

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агроинженерного факультета  
Орбинский В.И.  
«24» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.08 Современные проблемы производства, науки и**  
**профессионального образования в агроинженерии**

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Автоматизированные и интеллектуальные  
технические средства

Квалификация выпускника – магистр

Факультет – Агроинженерный

Кафедра сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей

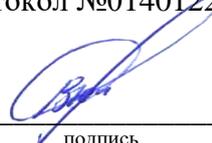
Разработчик рабочей программы:  
доцент, кандидат технических наук, доцент Чернышов Алексей Викторович

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 709.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей (протокол №0140122-12 от 17.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

**Оробинский В.И.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агроинженерного факультета (протокол № 10 от 18.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



подпись

**Костиков О.М.**

**Рецензент рабочей программы С.М. Савенков** директор общества с ограниченной ответственностью «Агроимпульс СПС»

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих поиск и обоснованный выбор нерешенных вопросов, возникающих при реализации современных энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных машинных технологий современного сельскохозяйственного производства, проблем развития науки и профессионального образования в отрасли агроинженерии.

### 1.2. Задачи дисциплины

Изучить современные направления развития науки и производства в агроинженерии; основы энерго- и ресурсосберегающих, почвозащитных технологий машинного производства сельскохозяйственной продукции; сформировать умения и навыки поиска и выявления нерешенных проблем развития агроинженерной отрасли сельскохозяйственного производства, передачи профессиональных знаний в области агроинженерии и объяснения актуальных проблем и тенденций развития современных технологий сельскохозяйственного производства.

### 1.3. Предмет дисциплины

Современное состояние развития агроинженерной отрасли в сельском хозяйстве, приоритетные направления дальнейшего развития науки и производства в агроинженерии, проблемы производства, науки и профессионального образования в отрасли агроинженерии.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.08 «Современные проблемы производства, науки и профессионального образования в агроинженерии» относится к обязательной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины».

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.08 Современные проблемы производства, науки и профессионального образования в агроинженерии связана с дисциплинами Б1.О.01 Методология и методы исследования в профессиональной деятельности, Б1.О.07 Моделирование в агроинженерии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	Варианты решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		У1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	31	Основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии
		У1	Анализировать современные проблемы науки и техники
		У2	Обобщать результаты научной деятельности, имеющие практическое значение

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
		Н1	Использования современных технологий для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	З1	Пути достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности
		У1	Применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
		Н1	Передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	42,75	42,75
Общая самостоятельная работа, ч	101,25	101,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	42,00	42,00
лекции	14	14,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	28	28,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	83,50	83,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	-	
зачет с оценкой	-	
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	

Показатели	Семестр	Всего
	1	
подготовка к зачету	-	
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	14,75	14,75
Общая самостоятельная работа, ч	129,25	129,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	14,00	14,00
лекции	6	6,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	8	8,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	111,50	111,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	-	
зачет с оценкой	-	
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	-	
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Современные технологии сельскохозяйственного производства.

Подраздел 1.1. Современные технологии в растениеводстве и полеводстве. Агротехнологии и принципы их формирования. Влияние машинно-технологических факторов на эффективность производства. Направления инновационного развития техники и технологий. Почвозащитные энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур и комплексы машин. Внедрение мульчирующих технологий и технологий прямого посева; основные преимущества и нерешенные вопросы, необходимые условия для перехода на технологии. Развитие машин и их рабочих органов, используемых в почвозащитных технологиях. Основные принципы и перспективы применения системы точного земледелия. Управление технологическими процессами в системе точного земледелия. Глобальные системы позиционирования и географические информационные системы (ГИС). Проблемы автоматизации и роботизации мобильной сельскохозяйственной техники.

Подраздел 1.2. Современные технологии в животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции. Направления технической модернизации производства продукции животноводства: технологий молочного скотоводства, технологий мясного скотоводства. Интенсификация промышленного свиноводства. Основные направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции растениеводства. Перспективы внедрения точных технологий в животноводстве. Энергоэффективность в технологиях животноводства и перспективы автоматизации технологических процессов.

Подраздел 1.3. Управление технологическими процессами. Теоретические аспекты применения технологии на производстве. Основные этапы реализации технологий точного земледелия. Автоматизация мобильной техники. Системы управления движением агрегата. Программно-алгоритмическое обеспечение системы точного земледелия. Проблемы автоматизации и роботизации мобильной сельскохозяйственной техники.

Раздел 2. Экологические аспекты современных технологий. Ресурсосбережение.

Подраздел 2.1. Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду. Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду. Экологические аспекты ресурсо- и энергосбережения. Основные недостатки перехода на почвозащитные технологии: необходимость разуплотнения почвы, повышенное применение средств химической защиты, загрязнение почвы и получаемой продукции. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в АПК: природозащитные мероприятия. Перспективы внедрения экологически чистых систем в земледелии и оптимизация агроландшафтных территорий.

Подраздел 2.2. Концепция энергосбережения в сельскохозяйственном производстве и использования возобновляемых источников энергии. Энергетическая эффективность сельскохозяйственного производства. Перспективы использования возобновляемых источников энергии в АПК: ветряная энергия, солнечная энергетика, малая гидроэнергетика, фотоэлектрическая энергия. Перспективы использования биоэнергетики в энергообеспечении сельского хозяйства: биомассы, биотоплива, биогаза, биодизеля.

Подраздел 2.3. Проблема развития и совершенствования технического сервиса в сельскохозяйственном производстве. Техническое состояние машинно-тракторного парка и проблемы инженерно-технической службы АПК в современных условиях. Диагностирование техники и оборудования АПК. Система прогнозирования и поддержки принятия решений при диагностировании технических средств. Вероятностный метод

поиска отказов. Возможности и технологии восстановления изношенных деталей и перспективы развития современных технологий.

Раздел 3. Современные проблемы науки и образования.

Подраздел 3.1. Наука и ее роль в современном обществе. Роль науки как интеллектуального фундамента технологического и технического прогресса. Цель и назначение науки как социального института. Подраздел 3.2. Современное развитие образования в России. Основные социальные функции образования. Направления реализации национальной доктрины образования до 2025 года. Идея гуманизации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Технологические тренды в образовании. Инновации в образовании. Исходные понятия педагогической инноватики. Инновационные процессы в образовании.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Современные технологии сельскохозяйственного производства.	7		12	30
Подраздел 1.1. Современные технологии в растениеводстве и полеводстве.	2		4	10
Подраздел 1.2. Современные технологии в животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.	2		4	10
Подраздел 1.3. Управление технологическими процессами.	3		4	10
Раздел 2. Экологические аспекты современных технологий. Ресурсосбережение.	4		12	30
Подраздел 2.1. Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду.	5		4	10
Подраздел 2.2. Концепция энергосбережения в сельскохозяйственном производстве и использования возобновляемых источников энергии.	3		4	10
Подраздел 2.3. Проблема развития и совершенствования технического сервиса в сельскохозяйственном производстве.	2		4	10
Раздел 3. Современные проблемы науки и образования.	4		4	23,5
Подраздел 3.1. Наука и ее роль в современном обществе. Роль науки как интеллектуального фундамента технологического и технического прогресса.	2		2	10
Подраздел 3.2. Современное развитие образования в России. Тенденции развития современного российского образования. Исходные понятия педагогической инноватики. Инновационные процессы в образовании.	2		2	13,5
<b>Всего</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>83,5</b>

##### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	Лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Современные технологии сельскохозяйственного производства.	3		3	40
Подраздел 1.1. Современные технологии в растениеводстве и полеводстве.	1		1	20
Подраздел 1.2. Современные технологии в животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.	1		1	10
Подраздел 1.3. Управление технологическими процессами.	1		1	10
Раздел 2. Экологические аспекты современных технологий. Ресурсосбережение.	1,0		3	40
Подраздел 2.1. Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду.	0,5		1	20
Подраздел 2.2. Концепция энергосбережения в сельскохозяйственном производстве и использования возобновляемых источников энергии.	0,5		1	10
Подраздел 2.3. Проблема развития и совершенствования технического сервиса в сельскохозяйственном производстве.	0,5		1	10
Раздел 3. Современные проблемы науки и образования.	2		2	31,5
Подраздел 3.1. Наука и ее роль в современном обществе. Роль науки как интеллектуального фундамента технологического и технического прогресса.	1		1	16,5
Подраздел 3.2. Современное развитие образования в России. Тенденции развития современного российского образования. Исходные понятия педагогической инноватики. Инновационные процессы в образовании.	1		1	15
<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>111,5</b>

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Подраздел 1.1. Современные технологии в растениеводстве и полеводстве.		10	20,0
1.	Особенности производства сельскохозяйственной продукции в России. Техническое оснащение сельхозпроизводства.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.10-30;)	2,5	5
2.	Машинно-технологическая модернизация сельскохозяйственного производства. Направления инновационного развития	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А.	2,5	5

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	техники и технологий.	Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.-33-45; 49-72)		
3.	Почвозащитная технология и комплексы машин для возделывания сельскохозяйственных культур.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.-33-45; 49-72)	2,5	5
4.	Основные принципы и перспективы применения системы точного земледелия. Проблемы автоматизации и роботизации мобильной сельскохозяйственной техники	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.-290-320)	2,5	5
Подраздел 1.2 .Современные технологии в животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			10	10
5.	Модернизация производства продукции животноводства. Основные принципы интенсивных технологий производства молока. Совершенствование технологий мясного скотоводства. Интенсификация промышленного свиноводства. Направления технической модернизации птицеводства .	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с. 88-135)	3,5	3,5
6.	Направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции растениеводства.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.138-155; 165-191)	3,5	3,5
7.	Основные направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции растениеводства. Перспективы внедрения точных технологий в животноводстве. Энергоэффективность в технологиях животноводства и перспективы автоматизации технологических процессов.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.165-191)	3	3

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Подраздел 1.3. Управление технологическими процессами			10	10
8.	Управление технологическими процессами. Теоретические аспекты применения технологии на производстве. Автоматизация мобильной техники. Проблемы автоматизации и роботизации мобильной сельскохозяйственной техники.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с. 290-330)	10	10
Подраздел 2.1. Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду.			10	20
9.	Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду. Экологические аспекты ресурсо- и энергосбережения.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.352-365)	3,5	7
10.	Основные недостатки перехода на почвозащитные технологии: необходимость разуплотнения почвы, повышенное применение средств химической защиты, загрязнение почвы и получаемой продукции.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.365-390)	3,5	7
11.	Общие сведения о производственном процессе как объекте математизации и методах инженерных расчетов. Производственный процесс как объект управления.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.323-340)	3	6
Подраздел 2.2. Концепция энергосбережения в сельскохозяйственном производстве и использования возобновляемых источников энергии.			10	10
12.	Основные принципы системы рационального природопользования в интенсивном земледелии. Основные направления экологизации сельскохозяйственного производства.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.372 - 396)	3,5	3,5
13.	Эффективность использования энергии в сельском хозяйстве	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А.	3,5	3,5

