические знания о стратегиях саморазвития и управления личностными ресурсами;
- сформировать способность к самоорганизации и совершенствованию собственной деятельности;
- обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – закономерности становления и функционирования человека (личности) как субъекта собственного развития.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» связана со следующими дисциплинами учебного плана: Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения. Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	32	Психологические принципы организации и руководства командной работой
		У2	Определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии
		Н2	Использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	32	Приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		У2	Самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		Н2	Использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	24,15	24,15
Общая самостоятельная работа, ч	83,85	83,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	24,00	24,00
лекции	12	12,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	12	12,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	75,00	75,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	
экзамен	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	10,15	10,15
Общая самостоятельная работа, ч	97,85	97,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,00	10,00
лекции	6	6,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	4	4,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	

Показатели	Курс	Всего
	1	
ты		
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	89,00	89,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	
экзамен	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.

Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.

Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.

Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление

субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	4	-	4	24
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	2	-	2	12
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	2	-	2	12
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	4	-	4	27
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	2	-	2	14
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	2	-	2	13
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	4	-	4	24
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	2	-	2	12
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	2	-	2	12
Всего	12	-	12	75

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	2	-	1	29
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	1	-	0,5	14
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	1	-	0,5	15
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	2	-	1	30
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	1	-	0,5	16

Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	1	-	0,5	14
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	2	-	2	30
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	1	-	1	16
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	1	-	1	14
Всего	6	-	4	89

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований				
1	Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 5-10	12	14
2	Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 10-16	12	15
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности				
3	Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf	14	16

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		С. 16-24		
4	Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 24-34	13	14
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.				
5	Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 34-41	12	16
6	Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	1. Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf С. 41-50	12	14
Всего			75	89

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	УК-3	32
	УК-6	32

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	УК-3	32
	УК-6	32
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	УК-3	32 У2 Н2
	УК-6	32 У2 Н2
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	УК-3	32 У2 Н2
	УК-6	32 У2 Н2
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	УК-3	32 У2 Н2
	УК-6	32 У2 Н2
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	УК-3	32 У2 Н2
	УК-6	32 У2 Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ осво-

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
	енного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответ-

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
	ствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

- «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену –

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой –

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.	УК-3	32
2.	Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.	УК-3	32
3.	Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.	УК-3	32
4.	Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их.	УК-3	32
5.	Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.	УК-3	32
6.	Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.	УК-3	32
7.	Идентификация как механизм самопознания.	УК-3 УК-6	32 32
8.	Рефлексия как механизм самопознания.	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
9.	Самопринятие как механизм саморазвития.	УК-3 УК-6	32 32
10.	Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.	УК-3 УК-6	32 32
11.	Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3 УК6	32 У2 32
12.	Барьеры саморазвития.	УК-3 УК-6	32 32
13.	Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.	УК-3 УК-6	32 32
14.	Биография, жизненный путь человека.	УК-3 УК-6	32 32
15.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.	УК-3 УК-6	32 32
16.	Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.	УК-3 УК-6	32 32
17.	Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.	УК-3 УК-6	32 32
18.	Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.	УК-3 УК-6	32 32
19.	Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.	УК-3 УК-6	32 32
20.	Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.	УК-3 УК-6	32 32
21.	Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития.	УК-3	32 У2
22.	Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.	УК-3 УК-6	32 У2 32 У2
23.	Методика разработки личных жизненных планов.	УК-3 УК-6	32 У2 32 У2
24.	Кризисы профессионального развития	УК-3 УК-6	32 У2 32 У2
25.	Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.	УК-3 УК-6	32 У2 32 У2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) –