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.200 - 240)		
14.	Перспективы использования возобновляемых источников энергии (солнечная, ветровая энергетика, малая гидроэнергетика). Использование биоэнергетики в АПК (биомасса; биодизель, биогаз). Использование низкопотенциальных возобновляемых источников энергии. Технологические и технические факторы энергосбережения	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.200 - 240)	3	3
Подраздел 2.3. Проблема развития и совершенствования технического сервиса в сельскохозяйственном производстве.			10	10
15.	Техническое состояние машинно-тракторного парка и проблемы инженерно-технической службы АПК в современных условиях.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.250 - 261)	3,5	3,5
16.	Система прогнозирования и поддержки принятия решений при диагностировании технических средств. Диагностирование техники и оборудования АПК. Структура инженерно_технической службы АПК	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.270 - 281)	3,5	3,5
17.	Общие сведения о производственном процессе как объекте математизации и методах инженерных расчетов	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / Федоренко В. Ф., Горшенин В. И., Монаенков К. А., Миронов В. В., Гордеев А. С., Михеев Н. В., Завражнов А. А., Ли Р. И., Бобрович Л. В., Жидков С. А., Макова Н. Е. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 496 с. — <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5841">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5841</a> > (с.323 -350)	3	3
Подраздел 3.1. Наука и ее роль в современном обществе.			10	16,5
18.	Наука и ее роль в современном обществе. Роль науки как интеллектуального фундамента технологического и технического прогресса. Цель и назначение науки как социального института.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL:	10	16,5

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		<a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.8-48)		
Подраздел 3.2. Современное развитие образования в России			13,5	15
19.	Современное развитие образования в России. Основные социальные функции образования. Направления реализации национальной доктрины образования до 2025 года. Идея гуманизации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> > (с.49-90)	7,5	7,5
20.	Технологические тренды в образовании. Инновации в образовании. Исходные понятия педагогической инноватики. Инновационные процессы в образовании.	Федоренко В. Ф. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211181">https://e.lanbook.com/book/211181</a> (с.91-148)	6	7,5
<b>Всего</b>			<b>81,5</b>	<b>111,5</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Современные технологии в растениеводстве и полеводстве.	УК-1	З1
		У1
	ОПК-1	З1
		У1
		У2
	ОПК-2	Н1
		З1
		У1
	Подраздел 1.2. Современные технологии в животноводстве и переработке сельскохозяйственной продукции.	УК-1
У1		
ОПК-1		З1
		У1
		У2
ОПК-2		Н1
		З1
		У1
Подраздел 1.3. Управление технологическими процессами		УК-1
	У1	
	ОПК-1	З1
		У1

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
		У2
		Н1
	ОПК-2	З1
		У1
Подраздел 2.1. Воздействие сельскохозяйственных технологий и техники на окружающую среду.	УК-1	З1
		У1
	ОПК-1	З1
		У1
		У2
		Н1
ОПК-2	З1	
	У1	
	Н1	
Подраздел 2.2. Концепция энергосбережения в сельскохозяйственном производстве и использования возобновляемых источников энергии.	УК-1	З1
		У1
	ОПК-1	З1
		У1
		У2
		Н1
ОПК-2	З1	
	У1	
	Н1	
Подраздел 2.3. Проблема развития и совершенствования технического сервиса в сельскохозяйственном производстве.	УК-1	З1
		У1
	ОПК-1	З1
		У1
		У2
		Н1
ОПК-2	З1	
	У1	
	Н1	
Подраздел 3.1. Наука и ее роль в современном обществе.	УК-1	З1
		У1
	ОПК-1	З1
		У1
		У2
		Н1
ОПК-2	З1	
	У1	
	Н1	
Подраздел 3.2. Современное развитие образования в России	УК-1	З1
		У1
	ОПК-1	З1
		У1
		У2
	Н1	

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
	ОПК-2	З1
		У1
		Н1

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>
1	Причины деградации почвы с точки зрения использования интенсивных машинных технологий.	УК-1	31
2	Перспективные направления развития почвозащитных ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в земледелии.	ОПК-1	31
3	Современные требования к средствам механизации, используемых в почвозащитных технологиях.	УК-1	31
4	Проблемы реализации почвозащитных технологий (мульчирующая и прямого посева).	ОПК-1	31
5	Основные недостатки и нерешенные проблемы перехода на почвозащитные технологии:	ОПК-1	31
6	Понятие о «точном» координатном дифференцированном земледелии.	УК-1	31
7	Основные этапы перехода к координатному земледелию.	УК-1	31
8	Картографирование урожайности, основное используемое оборудование.	ОПК-1	31
9	Составление электронных многослойных карт полей.	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
10	Системы автоматического управление режимами работы полевых агрегатов в режиме реального времени.	УК-1	31
11	Система параллельного вождения, основные элементы и функциональные возможности.	УК-1	31
12	Требования к средствам механизации, используемым в координатном земледелии, их адаптации к системе.	УК-1	31
13	Использование информационных технологий в управлении сложными технологическими процессами.	УК-1	31
14	Оптимизация управления режимами работы мобильных энергетических средств и самоходных сельскохозяйственных машин на базе информационных технологий.	ОПК-1	31
15	Использование глобальной навигационной спутниковой системы для управления производством сельскохозяйственной продукции в «дифференцированном» земледелии.	УК-1	31
16	Разработка энергосберегающих технологий и оборудования для обеспечения стационарных технологических процессов.	ОПК-1	31
17	Основные направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции растениеводства.	УК-1	31
18	Способы увеличения точности позиционирования подвижных объектов.	ОПК-1	31
19	Совершенствование технологий и рабочих органов уборочных машин с целью снижения негативного воздействия на получаемую продукцию.	УК-1	31
20	Перспективы использования компьютерных технологий в научных исследованиях и проектировании рабочих органов и машин.	УК-1	31
21	Способы и техническое обеспечение автоматического управления сельскохозяйственными агрегатами.	ОПК-1	31
22	Основные факторы негативного воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду.	ОПК-1	31
23	Важнейшие экологические законы земледелия.	УК-1	31
24	Отрицательными последствиями использования технических средств в производственных процессах.	ОПК-1	31
25	Необходимые условия рационального природопользования в сельскохозяйственном производстве	УК-1	31
26	Основные направления защиты окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.	ОПК-1	31
27	Принципы перехода к безотходным технологиям.	УК-1	31
28	Основные направления и требования создания мало- и безотходных производств.	УК-1	31
29	Нормативы, применяемые для оценки качества воздушной среды, водных ресурсов и почвы.	ОПК-1	31
30	Основные принципы, заложенные в основу экологического нормирования.	УК-1	31
31	Понятие об адаптивно-ландшафтной системы земледелия.	УК-1	31
32	Основные принципы адаптивного природопользования и создания агроландшафтов.	ОПК-1	31
33	Основные преимущества и недостатки систем и способов	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	содержания животных в молочном скотоводстве.		
34	Основные направления совершенствования технологических процессов в молочном скотоводстве:	ОПК-1	31
35	Технологические операции в молочном скотоводстве выполняемые с использованием роботов.	УК-1	31
36	Устройства для позиционирования животных во время доения.	УК-1	31
37	Индустриальная технология производства говядины (преимущества и недостатки)	ОПК-1	31
38	Этапы технологического процесса при поточной системе производства свинины	ОПК-1	31
39	Бункерная система раздачи кормов в птицеводстве	УК-1	31
40	Автоматизированные системы сбора яиц в птицеводстве.	УК-1	31
41	Основные приоритеты развития образования необходимые для модернизации общества	ОПК-2	31
42	Основные технологические тренды в образовании	ОПК-2	У1
43	Закономерности протекания инновационного процесса в образовании	ОПК-2	У1
44	Значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития	ОПК-2	Н1
45	Основные факторы, влияющие на энергетическую эффективность сельскохозяйственного производства и его энергоёмкость.	ОПК-1	31
46	Альтернативные и возобновляемые источники энергии. Достоинства и недостатки.	УК-1	31
47	Возможности использования низкопотенциальной энергии, процессы с использованием тепловых насосов.	ОПК-1	31
48	Направления снижения энергоёмкости производства в растениеводстве.	УК-1	31
49	Роль автоматизация технологических процессов и управления сельскохозяйственным производством в энергосбережении.	ОПК-1	31
50	Перспективы создания рынка подержанной техники и его роль в сельскохозяйственном производстве на современном этапе.	УК-1	31
51	Типы машинно-технологических станций (МТС) и их роль в технологической модернизации.	ОПК-1	31
52	Роль диагностирования в системе технического обслуживания.	УК-1	31
53	Проблема порогового повышения наработки на отказ отечественных сельскохозяйственных машин.	ОПК-1	31
54	Перспективные технологии восстановления изношенных деталей.	УК-1	31
55	Основные методы и приемы моделирования.	УК-1	31
56	Методы моделирования и проектирования производственных процессов в АПК.	ОПК-1	31
57	Основные требования, предъявляемые к математическим моделям при моделировании технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	УК-1	31
58	Перечислите основные принципы создания системы диагностирования техники и оборудования АПК.	ОПК-1	31
59	На основе, каких методов проводится разработка программных продуктов для диагностирования сложной сельскохозяйственной техники и технологического оборудования.	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
60	Охарактеризуйте методы маркетинговых исследований в инженерной сфере АПК	ОПК-1	31
61	Что представляет собой вторичная информация и чем она отличается от первичной.	УК-1	31
62	Дайте характеристику комплексной системе технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве, используемой в настоящее время	ОПК-1	31
63	Перечислите основные принципы организации материально-технического обеспечения в МТС	УК-1	31
64	Приведите примеры использования компьютерных технологий в агроинженерии.	ОПК-1	31

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Обоснуйте выбор операций и технических средств для реализации почвозащитной технологии возделывания зернобобовых культур в ЦЧЗ.	УК-1	У1
2	Приведите перечень операций и технических средств для реализации почвозащитной технологии возделывания озимых зерновых культур по пропашным крупностебельным предшественникам.	ОПК-1	У1
3	Подберите технические средства для возделывания озимой пшеницы по минимальной технологии после предшественника – лен масличный.	ОПК-1	Н1
4	Обоснуйте наиболее рациональный способ увеличения выхода растительного масла из подсолнечника.	ОПК-1	У1
5	Обоснуйте возможность обеспечения электрической энергией удаленного потребителя при отсутствии электрических сетей.	ОПК-1	Н1
6	Подберите и обоснуйте наиболее эффективный способ хранения ягод.	ОПК-1	У1
7	Подберите и обоснуйте наиболее рациональный способ удаления навоза из помещения при содержании в нем молочного скота.	ОПК-1	Н1
8	Выберите наиболее рациональный способ переработки навоза крупного рогатого скота.	ОПК-1	У1
9	Подберите и обоснуйте наиболее рациональный способ удаления и переработки навоза свиноводческих помещений.	УК-1	У1
10	Обоснуйте выбор рационального способа хранения скоропортящейся плодоовощной продукции.	ОПК-1	Н1
11	Подберите комплекс мероприятий позволяющих уменьшить развитие эрозионных процессов в кормовом севообороте.	УК-1	У1
12	Подберите наиболее рациональные мероприятия и техническое обеспечения для уменьшения развитие эрозионных процессов при возделывании пропашных культур.	УК-1	У1
13	Доказательно обоснуйте, с использованием современных педагогических методик, тенденции развития технологий сельскохозяйственного производства с учетом ресурсообеспеченности предприятия	ОПК-2	Н1
14	Обоснуйте необходимость внесения изменений в техническое	ОПК-2	У1

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	обеспечение ресурсосберегающей технологии с использованием педагогических приемов и полученных знаний и умений		
15	Разработайте задание на развитие профессиональной компетенции у магистров, включающие: 1) проектирование учебного процесса по дисциплине; 2) отбор методов контроля самостоятельной работы магистров; 3) отбор методов оценки самостоятельной работы магистров.	ОПК-2	Н1