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) –

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психология современного саморазвития изучает: А) развитие ребенка дошкольного возраста; Б) физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира; В) психологические изменения человека в зависимости от его возраста.	УК-3	32
2.	Типы личности в психологии бывают: А) рациональные и иррациональные; Б) серьезные и несерьезные; В) социофилы и социофобы.	УК-3	32
3.	Структура личности в психологии: А) классификация профессиональных навыков человека; Б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; В) этапы прохождения личностного роста индивидом.	УК-3	32
4.	Личность это.... А) человек на всех стадиях взросления; Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; В) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.	УК-3	32
5.	Направленность личности в психологии: А) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; Б) установка для достижения определенных результатов; В) наклонная прямая жизненных целей индивида.	УК-3	32
6.	Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву): А) заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека; Б) находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст; В) является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.	УК-3 УК-6	32 32
7.	Термин «личность» в психологии определяется как: А) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; Б) человек во всех своих проявлениях; В) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.	УК-3	32
8.	Волевые качества личности это: А) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли; Б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	В) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.		
9.	Психология саморазвития возникла в: А) в XIX веке; Б) в I веке до нашей эры; В) в XVI веке.	УК-3 УК-6	32 32
10.	Самооценка личности это: А) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим; Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем его и не замечает собственных недостатков; В) представление о собственных навыках и талантах.	УК-3 УК-6	32 32
11.	Самосознание личности это: А) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей; Б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени; В) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.	УК-3 УК-6	32 32
12.	Индивидуальность это: А) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности; Б) человек, идущий по индивидуальному пути развития; В) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.	УК-3 УК-6	32 32
13.	Жизненный путь личности это: А) развитие и формирование личности в социуме; Б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости; В) профессиональный и карьерный рост индивида.	УК-3 УК-6	32 32
14.	Мотивы личности это: А) движущая и направляющая сила деятельности; Б) тайны и желания индивида; В) факторы, объясняющие поведения индивида.	УК-3 УК-6	32 32
15.	Основные теории личности в отечественной психологии: А) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений; Б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения; В) концепция «человекознания», психология отношений, теория установки.	УК-3 УК-6	32 32
16.	Понятие личности в отечественной психологии вывели: А) Л. Выготский, А. Леонтьев; Б) Н. Лейтес, М. Басов; В) Б. Ломов; С. Рубинштейн.	УК-3 УК-6	32 32
17.	Проблема личности в отечественной психологии изучается: А) как функционирование личности в социокультурном мире; Б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	формирования и развития; В) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.		
18.	Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейд): А) Он, Она, Оно; Б) Оно, Я, Сверх-Я; В) Я, Мы, Ты, Вы.	УК-3 УК-6	32 32
19.	Определение «структура личности» означает: А) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса; Б) градация профессиональных навыков индивида; В) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.	УК-3 УК-6	32 32
20.	Наиболее точный синоним к термину «психология саморазвития»: А) генетическая психология; Б) психология деградации; В) духовная психология.	УК-3	32
21.	Сущностью активности личности является: А) способность человека многое делать в ограниченный срок; Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве; В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром.	УК-3 УК-6	32 32
22.	Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными: А) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития; Б) основной единицей жизненного пути является событие; В) основной единицей жизненного пути является переживание.	УК-3 УК-6	32 32
23.	Саморазвитие соотносится с понятием: А) саморегуляция; Б) сознательность; В) самореализация.	УК-3 УК-6	32 32
24.	Под профессиональным саморазвитием мы будем понимать: А) личностно и профессионально значимый процесс, реализуемый внутри и под влиянием формирования и развития профессиональной деятельности; Б) жизненный путь личности В) способность человека производить общественно значимые преобразования, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве.	УК-3 УК-6	32 32
25.	Основными формами саморазвития являются: А) самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация;	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	Б) саморегуляция, сознательность, самореализация; В) самонаблюдение, самоидентификация, самопрезентация.		
26.	«Пирамида Маслоу» это: А) памятник архитектуры; Б) карьерный рост; В) иерархия потребностей личности.	УК-3 УК-6	32 32
27.	«Динамическая система представлений человека о самом себе» называется А) «Я-концепцией» («Образ Я»); Б) зеркальным отражением; В) голосом совести.	УК-3 УК-6	32 32
28.	Непрерывное образование это: А) череда лекций и практических занятий; Б) сочетание учебных и внеучебных занятий; В) процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.	УК-3 УК-6	32 32
29.	Профессиональное выгорание это: А) совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности; Б) неспособность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей; В) увольнение сотрудника.	УК-3 УК-6	32 32
30.	Рефлексией, в частности, профессиональной, называется: А) обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление; Б) сбор информации о себе; В) включенность в трудовую деятельность.	УК-3 УК-6	32 32
31.	Одним из компонентов содержания образования является: А) умения и навыки; Б) портфолио (ученика, студента, преподавателя); В) дисциплина.	УК-3 УК-6	32 32
32.	Включенность в трудовую деятельность является: А) интегральным критерием взрослости; Б) формой самореализации личности; В) формой социального принуждения.	УК-3 УК-6	32 32
33.	Обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление называется: А) рефлексией; Б) нарциссизмом; В) реакцией.	УК-3 УК-6	32 32
34.	Самомотивация – это: А) особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память;	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<p>Б) эффективная технология управления и использования времени;</p> <p>В) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей.</p>		
35.	<p>Самоорганизация – это:</p> <p>А) интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;</p> <p>Б) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой;</p> <p>В) процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия;</p> <p>Г) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p>	<p>32</p> <p>32</p>
36.	<p>Самоутверждение — это:</p> <p>А) способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность;</p> <p>Б) специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;</p> <p>В) процесс сознательного управления развитием личности;</p> <p>Г) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p>	<p>32</p> <p>32</p>
37.	<p>Профессиональное самоопределение — это:</p> <p>А) специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;</p> <p>Б) процесс сознательного управления развитием личности;</p> <p>В) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма;</p> <p>Г) способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p>	<p>32</p> <p>32</p>
38.	<p>Самодисциплина – это:</p> <p>А) планирование, организация, мотивация, контроль;</p> <p>Б) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;</p> <p>В) способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни;</p> <p>Г) способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p>	<p>32</p> <p>32</p>
39.	<p>Тайм-менеджмент – это:</p>	<p>УК-3</p>	<p>32</p>