#### 5.3.1.2. Задачи к зачёту

Не предусмотрены

#### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрены

#### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрены

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Не предусмотрен

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрены

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Важнейшей глобальной тенденцией совершенствования почвообработки является? -: отказ от оборота пласта -: глубокое рыхление с целью разуплотнения почвы -: минимизация обработки -: переход на чередование отвальных обработок и глубокого рыхления	УК-1	31
2.	Причины повышенного расхода топлива, затрат труда и других средств на единицу продукции в сельском хозяйстве России? -: все перечисленные причины -: природно-климатические условия - низкая урожайность и продуктивность - относительно низкая энерговооруженность и технологическая отсталость	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
3.	<p>Высокоинтенсивные технологии сберегающего земледелия предусматривают использование техники?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: позволяющей минимизировать обработку почвы с сохранением растительных остатков на поверхности почвы</li> <li>-: уменьшающей количества механических обработок</li> <li>-: позволяющей, проводить точное и дифференцированное выполнение операций с учетом изменяющихся условий агроландшафта</li> <li>-: позволяющей уменьшить удельное давление на почву ходовых систем</li> </ul>	УК-1	31
4.	<p>Машинно-технологического модернизация сельскохозяйственного производства предполагает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: применение широкозахватных и комбинированных агрегатов, совмещающих выполнение 3-5 технологических операций</li> <li>-: применение машин, обеспечивающих снижение удельного расхода топлива, семян, удобрений, средств защиты растений</li> <li>-: всё вместе взятое</li> <li>-: применение машин, обеспечивающих снижение потерь продукции</li> </ul>	УК-1	31
5.	<p>Выберите правильную последовательность проведения мероприятий при внедрении точного земледелия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: сбор информации о поле, возделываемой культуре; анализ информации и принятие решений; проведение агротехнологических операций в дифференцированном режиме</li> <li>-: проведение агротехнологических операций в дифференцированном режиме со сбором информации; анализ информации и принятие решений</li> <li>-: сбор информации о поле, возделываемой культуре; проведение агротехнологических операций в дифференцированном режиме; анализ информации и принятие решений</li> <li>-: последовательность проведения мероприятий не имеет значения</li> </ul>	ОПК-1	31
6.	<p>Какой этап считается наиболее сложным и важным при внедрении системы точного земледелия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: этап сбора информации аэро-спутниковой съемкой и дистанционным зондированием</li> <li>-: этап преобразования информации в многослойные тематические электронные карты</li> <li>-: дифференцированного внесения средств химизации</li> <li>-: этап анализа собранной информации и принятие решений</li> </ul>	ОПК-1	31
7.	<p>При проведении, каких технологических операций в системе точного земледелия предпочтение отдается информации полученной с помощью датчиков и сенсоров, установленных непосредственно на технологической машине (режим online)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: при первой подкормке растений;</li> <li>-: при проведении операций по защите растений</li> <li>-: при проведении операций комбинированной обработки почвы и посева;</li> <li>-: при проведении любых технологических операций этой информации отдается предпочтение</li> </ul>	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
8.	<p>В каком случае достигается большая точность параллельного вождения при использовании навигационной системы глобального позиционирования?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: при работе в автономном режиме</li> <li>-: при использовании режима дифференцированной поправки</li> <li>-: при использовании режима дифференцированной поправки и специального приемника</li> <li>-: при использовании режима дифференцированной поправки и локальной базовой станции</li> </ul>	ОПК-1	31
9.	<p>В каком случае возможно проведение технологических операций по внесению удобрений и защите растений в ночное время?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: при использовании дополнительных осветительных приборов агрегата и поля перед ним</li> <li>-: в ночное время эти технологические операции не проводятся</li> <li>-: при использовании N- сенсоров и оптико-электрических сенсоров распознавания образа сорняков</li> <li>-: при использовании «активных» N- сенсоров и оптико-электрических сенсоров распознавания образа сорняков</li> </ul>	ОПК-1	31
10.	<p>Основные агроэкологические преимущества ресурсосберегающих технологий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: минимизация обработки почвы с сохранением растительных остатков на поверхности почвы</li> <li>-: предотвращение ветровой и водной эрозии, восполнение плодородия за счет сокращения темпов минерализации гумуса</li> <li>-: уменьшение количества механических обработок</li> <li>-: снижение удельное давление на почву ходовых систем и переуплотнения почвы</li> </ul>	ОПК-1	31
11.	<p>Развитие эрозионных процессов в почве это признак?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: наличия склоновых полей и почв определенного типа</li> <li>-: несоответствия технологий земледелия и технических средств природному ландшафту и экосистеме</li> <li>-: это неизбежный риск в сельском хозяйстве</li> <li>-: частого выпадения ливневых осадков</li> </ul>	УК-1	31
12.	<p>Основные недостатки использования солнечной энергетики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: нестабильность поступления и зависимость от погодных условий</li> <li>-: отсутствие затрат невозобновляемых топливных ресурсов</li> <li>-: нестабильность поступления; зависимость поступления от времени суток и погодных условий</li> <li>-: зависимость поступления от времени суток</li> </ul>	УК-1	31
13.	<p>С какой целью проводится СВЧ - микронизация зерна?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: для расщепления полисахаридов крахмала и перевод их в усвояемые питательные вещества</li> <li>-: для повышения содержания белка</li> <li>-: для повышения содержания протеина</li> <li>-: увеличения содержания крахмала в 2 раза</li> </ul>	УК-1	31
14.	<p>Какой альтернативный способ применяется взамен химического протравливания семян и зерна?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: мойка с последующей сушкой с использованием солнечной</li> </ul>	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<p>энергии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: хранение зерна и семян при температуре ниже 0<sup>0</sup>С</li> <li>-: обработка микробиологическими препаратами</li> <li>-: дезинсекция с применением импульсного режима СВЧ-обработки</li> </ul>		
15.	<p>Какой из методов хранения плодоовощной продукции считается наиболее перспективным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: хранение в контролируемой газовой среде</li> <li>-: хранение в холодильных установках и хранилищах при низкой температуре</li> <li>-: хранение в вакуумной среде</li> <li>-: хранение в среде с увеличенным содержанием кислорода</li> </ul>	УК-1	31
16.	<p>Какая из перечисленных технологий хранения скоропортящихся плодов и ягод является наиболее эффективной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: использования консервантов</li> <li>-: быстрого замораживания</li> <li>-: теплового консервирования</li> <li>-: пастеризации</li> </ul>	ОПК-1	31
17.	<p>Энергетические ресурсы, используемые в сельскохозяйственном производстве можно разделить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: возобновляемые и невозобновляемые</li> <li>-: аккумулируемые природой и невозобновляемые</li> <li>-: неаккумулируемые и постоянно возобновляемые</li> <li>-: углеводородные и ископаемые</li> </ul>	ОПК-1	31
18.	<p>Увеличение внесения, какого вида удобрений необходимо при переходе на технологии берегающего земледелия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: при переходе на технологии берегающего земледелия необходимо внесение большего количества фосфорных удобрений</li> <li>-: при переходе на технологии берегающего земледелия необходимо внесение большего количества органических удобрений</li> <li>-: при переходе на технологии берегающего земледелия необходимо внесение большего количества азотных удобрений</li> <li>-: при переходе на технологии берегающего земледелия необходимо внесение большего всех удобрений в жидком виде</li> </ul>	ОПК-1	31
19.	<p>Какая основная цель применения автоматизированных систем — доильных роботов в молочном скотоводстве?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: управление режимом доения коров в соответствии с физиологическими и функциональными особенностями долей вымени</li> <li>-: исключение монотонного ручного труда</li> <li>-: повышение интенсивности использования оборудования</li> <li>-: перевод животных на самообслуживание</li> </ul>	ОПК-1	31
20.	<p>Тепловой насос — это термодинамическая установка, в которой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: теплота от источника передается потребителю при более низкой температуре</li> <li>-: теплота от источника низкой температуры переносится к окружающей среде</li> </ul>	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	-: теплота от низкопотенциального источника передается потребителю при более высокой температуре -: теплота солнечного излучения преобразуется в электрическую энергию		
21.	При оценке стратегии развития мирового сельского хозяйства первоочередной мерой считается? -: экономия применяемых топливно-энергетических ресурсов -: сокращение затрат на минеральное углеводородное топливо -: снижение энергетических затрат -: повышение эффективности использования применяемых в отрасли ресурсов	УК-1	31
22.	: Каким наиболее быстрым и дешевым методом может проводиться оценка содержания в почве азота, фосфора и калия в системе точного земледелия? -: путем получения инфракрасных снимков с использованием авиации и их обработки -: путем анализа спутниковых снимков -: путем использования оптических приборов, с измерением отраженного света выбранной полосы -: методом отбора проб с их последующим анализом в химлаборатории	УК-1	31
23.	Агротехнологии представляют собой систему управления агроландшафтом через? -: совокупность приемов обработки почвы без оборота пласта -: интегрированную систему применения удобрений и защиты растений -: систему севооборотов, систему обработки почвы, систему применения удобрений и защиты растений -: систему защиты растений, исключаящую применение химических препаратов	УК-1	31
24.	Основной недостаток минимальных технологий и прямого посева? -: повышение засоренности и расширение применения химических препаратов -: у этих технологий нет недостатков -: увеличение эрозионных процессов в почве -: снижение накопления влаги в почве	УК-1	31
25.	: Принципиальные отличия технологий сберегающего земледелия? -: увеличение количества механических обработок для снижения применения химических препаратов -: увеличение количества вносимых азотных удобрений -: минимизация обработки почвы с сохранением растительных остатков на поверхности почвы -: использование комбинированных почвообрабатывающих машин	УК-1	31
26.	От каких факторов зависит точность определения координаты технологического агрегата на поле? -: от вариации орбит спутников	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-: от атмосферной интерференции</li> <li>-: от всех перечисленных факторов</li> <li>-: от многолучевого распространения сигналов</li> </ul>		
27.	<p>Какую информацию позволяют получать датчики, устанавливаемые на зерноуборочных машинах при их работе в системе точного земледелия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: о состоянии влажности почвы и наличии основных элементов питания</li> <li>-: о наличии основных элементов питания</li> <li>-: об урожайности и влажности зерна в дифференцированном режиме</li> <li>-: о густоте стояния растений и засоренности поля</li> </ul>	ОПК-1	31
28.	<p>Какая из технологий потребует для реализации минимальное количество сельскохозяйственной техники?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: технология прямого посева</li> <li>-: технология координатного земледелия</li> <li>-: традиционная технология</li> <li>-: мульчирующая минимальная технология</li> </ul>	ОПК-1	31
29.	<p>Какое из сельскохозяйственных почвообрабатывающих орудий востребовано практически во всех технологиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: оборотные и поворотные плуги</li> <li>-: глубокорыхлители и плоскорезы</li> <li>-: дисковые орудия</li> <li>-: почвенные фрезы</li> </ul>	ОПК-1	31
30.	<p>Какой из методов позволяет уменьшить количество вносимых минеральных удобрений и средств защиты растений без существенного снижения урожайности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: переход на дробное внесение удобрений</li> <li>-: организация полно-культурных севооборотов с сидеральными посевами культур семейства крестоцветных</li> <li>-: все вместе взятое</li> <li>-: уменьшение или исключение механических обработок с целью активизации естественных природных процессов в почве для фиксации атмосферного азота и перевода связанных форм фосфора в доступные растениям формы</li> </ul>	ОПК-1	31
31.	<p>С какой целью в севооборот в системе берегающего земледелия включают такую культуру как рапс?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: последующего получения биотоплива</li> <li>-: улучшения фитосанитарного состояния почвы</li> <li>-: разуплотнения плужной подошвы</li> <li>-: все ответы правильные</li> </ul>	УК-1	31
32.	<p>:В мульчирующей системе земледелия преимущество отдается рабочим органам?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: обеспечивающим полный оборот пласта и заделку растительных остатков</li> <li>-: рыхлительного типа, обеспечивающим частичное оставление пожнивных остатков на поверхности поля</li> <li>-: в мульчирующей системе земледелия обработка почвы не предусматривается</li> </ul>	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	-: для мульчирующей системы выбор рабочих органов не имеет значения		
33.	Глубокое рыхление почвы в технологиях сберегающего земледелия проводят с целью? -: снижения расхода топлива -: для формирования запасов влаги в почве, а также создания разветвленной сети капиллярных каналов -: разуплотнения почвы на большую глубину, повышения влагопоглощающей способности и формирования запасов влаги в почве, а также создания разветвленной сети капиллярных каналов -: разуплотнения почвы на большую глубину и повышения влагопоглощающей способности почвы	УК-1	31
34.	Какие из перечисленных источников энергии относятся к возобновляемым? -: природный газ -: уголь -: гидроресурсы -: нефть	УК-1	31
35.	Что из перечисленного является характерным для солнечной и ветровой энергии? -: исчерпание в ближайшем будущем разведанных запасов -: загрязнение окружающей среды углекислым газом -: возобновляемость и неисчерпаемость -: загрязнение окружающей среды оксидами азота и серы	УК-1	31
36.	Какая тенденция преобладает в последние годы в прямом потреблении энергии? -: снижение потребления электроэнергии и рост потребления жидкого углеводородного топлива -: рост потребления дизельного топлива и бензина при снижении потребления электроэнергии -: рост потребления дизельного топлива и электроэнергии при снижении потребления бензина -: рост потребления бензина и электроэнергии при снижении потребления дизельного топлива	ОПК-1	31
37.	В чем заключается электроаэрозольная технология опрыскивания? -: дополнительной подаче высокоскоростного воздушного потока в зону работы распыливающих наконечников -: раздельной подаче воды и концентрированного ядохимиката из разных ёмкостей к распыливающим наконечникам -: раствор заряжается в сильном электрическом поле, которое заставляет двигаться капли раствора от наконечника к растению вдоль линий напряженности -: к раствору добавляется экологически нейтральная нитеобразующая добавка и наполнитель	ОПК-1	31
38.	В чем заключается технология прямого инжектирования при опрыскивании? -: к раствору добавляется экологически нейтральная нитеобразующая добавка и наполнитель -: раздельной подаче воды и концентрированного ядохимиката из	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<p>разных ёмкостей к распыливающим наконечникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: раствор заряжается в сильном электрическом поле, которое заставляет двигаться капли раствора от наконечника к растению вдоль линий напряженности</li> <li>-: дополнительной подаче высокоскоростного воздушного потока в зону работы распыливающих наконечников</li> </ul>		
39.	<p>Какие электронные системы находят большее применение на смесителях-кормораздатчиках?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: система предупреждения о перегрузке рабочих органов</li> <li>-: электронная система взвешивания и расходования каждого вида корма</li> <li>-: спутниковая навигационная система</li> <li>-: на смесителях-кормораздатчиках электронные системы не устанавливаются</li> </ul>	ОПК-1	31
40.	<p>: Перспективными направлениями переработки навоза являются?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: компостирование</li> <li>-: метановое сбраживание с получением биогаза</li> <li>-: выделение твердой фракции с последующей переработкой в твердое топливо</li> <li>-: компостирование и метановое сбраживание с получением биогаза</li> </ul>	ОПК-1	31
41.	<p>Какие преимущества не присущи сублимационным технологиям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: обеспечивают длительную сохранность массы и качества продукции</li> <li>-: способствуют повышению продовольственной безопасности России и уменьшению зависимости от импорта продуктов питания</li> <li>-: снижают потери на стадиях производства, хранения и потребления продуктов питания</li> <li>-: расщепление полисахаридов крахмала и переход их в усвояемые питательные вещества</li> </ul>	УК-1	31
42.	<p>Мембранные процессы при переработке плодово-ягодной продукции используются?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: для быстрого глубокого замораживания</li> <li>-: при выпаривании жидкости при производстве джемов</li> <li>-: энергосберегающей сушке в среде инертных газов</li> <li>-: для очистки, осветления и стерилизации соков и напитков</li> </ul>	УК-1	31
43.	<p>КПД кремниевых фотоэлементов массового производства в настоящее время достигает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: 85...87 %</li> <li>-: 50...55 %</li> <li>-: 5...7 %</li> <li>-: 17...20 %</li> </ul>	УК-1	31
44.	<p>Наибольший выход масла наблюдается у следующих энергетических культур?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: кунжута, рапса и подсолнечника</li> <li>-: сального дерева, водорослей и масличной пальмы</li> <li>-: клещевины, кокоса и кориандра</li> </ul>	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	-: рапса, арахиса и мака		
45.	Цетановое число биодизеля? -: больше, чем у минерального дизельного топлива -: равно цетановому числу минерального дизельного топлива -: в два раза превышает цетановое число минерального дизельного топлива -: меньше, чем у минерального дизельного топлива	УК-1	31
46.	Что из перечисленного не является недостатком биодизеля? -: увеличение выбросов азота при сгорании в двигателях -: полный биологический распад под воздействием микроорганизмов в почве и воде за 28 дней -: потеря текучести при низкой температуре -: повышенная растворяющая способность	ОПК-1	31
47.	Какие необходимые условия необходимо обеспечивать при формировании агроландшафтов? -: целостность и адаптивность -: устойчивость и надежность -: экономическую и экологическую эффективность -: адаптивность и устойчивость	ОПК-1	31
48.	Основная цель создания рынка подержанной техники в АПК? -: восстановить численный состав МТП на определенное время и продлить срок службы техники -: создание условий для повышения технического уровня новой техники -: возможность использования восстановленной техники при реализации агротехнологий высокого уровня -: снизить затраты в сельскохозяйственном производстве	ОПК-1	31
49.	Перечислите требования, предъявляемые к математической модели? -: универсальность и простота -: универсальность и точность -: универсальность, адекватность, точность и экономичность -: экономичность и адекватность	ОПК-1	31
50.	Какая стратегия в техническом обслуживании и ремонте машин имеет предпочтение в настоящее время? -: ремонт и обслуживание по потребности после отказа — С1 -: стратегия, регламентированная в зависимости от наработки (календарного времени) по сроку и содержанию ремонтно-обслуживающих воздействий, — С2 -: по техническому состоянию с периодическим или непрерывным контролем (диагностированием) — С3 -: в зависимости от финансового состояния сельхозпроизводителя — С1 или С2	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
51.	К техническим средствам диагностирования второго класса относятся только измерительные преобразователи позволяющие? -: измерять одновременно несколько параметров при контроле одного процесса -: представлять измеряемую величину (диагностический параметр) в виде электрического сигнала -: суммировать результаты измерений параметров -: записывать быстропротекающие рабочие процессы	УК-1	31
52.	Какие предприятия не включает ремонтно-обслуживающая база в сельскохозяйственном производстве России? -: ремонтно-обслуживающие производства сельхозпредприятий -: ремонтно-технические предприятия, в том числе ремонтные заводы -: торгово-снабженческие предприятия -: зерноочистительные агрегаты и крупные элеваторы	УК-1	31
53.	: По сложности динамические системы делятся? -: информирующие, информируемые, информационные -: простые, сложные, очень сложные -: замкнутые, разомкнутые, гистерезионные -: линейные, нелинейные, смешанные	УК-1	31
54.	Обратные связи в сложных системах служат в основном? -: для передачи вещества, информации -: для передачи энергии -: для передачи мощности и крутящего момента -: для контроля и обеспечения качества управления процессами	УК-1	31
55.	При системном подходе выделяют следующие этапы исследования? -: выявление взаимосвязей, характера взаимосвязей, наличие обратных связей -: наличие прямых и обратных связей, их соподчиненность -: изучение степени организованности, законов функционирования, путей развития -: сравнение системы с аналогичными, выявление различий и сходства	УК-1	31
56.	На каком этапе моделирования возможна оценка выбранной модели? -: на этапах изучения теоретических основ и сбора информации -: на этапах выбора метода решения и формализации -: на этапах анализа полученной информации и ее сопоставления с экспериментальной -: на этапах выбора метода решения и реализации модели	ОПК-1	31
57.	Связи между элементами системы сельскохозяйственного производства бывают? -: вещественными -: все ответы правильные -: энергетическими -: информационные	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
58.	<p>Точность математической модели оценивается?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: затратами машинного времени и памяти на ее реализацию</li> <li>-: способностью отображать заданные свойства объекта с погрешностью не выше заданной</li> <li>-: полнотой отображения в модели свойств реального объекта</li> <li>-: степенью совпадения значений параметров реального объекта и значений тех же параметров, рассчитанных с помощью модели</li> </ul>	ОПК-1	31
59.	<p>Какие модели используют в 3D-моделировании?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: все перечисленные модели</li> <li>-: каркасные (проволочные) модели</li> <li>-: поверхностные модели</li> <li>-: объемные (твердотельные) модели</li> </ul>	ОПК-1	31
60.	<p>Какие основные составляющие выделяют в комплексе маркетинга?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: природно-климатические, демографические и культурные</li> <li>-: товар, цена, система распределения товара, система стимулирования продаж</li> <li>-: политико-правовые, экономические, научно-технические</li> <li>-: система распределения товара, система стимулирования продаж</li> </ul>	ОПК-1	31
61.	<p>Какие факторы лежат в основе ценовой политики предприятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: максимизация текущей прибыли, максимизация рыночной доли, лидерство в области качества продукции</li> <li>-: издержки производства, мнение покупателей, цены конкурентов</li> <li>-: цели предприятия, ценовая политика конкурентов</li> <li>-: положение предприятия на рынке, перспективность товара, перспективность рынка</li> </ul>	УК-1	31
62.	<p>На какие виды можно разделить рекламу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: информативную и навязчивую</li> <li>-: напоминающую и информационную</li> <li>-: информационную, уличную и телевизионную</li> <li>-: информативную, увещательную и напоминающую</li> </ul>	УК-1	31
63.	<p>Методы маркетинговых исследований делят на?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: уличные и кабинетные</li> <li>-: кабинетные и полевые</li> <li>-: лабораторные и полевые</li> <li>-: полевые и производственные</li> </ul>	УК-1	31
64.	<p>К полевому исследованию в маркетинге относят?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: теорию и эксперимент</li> <li>-: наблюдения, опрос и эксперимент</li> <li>-: теорию и опрос</li> <li>-: теорию, наблюдения и эксперимент</li> </ul>	УК-1	31
65.	<p>Какие принципы впервые были заложены в законодательные основы об образовании в России ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение права каждого человека на образование;</li> <li>- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;</li> <li>- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;</li> <li>- светский характер образования в организациях,</li> </ul>	ОПК-2	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	осуществляющих образовательную деятельность;		
66.	<p>В чем заключается основное преимущества использования технологии портфолио ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может использоваться как для общих задач, так и для частных, для получения определенной специфической информации;</li> <li>- может быть создано в электронном формате;</li> <li>- облегчает для руководителей учебных заведений получение полной картины о достижениях студента;</li> <li>- облегчает для потенциальных работодателей получение полной картины о достижениях и компетенциях студента;</li> </ul>	ОПК-2	31
67.	<p>Какую основную задачу решает "тренинг", как метод в практике обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей;</li> <li>- выработка навыков успешного межличностного и межгруппового общения;</li> <li>- формирование и развитие установок и ценностных ориентаций;</li> <li>- приобретение и развитие профессиональных умений и навыков;</li> </ul>	ОПК-2	31
68.	<p>Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность всех приведенных ответов;</li> <li>- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечение методической и справочной литературой, четкой системы контроля;</li> <li>- разработка частных алгоритмов решения типовых задач;</li> </ul>	ОПК-2	31
69.	<p>Какие виды практик предусмотрены учебным планом подготовки магистров по направлению "Агроинженерия"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская работа;</li> <li>- производственная преддипломная;</li> <li>- производственные, включая научно-исследовательскую работу;</li> <li>- учебные и производственные;</li> </ul>	ОПК-2	31
70.	<p>. Научно-исследовательская работа, как один из видов производственной практики реализует ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные формы обучения;</li> <li>- внеучебные формы применительно к производственным задачам;</li> <li>- использует анализ конкретных ситуаций;</li> <li>- проблемный метод обучения, который позволяет закрепить умения и навыки решения исследовательских задач на производстве;</li> </ul>	ОПК-2	31
71.	<p>Государственные гарантии реализации права на получение бесплатного образования распространяются ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на конкурсной основе для высшего образования;</li> <li>- право на получение высшего образования гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии;</li> </ul>	ОПК-2	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на получение высшего образования в государственных образовательных учреждениях для всех граждан РФ;</li> <li>- на конкурсной основе для высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые;</li> </ul>		
72.	<p>. Виды образования в Российской Федерации не включают ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное образование;</li> <li>- общее образование;</li> <li>- дополнительное образование;</li> <li>- высшее профессиональное образование;</li> </ul>	ОПК-2	31
73.	<p>. Подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) в законодательных основах об образовании в России ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отнесена к послевузовскому уровню образования;</li> <li>- выведена за пределы высшего образования;</li> <li>- отнесена к третьему уровню высшего образования;</li> <li>- отсутствует, как и докторантура, как форма подготовки научных кадров высшей квалификации;</li> </ul>	ОПК-2	31
74.	<p>. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) не включают ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;</li> <li>- требования к результатам освоения основных образовательных программ;</li> <li>- требования к возможностям по использованию образовательных технологий;</li> <li>- требования к содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> </ul>	ОПК-2	31
75.	<p>. Государственная регламентация образовательной деятельности включает ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную аккредитацию и лицензирование образовательной деятельности;</li> <li>- государственный контроль (надзор) образовательной деятельности;</li> <li>- государственную аккредитацию, надзор и лицензирование образовательной деятельности;</li> <li>- государственную аккредитацию образовательной деятельности;</li> </ul>	ОПК-2	31
76.	<p>. Обязательным структурным элементом образовательных технологий не является ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальная основа;</li> <li>- содержательная часть обучения;</li> <li>- процессуальная часть обучения;</li> <li>- социальные технологии в процессе обучения;</li> </ul>	ОПК-2	31
77.	<p>. В структуру образовательного процесса по направлению "Агроинженерия" не входят следующие технологии ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике;</li> <li>- организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно-познавательной, научно-исследовательской и</li> </ul>	ОПК-2	У1

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	пр.); - контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности; - гуманитарные технологии;		
78.	. К основным формам контактной работы в образовательном процессе не относится ? - чтение лекций; - проведение лабораторных и практических занятий; - проведение экзаменов и зачетов; - самостоятельная образовательная деятельность;	ОПК-2	У1
79.	. Имитационные активные методы обучения представляет собой форму занятий в которых ? - применяются проблемные лекции и семинары; - применяется тематическая дискуссия в виде круглого стола; - учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности; - применяется тематическая дискуссия в виде научно-практической конференции;	ОПК-2	У1
80.	Какие основные отрицательные воздействия на почву оказывает использование мобильных энергетических средств (автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин)= - химическое, механическое и акустическое загрязнение атмосферы - загрязнение окружающей среды жидкими нефтепродуктами - уничтожение плодородного слоя почвы, понижение уровня грунтовых вод, разрушение природных экосистем - увеличение тягового усилия в результате уплотнения почвы	УК-1	31
81.	Какие основные отрицательные воздействия на почву не оказывает внесение минеральных удобрений и защита растений - отрицательное воздействие пестицидов на живые организмы -загрязнение почвы химическими веществами - загрязнение воды и почвы химическими веществами и болезнетворными организмами - возврат в почву вынесенных питательных веществ	ОПК-1	31
82.	Какое отрицательное воздействие на почву и экологию оказывает мелиорация - уничтожение плодородного слоя почвы - понижение уровня грунтовых вод, разрушение природных экологических систем - переувлажнение, заболачивание и засоление почв - все весте взятое	УК-1	31
83.	Оптимальная плотность почвы составляет для черноземов составляет - 1,3 -1,5 г/см <sup>3</sup> - 0,85–1,65 кг/см <sup>2</sup> - 1,35–1,7 г/см <sup>3</sup> - 1,1 г/см <sup>3</sup>	ОПК-1	31
84.	Что подразумевает равновесная плотность почвы - плотность почвы сложившаяся в результате основной обработки	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плотность почвы сложившаяся в результате разуплотнения</li> <li>- плотность почвы рациональная для выращивания зерновых культур</li> <li>- плотность почвы сложившаяся в естественных природных условиях</li> </ul>		
85.	<p>Проникновение в почву корневых систем растений зерновых культур затрудняется при плотности почвы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,6 г/см<sup>3</sup></li> <li>- 1,7 г/см<sup>3</sup></li> <li>- проникают при любой плотности</li> <li>- 1,4 г/см<sup>3</sup></li> </ul>	ОПК-1	31
86.	<p>Какие мероприятия не позволяют предотвратить переуплотнение почв</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование сельскохозяйственной техники и ее ходовых систем</li> <li>- разуплотнение почв и повышение их устойчивости к уплотнению</li> <li>- агротехнические приемы (окультуривание почв и повышение содержания в них гумуса)</li> <li>- организационно-экономические мероприятия</li> </ul>	УК-1	31
87.	<p>Что не подразумевает теоретическая база экологичного земледелия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производство собственных семян (для исключения заражения различными болезнями и вредителями) и инокуляция их микробиологическими препаратами</li> <li>- Недопустимость «шокового» состояния почвы, создаваемого оборотом пласта</li> <li>- усиление биологической активности в почве за счет внесения в нее микробиологических препаратов</li> <li>- использование для посева высокопродуктивных модифицированных покупных семян</li> </ul>	ОПК-1	31
88.	<p>Какие факторы не определяют молочную продуктивность скота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наследственность, условия содержания и кормления</li> <li>- возраст коровы, возраст первого осеменения, сервис-период и сухостойный период</li> <li>- живая масса животного</li> <li>- способ доения и его продолжительность</li> </ul>	УК-1	31
89.	<p>Что является преимуществом привязного содержания молочного скота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономия кормов и затрат труда на их раздачу,</li> <li>- экономия затрат труда при раздаче кормов, уборке навоза, отвязывании и привязывании животных</li> <li>- возможность индивидуального кормления с учетом продуктивности</li> <li>- обеспечение хороших условий для индивидуального нормированного кормления и раздоя животных</li> </ul>	ОПК-1	31
90.	<p>Основной недостаток беспривязной системы содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улячение физического состояния и воспроизводительных</li> </ul>	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	<p>способностей животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение затрат труда на выполнение различных технологических операций</li> <li>- повышенный расход материала на создание подстилки и ее частая замена</li> <li>- повышенный расход кормов</li> </ul>		
91.	<p>Какой способ содержания животных в молочном скотоводстве считается наиболее перспективным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беспривязное свободно-выгульное содержание</li> <li>- Стойлово-пастбищный способ содержания</li> <li>- Стойлово-лагерный способ содержания</li> <li>- беспривязно-боксовое содержание</li> </ul>	ОПК-1	31
92.	<p>Какие способы кондиционирования используются при гидротермической обработки зерна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сухое, полусухое и мокрое кондиционирование</li> <li>- холодное, горячее и мокрое кондиционирование</li> <li>- мокрое и холодное кондиционирование</li> <li>- холодное, горячее и скоростное кондиционирование</li> </ul>	УК-1	31
93.	<p>Для каких культур гидротермическую обработку проводят способом холодного кондиционирования при переработки зерна в крупу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для пшеницы, овса, гороха</li> <li>- для гречихи и овса</li> <li>- для кукурузы и гречихи</li> <li>- для пшеницы и кукурузы</li> </ul>	ОПК-1	31
94.	<p>Чем характеризуется термопластической экструзионной технологии отжима масла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократное увеличение усилий объемного сжатия</li> <li>- дополнительным воздействием на ультраструктуру клеток масляного сырья за счет объемного сжатия</li> <li>- отсутствием сдвиговых усилий при отжиге сырья</li> <li>- добавлением сдвиговых усилий к усилиям традиционного объемного сжатия</li> </ul>	УК-1	31
95.	<p>Какие основные отрицательные воздействия на почву не оказывает обработка почвы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие водной, ветровой и технической эрозии</li> <li>- образование плужной подошвы и связанные с этим последствия</li> <li>- увеличение тягового усилия в результате уплотнения почвы</li> <li>- загрязнение воды и почвы химическими веществами и болезнетворными организмами</li> </ul>	ОПК-1	31
96.	Вставьте диапазон чисел. КПД кремниевых фотоэлементов массового производства в настоящее время достигает ... .	УК-1	31
97.	Вставьте пропущенное слово. Полевое исследование в маркетинге относят ... и опрос.	УК-1	31
98.	Вставьте пропущенное слово. К возобновляемым источникам энергии относятся ... .	УК-1	31
99.	Вставьте пропущенное слово. Важнейшей глобальной тенденцией совершенствования почвообработки является минимизация его обработки и сокращение ... проходов агрегата по полю.	УК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
100.	Вставьте пропущенное слово. Операция ... - микронизация зерна проводится для расщепления полисахаридов крахмала и перевод их в усвояемые питательные вещества	УК-1	31
101.	Вставьте пропущенное слово. Хранение в контролируемой газовой среде считается наиболее перспективным методом хранения .... продукции.	УК-1	31
102.	Вставьте пропущенное слово. ... представляет собой систему управления агроландшафтом через систему севооборотов, систему обработки почвы, систему применения удобрений и защиты растений.	УК-1	31
103.	Вставьте пропущенное слово. Основной недостаток минимальных технологий и прямого посева является повышение засоренности и расширение применения ... препаратов	УК-1	31
104.	Вставьте пропущенное слово. В системе сберегающего земледелия в севооборот включают такую сельскохозяйственную культуру как рапс с целью разуплотнения плужной подошвы.	УК-1	31
105.	Вставьте пропущенное слово. В мульчирующей системе земледелия преимущество отдается ..... рыхлительного типа, обеспечивающим частичное оставление пожнивных остатков на поверхности поля	УК-1	31
106.	Вставьте пропущенное слово. По сложности динамические системы делятся на .... , нелинейные и смешанные	УК-1	31
107.	Вставьте пропущенное слово. Обратные связи в сложных системах служат в основном для .... и обеспечения качества управления процессами.	УК-1	31
108.	Вставьте пропущенное слово. При системном подходе выделяют следующие этапы исследования первое выявление взаимосвязей, второе – характера ..., третье – наличие обратных связей.	УК-1	31
109.	Вставьте пропущенное слово. .... плотность почвы подразумевает плотность почвы сложившуюся в естественных природных условиях.	УК-1	31
110.	Вставьте пропущенное слово. При гидротермической обработке используют следующие способы кондиционирования зерна: холодное, .... и скоростное кондиционирование.	УК-1	31
111.	Вставьте пропущенное слово. Технология прямого посева потребует для её реализации ... количество сельскохозяйственной техники.	ОПК-1	31
112.	Вставьте пропущенное слово. ... орудия востребовано практически во всех почвообрабатывающих технологиях.	ОПК-1	31
113.	Вставьте пропущенное слово. Организация полно-культурных севооборотов с сидеральными посевами культур семейства крестоцветных позволяет ... количество вносимых минеральных удобрений и средств защиты растений без существенного снижения урожайности?	ОПК-1	31
114.	В последние годы в прямом потреблении энергии преобладает тенденция снижение потребления электроэнергии и рост потребления жидкого углеводородного ... .	ОПК-1	31
115.	При электроаэрозольной технология ... раствор заряжается в сильном электрическом поле, которое заставляет двигаться капли	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	раствора от наконечника к растению вдоль линий напряженности.		
116.	Вставьте пропущенное слово. Технология ... инжестирования при опрыскивании заключается в раздельной подаче воды и концентрированного ядохимиката из разных ёмкостей к распыливающим наконечникам.	ОПК-1	31
117.	Вставьте пропущенное слово. Электронная система взвешивания и расходования каждого вида корма устанавливаются на современных смесителях-кормораздатчиках ....	ОПК-1	31
118.	Вставьте пропущенное слово. Перспективными направлениями переработки навоза являются компостирование и метановое сбраживание с получением ...	ОПК-1	31
119.	Вставьте пропущенное слово. Одним из недостатков биодизеля является полный его биологический ... под воздействием микроорганизмов в почве и воде за 28 дней.	ОПК-1	31
120.	Вставьте пропущенное слово. Необходимыми условиями при формировании агроландшафтов является их экономическая и ... эффективность.	ОПК-1	31
121.	Вставьте пропущенное слово. Основная цель создания рынка ... техники в АПК является восстановление численного состава МТП на определенное время и продление её срока службы.	ОПК-1	31
122.	Вставьте пропущенное слово. Математическая модель должна соответствовать следующим требованиям: универсальность, адекватность, ... и экономичность.	ОПК-1	31
123.	Вставьте пропущенное слово. В настоящее время стратегия в техническом обслуживании и ремонте машин осуществляется по техническому состоянию с ... или непрерывным контролем (диагностированием)	ОПК-1	31
124.	Вставьте пропущенное слово. На этапе ... полученной информации и её сопоставления с экспериментальной возможна оценка выбранной модели при моделировании.	ОПК-1	31
125.	Вставьте пропущенное слово. В сельскохозяйственном производстве связи между их элементами могут быть вещественными, ... и информационными.	ОПК-1	31
126.	Вставьте пропущенное слово. Точность математической модели оценивается способностью отображать заданные свойства объекта с погрешностью не ... заданной.	ОПК-1	31
127.	Вставьте пропущенное слово. В 3D-моделировании используют каркасные, поверхностные и ... модели.	ОПК-1	31
128.	Вставьте пропущенное число. Проникновение в почву корневых систем растений зерновых культур затрудняется при плотности почвы равной ... г/см <sup>3</sup> .	ОПК-1	31
129.	Вставьте пропущенное слово. При внесении минеральных удобрений происходит возврат в почву вынесенных питательных ...	ОПК-1	31
130.	Вставьте пропущенное слово. Использование ГИС технологий с помощью дополнительных приборов и механизмов обеспечивает перемещение по заданной ... движения сельскохозяйственных агрегатов.	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
131.	В чем заключается "информационная функция" лекции ? 1. В познавательной направленности, способной озадачить обучающихся, заинтересовать их; 2. В разъяснении важных вопросов, порядке работы над материалом; 3. В стимулировании интереса к науке, убеждении в теоретической и практической значимости изучаемого предмета; 4. В сжатом изложении основных научных фактов;	ОПК-2	31
132.	Неимитационные активные методы обучения представляет собой форму занятий в которых 1. Применяются кейс - технологии; 2. Применяется решение ситуативных и производственных задач; 3. Используется анализ конкретных ситуаций; 4. Применяются проблемные лекции и семинары;	ОПК-2	31
133.	Имитационные активные методы обучения представляет собой форму занятий в которых ? 1. Применяются проблемные лекции и семинары; 2. Применяется тематическая дискуссия в виде круглого стола; 3. Учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности; 4. Применяется тематическая дискуссия в виде научно-практической конференции;	ОПК-2	31
134.	По назначению лекции делятся на 1. Проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция; 2. Вводные, тематические и лекции-беседы, ; 3. Вводные, тематические, обзорные и лекции-консультации; 4. Лекции-дискуссии, лекции-консультации и тематические;	ОПК-2	31
135.	Какой элемент обязательно должна включать проблемная лекция ? 1. Проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; 2. Формулировку выводов;; 3. Вопросы (письменные задания) для обратной связи; 4. Создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;	ОПК-2	31
136.	Способность к разработке и реализации проектов относится к 1. Не относится не к какой компетенции; 2. Профессиональным; 3. Общепрофессиональным; 4. Универсальным	ОПК-2	31
137.	Способность к проведению научных исследований и анализу полученных результатов относится к 1. Не относится не к какой компетенции; 2. Профессиональным; 3. Общепрофессиональным; 4. Универсальным;	ОПК-2	31
138.	К практическим методам обучения можно отнести	ОПК-2	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	1. Лекция 2. Лабораторная работа 3. Наблюдение 4. Книга		
139.	К словесным методам обучения можно отнести 1. Лекция 2. Лабораторная работа 3. Наблюдение 4. Книга	ОПК-2	31
140.	К наглядным методам обучения можно отнести 1. Лекция 2. Лабораторная работа 3. Презентацию 4. Книга	ОПК-2	31
141.	К дидактическому принципу обучения можно отнести 1. Единство науки и обучения; 2. Связи теории с практикой 3. Межпредметных связей 4. Все перечисленное	ОПК-2	31
142.	К наглядным средствам (не технические) процесса обучения можно отнести следующие наглядные средства 1. Предметные и изобразительные 2. Обзорные и непредметные 3. Предметные и непредметные 4. Изобразительные и неизобразительные	ОПК-2	31
143.	К техническим средствам образовательного процесса можно отнести 1. Визуальные, звуковые и образные 2. Предметные, образные, символические схемы 3. Визуальные, звуковые, аудиовизуальные, комбинированные 4. Звуковые и образные	ОПК-2	31
144.	Какие способы не позволяют собирать информацию о поле и состоянии растений при внедрении точного земледелия= 1. Использование уборочных машин, работающих в режиме спутникового сопровождения 2. Проведение агротехнологических операций в дифференцированном режиме 3. Использование беспилотных летательных аппаратов 4. Метод анализа снимков, получаемых с использованием спутников	ОПК-2	31
145.	Основные профессиональные образовательные программы (ОП) делятся на 1. Программы подготовки квалифицированных рабочих и программы подготовки специалистов среднего звена; 2. Программы бакалавриата, специалитета, магистратуры; 3. Программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; 4. Все перечисленное содержит правильный ответ	ОПК-2	31
146.	К предметным наглядным пособиям можно отнести	ОПК-2	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	1. Семена растений; 2. Слайд в презентации; 3. Диаграмма 4. Фотография		
147.	Вставьте пропущенное слово. К ... компетенциям относится способность к системному и критическому мышлению, способность к разработке и реализации проектов, коммуникация, межкультурное взаимодействие, способность к самореализации и саморазвитию.	ОПК-2	31
148.	Вставьте пропущенное слово. К ... компетенциям относится компетенции, сформулированные на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам магистратуры на рынке труда, соответствующих профессиональной деятельности выпускников .	ОПК-2	31
149.	Вставьте пропущенное слово. К ... компетенциям относится способность к анализу современных проблем науки и производства, способность использования современных педагогических методик в процессе передачи профессиональных знаний, способность к проведению научных исследований и анализу полученных результатов, способностью к организации процессов производства .	ОПК-2	31
150.	Вставьте пропущенное слово. В России были заложены принципы в законодательстве основанные на сочетании государственного и договорного регулирования отношений в сфере ....	ОПК-2	31
151.	Вставьте пропущенное слово. Технология использование ... облегчает для потенциальных работодателей получение полной картины о достижениях и компетенциях студента.	ОПК-2	31
152.	Вставьте пропущенное слово. Задачу приобретения и развития профессиональных умений и навыков в практике обучения решает такой метод как «...».	ОПК-2	31
153.	Вставьте пропущенное слово. Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без специализации самостоятельной работы, с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности и обеспечение методической и справочной ..., четкой системы контроля.	ОПК-2	31
154.	Вставьте пропущенное слово. Учебным планом подготовки магистров по направлению "Агроинженерия" предусмотрена производственная ... и научно-исследовательская работа.	ОПК-2	31
155.	Вставьте пропущенное слово. ... метод обучения, позволяет закрепить умения и навыки решения исследовательских задач на производстве посредством научно-исследовательской работы.	ОПК-2	31
156.	Вставьте пропущенное слово. Государственные гарантии реализации права на получение бесплатного образования распространяются на конкурсной основе для высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает ...	ОПК-2	31
157.	Вставьте пропущенное слово. В Российской Федерации существуют следующие виды образования: .... , общее, среднее, начальное, дополнительное.	ОПК-2	31
158.	Вставьте пропущенное число. Подготовки кадров высшей	ОПК-2	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	квалификации (аспирантура) в законодательных основах об образовании в России отнесена к ... уровню высшего образования;		
159.	Вставьте пропущенное слово. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) включают требования к структуре основных образовательных программ и их ... , к результатам освоения основных образовательных программ, к возможностям по использованию образовательных технологий;	ОПК-2	31
160.	Вставьте пропущенное слово. Аккредитация, надзор и ... образовательной деятельности обеспечивает государственную регламентацию образовательной деятельности учреждения.	ОПК-2	31
161.	Вставьте пропущенное слово. Обязательным структурным элементом образовательных технологий является концептуальная основа, .... и процессуальная часть обучения.	ОПК-2	31
162.	Вставьте пропущенное слово. В структуру образовательного процесса по направлению "Агроинженерия" входит технология управления процессом освоения ... информации, применения знаний на практике.	ОПК-2	31
163.	Вставьте пропущенное слово. К основным формам контактной работы в образовательном процессе относится чтение .... , проведение лабораторных и практических занятий, проведение экзаменов и зачетов	ОПК-2	31
164.	Вставьте пропущенное слово. Имитационные активные методы обучения представляет собой форму занятий, в которых учебно-познавательная ... построена на имитации профессиональной деятельности	ОПК-2	31
165.	Вставьте пропущенное слово. Неимитационные активные методы обучения представляет собой форму занятий в которых применяются проблемные ... и семинары.	ОПК-2	31
166.	Вставьте пропущенное слово. "Информационная функция" лекции заключается в сжатом изложении основных ... фактов;	ОПК-2	31
167.	Вставьте пропущенное слово. По назначению лекции делятся на вводные, тематические, ... и лекции-консультации.;	ОПК-2	31
168.	Вставьте пропущенное слово. Проблемная лекция обязательно должна включать создание проблемной ... через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;	ОПК-2	31
169.	Вставьте пропущенное слово. Способность к разработке и реализации проектов относится к ... .	ОПК-2	31
170.	Вставьте пропущенное слово. Способность к проведению научных исследований и анализу полученных результатов относится к ... .	ОПК-2	31
171.	Вставьте пропущенное слово. Практические ... обучения включают лабораторные работы.	ОПК-2	31
172.	Вставьте пропущенное слово. К словесным методам обучения относится ... .	ОПК-2	31
173.	Вставьте пропущенное слово. Презентация является ... методом обучения.	ОПК-2	31
174.	Вставьте пропущенное слово. Дидактический принцип обучения обеспечивается единством ... и обучения, связью теории с практикой.	ОПК-2	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
175.	Вставьте пропущенное слово. К техническим средствам образовательного процесса можно относят ... , звуковые, аудиовизуальные, комбинированные.	ОПК-2	31
176.	Вставьте пропущенное слово. Основные профессиональные образовательные .... (ОП) делятся на программы подготовки квалифицированных рабочих и программы подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	ОПК-2	31