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	А) технология владения средствами обучения; Б) способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей; В) эффективная технология управления и использования времени; Г) особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память.	УК-6	32
40.	Функции управления саморазвитием: А) способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов; Б) способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни; В) планирование, организация, мотивация, контроль; Г) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.	УК-3 УК-6	32 32
41.	Самоменеджмент – это: А) процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни; Б) сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных; В) набор методов и приемов по управлению собой, обеспечивающий эффективное достижение личных целей; Г) система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.	УК-3 УК-6	32 32
42.	Чтобы стать самоорганизованным человеком, необходимо развивать в себе: А) силу воли, ответственность и обязательность; Б) мужество, внимание, аккуратность усидчивость, терпение, выносливость; В) силу, ловкость, координацию.	УК-3 УК-6	32 32
43.	Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей, – это: А) самоанализ; Б) самопознание; В) самооценка.	УК-3 УК-6	32 32
44.	Обобщенное представление человека о самом себе – это: А) самооценка; Б) личность; В) Я-концепция.	УК-3 УК-6	32 32
45.	Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является: А) способность к совершению личностных выборов; Б) самоорганизация по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие; В) способность поддерживать в себе желание непрестанно доби-	УК-3 УК-6	32 32

№	Содержание	Компетенция	ИДК								
	ваться целей.										
46.	Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода: А) самоприказа; Б) самопознания; В) самоанализа.	УК-3 УК-6	31 31								
47.	Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь А) саморазвития; Б) самопознания; В) самоидентификации.	УК-3 УК-6	32 32								
48.	Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней, это: А) эмоциональное истощение; Б) деперсонализация; В) редукция профессиональных достижений.	УК-3 УК-6	32 32								
49.	Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации: А) заработная плата; Б) продвижение по службе; В) значимость труда.	УК-3 УК-6	32 32								
50.	Движущими силами профессионального развития личности является: А) среда; Б) наследственность; В) собственная активная деятельность; Г) воспитание.	УК-3 УК-6	32 32								
51	Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-3	32								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Психологические характеристики личности</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Характер</td> <td>1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.</td> </tr> <tr> <td>Б. Темперамент</td> <td>2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.</td> </tr> <tr> <td>В. Воля</td> <td>3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.</td> </tr> </tbody> </table>	Психологические характеристики личности	Определения	А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.	Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.	В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.		
Психологические характеристики личности	Определения										
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.										
Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.										
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.										
52	Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: 1. эмоциональная оценка другого; 2. интерпретация его поведения и попытка понять причи-	УК-3	Н2								