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Назовите важнейшие принципы проектирования агротехнологий.	ОПК-1	31
2.	Как классифицируются агротехнологии по уровню интенсификации?	УК-1	31
3.	Какова тенденция совершенствования почвообработки?	УК-1	31
4.	Перечислите основные требования, предъявляемые к агротехнологиям?	УК-1	31
5.	В чем заключается модернизация в растениеводстве?	УК-1	31
6.	Какие элементы включают ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур?	УК-1	31
7.	Какие технологии можно отнести к почвозащитным, энергосберегающим?	УК-1	31
8.	В каком направлении совершенствуются технические средства, используемые в современных технологиях?	УК-1	31
9.	В чем заключается модернизация в растениеводстве?	УК-1	31
10.	Какие технические средства необходимы для реализации ресурсосберегающих технологий?	УК-1	31
11.	В чем заключаются отличительные особенности почвозащитных технологий и комплекса машин для возделывания озимых зерновых культур по чистым парам, колосовым предшественникам и по пропашным крупностебельным предшественникам в регионе?	УК-1	31
12.	В чем заключаются отличительные особенности почвозащитных технологий и комплекса машин для возделывания пропашных культур по колосовым предшественникам и техническим культурам в регионе?	УК-1	31
13.	Какие системы содержания крупного рогатого скота относятся к прогрессивным и почему?	ОПК-1	31
14.	Какие технологические операции в молочном скотоводстве выбраны в первую очередь в качестве объектов для автоматизации?	ОПК-1	31
15.	Перечислите основные условия внедрения индустриальной технологии производства говядины?	ОПК-1	31
16.	Назовите этапы технологического процесса при поточной системе производства свинины?	ОПК-1	31