№	Содержание	Компетенция	ИДК								
	ны его поведения; 3. построение стратегии воздействия на собеседника; 4. построение собственной стратегии поведения;										
53	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется: 1. соперничество; 2. конкуренция; 3. компромисс; 4. приспособление;	УК-3	У2								
54	Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table border="1" data-bbox="331 801 1198 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 801 703 880">Уровни профессиональных деформаций</th> <th data-bbox="703 801 1198 880">Характеристика уровня деформации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 880 703 1137">А. Общепрофессиональные деформации</td> <td data-bbox="703 880 1198 1137">1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1137 703 1839">Б. Профессионально-типологическим деформации</td> <td data-bbox="703 1137 1198 1839">2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1839 703 2056">В. Специальные профессиональные деформации</td> <td data-bbox="703 1839 1198 2056">3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации	А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).	Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.	В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя	УК-3	У2
Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации										
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).										
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.										
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя										

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<p>появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.</p>		
55	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Психологические теории личности позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта 2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека 3. Определить судьбу человека 4. Сформировать личность человека с заданными параметрами 	УК-3	32
56	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата 2. более отчетливо осознавать смысл жизни 3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели 4. с большей степенью верить в свои способности 	УК-3	У2
57	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей 2. Стремятся жить только сегодняшним днём 3. У них частым является неэтичное поведение 4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни 	УК-3	У2
58	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное поглощение культурой 2. Непосредственность, простота и естественность 3. Относительная независимость от других, потребность в уединении 4. Неглубокие межличностные отношения 	УК-3	У2
59	<p>Установите правильное соответствие между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p>	УК-3	У2

№	Содержание		Компетенция	ИДК								
	Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности										
	А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег										
	Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения										
	В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства										
60	<p>Установите правильную последовательность стадий саморазвития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана саморазвития 2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон 3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели 4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала 		УК-3	Н2								
61	<p>Установите правильное соответствие между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="331 1473 1219 1921"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1473 687 1547">Инструменты тайм-менеджмента</th> <th data-bbox="687 1473 1219 1547">Характеристика инструментов тайм-менеджмента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1547 687 1659">А. Метод Парето</td> <td data-bbox="687 1547 1219 1659">1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1659 687 1733">Б. Хронометраж</td> <td data-bbox="687 1659 1219 1733">2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1733 687 1921">В. «Матрица Эйзенхауэра»</td> <td data-bbox="687 1733 1219 1921">3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени</td> </tr> </tbody> </table>		Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента	А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек	Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности	В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени	УК-3	Н2
Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента											
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек											
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности											
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени											
62	<p>Установите правильную последовательность этапов постановки целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ своих ресурсов 2. Формулирование своей цели 		УК-3	Н2								

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации 4. Построение «дерева целей»		
63	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.	УК-3	У2
64	Запишите правильный ответ. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____.	УК-3	У2
65	Запишите правильный ответ. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.	УК-3	32
66	Запишите правильный ответ. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.	УК-3	Н2
67	Запишите правильный ответ. Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.	УК-3	У2
68	Запишите правильный ответ. Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.	УК-3	У2
69	Запишите правильный ответ. Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.	УК-3	32
70	Запишите правильный ответ. _____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.	УК-3	Н2
71	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.	УК-3	Н2
72	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности	УК-3	Н2
73	Запишите правильный ответ. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:	УК-3	У2

№	Содержание	Компетенция	ИДК								
74	Запишите правильный ответ. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:	УК-3	У2								
75	Запишите правильный ответ. Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.	УК-3	Н2								
76	<p>Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> <th>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">А. Внутренние</td> <td>1. Социально-профессиональная активность.</td> </tr> <tr> <td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б. Внешние</td> <td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>4. Социально-экономические условия.</td> </tr> </tbody> </table>	Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.	Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.	4. Социально-экономические условия.	УК-6	Н2
Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие										
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.										
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.										
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.										
	4. Социально-экономические условия.										
77	<p>Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классификация личностных тестов</th> <th>Общая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td>Б. Направлены на оценку способностей</td> <td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы</td> <td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, не-</td> </tr> </tbody> </table>	Классификация личностных тестов	Общая характеристика	А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки	Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.	В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, не-	УК-6	У2
Классификация личностных тестов	Общая характеристика										
А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки										
Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.										
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, не-										