№	Содержание	Компетенция	ИДК
17.	Назовите основные направления совершенствования технологий и технологических средств переработки и хранения продукции растениеводства?	ОПК-1	31
18.	В чем заключаются ресурсосберегающие технологические процессы предприятий по переработке зерна в муку?	ОПК-1	31
19.	В чем заключаются ресурсосберегающие технологические схемы переработки зерна в крупу?	ОПК-1	31
20.	В чем заключаются ресурсосберегающие технологии производства масложировой продукции?	ОПК-1	31
21.	Какие виды топливно-энергетических ресурсов потребляются полеводством и растениеводством?	ОПК-1	31
22.	За счет, каких мероприятий и технологий можно достигнуть энергетической эффективности сельскохозяйственного производства?	ОПК-1	31
23.	Какие виды возобновляемых источников энергии могут использоваться сельскохозяйственным производством?	ОПК-1	31
24.	Какие перспективы использования ветряной энергии в АПК?	ОПК-1	31
25.	Что представляют собой географические информационные системы (ГИС)?	ОПК-1	31
26.	Какие приборы и оборудование необходимы для реализации системы точного земледелия?	ОПК-1	31
27.	Для какой цели используются датчики сенсорного типа?	ОПК-1	31
28.	Что представляют собой системы управления движением агрегата?	ОПК-1	31
29.	Для какой цели используются мобильные диагностические комплексы?	УК-1	31
30.	Какие направления автоматизации и роботизации мобильной сельскохозяйственной техники вы знаете?	ОПК-1	31
31.	Что включают основные структурные составляющие педагогической технологии?	ОПК-2	31
32.	Каким основным принципам должна удовлетворять педагогическая технология?	ОПК-2	31
33.	Приведите отличительные особенности «технологии обучения» от «методики обучения».	ОПК-2	31
34.	Какие основные задачи решаются при применении педагогические технологий?	ОПК-2	31
35.	По каким основным принципам классифицируются образовательные технологии?	ОПК-2	31