№	Содержание		Компетенция	ИДК
	навыков	обходимыми для одной или нескольких деятельностей.		
78	Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника: 1. разработка индивидуального плана развития 2. постановки цели 3. использование возможностей организации		УК-6	Н2
79	Установите правильную последовательность этапов карьерного развития 1. Поиск работы 2. Составление резюме 3. Выход на новую работу и адаптация 4. Собеседование и найм 5. Профессиональное самоопределение 6. Карьерный рост		УК-6	У2
80	Установите правильную последовательность возможных шагов на пути профессионального становления: 1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии. 2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует. 3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей. 4. Получить образование и необходимые навыки. 5. Найти вакансии и приглашения на собеседования. 6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.		УК-6	Н2
81	Установите правильное соответствие между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-6	32
Теории профессионального развития		Сущность теорий профессионального развития		
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)		1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.		
Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)		2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.		
В. Теория развития		3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде		

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<p>всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.</p>		
82	<p>Выберите правильный ответ. Личностный потенциал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев. 2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность. 3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения. 	УК-6	32
83	<p>Выберите правильный ответ. Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению 2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным 3. Повышению эффективности деятельности организации в целом 	УК-6	32
84	<p>Выберите правильный ответ. Зона актуального развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей 2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений 3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности 	УК-6	У2
85	<p>Выберите правильный ответ. Карьерное планирование – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности 2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы 3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций 	УК-6	32
86	<p>Установите правильную последовательность стадий карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение профессии 2. Профессионализм 3. Достижение успеха 4. Включение в трудовую деятельность 5. Мастерство 6. Переоценка ценностей 	УК-6	У2
87	<p>Выберите правильный ответ. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей</p>	УК-6	32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется 1. Образование взрослых 2. Повышение квалификации 3. Культурный досуг 4. Профессиональная переподготовка		
88	Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают: 1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д. 2. с успешным профессиональным самоопределением 3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути 4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом	УК-6	У2
89	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.	УК-6	У2
90	Запишите правильные ответы. Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____ :	УК-6	У2
91	Запишите правильный ответ. _____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.	УК-6	Н2
92	Запишите правильный ответ. Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.	УК-6	Н2
93	Запишите правильный ответ. Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.	УК-6	32
94	Запишите правильный ответ. Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.	УК-6	Н2
95	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число). _____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.	УК-6	32
96	Запишите правильный ответ. Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях со-	УК-6	Н2

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	гласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.		
97	Запишите правильный ответ. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.	УК-6	32
98	Запишите правильный ответ. Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.	УК-6	Н2
99	Запишите правильный ответ. Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.	УК-6	Н2
100	Запишите правильный ответ. Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.	УК-6	У2
101	Запишите правильный ответ. Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.	УК-6	32

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?	УК-3 УК-6	32 32
2.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?	УК-3 УК-6	32 32
3.	Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?	УК-3 УК-6	32 32
4.	Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».	УК-3 УК-6	32 32
5.	Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».	УК-3 УК-6	32 32
6.	Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.	УК-3 УК-6	32 32
7.	Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?	УК-3 УК-6	32 32
8.	Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?	УК-3 УК-6	32 32
9.	Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».	УК-3 УК-6	32 32
10.	Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?	УК-3 УК-6	32 32
11.	Что такое тайм-менеджмент?	УК-3	32

№	Содержание	Компетенция	ИДК
		УК-6	32
12.	Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?	УК-3 УК-6	32 32
13.	Что такое самоменеджмент?	УК-3 УК-6	32 32
14.	Назовите методы и техники самоменеджмента.	УК-3 УК-6	32 32
15.	Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.	УК-3 УК-6	32 32
16.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-3 УК-6	32 32
17.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3 УК-6	32 32
18.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3 УК-6	32 32
19.	Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.	УК-3 УК-6	32 32
20.	Дайте определение и характеристику понятиям «профессиональное качество» и «смысл профессиональной деятельности».	УК-3 УК-6	32 32
21.	В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.	УК-3 УК-6	32 32
22.	Охарактеризуйте непрерывное образование как философско-педагогическую концепцию.	УК-3 УК-6	32 32
23.	В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?	УК-3 УК-6	32 32
24.	Обоснуйте критерии личностного роста.	УК-3 УК-6	32 32
25.	Что является движущими силами профессионального развития личности?	УК-3 УК-6	32 32