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Обоснуйте выбор технологии и технических средств для возделывания сахарной свеклы в условиях ЦЧР.	ОПК-1	Н1
2.	Обоснуйте выбор технологии и технических средств для возделывания озимых культур по занятым парам.	ОПК-1	Н1
3.	Обоснуйте выбор датчиков для проведения операции опрыскивания в ночное время.	ОПК-1	Н1
4.	Подберите и аргументировано обоснуйте свой выбор	ОПК-1	Н1

№	Содержание	Компетенция	ИДК
	зерноуборочного комбайна для уборки семенных посевов.		
5.	Определите наиболее рациональный способ переработки отходов животноводческого типа на ферме КРС.	ОПК-1	У1
6.	Обоснуйте выбор технологии обработки почвы и набор культур для склоновых полей.	ОПК-1	Н1
7.	Приведите возможный перечень операций и необходимый набор технических средств для почвозащитных технологий мульчирующего типа и прямого посева.	ОПК-1	Н1
8.	Приведите пример реализации исследовательского метода обучения при подготовке бакалавров по направлению «Агроинженерия».	ОПК-2	У1
9.	Сформулируйте механизм, который применяется в технологии модульного обучения.	ОПК-2	Н1
10.	Подберите и аргументировано обоснуйте свой выбор видов занятий и практик направленным на формирование умений и навыков, обеспечивающих аргументированную передачу знаний.	ОПК-2	Н1

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

Не предусмотрены

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач				
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	задачи к зачёту	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Варианты решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1,3,6,7,9, 10-13,15, 17-25,28-31,39,40		-	2,4,6,8,10, 11,14,15, 17,19	
У1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		1,11,12	4		
Компетенция ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации						
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач				
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	задачи к зачёту	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	2,4,8,14, 16,24-27,32-34				-
У1	Анализировать и находить пути решения научных и производственных проблем исходя		1,3,4,6	-		-

	из конкретной ситуации					
Н1	Рационального пути решения проблем науки и производства в агроинженерии на современном этапе		2,3,5,7,8	-		-
<b>Компетенция ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</b>						
<b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-2</b>		<b>Номера вопросов и задач</b>				
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>вопросы к экзамену</b>	<b>задачи к экзамену</b>	<b>задачи к зачёту</b>	<b>вопросы к зачету</b>	<b>вопросы по курсовому проекту (работе)</b>
31	Пути достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности	36-40,41-43				
У1	Применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)		13			
Н)	Передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства		14,15			

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

<b>Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>						
<b>Индикаторы достижения компетенции УК-1</b>		<b>Номера вопросов и задач</b>				
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>вопросы тестов</b>	<b>вопросы устного опроса</b>	<b>задачи для проверки умений и навыков</b>		
31	Варианты решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1-5,11-15,21-25,30-35,41-45 51-55,61-64, 96-110	1-12,28	-		
У1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			3.5		
<b>Компетенция ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</b>						
<b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-1</b>		<b>Номера вопросов и задач</b>				
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>вопросы тестов</b>	<b>вопросы устного опроса</b>	<b>задачи для проверки умений и навыков</b>		
31	Основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	6-10,16-20,26-30,36-40 45-50,56-60, 111-130	13-28,30	-		
У1	Анализировать и находить пути решения научных и производственных проблем исходя из конкретной ситуации			2,5		
Н1	Рационального пути решения проблем науки и производства в агроинженерии на современном этапе			1,3,4,6,7		
<b>Компетенция ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик</b>						
<b>Индикаторы достижения компетенции ОПК-2</b>		<b>Номера вопросов и задач</b>				

Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Пути достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности	65-76, 81-95, 131-171	31-35	
У1	Применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	77-79		8
Н1	Передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства			9,10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] / В. Ф. Федоренко, В. И. Горшенин, К. А. Монаенков, В. В. Миронов, А. С. Гордеев, Н. В. Михеев, А. А. Завражнов, Р. И. Ли, Л. В. Бобрович, С. А. Жидков, Н. Е. Макова .— Санкт-Петербург : Лань, 2022 .— 496 с.— <URL:https://e.lanbook.com/book/211181>	Учебное	Основная
2	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 110300 - "Агроинженерия" / [Л. В. Бобрович и др.]; под ред. А. И. Завражнова - Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 495 с.	Учебное	Основная
3	Гордеев, А. С. Моделирование в агроинженерии [Электронный ресурс] / А. С. Гордеев .— 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 .— 384 с. — <URL:https://e.lanbook.com/book/211415> .	Учебное	Дополнительная
4	Труфляк, Е. В. Точное земледелие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин .— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 .— 376 с. — <URL:https://e.lanbook.com/book/154398>	Учебное	Дополнительная
5	Сибикин Ю. Д. Технология энергосбережения [электронный ресурс]: Учебник / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 336 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395865	Учебное	Дополнительная
6	Точное сельское хозяйство = (Precision agriculture) : [учебно-практическое пособие] / [Д. Шпаар [и др.] ; под общ. ред. Д. Шпаара, А.В. Захаренко, В.П. Якушева .— СПб. ; Пушкин, 2009 .— 397 с.	Учебное	Дополнительная
7	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. П. Симонов - Москва: Вузовский учебник, 2023 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422902	Учебное	Дополнительная
8	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь с элементами методических указаний для выполнения лабораторных занятий обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия, профилей «Технологии и средства	Методическое	

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
	механизации сельского хозяйства», «Инжиниринг безопасности труда на предприятии», «Системы электроснабжения сельскохозяйственных потребителей», «Технический сервис в АПК» / Воронежский гос. аграр. ун-т; [сост.: А.М. Гиевский, В.И. Оробинский, И.В. Баскаков, А.В. Чернышов]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 682 Кб). – Воронеж: Воронежский гос. аграр. ун-т, 2020. – Заглавие с титульного экрана. – Текстовый файл. – Adobe Acrobat Reader 4.0. – Режим доступа: для авторизованных пользователей: <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151915.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151915.pdf</a> >.		
9	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов агроинженерного факультета, обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия; направленностей «Механизация и автоматизация технологических процессов в сельскохозяйственном производстве», «Электроснабжение» / Воронежский гос. аграр. ун-т; [сост.: В.И. Оробинский, А.М. Гиевский, И.В. Баскаков, А.В. Чернышов]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 508 Кб). – Воронеж: Воронежский гос. аграр. ун-т, 2020. – Заглавие с титульного экрана. Текстовый файл. – Adobe Acrobat Reader 4.0.	Методическое	
10	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
11	Механизация и электрификация сельского хозяйства - Москва: Б.и., 1980-	Периодическое	
12	Сельский механизатор: [журнал] / учредитель : ООО "Нива" - Москва: Нива, 1958-	Периодическое	
13	Техника в сельском хозяйстве: Производственно-технический журнал / Учредитель : АНО "Редакция журнала "Техника в сельском хозяйстве" - Москва: Редакция журнала "Техника в сельском хозяйстве", 1958-	Периодическое	
14	Тракторы и сельхозмашины: ежемесячный научно-практический журнал: [16+] / учредитель : ООО "Редакция журнала "ТСМ" - Москва: Редакция журнала "ТСМ", 1958-	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>
---	--	---

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Минский тракторный завод	<a href="http://www.belarus-tractor.com/">http://www.belarus-tractor.com/</a>
2	Ростсельмаш	<a href="http://www.rostselmash.com">http://www.rostselmash.com</a>
3	Петербургский тракторный завод	<a href="http://kirovets-ptz.com/">http://kirovets-ptz.com/</a>
4	Концерн «Тракторные заводы»	<a href="https://tplants.com/products/Agricultural_machinery/">https://tplants.com/products/Agricultural_machinery/</a>
5	Тракторы Джон Дир	<a href="https://www.deere.ru/ru/тракторы/">https://www.deere.ru/ru/тракторы/</a>
6	Тракторы Фендт	<a href="https://www.fendt.com/ru/tractors">https://www.fendt.com/ru/tractors</a>
7	Тракторы Нью Холланд	<a href="https://agriculture.newholland.com/apac/ru-ru">https://agriculture.newholland.com/apac/ru-ru</a>
8	Тракторы Клаас	<a href="https://www.claas.ru/produksiya/traktory">https://www.claas.ru/produksiya/traktory</a>
9	Российское хозяйство. Сельхозтехника.	<a href="http://rushoz.ru/selhoztehnika/">http://rushoz.ru/selhoztehnika/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Браузер Яндекс / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13
Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: видеомагнитофон, проектор, телевизор, компьютер, сканер EPSON, кабель аудио, кабель удлинитель, колонки МКЗ, лабораторное оборудование: весы	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.107
Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: триер лабораторный, рассев лабораторный, весы, тахометр, частотный преобразователь, стол однотумбовый, высевающий аппарат лабораторный, туковысевающий аппарат лабораторный, весы лабораторные, парусный классификатор, лабораторный пневмостол, лабораторная установка высевающего аппарата, лабораторная установка туковысевающего аппарата	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.108
Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.108а

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование: триер лабораторный, рассев лабораторный, весы, тахометр, частотный преобразователь, стол однотумбовый, высевающий аппарат лабораторный, туковысевающий аппарат лабораторный, весы лабораторные, парусный классификатор, лабораторный пневмостол, лабораторная установка высевающего аппарата, лабораторная установка туковысевающего аппарата, учебно-наглядные пособия</p>	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.219 (с 16 до 20 ч.)
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Браузер Яндекс / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13, а.321 (с 16 до 20 ч.)
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Браузер Яндекс / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Браузер Яндекс / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Система трехмерного моделирования Kompas 3D	ПК в локальной сети ВГАУ

**8. Междисциплинарные связи**

<b>Дисциплина, с которой необходимо согласование</b>	<b>Кафедра, на которой преподается дисциплина</b>	<b>ФИО заведующего кафедрой</b>
Б1.О.01 Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Кафедра сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей	Оробинский В.И.
Б1.О.07 Моделирование в агроинженерии	Кафедра математики и физики	Шишкина Л.А.