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и само-менеджмента можно ему предложить?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
2.	Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
3.	Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и	УК-3	У2 Н2

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	«люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.	УК-6	У2 Н2
4.	Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
5.	Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы. - Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. - У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. - Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
6.	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
7.	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы Вы построили свое выступление?	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2
8.	Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.	УК-3 УК-6	У2 Н2 У2 Н2

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Анализ потребностей личности (на примере литературного героя).
2.	Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).
3.	Особенности образования взрослых.
4.	Формы образования взрослых.
5.	Жизненный опыт как стимул к развитию.
6.	Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.
7.	Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
8.	Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.
9.	Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.
10.	Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.
11.	Понимание человека в концепции К. Роджерса.
12.	Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.
13.	Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джуард.
14.	Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.
15.	Понимание человека в концепции Р. Мэй.

№ п/п	Тема доклада
16.	Понимание человека в концепции Дж. Бьюдженталя.
17.	Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.
18.	Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева.
19.	Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.
20.	Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.
21.	Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
22.	Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности.
23.	Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности.
24.	Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.
25.	Роль саморазвития и самообразования в современном мире.
26.	Роль самообразования в профессии ...
27.	Свобода и ответственность личности.
28.	Мультизадачность современного человека – миф или реальность?
29.	Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.
30.	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.
31.	Самопознание и саморазвитие во взрослости.
32.	Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.
33.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.
34.	Акме как вершина профессиональных достижений.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –
«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
32	психологические принципы организации и руководства командной работой.	-	-	1-25	-
У2	определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	-	-	11; 21-25	-
Н2	использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому

					проекту (работе)
32	приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	-	-	7-20; 22-25	-
У2	самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.	-	-	22-25	-
Н2	использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.	-	-	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	психологические принципы организации и руководства командной работой.	1-50,51, 55, 63, 64, 69	1-25	-
У2	определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	-53, 54, 56, 57, 58, 59, 65, 67, 68	-	1-8
Н2	использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	52, 60, 61, 62, 66, 70-73	-	1-8
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.	6; 8-19; 21-50, 85, 83, 82, 81, 87, 93, 95, 97, 101	1-25	-
У2	самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.	77, 79, 84, 86, 88, 89, 90, 100	-	1-8
Н2	использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.	76, 78, 80, 91, 92, 94, 94, 96, 98, 98, 99	-	1-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература**

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Абдалина Л. В. Развитие личности как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Абдалина, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин, Б. И. Тенюшев, С. В. Левчук, А. А. Кузина, Н. А. Коваль, В. В. Комаров - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019 - 158 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/137557	Учебное	Основная
2	Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Минюрова - Екатеринбург: УрГПУ, 2013 - 316 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/129361	Учебное	Основная
3	Байлук В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи [Электронный ресурс]: монография / В. В. Байлук - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019 - 135 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/136355	Учебное	Дополнительная
4	Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Габдулина - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017 - 142 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330624	Учебное	Дополнительная
5	Гришина Н. В. Психология личности: пребывание в изменении [электронный ресурс]: Монография / Н. В. Гришина - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019 - 576 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374006	Учебное	Дополнительная
6	Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [электронный ресурс]: Монография / Т. Ф. Базылевич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 330 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374983	Учебное	Дополнительная
7	Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности [электронный ресурс]: Монография / О. А. Пикулева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358176	Учебное	Дополнительная
8	Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Ще-	Учебное	Дополнительная

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
	велевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf		
9	Щукина М. А. Психология саморазвития личности [электронный ресурс]: Монография / М. А. Щукина - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015 - 348 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302332	Учебное	Дополнительная
10	Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf	Методическое	
11	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12	Развитие личности, 2020, № 1 [электронный ресурс]: научный журнал: Журнал - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 - 165 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376358	Периодическое	
13	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/

№	Название	Адрес доступа
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия лекционного типа.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебнонаглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MSWindows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебнонаглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а. 219
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а. 321

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение– Не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.04 Коммуникативные технологии профессионального общения.	Русского и иностранных языков	Данькова Т.Н.
Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол №3 от 05.05.2022	Да Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	Скорректированы: п. 3.1, 3.2; п. 4.2, 4.3; п. 7.1, 7.2
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	№ 12 от 15.06.2023 г.	Да Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	Скорректированы: п. 5.3.2.1; п. 5.4.2; п. 7.1;